

**OLIV TA'LIM TIZIMI KADRLARINI QAYTA TAYYORLASH  
VA MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI HUZURIDAGI  
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/30.09.2023. Ped.173.01  
RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI JAMOAT XAVFSIZLIGI UNIVERSITETI**

**VALIXANOV ILYOS ILXAMOVICH**

**TALABALARDA HARBIY-KASBIY MOTIVATSIYANI  
RIVOJLANTIRISHNING NAZARIY-PEDAGOGIK ASOSLARI  
(harbiy ta'lim misolida)**

**13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogika ta'limotlar tarixi**

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)  
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Toshkent - 2024**

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)  
dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)  
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)  
on pedagogical sciences**

**Valixanov Pyos Ikhamovich**

Talabalarda harbiy-kasbiy motivatsiyani rivojlantirishning nazariy-pedagogik asoslari (harbiy ta’lim misolida) ..... 3

**Валиханов Илѐс Илхамович**

Теоретико-педагогические основы развития военно-профессиональной мотивации студентов (на примере военного образования) ..... 25

**Valikhanov Pyos Ikhamovich**

Theoretical and pedagogical basis for the development of military-professional motivation among students (on the example military education) ..... 47

**E’lon qilingan ishlar ro‘yxati**

Список опубликованных работ  
List of published works ..... 52

**OLIV TA'LIM TIZIMI KADRLARINI QAYTA TAYYORLASH  
VA MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI HUZURIDAGI  
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/30.09.2023. Ped.173.01  
RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI JAMOAT XAVFSIZLIGI UNIVERSITETI**

**VALIXANOV ILYOS ILXAMOVICH**

**TALABALARDA HARBIY-KASBIY MOTIVATSIYANI  
RIVOJLANTIRISHNING NAZARIY-PEDAGOGIK ASOSLARI  
(harbiy ta'lim misolida)**

**13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogika ta'limotlar tarixi**

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)  
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Toshkent - 2024**

**Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.3.Phd/Ped3340 raqam bilan ro‘yxatga olingan.**

Dissertatsiya O‘zbekiston Respublikasi Jamoat xavfsizligi universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasi (www.bimm.uz) hamda «Ziyonet» axborot-ta’lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:**

**Abdullayeva Shahzoda Abdullayevna**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Rasmiy opponentlar:**

**Muhammad Quronov**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Yuzlikayev Farit Rafailovich**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Etakchi tashkilot:**

**Chirchiq Davlat pedagogika universiteti.**

Dissertatsiya himoyasi Oliy ta’lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti huzuridagi PhD.03/30.09.2023.Ped.173.01 raqamli Ilmiy kengashning 2024-yil “05” - 12 kuni soat 10<sup>00</sup>” dagi majlisida bo‘lib o‘tadi (manzil: Toshkent shahri, Olmazor tumani, Ziyo ko‘chasi, 3-uy, +998 71 202 01 20, info@bimm.uz).

Dissertatsiya bilan Oliy ta’lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (6 raqami bilan ro‘yxatga olingan). Manzil: Toshkent shahri, Olmazor tumani, Ziyo ko‘chasi, 3-uy, +998 71 202 01 20, info@bimm.uz.

Dissertatsiya avtoreferati 2024-yil “15” 11 kuni tarqatildi.  
(2024-yil “15” - 11” dagi 6 raqamli reyestr bayonnomasi).



**U.Sh.Begimkulov**  
Ilmiy darajalar beruvchi  
Ilmiy kengash raisi,  
p.f.d., professor

**A.S.Djurayev**  
Ilmiy darajalar beruvchi  
Ilmiy kengash kotibi,  
PhD., dotsent

**Ya.U.Ismadiyarov**  
Ilmiy darajalar beruvchi  
Ilmiy kengash qoshidagi  
ilmiy seminar raisi, p.f.d., professor

## **KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)**

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahonning rivojlangan mamlakatlari ta'lim tizimida ta'lim oluvchilarning individual o'quv trayektoriyasini ishlab chiqish, kasbiy faoliyatga tayyorlashning dual ta'lim texnologiyalarini joriy etishga katta ahamiyat qaratilmoqda. Bu, o'z navbatida, professionallashtirishning internal va eksternal motivlarini qaror toptirishga xizmat qilmoqda. Shuningdek, globallashtirish sharoitida kuchayib borayotgan turli xavf-xatar va ziddiyatlar, aholi tinchligi va osoyishtaligiga tahdidlar, tabiiy va texnogen ofatlar bo'lajak mutaxassislar o'z faoliyatini "Barcha sa'y-harakatlar inson qadri uchun"<sup>1</sup> degan ustuvor g'oya asosida pedagogizatsiyalashtirishini talab etmoqda. Shundan kelib chiqib, ta'lim oluvchilarning siyosiy ongi, harbiy-kasbiy motivatsiyasini rivojlantirish, ularning qalbi va yuragiga yurtparvarlik, Vatanga sadoqat tuyg'ularini singdirishga qaratilgan didaktik jarayonlarni tashkil etish alohida dolzarblik kasb etmoqda.

Dunyoda talabalarni kvaziprofessional faoliyatga jalb etish orqali kasbiy ijtimoiylashuvini ta'minlash, pedagogik konsepsiyalarni yaxlit tarzda tahlil etish orqali kasbiy kompetentlik muammosining tarixiy-nazariy asoslarini aniqlashtirish, bo'lajak mutaxassis shaxsini zamonaviy fazilatlar asosida shakllantirishning nazariy-pedagogik asoslarini ishlab chiqishga doir qator ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Shuningdek, jamoat xavfsizligini ta'minlash yo'nalishidagi tadbirlarni "Xalq manfaatlariga xizmat qilish"<sup>2</sup> tamoyili asosida tashkil qilishning konseptual asoslarini takomillashtirish, harbiy ta'limning rivojlanish tendensiyalarini prognozlash, davlat organlarini jamoatchilik tuzilmalari bilan o'zaro maqsadli hamkorlikka yo'naltirishning kooperativ jihatlarini asoslashga alohida e'tibor qaratilmoqda. Shu bilan birga, kasbiy tayyorlash jarayoni, harbiy faoliyatning motivatsion sohasi o'ziga xosliklari va tuzilmasini aniqlashtirish, ta'lim oluvchilarda tarixan shakllangan qadriyatlar tizimini tarkib toptirishning pedagogik tizimini takomillashtirish talab etiladi.

Respublikamizda so'nggi yillarda amalga oshirilayotgan keng ko'lamdagi islohotlar zahirida aholining barcha qatlamlari uchun osuda va tinch hayotni ta'minlash hamda fuqarolik jamiyatida qonun ustuvorligi va jamoat xavfsizligini ta'minlash bo'yicha kadrlar tayyorlash va harbiy madaniyatni shakllantirishga katta ahamiyat qaratilmoqda. Oliy ta'lim muassasalarida tahsil oluvchilarning harbiy-texnik tayyorgarligi va jangovar shayligini kuchaytirish, ularning vatanparvarlik va milliy g'urur tuyg'usini yangi bosqichga ko'tarish, O'zbekiston manfaatlariga nafaqat harbiy soha, balki hayotning barcha jabhalarida sadoqatli bo'lish, ularni himoya qilishga tayyor turish, yurt uchun fidoyi bo'lish – bularning barchasi bugungi kun talabi ekanini hayotiy misollar va ta'sirchan vositalar orqali yoshlar ongiga singdirib borish, ularda harbiy-kasbiy motivatsiyani rivojlantirish alohida dolzarblik kasb etadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 5-iyuldagi PF-5106-son "Yoshlarga oid davlat siyosati samaradorligini oshirish va O'zbekiston yoshlar ittifoqi faoliyatini qo'llab-quvvatlash to'g'risida", 2019-yil 8-oktyabrdagi PF-5847-son

---

<sup>1</sup> O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni. O'zbekiston Respublikasi Jamoat xavfsizligi konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida. PF-27-son. 2021-yil 29-noyabr. Qonunchilik ma'lumotlari milliy bazasi, 01.12.2021-y., 06/21/27/1116-son; 16.01.2024-y., 06/24/10/0031-son.

<sup>2</sup> O'sha manba.

“O‘zbekiston Respublikasi oliy ta‘lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”, 2021-yil 26-martdagi PF-6196-son “Jamoat xavfsizligini ta‘minlash va jinoyatchilikka qarshi kurashish sohasida ichki ishlar organlari faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga ko‘tarish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2021-yil 29-noyabrdagi PF-27-son “O‘zbekiston Respublikasi Jamoat xavfsizligi konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son “2022-2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekiston taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida” farmonlari, 2018-yil 14-avgustdagi PQ-3907-son “Yoshlarni ma‘naviy-axloqiy va jismoniy barkamol etib tarbiyalash, ularga ta‘lim-tarbiya berish tizimini sifat jihatidan yangi bosqichga ko‘tarish chora-tadbirlari to‘g‘risida” Qarori, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2023-yil 29-iyundagi 267-son “Yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash ishlari samaradorligini oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” Qarori hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga ushbu tadqiqot ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi.** Mazkur tadqiqot ishi respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy va ma‘naviy-ma‘rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish hamda ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

**Muammoning o‘rganilganlik darajasi.** Mamlakatimizda milliy o‘zlikni anglash, Vatanga sadoqat tuyg‘ularini shakllantirish, milliy til va madaniyatni taraqqiy ettirish, yosh avlodda milliy ma‘naviyatimizga xos bo‘lgan his-tuyg‘ular: g‘urur, vatanparvarlikni shakllantirish muammolarining psixologik va pedagogik jihatlari M.Quronov, O.Musurmonova, Sh.Abdullyaeva, V.Karimova, E.G‘oziyev va boshq. tomonidan tadqiq etilgan. Ta‘lim subyektlarining vatanparvarlik tuyg‘ularini shakllantirish, uning rivojlanganlik darajasini diagnostika qilish, Chaqiriqqacha harbiy ta‘lim yo‘nalishi talabalarini o‘qitish masalalari A.Uzoqov, O.Karimjanov, A.Xasanov va boshq. tomonidan o‘rganilgan. Harbiy xizmatchilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish mexanizmlarini takomillashtirish masalalari Z.Sh.Alimardonov, N.A.Muslimov va boshq. tadqiqot ishlarida o‘z aksini topgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi olimlari I.P.Podlasiy, M.V.Yelizarova, D.A.Novikov, A.V.Darinskiy, A.V.Merenkov, N.Kuzmina, A.Rean, K.K.Platonov va boshq. tomonidan ta‘lim oluvchilarning o‘quv, kasbiy motivatsiyasini oshirish, faoliyatni tashkil qilish, harbiy-o‘quv mashg‘ulotlarda motivatsion yondashuvni amalga oshirish muammolari o‘rganilgan. Harbiy ta‘lim tashkilotlari kursantlarini kelgusi faoliyatga tayyorlash mexanizmlarini takomillashtirishga oid tadqiqot ishlari Ye.A.Klimov, V.A.Krutetskiy tomonidan olib borilgan. Tahsil oluvchilarning ta‘lim olish ishtiyoqini oshirish, muammoga psixologik yondashuv masalalari E.V.Vostroknutov, E.F.Zeyer, I.A.Zimnyaya, I.S.Kon, S.Rubinshteyn, N.A.Paxtusova, A.N.Leontyev; Rossiya Federatsiyasi Ichki ishlar akademiyasi kursantlarini kasbiy faoliyatga tayyorlashda motivlarning o‘rni I.A.Kucheryavenko, S.V.Shkilev, N.Gumilyov va P.I.Pidkasistiy tomonidan tadqiq qilingan.

Xorijiy davlatlar olimlari B.A.Rojjers, A.Maslou, K.Levin, S.Xolliford, S.Uiddet, E.F.Holton va boshq. tomonidan kadrlarni tayyorlashda ularning kasbiy kompetensiyalariga aloqador omillar; shaxsning motivatsiyasi, uni rivojlantirish asosida kasbiy faoliyatini tashkil qilish masalalari o'rganilgan.

Biroq jamoat xavfsizligini ta'minlash sohasida professional kadrlarni tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish, zamonaviy sharoitda shu soha bakalavriat yo'nalishlari va magistratura mutaxassisliklarida tayyorlanayotgan bo'lajak kadrlarning harbiy-kasbiy motivatsiyasini rivojlantirishda tashkil qilinadigan didaktik jarayonlarni tizimlashtirishning pedagogik mazmun-mohiyati alohida tadqiqot predmeti sifatida o'rganilmagan.

**Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan ilmiy-tadqiqot institutining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi.** Tadqiqot ishi O'zbekiston Respublikasi Jamoat xavfsizligi universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining "Talabalarda harbiy-kasbiy motivatsiyani rivojlantirishning nazariy-pedagogik asoslari" (2022-2026-yy.) mavzusi doirasida bajarilgan.

**Tadqiqotning maqsadi** talabalarning harbiy-kasbiy motivatsiyasini rivojlantirishning nazariy-pedagogik asoslarini takomillashtirishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari:**

"motivatsiya", "kasbiy motivatsiya", "harbiy-kasbiy motivatsiya" kabi konseptlar mohiyatini pedagogik kategoriya sifatida aniqlashtirish;

nazariy determinantlarning harbiy-kasbiy motivatsiyani rivojlantirish imkoniyatlarini yoritib berish;

talabalarda harbiy-kasbiy motivatsiyani rivojlantirish modelini konseptual va indikativ strukturaga muvofiq ishlab chiqish;

talabalarning tipologik tavsifnomasini korreksiyalash asosida harbiy-kasbiy motivatsiyani rivojlantirishning nazariy-pedagogik shart-sharoitlarini ishlab chiqish.

**Tadqiqotning obyekt**i sifatida talabalarning harbiy-kasbiy motivatsiyasini rivojlantirish jarayoni belgilanib, tajriba-sinovga jami 541 nafar respondent jalb qilingan.

**Tadqiqotning predmet**ini talabalar harbiy-kasbiy motivatsiyasini rivojlantirish mazmuni, modeli va shart-sharoitlari tashkil etadi.

**Tadqiqotning usullari.** Tadqiqotda kuzatuv, ijtimoiy so'rov, anketa, intervyu, pedagogik diagnostika, qiyosiy tahlil, pedagogik tajriba-sinov, matematik statistika, monitoring, bashorat, umumlashtirish usullaridan foydalanildi.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

"motivatsiya", "kasbiy motivatsiya", "harbiy-kasbiy motivatsiya" kabi tushunchalarning pedagogik mohiyati ehtiyojlar iyerarxiyasining tarixiylik, vorisiylik, aktualligining empirik jihatini asoslash, "obyekt – ehtiyoj", "ehtiyoj – obyekt" dualligiga muvofiq qadriyatli yo'nalganlik interiorizatsiyasi eksternallashuvi dinamikligiga ustuvorlik berish orqali aniqlashtirilgan;

talabalarda harbiy-kasbiy motivatsiyani rivojlantirishning daxldorlik, fidoyilik, mafkuraviy tahdidlardan himoyalaniish kabi determinantlari noprofessional, statistik, dinamik ko'rinishga ega motivlashtirish jarayonlarining ichki va tashqi rag'bat bilan reallashuv imkoniyatlarini o'zini o'zi rivojlantirishning individual trayektoriyasiga muvofiqligini ta'minlash asosida aniqlashtirilgan;

talabalarda harbiy-kasbiy motivatsiyani rivojlantirish modelining mazmunli komponenti faoliyatga doir nazariyaga muvofiq o'quv-bilish, mehnat, harbiy- kasbiy faoliyat turlarini mutaxassis shaxsiga nomotetik va ideografik integratsiyalash asosida amaliy yo'naltirilgan faoliyat va harbiy-kasbiy vaziyatlarni modellashtirish tuzilmasini pedagogik loyihalash asosida takomillashtirilgan;

talabalarning tipologik tavsifnomasini korreksiyalash asosida harbiy-kasbiy motivatsiyani rivojlantirishning tarbiyaviy ishlar mazmunini harbiy-tarixiy meros bilan boyitish, ta'lim oluvchilarni irodaviy o'zini o'zi yo'naltirish va stressga barqarorlikka o'rgatish kabi nazariy-pedagogik shart-sharoitlari ta'limiy motivlarning personifikatsion transformatsiyasini shaxsiy risklar ta'sirini bartaraf etishga adekvatligini hisobga olish orqali takomillashtirilgan.

**Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilardan iborat:

bakalavr ta'lim yo'nalishi talabalari uchun "O'q otish tayyorgarligi" nomli darslikni ta'lim jarayoniga tatbiq qilish orqali didaktik tizimlardagi (auditoriya va auditoriyadan tashqari mashg'ulotlar) ta'lim sifati oshirilgan;

talabalar harbiy-kasbiy motivatsiyasini rivojlantirishga xizmat qiluvchi tizimli model takomillashtirilib, harbiy vatanparvarlikka oid testologiya ko'rsatkichlari tarkibi kengaytirilgan;

bakalavriat ta'lim yo'nalishi talabalarining harbiy-kasbiy motivatsiyasini rivojlantirish uchun tavsiya etilayotgan didaktik jarayonlarni tizimlashtirish yuzasidan tavsiyalar ishlab chiqilgan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi** muammoga oid dissertatsiyalar, yondashuvlar, ilmiy tendensiyalar komparativ tahlil etilgani, tanlab olingan metodlarning samarali ekani, xolis va rasmiy manbalardan foydalanish natijasida ularga obyektiv baho berilgani, tadqiqot natijalarining samaradorligi matematika va statistika metodlari yordamida asoslangani, amaliyotga joriy qilingani va vakolatli organlar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati tarbiyaviy vosita sifatida taklif etilgan determinantlar talabalarning harbiy-kasbiy motivatsiyasini rivojlantirish instrumenti va mexanizmlarini innovatsion yondashuv asosida tashkil etishga nazariy-konseptual qarashlarni boyitgani hamda darsliklar va o'quv qo'llanmalarining kontenti mazkur zamonaviy qarashlar asosida takomillashtirilgani bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati shundaki, talabalarda harbiy-kasbiy motivatsiyani rivojlantirish uchun mo'ljallangan auditoriya va auditoriyadan tashqari mashg'ulotlar uchun "O'q otish", "Harbiy tayyorlov" o'quv qo'llanmalari ishlab chiqilgani, ular asosida didaktik jarayonlarni tizimlashtirish modeli takomillashtirilgani va takliflar oliy ta'lim tashkilotlari amaliyotiga joriy etilgani bilan izohlanadi. Tadqiqot natijalaridan DTS va malaka talablari bajarilishini ta'minlash, kelgusidagi kasbiy faoliyatni tashkil qilishda foydalanish mumkin.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Oliy ta'lim muassasalari talabalarining harbiy-kasbiy motivatsiyasini rivojlantirishda tashkil qilinadigan didaktik jarayonlarni tizimlashtirishning pedagogik shart-sharoitlarini takomillashtirish yuzasidan ishlab chiqilgan uslubiy va amaliy takliflar asosida:



“motivatsiya”, “kasbiy motivatsiya”, “harbiy-kasbiy motivatsiya” kabi tushunchalarning pedagogik mohiyati ehtiyojlar iyerarxiyasining tarixiylik, vorisiylik, aktualigining empirik jihatini asoslash, “obyekt – ehtiyoj”, “ehtiyoj – obyekt” dualligiga muvofiq qadriyatli yo‘nalganlik interiorizatsiyasi eksternallasuvi dinamikligiga ustuvorlik berish orqali, talabalarda harbiy-kasbiy motivatsiyasini rivojlantirishning daxldorlik, fidoyilik, mafkuraviy tahdidlardan himoyalaniş kabi determinantalari noprofessional, statistik, dinamik ko‘rinishga ega motivlashtirish jarayonlarining ichki va tashqi rag‘bat bilan reallashuv imkoniyatlarini o‘zini o‘zi rivojlantirishning individual trayektoriyasiga muvofiqligini ta‘minlash asosida aniqlashtirishga doir amaliy taklif va tavsiyalardan Jamoat xavfsizligi universiteti sirtqi ta‘lim yo‘nalishi uchun “O‘q otish tayyorgarligi” darsligini ishlab chiqishda foydalanilgan (Oliy ta‘lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 25-iyundagi 218-son buyrug‘i, 218-726 raqamli nashr guvohnomasi). Natijada, ta‘lim oluvchilarda harbiy-kasbiy motivlarni kompleks rivojlantirishga xizmat qilgan;

talabalarining harbiy-kasbiy motivatsiyasini rivojlantirish modelining mazmunli komponentini faoliyatga doir nazariyaga muvofiq o‘quv-bilish, mehnat, harbiy- kasbiy faoliyat turlarini mutaxassis shaxsiga nomotetik va ideografik integratsiyalash asosida amaliy yo‘naltirilgan faoliyat va harbiy-kasbiy vaziyatlarni modellashtirish tuzilmasi algoritmini pedagogik loyihalash asosida takomillashtirishga doir amaliy taklif va tavsiyalardan O‘zbekiston Pedagogika fanlari ilmiy tadqiqot institutida bajarilgan FZ-2016-0910202206 – “Voyaga yetmaganlar orasida jinoyatchilik va huquqbuzarlikka moyil o‘quvchilarni tarbiyalashning ijtimoiy-pedagogik texnologiyalari” (2016-2019 yy.) fundamental loyihasining “Huquqbuzarlikka moyil o‘quvchilarda harbiylik kasbiga qiziqish va motivlarni shakllantirish” qismini ishlab chiqishda foydalanilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2022-yil 2-noyabrdagi 02-07-3863/04-son dalolatnomasi). Natijada, ta‘lim oluvchilarda harbiy-kasbiy sohaga doir motivlarni shakllantirish samaradorligini oshirishga xizmat qilgan;

talabalarining tipologik tavsifnomasini korreksiyalash asosida harbiy-kasbiy motivatsiyani rivojlantirishning tarbiyaviy ishlar mazmunini harbiy-tarixiy meros bilan boyitish, ta‘lim oluvchilarni irodaviy o‘zini o‘zi yo‘naltirish va stressga barqarorlikka o‘rgatish kabi nazariy-pedagogik shart-sharoitlarini ta‘limiy motivlarning personifikatsion transformatsiyasini shaxsiy risklar ta‘sirini bartaraf etishga adekvatligini hisobga olish orqali takomillashtirishga doir amaliy taklif va tavsiyalardan Jamoat xavfsizligi universiteti sirtqi ta‘lim yo‘nalishi uchun “O‘q otish tayyorgarligi” darsligini ishlab chiqishda foydalanilgan (Oliy ta‘lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 25-iyundagi 218-son buyrug‘i, 218-726 raqamli nashr guvohnomasi). Natijada, talabalarining harbiy-kasbiy motivatsiyasining rivojlanganligi diagnostikasini takomillashtirishga xizmat qilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Tadqiqot natijalari 3 ta xalqaro va 4 ta respublika anjumanida aprobatsiyadan o‘tkazilgan.

**Tadqiqot natijalarining e‘lon qilinganligi.** Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 15 ta ilmiy ish, jumladan, 1 ta darslik, 1 ta elektron darslik, O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta‘lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasi doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini e‘lon qilish uchun tavsiya etgan nashrlarida 6 ta maqola, shundan 2 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya kirish, 3 bob, 9 paragraf, boblar bo'yicha xulosalar, umumiy xulosa, tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat bo'lib, uning umumiy hajmi 138 sahifani tashkil etadi.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

**Kirish** qismida tadqiqot mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqotning maqsad va vazifalari, obyekti va predmeti, ishning respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlariga bog'liqligi ko'rsatilgan, shuningdek, tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari, natijalarning ishonchliligi, ilmiy va amaliy ahamiyati, tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy etilganligi, e'lon qilinganligi, dissertatsiya ishining tuzilishi va hajmi bo'yicha ma'lumotlar yoritilgan.

Dissertatsiyaning **“Talabalarda harbiy-kasbiy motivatsiyani rivojlantirishning nazariy-konseptual asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida oliy ta'lim tashkilotlarida talabalarning harbiy-kasbiy motivatsiyasini rivojlantirish ijtimoiy-pedagogik zarurat ekani ilmiy asoslangan, talabalarning harbiy-kasbiy motivatsiyasini rivojlantirish bo'yicha respublika va xorij davlatlari tajribasining komparativ tadqiqi o'z ifodasini topgan.

Bobda pedagogika, psixologiya, sotsiologiyaga oid adabiyotlarni tahlil qilish natijasida (A.Maslou, Dj.Rodgers, K.Levin, I.S.Kon, V.Karimova, E.G'oziyev va boshqalar) “motiv”, “motivatsiya”, “kasbiy motivatsiya”, “harbiy-kasbiy motivatsiya” tushunchalarining mohiyati tahlil etilgan va ularning mualliflik ta'rifi keltirilgan. Xususan:

**Motiv** – inson xulq-atvorini boshqaradigan, uning yo'nalishi, tashkiliyligi, faolligi va barqarorligini belgilaydigan fiziologik va psixologik plandagi dinamik jarayon. Inson qaysi yo'lni tanlashi motiv, aniqrog'i, butun motivlar majmuasiga bog'liq.

**Motivatsiya** (lot. *movere* “ichki da'vat”, “ruhiy ehtiyoj”) murakkab tashkillashgan ruhiy tartibdagi tuzilma bo'lib, fiziologik, ma'naviy-ma'rifiy, estetik, kognitiv, o'zini o'zi anglashga bo'lgan ehtiyojlarni qondirish. Motivatsiya talabalarning didaktik jarayonlarda bilimlarni mustaqil o'zlashtirishlarini ta'minlaydi. Xuddi shu bilimlar talabalar tomonidan o'quv faoliyati natijasida qayta ishlanadi va ijodiy o'zlashtiriladi. Talabada vujudga kelgan ilmiy nuqtai nazarning barqarorligi unda hosil bo'lgan obyektiv dunyoqarashning tadrijiyligi va izchilligini ta'minlaydi.

**Kasbiy motivatsiya** shaxs xususiyati sifatida kasbga ongli munosabatda bo'lish, malaka va ko'nikmaga ega bo'lish, bilimlarni faol o'zlashtirishga undaydigan ehtiyoj, maqsadlar tizimi hisoblanadi.

**Harbiy-kasbiy motivatsiya** – bu harbiy xizmatchi yoki fuqaro tomonidan harbiy xizmat sohasiga bo'lgan qiziqish, ijtimoiy muhitning shart-sharoitlari va omillari, ularning mazmuni va ahamiyatini anglash va qabul qilish jarayoni, shuningdek, fikrlash va xatti-harakatlarning asosi bo'lgan faol harakatlantiruvchi kuchga aylanishi natijasidir. Harbiy-professional motivatsiyaning ma'nosi harbiy xizmatchining shaxsiy hayotida mustahkamlangan asosiy shartlarga mos keladigan stimullarni topishdir.

**Harbiy-kasbiy motivatsiyaning namoyon bo'lishi** – obyektiv voqelikning inson xatti-harakatlarining ichki harakatlantiruvchi kuchlariga ta'sirini muvofiqlashtirishning murakkab jarayoni. U turli xil motivlar: *qadriyatli munosabatlar, qiziqishlar, yo'nalganliklar, maqsadlar va munosabatlar* orqali amalga oshadi (1-rasmga qarang).

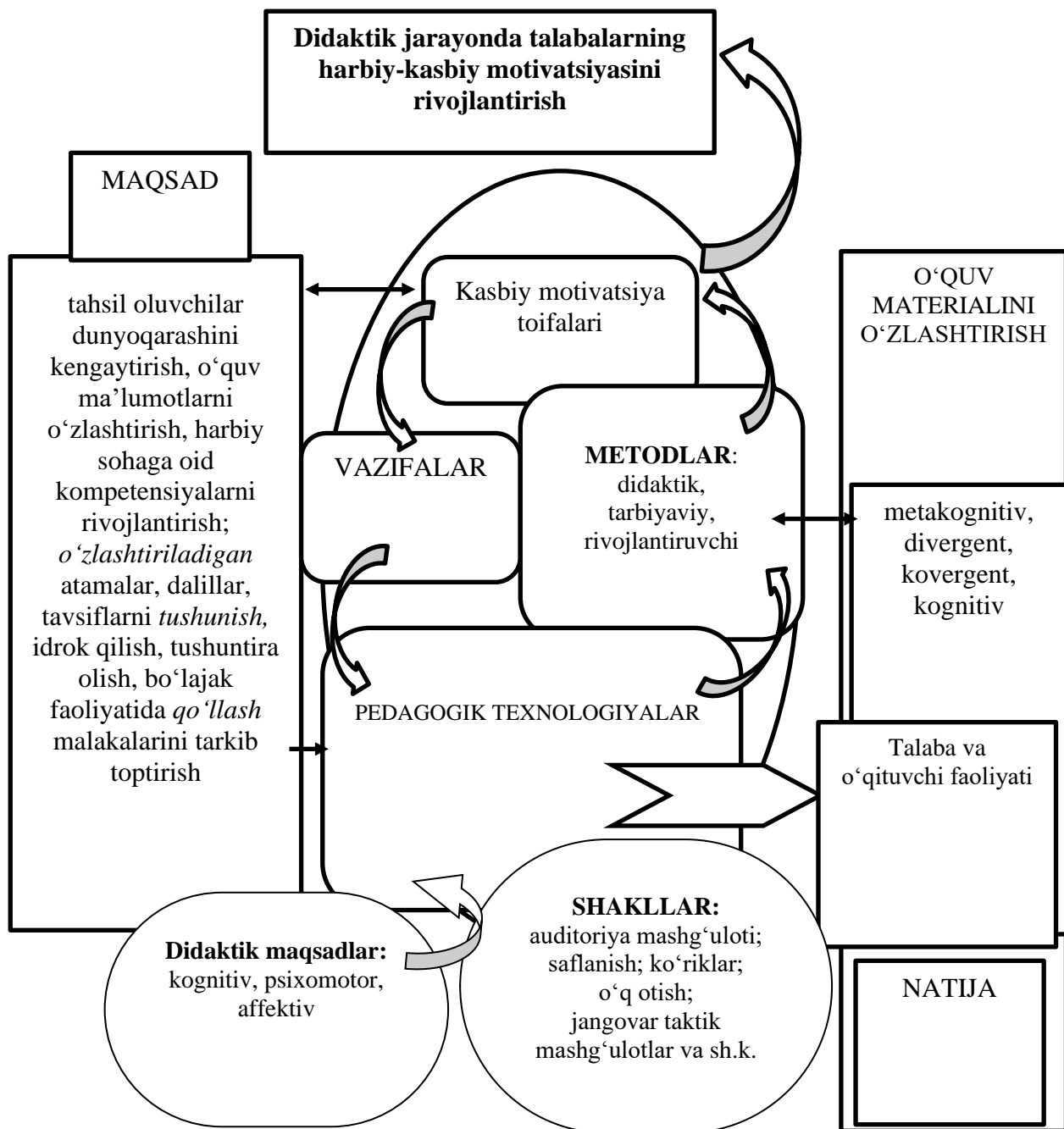


**1-rasm. Shaxsning ichki harakatlantiruvchi kuchlarida harbiy-kasbiy motivlarning o'rni**

Yuqoridagi fikrlarni inobatga olib, tadqiqotda harbiy-kasbiy motivatsiyaning amaliy-pragmatik mexanizmlari belgilandi (2-rasmga qarang).

Didaktik jarayonda talabalarning harbiy-kasbiy motivatsiyasini rivojlantirish samaradorligini oshirish uchun shaxsiy-yo'naltirilgan texnologiyalarni ta'lim jarayoniga tatbiq qilish muhim.

O'quv materialini idrok qilish va o'zlashtirish taksonomiyasini qo'llash natijasida: a) talabalarning aniq maqsadga intilishi; b) ichki motivatsiyani kuchaytirish; v) o'qish jarayonida topshiriqlarni o'z vaqtida bajarish; g) o'quv vaziyatlarini oqilona baholash; d) bajarilgan topshiriqlar natijasini ko'ra olish; e) o'quv maqsadlari va vazifalarining umumiy tamoyillari, harakatlar tavsifini to'liq idrok etish; j) o'qituvchi va ofitserlar tomonidan taqdim etilgan hamda avval egallangan bilim va ko'nikmalarni hisobga olib, kelgusidagi o'quv maqsadlarini oydinlashtirishga erishildi.



**2-rasm. Talabalarning harbiy-kasbiy motivatsiyasini rivojlantirish mexanizmi komponentlari**

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi **“Didaktik jarayonlarni tizimlashtirish orqali talabalarning harbiy-kasbiy motivatsiyasini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari”** deb nomlanib, unda talabalarning harbiy-kasbiy motivatsiyasini rivojlantirish determinantlari, bosqichlari, prinsiplari, amaliyotdagi holati o'z ifodasini topgan. Oliy ta'lim muassasasida talabalarning harbiy-kasbiy motivatsiyasini rivojlantirishning muhim omillaridan biri – bu o'z kasbi sirlarini yaxshi biladigan raqobatbardosh mutaxassisni shakllantirish uchun zarur bo'lgan pedagogik asoslarni tashkil qilishdir. Auditoriya (ma'ruza, seminar va sh.k.) va auditoriyadan tashqari mashg'ulotlarda (fakultativ kurslar, saf tortish, saf qo'shiqlari, jismoniy musobaqalar va sh.k.) professional kompetensiyalarni rivojlantirish eng muhim shartlardan biridir.

G.N.Baturinaning ta'kidlashicha, maqsadlarga erishish pedagogik sharoitlar, o'qitish mazmuni, usullari, tashkiliy shakllari elementlarini maqsadga muvofiq tanlash, loyihalash va qo'llash natijasidir. Muallif fikriga qo'shimcha sifatida shuni ta'kidlash mumkinki, talabalarning harbiy-kasbiy motivatsiyasini rivojlantirish uchun samarali o'qitishning pedagogik shartlari: ta'limning barcha tarkibiy qismlariga ta'sir ko'rsatadigan me'yoriy-huquqiy hujjatlar, chora-tadbirlar, didaktik ta'minot, axborot-kommunikatsiya vositalari, ta'lim shakllari, ta'lim metodlari, vositalari va pedagogik omillar majmuidan iborat. Boshqacha qilib aytganda, talabalarning harbiy-kasbiy motivatsiyasini rivojlantirish uchun didaktik jarayon paradigmasida quyidagi pedagogik asoslar muhim hisoblanadi: 1) didaktik jarayonga taalluqli me'yoriy-huquqiy hujjatlar; 2) pedagoglar salohiyati; 3) o'qitish tamoyillarining to'g'ri tanlangani; 4) ta'lim shakllari, metodlari, vositalari; 5) didaktik ta'minot; 6) optimal pedagogik-psixologik muhitning tashkil qilingani; 7) moddiy-texnik baza; 8) axborot-kommunikatsiya vositalaridan foydalanish holati va sh.k.

Mazkur bobda 2019/2020-, 2020/2021-, 2021/2022-, 2022/2023-o'quv yillarida Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti, Farg'ona davlat universiteti va Buxoro davlat pedagogika instituti harbiy ta'lim fakultetlari bakalavriat ta'lim yo'nalishlarida olib borilgan tajriba-sinov ishlari aks ettirilgan. Shuningdek, bobda jahon pedagogikasidagi ilg'or metodikalarga tayanib, didaktik tizimlarda talabalarning harbiy-kasbiy motivatsiyasini rivojlantirishga yo'naltirilgan determinantalar tuzilishi o'rganilgan.

**Determinantalar** shaxsning rivojlanishi bog'liq bo'lgan shartlar, sabablar, omillardir. Talabalarning harbiy-kasbiy motivatsiyasini rivojlantirish determinantalari: *daxldorlik, fidoyilik, mafkuraviy tahdidlardan himoyalash* kabilar aniqlandi va tarbiyaviy ishlar samaradorligiga ustuvorlik berish asosida pedagogik shart-sharoitlar tashkil etildi.

Talabalarning harbiy-kasbiy motivatsiyasini rivojlantirish uchun didaktik metodlar bilan birga *ishontirish; mashq qildirish va mustaqil ishlash; kuzatish; rag'batlantirish; shaxsiy namuna* kabi tarbiyaviy metodlardan foydalanish samarali ekani, shuningdek, bir qator pedagogik metod, vositalarni quyidagicha turkumlash asosida foydalanilganda samarali metodik natijalarga erishish mumkinligi aniqlandi (3-rasmga qarang).

Talabalarning harbiy-kasbiy motivatsiyasini rivojlantirishga didaktik jarayonlardagi o'quv materiallarini *tushunish, tushuntira olish, tasvirlash, aniqlash, muhokama qilish, shakllantirish, namoyish qilish, illyustratsiyalash* kabi kategoriyalar yordamida muvaffaq bo'linadi. *Bilim olishga yo'naltirilgan vazifalar saf tortish, qurol-aslahani yig'ish, muammoni yechish, rejalashtirish, tushuntirish, ko'rsatish, tajribadan o'tkazish, jismoniy mashq bajarish, qo'llash, o'qitish, namoyish etish* va boshqalar asosida shakllantiriladi.

Rasmda ifodalanganidek, talabalarning harbiy-kasbiy motivatsiyasini oshirishga mo'ljallangan tarbiyaviy metod va vositalar ularda mustahkam iroda, yuksak ma'naviy-axloqiy fazilatlarni shakllantirishga xizmat qiladi.

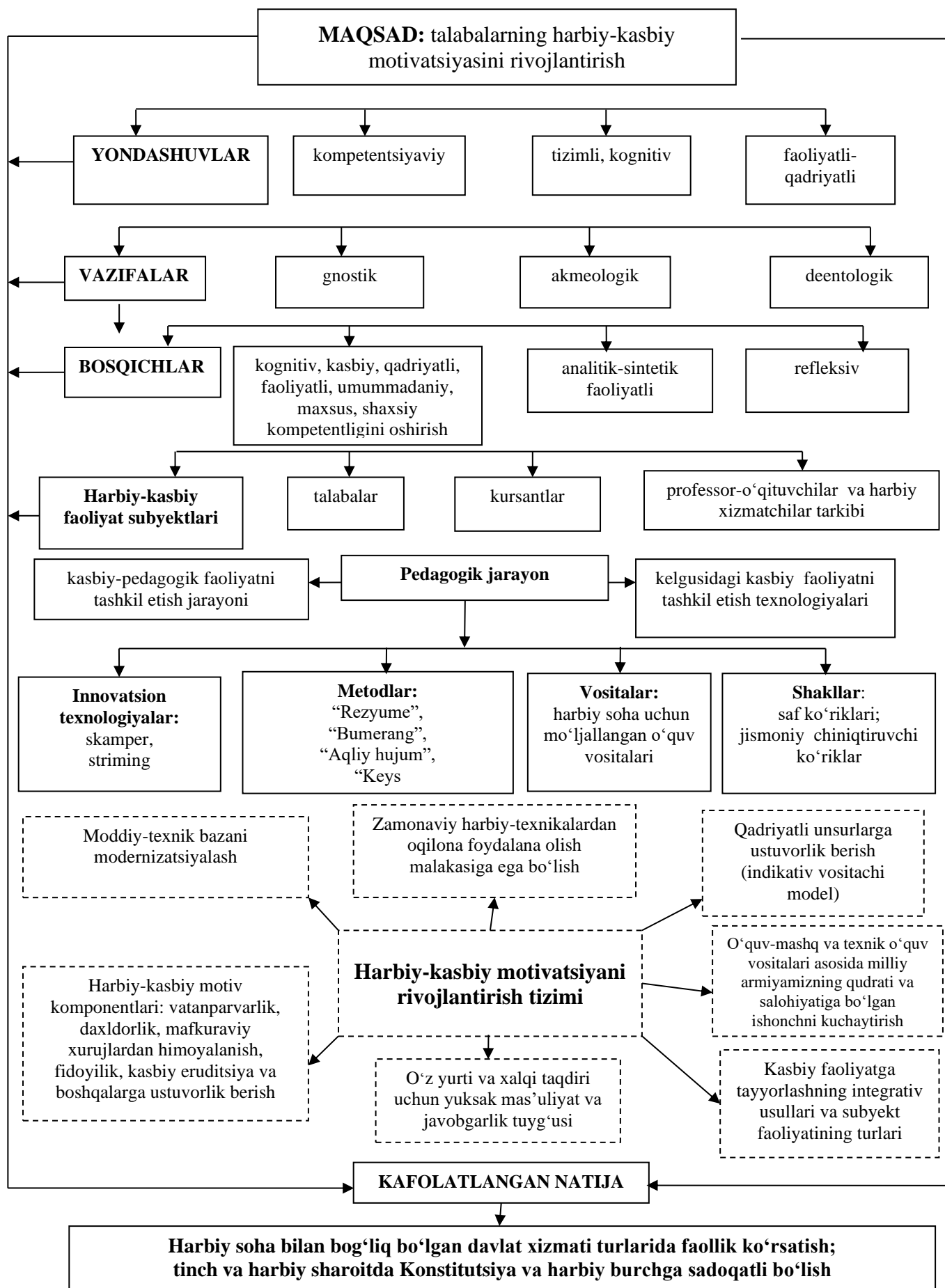


**3-rasm. Talabalarning harbiy-kasbiy motivatsiyasini rivojlantirishga mo'ljallangan pedagogik shakl, usul va vositalar**

Tahlillarga ko'ra, bugungi kunda talabalar o'rtasida harbiy-kasbiy motivatsiyaning rivojlanganlik darajasi 89% tashkil qildi. Harbiy-kasbiy motivatsiyaning yetakchi unsurlari – vatanparvarlikni xolis baholovchilar diagnostika qilinganda o'rtacha 99%, umumbashariy va milliy qadriyatlar, ma'naviyat, xalqimizning ma'naviy merosini tahlil qila olish qobiliyatlari 92%, iqtisodiyot, islohot va taraqqiyot yo'nalishida bo'layotgan o'zgarishlarni anglash 78%, milliy g'oya va dunyo mafkurasi bo'yicha bilimlarga egalik 87%, daxldorlik tuyg'usi 92%, mafkuraviy xurujlardan himoyalaniish ko'nikmalari 98% va boshqa yo'nalishlarda muayyan foizlardagi ko'rsatkichlar namoyon bo'ldi.

Talabalarning harbiy-kasbiy motivatsiyasini rivojlantirishda kasbiy faoliyatga tayyorlashning integrativ usullari va subyekt faoliyatining turlari aniqlanib, shu asosda talabalarning harbiy-kasbiy motivatsiyasini rivojlantirish modeli ishlab chiqildi. Model tizimlashtiriluvchi elementlardan tashkil topgan bo'lib, ular kelgusidagi yaxlit faoliyat mazmunni yoritadi hamda ularni tinch va harbiy sharoitda mehnat qilish, harbiy burchga sadoqatli bo'lish, Vatani va xalqi taqdiri uchun yuksak mas'uliyat va javobgarlik kabi muhim xususiyatlarni shakllantirishda ifodalanadi (4-rasmga qarang).

Modelda aks ettirilganidek, ta'lim subyektlarining ijtimoiy-pedagogik sharoitlari ta'lim muassasalarining o'quv-moddiy bazasi, o'qituvchilarning kasbiy malaka darajasi, o'quv imkoniyatlari, jamoadagi shaxslararo munosabatlar, ta'lim shakllari, o'qitishning zamonaviy texnologiyalari, metodlarini o'z ichiga oladi.



**4-rasm. Talabalar harbiy-kasbiy motivatsiyasini rivojlantirish modeli**

Dissertatsiyaning uchinchi bobi “**Talabalarning harbiy-kasbiy motivatsiyasini rivojlantirishda tashkil qilinadigan didaktik jarayonlarni tizimlashtirish samaradorligi**” deb nomlanib, unda talabalarning harbiy-kasbiy motivatsiyasini rivojlantirish modelini amaliyotga tatbiq qilish bo‘yicha o‘tkazilgan tajriba-sinov ishlari aks ettirilgan mazmuni va uning samaradorligi asoslangan.

Tajriba maydonlari sifatida Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti, Farg‘ona davlat universiteti va Buxoro davlat pedagogika instituti harbiy ta’lim fakultetlari belgilandi. Tadqiqotda jami 541 nafar respondent (439 nafar bakalavriat talabasi, 72 nafar professor-o‘qituvchi; 12 nafar tyutor, 18 nafar harbiy qatnashdi (1-jadvalga qarang).

**1-jadval**

**Tajriba-sinovga jalb qilingan OTM va respondentlar soni**

<b>T.r.</b>	<b>OTM nomi</b>	<b>Tajriba-sinovda qatnashgan talabalar soni</b>	<b>Professor-o‘qituvchilar soni</b>	<b>Tyutorlar soni</b>	<b>Harbiylar soni</b>
1	Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti	157	20	4	6
2	Buxoro davlat pedagogika instituti	135	23	4	6
3	Farg‘ona davlat universiteti	147	29	4	6
	<b>Jami</b>	<b>439</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>18</b>

Talabalarning harbiy-kasbiy motivatsiyasi darajasini ko‘rsatuvchi mezonlar saralandi va tajriba mashg‘ulotlarida qo‘llanadigan metodlar tizimlashtirildi (2-jadvalga qarang).

Oliy ta’lim tashkilotlari talabalarining harbiy-kasbiy motivatsiyasini rivojlantirish bo‘yicha tashkil qilingan tajriba-sinov to‘rtta: aniqlovchi (2019/2020- o‘.y.), ta’kidlovchi (2020/2021-o‘.y.), shakllantiruvchi (2021/2022-o‘.y.) va yakunlovchi (2022/2023-o‘.y.) bosqichda o‘tkazildi.

Tajriba-sinovda didaktik jarayonlar samaradorligini aniqlash tajriba dasturidan o‘rin olgan “Talabalarning harbiy-kasbiy motivatsiyasining tirologik tavsifnomasi”, “Daxldorlik tuyg‘usini shakllantirish va rivojlantirish (Jaloliddin Manguberdi jasorati misolida)” diagnostika metodikalari, “Qadriyatli unsurlarga ustuvorlik berish” indikativ vositachi modeli asosida amalga oshirildi.

Tajriba-sinov ishlari jarayonida ma’ruza, kollaborativ, tahlil, munozara, vaziyatlarni yaratish kabi metodlardan foydalanish samarali ekani aniqlandi.

O‘tkazilgan (439 nafar talaba ishtirokida) tajriba-sinov natijalari yuqorida qayd etilgan algoritmgga asosan hisob-kitob qilinib, tajriba va nazorat guruhlari talabalarining harbiy-kasbiy motivatsiyasi rivojlanganlik darajasi ko‘rsatkichlari asosida baholash ishlari olib borildi.



## Talabalarning harbiy-kasbiy motivatsiyasi darajasini ko'rsatuvchi mezonlar

Talabalarning harbiy-kasbiy motivatsiyasining shakllanganlik darajasi	Talabalarning harbiy-kasbiy motivatsiyasi darajasini ko'rsatish mezonlari
I – yuqori daraja	Shaxsiy motivatsiya, tashabbus va o'z kasbiga qiziqishni namoyon etadi. DTS talablarini to'liq amalga oshira oladi. Har tomonlama mukammal axborot, nazariy va amaliy bilimlari rivojlangan, ya'ni, O'zbekiston Respublikasi Mudofaa doktrinasining mazmuni va mohiyati, zamonaviy umumqo'shin jangining mohiyati, uning o'ziga xos xususiyatlari va unga qo'yilgan talablar haqidagi nazariy bilimlar; asosiy jang turlarida harakatlanish taktikasi tushunchalari bo'yicha amaliy kompetensiyalarga ega. Texnik vositalar, ular bilan ishlash ko'nikmalari va malakalari; axborot kommunikatsiya vositalari va ulardan foydalanish ko'nikma va malakalari, innovatsion metodlar va ular tavsifnomalari bo'yicha to'liq, mukammal va anglangan bilimlar shakllangan.
II – o'rta daraja	Nazariy ma'lumotlarni amalda qo'llay oladi. Nazariyani amaliyotga joriy etish mazmunini anglaydi, uning talablarini biladi, ular to'g'risida fikr yurita oladi; taqdim qilinayotgan o'quv mavzularini yaxlitlikda idrok etish, voqealar va hodisalar o'rtasidagi aloqadorlikni tasavvur etish, ichki qonuniyatlarni anglash bo'yicha ma'lumotlar amaliy harakatlar bilan to'liq uyg'un emas.
III – past daraja	Nazariyani amaliyotga joriy etishni muhim hayotiy mezon sifatida qadrlamaydi. Barcha ma'lumotlar amaliy harakatlar bilan ta'minlanmagan, nazariy holda mavjud. Bilim, ko'nikma va malakalar umumiy ma'lumot sifatida shakllangan, ammo konkret bilimlar mavjud emas. Shaxsiy motivatsiya, tashabbus va o'z kasbiga qiziqish mavjud bo'lishi shart ekanini inkor etadi, uni kelajakdagi shaxsiy faoliyatida rivojlantirish choralarini ko'rmaydi.

Hamma oliy ta'lim tashkilotlarida o'tkazilgan tajriba-sinov natijalari tahlil qilindi.

Talabalarning harbiy-kasbiy motivatsiyasini rivojlantirishning nazariy-pedagogik asoslari bo'yicha bilim va ko'nikmalar darajalari yuzasidan olingan yakuniy natijalarni baholashda matematik-statistika metodi qo'llandi (3-jadvalga qarang).

## 3-jadval

**Talabalarining harbiy-kasbiy motivatsiyasini rivojlantirishning nazariy-pedagogik asoslari bo'yicha tajriba-sinov ishlarining umumlashgan dastlabki (TB) va yakuniy (TO) natijalari**

T.r	Mezonlar	Tajriba guruhi (220 nafar)						Nazorat guruhi (219 nafar)					
		I-yuqori		II-o'rta		III-past		I-yuqori		II-o'rta		III-past	
		TB	TO	TB	TO	TB	TO	TB	TO	TB	TO	TB	TO
1	Fuqarolik daxldorligiga tayanuvchi vatanparvarlik tushunchalarining shakllanganligi	63	109	73	73	84	38	59	62	73	72	87	85
2	Ma'naviyatlilik, ma'rifatlilik, madaniyatlilik, axloqiylik darajasi	62	107	74	71	84	42	57	60	71	73	90	86
3	Harbiy-kasbiy faoliyatga bo'lgan motivatsiyaning rivojlanganlik darajasi	61	108	71	73	88	39	60	59	73	71	86	89
4	Baynalmillatlik sifatlarining rivojlanganlik darajasi	64	110	70	71	85	39	56	63	71	73	92	83
5	Vatani, davlati, jamiyat, oila, mahalla, do'stlari oldidagi burchi va mas'uliyatini his qilish darajasining shakllanganligi	65	106	71	72	84	42	59	60	74	77	86	82
6	Vatanimiz suvereniteti va mustaqilligini mustahkamlashdek ustuvor tamoyillarga tayanish darajasi	62	107	73	73	85	40	58	62	70	74	91	83
7	Qurolli Kuchlar oldida turgan vazifalar, milliy armiyamiz qurilishi va rivojlanishini davom ettirish bo'yicha istiqbolli yo'nalishlarni anglash darajasi	64	109	72	74	84	37	57	61	72	76	90	82
	<b>O'rtacha</b>	63	<b>108</b>	72	<b>73</b>	85	<b>39</b>	58	<b>61</b>	72	<b>75</b>	89	<b>83</b>

**Izoh.** Tajriba boshidagi (TB) va tajriba oxiridagi (TO) qiymatlar taqqoslandi.

Yuqoridagi jadvaldan ko‘rinib turibdiki, tajriba oxiridagi talabalarning ijtimoiy faolligini oshirishning pedagogik mexanizmlari bo‘yicha mezonlarning barchasida tajriba boshidagiga nisbatan sezilarli o‘zgarish kuzatilgan. Tajriba boshidagi (TB) va tajriba oxiridagi (TO) ma‘lumotlarning kurslar bo‘yicha umumiy jadvalini keltiramiz (4-jadvalga qarang).

#### 4-jadval

### Talabalarning harbiy-kasbiy motivatsiyasini rivojlantirishning nazariy-pedagogik asoslari bo‘yicha tajriba-sinov ishlarining umumlashgan dastlabki (TB) va yakuniy (TO) natijalari (kurslar bo‘yicha)

Tadqiqot obyektlari	Tajriba guruhleri (220 nafar)						Nazorat guruhleri(219 nafar)					
	I – yuqori daraja		II – o‘rta daraja		III – past daraja		I – yuqori daraja		II – o‘rta daraja		III – past daraja	
	TB	TO	TB	TO	TB	TO	TB	TO	TB	TO	TB	TO
1-kurs	14	24	16	17	22	11	14	14	17	17	21	21
2-kurs	14	25	17	19	24	11	13	15	19	19	23	21
3-kurs	16	29	20	19	20	8	15	15	18	18	22	22
4-kurs	19	30	19	18	19	9	16	17	18	21	23	19
Jami	63	<b>108</b>	72	<b>73</b>	85	<b>39</b>	58	<b>61</b>	72	<b>75</b>	89	<b>83</b>

Talabalarning harbiy-kasbiy motivatsiyasini rivojlantirishning nazariy-pedagogik asoslari bo‘yicha tajriba-sinov ishlari oxirida statistik ko‘rsatkichlar taqqoslandi (5-jadvalga qarang):

#### 5-jadval

### Talabalarning harbiy-kasbiy motivatsiyasini rivojlantirishning nazariy-pedagogik asoslari bo‘yicha tajriba-sinov ishlari ning yakuniy solishtirma jadvali

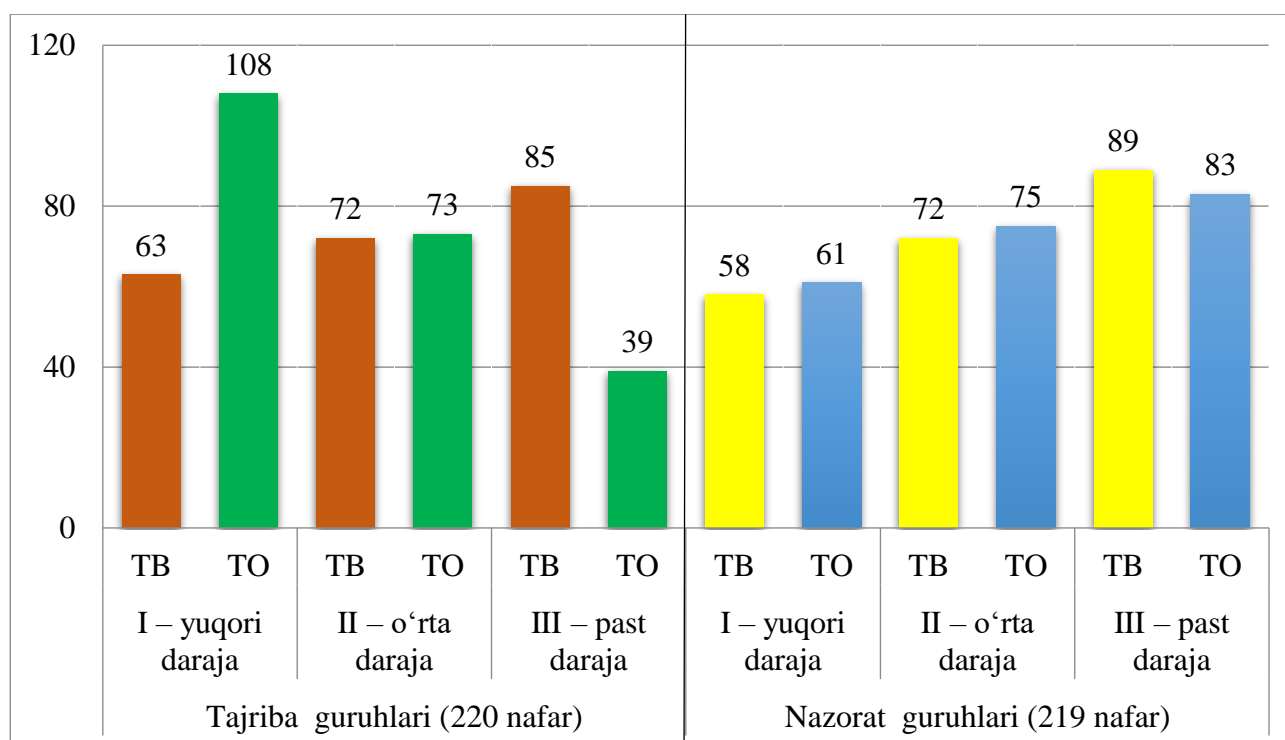
Tajriba guruhi	Tadqiqot obyektlari	I – yuqori	II – o‘rta	III – past	Jami
		Toshkent davlat pedagogika universiteti	38	26	14
	Buxoro davlat pedagogika instituti	35	23	11	69
	Farg‘ona davlat universiteti	35	24	14	73
	<b>Jami</b>	<b>108</b>	<b>73</b>	<b>39</b>	<b>220</b>
Nazorat guruhi	Tadqiqot obyektlari	I – yuqori	II – o‘rta	III – past	Jami
		Toshkent davlat pedagogika universiteti	21	26	32
	Buxoro davlat pedagogika instituti	18	25	23	66
	Farg‘ona davlat universiteti	22	24	28	74
	<b>Jami</b>	<b>61</b>	<b>75</b>	<b>83</b>	<b>219</b>

**Talabalarining harbiy-kasbiy motivatsiyasini rivojlantirishning nazariy-pedagogik asoslari bo'yicha tajriba-sinov natijalarining yakuniy tahlili (son va foizlarda)**

Guruhlar	Talabalar soni	O'zlashtirish natijalari (% da)		
		I – yuqori	II – o'rta	III – past
Tajriba guruhi	220	108(49)	73(33)	39(18)
		63(29)	72(33)	85(39)
Nazorat guruhi	219	61(28)	75(34)	83(38)
		58(26)	72(33)	89(41)

Tajriba-sinov natijalari tahliliga ko'ra, tadqiqotga jalb etilgan tajriba guruhidagi talabalarining bilim, ko'nikma va malakalari nazorat guruhi talabalarinikiga nisbatan samarali ekani aniqlandi. Bu holatni obyektiv baholash uchun statistik tahlil amalga oshirildi, aniqlangan xulosagina tajriba-sinov ishlarining ilmiy, pedagogik, texnologik va metodik jihatdan to'g'ri samarali olib borilganini tasdiqladi. Ta'kidlovchi tajriba-sinov davrida statistik tahlilni amalga oshirish uchun Student va Pirson metodlari tanlandi. Mazkur metod ikki guruhda qayd etilgan ko'rsatkichlarni aniqlash va obyektiv baholash imkonini beradi. Matematik statistik metod mohiyatiga ko'ra, dastlabki bosqichdagi kabi tajriba va nazorat guruhlarida qayd etilgan statistik ko'rsatkichlarni tanlanmalar sifatida belgilab, yuqori, o'rta va past darajalar bo'yicha variatsion qatorlarni hosil qilish lozim bo'ldi.

Bu diagrammada quyidagi ko'rinish oldi (5-rasmga qarang).



**5-rasm. Talabalarining harbiy-kasbiy motivatsiyasini rivojlantirishning nazariy-pedagogik asoslari bo'yicha diagrammasi**

Diagrammadan ko‘rinib turibdiki, tajriba guruhidagi yuqori va o‘rta ko‘rsatkichlar nazorat guruhi ko‘rsatkichlaridan yuqori ekan.

Yuqoridagi natijalarga asoslangan holda tajriba yakunida olingan statistik ko‘rsatkichlarning o‘rta qiymati, tanlanma dispersiya, variatsiya ko‘rsatkichlari, Styudentning tanlanma mezoni, Styudent mezoni asosida erkinlik darajasi, Pirsonning muvofiqlik mezoni va ishonchli chetlanishlar quyidagi jadvalda aks ettirildi (7-jadvalga qarang).

**7-jadval**

**Talabalarning harbiy-kasbiy motivatsiyasini rivojlantirishning nazariy-pedagogik asoslari bo‘yicha tajriba-sinov natijalarining statistik ko‘rsatkichlari**

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$S_x^2$	$S_y^2$	$C_x$	$C_y$	$T_{x,y}$	$K$	$X_{n,m}^2$	$\Delta_x$	$\Delta_y$
2,31	1,90	0,5739	0,6500	2,22	2,88	5,86	437	28,96	0,10	0,11

Keltirilgan jadval ma‘lumotlari asosida o‘tkazilgan tajriba-sinov ishlarining sifat ko‘rsatkichlarini hisoblaymiz.

Jadvalda keltirilgan ma‘lumotlarga ko‘ra,  $\bar{X}=2,31$ ;  $\bar{Y}=1,90$ ;  $\Delta_x = 0,10$ ;  $\Delta_y = 0,11$ .

Keltirilganlardan foydalanib, sifat ko‘rsatkichlari quyidagicha hisoblandi:

$$K_{yc\bar{o}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,31 - 0,10}{1,90 + 0,11} = \frac{2,21}{2,01} \approx 1,10 > 1;$$

$$K_{\bar{o}\bar{o}\bar{o}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,31 - 0,10) - (1,90 - 0,11) = 2,21 - 1,79 = 0,42 > 0.$$

Olingan natijalardan o‘qitish samaradorligini baholash mezoni birdan kattaligi va bilish darajasini baholash mezoni noldan kattaligini ko‘rish mumkin. Bundan ma‘lumki, talabalarning harbiy-kasbiy motivatsiyasini rivojlantirishning nazariy-pedagogik asoslari bo‘yicha tajriba guruhlaridagi o‘zlashtirish nazorat guruhlaridagi o‘zlashtirishdan yuqori.

Amalga oshirilgan statistik tahlillar ko‘rsatadiki, o‘tkazilgan tadqiqot natijalari va dissertatsiyada keltirilgan xulosalar tajriba-sinov ishlari samarador (13,7% ga) ekanini va ko‘zlangan maqsadga erishilgani tasdiqlandi.

**XULOSA**

Talabalarning harbiy-kasbiy motivatsiyasini rivojlantirishning nazariy-pedagogik asoslarini takomillashtirish bo‘yicha o‘tkazilgan tadqiqotlar natijasida quyidagi konseptual va ilmiy-amaliy xulosalar shakllantirildi:

1. Zamonaviy sharoitda jamoat xavfsizligini ta‘minlash sohasida professional kadrlarni tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish, sohadagi bakalavriat yo‘nalishlari va magistratura mutaxassisliklarida tayyorlanayotgan kadrlarning harbiy-kasbiy motivatsiyasini rivojlantirishda tashkil qilinadigan didaktik jarayonlarni tizimlashtirishning pedagogik mazmun-mohiyatini tadqiq qilish umumpedagogik,

didaktik hamda psixologik xususiyatlarga ega bo'lgan dolzarb ijtimoiy-pedagogik masalalar sirasiga kiradi.

2. O'zbekiston Respublikasi OTT larida tahsil olayotgan talabalarga zamonaviy bilim berish, bilan birga ularda kelajakda yetuk mutaxassis bo'lib yetishib chiqishi uchun zarur bo'lgan yuksak kasbiy salohiyat va insoniy sifatlar, harbiy-kasbiy motivatsiyani rivojlantirish muhim bo'lib, ularning qalbi va ongiga Vatan himoyasi sharaflari va muqaddas burch ekanini chuqur singdirish; qadimiy tariximiz va madaniyatimiz, Vatanimizning mustaqilligi va ravnaqi yo'lida fidokorona kurashgan milliy qahramonlarimiz bilan faxrlanish, ularga munosib bo'lish tuyg'usini shakllantirish, milliy armiyamizning qudrati va salohiyatiga bo'lgan ishonchni kuchaytirish mamlakatimizning istiqboldagi barqaror ijtimoiy-iqtisodiy o'sishini ta'minlovchi omillardan biri hisoblanadi.

3. Talabalarning harbiy-kasbiy motivatsiyasini rivojlantirishning yetakchi determinantalarini pedagogik shart-sharoitlar, qadriyatli motivlarni aniqlashtirishga ustuvorlik berish asosida takomillashtirilishi tadqiqotlar natijasida ayon bo'ldi.

4. Mamlakatimiz yoshlarining huquq va manfaatlarini himoya qilish, har tomonlama barkamol, mustaqil fikrlaydigan, mamlakatimiz istiqboli uchun mas'uliyatni o'z zimmasiga olishga qodir, tashabbuskor, xalq manfaati yo'lida bor salohiyatini safarbar qiladigan, shijoatli yoshlarni tarbiyalashni ta'minlovchi pedagogik muhitni shakllantirish, uning mexanizmlarini takomillashtirish globallashtirish sharoitida vujudga kelayotgan destruktiv xurujlardan himoyalani sharti bo'lib xizmat qiladi.

5. Sohadagi vaziyat va amalga oshirilgan tadbirlar tahlili, yoshlarning keng qatlamlariga daxldor bo'lgan dolzarb masalalar, ayniqsa, respublikamiz yoshlarining katta qismini tashkil qiladigan talabalarning harbiy-kasbiy motivatsiyasini rivojlantirish, kvalimetrik tahlil qilish talab darajasida tashkil etilmaganligi alohida o'rganishni talab qiladigan muammolar qatoriga kiradi.

6. Respublikaning harbiy sohaga aloqador oliy ta'lim tashkilotlari talabalari ishtirokida (2019/2020-, 2020/2021-, 2021/2022-, 2022/2023-o'quv yillarida) o'tkazilgan tajriba-sinov doirasida harbiy-kasbiy motivatsiyaning sifat ko'rsatkichlari 89%, kasbiy faoliyatga ichki motivatsiya (forma kiyish, intizomga ijobiy munosabat, milliy harbiy formadan g'ururlanish va boshqalar) 91%, tashqi motivatsiya (daxldorlik tushunchalarini to'liq anglash) 89,7%, harbiy sohadagi islohotlarga qiziqish 91%; mustaqillik, Vatan to'g'risidagi tushunchalar 91%, umumbashariy va milliy qadriyatlar 85% ma'naviyat, xalqimizning ma'naviy merosini tahlil qila olish qobiliyatlari 86%, iqtisodiyot, islohot va taraqqiyot yo'nalishida bo'layotgan o'zgarishlar 74%, milliy g'oya va dunyo mafkurasi bo'yicha bilimlarga egalik 81,7% ni tashkil qilishi aniqlandi. Shu sababli oliy ta'lim tizimida tahsil olayotgan talabalarning harbiy-kasbiy motivatsiyasini rivojlantirish uchun tajribaviy mashg'ulotlar tashkil qilinib, jamiyatning shaxsga qo'yadigan axloqiy talablariga muvofiq keladigan xulq-atvor malaka va odatlarni hosil qilishga qaratib loyihalandi. Bunga erishish uchun talabalarning kognitiv sohasi (ta'lim jarayonida), hissiyoti (auditoriya va auditoriyadan tashqari ishlarda), irodasiga (harbiy ko'riklar, saf tortish, otish tayyorgarligi mashqlarida) tizimli va muntazam ta'sir etib borildi.

7. Tadqiqotlarda aniqlanishicha, oliy ta'lim tashkilotlari talabalarida harbiy-kasbiy motivatsiya: 1) kognitiv soha – harbiy-kasbiy faoliyat to'g'risidagi qadriyatlarni egallash; 2) kasbiy kompetentlikka ega bo'lish; 3) vatanparvarlik qadriyatlari to'g'risida olgan bilimlarini e'tiqodga aylantirish; 4) qadriyatli faoliyat – e'tiqodni amaliy ishlar orqali namoyon etish; 5) kasbiy sohaga aloqador qarorlarni qabul qilishda refleksiv malakalarga ega bo'lish; 6) baholash – o'z faoliyatini tahlil qila olish asnosida kelgusidagi kasbiy faoliyatini to'g'ri tashkil qila olish; 7) shaxsiy va kasbiy faoliyati natijasida rag'batga ega bo'lishdan iborat 7 bosqichda rivojlantiriladi.

8. Olib borilgan tadqiqot doirasida talabalarning harbiy-kasbiy motivatsiyasini rivojlantirishga mo'ljallangan didaktik tizim (o'quv mashg'uloti, harbiy saf tadbirlari, harbiy ko'riklar) mohiyat-mazmuni yoshlar siyosiy saviyasini o'stirish, dunyoqarashini shakllantirish, o'tmishda bo'lgan va hozirgi kunda bo'layotgan xalqaro siyosiy voqealarni to'g'ri baholash, jamiyatning ijtimoiy, iqtisodiy, madaniy taraqqiyot muammolariga ongli munosabatda bo'lishga o'rgatishi muqarrarligi bois ularning ta'lim va bilimlarga bo'lgan ishtiyoqini kuchaytirish, mustaqil dunyoqarash, milliy iftixor va umuminsoniy qadr-qimmat tuyg'usini shakllantirishda katta ahamiyat kasb etishi tajribaviy mashg'ulotlar asosida tasdiqlandi.

9. Talabalarning harbiy-kasbiy motivatsiyasi bir nechta komponentdan iboratligi, tadqiqotda ilgari surilgan faraz, ya'ni yoshlarda yon-atrofigimiz va jahonda ro'y berayotgan siyosiy-ijtimoiy jarayonlarga milliy manfaatlarimizdan kelib chiqqan holda yondashish ko'nikmalarini, turli ichki va tashqi tahdidlarga qarshi mafkuraviy immunitetni shakllantirish; zamonaviy harbiy-texnika vositalaridan samarali foydalanish malakalarini tarbiyalash harbiy-kasbiy motivatsiya ko'rsatkichini belgilovchi omillar ekani o'z ilmiy tasdig'ini topdi.

10. Tadqiqot natijasida ishlab chiqilgan talabalarning harbiy-kasbiy motivatsiyasini rivojlantirish modeli kasbiy faoliyatga tayyorlashning konseptual, indikativ hamda refleksiv implementatsiyasida namoyon bo'lishi aniqlandi.

11. Tadqiqot jarayonida talabalarda harbiy-kasbiy motivatsiyani rivojlantirish bo'yicha metodikalar samaradorligining ta'minlanganligi matematik statistika metodlari vositasida isbotlab berildi. Mazkur metodikalar respublikamiz oliy ta'lim tashkilotlari faoliyatiga tegishli bo'lib, pedagogik shart-sharoitlarni takomillashtirish borasida keng imkoniyatlar yaratadi.

## **TAVSIYALAR**

1. Mamlakatimiz OTM talabalari mintaqamiz va dunyoda hukm surayotgan, oldindan aytib bo'lmaydigan murakkab sharoitda mamlakatimiz xavfsizligi va hududiy yaxlitligini ta'minlash, jamiyatimizda tinchlik va hamjihatlikni mustahkamlash qanchalik ahamiyatga ega ekanini anglashini baholovchi kompleks diagnostika metodikalarini ishlab chiqish va amaliyotga tatbiq etish.

2. Oliy ta'lim muassasalari talabalarida harbiy-kasbiy motivatsiyani rivojlantirish yo'lida ustuvor bo'lgan tamoyillar – Vatanimiz suvereniteti va mustaqilligini mustahkamlashdek qadriyatlarga tayangan holda mamlakatimiz Mudofaa doktrinasining ma'no-mazmunini anglashi uchun har hafta ma'ruzalar tashkil qilish hamda maxsus tarbiyaviy Dasturlar ishlab chiqish.

3. Talabalarning harbiy-kasbiy motivatsiyasini rivojlantirish maqsadlarini oydinlashtirish, ta'limiy hamda tarbiyaviy metod va vositalar, resurslardan oqilona foydalanishga mo'ljallangan nazariy va amaliy (refleksiv, vositachi, baholovchi) ta'limiy modellarni ishlab chiqish va ta'lim tashkilotlari pedagogik amaliyotiga tatbiq etish.

4. AKT va raqamli elektron vositalar imkoniyatlaridan keng foydalanilgan holda aholining keng qatlamini tashkil qiluvchi yoshlar uchun harbiy-kasbiy motivatsiyani rivojlantirish, fuqarolik e'tiqodini mustahkamlashga mo'ljallangan ijtimoiy roliklar, chelenjlar, trenajyorlar yaratish va ularni OAV va ijtimoiy tarmoqlar orqali keng targ'ib qilish.

5. Talabalarning harbiy-kasbiy motivatsiyasini rivojlantirish uchun OTM o'quv rejalariga "Ofitser harbiy etikasi" o'quv kursini kiritish tavsiya etiladi.



**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ЗА №PhD.03/30.09.2023.Ped.173.01 ПО  
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ИНСТИТУТЕ  
ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ  
СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

**УНИВЕРСИТЕТ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ  
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**ВАЛИХАНОВ ИЛЁС ИЛХАМОВИЧ**

**ТЕОРЕТИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ  
ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ  
(на примере военного образования)**

**13.00.01 – Педагогическая теория. История педагогических учений**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)  
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Ташкент – 2024**

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей Аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за № В2023.3. PhD/Ped3340.

Диссертация выполнена в Университете Общественной безопасности Республики Узбекистан.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме) на веб-странице ученого совета ([www.bimm.uz](http://www.bimm.uz)) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)).

**Научный руководитель:** **Абдуллаева Шахзода Абдуллаевна**  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:** **Мухаммад Куронов**  
доктор педагогических наук, профессор  
**Юзликаев Фарит Рафаилович**  
доктор педагогических наук, профессор

**Ведущая организация:** **Чирчикский государственный педагогический университет**

Защита диссертации состоится «05» 12 2024 года в 10<sup>00</sup> часов на заседании Научного совета № PhD.03/30.09.2023. Ped.173.01 при Институте переподготовки и повышения квалификации кадров системы высшего образования (адрес: город Ташкент Алмазарский район улица Зие 3, +998 71 202 01 20, [info@bimm.uz](mailto:info@bimm.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Института переподготовки и повышения квалификации кадров системы высшего образования (зарегистрирована под номером 6). Адрес: город Ташкент Алмазарский район улица Зие 3. +998 71 202 01 20, [info@bimm.uz](mailto:info@bimm.uz).

Автореферат диссертации разослан «15» 11 2024 года.  
(протокол реестра № 6 от «15» 11 2024 года)



**У.Ш. Бегимкулов**  
Председатель Научного совета по  
присуждению учёных степеней,  
д.п.н., профессор

**А.С. Джураев**  
Секретарь Научного совета по  
присуждению учёных  
степеней, PhD., доцент

**Я.У. Исмадияров**  
Председатель научного семинара при  
Научном совете по присуждению  
учёных степеней, д.п.н., профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В образовательной системе развитых стран мира большое значение уделяется разработке индивидуальной учебной траектории обучающихся, внедрению дуальных образовательных технологий подготовки к профессиональной деятельности. Это, в свою очередь, служит для формирования интернальных и экстернальных мотивов профессионализации. Также, возрастающие в условиях глобализации различные опасности и конфликты, угрозы миру и спокойствию населения, природные и техногенные катастрофы требуют от будущих специалистов педагогизации своей деятельности на основе приоритетной идеи «Все наши стремления и действия – во имя чести и достоинства человека»<sup>1</sup>. Исходя из этого, особую актуальность приобретает организация дидактических процессов, направленных на развитие политического сознания, военно-профессиональной мотивации обучающихся, привитие чувств патриотизма, преданности Родине.

В мире проводится ряд научных исследований, направленных на обеспечение профессиональной социализации студентов путем привлечения их к квазипрофессиональной деятельности, уточнение историко-теоретических основ проблемы профессиональной компетентности посредством целостного анализа педагогических концепций, разработку теоретико-педагогических основ формирования личности будущего специалиста на основе современных качеств. Особое значение приобретает также совершенствование концептуальных основ организации мероприятий по обеспечению общественной безопасности по принципу «Служение интересам народа»<sup>2</sup>, прогнозирование тенденций развития военного образования, обоснование кооперативных аспектов ориентации государственных органов на целенаправленное взаимодействие с общественными структурами. Вместе с тем, требуется уточнение специфики и структуры процесса профессиональной подготовки, мотивационной сферы военной деятельности, совершенствования педагогической системы формирования у обучающихся исторически сложившейся системы ценностей.

В связи с масштабными реформами, проводимыми в республике в последние годы, большое внимание уделяется подготовке кадров и формированию военной культуры для обеспечения мирной и спокойной жизни всех слоев населения, и обеспечения верховенства закона и общественной безопасности в гражданском обществе. Укрепление военно-технической подготовки и боеготовности обучающихся в высших образовательных учреждениях, поднятие на новый уровень их чувства патриотизма и национальной гордости, доведение до сознания молодежи того, что преданность интересам Узбекистана не только в военной сфере, но и во всех сферах жизни, готовность защищать их, самоотверженность во имя родного края

---

<sup>1</sup> Указ Президента Республики Узбекистан. О мерах по утверждению и реализации Концепции общественной безопасности Республики Узбекистан. №УП-27. 29 ноября 2021 года. Национальная база данных законодательства, 01.12.2021 г., № 06/21/27/1116; 16.01.2024 г., № 06/24/10/0031.

<sup>2</sup> Тот же источник.

– все это является требованием сегодняшнего дня посредством жизненных примеров, с использованием действенных средств, развитие ее военно-профессиональной мотивации приобретает особую актуальность.

Настоящая исследовательская работа в определённой степени служит реализации задач, намеченных в указах Президента Республики Узбекистан №УП-5106 «О мерах по повышению эффективности государственной молодежной политики и поддержке деятельности Союза молодежи Узбекистана» от 5 июля 2017 года, №УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года, №УП-6196 «О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности органов внутренних дел в сфере обеспечения общественной безопасности и борьбы с преступностью» от 26 марта 2021 года, №УП-27 «О мерах по утверждению и реализации Концепции общественной безопасности Республики Узбекистан» от 29 ноября 2021 года, №УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года, Постановлении Президента Республики Узбекистан №ПП-3907 «О мерах по поднятию на качественно новый уровень системы духовно-нравственного и физически гармоничного воспитания молодежи, ее обучения и воспитания» от 14 августа 2018 года, в Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан №267 «О мерах по повышению эффективности работ по воспитанию молодежи в военно-патриотическом духе» от 29 июня 2023 года, также в других нормативно-правовых документах, касающихся данной сферы деятельности.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий Республики I. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

**Степень изученности проблемы.** В нашей стране психологические и педагогические аспекты проблемы формирования национального самосознания, чувства верности Родине, развития национального языка и культуры, также формирования присущих национальной духовности чувств: гордости, патриотизма подрастающего поколения исследованы М.Куроновым, О.Мусурмоновой, Ш.Абдуллаевой, В.Каримовой, Е.Газиевым и др. Вопросы формирования патриотических чувств субъектов образования, диагностики уровня их развития, обучения студентов направления Допризывное военное образование изучали А.Узоков, О.Каримжанов, А.О.Хасанов и др. Вопросы совершенствования механизмов развития профессиональной компетентности военнослужащих изучены З.Ш.Алимардоновым, Н.А.Муслимовым и др.

Учёными из стран Содружества Независимых Государств, такими как И.П.Подласый, М.В.Елизаров, Д.А.Новиков, А.В.Даринский, А.В.Меренков, Н.Кузьмина, А.Реан, К.К.Платонов изучены проблемы повышения учебной, профессиональной мотивации обучающихся, реализации мотивационного

подхода в организации деятельности, на военно-учебных занятиях. Исследовательские работы по совершенствованию механизмов подготовки курсантов военных образовательных организаций к будущей деятельности проводили Е.А.Климов, В.А.Крутецкий. Вопросы повышения интереса обучающихся к образованию, психологические подходы к проблеме исследовали Е.В.Вострокнутов, Е.Ф.Зеер, И.А.Зимняя, И.С.Кон, С.Рубинштейн, Н.А.Пахтусова, А.Н.Леонтьев; роль мотивов в подготовке курсантов Академии Внутренних дел Российской Федерации – А.Кучерявенко, С.В.Шкилев, Н.Гумилев, П.Пидкасистый.

Ученые из зарубежных государств Б.А.Роджерс, А.Маслоу, К.Левин, С.Холлифорд, С.Уиддет, Э.Ф.Холтон изучали факторы, связанные с профессиональными компетенциями при подготовке кадров; вопросы мотивации личности, организации профессиональной деятельности на основе их развития.

Однако, педагогическое содержание и суть систематизации процессов дидактических процессов, организуемых при дальнейшем совершенствовании системы подготовки профессиональных кадров в сфере обеспечения общественной безопасности, развитии военно-профессиональной мотивации будущих кадров, готовящихся по ряду направлений образования бакалавриата и специальностей магистратуры не изучались в качестве предмета специальных исследований.

**Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках темы «Теоретико-педагогические основы развития военно-профессиональной мотивации студентов» плана научно-исследовательской работы Университета общественной безопасности Республики Узбекистан (2022-2026).

**Целью исследования** является совершенствование теоретико-педагогических основ развития военно-профессиональной мотивации студентов.

**Задачи исследования:**

уточнить сущность концептов «мотивация», «профессиональная мотивация», «военно-профессиональная мотивация» в качестве педагогической категории;

определить возможности теоретических детерминантов в развитии военно-профессиональной мотивации;

разработать в соответствии с концептуальной и индикативной структурой модель развития военно-профессиональной мотивации студентов;

разработать на основе коррекции типологической характеристики студентов теоретико-педагогических условий развития военно-профессиональной мотивации.

**Объектом исследования** определен процесс формирования военно-профессиональной мотивации студентов, к экспериментальной работе приняли участие 541 респондент.

**Предмет исследования** составили содержание, модель и условия развития военно-профессиональной мотивации студентов.

**Методы исследования.** В исследовании применялись методы наблюдения, социального опроса, анкетирования, интервью, педагогической диагностики, сопоставительного анализа, педагогический эксперимент, математической статистики, мониторинга, прогнозирования, обобщения.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

уточнена педагогическая сущность таких понятий, как «мотивация», «профессиональная мотивация», «военно-профессиональная мотивация» путем обоснования принципов историчности, преемственности и актуальности иерархии потребностей с апелляцией на приоритеты интериоризации в соответствии с дуальностью ценностной направленности в формате, «объект – потребность», «потребность – объект».

уточнена профессиональная, статистическая, динамическая классификация военно-профессиональной мотивации на основе анализа таких теоретических детерминант, как профессиональный рост и успешность, активация профессионального интереса, удовлетворенность деятельностью и ее результатами, гармония внутренних и внешних факторов, взаимозадействительность совместных действий и межличностных отношений в образовательной и профессиональной деятельности;

усовершенствован содержательный компонент модели развития военно-профессиональной мотивации студентов на основе педагогического проектирования структуры практико-ориентированной деятельности и моделирования военно - профессиональной ситуации с учетом номотетической и идеографической интеграции учебно-познавательных, трудовых, военно-профессиональных видов деятельности в личность специалиста в соответствии с теорией деятельности;

усовершенствованы теоретико-педагогические условия развития военно-профессиональной мотивации на основе коррекции типологической характеристики студентов путем обогащения содержания учебной работы военно-историческим наследием, обучение студентов произвольной самостоятельности и стрессоустойчивости за счет непосредственного учета персонификационной трансформации образовательных мотивов.

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем:

достигнуто повышение качества обучения в дидактических системах (аудиторных и неаудиторных занятий) за счет внедрения в образовательный процесс учебника «Огневая подготовка» для студентов направления бакалавриата;

усовершенствована системная модель развития военно-профессиональной мотивации студентов, расширен состав тестологических показателей по военному патриотизму;

разработаны рекомендации по систематизации дидактических процессов, рекомендуемых для развития военно-профессиональной мотивации студентов направления образования бакалавриата.

**Достоверность результатов исследования** определяется компаративным анализом диссертаций. Подходов, научных тенденций по проблеме

исследования; выбором эффективных методов, объективной их оценкой в результате использования объективных и официальных источников, обоснованностью эффективности результатов исследования с помощью методов математической статистики, внедрением их в практику и подтверждением компетентными органами.

#### **Научная и практическая значимость результатов исследования.**

Научная значимость результатов исследования объясняется обогащением предложенными в качестве средств воспитания детерминантами теоретико-концептуальных взглядов на инструменты и механизмы организации развития военно-профессиональной мотивации студентов на основе инновационного подхода, также совершенствованием контента учебников и учебных пособий на основе данных современных взглядов.

Практическая значимость результатов исследования объясняется разработкой учебных пособий «Огневая подготовка» и «Военная подготовка» для аудиторных и внеаудиторных занятий по развитию военно-профессиональной мотивации студентов, усовершенствованием на их основе модели систематизации дидактических процессов, внедрением предложений в практику высших образовательных организаций. Результаты исследования могут быть использованы в обеспечении выполнения требований ГОС и квалификационных требований, организации будущей профессиональной деятельности.

**Внедрение результатов исследования.** На основе разработанных методических и практических предложений по совершенствованию педагогических условий систематизации дидактических процессов, организуемых в развитии военно-профессиональной мотивации студентов высших образовательных учреждений:

практические предложения и рекомендации по уточнению педагогической сущности таких понятий, как «мотивация», «профессиональная мотивация», «военно-профессиональная мотивация» на основе приоритетности эмпирического аспекта принципов историчности, преемственности и актуальности иерархии потребностей, экстернализации интериоризации ценностных ориентаций в соответствии с дуальностью «объект – потребность», «потребность – объект»; таких детерминант развития военно-профессиональной мотивации студентов, как сопричастность, самоотверженность, защита от идеологических угроз – на основе обеспечения соответствия индивидуальной траектории саморазвития возможностей реализации внутренних и внешний стимулов процессов мотивации непрофессионального, статистического и динамичного видов использованы при разработке учебника «Огневая подготовка» для направлений образования заочного отделения Университета общественной безопасности (приказ Министерства высшего образования, науки и инноваций №218 от 25 июня 2024 г., удостоверение печати №218-726). В результате, послужили комплексному развитию военно-профессиональных мотивов студентов;

практические предложения и рекомендации по совершенствованию содержательного компонента модели развития военно-профессиональной мотивации студентов на основе педагогического проектирования структуры моделирования практико-ориентированной деятельности и военно-профессиональных ситуаций на основе номотетической и идеографической интеграции в личности специалиста учебно-познавательного, трудового, военно-профессионального видов деятельности использованы при разработке части «Формирование интереса и мотивов к военной профессии учащихся склонных к правонарушениям» фундаментального проекта FZ-2016-0910202206 – «Социально-педагогические технологии воспитания учащихся склонных к преступности и правонарушениям», выполненного в Узбекском Научно-исследовательском институте педагогических наук (2016-2019 гг. акт № 02-07-3863/04 Ташкентского государственного педагогического университета от 2 ноября 2022 года). В результате, послужили повышению эффективности формирования студентов мотивации к военно-профессиональной сфере;

практические предложения и рекомендации по совершенствованию таких теоретико-педагогических условий развития военно-профессиональной мотивации, как обогащение содержания учебной работы военно-историческим наследием, обучение студентов волевой самоориентации и стрессоустойчивости на основе коррекции типологической характеристики студентов, учета адекватности персонификационной трансформации образовательных мотивов к устранению влияния личных рисков использованы при разработке учебника «Огневая подготовка» для направлений образования заочного отделения Университета общественной безопасности (приказ Министерства высшего образования, науки и инноваций №218 от 25 июня 2024 г., удостоверение печати №218-726). В результате, послужили совершенствованию диагностики развития военно-профессиональной мотивации студентов.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования прошли апробацию на 3-х международных и 4-х республиканских конференциях.

**Публикация результатов исследований.** Всего по теме диссертации опубликовано 15 научных работ, в том числе 1 учебник, 1 электронный учебник, 6 статей в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 2 статьи – в зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, 3 глав, 9 параграфов, выводов по главам, заключения, рекомендаций, списка использованной литературы и приложений, общий объем диссертации составляет 138 страниц.



## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** диссертации обоснована актуальность и востребованность темы исследования, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие работы приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, также приведены сведения о научной новизне, практических результатах исследования, достоверности, научной и практической значимости, внедрении в практику, опубликованности результатов исследования, структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной «**Теоретико-концептуальные основы развития военно-профессиональной мотивации студентов**» научно обосновано в качестве социально-педагогической проблемы развитие военно-профессиональной мотивации студентов высших образовательных организаций, также в главе нашло свое отражение компаративное исследование отечественного и опыта зарубежных стран по развитию военно-профессиональной мотивации студентов.

В главе в результате анализа педагогической, психологической, социологической литературы (А.Маслоу, Ж.Роджерс, К.Левин, И.С.Кон, В.Каримова, Е.Газиев и др.) проанализирована сущность и приведено авторское определение понятий «мотив», «мотивация» и «военно-профессиональная мотивация». Так,

**Мотив** – это динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его ориентированность, организацию, активность и устойчивость. Выбор пути человеком зависит от мотива, точнее, комплекса всех мотивов.

**Мотивация** (лат. *movere* – «внутренний зов», «духовная потребность») – сложно организованная структура психологического порядка, удовлетворение физиологических, духовно-просветительских, эстетических, когнитивных и потребностей самосознания. Мотивация обеспечивает самостоятельное усвоение студентами знаний в дидактических процессах. Эти же знания обрабатываются и творчески усваиваются студентами в результате учебной деятельности. Устойчивость возникшей научной точки зрения студента обеспечивает эволюцию и последовательность формирующегося его объективного мировоззрения.

**Профессиональная мотивация** как особенность личности является системой потребностей, целей, побуждающих к осознанному отношению к профессии, приобретению навыков и умений, активному усвоению знаний.

**Военно-профессиональная мотивация** – это интерес военнослужащего или гражданина к сферам военной службы, процесс осознания и принятия условий и факторов социальной среды, их содержания и значения, также становления их активной движущей силой, составляющей основу мышления и действий. Смысл военно-профессиональной мотивации заключается в поиске стимулов, соответствующих основным условиям, устоявшимся в личной жизни военнослужащего.

**Проявление военно-профессиональной мотивации** представляет собой сложный процесс согласования воздействия объективной действительности на внутренние движущие силы поведения человека. Оно осуществляется через различные мотивы: *ценностные отношения, интересы, ориентации, цели и отношения* (см. рис. 1).

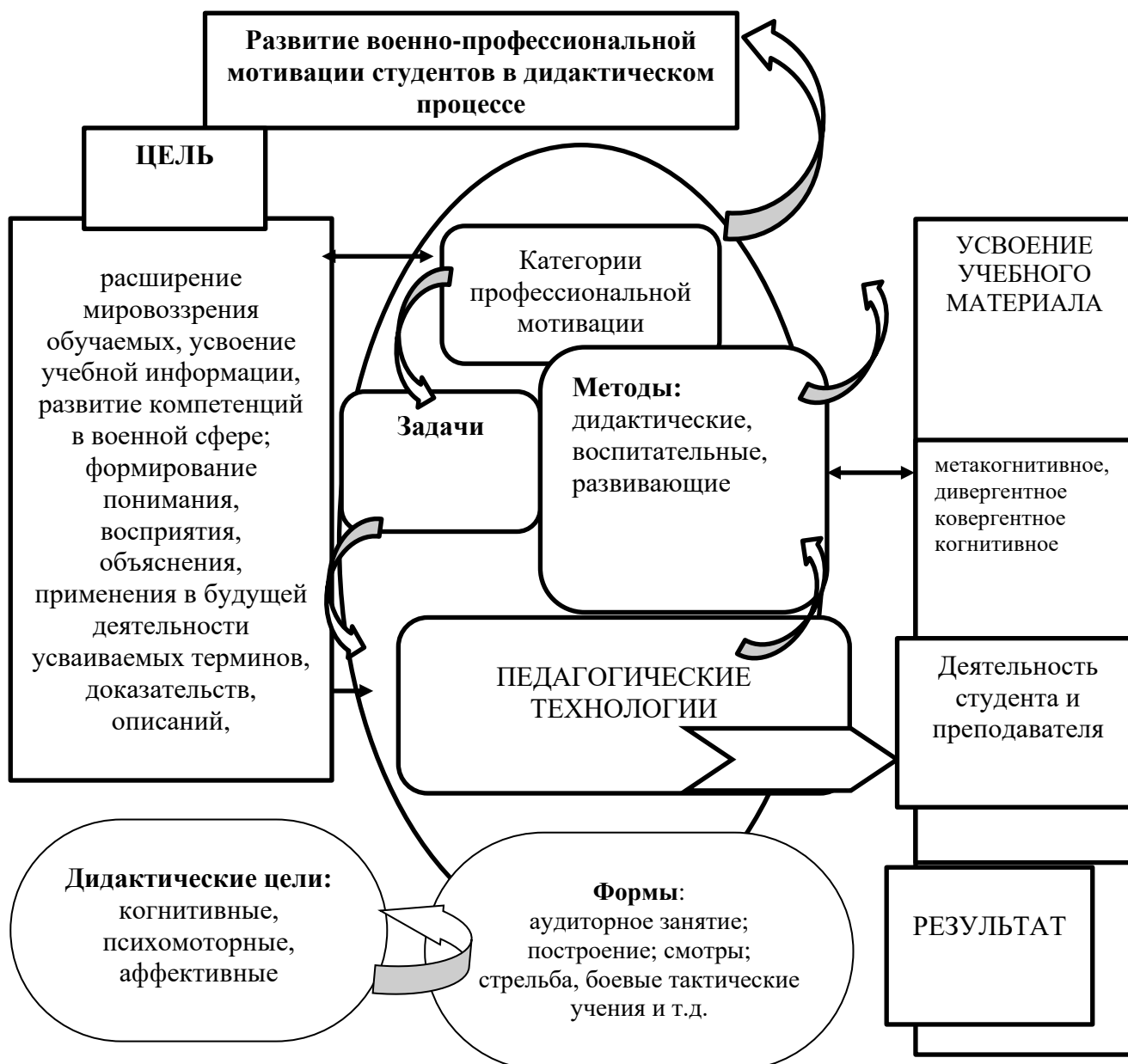


**Рисунок 1. Роль военно-профессиональных мотивов во внутренних движущих силах человека**

Учитывая изложенные выше мнения, в исследовании определены практико-прагматические механизмы военно-профессиональной мотивации (см. рис. 2).

Для повышения эффективности развития военно-профессиональной мотивации студентов в дидактическом процессе важно внедрение в образовательный процесс личностно-ориентированных технологий.

В результате применения таксономии восприятия и усвоения учебного материала достигнуто: а) стремление студентов к четкой цели; б) усиление внутренней мотивации; в) своевременное выполнение заданий в процессе обучения; г) рациональная оценка учебных ситуаций; г) умение предвидеть результат выполненных заданий; д) восприятие в полной мере общих принципов учебных целей и задач, характеристики действий, е) уточнение последующих целей обучения с учетом знаний и навыков, ранее усвоенных и предоставленных преподавателями и офицерами.



**Рис. 2. Компоненты механизма развития военно-профессиональной мотивации студентов**

Вторая глава диссертации озаглавлена «**Педагогические условия развития военно-профессиональной мотивации студентов путем систематизации дидактических процессов**», в ней нашли свое отражение детерминанты, этапы, принципы развития военно-профессиональной мотивации студентов. Одним из важных факторов развития военно-профессиональной мотивации студентов в высшем образовательном учреждении является организация педагогических основ, необходимых для формирования конкурентоспособного специалиста, хорошо знающего секреты своей профессии. Развитие профессиональных компетенций на аудиторных (лекционных, семинарских и т.д.) и внеаудиторных занятиях (факультативные курсы, построение, строевые песни, физические соревнования и т.д.) является одним из важнейших условий.

Как утверждает Г.Н.Батурина, достижение цели – это результат целесообразного выбора, проектирования и использования педагогических условий, содержания, методов, элементов организационных форм обучения. В качестве дополнения к мнению автора можно отметить, что педагогические условия эффективного обучения для развития военно-профессиональной мотивации студентов состоят из комплекса нормативно-правовых актов, мер, влияющих на все компоненты воспитания, дидактического обеспечения, информационно-коммуникационных средств, форм, методов, средств обучения и педагогических факторов. Иными словами, для развития военно-профессиональной мотивации студентов в парадигме дидактического процесса существенными считаются следующие педагогические основы: 1) нормативно-правовые акты, относящиеся к дидактическому процессу; 2) потенциал педагогов; 3) правильный выбор принципов обучения; 4) формы, методы, средства обучения; 5) дидактическое обеспечение; 6) организация оптимальной психолого-педагогической среды; 7) материально-техническая база; 8) состояние использования информационно-коммуникационных средств и т.д.

В данной главе отражена экспериментальная работа, проведенная в 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебном годах в направлениях образования бакалавриата факультетов допризывного военного образования Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами, Ферганского государственного университета и Бухарского государственного университета. Также, в главе, опираясь на передовые методики мировой педагогики, изучена структура детерминант, направленных на развитие военно-профессиональной мотивации студентов в дидактических системах.

**Детерминанты** – это условия, причины, факторы, от которых зависит развитие личности. Определены детерминанты развития военно-профессиональной мотивации студентов: *сопричастность, самоотверженность, защита от идеологических угроз* и созданы на основе приоритетности эффективности воспитательной работы педагогические условия.

Выявлено, что в развитии военно-профессиональной мотивации студентов наряду с дидактическими методами эффективно применение таких методов воспитания, как: *убеждение, тренировка, самостоятельная работа, наблюдение, стимулирование (поощрение), личный пример*, также достижение методических результатов возможно при использовании на основе группировки ряда педагогических методов, средств следующим образом (см. рис.3).

Развитие военно-профессиональной мотивации студентов достигается с помощью таких категорий, как *понимание, умение объяснить, изобразить, определить, обсудить, формировать, демонстрировать, иллюстрировать* учебный материал в дидактических процессах. Задачи, направленные на приобретение знаний, формируются на основе *построения, разборки-сборки оружия, решения проблемы, планирования, объяснения, показа, экспериментирования, выполнения физических упражнений, применения, обучения, демонстрации* и т.д.

Как указано в рис., воспитательные методы и средства повышения военно-профессиональной мотивации студентов служат формированию у них твёрдой воли, высоких духовно-нравственных качеств.



**Рис. 3. Педагогические формы, методы и средства развития военно-профессиональной мотивации студентов**

Согласно анализам, уровень развития военно-профессиональной мотивации студентов составил 89%. При диагностике ведущих элементов военно-профессиональной мотивации – объективных оценок патриотизма студенты проявили в среднем показатель в 99%; умений анализировать общечеловеческие и национальные ценности, духовности, духовного наследия нашего народа – 92%; осознания изменений, происходящих в экономике, преобразований, направленных на развитие – 78%, наличия знаний по национальной идее и мировой идеологии – 87%; чувства сопричастности – 92%, навыков защиты от идеологических угроз – 98%.

Определены интегративные методы подготовки к профессиональной деятельности и виды деятельности субъекта в развитии военно-профессиональной мотивации студентов, на этой основе разработана модель развития военно-профессиональной мотивации студентов. Модель состоит из системных элементов, которые отражают содержание будущей целостной деятельности и выражаются в формировании таких важных характеристик, как трудиться в мирное и военное время, преданность военному долгу, высокая ответственность за судьбу своей Родины и народа (см. рис. 4).

Социально-педагогические условия субъектов образования, как отражено в модели, включают в себя учебно-материальную базу образовательных учреждений, уровень профессиональных умений педагогов, учебные возможности, межличностные отношения в коллективе, формы обучения, современные технологии, методы обучения.

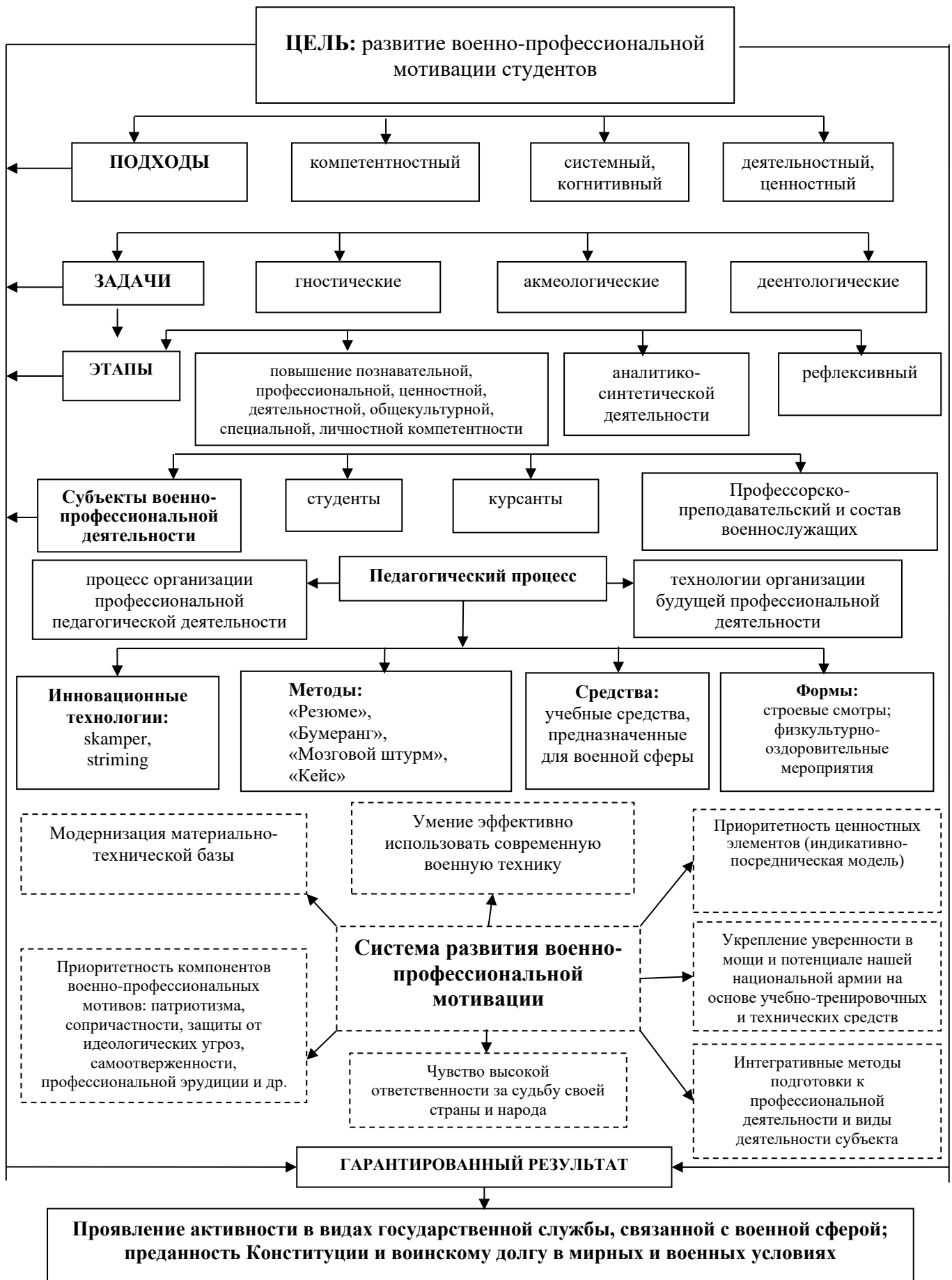


Рис. 4. Модель развития военно-профессиональной мотивации студентов

Третья глава диссертации озаглавлена «**Эффективность систематизации дидактических процессов, организуемых в развитии военно-профессиональной мотивации студентов**», в ней отражено содержание эффективности проведенной экспериментальной работы по внедрению в практику модели развития военно-профессиональной мотивации студентов и обоснована её эффективность.

В качестве экспериментальных площадок определены факультеты военного образования Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами, Ферганского государственного университета и Бухарского государственного педагогического института. Всего в исследовании принял участие 541 респондент (439 студентов бакалавриата, 72 профессора-преподавателя; 12 тьюторов, 18 военнослужащих (см. табл.1).

**Таблица 1**

**ВОУ и число респондентов, привлеченных к эксперименту**

<b>№</b>	<b>Название ВОУ</b>	<b>Число студентов, участвовавших в эксперименте</b>	<b>Число преподавателей</b>	<b>Число тьюторов</b>	<b>Число военнослужащих</b>
1	Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами	157	20	4	6
2	Бухарский государственный педагогический институт	135	23	4	6
3	Ферганский государственный университет	147	29	4	6
	<b>Всего</b>	<b>439</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>18</b>

Определены критерии, свидетельствующие об уровне военно-профессиональной мотивации студентов, систематизированы методы, применяемые на экспериментальных занятиях (см. табл. 2).

Экспериментальная работа по развитию военно-профессиональной мотивации студентов высших образовательных учреждений проводилась в четыре этапа: определяющий (2019-2020 у.г.), констатирующий (2020-2021 у.г.), формирующий (2021-2022 у.г.), заключительный (2022-2023 у.г.).

В процессе экспериментальной работы выявлена эффективность использования следующих методов: лекций, коллаборативного, аналитического, дискуссий, создания ситуаций и др.

Проведен анализ результатов проведенного эксперимента (с участием 439 студентов) по указанному выше алгоритму, оценены показатели уровня развития военно-профессиональной мотивации студентов экспериментальной и контрольной групп.

**Таблица 2**

**Критерии, свидетельствующие об уровне военно-профессиональной мотивации студентов**

Уровень сформированности военно-профессиональной мотивации студентов	Критерии уровня сформированности военно-профессиональной мотивации студентов
I – Высокий уровень	Проявляет личную мотивированность, инициативу и интерес к своей профессии. Может полностью реализовать требования ГОС. Владеет полной и исчерпывающей информацией, теоретическими и практическими знаниями о содержании и сущности оборонной доктрины Республики Узбекистан; теоретическими знаниями о сущности современного общевойскового боя, его особенностях и требованиях к нему; практическими компетенциями в области понятий тактики передвижения в основных видах боя. Сформированы совершенные и осознанные знания о технических средствах, навыки и умения работы с ними, по инновационным методам и их характеристикам.
II – средний уровень	Может применить теоретическую информацию на практике; Осознает смысл применения теории на практике, знает её требования, может размышлять о них; Информация о комплексном восприятии учебной тематики представлена в формировании военно-профессиональной мотивации у обучающихся, умеет связать логическую цепочку по событиям, понимает их внутреннюю закономерность. Понимает содержание применения теории на практике, знает её требования; не в полной мере гармонична с практическими действиями целостное восприятие предоставляемых учебных тем, представление взаимосвязи между событиями и событиями, понимание внутренних закономерностей.
III – низкий уровень	Не ценит как важный жизненный критерий внедрение теории в практику. Не все данные обеспечены практическими действиями, существуют лишь в теоретической форме. Знания, навыки и умения сформированы в виду общих сведений, но отсутствуют конкретные знания. Отрицает обязательность личной мотивированности, инициативы и интереса к своей профессии, не принимает мер по развитию их в будущей личной деятельности.

Были подвергнуты анализу результаты эксперимента, проведенного во всех высших образовательных учреждениях.

При оценке полученных итоговых результатов по уровню знаний и навыков по теоретико-педагогическим основам развития военно-профессиональной мотивации студентов были применены методы математической статистики (см. табл. 3).



Таблица 3

**Обобщенные предварительные (НЭ) и итоговые (КЭ) результаты  
экспериментальной работы по теоретико-педагогическим основам  
развития военно-профессиональной мотивации студентов**

№	Критерии	Экспериментальная группа (220 студ.)						Контрольная группа (219 студ.)					
		I – высокий уровень		II – средний уровень		III – низкий уровень		I – высокий уровень		II – средний уровень		III – низкий уровень	
		НЭ	КЭ	НЭ	КЭ	НЭ	КЭ	НЭ	КЭ	НЭ	КЭ	НЭ	КЭ
1	Формирование патриотических чувств, опирающихся на гражданской сопричастности	63	109	73	73	84	38	59	62	73	72	87	85
2	Уровень нравственности, просвещенности, культуры, нравственности	62	107	74	71	84	42	57	60	71	73	90	86
3	Уровень развития мотивации к военно-профессиональной деятельности	61	108	71	73	88	39	60	59	73	71	86	89
4	Уровень развития качеств интернациональности	64	110	70	71	85	39	56	63	71	73	92	83
5	Сформированность чувства долга и ответственности перед Родиной, государством, обществом, семьей, друзьями	65	106	71	72	84	42	59	60	74	77	86	82
6	Уровень соблюдения приоритетного принципа укрепление суверенитета и независимости нашей Родины	62	107	73	73	85	40	58	62	70	74	91	83
7	Уровень осознания задач, стоящих перед Вооружёнными силами, перспективных направлений строительства и дальнейшего развития национальной армии	64	109	72	74	84	37	57	61	72	76	90	82
	<b>В среднем</b>	63	<b>108</b>	72	<b>73</b>	85	<b>39</b>	58	<b>61</b>	72	<b>75</b>	89	<b>83</b>

**Примечание.** Сравнивали значения в начале эксперимента (НЭ) и в конце эксперимента (КЭ).

Как видно из приведенной выше таблицы, по всем критериям педагогических механизмов повышения социальной активности студентов в конце эксперимента наблюдаются существенные изменения по сравнению с началом эксперимента. Приведем общую таблицу результатов в начале эксперимента (НЭ) и в конце эксперимента (КЭ) в разрезе курсов обучения (см. табл. 4).

Таблица 4

**Обобщенные предварительные (НЭ) и итоговые (КЭ) результаты  
экспериментальной работы по теоретико-педагогическим основам развития  
военно-профессиональной мотивации студентов  
(в разрезе курсов обучения)**

Объекты исследования	Экспериментальная группа (220 студ.)						Контрольная группа (219 студ.)					
	I – высокий уровень		II – средний уровень		III – низкий уровень		I – высокий уровень		II – средний уровень		III – низкий уровень	
	НЭ	КЭ	НЭ	КЭ	НЭ	КЭ	НЭ	КЭ	НЭ	КЭ	НЭ	КЭ
1 курс	14	24	16	17	22	11	14	14	17	17	21	21
2 курс	14	25	17	19	24	11	13	15	19	19	23	21
3 курс	16	29	20	19	20	8	15	15	18	18	22	22
4 курс	19	30	19	18	19	9	16	17	18	21	23	19
<b>Общий</b>	<b>63</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>73</b>	<b>85</b>	<b>39</b>	<b>58</b>	<b>61</b>	<b>72</b>	<b>75</b>	<b>89</b>	<b>83</b>

В конце экспериментальной работы по теоретико-педагогическим основам развития военно-профессиональной мотивации студентов были сопоставлены статистические показатели (см. табл. 5):

Таблица 5

**Итоговая сопоставительная таблица экспериментальной работы по теоретико-педагогическим основам развития военно-профессиональной мотивации студентов**

Экспериментальная группа	Объекты исследования	I – высокий уровень	II – средний уровень	III – низкий уровень	Общий
		Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами	38	26	14
	Бухарский государственный педагогический институт	35	23	11	69
	Ферганский государственный университет	35	24	14	73
	<b>Общий</b>	<b>108</b>	<b>73</b>	<b>39</b>	<b>220</b>
Контрольная группа	Объекты исследования	I высокий уровень	II средний уровень	III низкий уровень	Общий
		Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами	21	26	32
	Бухарский государственный педагогический институт	18	25	23	66
	Ферганский государственный университет	22	24	28	74
	<b>Общий</b>	<b>61</b>	<b>75</b>	<b>83</b>	<b>219</b>

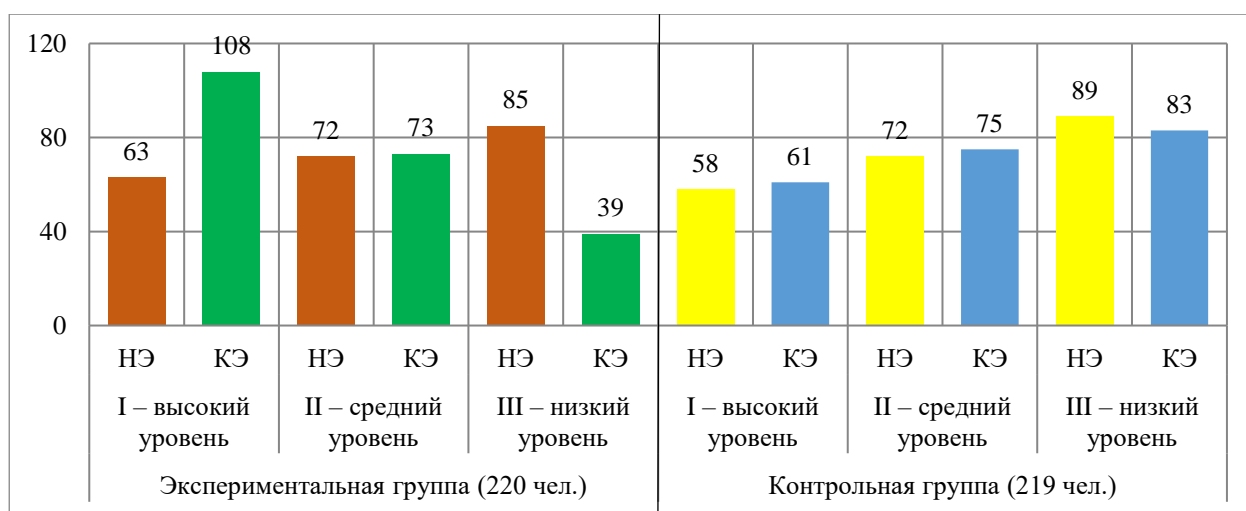
Таблица 6

**Итоговый анализ результатов эксперимента по теоретико-педагогическим основам развития военно-профессиональной мотивации студентов  
(в цифрах и процентах)**

Группы	Число студентов	Результаты присвоение (%)		
		I – высокий уровень	II – средний уровень	III – низкий уровень
Экспериментальная группа	220	108(49)	73(33)	39(18)
		63(29)	72(33)	85(39)
Контрольная группа	219	61(28)	75(34)	83(38)
		58(26)	72(33)	89(41)

По итогам анализа результатов эксперимента установлено, что знания, навыки и умения студентов экспериментальной группы, привлеченных к исследованию, эффективны по сравнению со знаниями, навыками и умениями студентов контрольной группы. Для объективной оценки данной ситуации был проведен статистический анализ, только уточненный вывод мог подтвердить, что экспериментальная работа проводилась правильно в научном, педагогическом, технологическом и методическом планах. Для проведения статистического анализа на констатирующем этапе эксперимента были выбраны методы Стьюдента и Пирсона. Эти методы позволяют определить и объективно оценить показатели, зафиксированные в двух группах. По сути математического статистического метода, как и на начальном этапе, необходимо было определить статистические показатели, зафиксированные в экспериментальной и контрольной группах, как выборки и построить вариационные ряды по высокому, среднему и низкому уровням.

Диаграмма данных показателей выглядит следующим образом (см. рис.5).



**Рис. 5. Диаграмма развития теоретико-педагогических основ военно-профессиональной мотивации студентов**

Как видно из диаграммы, высокие и средние показатели студентов экспериментальной группы больше, чем у студентов контрольной группы.

Полученные на основе вышеприведенных результатов в конце эксперимента средние значения статистических показателей, выборочная дисперсия, вариационные показатели, выборочный критерий Стьюдента, степень свободы на основе критерия Стьюдента, критерий соответствия Пирсона и достоверные отклонения отражены в таблице ниже (см. табл.7).

**Таблица 7**

**Статистические показатели результатов эксперимента по теоретико-педагогическим основам развития военно-профессиональной мотивации студентов**

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$S_x^2$	$S_y^2$	$C_x$	$C_y$	$T_{x,y}$	$K$	$X_{n,m}^2$	$\Delta_x$	$\Delta_y$
2,31	1,90	0,5739	0,6500	2,22	2,88	5,86	437	28,96	0,10	0,11

На основе данных из приведенной таблицы рассчитаем качественные показатели экспериментальной работы.

По информации, представленной в таблице  $\bar{X}=2,31; \bar{Y}=1,90; \Delta_x = 0,10; \Delta_y = 0,11$ .

С учетом вышеизложенного показатели качества рассчитывали следующим образом:

$$K_{усб} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,31 - 0,10}{1,90 + 0,11} = \frac{2,21}{2,01} \approx 1,10 > 1;$$

$$K_{доб} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,31 - 0,10) - (1,90 - 0,11) = 2,21 - 1,79 = 0,42 > 0.$$

Из полученных результатов можно видеть критерий оценки эффективности обучения больше единицы и критерий оценки уровня больше нуля. Из этого следует, что усвоение теоретико-педагогических основ развития военно-профессиональной мотивации студентов в экспериментальных группах выше, чем в контрольных группах.

Проведенный статистический анализ показывает, что результаты исследования и выводы, представленные в диссертации, свидетельствуют об эффективности (на 13,7%) экспериментальной работы и достижении поставленной в исследовании цели.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенных исследований по совершенствованию теоретико-педагогических основ развития военно-профессиональной мотивации студентов сформулированы следующие концептуальные и научно-практические выводы:

1. В современных условиях исследование педагогического содержания и сути систематизации дидактических процессов, организуемых в развитии военно-профессиональной мотивации будущих кадров сферы обеспечения общественной безопасности, готовящихся по направлениям образования бакалавриата и специальностям магистратуры, относится к числу актуальных социально-педагогических вопросов, имеющих общепедагогическую, дидактическую и психологические особенности.

2. Развитие необходимых для формирования в будущем зрелых специалистов высокого профессионального потенциала и человеческих качеств, военно-профессиональной мотивации наряду с передачей современных знаний студентам ВОО Республики Узбекистан, доведение до их сознания того, что защита Отечества – это священный и почетный долг, развитие чувств гордости за нашу древнюю историю и культуру, национальных героев, самоотверженно боровшихся за независимость и процветание Родины, стремления быть достойными их, усиление веры в мощь и потенциал нашей национальной армии является одним из факторов обеспечения устойчивого социально-экономического роста в стране.

3. В результате исследований выявлено, что ведущие детерминанты развития военно-профессиональной мотивации студентов могут быть усовершенствованы на основе приоритетности уточнения педагогических условий, ценностных мотивов.

4. Защита прав и интересов молодежи нашей страны, формирование педагогической среды, обеспечивающей воспитание всесторонне развитой, самостоятельно мыслящей, способной взять на себя ответственность за

процветание страны, мобилизовать весь свой потенциал на обеспечение интересов народа, энергичной молодежи, совершенствование ее механизмов является условием защиты от деструктивных посягательств, возникающих в современных условиях глобализации.

5. Анализ ситуации и проводимых мероприятий в сфере, актуальные вопросы, затрагивающие широкие слои молодежи, в частности, недостаточность развития и организации квалитетического анализа военно-профессиональной мотивации студентов, составляющих значительную часть молодежи республики, входят в число проблем, требующих особого изучения.

6. В рамках проведенного (в 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебных годах) с участием студентов высших образовательных организаций, имеющих отношение к военной сфере, эксперимента выявлено, что качественные показатели военно-профессиональной мотивации составляют 89%, внутренняя мотивация к профессиональной деятельности (ношение, гордость за национальную военную форму, положительное отношение к дисциплине и др. 91%, внешняя мотивация (полное осознание чувства сопричастности) 89,7%, интерес к реформам в военной сфере 91%; представлений о Родине, независимости 91%, общечеловеческих и национальных ценностей 85%, способность к анализу духовного наследия народа 86%, осознание изменений в экономике, реформах и развитии 74%, знания в области национальной идеологии 81,7%. Исходя из этого, были организованы экспериментальные занятия для развития военно-профессиональной мотивации студентов, обучающихся в системе высшего образования, спроектированные с ориентацией на формирование поведенческих навыков и привычек, соответствующих моральным требованиям, предъявляемым обществом к личности. Для достижения цели осуществлялось систематическое воздействие на когнитивную (в образовательном процессе), эмоциональную (в ходе аудиторной и внеаудиторной работы), волевую сферу студентов (в ходе военных, строевых смотров, стрелковой подготовки).

7. В ходе исследования выявлено, что военно-профессиональная мотивация студентов высших образовательных организаций развивается в 7 этапов: 1) усвоение ценностей о когнитивной сфере – военно-профессиональной деятельности; 2) овладение профессиональной компетентностью; 3) преобразование полученных знаний о патриотических ценностях в убеждения; 4) ценностная деятельность – проявление убеждений через практическую работу; 5) овладение рефлексивными умениями в принятии решений, относящихся к профессиональной сфере; 6) оценка – умение правильно организовать последующую свою профессиональную деятельность на основе анализа; 7) овладение стимулами в результате личной и профессиональной деятельности.

8. В рамках исследования на основе экспериментальных занятий подтверждено, что суть и содержание дидактической системы, направленной на развитие военно-профессиональной мотивации студентов в силу неперемennого повышения политического уровня молодежи, формированию её мировоззрения, обучения правильной оценке международных политических событий прошлого и настоящего, сознательному отношению к проблемам экономического и

культурного развития имеет большое значение для усиления их интереса к образованию и знаниям, формирования их самостоятельного мировоззрения, национальной гордости и самосознания, общечеловеческого достоинства.

9. Получило своё научное подтверждение то, что военно-профессиональная мотивация студентов состоит из нескольких компонентов, выдвинутая в исследовании гипотеза, т.е. воспитание навыков подхода молодежи к социально-политическим процессам, протекающим вокруг нас и в целом в мире, исходя из национальных интересов, формирование идеологического иммунитета к различным внутренним и внешним угрозам, навыков эффективного использования современной военной техники и средств являются показателями военно-профессиональной мотивации студентов.

10. В результате исследования выявлено, что разработанная модель развития военно-профессиональной мотивации студентов проявляется в концептуальной, индикативной и рефлексивной имплементации подготовки к профессиональной деятельности.

11. Обеспечение эффективности методик развития военно-профессиональной мотивации студентов в рамках исследования доказана с помощью методов математической статистики. Данные методики применимы в деятельности высших образовательных организаций республики. И создают широкие возможности в совершенствовании педагогических условий.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Разработать и внедрить в практику комплексные диагностические методики оценки осознания студентами ВОО страны значимости обеспечения безопасности и территориальной целостности нашей страны, укрепления мира и единства в обществе в условиях господствующей в регионе и мире непредсказуемой политической обстановки.

2. Разработать специальные образовательные программы для организации еженедельных лекций, направленных на глубокое осознание студентами значения Оборонной доктрины нашей страны, опираясь на такие приоритетные принципы развития военно-профессиональной мотивации, как укрепление суверенитета и независимости нашей Родины.

3. Разработать и внедрить в педагогическую практику образовательных организаций теоретические и практические (рефлексивные, посреднические, оценочные) образовательные модели, предназначенные для уточнения целей развития военно-профессиональной мотивации студентов, рационального пользования образовательными и воспитательными методами и средствами, ресурсами.

4. Создать с широким использованием возможностей ИКТ и цифровых электронных средств и широко пропагандировать через СМИ и социальные сети социальные ролики, челленджи, тренажеры, направленные на развитие военно-профессиональной мотивации, укрепление гражданских убеждений молодёжи, составляющей широкий слой населения.

5. Включить в учебные планы ВОО учебный курс «Офицерская военная этика» по развитию военно-профессиональной мотивации студентов.

**SCIENTIFIC COUNCIL №PhD.03/30.09.2023. Ped.173.01 ON AWARD  
OF SCIENTIFIC DEGREES AT THE INSTITUTE FOR RETRAINING  
AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION  
PERSONNEL**

---

**UNIVERSITY OF PUBLIC SAFETY OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN**

**VALIKHANOV ILYOS ILKHAMOVICH**

**THEORETICAL AND PEDAGOGICAL FOUNDATIONS  
FOR THE DEVELOPMENT OF THE MILITARY-PROFESSIONAL  
MOTIVATION OF STUDENTS  
(on the example of military education)**

**13.00.01 – Pedagogical theory. History of pedagogic teachings**

**ABSTRACT OF DISSERTATION OF DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)  
IN PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Tashkent - 2024**





## INTRODUCTION (Abstract of PhD dissertation)

**The aim of the research work** improving the theoretical and pedagogical foundations of the development of military and professional motivation of students.

**The tasks of the research** are:

to clarify the essence of the concepts "motivation", "professional motivation", "military-professional motivation" as a pedagogical category;

to determine the possibilities of theoretical determinants in the development of military-professional motivation;

to develop, in accordance with the conceptual and indicative structure, a model for the development of military and professional motivation of students;

to develop theoretical and pedagogical conditions for the development of military and professional motivation based on the correction of the typological characteristics of students.

**The object of the research** the process of formation of military-professional motivation among students, where they took part 541 respondents.

**The subject of the research** the content, model and conditions of the development of military-professional motivation of students.

**The scientific novelty of the research** consists of the following:

the pedagogical essence of such concepts as "motivation", "professional motivation", "military-professional motivation" is determined by the substantiation of the principles of historicity, continuity, relevance of the hierarchy of needs, priority of the interiorization of value orientation in accordance with the duality "object – need", "need – object";

based on the analysis of such theoretical determinants as the achievement of professional growth and success, activation of professional interest, satisfaction with activities and their results, a combination of internal and external factors, mutually effective joint actions in educational and professional activities and relationships between people, an unprofessional, statistical, dynamic classification of military professional motivation is determined;

the content component of the model of development of military-professional motivation of students is improved on the basis of pedagogical design of the algorithm of the structure of modeling practice-oriented activities and military-professional situation based on the integration of educational, cognitive, labor, military-professional activities in accordance with the theory of activity;

the theoretical and pedagogical prerequisites for the development of military professional motivation based on the correction of the typological characteristics of students, enriching the content of educational work with military historical heritage, teaching students strong-willed self-orientation and stress resistance, were improved by directly taking into account the personalized transformation of educational motives.

**Implementation of research results.** The results obtained on the basis of the study are reflected in:

substantiation of the empirical aspect of historicity, continuity, relevance of the hierarchy of needs of the pedagogical essence of such concepts as "motivation", "professional motivation", "military-professional motivation", "object – need", "need

– the object", while giving priority to the dynamics of externalization of the internalization of value orientation in accordance with the duality of the "object" and taking into account such determinants of the development of military-professional motivation of students as belonging, dedication, protection from ideological threats, unprofessional, statistical, as well as practical suggestions and recommendations for clarifying the possibilities of implementing dynamically visible motivational processes with internal and external stimulation based on ensuring their compliance with the individual trajectory of self- development, which were used in the development of the textbook "Fire training" for students of the correspondence department of the University of Public Safety (order of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation No. 218 dated June 25, 2024, certificate of publication No. 218-726). It served as a comprehensive development of military-professional motives among students;

practical proposals and recommendations for improving the content component of the model of development of military-professional motivation of students in accordance with the theory of activity based on nomothetic and ideographic integration of educational, cognitive, labor, military-professional activities into the personality of a specialist and the algorithm of the structure of modeling military-professional situations based on pedagogical design, which were performed in the Scientific Research Center Institute of Pedagogical Sciences of Uzbekistan FZ-2016-0910202206. Socio-pedagogical technologies for the education of students prone to crime and delinquency among minors (2016-2019) (Act No. 02-07-3863/04 of the Tashkent State Pedagogical University dated November 2, 2022). The introduction of proposals and recommendations served to increase the effectiveness of the formation of students' motivation for the military-professional sphere;

enriching the content of educational work with the military-historical heritage of the development of military-professional motivation based on the correction of the typological characteristics of students, practical suggestions and recommendations for improving the theoretical and pedagogical learning conditions of students, such as training in volitional self-orientation and stress tolerance, taking into account the adequacy of the personification transformation of educational motives to overcome the influence of personal risks, which were used in the development of the textbook "Fire training" for students of the correspondence department of the University of Public Safety (order of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation No. 218 dated June 25, 2024, certificate No. 218-726 on publication). The implementation of the results served to improve the diagnosis of the development of military and professional motivation of students.

**Approval of research results.** The research results were approved at 3 international and 4 national conferences.

**Publication of research results.** In total, 15 scientific papers have been published on the topic of the dissertation, including 1 textbook, 1 electronic textbook, 6 articles in publications recommended by the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan for the publication of the main scientific results of doctoral dissertations, of which 2 articles are in foreign journals.

**The structure and scope of the dissertation:** The dissertation work consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of used literature and an appendix, with a total volume of 138 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I bo'lim (I часть; I part)**

1. Валиханов И.И. Ўзбекистон Миллий гвардиясига ҳарбий кадрлар танлашда ёшларда мотивацияни вужудга келтириш хусусиятлари // Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси Ҳарбий-техник институти Ахборотномаси. – Тошкент, 2019. – №6. – Б. 67-71. (13.00.00. №27).
2. Валиханов И.И. Ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялашда тарих сабоқлари // Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси Ҳарбий-техник институти Ахборотномаси. – Тошкент, 2018. – №4. – Б. 79-83. (13.00.00. №27).
3. Валиханов И.И. Ўзбекистон Миллий гвардияси ҳарбий хизматчиларини маънавий-ахлоқий тарбиясини мустаҳкамлашнинг концептуал асослари // Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси Ҳарбий-техник институти Ахборотномаси. – Тошкент, 2019. – №7. – Б. 107-113. (13.00.00. №27).
4. Valixanov I.I. On Separate Aspects of Professional Selection of Extreme Profile Specialists in Foreign Psychology. International Journal of Innovative Research in Computer and Communication Engineering, |www.ijirccc.com| |Volume 9, Issue 4, April 2021|. – P. 3572-3576. №23 SJIF 7.542, Impact Factor 8.379.
5. Valixanov I.I. Tarbiyada harbiy kasbiy motivatsiyani rivojlantirish // “Pedagogika” ilmiy jurnali. – Toshkent, 2022. – №2. – B. 33-36. (13.00.00. №6).
6. Валиханов И.И. Формирование военно-профессиональной мотивации студентов в процессе обучения в вузе // «Применение цифровых технологий как средство обучения языков в современной образовательной среде: Проблемы и решения» mavzusidagi Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman. – Toshkent, 2022. – B. 87-92.
7. Valixanov I.I. Talabalarda harbiy-kasbiy motivatsiyani rivojlantirishning amaliy-pragmatik mexanizmlari // O'zbekiston milliy Universitet xabarлари, |https://science.nuu.uz/| | iyun 2023, [1/6/1] ISSN 2181-7324. | 52-55-b. (13.00.00. №15).
8. Valixanov I.I. Talabalarda harbiy-kasbiy motivatsiyani rivojlantirishning ijtimoiy-pedagogik zarurati // “Ilm-fan muammolari tadqiqotchilar talqinida” msavzusidagi 10-sonli respublika ilmiy konferentsiyasi. – Farg'ona, 2023. – B. 152-158.
9. Валиханов И.И., Мамарасулов Д.Х. АҚШ ҳарбий кадрлар сиёсатининг устувор жиҳатлари // “Ўзбекистонда жамоат ҳафсизлигини таъминлашнинг янги тиизими: натижа ва истикболлар мавзудаги республика илмий-амалий онлайн конференция” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferentsiya materiallari to'plami. – Toshkent, НТИ, 2020. – B. 390-395.

**II bo'lim (II часть; II part)**

10. Valixanov I.I. O'q otish tayyorgarligi. Darslik. –T.:Universitet, 571 b.
11. Valixanov I.I. Development of the Phenomenalism of Militaryprofessional motivation in youth. European Journal of Research Development and Sustainability

(EJRDS), | <https://www.scholarzest.com> | |Volume 4, Issue 05, May 2023 |. –P. 2660-5570. SJIF 6.959, Impact Factor 7.455.

12. Валиханов И.И. Талабаларда ҳарбий-касбий мотивацияни ривожлантириш бўйича республика ва хориж давлатлари тажрибаси // «Обеспечение общественной безопасности: национальный и зарубежный опыт», mavzusidagi Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman. – Toshkent, 2023. – №1, –В. 329-334.

13. Валиханов И.И. Талабаларда ҳарбий-касбий мотивацияни ривожлантиришда педагогик шарт-шароитларини ўрганиш // “Янги Ўзбекистон - маънавий тараққиётни таъминлаш ва соҳани янги босқичга олиб чиқиш йўлида” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy seminari. – Urganch. 2023. – В. 264-270.

14. Валиханов И.И., Акромов Ж.М. Глобаллашаётган дунёда ахборот хавфсизлиги // «Образование и наука в XXI веке», Международный научно-образовательный электронный журнал. – № 19 (том 2). 31 октября 2021 г., – С. 1062-1066.

15. Valixanov I.I. Interaktiv avtorlik programma “O‘q o‘tish tayyorgarligi (XDFU)” – Adliya vazirligi huzuridagi Intellektual mulk agentligi, elektron darslik. – Toshkent. 2021. – DGU № 13171.

Avtoreferat TDPU «Ilmiy axborotlari» jurnali tahriryati  
tomonidan 2024-yil 14-noyabr tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 15.11.2024 yil  
Bichimi 60x84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>, «Times New Roman»  
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.  
Nashriyot bosma tabog‘i 3.3. Adadi: 100. Buyurtma: № 27  
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika  
universiteti bosmaxonasida chop etildi.  
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,  
Bunyodkor ko‘chasi 27-uy.