

**OLIV TA'LIM TIZIMI KADRLARINI QAYTA TAYYORLASH VA  
MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY  
DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/30.09.2023. Ped.173.01 RAQAMLI  
ILMIY KENGASH**

---

**MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARI DIREKTOR VA  
MUTAXASSISLARINI QAYTA TAYYORLASH VA ULARNING  
MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI**

**ATAMATOV ABDUXALIL SALOMOVICH**

**INNOVATSION YONDASHUVLAR ASOSIDA OLIV TA'LIM  
MUASSASALARI TALABALARINING KASBIY TAYYORGARLIGINI  
RIVOJLANTIRISHNI BOSHQARISH MEXANIZMI  
(menejment yo'nalishi misolida)**

**13.00.07 – Ta'limda menejment**

**PEDAGOGIKA FANLARI DOKTORI (DSc) DISSERTATSIYASI  
AVTOREFERATI**

**Toshkent – 2024**

**Pedagogika fanlari doktori (DSc) dissertatsiyasi avtoreferati  
mundarejasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора наук (DSc)  
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the Doctor of Pedagogical Sciences  
(DSc)**

**Atamatov Abduxalil Salomovich**

Innovatsion yondashuvlar asosida oliy ta’lim muassasalari talabalarining kasbiy tayyorgarligini rivojlantirishni boshqarish mexanizmi (menejment yo‘nalishi misolida).....  
3

**Атаматов Абдухалил Саломович**

Механизм управления развитием профессиональной подготовки студентов высших учебных заведений на основе инновационных подходов (на примере направления менежмент).....33

**Atamatov Abdukhalil Salomovich**

Mechanism for development of professional training of the students of higher education institutions based on innovative approaches (on the example of the management direction).....65

**E’lon qilingan ishlar ro‘yxati**

Список опубликованных работ  
List of published works .....75

**OLIY TA'LIM TIZIMI KADRLARINI QAYTA TAYYORLASH VA  
MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY  
DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/30.09.2023. Ped.173.01 RAQAMLI  
ILMIY KENGASH**

---

**MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARI DIREKTOR VA  
MUTAXASSISLARINI QAYTA TAYYORLASH VA ULARNING  
MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI**

**ATAMATOV ABDUXALIL SALOMOVICH**

**INNOVATSION YONDASHUVLAR ASOSIDA OLIY TA'LIM  
MUASSASALARI TALABALARINING KASBIY TAYYORGARLIGINI  
RIVOJLANTIRISHNI BOSHQARISH MEXANIZMI  
(menejment yo'nalishi misolida)**

**13.00.07 – Ta'limda menejment**

**PEDAGOGIKA FANLARI DOKTORI (DSc) DISSERTATSIYASI  
AVTOREFERATI**

**Toshkent – 2024**

Fan doktori (DSc) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.3.DSc/Ped693 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Maktabgacha ta'lim tashkilotlari direktor va mutaxassislarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb sahifasida ([www.mdomoi.uz](http://www.mdomoi.uz)) hamda "ZiyoNet" axborot-ta'lim portali ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)) manzillariga joylashtirilgan.

**Ilmiy maslahatchi:**

**Raxmankulova Nargiz Xadjiaxbarovna**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Rasmiy oponentlar:**

**Saliyeva Zuxra Taxirovna**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Turaqulov Olimjon Xolhutayevich**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Mamanazarov Abdusakim Bozrovich**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Yetakchi tashkilot:**

**Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/30.2023. Ped.173.01 raqamli Ilmiy Kengashning 2024-yil "25" 09 soat 14-00 da majlisida bo'lib o'tadi (Manzil: 100095, Toshkent shahri, Olmazor tumani, Ziyo ko'chasi, 3-uy; Tel.: (99871) 202-01-20, faks: (99871) 202-01-21; e-mail: [info@bimm.uz](mailto:info@bimm.uz))

Dissertatsiya bilan Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (3 raqami bilan ro'yxatga olingan). Manzil: Toshkent shahri, Olmazor tumani, Ziyo ko'chasi, 3-uy, +998 71 202 01 20, [info@bimm.uz](mailto:info@bimm.uz).

Dissertatsiya avtoreferati 2024 yil " 08 " 09 kuni tarqatildi  
(2024 yil " \_\_\_ " \_\_\_ ) da \_\_\_ 4 raqamli reyestr bayonnomasi).

**U.Sh.Begimkulov**  
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, p.f.d., professor

**A.S.Djurayev**  
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash kotibi, PhD., dotsent.

**Ya.U.Ismadiyarov**  
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, p.f.d., professor



## KIRISH (Fan doktori (DSc) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahonda, shu jumladan ta'lim va tarbiya tizimining sifati va samaradorligini oshirishda sodir bo'layotgan ulkan islohotlar zamonaviy bilim va ko'nikmalarni shakllantirish, ta'lim hamda ilm-fan sohasi o'rtasida yaqin hamkorlik va integratsiyani, o'qitish uzviyligi va uzluksizligini ta'minlash borasida tizimli ishlar amalga oshirishda yuksak samaralar bermoqda. Xalqaro tajribalar shuni ko'rsatdiki, oliy ta'limda integratsiyalashgan ta'lim orqali nazariya va amaliyotni uyg'unlashtirish, bo'lajak mutaxassislarining kasbiy kompetensiyasini samarali shakllantirishga olib keladi.

Oliy ta'lim muassasalarida talabalarining kasbiy bilim, ko'nikma va mustaqil ta'lim olish malakalarini shakllantirish va rivojlantirishga qaratilgan ilmiy-tadqiqot ishlari yetarlicha olib borilmaganligi aniqlandi.

Talabalarni kasbiy faoliyatga tayyorlashda ta'limda integratsiyaning nazariy, metodologik asoslarini takomillashtirish, uni obyektiv baholash mezon va darajalarini ishlab chiqish bo'yicha tadqiqotlar AQSH, Germaniya, Vengriya, Chexiya, Bolgariya, shuningdek, dunyoning bir qator oliy ta'lim o'rta ta'lim, kasb-hunar muassasalari hamda ilmiy markazlarida olib borilmoqda. XX asr boshlarida Germaniya, Avstriya, Belgiya, Shveysariya, Rossiya, Koreya va boshqa mamlakatlar ta'limida integrativ metodika (texnika)lar samarali tatbiq etilgan.

Hozirgi bosqichda jamiyatda ro'y berayotgan global o'zgarishlar, industrial jamiyatdan axborot jamiyatiga o'tish mamlakatimiz ta'lim tizimini, jumladan, oliy texnika ta'limini takomillashtirishni taqozo etdi.

Dunyoning rivojlangan mamlakatlarida ta'lim sohasidagi ilg'or tajribalar ta'lim-tarbiya jarayoniga innovatsion faoliyatni eng asosiy ustuvor yo'nalish sifatida salmoqli tadqiqotlar olib borilmoqda. Oliy ta'lim muassasalari talabalarini kasbiy tayyorlashga innovatsion yondashuvlarni joriy etish ta'lim sifatini sezilarli darajada oshirish va talabalarni zamonaviy dunyoda muvaffaqiyatli karyeraga tayyorlash imkonini beradi. Ammo shuni yodda tutish kerakki, innovatsiyalar har bir ta'lim muassasasining o'ziga xos sharoitlari va ehtiyojlariga moslashtirilishi, shuningdek, ma'muriyat va professor-o'qituvchilar tomonidan yetarli darajada qo'llab-quvvatlanishi kerak.

Oliy ta'limning hozirgi rivojlanish darajasi talabalarining o'quv faoliyatini tashkil etishga alohida yondashuvlarni talab qiladi. Bularga o'qituvchi va talabalar o'rtasidagi muloqotning interfaol shakllari, o'qituvchilarning talabalar faoliyatining kognitiv va motivatsion sohalarini rag'batlantirish, ularning shaxsiy fazilatlarini, qobiliyatlarini rivojlantirish, o'quvchilarning subyektivligini rivojlantirish uchun shart-sharoitlarni yaratish, shaxsga yo'naltirilganlikni amalga oshirish kiradi.

Bir qator tadqiqotchilarning N.A.Muslimov, R.Safarova, Sh.Qurbonov fikricha, mustaqil ish talabalarining har bir bosqichida kognitiv muammolarni hal qilish uchun zaruriy hajm va bilim darajasi, ko'nikma va malakalarni shakllantiradi. Ushbu turdagi ish talabalarda o'z bilim va ko'nikmalarini muntazam ravishda to'ldirishga psixologik munosabatni rivojlantiradi.

Shuningdek, u metodlarni o‘zlashtirishda talabning kasbiy faoliyatda o‘zini-o‘zi tashkil etishining muhim shartlaridan biridir. Biroq, mustaqil ish fikrlash va ma’lumotni o‘zlashtirishning turli darajalarini hisobga olmaydi .

Pedagogik shart-sharoitlar hamda bir qator tashqi va ichki omillar integratsiya jarayonini pedagogikaning rivojlanishida yetakchi qonuniyatlardan biriga aylantiradi. Bu vaziyat, o‘z navbatida, tadqiqotchilar: Ya.Ismadiyarov, R.Ishmuhammedov, N.N.Azizxo‘jayeva, A.I.Avazboyev, M.Toshovlar tomonidan e’tirof etilgan.

Respublikamizda pedagoglarning kasbiy mahorati va salohiyatini rivojlantirish ta’lim sifatini oshirish, ilmiy va innovatsion faoliyatni samarali tashkil etishda muhim ahamiyat kasb etadi. Mazkur vazifalar ijrosi oliy ta’limda sifatni ta’minlashda raqobatbardosh kadrlarni kasbiy kompetentligini rivojlantirishning axborot metodik ta’minotini innovatsion yondashuvlar asosida takomillashtirishni taqozo etadi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyev 2017-yil 7-dekabr kuni davlat mukofotlarini tantanali topshirishga bag‘ishlangan yig‘ilishdagi ma’ruzasida “Zamonaviy ilm-fan yutuqlariga, innovatsion g‘oyalarga tayanmagan davlatning ham, jamiyatning ham kelajagi yo‘q. Faqat ilm va ma’rifat, intellektual salohiyat, har tomonlama bilimli kadrlar hisobidan biz O‘zbekistonni yangi taraqqiyot bosqichiga olib chiqa olamiz” deb ta’kidlab o‘tdi.

O‘zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentyabrdagi O‘RQ-637-son “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni<sup>1</sup>, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-sonli “2022-2026-yillarga mo‘ljallangan yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi<sup>2</sup>, 2020-yil 29-oktyabrdagi “O‘zbekiston Respublikasi Ilm-fanni 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash” to‘g‘risidagi PF-6097-son, 2019-yil 8-oktyabrdagi PF-5847-son “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi, 2020-yil 29-oktyabrdagi PF-6097-son “Ilm-fanni 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi, 2020-yil 6-noyabrdagi PF-6108-son “O‘zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta’lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Farmonlari, 2017-yil 20-apreldagi PQ-2909-son “Oliy ta’lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi, 2017-yil 27-iyuldagi PQ-3151-son “Oliy ma’lumotli mutaxassislar tayyorlash sifatini oshirishda iqtisodiyot sohalar va tarmoqlarining ishtirokini yanada kengaytirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarorlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Oliy ta’lim muassasalarida talabalarning kasbiy bilim, ko‘nikma, malakalarini shakllantirish va rivojlantirishga oid qator ilmiy-tadqiqot ishlari olib borilishiga qaramasdan, bozor munosabatlari qaror topayotgan bir sharoitda mehnat bozorida yuzaga keluvchi hayotiy raqobatga bardosh bera oladigan,

---

<sup>1</sup> O‘zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentyabrdagi O‘RQ-637-sonli “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni

<sup>2</sup> O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son “2022-2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi Farmoni

nazariy va amaliy bilimlarni puxta o‘zlashtirgan, real vaziyatlarni to‘g‘ri baholay oluvchi, iqtisodiyotning turli tarmoqlarida mehnat faoliyatini amalga oshira oladigan kadrlarni integratsiyalashgan ta‘lim orqali tayyorlashda mustaqil ta‘limni bajarishga imkoniyat beradigan metodikalarini ishlab chiqishga oid yetarlicha amaliy tadqiqotlar olib borilmaganligi aniqlandi.

Mazkur vazifalar ijrosi oliy ta‘limda sifatni ta‘minlashda raqobatbardosh kadrlarni kasbiy kompetentligini rivojlantirishning axborot metodik ta‘minotini innovatsion yondashuvlar asosida takomillashtirishni taqozo etadi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi.** Ilmiy tadqiqot ishi mavzusi fan va texnologiyalarni rivojlantirishni muvofiqlashtirish qo‘mitasining 1. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma‘naviy-ma‘rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

**Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha xorijiy ilmiy tadqiqotlar sharhi<sup>3</sup>.**

Bo‘lajak mutaxassislarini kasbiy faoliyatga tayyorlashda ta‘limda integratsiyaning nazariy, metodologik asoslarini takomillashtirish, uni obyektiv baholash mezon va darajalarini ishlab chiqish bo‘yicha xorijiy olimlar tomonidan tadqiqotlar olib borilgan.

Ye.V.Kuznesova kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirish maqsadida oliy ta‘lim muassasalarida talabalarning mustaqil ilmiy-tadqiqot ishlarini tashkil etish metodologiyasini o‘rgangan. Ye.V.Kuznetsovaning ilmiy tadqiqot shuni ko‘rsatadiki, mustaqil tadqiqot ishlarini tashkil etishda innovatsion yondashuvlardan foydalanish muvaffaqiyatli kasbiy faoliyat uchun zarur bo‘lgan kompetensiyalarni shakllantirishga yordam beradi. Kuznetsova ta‘lim jarayonida innovatsion metodlardan foydalanish, shu jumladan mustaqil tadqiqot ishlarini tashkil etish bo‘yicha aniq misollar va amaliy tavsiyalarni taqdim etadi.

A.A.Fedorova talabalarning ilmiy-tadqiqot ishlarini kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirish uchun mustaqil tadqiqotlar jarayoniga integratsiyalashuvini ko‘rib chiqadi. Muallif ilmiy-tadqiqot ishlaridan oliy ta‘lim muassasalarida talabalarning malakasini oshirish vositasi sifatida foydalanish muhimligini ta‘kidlaydi.

Oliy ta‘lim muassasalari ta‘lim sifatini boshqarish muammosi bilan bog‘liq holda nazariy tahlil qilingan. Integratsiyaning obyektiv asoslari, vujudga kelish omillari va toifalarini aniqlash MDH davlatlari olimlaridan, S.L.Kaplan, N.P.Krilova A.S.Belkin, A.P.Belyayeva, V.I.Zagvyazinskiy va boshqalar tomonidan o‘rganilgan.

---

<sup>3</sup> Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha xalqaro ilmiy tadqiqotlar sharhi MIT Integrated Learning Initiative | Integrated Learning Initiative.; Technology Integration Practices (TIP) Guide | Center to Support Excellence in Teaching (stanford.edu).; Integrative Studies | University of North Texas (unt.edu).; Technology Integration Practices (TIP) Guide | Center to Support Excellence in Teaching (stanford.edu).; MA International Education (2023 entry) | The University of Manchester.; Integrating module | University of London.; Ministère de l’Éducation Nationale, de l’Enseignement Supérieur et de la Recherche de France (2013); Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (Word Education Forum, 19-22-may 2015, Incheon, Republic of Korea); Lyunch M., Engle J., Cruz J.L. Subprime Opportunity: The Unfulfilled Promise of For-Profit Colleges and Universities. Education Trust, 2010; distant.msu.ru va boshqa manbaalar asosida amalga oshirilgan.

Xorijiy tadqiqotchilarning ishlarida ta'lim sifati ta'lim standartiga muvofiqligi sifatida qaraladigan institutsional yo'nalishni ajratib ko'rsatish mumkin (L.Vlaschanu, A.Vroijnstein, M.Diaz, J.Donaldson, G.Kells, K.Thune); ta'lim subyektlarining ta'lim xizmatlari (mahsulotlari) sifatiga qo'yiladigan talablarini o'rganishga, ta'lim sifatiga ta'sir etuvchi resurslarning omilli tahliliga yo'naltirilgan yo'nalish. Ushbu muammoni ishlab chiquvchi xorijiy mualliflar orasida M.Porter, M.Tomas, T.V.Tsixan va boshqalar innovatsiyalarning kadrlar tayyorlash sifatiga ta'siri masalalarini ko'rib chiqanlar.

Mustaqil soatlarni o'qitishda kompetensiyalarning xususiyatlari va innovatsion yondashuvlar asosida talabalarning kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish, talabalarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish uchun o'quv jarayoniga innovatsion metodlarni kiritish muhim hisoblanadi.

Uilyams va Smitning ta'kidlashicha, o'qitishning innovatsion usullari ta'lim sifatini oshirishga va talabalarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishga yordam beradi. Maqolada mualliflar oliy ta'lim muassasalarida mustaqil soatlar doirasida talabalarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishga innovatsion yondashuvlarni ko'rib chiqadilar. Mualliflar tadqiqot ishlarini mustaqil soatlarga birlashtirishning samarali namunalarini taqdim etadilar. Maqola tanqidiy fikrlash, muloqot qobiliyatlari va o'z-o'zini o'rganish qobiliyati kabi kompetensiyalarni rivojlantirishga qaratilgan.

Oliy ta'lim muassasalari talabalarining kasbiy tayyorgarligi sharoitidagi pedagogik shart-sharoitlar talabalarning kasbiy kompetensiyalarini shakllantirish va mehnat bozoriga muvaffaqiyatli moslashishda asosiy ro'l o'ynaydi. Ular ta'lim jarayonining sifati va samaradorligiga ta'sir etuvchi omillar majmuidir.

Zamonaviy oliy ta'limning asosiy vazifasi murakkab sharoitlarda bemalol harakat qila oladigan, shuningdek, fan va ishlab chiqarishning o'zgaruvchan sharoitlariga tez javob qaytara oladigan, ana shu o'zgarishlar asosida kasbiy faoliyat ko'rsata oladigan malakali mutaxassis tayyorlashdan iborat.

**Muammoning o'rganilganlik darajasi.** Xorijiy mamlakatlar va vatanimiz olimlari tomonidan oliy ta'lim tizimini jadallashtirish va talabalarning amaliy ko'nikmalarini rivojlantirish muammolari bo'yicha ko'plab tadqiqot ishlari olib borilgan. Ta'lim sifatini oshirishning istiqbollari va mutaxassis kadrlar tayyorlash jarayonini takomillashtirish masalalari bo'yicha R.X.Djo'raev, U.I.Inoyatov, U.Sh.Begimqulov, Ya. Ismadiyarov, M.T.Mirsoliyeva, O.A.Qo'ysinov, R.Ishmuhammedov, Sh.E.Qurbonov, Q.T.Olimov, X.F.Rashidov, Sh.S.Sharipov, M.B.Urazova, S.Yu.Ashurova, J.A.Hamidov, D.O.Himmataliev, R.K.Choriyev<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> Джураев Р.Х. Организационно - педагогические основы интенсификации системы профессионального подготовки в учебных заведениях профессионального образования: Автореф. дисс ... док.пед.наук.-Т.: 1995. - 43с.; Иноятов У.И. Теоретические и организованно-методические основы управления и контроля качества образования в профессиональном колледже: Автореф. дис.... док. пед. наук. - Т: ИРССПО, 2004. - 40 с.; Иноятов У.И. Теоретические и организованно-методические основы управления и контроля качества образования в профессиональном колледже: Автореф. дис.... док. пед. наук. — Т: ИРССПО, 2004. - 40 с.; Бегимкулов У.Ш. педагогик таълим жараёнларини ахборотлаштиришни ташкил этиш ва бошқариш назария ва амалиёти. Пед.фан.доктори.....дисс. – Тошкент, 2007. Исмадияров Я.У. Олий педагогик таълим тизимида инновацион менежментни шакллантириш механизмларини такомиллаштириш // п.ф.д.(ДСс) дис.автореф. — Тошкент 2018. Ишмухамедов Р. Инновацион технологиялар ёрдамида таълим самарадорлигини ошириш юллари (2 китоб).-Т.: Низомий номидаги ТДПУ, 2009. -108 б.Qurbanov Sh. E.,



va boshqalar tomonidan olib borilgan tadqiqotlarda yoritilgan.

Ta'lim-tarbiya jarayonida integratsiya muammosi R.Safarova, E.Turdiqulov, U.Musayev, Z.To'xtayeva kabi olimlarning ishlarida o'z ifodasini topgan.

Pedagogik shart-sharoitlar hamda bir qator tashqi va ichki omillar integratsiya jarayonini pedagogikaning rivojlanishida yetakchi qonuniyatlardan biriga aylantiradi. Bu vaziyat, o'z navbatida, tadqiqotchilar: Ya.Ismandiyarov, R.Ishmuhammedov, N.N.Azizxo'jayeva, N.A.Muslimov, R.Safarova, Sh.Qurbonov, A.I.Avazboyev, M.Toshov, V.D.Semyonov va boshqalar tomonidan e'tirof etilgan.

Bugungi kunda integratsiyaning obyektiv asoslari, vujudga kelish omillari va toifalarini aniqlash MDH davlatlari olimlaridan, S.L.Kaplan, N.P.Krilova A.S.Belkin, A.P.Belyayeva, V.I.Zagvyazinskiy va boshqalar tomonidan o'rganilgan.

Oliy ta'lim muassasalarida talabalarning kasbiy bilim, ko'nikma, malakalarini shakllantirish va rivojlantirishga oid qator ilmiy-tadqiqot ishlari olib borilishiga qaramasdan, bozor munosabatlari qaror topayotgan bir sharoitda mehnat bozorida yuzaga keluvchi hayotiy raqobatga bardosh bera oladigan,

---

Seytxalilov E. A., Inoyatov U. I., Yuzlikaeva E. R., Sharipov Sh. S. Kadrlar tayyorlash milliy modeli va dasturi "Islom Karimov modeli" O'zbekiston mustaqilligining yuksak yutug'i va natijasi // O'quv qo'llanma. – Akad. T. Rixsiev tahriri ostida.: Toshkent: TDPU, 2013. – 234 b.; Olimov Q.T. Maxsus fanlardan o'quv adabiyotlari yangi avlodini yaratishning nazariy uslubiy asoslari. Dis...ped. fan. dokt. – Toshkent: TDPU, 2005.-263 b.; Rashidov X.F. Davlat ta'lim standartlari mazmunini bozor iqtisodiyoti talablarini uyg'unlashtirishning ilmiy asoslari. // Kasb- hunar ta'limi. – Toshkent, 2001.-№1.B.5-6.; Sharipov Sh. S. O'quvchilar kasbiy ijodkorligi uzviyligini ta'minlashning nazariyasi va amaliyoti.: Ped. fan. dok. ... avtoref.-T.: TDPU, 2012. – 46 b.; Urazova M.B. Bo'lajak kasbiy ta'lim pedagogini loyihalash faoliyatiga tayyorlash texnologiyasini takomillashtirish: Ped.fan.dokt. ... diss. –T.: TDPU, 2015. -260 b.; Ashurova S.Yu. Engil sanoat yo'nalishlari bo'yicha kichik mutaxassislar tayyorlashda maxsus fanlarni modulli o'qitishning ilmiy-uslubiy asoslari: Diss...ped.fan.nom. – Toshkent: TDPU, 2005. -180 b.; Hamidov J.A. Bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarini tayyorlashda o'qituvchining zamonaviy didaktik vositalarini yaratish va qo'llash texnologiyasi: ped. fan. dok. (DSc) diss. – Toshkent, 2017. – 337 b.; Choriev R. K. Kasb ta'limi mutaxassislarini dual tizimi asosida kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirish. Ped.fan.dokt. (DSc) ... diss. –T., 2020.-271 b.; Safarova R., Inoyatova M. va boshqalar. Istiqboldagi ta'lim mazmunini modernizatsiyalashning didaktik asoslari. – T.: Fan, 2009. 240 b.; Turdiqulov E.O., Djurayev R.X. va boshqalar. Integratsiyalashgan ta'lim nazariyasi va amaliyoti. – T.: Sano-standart, 2009.176 b.; Musayev U., Safarova R. va boshqalar. Umumiy o'rta ta'lim mazmunini modernizatsiyalashning didaktik parametrlari. – T.: Fan, 2008. 223 b.; To'xtayeva Z.Sh. Oliy ta'limda umumkasbiy va ixtisoslik fanlari integratsiyasini ta'minlash metodikasi. // Ped.fan.dok.(DSc) diss. – Toshkent, 2021, 12-13 b.; Ximmataliyev D.O. Kasbiy faoliyatga tayyorgarlikni diagnostika qilishda pedagogik va texnik bilimlar integratsiyasi (Texnika oliy ta'lim muassasalari "Kasb ta'limi" yo'nalishlari misolida) // Pedagogika fanlari doktori (DSc) ilmiy darajasini olish uchun yozilgan dissertatsiya. – Toshkent, 2018, 12 b.; Поташник М.М. Как развиват педагогическое творчество. – М.: Знание, 1987. 78 с., Филонов Г.Н. Воспитание личности школьника. – М.: Педагогика, 1985. 223 с.; Азизходжаева Н.М. Основные тенденции развития высшего педагогического образования в Узбекистане. – Т.: Фан, 1990. 143 с.; Muslimov N.A. Kasb ta'limi o'qituvchisini kasbiy shakllantirishning nazariy metodik asoslari. // Ped. f. d. diss. – Toshkent, 2007. 315 b.; Safarova R., Inoyatova M. va boshqalar. Istiqboldagi ta'lim mazmunini modernizatsiyalashning didaktik asoslari. – T.: Fan, 2009. 240 b.; Курбанов Ш.Э. Национальная программа по подготовке кадров. – Т.: Университет, 2000. 103 с.; Avazboyev.A.I. O'quv predmetlarini mazmunini integratsiyalash asosida mehnat va kasb ta'limi o'qituvchilarini tayyorlashni takomillashtirish. // Ped.fan.nomz. diss. – Toshkent, 2001. 124 b.; Musayev U., Safarova R. va boshqalar. Umumiy o'rta ta'lim mazmunini modernizatsiyalashning didaktik parametrlari. – T.: Fan, 2008. 223 b.; Toshov M.J. Pedagogika kollejlari ta'limi jarayonida pedagogik integratsiyaning mazmuni va tuzilmasini ta'minlash. // Ped. fan.nomz. diss. ... – Toshkent, 2012. – 139 b.; Семенов В.Д. Взаимодействие школы и специальной среды. – М.: Педагогика, 1986. 109 с.; Белкин А.С. Основы педагогических технологий: краткий толковый словарь. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-та., 1995. 22 с.; Беляева А.П. Интегративно-модульная педагогическая система профессионального образования. – СПб.: Радом, 1997. 226 с.; Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. – М.: Педагогика, 1987. 160 с.;

nazariy va amaliy bilimlarni puxta o‘zlashtirgan, real vaziyatlarni to‘g‘ri baholay oluvchi, iqtisodiyotning turli tarmoqlarida mehnat faoliyatini amalga oshira oladigan kadrlarni integratsiyalashgan ta‘lim orqali tayyorlashda mustaqil ta‘limni bajarishga imkoniyat beradigan metodikalarini ishlab chiqishga oid yetarlicha amaliy tadqiqotlar olib borilmaganligi aniqlandi.

**Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta‘lim muassasasi ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi.** Maktabgacha ta‘lim tashkilotlari direktor va mutaxassislarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish institutining ilmiy tadqiqot rejasi hamda “Maktabgacha ta‘lim pedagoglarini tayyorlash va ularning malakasini oshirish bo‘yicha dasturlarni ishlab chiqish” mavzusidagi loyiha doirasida bajarilgan.

**Tadqiqotning maqsadi** oliy ta‘lim muassasalari talabalarining kasbiy tayyorgarligini rivojlantirishni boshqarish mexanizmini takomillashtirishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari:**

oliy ta‘lim sohasiga oid ilmiy tadqiqot ishlarini tahlil qilish va oliy ta‘lim muassasi talabalarining darslarni o‘zlashtirish jarayonida raqamli texnologiyalardan foydalanish holati va muammolarini hamda talabalarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish imkoniyatlarini aniqlash;

oliy ta‘lim muassasasi talabalarining kasbiy tayyorgarligini raqamlashtirishning pedagogik shart-sharoitlarini va imkoniyatlarini aniqlash hamda uning komponentlarini asoslash;

o‘quv jarayonini tashkil etishning avtomatlashtirilgan platformasi yaratish va foydalanish mexanizmini ishlab chiqish va pedagogik amaliyotga joriy etish;

innovatsion yondashuvlar asosida oliy ta‘lim muassasalari talabalarining kasbiy tayyorgarligini rivojlantirishni boshqarish mexanizmini takomillashtirish;

oliy ta‘lim muassasasi talabalarining mustaqil ishda kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirishning funksional-blok modeli ishlab chiqish;

oliy ta‘lim muassasi talabalarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlanganligini baholash texnologiyasi mustaqil ishlarini baholash mezonlari va samaradorlik ko‘rsatkichlarini aniqlash.

**Tadqiqotning obykti sifatida** oliy ta‘lim muassasalari talabalarining innovatsion yondashuvlar asosida kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish jarayoni olingan.

**Tadqiqotning predmeti** innovatsion yondashuvlar asosida oliy ta‘lim talabalarini kasbiy tayyorgarligini rivojlantirishning mazmuni, shakli, metodi va vositalari tashkil etadi.

**Tadqiqotning usullari.** Tadqiqot ilmiy-manbalarni tahlil etish, malaka talablari, o‘quv reja va dasturlari, o‘quv-me‘yoriy hujjatlar, darslik va o‘quv-metodik adabiyotlarni tanqidiy va qiyosiy o‘rganish, suhbat, so‘rovnoma, kuzatish, pedagogik tajriba-sinov natijalarini matematik-statistik qayta ishlash uchun metodlaridan foydalanildi.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:**

oliy ta‘lim mazmuni transformatsiyasi sharoitida kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirish mexanizmlari bo‘lajak mutaxassislarining tanqidiy fikrlashini

shakllantirish, mustaqil ta'lim jarayonida raqamli texnologiyalarni integratsiyalashuvi uzviyligini boshqarish asosida takomillashtirilishi ilmiy asoslangan;

o'quv jarayonida raqamli va virtual ta'lim resurslaridan foydalanish, onlayn va adaptiv ta'limga ustuvor ahamiyat berish asosida oliy ta'lim muassasalari talabalarining kasbiy tayyorgarligini oshirishning raqamlashtirilgan pedagogik shart-sharoitlari takomillashtirilgan;

o'quv jarayonini tashkil etish va monitoring qilishning avtomatlashtirilgan platformasi asosida ta'lim jarayonini raqamlashtirish bosqichlarining izchilligi va uzluksizligini ta'minlash, talabalarining o'z-o'zini rivojlantirish motivatsiyasini oshirish, innovatsiyalarga intilish, yangi ijtimoiy-iqtisodiy sharoitlarga tez moslashish imkoniyatini beruvchi tizim-axborot, shaxsiy faoliyat va innovatsion yondashuvlarini boshqarish mexanizmi joriy etilgan;

kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirishga yordam beradigan va talabalarining pedagogik sharoitlarga innovatsion va shaxsga yo'naltirilgan yondashuvlar asosida mustaqil ishlarni bajarishga bo'lgan motivatsiyasini oshiradigan, konseptual va samarali bloklarning izchilligi va uzluksizligini ta'minlaydigan funksional blok modeli ishlab chiqilgan;

ta'lim jarayonini boshqarishning raqamli texnologiyalarini joriy etish orqali talabalarining kasbiy kompetensiyalarini shakllantirish jarayoni, menejment ta'lim yo'nalishi bo'yicha o'quv reja va dasturlarni tayyorlash, monitoring qilish metodik tizimini ishlab chiqish asosida takomillashtirilgan.

**Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilardan iborat:

tadqiqot ilmiy natijalari asosida oliy ta'lim muassasalari talabalarining innovatsion yondashuvlar asosida kasbiy kompetensiyalarini takomillashtirishning muammolari va imkoniyatlari "Hayot faoliyati xavfsizligi" o'quv fani misolida mustaqil ta'lim soatlarini kasbiy o'qitish tizimi ishlab chiqilgan;

ta'lim muassasasida mustaqil soatlarni o'qitilishida kompetensiyaviy o'ziga xos xususiyatlari, talabalarining kasbiy tayyorgarligining raqamlashtirishning nazariy asoslari tahlil qilindi va tamoyillari ishlab chiqilgan;

oliy ta'lim muassasasining imkoniyatlarini aniqlab, o'quv rejasi va fan dasturlarini takomillashtirish, mustaqil soatlarni bajarilishini raqamlashtirish mexanizmlarini takomillashtirish metodikasi va o'quv jarayonining pedagogik shart-sharoitlarini integrativ yondashuv asosida modeli ishlab chiqilgan;

oliy ta'lim muassasalarida ta'limiy jarayondagi integral bog'lanishlar majmuasini hisobga olgan holda monitoringning pedagogik texnologiyasi joriy etilgan;

oliy ta'lim muassasalarida o'quv fanlarining mustaqil ta'lim soatlarini pedagogik monitoringini amalga oshirish uchun platforma yaratildi va pedagogik jarayonga tatbiq etilgan;

oliy ta'lim muassasalari talabalarini uchun "Mustaqil ishlarni bajarish uchun uslubiy qo'llanma" (hayot faoliyat xavfsizligi fani misolida) uslubiy qo'llanmasi nashr etilgan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi** xorijiy va OAK ro'yxatidagi ilmiy jurnallarda chop etilgan maqolalar, xalqaro va respublika miqyosidagi ilmiy-amaliy anjumanlar materiallari, nazariy ma'lumotlarning rasmiy manbalardan olinganligi, keltirilgan tahlillar va tajriba-sinov ishlari samaradorligining matematik-statistik metodlari vositasida asoslanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarining amaliyotda joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati mavzu doirasidagi ilmiy izlanishlar natijasida innovatsion yondashuv asosida oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish mexanizmlari takomillashtirish mazmuni, tashkiliy-pedagogik tuzilmasi, mustaqil ta'lim soatlarini bajarishda gorizontal va vertikal integratsiyasi talablari, shakl va metodlari, oshirish mexanizmlarini ko'rsatkichlarining o'sish darajasini asoslanganligi hamda iqtisodiyotning barqaror rivojlanishini ta'minlashda kadrlar tayyorlash sifatini oshirishning hududiy jihatlarini takomillashtirishning samarali yo'llari, ta'lim tizimining raqobatbardoshligini ta'minlovchi tizim yaratilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati shundan iboratki, uning natijalari va tavsiyalaridan oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini innovatsion yondashuvlarga asoslangan talabalarining nazariy va amaliy bilim ko'nikmalarini baholash va monitoringini olib borishda, oliy ta'lim muassasalarida samarali foydalanish mumkin.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Oliy ta'lim muassasalari talabalarining innovatsion yondashuvlar asosida kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish mexanizmini takomillashtirish bo'yicha olingan ilmiy natijalar asosida:

Oliy ta'lim muassasalari talabalarini kasbiy faoliyatga tayyorlashda umumiy va kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish, ta'lim sifati, samaradorligini va natijadorligini oshirishda mustaqil ta'lim soatlari asosiy omillaridan biridir. Tadqiqot ishining nazariy-metodologik asosini yaratishda ta'lim sifatini oshirish, innovatsion faoliyatning pedagogik monitoringini shakllantirishning ijtimoiy-pedagogik shart-sharoitlari, bosqichlari va qonuniyatlari aniqlandi. (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 28-martdagi 02/02-877-son ma'lumotnomasi). Natijada, oliy ta'lim muassasasi talabalarining kasbiy kompetentligini, ta'lim sifatini oshirish borasidagi zamonaviy bilim va ko'nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiluvchi o'quv reja va dasturlari mazmuni takomillashtirilgan;

Mehnat va ijtimoiy munosabatlar Akademiyasining yo'nalishlar kesimidagi o'quv rejasiga asosan, hayot faoliyati xavfsizligi fanidan **61020100** — Hayot faoliyati xavfsizligi, **61020200** - Mehnat muhofazasi va texnika xavfsizligi (tarmoqlar bo'yicha) yo'nalishlariga "Hayot faoliyati xavfsizligi" nomli o'quv qo'llanma yaratilib oliy ta'lim muassasalarida mustaqil soatlarni bajarishning tashkiliy-pedagogik shart-sharoitlari ochiqlik, shaffoflik, natijadorlik, sifat o'lchovi kabi tamoyillariga manfaatli xissadorlik jihatdan ustuvorlik berishga oid tavsiyalar ishlab chiqilgan va amaliyotga joriy etilgan (Oliy ta'lim, fan va

innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 28-martdagi 02/02-877-son ma'lumotnomasi). Natijada, oliy ta'lim muassasalari o'qituvchi va talabalari uchun metodik ta'minotni takomillashtirishga erishilgan;

Mehnat va ijtimoiy munosabatlar Akademiyasida o'quv jarayonini tashkil etishning avtomatlashtirilgan platformasi va talabalar bilimlarini baholash platformasi ishlab chiqilgan. Ushbu platforma o'quv jarayonini barcha harakat darajalari bo'yicha tashkil etish uchun yaratilgan. Platformaning har bir darajasi Mehnat va ijtimoiy munosabatlar akademiyasining bakalavr va magistraturaning 7 yo'nalishi bo'yicha ishlab chiqarish uchun yuqori malakali kadrlar tayyorlash bo'yicha asosiy maqsad va vazifalarini bajaradigan bosqichlarga bo'linadi. Ushbu platforma, mavjud platformalardan farqli o'laroq, oliy ta'lim muassasalarida kadrlar tayyorlashning yopiq siklini o'z ichiga oladi va oliy ta'lim muassasalarida kadrlar tayyorlashning barcha bosqichlarini birlashtiradi. (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 28-martdagi 02/02-877-son ma'lumotnomasi). Natijada, ishlab chiqilgan mazkur platforma talabalarda kasbiy bilim va amaliy ko'nikmalarni baholash jarayonini takomillashtirishga xizmat qiladi.

Oliy ta'lim muassasalari talabalarining innovatsion yondashuvlar asosida kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish mexanizmini integrativ yondashuv asosida ishlab chiqilgan takliflardan Oliy ta'lim muassasalarining **61020100** — Hayot faoliyati xavfsizligi, **61020200** - Mehnat muhofazasi va texnika xavfsizligi (tarmoqlar bo'yicha) yo'nalishlariga hamda **60411200** — Menejment (tarmoqlar va sohalar bo'yicha) va **60411400** – Inson resurslarini boshqarish yo'nalishlarida bakalavriat ta'lim yo'nalishlari hamda magistratura mutaxassisliklari malaka talablari, o'quv reja va dasturlari mazmunini shakllantirishda, o'quv-metodik ta'minotini takomillashtirishda hamda Mehnat va ijtimoiy munosabatlar Akademiyasining talabalari uchun o'quv seminarlari, treninglar tashkil etishda foydalanilgan. (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 28-martdagi 02/02-877-son ma'lumotnomasi). Natijada, bakalavriat ta'lim yo'nalishlari hamda magistratura mutaxassisliklari malaka talablari, o'quv reja va dasturlari mazmunini shakllantirishda, o'quv-metodik ta'minotini takomillashtirishga erishilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Tadqiqot natijalari 15 ta xalqaro va 10 ta respublika miqyosidagi, shuningdek, ilmiy-amaliy anjumanlarda, seminar va sho'ba yig'ilishlarida muhokamadan o'tkazilgan.

**Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi.** Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 27 ta ilmiy-uslubiy ish chop etilgan, shu jumladan, 1 ta o'quv qo'llanma, 1 ta monografiya, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 15 ta maqola, shundan respublika 10 ta va xorijiy 5 ta ilmiy jurnallarda chop etilgan.

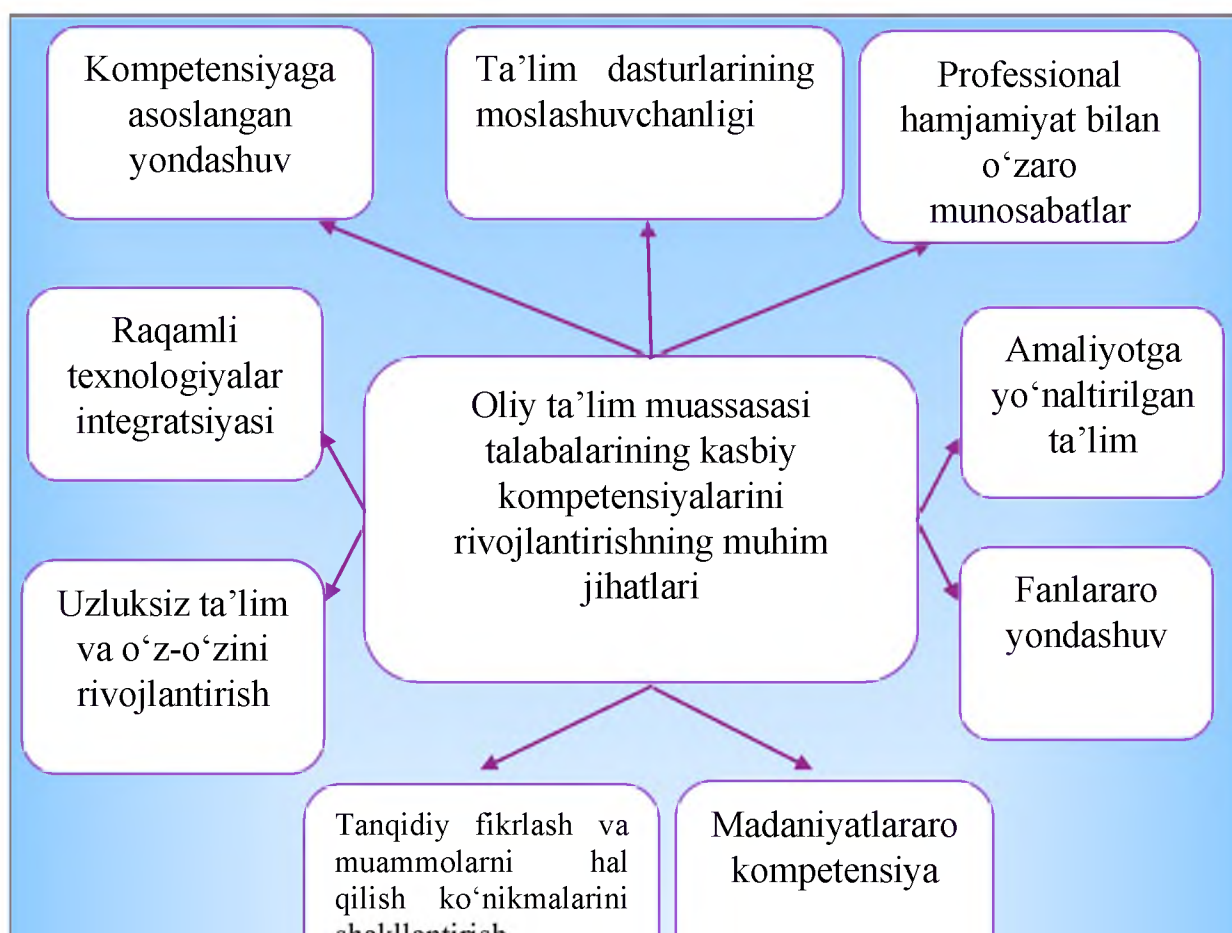
**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya kirish, to'rt bob, umumiy xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 258 betni tashkil qiladi.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

**Kirish** qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zaruriyati, tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari taraqqiyotining asosiy ustuvor yoʻnalishlariga mosligi, dissertatsiyaning mavzusi boʻyicha xalqaro ilmiy tadqiqotlar sharhi, muammoning oʻrganilganlik darajasi, tadqiqotning ilmiy yangiligi va amaliy natijalari, tadqiqot natijalarining joriy qilinishi, natijalarning eʼlon qilinganligi, dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi boʻyicha maʼlumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Talabalarning innovatsion yondashuvlar asosida kasbiy tayyorgarligini rivojlantirishning ilmiy metodologik asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida nazariy-metodologik asosini yaratishda taʼlim sifatini oshirish, innovatsion faoliyatning pedagogik monitoringini shakllantirishning ijtimoiy-pedagogik shart-sharoitlari, bosqichlari va qonuniyatlari aniqlandi.

Taʼlim tizimida innovatsion faoliyat samaradorligini oshirish zarurati professional taʼlim va oliy taʼlimning yaqin hamkorligi va integratsiyasi zaruriyatini yuzaga keltirdi; umumiy maqsadlar – taʼlim uzluksizligi, taʼlim sifati, bozor iqtisodiyotining raqobatbardosh mutaxassislariga boʻlgan ehtiyojlarini yangi taʼlim tizimini shakllantirish zarurati. Biroq, ushbu tizimda monitoring (ayniqsa, talabalar tomonidan bajariladigan mustaqil soatlar monitoringi) odatda uning tarkibiy qismlarining oʻzaro taʼsiri va integratsiyasini hisobga olmasdan amalga oshiriladi.



## **1-rasm. Oliy ta'lim muassasasi talabalarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishning muhim jihatlari**

Oliy ta'lim muassasalari talabalarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishning hozirgi holati innovatsiyalarni faol joriy etish va o'quv jarayoniga ilg'or texnologiyalardan foydalanish bilan tavsiflanadi. Hozirgi vaqtda talabalarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishning muhim jihatlari: (1-rasmga qarang)

**Kompetensiyaga asoslangan yondashuv:** talabalarni o'qitish va baholash analitik fikrlash, muloqot, jamoaviy ish, raqamli savodxonlik va muammoli ta'lim kabi asosiy kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirishga asoslangan.

**Tanqidiy fikrlash va muammolarni hal qilish ko'nikmalarini shakllantirish:** o'quv dasturlarida talabalarining tanqidiy fikrlash, ma'lumotni baholash va murakkab topshiriqlarni hal qilish qobiliyatini rivojlantirishga ko'proq e'tibor beriladi.

**Ta'lim dasturlarining moslashuvchanligi:** zamonaviy ta'lim dasturlari mehnat bozoridagi o'zgarishlarga, shu jumladan yangi kasblarning paydo bo'lishiga va mutaxassislariga qo'yiladigan talablarning o'zgarishiga moslashuvchan bo'lishga harakat qiladi.

**Ta'limning interfaol metodlari:** talabalarining ijtimoiy, kommunikativ va tashkiliy ko'nikmalarini rivojlantirish uchun guruhviy loyihalari, keys-stadi, rolli o'yinlar va munozaralar kabi faol va interaktiv o'qitish metodlaridan foydalanish.

**Raqamli texnologiyalar integratsiyasi:** onlayn kurslar, virtual laboratoriyalar, hamkorlikda ishlash platformalari kabi raqamli texnologiyalarni o'quv jarayoniga joriy etish.

**Uzluksiz ta'lim va o'z-o'zini rivojlantirish:** talabalarni bilim va ko'nikmalarini doimiy ravishda yangilab turishga, o'z-o'zini tarbiyalash va o'zini hurmat qilish ko'nikmalarini rivojlantirishga, shuningdek, professional tadbirlarda va tarmoqlarda ishtirok etishga undash.

**Fanlararo yondashuv:** talabalarga turli xil bilim sohalari o'rtasidagi aloqalarni ko'rish va murakkab muammolar va topshiriqlarga innovatsion yechimlarni topish imkonini beradigan turli fanlardan bilim va ko'nikmalarni birlashtirish.

**Amaliyotga yo'naltirilgan ta'lim:** o'quv dasturiga amaliy mashg'ulotlar, amaliyot va loyihalarni kiritish orqali nazariyaning amaliyot bilan aloqasini mustahkamlash. Bu talabalarga muvaffaqiyatli kasbiy faoliyat uchun zarur bo'lgan tajriba va ko'nikmalarni egallashga imkon beradi.

**Professional hamjamiyat bilan o'zaro munosabatlar:** tajriba almashish, amaliy qo'llab-quvvatlash va hamkorlik qilish maqsadida kasbiy soha vakillari,

shu jumladan ish beruvchilar, ekspertlar va bitiruvchilar bilan aloqalarni mustahkamlash.

**Madaniyatlararo kompetensiya:** chet tillarini o'rganish, xalqaro almashinuv va loyihalarda ishtirok etish, shuningdek o'quv dasturlariga madaniyatlararo jihatlarni kiritish orqali talabalarning madaniyatlararo kompetensiyasini rivojlantirish.

Zamonaviy pedagogikada o'quv jarayonini tashkil etish shaxsga yo'naltirilgan yondashuv nuqtai nazaridan o'zgarib bormoqda. Bunday yondashuv bilan o'qituvchini nafaqat talaba berilgan materialni qanday o'zlashtirgani va o'ziga yuklangan vazifalarni hal qilgani, balki u o'z oldiga qanday vazifalar qo'ygani, qanday yechim yo'lini tanlaganligi qiziqtiradi.

Mustaqil ishlarni tashkil etish jarayonida talabalarning individual xususiyatlarini hisobga olish muhim hisoblanadi. Nazariy tahlil natijasida talabalarning mustaqil ishlarini takomillashtirish bilan bog'liq quyidagi asosiy kompetensiyalar tanlab olindi:

o'quv va kognitiv;

axborot;

tashkiliy;

kommunikativ. Ushbu kompetensiyalar ish beruvchining xodimga bo'lgan umidlarining umumiy ro'yxatiga mos keladi va so'nggi 5 yildagi ta'lim islohotlari bo'yicha xorijiy manbalar tahliliga muvofiq ushbu tadqiqotda asosiy sifatida tanlangan.

Har bir shaxs o'zining ekzistensial asosida individualdir. Ammo ushbu tadqiqotda o'quv jarayonining juda muhim shakli sifatida talabalarning mustaqil ishni bajarishda o'zini o'zi anglash jarayonlarini rag'batlantirish orqali kompetensiyaga asoslangan yondashuv asosida kasbiy individuallikni rivojlantirishga harakat qilinadi. O'z-o'zini rivojlantirish jarayonlari quyidagi sohalarning rivojlanishi bilan rag'batlantiriladi: (1-jadval)

### 1-jadval. O'z-o'zini rivojlantirish jarayoni sohalari

<b>O'Z-O'ZINI RIVOJLANTIRISH JARAYONI SOHALARI</b>	
<b>Motivatsiyada</b>	ish beruvchilarning so'rovi va zarur kompetensiyalar ro'yxatini bilish mustaqil faoliyat uchun maqsad qo'yish, o'quv va kasbiy faoliyatda muvaffaqiyatga erishish istagi, ijodiy o'zini o'zi anglash ehtiyojini rivojlantirishga yordam beradi;
<b>Intellektda</b>	ijodiy fikrlashni, kasbiy ta'limni, ijodiy tasavvurni rivojlantirish;
<b>Hissiy sohada</b>	mustaqil faoliyat sharoitida o'zlarining hissiy holatlarini boshqarish ko'nikmalarini rivojlantirish;
<b>Irodada</b>	faoliyatda qat'iyatlilik, maqsadlilikni rivojlantirish;
<b>Fan-amaliy sohada</b>	- ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirish, mustaqil ravishda tanlov qilish, qaror qabul qilish qobiliyati; - izlanish, ijodiy harakatlarini tahlil qilish holatida o'zini o'zi boshqarish qobiliyatini rivojlantirish.

Mustaqil ishlarni bajarish jarayonida talabaning individualligini rivojlantirish maqsadlarining ushbu tizimi bo'lajak mutaxassis sifatida uning individualligi

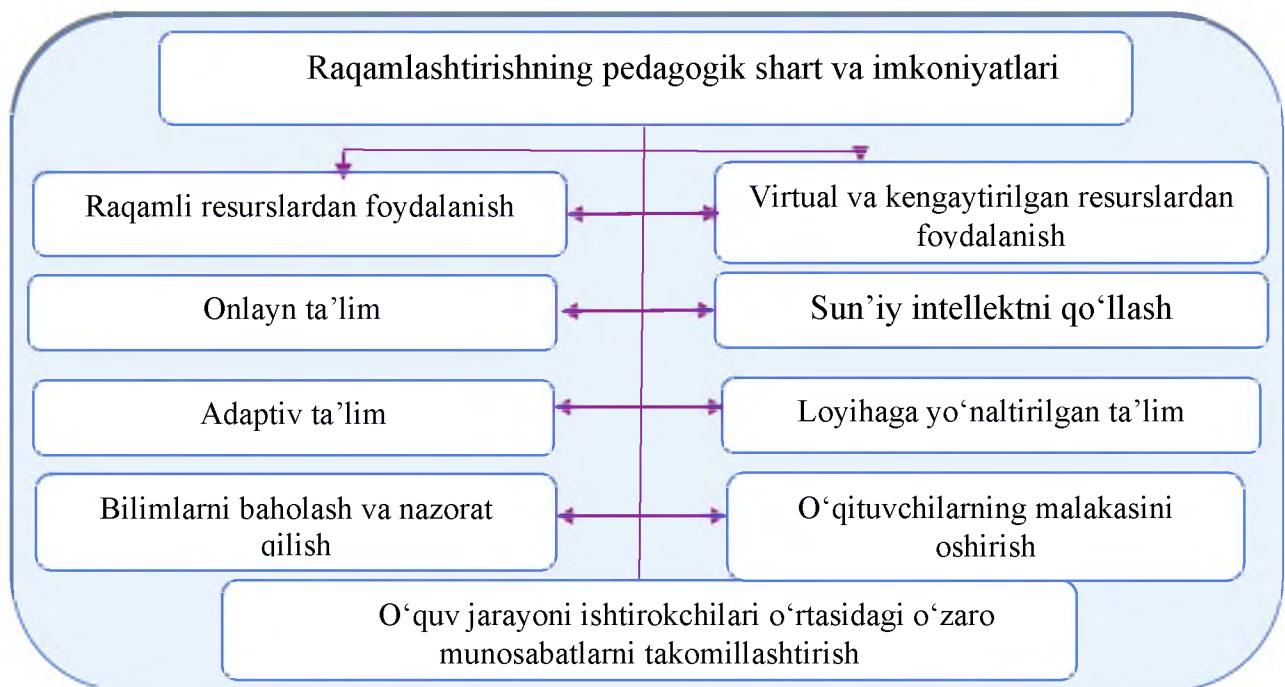


modelini ifodalaydi, chunki u ruhiyatning umumiy kasbiy ahamiyatli xususiyatlari va fazilatlarini aks ettiradi.

Talabalarning kasbiy tayyorgarligini raqamlashtirish talabalarning ko'nikmalarini o'rgatish va rivojlantirish uchun zamonaviy raqamli texnologiyalar va vositalardan foydalanishni o'z ichiga oladi. Shu nuqtai nazardan, raqamlashtirishning pedagogik shartlari va imkoniyatlari quyidagi jihatlarni ko'rib chiqamiz: (2-rasmga qarang).

**Raqamli resurslardan foydalanish:** talabalarga elektron darsliklar, o'quv videolari, interfaol materiallar va onlayn kurslar kabi turli xil raqamli manbalardan foydalanish imkoniyatini berish ta'lim sifatini oshirishga yordam beradi va kasb-hunar ta'limi jarayonini soddalashtiradi.

**Onlayn ta'lim:** raqamlashtirish talabalarga istalgan vaqtda, istalgan joyda o'qish imkonini beradi, bu ularning motivatsiyasi va o'rganish qulayligini oshirishi mumkin. Talabalar o'qituvchilar va tengdoshlari bilan onlayn platformalar orqali muloqot qilishlari, veb-seminarlar va onlayn ma'ruzalarda qatnashishlari va hamkorlik vositalaridan foydalanishlari mumkin.



**2-rasm. Raqamlashtirishning pedagogik shart va imkoniyatlari**

**Adaptiv ta'lim:** raqamli texnologiyalar o'qituvchilarga talabalarga individual yordam ko'rsatishga va ularning ehtiyojlari va bilim darajasiga qarab o'rganishni moslashtirishga imkon beradi. Adaptiv ta'lim tizimlari talabaning rivojlanishini kuzatishi va bilimlarni chuqurlashtirish hamda mustahkamlash uchun qo'shimcha materiallar yoki vazifalarni taklif qilishi mumkin.

**Virtual va kengaytirilgan resurslardan foydalanish:** Virtual va kengaytirilgan resurslar talabalarga xavfsiz va boshqariladigan muhitda murakkab kasbiy ko'nikmalar va bilimlarni o'rganish imkoniyatini beradi. Bu, ayniqsa,

talabalarni haqiqiy professional muhitda ishlashga tayyorlash uchun foydali bo'lishi mumkin.

**Sun'iy intellektni qo'llash:** o'quv jarayonida sun'iy intellektdan foydalanish o'qituvchilar va talabalarga manba ma'lumotlarini tahlil qilish, individual ko'nikma va bilimlarni aniqlash, shuningdek shaxsiy fikr va tavsiyalar berish imkonini beradi. Sun'iy intellekt o'qituvchilarga talabalarning zaif tomonlarini aniqlashga va ularning akademik ko'rsatkichlarini yaxshilash strategiyasini ishlab chiqishga yordam beradi.

**Loyihaga yo'naltirilgan ta'lim:** raqamli texnologiyalar loyihaga yo'naltirilgan ta'limni rivojlantirishga yordam beradi, bunda talabalar o'z bilim va ko'nikmalarini amalda qo'llashlari, real loyihalar va vazifalar ustida ishlashlari mumkin. Bu talabalarga kelajakdagi karyeralarining professional jihatlarini yaxshiroq tushunishga va jamoaviy ish, tanqidiy fikrlash va muammolarni hal qilish ko'nikmalarini rivojlantirishga imkon beradi.

**Bilimlarni baholash va nazorat qilish:** raqamli texnologiyalar talabalar bilimini baholash va nazorat qilish jarayonini osonlashtiradi. Onlayn test, vazifalarni avtomatik tekshirish, samaradorlik tahlili va boshqa vositalar o'qituvchilarga talabalar taraqqiyotini samarali baholash va o'z vaqtida fikr-mulohazalarni taqdim etish imkonini beradi.

**O'qituvchilarning malakasini oshirish:** Raqamlashtirish o'qituvchilarning malakasini oshirish uchun ham imkoniyatlar yaratadi. Ular onlayn kurslar va seminarlardan o'z malakalarini oshirish, ta'limning yangi uslub va yondashuvlarini o'rganish, butun dunyo bo'ylab hamkasblari bilan tajriba almashish uchun foydalanishlari mumkin.

**O'quv jarayoni ishtirokchilari o'rtasidagi o'zaro munosabatlarni takomillashtirish:** raqamli platformalar va ijtimoiy tarmoqlar talabalar, o'qituvchilar va ota-onalarga bir-biri bilan osongina muloqot qilish, ma'lumot va resurslarni almashish, shuningdek, turli vazifalarni hal qilishda hamkorlik qilish imkonini beradi.

Umuman olganda, talabalarning kasbiy tayyorgarligini raqamlashtirish ta'lim sifatini oshirishga, zamonaviy dunyoda muvaffaqiyatli karyera uchun zarur bo'lgan ko'nikma va malakalarni rivojlantirishga yordam beradi.

Oliy ta'lim muassasalari talabalarining kasbiy tayyorgarligi sharoitidagi pedagogik shart-sharoitlar talabalarning kasbiy kompetensiyalarini shakllantirish va mehnat bozoriga muvaffaqiyatli moslashishda asosiy ro'l o'ynaydi. Ular ta'lim jarayonining sifati va samaradorligiga ta'sir etuvchi omillar majmuidir. Asosiy pedagogik shartlar orasida quyidagilarni ajratib ko'rsatish mumkin. (3-rasmga qarang)



**3-rasm. Ta'lim jarayonini sifatli tashkil etishning asosiy pedagogik shartlari**

Biz ushbu pedagogik shartlarni ko'rib chiqdik. **Ta'limning innovatsion metodlari:** munozaralar, amaliy tadqiqotlar, loyiha asosida o'qitish va muammoga yo'naltirilgan yondashuv kabi zamonaviy, faol o'qitish usullaridan foydalanish talabalarga tanqidiy fikrlash, tahliliy ko'nikmalar va ijodkorlikni rivojlantirishga imkon beradi.

**Kasbiy yo'nalish:** o'quv jarayonini tashkil etish tanlangan sohada muvaffaqiyatli karyera uchun zarur bo'lgan kasbiy kompetensiyalarni shakllantirishga qaratilgan bo'lishi kerak. Bunga zamonaviy o'quv dasturlari va amaliyotga yo'naltirilgan kurslarni ishlab chiqish, shuningdek amaliyot o'tash kiradi.

**Mustaqil ishlash ko'nikmalarini rivojlantirish:** talabalarni mustaqil ishlashga tayyorlash va mas'uliyatli qarorlar qabul qilish oliy ta'limning muhim vazifalaridan biridir. Tadqiqot ko'nikmalarini rivojlantirish uchun sharoit yaratish, ma'lumotlarni tahlil qilish va sintez qilish qobiliyati talabalarning mustaqilligi va kasbiy kompetensiyasini shakllantirishga yordam beradi.

**Talabalarni rag'batlantirish va jalb qilish:** rag'batlantiruvchi ta'lim muhitini yaratish, talabalarning iste'dodi va qiziqishlarini rivojlantirish uchun imkoniyatlar yaratish, shuningdek turli loyihalar va tanlovlarda ishtirok etish talabalarning o'quv jarayoniga jalb etilishini oshirishga va ularning kasbiy mahoratini oshirishga yordam beradi.

**Qo'llab-quvvatlash va murabbiylik:** o'qituvchilar talabalarga zarur yordam va maslahat berishlari, ularga yangi bilimlarni o'zlashtirish va kasbiy ko'nikmalarni rivojlantirishga yordam berishlari kerak.

Bizning fikrimizcha talaba o'quv faoliyatining subyekti sifatida ushbu faoliyatning barcha turlari va shakllarini bajara olishi kerak. O'qituvchilar talabalarni ta'lim faoliyati subyekti sifatida shakllantiradilar, o'qituvchilar esa talabalarni rejalashtirish, o'z faoliyatini tashkil etish, o'rganish va muloqot qilish ko'nikmalarini o'rgatishlari kerak.

Bizning tadqiqotimizdagi birinchi tashkiliy-pedagogik shart - bu mustaqil ishlarga vazifalarni kiritishdir. O'quv intizomini o'rganish jarayonida asta-sekin murakkablashtirib, ularni talabalarning o'zlari qurish prinsipi asosida ishlab chiqilgan tabaqalashtirilgan uzaytirilgan vazifalar tizimi talabalarga ularning

tayyorgarlik darajasiga mos keladigan vazifalarni tanlashga yordam beradi. Talabalarning bilim olish uchun ijobiy motivlarini shakllantirish va buning natijasida kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirish.

Bizning tadqiqotimizdagi ikkinchi pedagogik shart — bu monitoring. Ta'lim jarayonida monitoring zarur, chunki ikkinchisi subyekt va obyekt o'rtasidagi aloqasiz samarali bo'la olmaydi, teskari aloqa tizimning muvaffaqiyatli ishlashining sharti bo'lib, ularsiz tizim o'z-o'zidan va nazoratsiz rivojlana boshlaydi.

Uchinchi shart - monitoring bo'lib, u o'quv jarayonining borishi haqidagi ma'lumotlarni to'plash, saqlash, qayta ishlash va tarqatishning muntazam va tizimli tartibidir.

Dissertatsiya tadqiqotimizdagi tashkiliy-pedagogik shart-sharoitlar talabalarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish uchun mustaqil ishini tashkil etishda shakllar, usullar, vositalar, munosabatlar majmui vazifasini bajaradi.

Bizning dissertatsiya tadqiqotimiz tizimli, kompetensiyaga asoslangan, shaxsga yo'naltirilgan va faoliyat yondashuvlarining o'zaro bog'liqligi bo'yicha olib borilishi kerak.

Faoliyat falsafiy kategoriya bo'lib, u inson mavjudligining yagona shakli hisoblanadi, faqat insonga xos bo'lgan tashqi olam bilan o'zaro munosabat shaklidir.

Inson o'zini faoliyat subyektini deb hisoblaydi va o'z faoliyati davomida o'zgarishlarni qabul qiladigan faoliyat obyektini o'ziga qarama-qarshi qo'yadi.

## **2-jadval. Oliy ta'lim muassasalari bitiruvchilari talab qiladigan asosiy innovatsion kompetensiyalar**

<b>OLIY TA'LIM MUASSASALARI BITIRUVCHILARI TALAB QILADIGAN ASOSIY INNOVATSION KOMPETENSIYALAR</b>	
<b>Tanqidiy fikrlash</b>	axborotni tahlil qilish va baholash, murakkab muammolarni hal qilish, argumentlar va dalillar asosida asosli qarorlar qabul qilish qobiliyati.
<b>Muloqot qobiliyatlari</b>	o'z fikrlarini aniq va ishonchli ifoda etish, og'zaki va yozma ravishda tinglash va boshqalar bilan muloqot qilish qobiliyati.
<b>Jamoada ishlash</b>	hamkasblar bilan samarali hamkorlik qilish, murosaga kelish, ro'l va mas'uliyatni belgilash, shuningdek, birgalikda ishlash jarayonida nizolarni bartaraf etish qobiliyati.
<b>O'zaro (kross) funktsionallik</b>	fanlararo ishlarga tayyorlik, murakkab muammolarni hal qilish va innovatsion yechimlarni yaratish uchun turli sohalardagi bilim va ko'nikmalardan foydalanish qobiliyati.
<b>Raqamli savodxonlik</b>	zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini bilish, katta hajmdagi ma'lumotlarni tahlil qilish va qayta ishlash, professional vazifalarni hal qilish uchun raqamli vositalardan foydalanish.
<b>Kreativlik (ijodkorlik) va innovatsiya</b>	yangi g'oyalarni yaratish, qiyin vaziyatlarda imkoniyatlarni ko'rish, o'zgarishlarga moslashish va muammolarni hal qilishda nostandart yondashuvlarni ishlab chiqish qobiliyati.
<b>Loyiha tafakkuri</b>	resurslarni rejalashtirish, boshqarish va nazorat, vaqt oralig'i va loyihalar doirasidagi maqsadlarga erishish, shuningdek mijozlarning talablari va manfaatdor tomonlarning talablariga muvofiq loyihalarni

	amalgaga oshirish qobiliyati.
Hissiy aql	o'z his-tuyg'ularingizni va boshqalarning his-tuyg'ularini tanib olish va boshqarish, hamdardlikni rivojlantirish, hamkasblar va mijozlar bilan umumiy til topish, stress va bosimni yengish qobiliyati.
O'z-o'zini tashkil etish va o'zini o'zi boshqarish	ustuvorliklarni belgilash, vaqt va resurslarni taqsimlash, o'zlarining qarorlari va natijalari uchun javobgarlikni o'z zimmasiga olish, mustaqil ta'lim ko'nikmalarini rivojlantirish va kasbiy malakalarini doimiy ravishda oshirish qobiliyati.
Global fikrlash	xalqaro va madaniy o'ziga xos xususiyatlardan xabardor bo'lish, turli madaniy kontekstlarga moslashish va ishlash qobiliyati, global tendensiyalar va muammolarni tushunish qobiliyati.
Axloqiy xatti-harakatlar	kasbiy va ijtimoiy me'yorlarga rioya qilish, boshqalarni hurmat qilish, o'zlarining harakatlari va qarorlari uchun javobgarlik, ekologik barqaror va ijtimoiy mas'uliyatli rivojlanishga intilish.
Tadbirkorlik yondashuvi	yangi loyihalar va g'oyalarni boshlash va amalga oshirish, tavakkal qilish, noaniqlikni boshqarish va qiyin sharoitlarda muvaffaqiyatga erishish qobiliyati.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi **“Mehnat bozorida mutaxassislarning innovatsion kompetensiyalariga qo'yiladigan talablarni o'rganish”** deb nomlanib, oliy ta'lim muassasalari bitiruvchilaridan talab qilinadigan asosiy innovatsion kompetensiyalari aniqlangan, shuningdek mehnat bozori talablari va mavjud ta'lim dasturlari mazmunini solishtirib, talabalarni innovatsion faoliyatga tayyorlashning mavjud usullari va samaradorligini baholash mezonlari yoritib berilgan.

Oliy ta'lim muassasalari bitiruvchilarining asosiy innovatsion kompetensiyalari oliy ta'lim muassasalari bitiruvchilarining mehnat bozoriga muvaffaqiyatli moslashishi uchun zarurdir, chunki ular shaxsiy va kasbiy rivojlanishga hissa qo'shadi, hamkasblar va mijozlar bilan o'zaro munosabatlarni osonlashtiradi, shuningdek ularga murakkab vazifalarni samarali hal qilish, biznes va jamiyat rivojlanishi uchun yangi imkoniyatlar yaratishga imkon beradi.

Oliy ta'lim muassasalari bitiruvchilari talab qiladigan asosiy innovatsion kompetensiyalarga quyidagilar kiradi: (2-jadval)

Tadqiqotimiz doirasida o'quv jarayoniga integratsiyaviy bog'lanishlarni amalga oshirishga harakat qilindi. Talabalar mustaqil ishlarining universal integratsiya modelini qurish taklif etildi. Model o'z-o'zini tarbiyalash, integratsiya xarakteridagi o'z-o'zini rivojlantirish va ular asosida shakllangan kasbiy integratsiya kompetensiyalarini o'z-o'zini baholashni o'z ichiga oladi. Bunday model ushbu maqolada mustaqil ishlashga kompetensiyaga asoslangan yondashuvga zaruriy talablarni shakllantirish va uning asosida kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirish uchun asos.

Bundan tashqari, shuni ta'kidlash kerakki, ularning faoliyati faqat axborot-kognitiv kompetensiyalarni ro'yxatga olish bilan cheklanmaydi. O'quv jarayonida integratsiya xarakteridagi mustaqil faoliyat modeli kasbiy yo'nalishning haqiqiy mazmuni bilan to'ldiriladi va asosiy kompetensiyalar modeli sifatida ishlatilishi mumkin.



### 3-jadval. Axborot va integratsiya aloqalari modeli

Mustaqil ishlashga qo'yiladigan talablar	Shakllangan ko'nikmalar
1. Mustaqil o'rganishga kiritilgan fakt va hodisalarning integratsion xarakteri.	1. Kognitiv mustaqillik jarayonida o'quv materialini mumkin bo'lgan integratsiya aloqalarini o'rnatish nuqtai nazaridan tahlil qilish qobiliyati.
2. Mustaqil ish jarayonida o'rganilayotgan materialning tushunchalar, qonunlar, nazariyalarning o'zaro ta'siridan aniq xulosa chiqarish.	2. Mustaqil ishning maqsadli belgilanishiga muvofiq integratsiya aloqalarini amalga oshirishning asosiy elementlari bo'yicha harakatlanish qobiliyati.
3. Mustaqil ish jarayonida muammolarning kesishishi va muayyan ilmiy kashfiyotlarni tarixiy jihatdan rivojlantirish yo'llarini ko'rsatish.	3. Materialni taqdim etishning mustaqil kognitiv faoliyati jarayonida o'zaro ta'sir qiluvchi fanlardan foydalanish qobiliyati.

Ushbu modelni mustaqil ishlashga nisbatan o'quv vositasi sifatida ko'rib chiqsak, shuni ta'kidlash kerakki, u o'z-o'zini tarbiyalash va o'z-o'zini rivojlantirish qobiliyatlarini baholash uchun talablar to'plamini, individual mustaqil qobiliyatlarni o'z ichiga olgan asosiy funksiyalar blokini o'z ichiga oladi. (3- jadvalga qarang)

Kompetensiyaga asoslangan yondashuv ta'lim sohasida tayanch bo'lib, o'qituvchining kasbiy malakali shaxsini shakllantirishni ham ta'minlashi kerak. Bu talabalarning o'zini o'zi bilishini, o'zini o'zi qadrlashini, o'zini o'zi boshqarishini va o'z-o'zini rivojlantirishni rag'batlantirish nuqtai nazaridan o'qituvchiga ma'lum talablarni o'z ichiga oladi.

Mustaqil ishning barcha belgilangan turlari va talabalarning mustaqil bilim olish faoliyatini tashkil etish uchun topshiriqlardan foydalanish tamoyillari bir-biri bilan chambarchas va o'zaro bog'liq bo'lib, ularning faoliyati o'qituvchining pedagogik faoliyati mantig'ini belgilaydigan tizimni tashkil qiladi.

Mehnat bozori talablari va mavjud ta'lim dasturlarining mazmunini solishtirish ular orasidagi bo'shliqni ochib beradi, bu esa ta'lim dasturlarini ish beruvchilarning zamonaviy ehtiyojlari va sanoat tendensiyalariga moslashtirish zarurligini ko'rsatadi. (4-jadvalga qarang).

#### 4-jadval. Bo'lajak mutaxassislarga mehnat bozori talablari

BO'LAJAK MUTAXASSISLARGA MEHNAT BOZORI TALABLARI	
<b>Moslashuvchanlik</b>	ish beruvchilar o'zgaruvchan sharoitlarga tezda moslasha oladigan va yangi ko'nikma va bilimlarni o'zlashtira oladigan mutaxassislarni qidirmoqdalar.
<b>Fanlararo bog'liqlik</b>	mutaxassislar turli sohalardagi ko'nikma va bilimlarga ega bo'lishlari kerak, bu ularga turli xil professional xodimlarga ega jamoalarda ishlash va kompleks yechimlarni ishlab chiqish imkonini beradi.
<b>Raqamli va IT ko'nikmalari:</b>	raqamli texnologiyalar va dasturiy vositalarni o'zlashtirish ko'pchilik kasblar uchun juda muhim ahamiyat kasb etmoqda.

<b>Muloqot va shaxslar-aro ko'nikmalar</b>	samarali muloqot qilish, jamoada ishlash, mas'uliyatni qabul qilish va topshirish qobiliyati muvaffaqiyatli ishlashning kalitidir.
<b>Tanqidiy fikrlash va muammolarni hal qilish</b>	turli omillar va oqibatlarini hisobga olgan holda murakkab vaziyatlarni tahlil qilish va yechimlarni ishlab chiqish qobiliyati.
<b>TA'LIM DASTURLARINING MAZMUNI</b>	
<b>Nazariy bilimlar</b>	ko'pgina ta'lim dasturlari amalda yomon qo'llanilishi mumkin bo'lgan nazariy bilimlarga qaratilgan.
<b>Amaliy ko'nikmalarining cheklangan rivojlanishi</b>	amaliy mashg'ulotlar ko'pincha yo'q yoki mehnat bozori talablariga javob bermaydi.
<b>Standartlashtirilgan yondashuv</b>	ta'lim dasturlari ko'pincha standart metodlar va tavsiyalar yordamida ishlab chiqiladi, bu esa talabalarning yetarli darajada tayyorlanishiga olib kelishi mumkin.
<b>Fanlararo aloqaning yo'qligi</b>	ta'lim dasturlari ko'pincha bitta mutaxassislikka qaratilgan, bu esa talabalarning haqiqiy ish sharoitlariga moslashishini qiyinlashtirishi mumkin.
<b>Tegishli raqamli va IT ko'nikmalarining yetishmasligi</b>	ta'lim dasturlari talabalarga raqamli texnologiyalar va axborot tizimlari sohasida yetarli darajada o'qitishni ta'minlamasligi mumkin, bu ularning mehnat bozorida raqobatbardoshligini pasaytiradi.

Mehnat bozori talablari va ta'lim dasturlari mazmuni o'rtasidagi tafovutni kamaytirish uchun quyidagilar zarur:

Ta'limning amaliy yo'nalishini kuchaytirish: talabalarga nazariy bilimlarni amalda qo'llashga imkon beradigan o'quv dasturlariga ko'proq keys-stadi mashg'ulotlar, amaliy mashg'ulotlar, amaliyot va loyiha ishlarini kiritish.

Fanlararo dasturlarni ishlab chiqish: mehnat bozorida talab qilinadigan kompetensiyalarni shakllantirishga yordam beradigan turli sohalaridagi bilimlarni birlashtirgan o'quv dasturlarini yaratish.

Dasturlarning mazmunini amaldagi talablarga muvofiq yangilash: mehnat bozori talablarini muntazam ravishda tahlil qilish va ta'lim dasturlarining mazmuni va tuzilishiga tegishli o'zgartirishlar kiritish.

Raqamli va IT ko'nikmalarini birlashtirish: talabalarga zamonaviy IT ko'nikmalarini taqdim etib, ta'lim dasturlariga tegishli raqamli vositalar va texnologiyalarni kiritish.

### **5-jadval. Talabalarni innovatsiyalarga tayyorlash usullari**

<b>TALABALARNI INNOVATSIYALARGA TAYYORLASH USULLARI</b>	
<b>Muammoga yo'naltirilgan ta'lim</b>	Ushbu yondashuv innovatsiyalar jarayonida yuzaga kelishi mumkin bo'lgan haqiqiy muammolar va vaziyatlarni hal qilishga asoslangan treningni tashkil qilishni o'z ichiga oladi. Talabalar muammolarni tahlil qilishni, asosli qarorlar qabul qilishni va ularning oqibatlarini baholashni o'rganadilar.
<b>Loyihaga yo'naltirilgan ta'lim</b>	Ushbu usul doirasida talabalar innovatsion texnologiyalar va jarayonlar bilan bog'liq loyihalarni ishlab chiqish va amalga oshirish ustida ish olib boradilar. Ular g'oyalarni ishlab chiqadilar, tadqiqotlar olib boradilar, zarur resurslarni aniqlaydilar va o'z ishlarining natijalarini baholaydilar.
<b>Keys-metodi</b>	Bu real vaziyatlarni tahlil qilish va amaliyotdan misollar asosida o'qitish metodi. Talabalar innovatsiyalar bilan bog'liq turli holatlarni o'rganadilar va muhokama qiladilar, mavjud ma'lumotlar asosida strategiyalar ishlab chiqadilar va qarorlar qabul qiladilar.

<b>Interfaol metodlar</b>	Munozaralar, rolli o‘yinlar, ishbilarmonlik o‘yinlari, munozaralar va boshqalar kabi faol ta’limning turli shakllarini o‘z ichiga oladi. Ushbu metodlarning maqsadi talabalarning o‘quv jarayonida faol ishtirokini rag‘batlantirish va ularning kommunikativ, tanqidiy va ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishdir.
<b>Masofaviy o‘qitish va axborot texnologiyalaridan foydalanish</b>	Zamonaviy texnologiyalar talabalarga turli mamlakatlar mutaxassislarining bilim va tajribasidan foydalanish, shuningdek, xalqaro loyihalar va tadqiqotlarda ishtirok etish imkonini beradi. Onlayn kurslar, vebinarlar, elektron kutubxonalar va boshqa manbalardan foydalanish talabalarga o‘zlarining kasbiy malakalari va mustaqil ishlash ko‘nikmalarini rivojlantirishga imkon beradi.
<b>Mentorlik va murabbiylik:</b>	Innovatsiyalar sohasidagi mutaxassislar va ekspertlar bilan o‘zaro munosabatlar talabalarga kelajakdagi karyeralarida qo‘llanilishi mumkin bo‘lgan qimmatli tajriba, bilim va ko‘nikmalarga ega bo‘lishga yordam beradi. Mentorlar va murabbiylar fikr-mulohaza bildirishlari, qo‘llab-quvvatlashlari va talabalarning harakatlariga rahbarlik qilishlari mumkin.
<b>Fanlararo yondashuv</b>	Innovatsiyalar ko‘pincha turli ilmiy sohalar va fanlarning kesishmasida paydo bo‘ladi. O‘quv jarayonidagi fanlararo yondashuv talabalarga keng dunyoqarashni rivojlantirish, turli bilim sohalarida o‘rtasidagi bog‘liqlikni tushunish va innovatsion yechimlarni topish imkonini beradi.

Muloqot va shaxslararo ko‘nikmalarni rivojlantirish: talabalarning muloqot va shaxslararo ko‘nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan faol va interaktiv o‘qitish usullaridan foydalaning, masalan, guruh muhokamalari, rolli o‘yinlar va taqdimotlar.

Shunday qilib, mehnat bozori talablari va mavjud ta’lim dasturlarining mazmunini taqqoslash mehnat bozorida muvaffaqiyatli raqobatlasha oladigan va iqtisodiyotni rivojlantirishga qimmatli hissa qo‘sha oladigan mutaxassislarni tayyorlash jarayonida zarur tuzatishlar va yaxshilanishlarni aniqlash imkonini beradi.

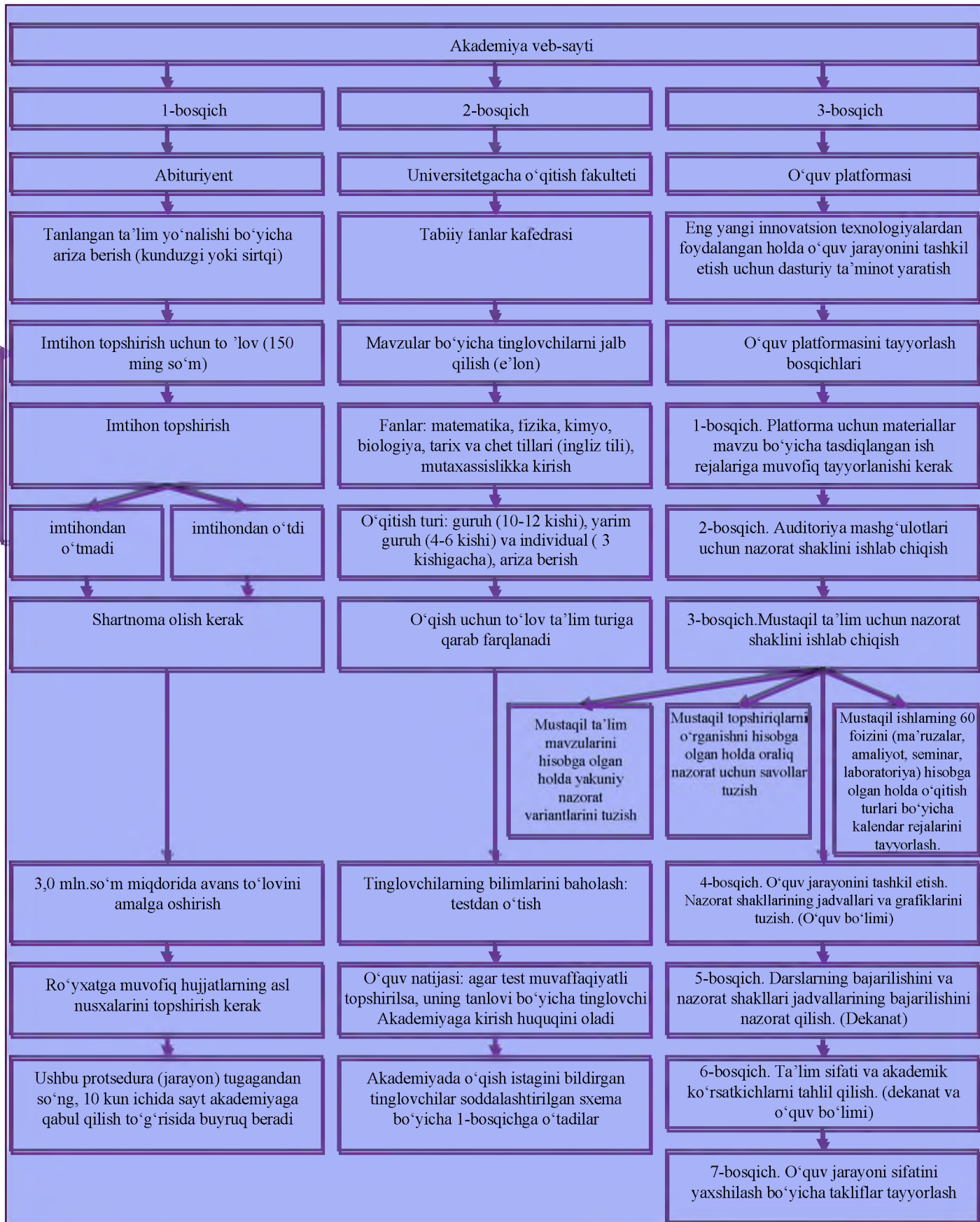
Talabalarni innovatsiyalarga tayyorlash zamonaviy o‘quv jarayonida muhim rol o‘ynaydi, chunki bitiruvchilar tez o‘zgaruvchan mehnat bozori sharoitlari va ish beruvchilar talablariga tayyor bo‘lishlari kerak. Shu nuqtai nazardan, talabalarni innovatsiyalarga tayyorlashning mavjud usullarini o‘rganish va tahlil qilish muhim vazifaga aylanadi. (5-jadvalga qarang)

Ushbu metodlarning samaradorligini baholash talabalarning akademik ko‘rsatkichlari, ularning o‘quv jarayonidan qoniqishi, kasbiy kompetensiyalar va innovatsion ko‘nikmalarning rivojlanish darajasi kabi turli mezonlar asosida amalga oshirilishi mumkin. Bundan tashqari, bitiruvchilarni ish bilan ta’minlash, ularning (kasbiy (martaba) o‘sishi va mehnat bozoridagi talablar to‘g‘risidagi ma’lumotlardan foydalanish mumkin.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi **“Oliy ta’lim muassasasi talabalarini innovatsion faoliyatga kasiy tayyorlash mexanizmini takomillashtirish”** deb nomlanib, oliy ta’lim muassasalarida o‘quv jarayonini tashkil etishning avtomatlashtirilgan platformasi va talabalar bilimni baholash mexanizmi ishlab chiqildi. Shuningdek, oliy ta’lim muassasasi talabalarining innovatsion kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish modeli takomillashtirilgan hamda Talabalarning innovatsion kompetensiyalarini shakllantirish metodikasi yoritib berilgan.



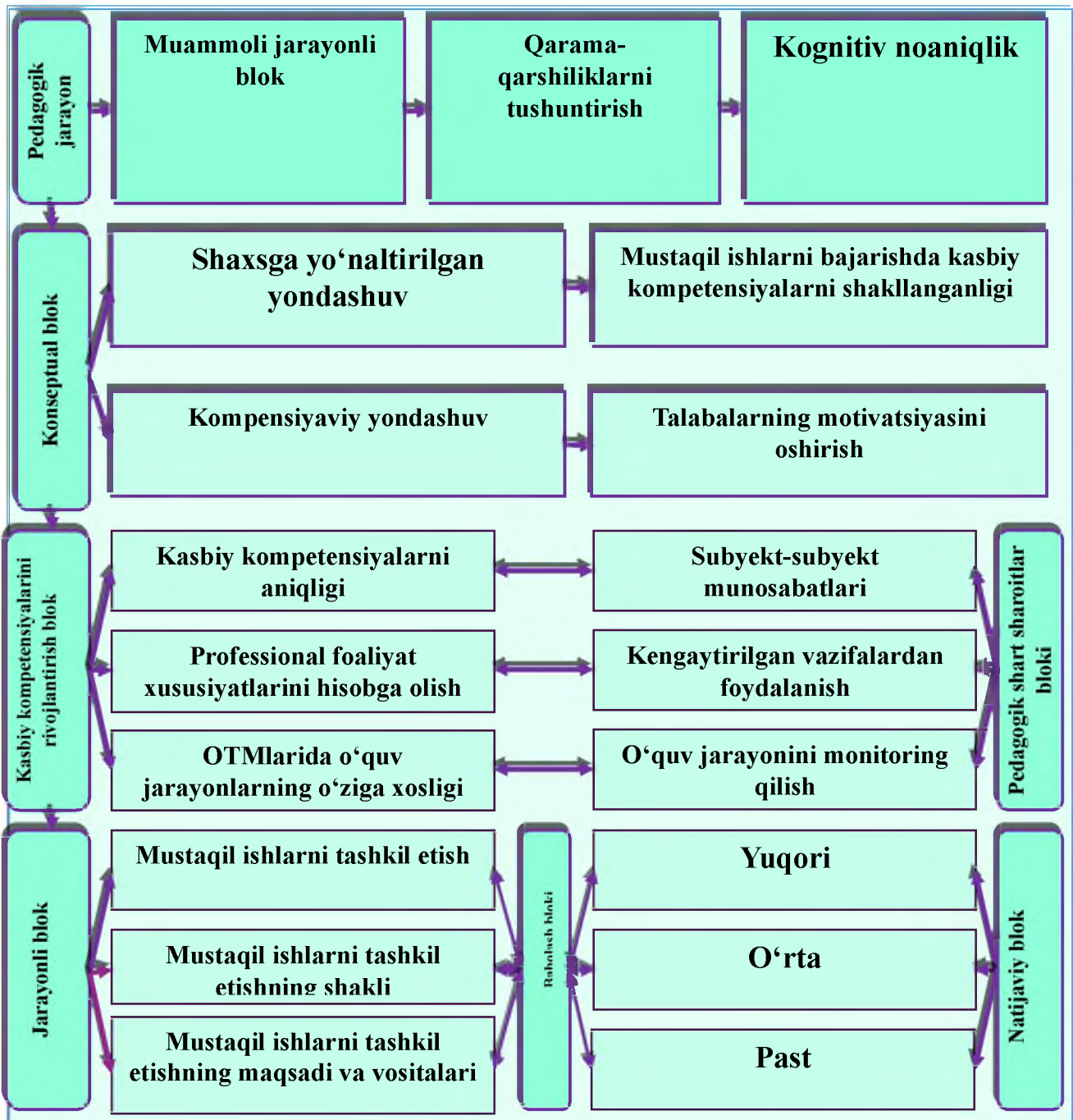
Mehnat va ijtimoiy munosabatlar akademiyasida O'quv jarayonini tashkil etishning avtomatlashtirilgan platformasi va talabalar bilimlarini baholash platformasi yaratildi. Ushbu platforma o'quv jarayonini barcha harakat darajalari bo'yicha tashkil etish uchun yaratilgan. Ushbu platformaning har bir darajasi Mehnat va ijtimoiy munosabatlar akademiyasining bakalavr va magistraturaning 7 yo'nalishi bo'yicha ishlab chiqarish uchun yuqori malakali kadrlar tayyorlash bo'yicha asosiy maqsad va vazifalarini bajaradigan bosqichlarga bo'linadi. Ushbu platforma, mavjud platformalardan farqli o'laroq, oliy ta'lim muassasalarida kadrlar tayyorlashning yopiq siklini o'z ichiga oladi. Biz tomonimizdan taklif qilingan platforma "yaxshilanish chegarasi yo'qligi" sababli ideal deb da'vo qilmaymiz, ammo bugungi kunda u dolzarb bo'lib, oliy ta'lim muassasalarida kadrlar tayyorlashning barcha bosqichlarini birlashtiradi. Shunga o'xshash platformalar boshqa oliy ta'lim muassasalarida ham mavjud, ammo ular bir-biridan ajralib turadi, bu esa o'qitish sifatini tahlil qilish va innovatsion va inson resurslaridan samarali foydalanish imkoniyatini bermaydi.



**4-rasm. O'quv jarayonini tashkil etishning avtomatlashtirilgan platformasi mexanizmi**

Bizning dissertatsiya tadqiqotimiz tizimli, kompetensiyaga asoslangan, shaxsga yoʻnaltirilgan va faoliyat yondashuvlarining oʻzaro bogʻliqligi boʻyicha olib borildi.

Biz tadqiqotimiz muammosini hal qilish uchun funksional blok modelini ishlab chiqamiz. Model funksional deb ataladi, chunki u asl nusxaning xatti-harakatlarini (funksiyalarini) taqlid qiladi. Bundan tashqari, u bir qator bloklardan iborat: muammoli-jarayonli blok, konseptual blok, kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirish bloki, pedagogik shart-sharoitlar bloki, nazorat-baholash bloki va natijaviy blokdan iborat (5-rasmga qarang).



**5-rasm. Mustaqil ishda kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirishning funksional-blok modeli**

Oliy ta'lim muassasasi talabalarining innovatsion kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish modeli quyidagi jihatlarni o'z ichiga olishi mumkin:

Nazariy yondashuv: avvalo, talabalar innovatsiyalar nima ekanligini va ular mikro darajada qanday ishlashini tushunishlari kerak. Bu innovatsiyalar nazariyasi, innovatsiyalar tarixi va evolyutsiyasini, shuningdek, har xil turdagi innovatsiyalarni (masalan, mahsulot, jarayon, tashkiliy va boshqalar) o'rganishni o'z ichiga olishi mumkin.

Ko'nikma va malakalarni rivojlantirish: nazariy bilimlardan tashqari, talabalar o'zlarining kasbiy faoliyatida innovatsion bo'lishlariga yordam beradigan ko'nikmalarni rivojlantirishlari kerak. Bunga tanqidiy fikrlash, muammolarni hal qilish, ijodiy fikrlash, loyihalarni boshqarish, aloqa va hamkorlik qobiliyatlari kiradi.

Amaliy dastur: talabalar o'z bilimlari va ko'nikmalarini real hayotda qo'llashlari kerak. Bunga innovatsion yondashuvni talab qiladigan loyihalarni amalga oshirish, xorijiy kompaniyalarda amaliyot yoki amaliyotda qatnashish, tanlovlar va boshqalar kiradi.

Qo'llab-quvvatlash va mentorlik: o'quv jarayonida talabalar soha o'qituvchilari va mutaxassislaridan yordam va murabbiylikka muhtoj bo'lishi mumkin. Bu ularga o'z bilimlari va ko'nikmalarini amalda qanday qo'llashni yaxshiroq tushunishga yordam beradi va ularga qimmatli maslahatlar va tavsiyalar beradi.

Baholash va aks ettirish: ta'limning har bir bosqichidan so'ng talabalar o'zlarining yutuqlarini baholashlari va o'qishlari haqida fikr yuritishlari kerak. Bu ularga nima qilayotganlarini, qayerda yaxshilanishlari kerakligini va o'z bilimlari va ko'nikmalaridan keyingi innovatsiyalar uchun qanday foydalanishlari mumkinligini tushunishga yordam beradi.

Doimiy yangilanish va moslashish: innovatsiyalarning tez sur'atlarini hisobga olgan holda, o'quv dasturi moslashuvchan va moslashishga qodir bo'lishi kerak. Bunga o'quv materiallarini doimiy ravishda yangilab turish, yangi mavzular va o'qitish usullarini kiritish va talabalar va o'qituvchilarning fikr-mulohazalarini hisobga olish kiradi.

Oliy ta'lim tizimida raqobatbardosh kadrlar tayyorlashda mustaqil tayyorgarlik alohida o'rin tutadi. Ma'lumki, raqobatbardosh mutaxassislar tayyorlashning muhim omillaridan biri kadrlar tayyorlash sifati va samaradorligini oshirishdir. Ta'lim sifati va samaradorligini oshirishda ta'limning zamonaviy usullari, shakl va vositalari, o'yin texnologiyalari, muammoli ta'lim va mustaqil ta'lim muhim o'rin tutadi. Bu oliy ta'limda talabalarining mustaqil ta'lim mazmunini rivojlantirish, uni tashkil etish va amalga oshirish uslublarini takomillashtirish bo'yicha chuqur ilmiy-pedagogik izlanishlar olib borishni taqozo etadi.

Dissertatsiyaning **“Pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etilishi va natijalar samaradorligini baholash texnologiyalari”** deb nomlangan to'rtinchi bobida pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etilishi va natijalarning statistik tahlili, shuningdek, oliy o'quv yurtlarida o'quv jarayoni sifatini oshirish mexanizmlarini takomillashtirish yo'nalishlari yoritib berilgan.

Tajriba-sinov ishlari 2021-2023 o'quv yillari mobaynida amalga oshirilib, unga 395 nafar respondentlar jalb etildi. Tadqiqotning asosiy tajriba-sinov ishlari Namangan muhandislik-qurilish instituti, Mehnat va ijtimoiy munosabatlar Akademiyasi hamda Toshkent davlat iqtisodiyot universitetida olib borildi. Namangan muhandislik-qurilish institutida tajriba-sinov ishlarida "Iqtisodiyot va boshqaruv" fakultetining 65-ICHB-19, 65A-ICHB-19, 1-ICHB-19, 2-ICHB-19, 34-KI-19, 35-KI-19 guruhlarida jami 168 nafar talabalar ishtirok etdi. Mehnat va ijtimoiy munosabatlar Akademiyasida tajriba-sinov ishlarida "Mehnat sohasini boshqarish" fakultetining Menejment ta'lim yo'nalishi 107-22-MT, 114-23-MT, 107-22S-MT, 120-23S-MT guruhlarida jami 72 nafar talabalar ishtirok etdi. Toshkent davlat iqtisodiyot universitetida tajriba-sinov ishlarida "Iqtisodiyot" fakultetining 4-EK-84, 4-EK-85, 4-EK-86, 4-EK-87, 4-EK-88, 4-EK-89 guruhlarida jami 155 nafar talaba ishtirok etdi.

## 6-jadval

### Namangan muhandislik-qurilish instituti, Mehnat va ijtimoiy munosabatlar Akademiyasi va Toshkent davlat iqtisodiyot universitetida olib borilgan tajriba sinov ishlarida qatnashgan talabalar

Guruhlar	Namangan muhandislik-qurilish instituti		Mehnat va ijtimoiy munosabatlar Akademiyasi		Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti		Jami	
	Taj.	Naz.	Taj.	Naz.	Taj.	Naz.	Taj.	Naz.
"Iqtisodiyot va boshqaruv" fakulteti talabalari	83	85					83	85
<b>Jami</b>	<b>83</b>	<b>85</b>					<b>83</b>	<b>85</b>
"Mehnat sohasini boshqarish" fakulteti talabalari			37	35			37	35
<b>Jami</b>			<b>37</b>	<b>35</b>			<b>37</b>	<b>35</b>
"Iqtisodiyot" fakulteti talabalari					77	78	77	78
<b>Jami</b>					<b>77</b>	<b>78</b>	<b>77</b>	<b>78</b>
<b>Umumiy jami</b>	<b>83</b>	<b>85</b>	<b>37</b>	<b>35</b>	<b>77</b>	<b>78</b>	<b>197</b>	<b>198</b>

Tajriba-sinov ishlari davomida oliy ta'lim talabalarining mustaqil ishlarni bajarishda innovatsion faoliyati ko'nikmalarini rivojlantirish bo'yicha tajriba sinov ishlarida tanlab olingan oliy ta'lim muassasalaridan qatnashadigan guruhlar, pedagoglar belgilangan mezonlar asosida aniqlandi (6-jadval). Barcha natijalar umumlashtirib matematik-statistik tahlil qilindi. Oliy ta'lim muassasalari talabalari uchun auditoriyadan tashqari mustaqil ishlar, ularning tadqiqot malakalari yoki ko'nikmalarini rivojlantirish uchun dolzarb bo'lib, mustaqil ish

jarayonida shakllangan kompetensiyalar intellektual faollikni, ijodiy fikrlashni rivojlantiruvchi faol ishlab chiqarish darajasiga o'tish imkonini beradi. Mustaqil ishlarni tashkil etishning zaruriy sharti talabalarining o'qituvchilarga ularni amalga oshirish natijalari to'g'risida hisobot berishdir. Mustaqil ishning maksimal samaradorligiga, o'qituvchining bevosita ishtirokisiz uning ko'rsatmasi bo'yicha va maxsus vaqtda bajarilganda, uni rejali va tizimli ravishda amalga oshirishda erishish mumkin.

Tajriba sinov ishlari uch bosqichda olib borildi:

1. Asoslovchi tajriba bosqichida oliy ta'lim talabalarini innovatsion faoliyatga tayyorlash jarayonida ularning asosiy innovatsion kompetentligini rivojlantirish, ularda innovatsion kompetentliklarning rivojlanganligi darajasini aniqlashga yo'naltirilgan pedagogik faoliyat tashkil etildi.

2. Rivojlantiruvchi tajriba bosqichida biz tomondan tavsiya etilgan ko'rsatma, yo'riqnoma, metodik ishlanmalar, keyslar va pedagogik va texnologik faoliyatda uchraydigan muammoli vaziyatli topshiriqlarni o'quv jarayonini tashkil etishning avtomatlashtirilgan platformasi va talabalar bilimlarini baholash mexanizmi asosida amaliy-metodik faoliyat tashkil etildi.

3. Ta'kidlovchi tajriba bosqichida oliy ta'lim bitiruvchilarining innovatsion kompetentligini rivojlantirish maqsadida ijodiy mashqlar, mehnat bozori talablari asosida texnologik faoliyatda uchraydigan muammoli topshiriqlarni bajarib, vaziyatli topshiriqlar asosida o'quv jarayonini tashkil etishning avtomatlashtirilgan platformasi va talabalar bilimlarini baholash mexanizmi vositasida innovatsion kompetentlikning rivojlanganligi tahlil qilindi va qo'llanilgan metodikaning samaradorligi, shuningdek, ularda innovatsion kompetentlikning rivojlanganlik darajasi aniqlandi.

Obyektiv shart-sharoitlarda so'rovnomaga va anketa savollariga javob olish uchun tajriba va nazorat guruhlarini bo'yicha jami 395 nafar talaba jalb etildi.

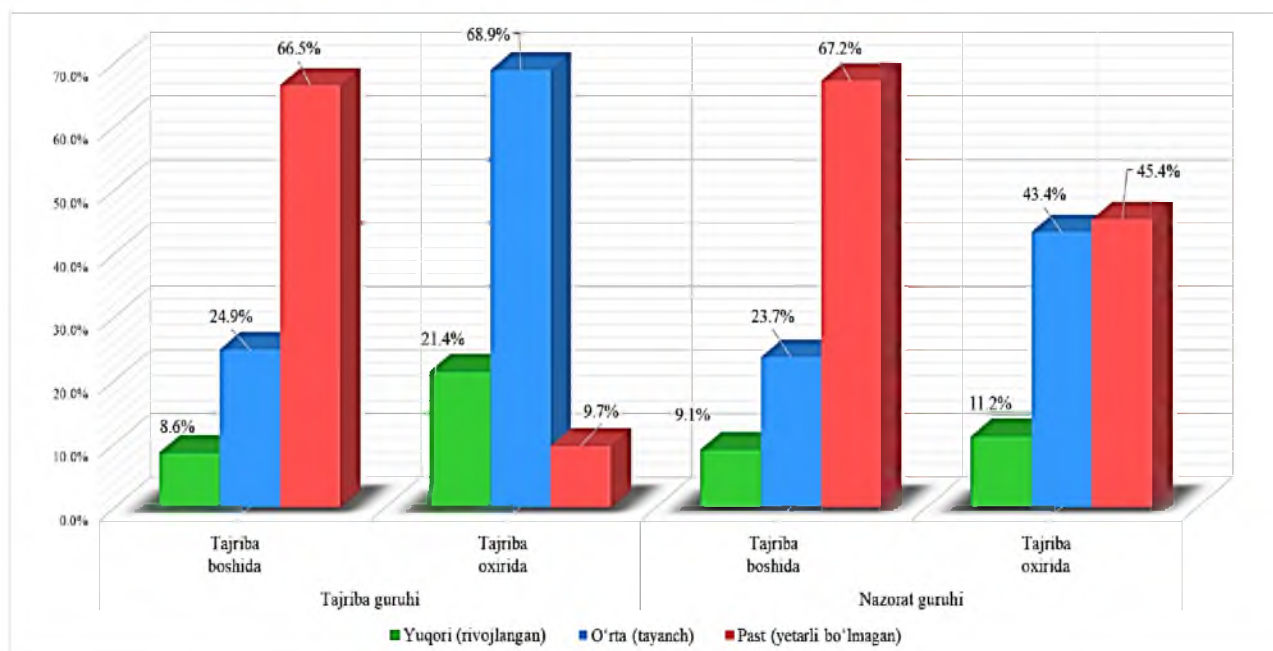
## 7-jadval

### Miqdoriy mezonlar ko'rsatkichlari

№	Ko'rsatkichlar	Tajriba boshida		Tajriba oxirida	
		Tajriba guruhi m=197	Nazorat guruhi n=198	Tajriba guruhi m=196	Nazorat guruhi n=196
1.	O'rtacha arifmetik qiymat	3,421	3,419	4,117	3,658
2.	Samaradorlik ko'rsatkichi	1,001		1,126	
3.	O'rtacha qiymat ishonch oralig'i	[3,331; 3,512]	[3,328; 3,607]	[4,041; 4,194]	[3,564; 3,752]
4.	O'rtacha qiymat standart xatolik	0,647	0,654	0,547	0,672
5.	Styudent statistikasi (T)	0,03 (0,03<1,97)		7,42(7,42>1,97)	
6.	Ko'rsatkichlar xulosasi	N <sub>0</sub> gipoteza qabul qilinadi		N <sub>1</sub> gipoteza qabul qilinadi	

Ushbu so‘rovnomadan kelib chiqqan xolda talabalarda innovatsion kompetentlikka oid bilim talab qilinadigan savollar asosida natijalar tahlil qilindi, tajriba boshida va tajriba oxirida anketa savollarida nazarda tutilgan innovatsion faoliyat bo‘yicha savodxonlik darajasini bilishi va o‘zining kasbiy sohalarida qo‘llay olishiga oid savollarga javoblari bo‘yicha umumlashgan natijalar olindi va u quyidagi jadvalda aks ettirildi.

Tadqiqotimiz natijasida, barcha tajriba-sinov maydonchalari sifatida tanlab olingan tajriba-sinov ishlari nihoyasida, tajriba guruhidagi talabalarning o‘zlashtirish darajalarining samaradorligi 1,126 (12,6%) yuqori ko‘rsatkichga ega bo‘ldi. Bu esa tashkil etilgan mashg‘ulotlarning samarali ekanidan dalolat beradi.



**6-rasm. Namangan muhandislik-qurilish instituti, Mehnat va ijtimoiy munosabatlar Akademiyasi hamda Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti**

Namangan muhandislik-qurilish instituti, Mehnat va ijtimoiy munosabatlar Akademiyasi hamda Toshkent davlat iqtisodiyot universitetida o‘tkazilgan tajriba sinov ishlarida tajriba yakunida tajriba guruhida qatnashgan talabalarning o‘zlashtirish darajalari: yuqori daraja 12,8 foizga, o‘rta daraja 44,0 foizga oshdi, past daraja 56,8 foizga kamaydi. Nazorat guruhlarida yuqori daraja 2,1 foizga, o‘rta daraja 19,7 foizga oshdi, past daraja 21,8 foizga kamaydi. Tajriba oxirida tajriba guruhlaridagi talabalar soni 196,0 nafarni va nazorat guruhlaridagi talabalar soni 196,0 nafarni tashkil etdi.



## XULOSA

1. Oliy ta'lim muassasalari talabalarining kasbiy kompetensiyalari rivojlanishining hozirgi holati ko'plab omillar, jumladan, ta'lim standartlari, ish beruvchilarning joriy talablari va texnologiyalarning jadal rivojlanishi bilan bog'liq. Bu barcha manfaatdor tomonlarning ehtiyojlarini qondirish uchun o'quv dasturlari va o'qitish usullarini doimiy ravishda moslashuvchan yangilashni talab qiladi.

2. Talabalarning innovatsion faoliyatga kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish uchun ilmiy, uslubiy va tashkiliy chora-tadbirlar majmuini ishlab chiqish va amalga oshirish zarur. Bunga o'quv dasturlarini moslashtirish, yangi o'qitish va baholash usullarini joriy etish va raqamli texnologiyalardan faol foydalanish kiradi.

3. Tadqiqot an'anaviy ta'lim shakllaridan yanada moslashuvchan va innovatsionga o'tish zarurligini ta'kidlaydi, bu esa ta'lim sifatini oshirishga va talabalarning zamonaviy jamiyatdagi kasbiy majburiyatlarini muvaffaqiyatli bajarish uchun zarur bo'lgan vakolatlarini rivojlantirishga yordam beradi.

4. Mehnat bozori talablari va mavjud ta'lim dasturlarining mazmuni o'rtasidagi taqqoslash ular o'rtasida tafovut mavjudligini ko'rsatdi. Xususan, ta'lim dasturlari har doim ham bozor talablariga to'liq javob bermaydi, bu esa ularni doimiy ravishda modernizatsiya qilish va moslashtirishni talab qiladi.

5. Talabalarni innovatsion faoliyatga tayyorlashning mavjud usullari samaradorligini baholash shuni ko'rsatdiki, ularning aksariyati zarur innovatsion kompetensiyalarning yetarli darajada rivojlanishini ta'minlamaydi. Bu o'qitishning yangi usullari, vositalari va yondashuvlarini ishlab chiqish va joriy etish zarurligini tasdiqlaydi.

6. Tadqiqot zamonaviy sharoitda bitiruvchilar uchun innovatsion kompetensiyalarning ahamiyatini ta'kidlaydi. Bu talabalarning mehnat bozoriga muvaffaqiyatli moslashishiga hissa qo'shadigan innovatsiyalarga tayyorgarligini yaxshilash bo'yicha keyingi ishlarning muhimligini tasdiqlaydi.

7. Innovatsiyalarni hisobga olgan holda oliy ta'lim muassasalari talabalarini kasbiy tayyorlashning maqsad va vazifalarini shakllantirish kompleks va tizimli yondashuvni talab qiladi. Bu o'quv jarayonining barcha jabhalarida innovatsiyalarni birlashtirishni va talabalarni o'qitish bosqichida faol innovatsiyalarga jalb qilishni o'z ichiga oladi.

8. Taklif etilayotgan metodologiyani qo'llash samaradorligi mehnat bozori va texnologiyalar rivojlanish dinamikasini hisobga olgan holda uni yanada rivojlantirish va chuqurlashtirish zarurligini tasdiqlaydi. Shu bilan birga, uni qo'llash samaradorligini doimiy ravishda baholash va olingan natijalar va tashqi muhitdagi o'zgarishlarga muvofiq texnikani sozlash muhimdir.

9. Taklif etilayotgan model va metodologiyani amalga oshirish uchun ta'lim muassasalari, shu jumladan malakali xodimlar, zamonaviy uskunalari va dasturiy ta'minot, shuningdek, o'quv jarayonidagi barcha ishtirokchilarning faol ishtiroki talab etiladi.



10. Amaldagi usullarning samaradorligini doimiy ravishda baholash va ularni mehnat bozori talablari va texnologik taraqqiyotdagi o'zgarishlarga muvofiq sozlash muhimdir.

Ilmiy-tadqiqot natijalari asosida quyidagi **taklif va tavsiyalar** ishlab chiqildi:

1. Biz tomonimizdan yangi model va o'qitish metodikasi ishlab chiqildi, shu jumladan faol ish shakllari va tendensiyalarga muvofiq muntazam tuzatishlar kiritildi. Shunga qaramay, ushbu modelni muvaffaqiyatli amalga oshirish ta'lim muassasalari tomonidan katta resurslarni va o'quv jarayonining barcha ishtirokchilarining faol ishtirokini talab qiladi. Ushbu yondashuvlarning samaradorligini doimiy ravishda baholash va ularni mehnat bozoridagi joriy tendensiyalar va o'zgarishlarga moslashtirish muhimdir.

2. Aniq vazifalarni aniqlash: vazifalar kasbning o'ziga xos xususiyatlariga va mehnat bozorining hozirgi talablariga qarab farq qilishi mumkin. Ular ma'lum nazariy tushunchalarni o'rganish, amaliy ko'nikmalarni egallash, tanqidiy fikrlashni rivojlantirish va boshqalarni o'z ichiga olishi mumkin. Innovatsion faoliyatni hisobga olgan holda, vazifa innovatsion rivojlanish usullarini o'rgatish va zamonaviy texnologiyalardan foydalanish bo'lishi mumkin.

3. Innovatsiyalarni hisobga olish: innovatsiyalar zamonaviy jamiyatda muhim ro'l o'ynaydi. Shuning uchun talabalar yangi g'oyalarni yaratish, tadqiqotlar o'tkazish, eng yangi texnologiyalardan foydalanish va innovatsion loyihalarni amalga oshirish qobiliyatini o'z ichiga olgan faol innovatsiyalarga tayyor bo'lishlari kerak. Bu ijodiy fikrlashni, moslashuvchanlikni va tez o'zgaruvchan sharoitlarga moslashish qobiliyatini rivojlantirishni talab qiladi.

4. O'quv dasturini ishlab chiqish: muayyan kompetensiyalarni hisobga olgan holda, talabalarga ushbu kompetensiyalarni rivojlantirishga yordam beradigan o'quv dasturini ishlab chiqish kerak. Bunga nazariy mashg'ulotlar ham, loyihalar ustida ishlash kabi amaliy mashg'ulotlar ham kirishi mumkin.

5. Baholash va takomillashtirish: o'quv dasturini ishlab chiqish va amalga oshirishdan so'ng, u yangi innovatsiyalar va mehnat bozori talablaridagi o'zgarishlarni hisobga olish uchun muntazam ravishda baholanishi va yangilanishi kerak. Bunga talabalar va o'qituvchilarning fikr-mulohazalarini to'plash, shuningdek, kasb-hunar ta'limi sohasidagi yangi tadqiqotlar va ishlanmalarni kuzatish kiradi.

6. Haqiqiy ish muhitida o'qitish: innovatsiyalarni faol ravishda amalga oshiradigan kompaniyalarda amaliyot o'tkazish talabalar uchun juda foydali bo'lishi mumkin. Ular innovatsiyalar jarayoni amalda qanday ishlashini ko'rishlari va qimmatli tajribaga ega bo'lishlari mumkin.

7. Fikr-mulohaza va baholash: o'qituvchilar talabalarga ularning taraqqiyoti to'g'risida fikr bildirishlari va ularning ishlarini baholashlari kerak. Bu talabalarga nima qilayotganlarini va qayerda yaxshilanishi kerakligini bilib olishga yordam beradi.

8. Doimiy yangilanish va moslashish: innovatsiyalarning tez sur'atlarini hisobga olgan holda, o'qitish metodikasi moslashuvchan va moslashishga layoqali bo'lishi kerak. Bunga o'quv materiallarini doimiy ravishda yangilab turish, yangi

mavzular va o‘qitish usullarini kiritish va talabalar va o‘qituvchilarning fikr-mulohazalarini hisobga kerak.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.2023. Ped.173.01 ПО  
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ИНСТИТУТЕ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ  
СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

**ИНСТИТУТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ ДИРЕКТОРОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ  
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**АТАМАТОВ АБДУХАЛИЛ САЛОМОВИЧ**

**МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ НА  
ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ  
(на примере направления менеджмент)**

**13.00.07 – Менеджмент в образовании**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА (DSc) ПО  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Ташкент – 2024**

Тема диссертации доктора наук (DSc) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан под номером В2023.3.DSc/Ped693.

Диссертация выполнена в Институте переподготовки и повышения квалификации директоров и специалистов дошкольных образовательных организаций.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском и английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета ([www.mdomoi.uz](http://www.mdomoi.uz)), а также в Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» ([www.ziyo.net](http://www.ziyo.net)).

**Научный консультант:** Рахманкулова Наргиз Хаджиаббаровна  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:** Салиева Зухра Тахировна  
доктор педагогических наук, профессор

Туракулов Олимжон Холбутяевич  
доктор педагогических наук, профессор

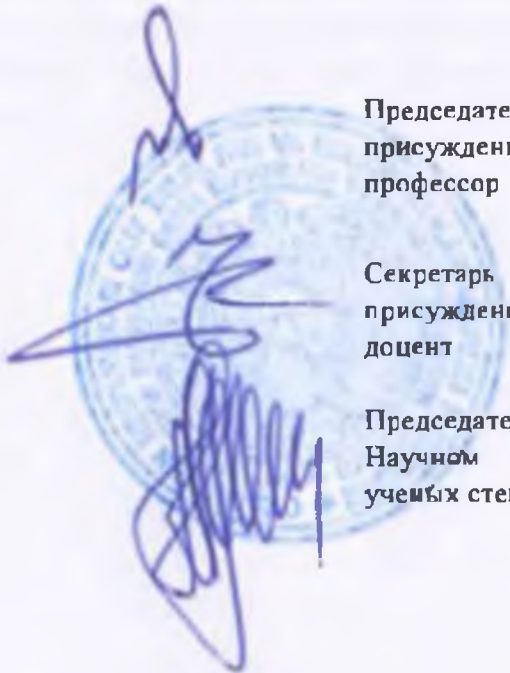
Мамьяназаров Абдухаким Базорович  
доктор педагогических наук, профессор

**Ведущая организация:** Самаркандский государственный университет  
имени Шарафа Рашидова

Защита диссертации состоится на заседании Научного совета PhD 03/30.2023. Ped.173.01 Института повышения квалификации и переподготовки кадров системы высшего образования «\_\_» 15 2024 года в 14 часов (Адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, улица Зиё, дом 3. Тел.: (99871) 202-01-20, faks: (99871) 202-01-21; e-mail: [info@bimm.uz](mailto:info@bimm.uz))

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Института повышения квалификации и переподготовки кадров системы высшего образования (зарегистрирована за номером 3). Адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, улица Зиё, дом 3. Тел.: (99871) 202-01-20, faks: (99871) 202-01-21; e-mail: [info@bimm.uz](mailto:info@bimm.uz)

Автореферат диссертации разослан «8» 09 2024 года  
(реестр протокола № 1 от «08» 09 2024 года).



**У.Ш.Бегимкулов**  
Председатель Научного совета по  
присуждению учёных степеней, д.п.н.,  
профессор

**А.С.Джураев**  
Секретарь Научного совета по  
присуждению учёных степеней, PhD,  
доцент

**Я.У.Исмадияров**  
Председатель научного семинара при  
Научном совете по присуждению  
учебных степеней, д.п.н., профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора наук (DSc))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** Проводимые в мире масштабные реформы, в том числе по повышению качества и эффективности системы образования и воспитания, дают высокие результаты в формировании современных знаний и умений, тесном сотрудничестве и интеграции между образовательной и научной сферами, системной работе по обеспечению преемственности и непрерывности обучения. Международный опыт показал, что благодаря интегрированному обучению в высшем образовании достигается гармонизация теории и практики, эффективное формирование профессиональной компетентности будущих специалистов.

Установлено, что научных исследований и разработок, направленных на формирование и развитие у студентов профессиональных знаний, умений и навыков самостоятельного обучения в высших учебных заведениях недостаточно.

Особое место в вопросах профессионального развития занимают научные результаты исследований по совершенствованию теоретико-методологических основ интеграции в образовании таких исследовательских центров США, Германии, Венгрии, Чехии, Болгарии, а также высших, средних учебных заведений, профессиональных учреждений. В начале XX века интегративные методы (приемы) эффективно применялись в образовании Германии, Австрии, Бельгии, Швейцарии, России, Кореи и других стран.

На современном этапе глобальные изменения, происходящие в обществе, переход от индустриального общества к информационному обществу требуют совершенствования системы образования.

Передовой опыт в сфере образования в развитых странах мира вносит значительный вклад в образовательный процесс как важнейший приоритет инновационной деятельности. То есть верно и то, что одним из важнейших факторов ускорения развития общества и социально-экономического процветания является реализация эффективной инновационной политики, внедрение новых, передовых технологий, новых форм организации и управления трудом, основанных на достижениях научно-технического прогресса, а также результатов крупных изобретений.

Внедрение инновационных подходов к профессиональной подготовке студентов высших учебных заведений позволяет существенно повысить качество образования и подготовить студентов к успешной карьере в современном мире. Однако важно помнить, что инновации должны быть адаптированы к конкретным условиям и потребностям каждого учебного заведения, а также должным образом поддерживаться администрацией и профессорско-преподавательским составом.

Теоретически анализируются высшие учебные заведения в связи с проблемой управления качеством образования. Определение объективных оснований интеграции, факторов ее возникновения и категорий исследовали

С.Л. Каплан, Н.П. Крылова, А.П. Беляева, В.И. Беляева, В.И. Загвязинский и другие.

В работах зарубежных исследователей можно выделить институциональное направление, в котором качество образования рассматривается как соответствие образовательному стандарту (Л. Влашану, А. Вройнштейн, М. Диас, Дж. Дональдсон, Г. Келлс, К. Тьюн); направление, направленное на изучение требований субъектов образования к качеству образовательных услуг (продуктов), факторный анализ ресурсов, влияющих на качество образования. Среди зарубежных авторов, разрабатывающих эту проблему, вопросы влияния инноваций на качество подготовки кадров рассматривали М. Портер, М. Томас, Т. В. Цихан и другие.

Современный уровень развития высшего образования требует особых подходов к организации учебной деятельности студентов. К ним относятся интерактивные формы общения преподавателя и учащихся, стимуляция педагогами познавательной и мотивационной сферы деятельности студентов, развитие их личностных качеств и способностей, создание условий для развития субъектности студентов, реализация индивидуальной направленности.

По мнению ряда исследователей Н.А.Муслимова, Р.Сафаровой, Ш.Курбанова, самостоятельная работа формирует необходимый объем и уровень знаний, умений и квалификации для решения познавательных задач студентов на каждом этапе. Данный вид работы развивает у студентов психологическую установку на регулярное пополнение своих знаний и умений. Это также одно из важных условий самоорганизации студента в профессиональной деятельности по освоению методов. Однако самостоятельная работа не учитывает разные уровни мышления и усвоения информации.

Педагогические условия и ряд внешних и внутренних факторов делают процесс интеграции одним из ведущих законов развития педагогики. Эту ситуацию, в свою очередь, признали исследователи: Я.Исмадияров, Р.Ишмухаммедов, Н.Н.Азизходжаева, А.И.Авазбоев, М.Тошев и другие.

Развитие профессиональных навыков и потенциала педагогов нашей республики имеет большое значение в повышении качества образования и эффективной организации научной и инновационной деятельности. Президент Республики Узбекистан Ш. Мирзиёев в своем выступлении на заседании, посвященном торжественному вручению государственных наград 7 декабря 2017 года, сказал: «Ни у государства, ни у общества нет будущего, которое не опиралось бы на достижения современной науки и инновационных идей. Только за счет науки и просвещения, интеллектуального потенциала, высокообразованных кадров мы сможем вывести Узбекистан на новый этап развития». Следует также отметить, что Указ Президента Республики Узбекистан от 6 июля 2022 года № УП-165 «Об утверждении Стратегии инновационного развития Республики Узбекистан на 2022-2026 годы» предусматривает дальнейшее развитие человеческого капитала в управлении инновационной деятельностью путем

развития творческих, инновационных предпринимательских и рационализаторских навыков на всех этапах образования. Выполнение данных задач требует совершенствования информационного методического обеспечения развития профессиональной компетентности конкурентоспособных кадров на основе инновационных подходов к обеспечению качества в высшем образовании.

Закон Республики Узбекистан от 23 сентября 2020 года № ЗРУ-637 «Об образовании»<sup>5</sup>, Указ Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № УП-60 «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы»<sup>6</sup>, Указ Президента Республики Узбекистан от 29 октября 2020 года № УП-6097 «Об утверждении Концепции развития науки до 2030 года» требует совершенствования интеграционной модели, организационно-управленческой и педагогических механизмов инновационного развития вузов. Данное диссертационное исследование в определенной степени служит осуществлению задач, установленных в нормативно-правовых актах, как Указы Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года № УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», от 29 октября 2020 года № УП-6097 «Об утверждении Концепции развития науки до 2030 года», от 6 ноября 2020 года № УП-6108 «О мерах по развитию сферы образования и воспитания, и науки в новый период развития Узбекистана», от 20 апреля 2017 года №ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», от 27 июля 2017 года ПП-3151 «О мерах по дальнейшему расширению участия отраслей и сфер экономики в повышении качества подготовки специалистов с высшим образованием».

Несмотря на то, что в высших учебных заведениях проводится ряд научно-исследовательских работ по формированию и развитию профессиональных знаний, умений и квалификации студентов, в ситуации разрешения рыночных отношений конкуренции на рынке труда, досконально овладевших теоретическими и практическими знаниями, умеющих правильно оценивать реальные ситуации, установлено, что недостаточно проведено практических исследований по разработке методов, обеспечивающих возможность самостоятельного обучения в подготовке кадров, которые могут осуществлять трудовую деятельность в различных отраслях экономики посредством интегрированного образования.

Реализация этих задач требует совершенствования информационно-методического обеспечения развития профессиональной компетентности конкурентоспособных кадров в сфере обеспечения качества высшего образования на основе инновационных подходов.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Тема научно-исследовательской работы выполнена в рамках приоритетного направления

---

<sup>5</sup> Закон Республики Узбекистан от 23 сентября 2020 года № ЗРУ-637 «Об образовании»

<sup>6</sup> Указ Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № УП-60 «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы»

Координационного комитета по развитию науки и технологий 1. «Формирование системы инновационных идей и путей их реализации в информационном обществе и демократическом государстве в социальной, правовой, экономической, культурной, духовной и образовательной сфере».

### **Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации<sup>7</sup>.**

При подготовке будущих специалистов к профессиональной деятельности зарубежными учеными проводились исследования по совершенствованию теоретико-методологических основ интеграции в образовании, разработке критериев и уровней ее объективной оценки.

Е.В. Кузнецова изучила методику организации самостоятельной научно-исследовательской работы студентов вузов с целью развития профессиональных компетенций. Научные исследования Е.В. Кузнецовой показывают, что использование инновационных подходов в организации независимых исследований способствует формированию компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Кузнецова приводит конкретные примеры и практические рекомендации по использованию инновационных методов в образовательном процессе, в том числе по организации независимых исследований.

А.А. Федорова считает интеграцию научно-исследовательской работы студентов в процесс самостоятельного исследования для развития профессиональных компетенций. Автор подчеркивает важность использования научно-исследовательских работ как средства повышения квалификации студентов высших учебных заведений.

Важно развивать профессиональную подготовку студентов на основе особенностей компетенций и инновационных подходов в преподавании самостоятельных занятий, внедрять в учебный процесс инновационные методы развития профессиональных компетенций студентов.

Уильямс и Смит говорят, что инновационные методы обучения помогают улучшить качество образования и развивать профессиональные компетенции студентов. В статье авторы рассматривают инновационные подходы к развитию профессиональных компетенций студентов в рамках самостоятельных занятий в высших учебных заведениях. Авторы приводят эффективные примеры интеграции исследований в самостоятельные занятия. В статье уделяется внимание развитию таких компетенций, как критическое мышление, коммуникативные навыки и способность к самообучению.

---

<sup>7</sup> Обзор международных исследований по теме диссертации выполнен на основе источников MIT Integrated Learning Initiative | Integrated Learning Initiative.; Technology Integration Practices (TIP) Guide | Center to Support Excellence in Teaching (stanford.edu).; Integrative Studies | University of North Texas (unt.edu).; Technology Integration Practices (TIP) Guide | Center to Support Excellence in Teaching (stanford.edu).; MA International Education (2023 entry) | The University of Manchester.; Integrating module | University of London.; Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche de France (2013); Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (Word Education Forum, 19-22-may 2015, Incheon, Republic of Korea); Lyunch M., Engle J., Cruz J.L. Subprime Oppportunity: The Unfulfilled Promise of For-Profit Colleges and Universities. Education Trust, 2010; distant.msu.ru и других источников.



Педагогические условия в условиях профессиональной подготовки студентов высших учебных заведений играют ключевую роль в формировании профессиональных компетенций студентов и успешной адаптации на рынке труда. Они представляют собой совокупность факторов, влияющих на качество и эффективность образовательного процесса.

Основная задача современного высшего образования – подготовить квалифицированного специалиста, способного легко действовать в сложных условиях, а также быстро реагировать на изменяющиеся условия науки и производства и осуществлять профессиональную деятельность, исходя из этих изменений.

**Степень изученности проблемы.** Учеными зарубежных стран и нашей страны проведено множество исследовательских работ по проблемам ускорения системы высшего образования и развития практических навыков студентов. Вопросы о перспективах повышения качества образования и совершенствования процесса подготовки специалистов освещены в исследованиях таких ученых, как Р.Х.Джураев, У.И.Иноят, У.Ш.Бегимкулов, Я.Исмадияров, Р.Ишмухаммедов, М.Т.Мирсолиева, Ш.Э.Курбонов, К.Т.Олимов, Х. Ф. Рашидов, Ш. С. Шарипов, М. Б. Уразова, С. Ю. Ашурова, Ж. А. Хамидов, Д. О. Химматалиев, Р.К. Чориев<sup>8</sup> и

---

<sup>8</sup> Джураев Р.Х. Организационно — педагогические основы интенсификации системы профессионального подготовки в учебных заведениях профессионального образования: Автореф. дисс ... док.пед.наук.-Т.: 1995. — 43с.; Иноят У.И. Теоретические и организованно-методические основы управления и контроля качества образования в профессиональном колледже: Автореф. дис.... док. пед. наук. — Т: ИРССПО, 2004. — 40 с.; Бегимкулов У.Ш. педагогик таълим жараёнларини ахборотлаштиришни ташкил этиш ва бошқариш назария ва амалиёти. Пед.фан.доктори.....дисс. — Тошкент, 2007. Исмадияров Я.У. Олий педагогик таълим тизимида инновацион менежментни шакллантириш механизмларини такомиллаштириш // п.ф.д.(ДСс) дис.автореф. — Тошкент 2018. Ишмухаммедов Р. Инновацион технологиялар ёрдамида таълим самарадорлигини ошириш юллари (2 китоб).-Т.: Низомий номидаги ТДПУ, 2009. -108 б. 64 б Курбанов Ш. Э., Сейтхалилов Э. А., Иноят У. И., Юзликаева Э. Р., Шарипов Ш. С. Кадрлар тайёрлаш миллий модели ва дастури «Ислом Каримов модели» Ўзбекистон мустақиллигининг юксак ютуғи ва натижаси // Ўқув кўлланма. — Акад. Т. Рихсиев тахрири остида: Тошкент: ТДПУ, 2013. — 234 б.; Олимов Қ.Т. Махсус фанлардан ўқув адабиётлари янги авлодини яратишнинг назарий услубий асослари. Дис...пед. фан. докт. — Тошкент: ТДПУ, 2005.-263 б.; Рашидов Х.Ф. Давлат таълим стандартлари мазмунини бозор иқтисодиёти талабларини ўйғунлаштиришнинг илмий асослари. // Касб- хунар таълими. — Тошкент, 2001.-№1.Б.5-6.; Шарипов Ш. С. Ўқувчилар касбий ижодкорлиги узвийлигини таъминлашнинг назарияси ва амалиёти.: Пед. фан. докт. ... автореф.-Т.: ТДПУ, 2012. — 46 б.; Уразова М.Б. Бўлажак касбий таълим педагогини лойихалаш фаолиятига тайёрлаш технологиясини такомиллаштириш: Пед.фан.докт. ... дисс. —Т.: ТДПУ, 2015. -260 б.; Ашурова С.Ю. Энгил саноат йўналишлари бўйича кичик мутахассислар тайёрлашда махсус фанларни модулли ўқитишнинг илмий-услубий асослари: Дисс...пед.фан.ном. — Тошкент: ТДПУ, 2005. - 180 б.; Хамидов Ж.А. Бўлажак касб таълими ўқитувчиларини тайёрлашда ўқитувчининг замонавий дидактик воситаларини яратиш ва қўллаш технологияси: пед. фан. докт. (ДСс) дисс. — Тошкент, 2017. — 337 б.; Чориев Р. К. Касб таълими мутахассисларини дуал тизими асосида касбий фаолиятга тайёрлаш методикасини такомиллаштириш. Пед.фан.докт. (ДСс) ... дисс. —Т., 2020.-271 б.; Сафарова Р., Иноят М. ва бошқалар. Истикболдаги таълим мазмунини модернизациялашнинг дидактик асослари. — Т.: Фан, 2009. 240 б.; Турдикулов Э.О., Джураев Р.Х. ва бошқалар. Интеграциялашган таълим назарияси ва амалиёти. — Т.: Сано-стандарт, 2009.176 б.; Мусаев У., Сафарова Р. ва бошқалар. Умумий ўрта таълим мазмунини модернизациялашнинг дидактик параметрлари. — Т.: Фан, 2008. 223 б.; Тўхтаева З.Ш. Олий таълимда умумкасбий ва ихтисослик фанлари интеграциясини таъминлаш методикаси. // Пед.фан.док.(ДСс) дисс. — Тошкент, 2021, 12-13 б.; Химматалиев Д.О. Касбий фаолиятга тайёргарликни диагностика қилишда педагогик ва техник билимлар интеграцияси (Техника олий таълим муассасалари «Касб таълими» йўналишлари мисолида) // Педагогика фанлари доктори (ДСс) илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. — Тошкент, 2018, 12 б.; Поташич М.М. Как развиват педагогическое творчество. — М.: Знание, 1987. 78 с., Филонов Г.Н. Воспитание личности школьника. — М.: Педагогика, 1985. 223 с.; Азизходжаева Н.М. Основные тенденции развития высшего педагогического образования в Узбекистане. —

другими.

Проблема интеграции в учебно-воспитательном процессе нашла выражение в работах таких ученых, как Р. Сафарова, Е. Турдикулов, У. Мусаев, З. Тохтаева.

Педагогические условия, а также ряд внешних и внутренних факторов делают процесс интеграции одной из ведущих закономерностей развития педагогики. Это обстоятельство, в свою очередь, подтверждают исследователи: Н. Н. Азизходжаева, Н.А.Муслимов, Р. Сафарова, Ш. Курбонов, А. И. Авазбоев, М. Тошов, В. Д. Семенов и другие..

На сегодняшний день, объективные основы интеграции, определяющие факторы и категории ее возникновения, изучены учеными стран СНГ, как С. Л. Каплан, Н. П. Крылова, А. С. Белкин, А. П. Беляева, В. И. Загвязинский и другими.

Несмотря на то, что в высших учебных заведениях проводится ряд научно-исследовательских работ по формированию и развитию профессиональных знаний, умений и квалификации студентов, установлено, что в условиях, когда решаются рыночные отношения, недостаточно проведено практических исследований по разработке методик, позволяющих осуществлять самостоятельное обучение путем комплексного обучения кадров, способных выдерживать жизненную конкуренцию, возникающую на рынке труда, овладеть теоретическими и практическими знаниями, правильно оценивать реальные ситуации, осуществлять трудовую деятельность в различных отраслях экономики.

**Связь темы диссертации с научно-исследовательской работой научной организации или учебного заведения, где выполнена диссертация.** Реализовано в рамках проекта «Разработка программ по подготовке и повышению квалификации педагогов дошкольного образования», проводимого совместно с Всемирным банком по развитию системы дошкольного образования и системы повышения квалификации.

**Целью исследования** является совершенствование механизма управления развитием профессиональной подготовки студентов высших учебных заведений на основе инновационных подходов.

**Задачи исследования:**

---

Т.: Фан, 1990. 143 с.; Муслимов Н.А. Касб таълими ўқитувчисини касбий шакллантиришнинг назарий методик асослари. // Пед. ф. д. дисс. – Тошкент, 2007. 315 б.; Сафарова Р., Иноятова М. ва бошқалар. Истикболдаги таълим мазмунини модернизациялашнинг дидактик асослари. – Т.: Фан, 2009. 240 б.; Курбанов Ш.Э. Национальная программа по подготовке кадров. – Т.: Университет, 2000. 103 с.; Авазбоев.А.И. Ўқув предметларини мазмунини интеграциялаш асосида меҳнат ва касб таълими ўқитувчиларини тайёрлашни такомиллаштириш. // Пед.фан.номз. дисс. – Тошкент, 2001. 124 б.; Мусаев У., Сафарова Р. ва бошқалар. Умумий ўрта таълим мазмунини модернизациялашнинг дидактик параметрлари. – Т.: Фан, 2008. 223 б.; Тошов М.Ж. Педагогика коллежалари таълими жараёнида педагогик интеграциянинг мазмуни ва тузилмасини таъминлаш. // Пед. фан.номз. дисс. ... – Тошкент, 2012. – 139 б.; Семенов В.Д. Взаимодействие школы и специальной среды. – М.: Педагогика, 1986. 109 с.; Белкин А.С. Основы педагогических технологий: краткий толковый словарь. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-та., 1995. 22 с.; Беляева А.П. Интегративно-модульная педагогическая система профессионального образования. – СПб.: Радом, 1997. 226 с.; Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. – М.: Педагогика, 1987. 160 с.;

анализ научно-исследовательских работ в сфере высшего образования и выявление состояния и проблем использования цифровых технологий студентами высшего учебного заведения в процессе освоения занятий, а также возможностей развития профессиональной компетентности студентов;

определение педагогических условий и возможностей цифровизации профессиональной подготовки студентов высших учебных заведений и обоснование ее компонентов;

создание автоматизированной платформы организации учебного процесса. Разработка и внедрение в педагогическую практику механизма использования платформы;

совершенствование механизма управления развитием профессиональной подготовки студентов высших учебных заведений на основе инновационных подходов;

разработка функционально-блочной модели развития профессиональных компетенций студентов высшего учебного заведения в самостоятельной работе и обоснование ее компонентов;

технология оценки развития профессиональных компетенций студентов высшего учебного заведения, определение критериев оценки самостоятельной работы и показателей эффективности.

**Объектом исследования** является процесс развития профессиональной подготовки студентов высших учебных заведений на основе инновационных подходов.

**Предметом исследования** являются содержание, форма, метод и средства развития профессиональной подготовки студентов высшей высших учебных заведений на основе инновационных подходов.

**Методы исследования.** В ходе исследования были использованы методы анализа научных ресурсов, критического и сравнительного изучения квалификационных требований, учебных планов и программ, учебно-нормативных документов, учебной и учебно-методической литературы, беседа, анкетирование, наблюдение, математико-статистическая обработка результатов педагогического эксперимента-тестирования, позволяющие уточнить тенденции развития высшего образования.

**Научная новизна исследования заключается в следующем:**

научно обосновано совершенствование механизмов развития профессиональных компетенций в условиях трансформации содержания высшего образования на основе формирования критического мышления будущих специалистов, управления непрерывностью интеграции цифровых технологий в процессе самостоятельного обучения;

совершенствуются оцифрованные педагогические условия повышения профессиональной подготовки студентов высших учебных заведений на основе использования в учебном процессе цифровых и виртуальных образовательных ресурсов, приоритетности онлайн и адаптивного обучения;

разработана автоматизированная платформа по организации и мониторингу учебного процесса и внедрен механизм управления платформой за счет обеспечения системности и непрерывности этапов цифровизации профессиональной подготовки, повышения мотивации обучающихся к саморазвитию, стремления к инновациям, быстрой адаптации к новым социально-экономическим условиям на основе компетентного, системно-информационного, личностно-деятельностного и инновационного подходов;

разработана функционально-блочная модель, способствующая развитию профессиональных компетенций и повышению мотивации студентов к выполнению самостоятельной работе на основе инновационных и личностно-ориентированных подходов к педагогическим условиям, обеспечивающих системность и преемственность концептуальных и эффективных блоков;

разработана методология составления, мониторинга и корректировка учебных планов и рабочих программ по направлениям образования менеджмента с учетом введения в учебный процесс цифровых и информационных технологий и требований профессиональной компетентности студента.

**Практическими результатами исследования являются:**

на основе научных результатов исследования, проблем и возможностей повышения профессиональных компетенций студентов высших учебных заведений на основе инновационных подходов разработана система профессиональной подготовки самостоятельных учебных часов на примере предмета «Безопасность жизнедеятельности»;

проанализированы особенности компетентности при преподавании самостоятельных занятий в образовательном учреждении, теоретические основы цифровизации профессиональной подготовки студентов и разработаны принципы;

определив возможности высшего учебного заведения, на основе интегративного подхода были разработаны и внедрены в практику методика совершенствования учебных и научных программ, методика совершенствования механизмов цифровизации самостоятельных часов, педагогических условий образовательного процесса;

в ходе исследования в высших учебных заведениях внедрена педагогическая технология мониторинга с учетом комплекса интегральных связей в образовательном процессе;

создана и внедрена в педагогический процесс платформа для осуществления педагогического мониторинга самостоятельных учебных часов учебных дисциплин в высших учебных заведениях;

усовершенствована модель эффективности педагогического мониторинга инновационной деятельности в высших учебных заведениях. В результате организации и результатов инновационной деятельности основное направление этой деятельности было ориентировано на качество

образования и удовлетворение потребностей экономики, культуры и регионального рынка труда;

издано и используется на практике методическое пособие для студентов высших учебных заведений «Методическое пособие для самостоятельной работы (на примере специальности безопасности жизнедеятельности)».

**Достоверность результатов исследования** подтверждается статьями, опубликованными в зарубежных научных журналах внесенных в список ВАК, материалами международных и республиканских научно-практических конференций, полученными теоретическими данными из официальных источников, обоснованными средствами математико-статистических методов представленного анализа и результативности проведенных опытно-экспериментальных работ, внедрением в практику выводов, предложений и рекомендаций, подтверждением полученных результатов компетентными организациями.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования обусловлена тем, что на основе инновационного подхода в результате научных исследований в рамках темы были обоснованы содержание совершенствования механизмов повышения качества образования в высших учебных заведениях, организационно-педагогическая структура, требования, формы и методы горизонтальной и вертикальной интеграции при выполнении самостоятельных учебных часов, степень роста показателей механизмов повышения и объяснены эффективные пути совершенствования территориальных аспектов повышения качества подготовки кадров в обеспечении устойчивого развития экономики, создания системы, обеспечивающей конкурентоспособность системы образования.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что его результаты и рекомендации могут быть эффективно использованы в высших учебных заведениях при проведении оценки и мониторинга теоретических и практических навыков обучающихся на основе инновационных подходов.

**Внедрение результатов исследования.** На основе полученных научных результатов по совершенствованию механизма развития профессиональной подготовки студентов высших учебных заведений на основе инновационных подходов:

Самостоятельные учебные часы являются одним из основных факторов развития общих и профессиональных компетенций при подготовке студентов высших учебных заведений к профессиональной деятельности, повышении качества, эффективности и результативности образования. При создании теоретико-методологической основы исследовательской работы были определены социально-педагогические условия, этапы и закономерности повышения качества образования, формирования педагогического мониторинга инновационной деятельности. (Справка Министерства высшего образования, науки и инноваций № 02/02-877 от 28

марта 2024 г.). В результате улучшено содержание учебных планов и программ, способствующих развитию профессиональной компетентности студентов высшего учебного заведения, современных знаний и навыков, способствующих повышению качества образования.

В соответствии с учебным планом Академии труда и социальных отношений в разрезе направлений создано учебное пособие по дисциплинам безопасности жизнедеятельности **61020100** — Безопасность жизнедеятельности, **61020200** - Охрана труда и безопасность техники (по отраслям) «Безопасность жизнедеятельности», и при организации самостоятельных часов в вузах разработаны и внедрены в практику рекомендации по расстановке приоритетов принципов педагогической среды, таких как открытость, прозрачность, эффективность, измерение качества (справка Министерства высшего образования, науки и инноваций № 02/02-877 от 28 марта 2024 г.). В результате достигнуто улучшение методического обеспечения преподавателей и студентов высших учебных заведений;

В Академии труда и социальных отношений разработана автоматизированная платформа организации учебного процесса и платформа оценки знаний учащихся. Данная платформа предназначена для организации процесса обучения на всех уровнях деятельности. Каждый уровень платформы разделен на этапы, реализующие основные цели и задачи Академии труда и социальных отношений по подготовке высококвалифицированных кадров для производства по 7 направлениям бакалавриата и магистратуры. Данная платформа, в отличие от существующих платформ, включает в себя закрытый цикл подготовки кадров в высших учебных заведениях и интегрирует все этапы подготовки кадров в высших учебных заведениях. (Справка Министерства высшего образования, науки и инноваций № 02/02-877 от 28 марта 2024 г.). В результате разработанная платформа послужила совершенствованию процесса оценки профессиональных знаний и практических навыков студентов.

От предложений, разработанных на основе интегративного подхода к механизму развития профессиональной подготовки студентов высших учебных заведений на основе инновационных подходов, к направлениям **61020100** — Безопасность жизнедеятельности, **61020200** - Охрана труда и безопасность техники (по отраслям) и **60411200** — Менеджмент (по отраслям и отраслям) и **60411400** – управления человеческими ресурсами, бакалавриата и магистратуры использовались при формировании содержания квалификационных требований, учебных планов и программ, совершенствовании учебно-методического обеспечения, организации учебных семинаров, тренингов для студентов Академии труда и социальных отношений. (Справка Министерства высшего образования, науки и инноваций № 02/02-877 от 28 марта 2024 г.).

В результате достигнуто улучшение учебно-методического обеспечения, формирования содержания квалификационных требований, учебных планов и программ специальностей бакалавриата и магистратуры.

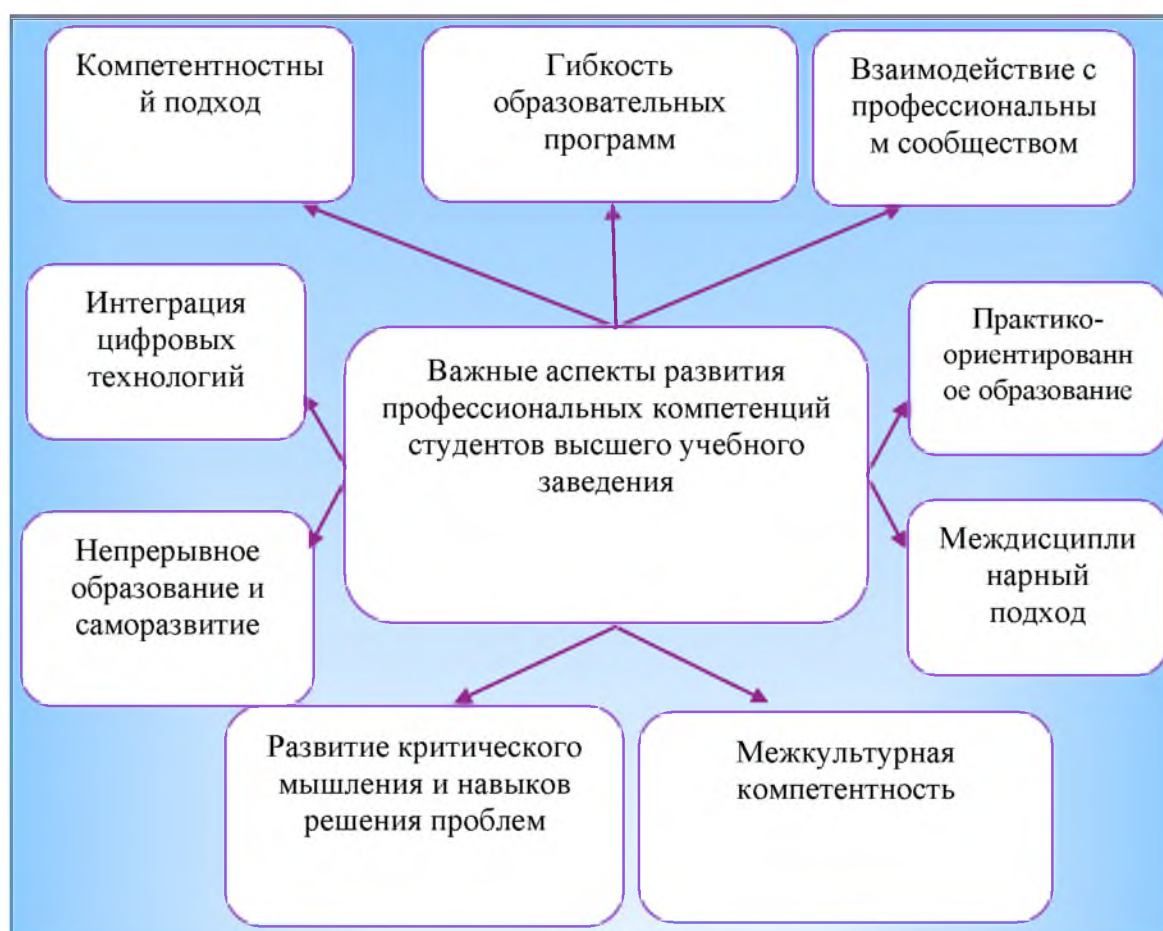
**Апробация результатов исследований.** Результаты исследований обсуждались на 15 международных и 10 республиканских научно-практических конференциях, семинарах и отраслевых совещаниях.

**Опубликованность результатов исследования.** Всего по теме диссертации опубликовано 27 научно-методических работ, в том числе 1 учебное пособие, 1 монография, 15 научные статьи в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан к публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 10 в республиканских и 5 в зарубежных научных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, четырех глав, общего заключения и рекомендаций, списка использованной литературы, а также приложений. Объем диссертации 258 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении представлена информация об актуальности и необходимости темы диссертации, соответствии исследования основным приоритетам развития науки и техники Республики, обзоре международных научных исследований по теме диссертации, степени изученности проблемы, научной новизне и практических результатах исследования, внедрении результатов исследования, опубликованных результатах, структуре и объеме диссертации.



## **Рисунок 1. Важные аспекты развития профессиональных компетенций студентов высшего учебного заведения**

В первой главе диссертации под названием **«Научно-методические основы развития профессиональной подготовки студентов на основе инновационных подходов»** определены социально-педагогические предпосылки, этапы и закономерности формирования педагогического мониторинга инновационной деятельности, повышения качества образования при создании теоретико-методической основы.

Необходимость повышения эффективности инновационной деятельности в системе образования породила необходимость тесного сотрудничества и интеграции профессионального образования и высшего образования; общие цели - непрерывность образования, качество образования, необходимость формирования новой системы образования, отвечающей потребностям рыночной экономики в конкурентоспособных специалистах. Однако контроль в этой системе (особенно контроль самостоятельного выполнения студентами часов) обычно осуществляется без учета взаимодействия и интеграции ее компонентов.

Современное состояние развития профессиональных компетенций студентов высших учебных заведений характеризуется активным внедрением инноваций и применением передовых технологий в учебный процесс. Важными аспектами развития профессиональных компетенций студентов в настоящее время являются: (см. рис. 1)

**Компетентностный подход:** обучение и оценка студентов основаны на развитии ключевых профессиональных компетенций, таких как аналитическое мышление, коммуникация, командная работа, цифровая грамотность и проблемное обучение.

**Развитие критического мышления и навыков решения проблем:** в учебных программах больше внимания уделяется развитию у студентов навыков критического мышления, оценки информации и решения сложных задач.

**Гибкость образовательных программ:** современные образовательные программы стараются быть гибкими к изменениям на рынке труда, включая появление новых профессий и изменение требований к специалистам.

**Интерактивные методы обучения:** использование активных и интерактивных методов обучения, таких как групповые проекты, кейс-стади, ролевые игры и дискуссии, для развития социальных, коммуникативных и организационных навыков учащихся.

**Интеграция цифровых технологий:** внедрение цифровых технологий в образовательный процесс, таких как онлайн-курсы, виртуальные лаборатории, платформы для совместной работы.



**Непрерывное образование и саморазвитие:** поощрение студентов к постоянному обновлению своих знаний и навыков, развитию навыков самодисциплины и самооценки, а также к участию в профессиональных мероприятиях и сетях.

**Междисциплинарный подход:** интеграция знаний и навыков из разных дисциплин, позволяющая учащимся видеть связи между различными областями знаний и находить инновационные решения сложных проблем и задач.

**Практико-ориентированное образование:** укрепление связи теории с практикой путем включения практических занятий, практики и проектов в учебную программу. Это позволяет студентам приобретать опыт и навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности.

**Взаимодействие с профессиональным сообществом:** укрепление связей с представителями профессиональной сферы, включая работодателей, экспертов и выпускников, с целью обмена опытом, практической поддержки и сотрудничества.

**Межкультурная компетентность:** развитие межкультурной компетентности студентов путем изучения иностранных языков, участия в международных обменах и проектах, а также включения межкультурных аспектов в учебные программы.

Организация образовательного процесса в современной педагогике меняется с точки зрения личностно-ориентированного подхода. При таком подходе учителя интересует не только то, как студент усвоил данный материал и решил поставленные перед ним задачи, но и то, какие задачи он перед собой поставил и какой путь решения выбрал.

В процессе организации самостоятельной работы важно учитывать индивидуальные особенности студентов. В результате теоретического анализа были отобраны следующие основные компетенции, связанные с совершенствованием самостоятельной работы учащихся:

- учебно-познавательные;
- информация;
- организационный;
- коммуникативный.

Эти компетенции соответствуют общему списку ожиданий работодателя в отношении работника и были выбраны в качестве основных в настоящем исследовании в соответствии с анализом зарубежных источников по реформе образования за последние 5 лет.

**таблица 1. Области процесса самообразования**

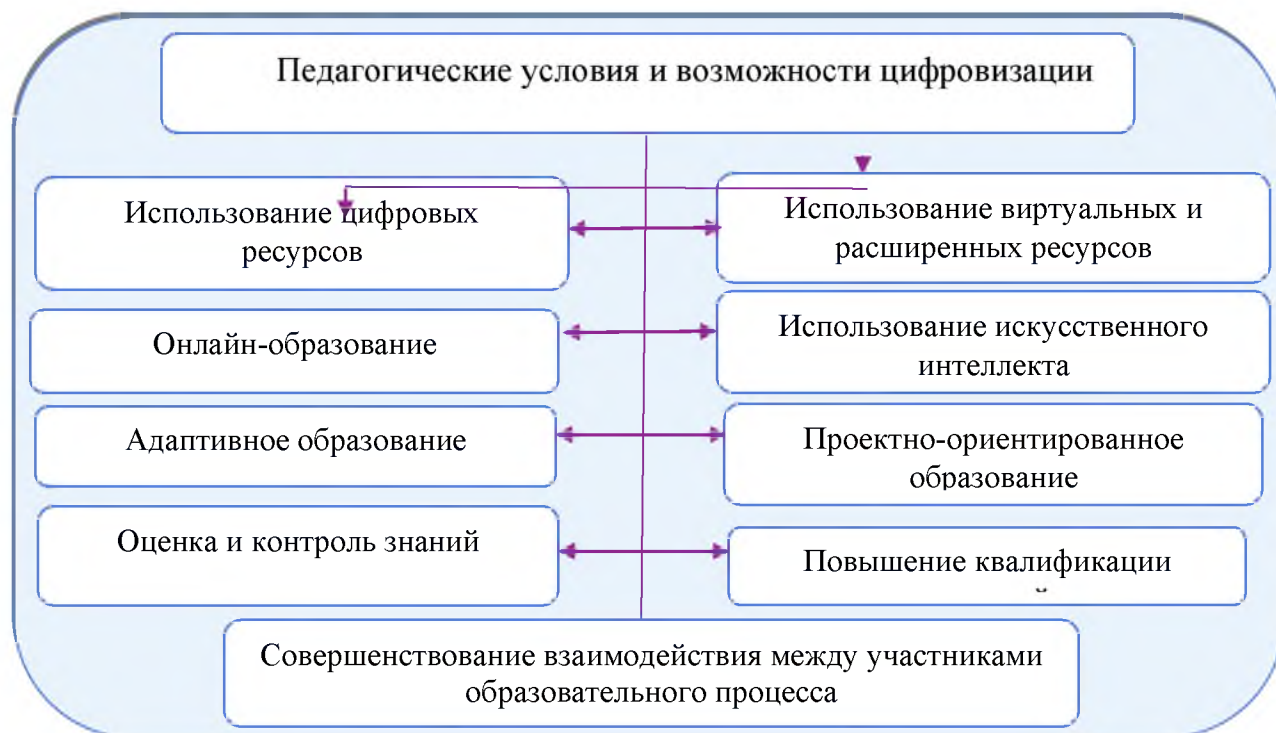
<b>ОБЛАСТИ ПРОЦЕССА САМОРАЗВИТИЯ</b>	
<b>В мотивации</b>	знание запросов работодателей и перечня необходимых компетенций способствует развитию потребности в постановке целей самостоятельной деятельности, стремления добиться успехов в образовательной и профессиональной деятельности, творческой самореализации;
<b>В интеллекте</b>	развитие творческого мышления, профессионального образования, творческого воображения;

<b>В эмоциональной области</b>	развитие навыков управления собственным эмоциональным состоянием в условиях самостоятельной деятельности;
<b>В силе воле</b>	развитие настойчивости, целеустремленности в деятельности;
<b>В области науки и практики</b>	- развитие творческих способностей, умения делать самостоятельный выбор и решения; -развитие навыков самоуправления в исследовательской деятельности, анализа творческих действий.

Каждый человек индивидуален на своей экзистенциальной основе. Но в данном исследовании, как важнейшей форме образовательного процесса, предпринята попытка развития профессиональной индивидуальности на основе компетентностного подхода путем стимулирования процессов самосознания обучающихся при выполнении самостоятельной работы. Процессы саморазвития стимулируются развитием следующих областей: (Таблица 1)

Данная система целей развития индивидуальности студента в процессе самостоятельной работы представляет собой модель его индивидуальности как будущего специалиста, поскольку отражает общепрофессионально значимые свойства и качества психики.

Цифровизация профессиональной подготовки студентов предполагает использование современных цифровых технологий и инструментов для обучения и развития навыков студентов. В связи с этими педагогическими условиями и возможностями цифровизации рассмотрим следующие аспекты: (см. рис. 2)



**Рисунок 2. Педагогические условия и возможности цифровизации**

**Использование цифровых ресурсов:** предоставление студентам доступа к различным цифровым ресурсам, таким как электронные учебники,

образовательные видеоролики, интерактивные материалы и онлайн-курсы, может помочь улучшить качество образования и оптимизировать процесс профессионального образования.

**Онлайн-образование:** цифровизация позволяет студентам учиться в любое время и в любом месте, что может повысить их мотивацию и облегчить обучение. Студенты могут взаимодействовать с учителями и сверстниками через онлайн-платформы, участвовать в вебинарах и онлайн-лекциях, а также использовать инструменты для совместной работы.

**Адаптивное образование:** цифровые технологии позволяют преподавателям оказывать индивидуальную помощь студентам и адаптировать обучение в соответствии с их потребностями и уровнем знаний. Системы адаптивного обучения могут отслеживать прогресс студента и предлагать дополнительные материалы или задачи для углубления и закрепления знаний.

**Использование виртуальных и расширенных ресурсов:** виртуальные и расширенные ресурсы предоставляют студентам возможность изучать сложные профессиональные навыки и знания в безопасной и контролируемой среде. Это может быть особенно полезно для подготовки студентов к работе в реальной профессиональной среде.

**Использование искусственного интеллекта:** использование искусственного интеллекта в учебном процессе позволяет преподавателям и студентам анализировать исходную информацию, определять индивидуальные навыки и знания, а также давать индивидуальные мнения и рекомендации. Искусственный интеллект помогает преподавателям выявлять слабые стороны студентов и разрабатывать стратегии для повышения их успеваемости.

**Проектно-ориентированное образование:** цифровые технологии помогают развивать проектно-ориентированное обучение, в котором учащиеся могут применять свои знания и навыки на практике, работая над реальными проектами и задачами. Это позволяет студентам лучше понимать профессиональные аспекты своей будущей карьеры и развивать навыки командной работы, критического мышления и решения проблем.

**Оценка и контроль знаний:** цифровые технологии упрощают процесс оценки и контроля знаний студентов. Онлайн-тестирование, автоматическая проверка заданий, анализ эффективности и другие инструменты позволяют учителям эффективно оценивать успеваемость студентов и предоставлять своевременную обратную связь.

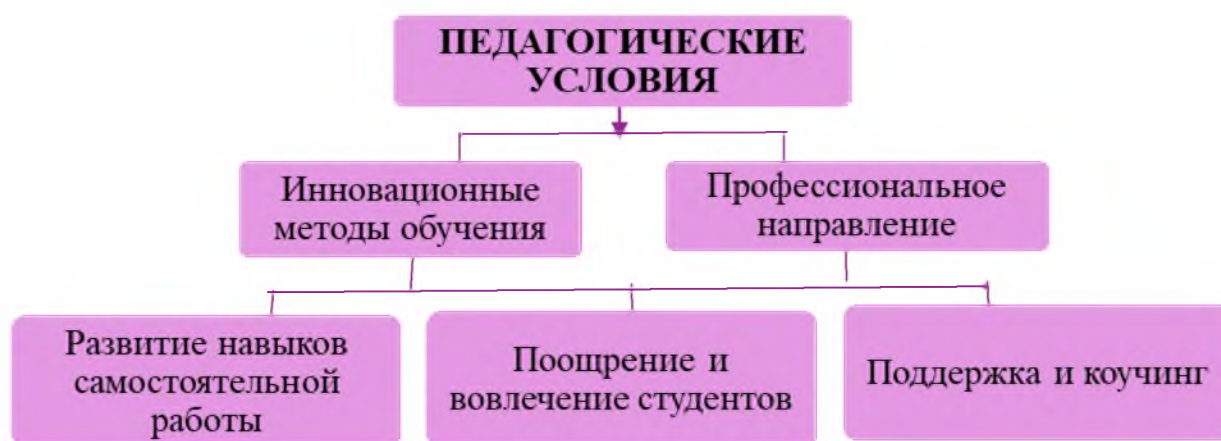
**Повышение квалификации учителей:** цифровизация также создает возможности для повышения квалификации преподавателей. Они могут использовать онлайн-курсы и семинары для повышения своей квалификации, изучения новых подходов к обучению, обмена опытом с коллегами по всему миру.

**Совершенствование взаимодействия между участниками образовательного процесса:** цифровые платформы и социальные сети позволяют студентам, преподавателям и родителям легко общаться друг с

другом, обмениваться информацией и ресурсами, а также сотрудничать при решении различных задач.

В целом оцифровка профессиональной подготовки студентов способствует повышению качества образования, развитию навыков и умений, необходимых для успешной карьеры в современном мире.

Педагогические условия в условиях профессиональной подготовки студентов высших учебных заведений играют ключевую роль в формировании профессиональных компетенций студентов и успешной адаптации к рынку труда. Они представляют собой совокупность факторов, влияющих на качество и эффективность образовательного процесса. Среди основных педагогических условий можно выделить следующие. (См. рис. 3)



**Рисунок 3. Основные педагогические условия качественной организации образовательного процесса**

Мы рассмотрели эти педагогические условия. **Инновационные методы обучения:** использование современных проактивных методов обучения, таких как дебаты, тематические исследования, проектное обучение и проблемно-ориентированный подход, позволяет учащимся развивать критическое мышление, аналитические навыки и творческие способности.

**Профессиональное направление:** организация учебного процесса должна быть направлена на формирование профессиональных компетенций, необходимых для успешной карьеры в выбранной области. Это включает в себя разработку современных учебных программ и практико-ориентированных курсов, а также практики.

**Развитие навыков самостоятельной работы:** подготовка учащихся к самостоятельной работе и принятие ответственных решений - одна из важнейших задач высшего образования. Создание условий для развития исследовательских навыков, умения анализировать и синтезировать информацию способствует формированию самостоятельности и профессиональной компетентности студентов.

**Поощрение и вовлечение студентов:** создание поощряющей образовательной среды, создание возможностей для развития талантов и

интересов студентов, а также участие в различных проектах и конкурсах способствует повышению вовлеченности студентов в учебный процесс и повышению их профессионального мастерства.

**Поддержка и наставничество:** преподаватели должны оказывать студентам необходимую помощь и давать советы, помогая им усваивать новые знания и развивать профессиональные навыки.

На наш взгляд, студент как субъект учебной деятельности должен уметь выполнять все виды и формы этой деятельности. Преподаватели формируют студентов как субъекты учебной деятельности, учителя должны обучать студентов навыкам планирования, организации своей деятельности, обучения и коммуникабельности.

Первым организационно-педагогическим условием в нашем исследовании является включение задач в самостоятельную работу. Постепенно усложняя учебную дисциплину в процессе ее изучения, дифференцированная система расширенных заданий, разработанная по принципу построения их самими студентами, помогает студентам выбирать задания, соответствующие их уровню подготовки. Формирование положительной мотивации студентов к получению знаний и, как следствие, развитие профессиональных компетенций.

Вторым педагогическим условием в нашем исследовании является мониторинг. В процессе обучения необходим мониторинг, так как последний не может быть эффективным без связи между субъектом и объектом, обратная связь является условием успешного функционирования системы, без которой система начинает развиваться спонтанно и бесконтрольно.

Третье условие – мониторинг, который представляет собой регулярную и систематическую процедуру сбора, хранения, обработки и распространения информации о ходе образовательного процесса.

Организационно-педагогические условия в нашем диссертационном исследовании выступают как совокупность форм, методов, средств, отношений в организации самостоятельной работы студентов по развитию их профессиональных компетенций.

Наше диссертационное исследование должно проводиться на взаимосвязи системного, компетентностного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов.

Деятельность - философская категория, являющаяся единственной формой человеческого существования, формой взаимодействия с внешним миром, свойственной только человеку.

Человек считает себя субъектом деятельности и противопоставляет себя объекту деятельности, который воспринимает изменения в процессе своей деятельности.

Вторая глава диссертации называется **«Исследование требований к инновационным компетенциям специалистов на рынке труда»**, в ней определены основные инновационные компетенции, требуемые от выпускников высших учебных заведений, а также освещены критерии



оценки существующих методов и эффективности подготовки студентов к инновационной деятельности путем сопоставления требований рынка труда и содержания существующих образовательных программ.

Основные инновационные компетенции выпускников высших учебных заведений необходимы для успешной адаптации выпускников высших учебных заведений к рынку труда, поскольку они способствуют личностному и профессиональному развитию, облегчают взаимодействие с коллегами и клиентами, а также позволяют им эффективно решать сложные задачи, создавать новые возможности для развития бизнеса и общества.

К основным инновационным компетенциям, необходимым выпускникам высших учебных заведений, относятся: (табл. 2)

**таблица 2. Ключевые инновационные компетенции, необходимые выпускникам вузов**

<b>КЛЮЧЕВЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, НЕОБХОДИМЫЕ ВЫПУСКНИКАМ ВУЗОВ</b>	
<b>Критическое мышление</b>	умение анализировать и оценивать информацию, решать сложные задачи, принимать обоснованные решения на основе аргументов и доказательств.
<b>Навыки коммуникации</b>	умение четко и уверенно выражать свои мысли, слушать и общаться с окружающими в устной и письменной форме.
<b>Работать в команде</b>	способность эффективно сотрудничать с коллегами, идти на компромиссы, устанавливать роли и обязанности, а также разрешать конфликты в процессе совместной работы.
<b>Кросс-функциональность</b>	готовность к междисциплинарной работе, умение использовать знания и навыки из разных областей для решения сложных задач и создания инновационных решений.
<b>Цифровая грамотность</b>	знание современных информационных и коммуникационных технологий, анализ и обработка больших объемов информации, использование цифровых средств для решения профессиональных задач.
<b>Креативность (творчество) и инновации</b>	способность генерировать новые идеи, видеть возможности в сложных ситуациях, адаптироваться к изменениям и разрабатывать нестандартные подходы к решению проблем.
<b>Проектное мышление</b>	планирование, управление и контроль ресурсов, достижение целей в рамках временных рамок и проектов, а также способность выполнять проекты в соответствии с требованиями клиентов и заинтересованными сторонами.
<b>Эмоциональный интеллект</b>	способность распознавать и управлять своими эмоциями и чувствами других, развивать сочувствие, находить общий язык с коллегами и клиентами, справляться со стрессом и давлением.
<b>Самоорганизация и самоуправление</b>	способность расставлять приоритеты, распределять время и ресурсы, брать на себя ответственность за свои решения и результаты, развивать навыки самостоятельного обучения и постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.
<b>Глобальное мышление</b>	осведомленность о международной и культурной идентичности, способность адаптироваться и работать в различных культурных контекстах, а также способность понимать глобальные тенденции и проблемы.
<b>Этическое</b>	соблюдение профессиональных и социальных норм, уважение к

<b>поведение</b>	другим, ответственность за свои действия и решения, стремление к экологически устойчивому и социально ответственному развитию.
<b>Предпринимательский подход</b>	способность инициировать и реализовывать новые проекты и идеи, рисковать, управлять неопределенностью и добиваться успеха в сложных условиях.

В рамках нашего исследования мы попытались реализовать интегративные связи с образовательным процессом. Было предложено построить универсальную интеграционную модель самостоятельной работы студентов. Модель включает в себя самообразование, интегративное саморазвитие и самооценку сформированных на их основе профессиональных интеграционных компетенций. Такая модель является основой формирования необходимых требований к компетентностному подходу к самостоятельной работе и развитию на его основе профессиональных компетенций.

Рассматривая данную модель как средство обучения по отношению к самостоятельной работе, следует отметить, что она включает в себя совокупность требований к оценке способностей к самообразованию и саморазвитию, базовый функциональный блок, включающий индивидуально-самостоятельные способности. (См. таблицу 3)

**таблица 3. Модель информационно-интеграционных отношений**

<b>Требования к самостоятельной работе</b>	<b>Сформированные навыки</b>
1. Интегративный характер фактов и событий, включенных в самостоятельное исследование.	1. В процессе познавательной самостоятельности - умение анализировать учебный материал с точки зрения установления возможных интеграционных связей.
2. Сделать четкий вывод из взаимодействия понятий, законов, теорий изучаемого материала в процессе самостоятельной работы.	2. Умение продвигаться по основным элементам реализации интеграционных отношений в соответствии с целеполаганием самостоятельной работы.
3. В ходе самостоятельной работы показать пути пересечения проблем и исторического развития отдельных научных открытий.	3. Умение использовать предметы, взаимодействующие в процессе самостоятельной познавательной деятельности по изложению материала.

Компетентностный подход является основой в сфере образования и также должен обеспечивать формирование профессионально квалифицированной личности педагога. Это включает в себя определенные требования к преподавателю в плане развития у студентов самосознания, самоуважения, самонаправления и саморазвития. Преподавателю необходимо поставить четкую цель и план развития основных направлений личности.

Сравнение требований рынка труда и содержания существующих образовательных программ выявляет разрыв между ними, указывая на необходимость адаптации образовательных программ к современным потребностям работодателей и отраслевым тенденциям. (См. таблицу 4)

Чтобы уменьшить разрыв между требованиями рынка труда и содержанием образовательных программ, необходимо:

**таблица 4. Требования рынка труда к будущим специалистам**

<b>ТРЕБОВАНИЯ РЫНКА ТРУДА К БУДУЩИМ СПЕЦИАЛИСТАМ</b>	
<b>Гибкость</b>	работодатели ищут специалистов, которые смогут быстро адаптироваться к меняющимся условиям и освоить новые навыки и знания.
<b>Междисциплинарная связь</b>	профессионалы должны обладать навыками и знаниями в различных областях, что позволяет им работать в командах с разнообразным профессиональным персоналом и разрабатывать сложные решения.
<b>Цифровые и IT-навыки:</b>	освоение цифровых технологий и программных инструментов становится все более важным для большинства профессий.
<b>Коммуникативные и межличностные навыки</b>	умение эффективно общаться, работать в команде, принимать и делегировать обязанности-залог успешной работы.
<b>Критическое мышление и решение проблем</b>	умение анализировать сложные ситуации и выработать решения с учетом различных факторов и последствий.
<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ</b>	
<b>Теоретические знания</b>	многие образовательные программы ориентированы на теоретические знания, которые плохо применимы на практике.
<b>Ограниченное развитие практических навыков</b>	практические занятия часто отсутствуют или не соответствуют требованиям рынка труда.
<b>Стандартизированный подход</b>	образовательные программы часто разрабатываются с использованием стандартных методов и рекомендаций, которые могут привести к недостаточной подготовке студентов.
<b>Отсутствие междисциплинарной связи</b>	образовательные программы часто сосредоточены на одной специальности, что может затруднить адаптацию студентов к реальным условиям работы.
<b>Отсутствие соответствующих цифровых и IT-навыков</b>	образовательные программы могут не обеспечить достаточного обучения студентов в области цифровых технологий и информационных систем, что снижает их конкурентоспособность на рынке труда.

Укрепление практической направленности обучения: включение большего количества тематических исследований, практических занятий, стажировок и проектных работ в учебные программы, которые позволяют студентам применять теоретические знания на практике.



Разработка междисциплинарных программ: создание учебных программ, объединяющих знания из различных областей, чтобы помочь сформировать компетенции, необходимые на рынке труда.

Обновление содержания программ в соответствии с действующими требованиями: систематический анализ требований рынка труда и внесение соответствующих изменений в содержание и структуру образовательных программ.

Интеграция цифровых и IT-навыков: внедрение соответствующих цифровых инструментов и технологий в образовательные программы, предоставляя студентам современные IT-навыки.

Коммуникация и развитие навыков межличностного общения: используйте активные и интерактивные методы обучения, такие как групповые обсуждения, ролевые игры и презентации, направленные на развитие навыков межличностного общения у студентов.

**таблица 5. Методы подготовки студентов к инновациям**  
**МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ИННОВАЦИЯМ**

<b>Проблемно-ориентированное образование</b>	Такой подход предполагает организацию обучения, основанного на решении реальных проблем и ситуаций, которые могут возникнуть в процессе инноваций. Студенты учатся анализировать проблемы, принимать обоснованные решения и оценивать их последствия.
<b>Проектно-ориентированное образование</b>	В рамках этого метода студенты работают над разработкой и реализацией проектов, связанных с инновационными технологиями и процессами. Они разрабатывают идеи, проводят исследования, определяют необходимые ресурсы и оценивают результаты своей работы.
<b>Кейс-метод</b>	Это метод анализа реальных ситуаций и обучения на примерах из практики. Студенты изучают и обсуждают различные ситуации, связанные с инновациями, разрабатывают стратегии и принимают решения на основе имеющихся данных.
<b>Интерактивные методы</b>	Включает в себя различные формы активного обучения, такие как дебаты, ролевые игры, деловые игры, и т. д. Целью этих методов является стимулирование активного участия студентов в учебном процессе и развитие их коммуникативных, критических и творческих способностей.
<b>Дистанционное обучение и использование информационных технологий</b>	Современные технологии позволяют студентам использовать знания и опыт специалистов из разных стран, а также участвовать в международных проектах и исследованиях. Использование онлайн-курсов, вебинаров, электронных библиотек и других ресурсов позволяет студентам развивать свои профессиональные навыки и навыки самостоятельной работы.
<b>Наставничество и тьютеры:</b>	Взаимодействие с профессионалами и экспертами в области инноваций помогает студентам получить ценный опыт, знания и навыки, которые могут быть применены в их будущей

<b>Междисциплинарный подход</b>	<p>карьере. Наставники и тьютеры могут давать обратную связь, оказывать поддержку и направлять усилия студентов.</p> <p>Инновации часто возникают на пересечении различных научных областей и дисциплин. Междисциплинарный подход в учебном процессе позволяет учащимся развивать широкий кругозор, понимать взаимосвязи между различными областями знаний, находить инновационные решения.</p>
---------------------------------	---

Таким образом, сопоставление требований рынка труда и содержания существующих образовательных программ позволяет выявить необходимые коррективы и улучшения в процессе подготовки специалистов, способных успешно конкурировать на рынке труда и вносить ценный вклад в развитие экономики.

Подготовка студентов к инновациям играет важную роль в современном учебном процессе, поскольку выпускники должны быть готовы к быстро меняющимся условиям рынка труда и требованиям работодателей. В связи с этим важной задачей становится изучение и анализ существующих способов подготовки студентов к инновациям. (См. таблицу 5)

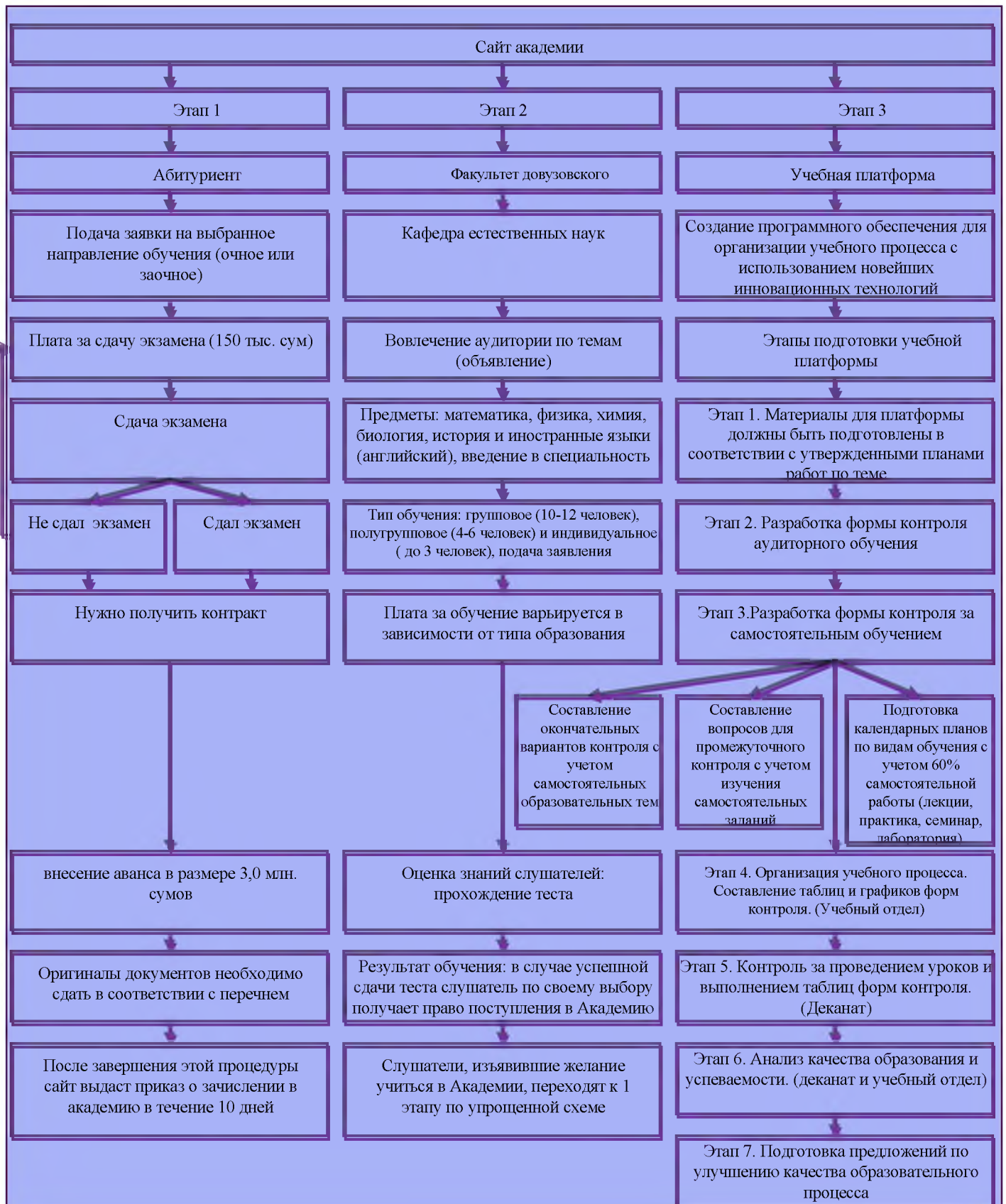
Оценка эффективности этих методов может проводиться на основе различных критериев, таких как успеваемость студентов, их удовлетворенность учебным процессом, уровень развития профессиональных компетенций и инновационных навыков. Кроме того, можно использовать информацию о трудоустройстве выпускников, их (профессиональном (карьерном) росте и требованиях на рынке труда.

Третья глава диссертации названная **«Совершенствование механизма профессиональной подготовки студентов высших учебных заведений к инновационной деятельности»**, а также была разработана автоматизированная платформа организации учебного процесса в высших учебных заведениях и механизм оценки знаний студентов. Также была усовершенствована модель развития инновационной профессиональной подготовки студентов высших учебных заведений и освещена методика формирования инновационных компетенций студентов.

В Академии труда и социальных отношений создана Автоматизированная платформа организации учебного процесса и платформа оценки знаний учащихся. Эта платформа создана для организации учебного процесса на всех уровнях. Каждый уровень данной платформы разделен на ступени, которые выполняют основные цели и задачи Академии труда и социальных отношений по подготовке высококвалифицированных кадров для производства по 7 направлениям бакалавриата и магистратуры. Эта платформа, в отличие от существующих, предполагает замкнутый цикл обучения в высших учебных заведениях. Предлагаемая нами платформа не претендует на звание идеальной из-за «отсутствия границ совершенствования», но на сегодняшний день она актуальна и объединяет все этапы подготовки кадров в высших учебных

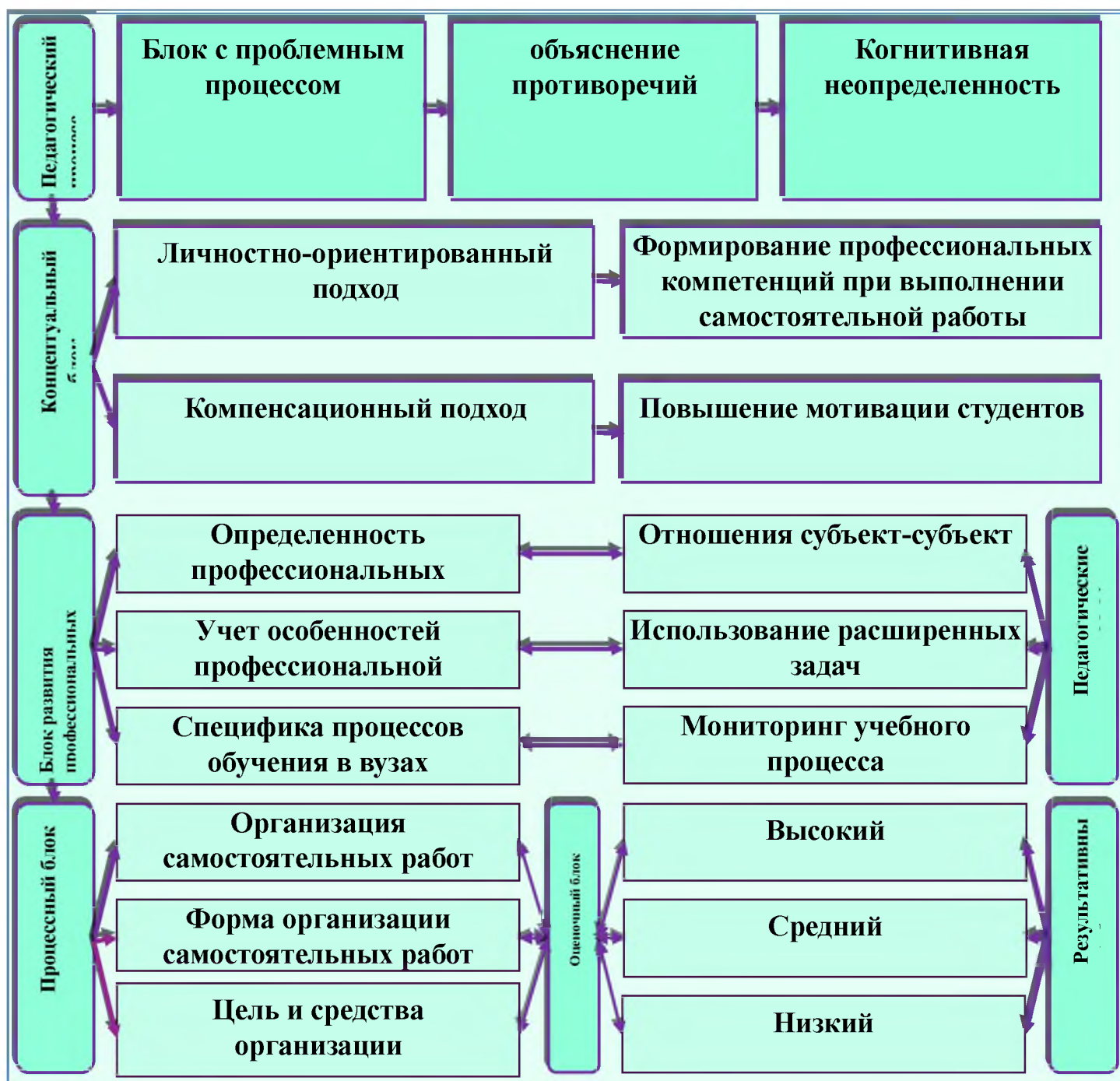
заведениях. Подобные платформы существуют и в других высших учебных заведениях, но они отличаются друг от друга тем, что не позволяют анализировать качество преподавания и эффективно использовать инновационные и человеческие ресурсы.

Наше диссертационное исследование было проведено на взаимосвязи системных, компетентностных, личностно-ориентированных и деятельностных подходов.



**Рисунок 4. Механизм автоматизированной платформы организации учебного процесса**

Мы разрабатываем модель функционального блока для решения проблемы нашего исследования. Модель называется функциональной, потому что она имитирует поведение (функции) оригинала. Кроме того, он состоит из ряда блоков: проблемно-процессуального, концептуального, развития профессиональных компетенций, педагогических условий, контрольно-оценочного и результатов (см. рис.5).





## **Рисунок 5. Функционально-блочная модель развития профессиональных компетенций в самостоятельной работе**

Модель развития инновационной профессиональной подготовки студентов высшего учебного заведения может включать следующие аспекты:

1. Теоретический подход: прежде всего, студенты должны понимать, что такое инновации и как они работают на микроуровне. Это может включать изучение теории инноваций, истории и эволюции инноваций, а также различных типов инноваций (таких как продукт, процесс, организация и т. д.).

2. Развитие навыков и компетенций: помимо теоретических знаний, студенты должны развивать навыки, которые помогут им быть инновационными в своей профессиональной деятельности. Это включает в себя навыки критического мышления, решения проблем, творческого мышления, управления проектами, общения и сотрудничества.

3. Практическая программа: студенты должны применять свои знания и навыки в реальной жизни. Это включает в себя реализацию проектов, требующих инновационного подхода, стажировку или стажировку в зарубежных компаниях, конкурсы и многое другое.

4. Поддержка и наставничество: в процессе обучения учащимся может потребоваться помощь и наставничество со стороны преподавателей и профессионалов отрасли. Это поможет им лучше понять, как применять свои знания и навыки на практике, и даст им ценные советы и рекомендации.

5. Оценка и размышление: после каждого этапа обучения учащиеся должны оценивать свои достижения и размышлять о своем обучении. Это помогает им понять, что они делают, где им нужно совершенствоваться и как они могут использовать свои знания и навыки для дальнейших инноваций.

6. Постоянное обновление и адаптация: учитывая быстрый темп инноваций, учебная программа должна быть гибкой и адаптируемой. Это включает в себя постоянное обновление учебных материалов, включение новых тем и методов обучения, а также учет отзывов студентов и преподавателей.

Самостоятельная подготовка занимает особое место в конкурентной подготовке кадров в системе высшего образования. Как известно, одним из важных факторов подготовки конкурентоспособных специалистов является повышение качества и оперативности подготовки кадров. Важное место в повышении качества и оперативности обучения занимают современные методы, формы и средства обучения, игровые технологии, проблемное обучение и самостоятельное обучение. Это требует проведения глубоких научно-педагогических исследований по совершенствованию методов разработки, организации и реализации содержания самостоятельного образования студентов в высшем образовании.

В четвертой главе диссертации, озаглавленной **«Организация педагогической опытно-испытательной работы и технологии оценки эффективности результатов»**, описаны организация педагогических экспериментальных испытаний и статистический анализ результатов, а

также направления совершенствования механизмы повышения качества образовательного процесса в высших образовательных организациях.

Экспериментальная работа проводилась в течение 2021-2023 учебного года, в ней приняли участие 395 респондентов. Основные опытно-испытательные работы проводились в Наманганском инженерно-строительном институте, Академии труда и социальных отношений и Ташкентском государственном экономическом университете. В Наманганском инженерно-строительном институте в опытно-испытательных работах приняли участие 168 студентов в группах 65-ІСНВ-19, 65А-ІСНВ-19, 1-ІСНВ-19, 2-ІСНВ-19, 34-КІ-19, 35-КІ-19 факультета «Экономика и управление». В экспериментальной работе в Академии труда и социальных отношений приняли участие 72 студента в группах 107-22-МТ, 114-23-МТ, 107-22S-МТ, 120-23S-МТ направления Менеджмент факультета «Управление сферой труда». В Ташкентском государственном экономическом университете в экспериментальной работе приняли участие 155 студентов факультета «Экономика» групп 4-ЕК-84, 4-ЕК-85, 4-ЕК-86, 4-ЕК-87, 4-ЕК-88, 4-ЕК-89.

**Таблица 6.**

**Студенты, участвовавшие в экспериментальных испытаниях, проведенных в Наманганском инженерно-строительном институте, Академии труда и социальных отношений и Ташкентском государственном экономическом университете**

Группы	Наманганский инженерно-строительный институт		Академия труда и социальных отношений		Ташкентский государственный экономический университет		Итого	
	Эксп.	Контр.	Эксп.	Контр.	Эксп.	Контр.	Эксп.	Контр.
Студенты факультета «Экономика и управление»	83	85					83	85
<b>Итого</b>	<b>83</b>	<b>85</b>					<b>83</b>	<b>85</b>
Студенты факультета «Управление сферой труда»			37	35			37	35
<b>Итого</b>			<b>37</b>	<b>35</b>			<b>37</b>	<b>35</b>
Студенты факультета «Экономика»					77	78	77	78
<b>Итого</b>					<b>77</b>	<b>78</b>	<b>77</b>	<b>78</b>
<b>Общая сумма</b>	<b>83</b>	<b>85</b>	<b>37</b>	<b>35</b>	<b>77</b>	<b>78</b>	<b>197</b>	<b>198</b>

В ходе опытно-экспериментальной работы по развитию навыков инновационной деятельности студентов высших учебных заведений при выполнении самостоятельной работы на основе установленных критериев были определены группы, педагоги, участвующие в экспериментальной испытательной работе из отобранных высших учебных заведений (табл.6). Все результаты были обобщены и проанализированы на основе

статистических методов. Самостоятельная внеаудиторная работа для студентов высших учебных заведений актуальна для развития их исследовательских умений или навыков, а компетенции, сформированные в процессе самостоятельной работы, позволяют перейти на активный производственный уровень, развивающий интеллектуальную активность, творческое мышление. Обязательным условием организации самостоятельной работы является доклад студентами преподавателям о результатах их выполнения. Максимальная эффективность самостоятельной работы может быть достигнута при ее планомерном и систематическом выполнении, когда она выполняется по указанию и в особое время, без непосредственного участия педагога.

Экспериментальные испытания проводились в три этапа:

В процессе подготовки студентов высших учебных заведений к инновационной деятельности на этапе базового опыта организована педагогическая деятельность, направленная на развитие у них базовой инновационной компетентности, определение уровня развития у них инновационных компетенций.

На этапе развивающего опыта организована практико-методическая деятельность на основе предложенных нами инструкций, методических разработок, кейсов и проблемно-ситуационных заданий, встречающихся в педагогической и технологической деятельности, автоматизированной платформы организации учебного процесса и механизма оценки знаний студентов.

**Таблица 7.**

### Количественные критерии показателей

№	Показатели	В начале эксперимента		В конце эксперимента	
		Экспериментальная группа m=197	Контрольная группа n=198	Экспериментальная группа m=196	Контрольная группа n=196
1.	Среднее арифметическое значение	3,421	3,419	4,117	3,658
2.	Показатель эффективности	1,001		1,126	
3.	Доверительный интервал среднего значения	[3,331; 3,512]	[3,328; 3,607]	[4,041; 4,194]	[3,564; 3,752]
4.	Среднее значение стандартной ошибки	0,647	0,654	0,547	0,672
5.	Статистика Стьюдента (Т)	0,03 (0,03<1,97)		7,42(7,42>1,97)	
6.	Сводка показателей	Принимается гипотеза N0		Принимается гипотеза N1	

В целях развития инновационной компетентности выпускников высших учебных заведений на этапе выделенного времени эксперимента творческими упражнениями, выполнением проблемных заданий, встречающихся в технологической деятельности на основе требований рынка труда, с помощью автоматизированной платформы организации учебного процесса на основе ситуационных заданий и механизма оценки знаний обучающихся проанализировано развитие инновационной

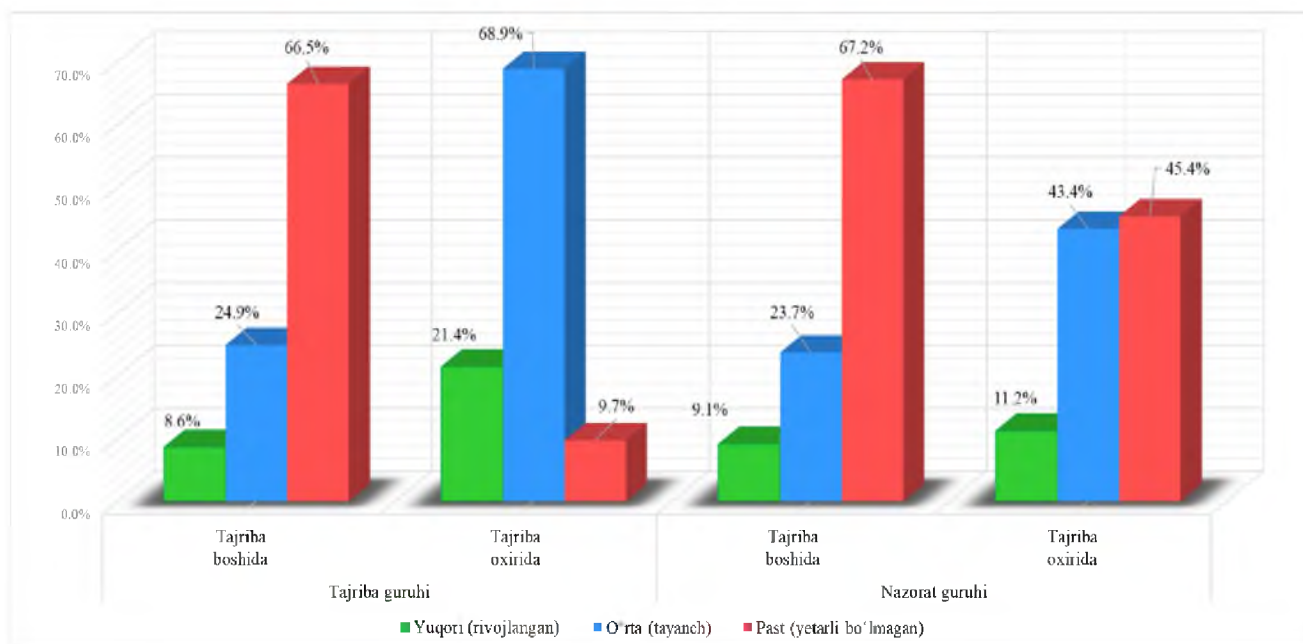
компетентности и определена эффективность применяемой методики, а также определена степень развития у них инновационной компетентности.

Эта платформа создана для организации учебного процесса по всем уровням усилий, разделена на этапы, которые выполняют свои основные цели и задачи по подготовке высококвалифицированных кадров.

Для получения ответов на вопросы анкеты и опросника в объективных условиях было набрано в общей сложности 395 студентов в экспериментальных и контрольных группах.

На основе данной анкеты были проанализированы результаты, основанные на вопросах, по которым учащиеся должны обладать знаниями об инновационной компетентности, получены обобщенные результаты по ответам на вопросы об уровне грамотности в отношении инновационной деятельности, предусмотренных вопросами анкеты в начале и в конце эксперимента, и их способности применять в своих профессиональных областях, которые отражены в таблице ниже.

В результате нашего исследования по итогам экспериментальных испытаний, выбранных в качестве экспериментальных площадок, эффективность уровней освоения учащимися в экспериментальной группе составила 1,126 (12,6%). Это свидетельствует об эффективности организованного обучения.



**Рисунок 6. Наманганский инженерно-строительный институт, Академия труда и социальных отношений и Ташкентский государственный экономический университет**

В экспериментальных испытательных работах, проведенных в Наманганском инженерно-строительном институте, Академии труда и социальных отношений и Ташкентском государственном экономическом университете, по итогам эксперимента уровень упеваемости студентов, участвовавших в экспериментальной группе: увеличился на 12,8%, средний уровень - на 44,0%, низкий уровень снизился на 56,8%. В контрольных группах высокий уровень увеличился на 2,1%, средний - на 19,7%, а низкий



снизился - на 21,8%. В конце эксперимента количество студентов в экспериментальных группах составляло 196,0, а количество студентов в контрольных группах-196,0.

## ВЫВОДЫ

1. Современное состояние развития профессиональных компетенций студентов высших учебных заведений обусловлено многими факторами, включая образовательные стандарты, текущие требования работодателей и быстрое развитие технологий. Это требует постоянного адаптивного обновления учебных программ и методов обучения, чтобы удовлетворить потребности всех заинтересованных сторон.

2. Для развития профессиональной подготовки студентов к инновационной деятельности необходимо разработать и реализовать комплекс научно-методических и организационных мер. Это включает в себя адаптацию учебных планов, внедрение новых методик обучения и оценки, а также активное использование цифровых технологий.

3. Исследование подчеркивает необходимость перехода от традиционных форм обучения к более гибким и инновационным, которые способствуют повышению качества образования и развитию компетенций студентов, необходимых для успешного выполнения их профессиональных обязанностей в современном обществе.

4. Проведенное сравнение требований рынка труда и содержания существующих образовательных программ показывает наличие разрыва между ними. В частности, образовательные программы не всегда полностью отвечают на запросы рынка, что требует их постоянной модернизации и адаптации.

5. Оценка эффективности существующих методов подготовки студентов к инновационной деятельности показала, что многие из них не обеспечивают достаточной степени развития необходимых инновационных компетенций. Это подтверждает необходимость разработки и внедрения новых методик, инструментов и подходов к обучению.

6. Исследование подчеркивает значимость инновационных компетенций для выпускников в современных условиях. Это подтверждает важность дальнейшей работы над улучшением подготовки студентов к инновационной деятельности, что будет способствовать их успешной адаптации на рынке труда.

7. Формирование целей и задач профессиональной подготовки студентов высшего учебного заведения с учетом инновационной деятельности требует комплексного и системного подхода. Это предполагает интеграцию инновационной деятельности во все аспекты учебного процесса и привлечение студентов к активной инновационной деятельности уже на стадии обучения.

8. Эффективность применения предложенной методики подтверждает необходимость дальнейшего ее развития и углубления, с учетом динамики

развития рынка труда и технологий. В то же время, важно проводить постоянную оценку результативности ее применения и корректировать методику в соответствии с полученными результатами и изменениями во внешней среде.

9. Для успешного применения предложенной методики необходимо включение всех участников образовательного процесса - преподавателей, студентов, управляющего персонала учебного заведения - в активную работу по ее реализации.

10. Важно проведение постоянной оценки эффективности применяемых методик и их корректировка в соответствии с изменениями в требованиях рынка труда и технологическом прогрессе.

На основании вышеизложенных выводов были разработаны **следующие рекомендации:**

1. Исследование подчеркнуло необходимость активного формирования инновационных компетенций у студентов в процессе обучения, чтобы соответствовать быстро меняющимся требованиям рынка труда. Для этого была разработана новая модель и методика обучения, включающая активные формы работы и регулярную корректировку в соответствии с трендами. Тем не менее, успешная реализация этой модели требует значительных ресурсов со стороны образовательных учреждений и активного участия всех участников образовательного процесса. Важно постоянно оценивать эффективность этих подходов и корректировать их с учетом текущих трендов и изменений на рынке труда.

2. Определение конкретных задач: Задачи могут варьироваться в зависимости от специфики профессии и текущих требований рынка труда. Они могут включать изучение определенных теоретических концепций, приобретение практических навыков, развитие критического мышления и т.д. С учетом инновационной деятельности, задачей может быть обучение методам инновационного развития и использование современных технологий.

3. Учет инновационной деятельности: Инновации играют важную роль в современном обществе. Поэтому студенты должны быть подготовлены к активной инновационной деятельности, что включает в себя способность генерировать новые идеи, проводить исследования, использовать новейшие технологии и реализовывать инновационные проекты. Это требует развития творческого мышления, гибкости и умения адаптироваться к быстро меняющимся условиям.

4. Разработка учебного плана: С учетом определенных компетенций, следует разработать учебный план, который поможет студентам развивать эти компетенции. Это может включать как теоретические занятия, так и практические занятия, например, работу над проектами.

5. Оценка и улучшение: После разработки и внедрения программы обучения, она должна быть регулярно оцениваться и обновляться для учета новых инноваций и изменений в требованиях рынка труда. Это может включать сбор обратной связи от студентов и преподавателей, а также мониторинг новых исследований и разработок в области профессионального образования.

6. Обучение в реальной рабочей среде: Проведение практик в компаниях, которые активно занимаются инновациями, может быть очень

полезным для студентов. Они смогут увидеть, как работает процесс инноваций на практике, и получить ценный опыт.

7. Обратная связь и оценка: Преподаватели должны предоставлять студентам обратную связь о их прогрессе и оценивать их работу. Это поможет студентам узнать, что они делают хорошо, и где им нужно улучшиться.

8. Постоянное обновление и адаптация: Учитывая быстрый темп инноваций, методика обучения должна быть гибкой и способной к адаптации. Это может включать постоянное обновление учебных материалов, включение новых тем и методов обучения, а также учет обратной связи от студентов и преподавателей.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES  
PhD.03/30.2023. Ped.173.01 AT THE INSTITUTE OF ADVANCED  
TRAINING AND RETRAINING OF HIGHER EDUCATION**

---

**PERSONNEL INSTITUTE OF RETRAINING AND ADVANCED  
TRAINING OF DIRECTORS AND SPECIALISTS OF PRESCHOOL  
EDUCATIONAL ORGANIZATIONS**

**ATAMATOV ABDUKHALIL SALOMOVICH**

**MANAGEMENT MECHANISM FOR THE DEVELOPMENT OF  
PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATION  
INSTITUTIONS BASED ON INNOVATIVE APPROACHES  
(on the example of the management direction)**

**13.00.07 – Management of Education**

**DISSERTATION ABSTRACT OF DOCTOR OF PEDAGOGICAL  
SCIENCES (DSc)**

**Tashkent – 2024**

The theme of the dissertation of doctor of pedagogical sciences (DSc) was registered in the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under the number № B2023.3.DSc/Ped693.

The dissertation is completed in at the Institute of Retraining and Professional Development of Directors and Specialists of Preschool Education Organizations.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (Resume)) on the website of the Academic Council ([www.mdomoi.uz](http://www.mdomoi.uz)) and on the informational and educational portal "ZiyoNet" ([www.ziyo.net](http://www.ziyo.net)).

**Scientific supervisor:**

**Rakhmankulova Nargiz Khadjakbarovna**  
doctor of pedagogical sciences, professor

**Official opponents:**

**Salieva Zuhra Taxirovna**  
doctor of pedagogical sciences, professor

**Turakulov Olimjon Kholhutaevich**  
doctor of pedagogical sciences, professor

**Mamanazarov Abdukhakim Bozorovich**  
doctor of pedagogical sciences, professor

**Leading organisation:**

**Samarkand State University named by Sharaf Rashidov**

The dissertation will be defended at a meeting of the Scientific Council PhD.03/30.2023.Ped.173.01 of the Institute for Advanced Training and Retraining of Higher Education Personnel on 14.00 26.09, 2024 (Address: 100095, Tashkent city, Almazar district, Zie street, 3. Tel.: (99871) 202-01-20, faks: (99871) 202-01-21; e-mail: [info@bimm.uz](mailto:info@bimm.uz))

The dissertation can be looked through in the Information Resource Center of the Institute for Advanced Training and Retraining of Higher Education Personnel (registered with \_\_\_\_\_ number). Address: 100066, Tashkent city, Almazar district, Zie street, 3. Tel.: (99871) 239-28-75, fax: (99871) 239-28-75; e-mail: [tdiu@tsue.uz](mailto:tdiu@tsue.uz)

The abstract of the dissertation was distributed on "8" 09 2024.  
(Protocol at the register № 4 dated "September" 2024).



**U.S.Begimkulov**

Chairman of the scientific council on awarding scientific degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**A.S.Djuraev**

Scientific secretary of the scientific council on awarding scientific degrees, PhD, Docent

**Y.U.Ismadiyarov**

Chairman of the scientific seminar of the scientific council on awarding scientific degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

## INTRODUCTION (Abstract of the dissertation (DSc))

**The aim of the research** is to improve the management mechanism of the development of professional training of students of higher education institutions based on innovative approaches.

**The tasks of the research** are:

analysis of research works in the field of higher education and identification of the state and problems of the use of digital technologies by students of higher education institutions in the process of mastering classes, as well as opportunities for the development of professional competence of their students;

determination of pedagogical conditions and opportunities for digitalization of professional training of students of higher educational institutions and justification of its components;

improving the management mechanism for the development of professional training of students of higher educational institutions based on innovative approaches;

development of a functional block model for the development of professional competencies of students of a higher educational institution in independent work and justification of its components;

technology for assessing the development of professional competencies of students of higher education institutions definition of criteria for evaluating independent work and performance indicators.

**The object of research** is the process of developing professional training of students of higher educational institutions based on innovative approaches.

**The subject of research** is content, form, method and means of developing professional training of higher education students based on innovative approaches.

**The scientific novelty of the research** is as follows:

the mechanisms for the development of professional competencies in the context of the transformation of the content of higher education are scientifically based on the formation of critical thinking of future specialists, improvement of the continuity of integration of digital technologies in the process of Independent Education;

on the basis of the use of digital and virtual educational resources in the educational process, prioritizing online and adaptive education, the digitized pedagogical conditions for improving the professional training of students of higher educational institutions are improved;

on the basis of an automated platform for organizing and monitoring the educational process, a system is introduced that provides the opportunity to ensure the consistency and continuity of the stages of digitization of the educational process, increase the motivation of student self-development, strive for innovation, quickly adapt to new socio-economic conditions-a mechanism for managing information, personal;

a functional block model has been developed that promotes the development of professional competencies and increases the motivation of students to perform

independent work based on innovative and person-oriented approaches to pedagogical conditions, ensuring the consistency and continuity of conceptual and effective blocks;

the process of formation of professional competencies of students through the introduction of digital technologies for the management of the educational process, management is improved on the basis of the development of a methodological system for the preparation, monitoring of educational plans and programs in the direction of Education.

**Implementation of research results.** Based on the scientific results obtained on the improvement of the mechanism of development of professional training of students of higher education institutions based on innovative approaches:

Independent study hours are one of the main factors in the development of general and professional competences in preparing students of higher education institutions for professional activities, increasing the quality, efficiency and effectiveness of education. In establishment of the theoretical-methodological basis of the research work, the socio-pedagogical conditions, stages and laws of raising the quality of education, forming pedagogical monitoring of innovative activities were determined. (Reference № 02/02-877 dated March 28, 2024 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation). As a result, the content of curricula and programs that serve to develop the professional competence of students of higher educational institutions, modern knowledge and skills to improve the quality of education has been improved;

According to the curriculum of the Academy of Labor and Social Relations, from the subject of Life Activity Safety, a study guide called "Life activity safety" was created for the directions **61020100** - Life activity safety, **61020200** - Labor protection and technical safety (by networks), recommendations on giving priority to the principles of openness, transparency, effectiveness, quality measurement of the organizational and pedagogical conditions of independent hours in higher education institutions were developed and entered into practice;

The Academy of Labor and Social Relations has developed an automated platform for organizing the educational process and a platform for evaluating student knowledge. This platform is designed to organize the learning process at all levels of activity. Each level of the platform is divided into stages that fulfill the main goals and tasks of the Academy of Labor and Social Relations to train highly qualified personnel for production in 7 fields of bachelor's and master's degrees. This platform, unlike existing platforms, includes a closed cycle of personnel training in higher education institutions and integrates all stages of personnel training in higher education institutions. (Reference № 02/02-877 dated March 28, 2024 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation). As a result, this developed platform served to improve the process of assessing students' professional knowledge and practical skills.

From proposals developed on the basis of an integrative approach to the mechanism of development of the professional training of students of higher education institutions based on innovative approaches was applied in directions



such as **61020100** — Life safety, **61020200** - Labor protection and technical safety (by sectors) and **60411200** — Management (by industries and sectors) and **60411400** – Human Resource Management - Undergraduate courses and in the formation of the content of qualification requirements, curricula and programs of Master's specialties in order to improve educational and methodological support and to organize educational seminars and trainings for students of the Academy of Labor and Social Relations.

As a result, in the formation of qualification requirements, content of curricula and programs of bachelor's education and master's specialties, improvement of educational and methodological support was achieved.

**The structure and scope of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, four chapters, general conclusions and recommendations, a list of used literature and appendices. The scope of the dissertation is 258 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I bo'lim (I часть; I part)**

1. Atamatov A.S. Innovatsion ta'lim muhitida talabalarning kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish mexanizmi: Monografiya. –T.: Mehnat va ijtimoiy munosabatlar akademiyasi, 2023. -140 b.

2. Atamatov A.S. Talabalarning innovatsion yondoshuvlar asosida kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish// O'ZMU xabarleri/Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston milliy universiteti ilmiy jurnali / Toshkent 2023/ 1/9 (13.00.00; № 20).

3. Atamatov A.S. Talabalarning kasbiy tayyorgarligini raqamlashtirishning pedagogik shart-sharoitlari va imkoniyatlari// Til va adabiyot/Ilmiy-metodik elektron jurnal. 2023-yil 8-son /e-mail:tilvaadabiyotuz@gmail.com) <https://oak.uz/pages/4802> (13.00.00; OAK Rayosatining 2023 yil 5 maydagi 337-son qarori)

4. Atamatov A.S. Oliy ta'lim muassasalarida mustaqil soatlarni o'qitilishining kompetensiyaviy o'ziga xos xususiyatlari // Scienceproblems.uz Ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb muammolari. –T. 2023. -№S/5 (3). –B.259-265. (13.00.00; № 121 OAK Rayosati 2022 yil 30 noyabrdagi 327/5-son qarori).

5. Atamatov A.S. Методика развития профессиональной подготовки студентов высших учебных заведений на основе инновационных подходов.// Til va adabiyot/Ilmiy-metodik elektron jurnal. 2024-yil 10-son/ e-mail:tilvaadabiyotuz@gmail.com) <https://oak.uz/pages/4802> (13.00.00; OAK Rayosatining 2023 yil 5 maydagi 337-son qarori)

6. Atamatov A.S. Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini boshqarishning innovatsion xususiyati// “Mug'allim hem uzliksiz bilimlendiri” 2024-yil 3/2-son (13.00.00; OAK Rayosatining 2023 yil 5 maydagi 337-son qarori)

7. Atamatov A.S. Bo'lajak mutaxassislarda innovatsion faoliyat ko'nikmalarini rivojlantirishni aniqlash usullari, mezonlari va ko'rsatkichlari// Til va adabiyot/Ilmiy-metodik elektron jurnal. 2024-yil 4-son/ e-mail:tilvaadabiyotuz@gmail.com)<https://oak.uz/pages/4802> (13.00.00; OAK Rayosatining 2023 yil 5 maydagi 337-son qarori)

8. Atamatov A.S. Современное состояние развития профессиональных компетенций студентов ВУЗов // Srednee professionalnoe obrazovanie. SPO 5(333) 2023 Sentyabr <http://www.portalspo.ru> (13.00.00; №21)

9. Atamatov A.S. Сравнение требований рынка труда и содержания существующих образовательных программ // Til va adabiyot/Ilmiy-metodik elektron jurnal. 2024-yil 11-son/ e-mail:tilvaadabiyotuz@gmail.com) <https://oak.uz/pages/4802> (13.00.00; OAK Rayosatining 2023 yil 5 maydagi 337-son qarori)

10. Atamatov A.S. Innovative approaches to performing independent work of students of higher education institutions // Science and innovation international scientific journal / volume 2 issue 3 march 2023 uif-2022: 8.2 ISSN: 2181-3337/scientists.uz/ <https://doi.org/10.5281/zenodo.7785534>
11. Atamatov A.S. Methods for the development of professional training of higher educational institutions students based on innovative approaches// *Ekonomika i sotsium. Rossiyskaya Federatsiya. Institut upravleniya i sotsialno-ekonoicheskogo razvitiya. Rossiya. №6(121)2024* (11.00.00; 11)
12. Atamatov A.S. Pedagogical Science in Professional Education // *Eurasian Journal of Research, Development and Innovation / Volume 17 February 2023/ ISSN: 2795-7616 / [www.geniusjournals.org](http://www.geniusjournals.org) 2795-7616 p.*
13. Atamatov A.S. Competent approach in organizing independent work in higher education institutions. *Academic International Conference on Multi-Disciplinary Studies and Education, 1(13), 157–159. Retrieved from <http://aidlix.com/index.php/us/article/view/1464> (2023).*
14. Atamatov A.S. Ta’lim tizimida innovatsion faoliyat samaradorligini oshirish // *Eurasian journal of social sciences, philosophy and culture/ Innovative Academy Research Support Center/13<sup>th</sup> February 2023/ <https://www.doi.org/10.37547/ejsspc-v03-i02-p1-29>*
15. Atamatov A.S. Competent characteristics of organizing independent hours in higher education institutions // *International Conference on Business Management and Humanities, 1(3), 48–51. Retrieved from [http://aidlix.com/index.php/in/article/view/1459\(2023\)](http://aidlix.com/index.php/in/article/view/1459(2023)) 41-48 p.*
16. Atamatov A.S. Competent approach organizing independent work // *Innovative research in modern education / Hosted from Toronto, Canada.*
17. Atamatov A.S. Main innovative competences required of graduates of higher education institutions // *International conference on management, economics & social science. Hosted from Tampere, Finland (2023).*
18. Atamatov A.S. The need to form professional competence in higher education graduates. *Academic research in modern science / International scientific-online conference/ USA. 2023/ <https://doi.org/10.5281/zenodo.7651784>*
19. Atamatov A.S. O’quv jarayonida interfaol platformalardan foydalanish// ISSN 2181-7138 “Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў” 2024-yil 3/3-son 247-253 b. (13.00.00; OAK Rayosatining 2023 yil 5 maydagi 337-son qarori)
20. Atamatov A.S. Innovative approaches in organizing educational activities. *International Conference On Higher Education Teaching, 1(7), Retrieved from <http://aidlix.com/index.php/de/article/view/1458> Germaniya(2023). 108–110 b.*

## II bo‘lim (II часть; II part)

21. Atamatov A.S., Nurmamatova R.R. Xayot faoliyati xavfsizligi fanidan mustaqil ishlarni bajarish uchun uslubiy ko‘rsatma. –T.: Mehnat va ijtimoiy munosabatlar akademiyasi. 2023. 24 b.

22. Atamatov A.S., Jumayev Z.T. Bojxona statistikasi. O‘quv qo‘llanma. - T.: 2005. 153 b.

23. Atamatov A.S. Oliy ta‘lim bitiruvchilarida kasbiy kompetentlikni shakllantirishning zaruriyati // Development and innovations in science/ International scientific-online conference/NETHERLANDS. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7643134>.

24. Atamatov A.S., Nurmamatova R. Научный анализ негативного воздействия пыли в атмосфере на экологию и человека. XI международная научно-практическая конференция «Эколого-экономическая безопасность регионов» 14.04.2023 г. Институт экономики УрО РАН, Свердловское региональное отделение общественной организации, Международная академия наук экологии, безопасности человека и природы, Академия труда и социальных отношений Федерации профсоюзов РУз, Гулистанский государственный университет РУз, Кыргызский государственный университет имени И.Арабаева.

25. Atamatov A.S. Competent characteristics of organizing independent hours in higher education institutions // International Conference on Business Management and Humanities, 1(3), 48–51. Retrieved from [http://aidlix.com/index.php/in/article/view/1459\(2023\)](http://aidlix.com/index.php/in/article/view/1459(2023))

26. Atamatov A.S. Личностно-ориентированный подход организации образовательного процесса в современной педагогике // International conference on multidisciplinary research/ Hosted from Singapur/ 2023 78-81 b.

27. Atamatov A.S., Ibragimov B.T., Nurmamatova R.R. Portlovchi moddalar ishlab chiqaruvchi korxonalarining ko‘payishi bilan xavflarning ortib borish sabablarini ilmiy tahlili // Yong‘in-portlash xavfsizligi. –T., 2022. -№ 2 (9). –B. 21.

Avtoreferat «IQTISOD-MOLIYA» nashriyotida tahrirdan o‘tkazildi

Bosishga ruxsat etildi: 11.09.2024 y.  
Bichimi: 60x84 1/8 “Times New Roman”  
garniturada raqamli bosma usulda bosildi.  
Shartli bosma tabog‘i 4,2. Adadi: 100. Buyurtma: № 102.

“DAVR MATBUOT SAVDO” MCHJ  
bosmaxonasida chop etildi.  
100198, Toshkent, Qo‘yliq, 4-mavze, 46.