

OLIV TA'LIM TIZIMI KADRLARINI QAYTA TAYYORLASH VA
MALAKARINI OSHIRISH INSTITUTI HUZURIDAGI ILMiy DARAJALAR
BERUVCHI PhD.03/30.09.2023, PED.173.01 RAQAMLI ILMiy KENGASH
ASOSIDA TUZILGAN BIR MARTALI K ILMiy KENGASH

QOHI NIVOZIV NOMIDAGI TARBIIYA PEDAGOGIKASI MILLIY
INSTITUTI

QODIROV G'AYRAT O'ROQBOEVICH

EVRIK TOPSHIRIQLAR YORDAMIDA BO'LAJAK
O'QITUVCHILARDA KASBIY KOMPETENSIYALARNI
RIVOJLANTIRISH MEXANIZMLARI

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi

PEDAGOGIKA FANLARI DOKTORI (DSc) DISSERTATSIYASI
AVTOREFERATI

Toshkent – 2024

UDK: 371.126

Pedagogika fanlari bo'yicha doktorlik (DSc) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi

Оглавление автореферата докторской диссертации (DSc)
по педагогическим наукам

Table of contents of the abstract of the doctoral dissertation (DSc)
in pedagogical sciences

Qodirov G'ayrat O'roqboevich Evristik topshiriqlar yordamida bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirish mexanizmlari.....	3
Кодиров Гайрат Урокбоевич Механизмы развития профессиональных компетенций у будущих педагогов с помощью эвристических заданий.....	29
Qodirov G'ayrat O'roqboevich Mechanisms for the development of professional competencies of future teachers with the help of heuristic tasks.....	57
E'lon qilingan ishlar ro'yxati Список опубликованных работ List of published works.....	62

OLIV TA'LIM TIZIMI KADRLARINI QAYTA TAYYORLASH VA
MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIV DARAJALAR
BERUVCHI PHD.03/30.09.2023. PED.173:01 RAQAMLI ILMIV KENGASH
ASOSIDA TUZILGAN BIR MARTALIK ILMIV KENGASH

QORI NIYOZIV NOMIDAGI TARBIVA PEDAGOGIKASI MILLIY
INSTITUTI

QODIROV G'AYRAT O'ROQBOEVICH

EVRIK TOPSHIRIQLAR YORDAMIDA BO'LJAJAK
O'QITUVCHILARDA KASBIY KOMPETENSIYALARNI
RIVOJLANTIRISH MEKANIZMLARI

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi

PEDAGOGIKA FANLARI DOKTORI (DSc) DISSERTATSIYASI
AVTOREFERATI



Toshkent – 2024

Fan doktori (DSc) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2021.1.DSc/Ped13 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Qori Nijoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezюме)) ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.bimm.uz) va "Ziyo.NET" Axborot-ta'lim portalida (www.ziyo.net.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Ibraimov Xolboy Ibragimovich
pedagogika fanlari doktori, akademik

Rasmiy opponenlar:

Zariyov Lochin Rustamovich
pedagogika fanlari doktori, professor

Qodirov Hayot Sharipovich
pedagogika fanlari doktori, professor

Yuldashev Maqsud Abdullayevich
pedagogika fanlari doktori, professor

Yetakchi tashkilot:

Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/30.09.2023.Ped.173-01 raqamli ilmiy kengash asosidagi bir martalik ilmiy kengashning 2024-yil "26" dekabr kuni soat 14.00 dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 100095, Toshkent shahri, Olmazor tumani, Ziyo ko'chasi, 3-uy. Tel.: (+99871) 202-01-20; faks: (+99871) 202-01-21; e-mail: info@bimm.uz)

Dissertatsiya bilan Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (9 raqam bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 100095, Toshkent shahri, Olmazor tumani, Ziyo ko'chasi, 3-uy. Tel.: (+99871) 203-01-28.

Dissertatsiya avtoreferati 2024-yil "14" dekabr kuni tarqatildi.
(2024-yil "14" dekabr dagi 9 - raqamli reyestr bayonnomasi).

U.Sh. Begimkulov
Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash raisi,
pedagogika fanlari doktori, professor

A. Djurayev
Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash kotibi, pedagogika fanlari
bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Ya.O. Ismadiyarov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
qoshidagi ilmiy seminar raisi,
pedagogika fanlari doktori, professor



KIRISH (fan doktori (DSc) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahon ta'lim muassasalarida bo'lajak o'qituvchilarni evristik ta'lim bilan qamrab olish, evristik izlanishlarni amalga oshirishga undash mexanizmlari amaliyotga tatbiq etilmoqda. Shu maqsadga evristik vositalarni qo'llash orqali talabalarining kasbiy bilimlari va kompetensiyalarini rivojlantirish, bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy rivojlantirishda evristik topshiriqlardan foydalanish modellari takomillashirish ta'lim oluvchilar egallashi zarur bo'lgan kompetensiyalarni guruhlashtirish, induktiv, deduktiv, mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish, bo'lajak o'qituvchilarda kreativ salohiyatini takomillashirishga qaratilgan amaliy loyihalarni tatbiq etish bo'yicha tizimli ishlar olib borilmoqda.

Jahon ta'lim va ilmiy-tadqiqot muassasalarida ta'lim-tarbiya tizimi, rivojlantirish mutaxassisidan alohida bilim va kompetensiyalarni egallashini ta'minlash, kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishda evristik izlanish xarakteridagi topshiriqlardan foydalanish bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Xususan, evristik topshiriqlar va metodlar yordamida ta'lim oluvchilarni faollashtirish va intellektual rivojlantirish, shuningdek evristika, evristik metodlarni qo'llash va evristik ta'lim muammolariga qaratilgan tadqiqotlar natijalari muhim ahamiyatga ega. Shuning bilan birgalikda bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini evristik topshiriqlar yordamida rivojlantirish inkoniyatlarini aniqlash, bu sohadagi nazariy yondashuvlarni umumlashtirish, evristik topshiriqlar yordamida talabalarni kasbiy faollashtirish, o'quv dasturlarini modernizatsiyalash, metodik ta'minotni takomillashirish, o'quv modullarining funksional ahamiyatini oshirish, oliy pedagogik ta'lim jarayoniga evristik texnologiyalarni tatbiq etish bo'yicha ilmiy tadqiqotlarga alohida e'tibor qaratilmoqda.

Mamlakatimizda ta'lim sifatini oshirish, xalqaro baholash dasturlarida o'quvchilarni munosib ishtirokini ta'minlash, pedagogik oliy ta'lim muassasalarida ilg'or xorijiy tajribalarni joriy qilgan holda zamonaviy ta'lim dasturlari asosida bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlashga alohida e'tibor qaratilmoqda. Mamlakatimizda pedagogik oliy ta'lim muassasalarini tizimli rivojlantirish, shuningdek, pedagogika sohasida ta'lim, ilm-fan va amaliyot uyg'unligini ta'minlash yo'nalishida "...pedagog kadrlar tayyorlovchi oliy ta'lim muassasalarining o'quv jarayoniga talabalarda mustaqil ta'lim olish, tizimli tahlil qilish va ijodiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirishga qaratilgan metodikalarni joriy qilish"ni vazifalari belgilamb, bu borada ta'lim tizimida evristik ta'lim jarayonini tashkil etish, uning pedagogik ta'minotini yaratish, o'quvchilarning kreativ fikrlash faoliyatini rivojlantirishda evristik topshiriqlar va metodlardan foydalanishning me'yoriy asoslari yaratish muhim ahamiyat kasb etadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28-yanvardagi 60-son

¹ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 21-iyundagi PQ-289-son "Pedagogik ta'lim sifatini oshirish va pedagog kadrlar tayyorlovchi oliy ta'lim muassasalarini faoliyatini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari ta'g'risida"gi qarori. <https://lex.uz/tv/docs/6079561>

“2022-2026-yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida”gi, 2020 yil 29-oktyabrda PF-6097-son “Ilm-fanni 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida”gi, 2019 yil 8-oktyabrda PF-5847-son “O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida”gi farmonlari, 2020 yil 27-fevralda PQ-4623-son “Pedagogik ta'lim sohasini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida”gi, 2018 yil 14-avgustda PQ-3907-son “Yoshlarni ma'naviy-axloqiy va jismoniy barkamol etib tarbiyalash, ularga ta'lim-tarbiya berish tizimini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish chora-tadbirlari to'g'risida”, 2017 yil 20-aprelda PQ-2909-son “Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida”gi qarorlari hamda boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarida belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu tadqiqot ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda, innovatsion g'oyalarni tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari” ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Dissertatsiya mavzusi bo'yicha xorijiy ilmiy tadqiqotlar sharhi. Jahonning yetakchi ilmiy tadqiqot va oliy ta'lim muassasalarida evristik ta'lim, evristik o'qitish texnologiyalari, evristik metodlar yordamida bo'lajak mutaxassislarining kreativligini rivojlantirishga bag'ishlangan tadqiqotlar amalga oshirilgan. Jumladan, Ukrainaning Donekiy milliy universitetida “Evristik o'qitishni rivojlantirish”, Rossiya ta'lim Akademiyasida “A.V.Xutoriskoyning evristik pedagogik ilmiy maktabi forumi” (2006-2009), Estoniyaning Tartu universitetida “Evristik o'qitish evolyusiyasi” ilmiy tadqiqot loyihasi, Fransiya Fanlar Akademiyasi tomonidan boshqarilgan Yevropaning 12 ta davlati ishtirok etgan evristik ta'lim metodologiyasini rivojlantirishga qaratilgan “Pollen” ilmiy loyihasi, AQShda “10 ta'limiy g'oya” (2015), Angliyaning Kembrij universitetida “Empatiya ta'limi metodikasi”, “Barqaror rivojlanish uchun intellektual layoqatlar” loyihasi doirasida impakt, kompass, bugalert loyihalari amalga oshirilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Evristik topshiriqlar va metodlar yordamida ta'lim oluvchilarni faollashtirish va intellektual rivojlantirishda sharh mutafakkirlaridan Abu Rayhon Beruniy, Farobiy, Al-Xorazmiy, Abu Ali ibn Sino, Aziziddin Nasafiy, Mirzo Ulug'beklarning asarlarida keltirib o'tilgan. Mamlakatimiz etuk olimlari R.G.Safarova, B.R.Adizov, M.Mahmudov, R.Ibragimov, B.Xodjaev, G'.Nafasov, X.P.Nazarova, R.Nurjanova, F.M.Qo'chqorova, N.G'.Dilova, D.J.Gaipov, B.S.Abdullaeva, N.A.Muslimov, X.I.Ibraimov, B.Ma'murov, G.Ibragimova, M.Davlatshin, E.G'ozievlar tomonidan ilmiy ishlarida tadqiq etilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi (MDH)dan A.V.Xutorskiy, V.I.Andreev, G.A.Andrianova, I.V.Aksenova, G.Armstrong, S.S.Bakulevskaya, T.A.Batyaeva, N.V.Bugorskaya, G.Ya.Bush, I.A.Valeeva, V.N.Voronin, R.F.Galiyaxmetova, M.N.Eroxina, P.F.Kapterev, A.V.Kachalov, A.D.Korol, O.O.Makaricheva,

N.V.Matekiy, V.N.Sokolov, K.P.Fedorov, G.V.Abramyan, G.M.Kuleshova, T.A.Ilina, G.G.Vorobevning, D. I. Vodzinskiy, Ye.V.Damianova, M.M.Levina, Ye.A.Pchelina, Ye.V.Sherstovalarning ilmiy ishlari va monografiyalarida tadqiq etilgan.

Xorijlik olimlardan A.Giddens, A.Hargreaves, H.D.Shmid, R.Sears, Jantine L.Spilt, G.Wegner, H.Widdellarning tadqiqotlarida evristika, evristik metodlarni qo'llash va evristik ta'lim muammolari o'z aksini topgan.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan ilmiy-tadqiqot muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalarini bilan bog'liqligi. Tadqiqot ishi Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy instituti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq 2017-2020 yillarga mo'ljallangan FZ-2016-0909111822-son “Darslik va o'quv adabiyotlari mazmuniga Sharq pedagogik tafakkuri durdonalarini singdirish orqali o'quvchilarda “ommaviy madaniyat”ga qarshi kurashchanlik ko'nikmalarini shakllantirish mexanizmlari” mavzusidagi fundamental loyiha doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi. Evristik topshiriqlar yordamida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish mexanizmlarini takomillashtirish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

evristik topshiriqlar yordamida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishning nazariy asoslarini aniqlash;

evristik topshiriqlar yordamida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlarini takomillashtirish;

evristik topshiriqlar yordamida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish mazmunini, metodlari va texnologiyalarini takomillashtirish;

evristik topshiriqlar yordamida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish tarixiy-nazariy bosqichlari va strategiyalarini aniqlash;

evristik topshiriqlar yordamida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish jarayonining modeli va uni amaliyotga tadbiq etish mexanizmlari va samaradorligini aniqlash.

Tadqiqotning ob'ekti sifatida evristik topshiriqlar yordamida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish mexanizmlarini takomillashtirish jarayoni belgilanib, tajriba-sinov ishlarida Jizzax davlat pedagogika universiteti, Farg'ona davlat universiteti, Navoiy davlat pedagogika institutining jami 470 ta respondentlari ishtirok etgan.

Tadqiqotning predmeti. Evristik topshiriqlar yordamida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetentligini mexanizmlarini taomillashtirishning rivojlantirish shakli, metod vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida ilmiy-metodik adabiyotlarni qiyosiy-tanqidiy o'rganish, tahlil qilish, umumlashtirish, kuzatish, sotsiometrik (subbat, anketa, test, intervyu); pedagogik eksperiment, tajriba-sinov; psixologik-pedagogik hodisalarning tizimli tahlili, monitoring, matematik-statistik tahlil;

natijalarni umumlashtirish usullaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

evristik topshiriqlar yordamida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishning nazariy asoslari shaxsning qiziqishlarini qo'llab-quvvatlash, mustaqillik, kreativlik, kreativ faoliyat tajribasiga ega bo'lishga intilish hamda kasbiy kompetensiyalarni tizimli rivojlantirishga ustuvorlik berish asosida aniqlashdirilgan;

evristik topshiriqlar yordamida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari o'quv modullarini evristik yondashuv asosida boyitish, ta'lim jarayoniga evristik topshiriqlarni bajarish imkonini beradigan induksiya, deduksiya, mantiqiy fikrlash izchilligini ta'minlash, modellashtirish, transformiyalash, g'oyalarni genersiyalashga oid o'quv faoliyatini bosqichma-bosqich rivojlantirish asosida takomillashdirilgan;

evristik topshiriqlar yordamida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish mazmuni, metodlari, texnologiyalari ijtimoiy tajribani faollashtirish, obrazli ko'rish, ramziy ko'rish, qiyoslash, evristik tadqiqot, farazlarni ilgari surish, prognozlash, inversiya, sinektika metodlar va evristik ta'lim, loyihalash, muammoli-modulli o'qitish, modellashtirish hamda shaxsga yo'naltirilgan, interaktiv, reproduktiv, motivatsion xarakterdagi pedagogik texnologiyalarni qo'llash asosida ishlab chiqilgan;

evristik topshiriqlar yordamida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish dastlabki evristik faoliyatni amalga oshirish, ijodiy loyihalash, reflektiv tadqiqotchilik va evristik ta'lim bosqichlari hamda funksional-maqсадli tahlil, ilmiy axborotlardan foydalanish, baholovchi hukmlar chiqarish, qarorlar qabul qilish strategiyalarini qo'llash imkoniyatlarini kengaytirishni nazarda tutgan holda o'quv jarayonining tarkibiy tuzilishi takomillashdirilgan;

evristik topshiriqlar yordamida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish modeli kognitiv, kreativ, progmatik xarakterdagi evristik topshiriqlarni qo'llash metodlari, texnologiyalarini o'zida mujassamlashtirgan modulli jarayonni qamrab olishni nazarda tutgan hamda mezon indikatorlarining samaradorligini aniqlash, evristik topshiriqlar va metodlarning reprezentativligini statistik baholashlar yordamida ko'rsatib berish asosida takomillashdirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari:

evristik topshiriqlarni bajarish imkonini beradigan metodlar, pedagogik shart-sharoitlar, texnologiyalar ishlab chiqilgan;

bo'lajak, o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini evristik topshiriqlar yordamida rivojlantirish bosqichlari aniqlangan;

evristik topshiriqlar yordamida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish jarayonining modeli takomillashdirilgan;

talabalarda evristik topshiriqlar yordamida kasbiy kompetensiyalarning rivojlanganlik darajasini aniqlovchi mezon-indikatorlar ishlab chiqilgan;

“Evristik topshiriqlar yordamida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy

kompetensiyalarini rivojlantirish” nomli o'quv-uslubiy qo'llanma yaratilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliliigi: tadqiqot etilayotgan muammoga falsafiy hamda ilmiy-pedagogik yondashuv tadqiqot maqsadi, ob'ekti, predmeti, vazifalariga mos keluvchi metodlar majmuasidan foydalanilganligi, tajriba-sinovga jalb etilgan oliy ta'lim muassasalari soni talab darajasida ekanligi, tajriba-sinov natijalari statistik ma'lumotlarga tayanilganligi va matematik statistik jihatdan qayta ishlanganligi hamda mavzu yuzasidan chop etilgan ishlar mazmuniga ko'ra tasdiqlanadi. Shuningdek, tadqiqot muammosiga tizimli va izchil yondashuv, loyihalashning mantiqiyliigi, tajriba-sinov natijalari va ularning pedagogik tadqiqotlarga qo'yiladigan zamonaviy talablarga mosligi, MDHning yetakchi ta'lim muassasalarida stajirovka o'tash hamda pedagogik evristika yordamida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish mexanizmlari va ushbu maqsadga yo'naltirilgan pedagogik jarayon modelining ishlab chiqilganligi tadqiqot natijalarining ishonchliliigi ta'minlangan.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati evristik topshiriqlar yordamida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishning nazariy asoslari ishlab chiqilganligi; evristik topshiriqlar vositasida bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirish mazmuni aniqlanganligi; evristik topshiriqlar yordamida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish jarayonining pedagogik-psixologik imkoniyatlari nazariy jihatdan asoslanganligi; evristik texnologiyalarning guruhlanganligi va tizimlashtirilganligi va uni oliy pedagogik ta'lim jarayonida qo'llash mexanizmlarining ishlab chiqilganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati evristik topshiriqlar yordamida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishga yo'naltirilgan pedagogik jarayonni amalga oshirish usullari, metodlari va texnologiyalarini aniqlanganligi, ulardan foydalanish yo'llari va shartlarining ko'rsatilganligi; evristik topshiriqlarni bajarish natijasida talabalarda shakllanadigan bilim, ko'nikma, malaka va kasbiy kompetensiyalarning amaliy jihatdan tavsiflanganligi; “Evristik topshiriqlar yordamida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish” nomli o'quv-uslubiy qo'llanma va “Evristik topshiriqlar yordamida bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirish mexanizmlari” nomli monografiyaning pedagogik amaliyotga joriy etilganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Evristik topshiriqlar yordamida bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirishga doir natijalar asosida:

evristik topshiriqlar yordamida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishning nazariy asoslari shaxsning qiziqishlarini qo'llab-quvvatlash, mustaqillik, kreativlik, kreativ faoliyat tajribasiga ega bo'lishga intilish hamda kasbiy kompetensiyalarni tizimli rivojlantirishga ustuvorlik berish asosida aniqlashdirilishga oid takliflardan Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy institutida bajarilgan FZ-2016-0909111822 - raqamli “Darslik va o'quv adabiyotlari mazmuniga Sharq pedagogik tafakkuri durdonalarini singdirish orqali

o'quvchilarda "ommaviy madaniyat"ga qarshi kurashchanlik ko'nikmalarini shakllantirish mexanizmlari" mavzusidagi fundamental loyihani bajarishda foydalanilgan. Natijada: bo'lajak o'qituvchining qiziqishlarini qo'llab-quvvatlash, mustaqillik, kreativlik, kreativ faoliyat tajribasiga ega bo'lishga intilish, kasbiy kompetensiyalarni tizimli rivojlantirilishiga erishilgan.

Evristik topshiriqlar yordamida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari o'quv modullarini evristik yondashuv asosida boyitish, ta'lim jarayoniga evristik topshiriqlarni bajarish imkonini beradigan induksiya, deduksiya, mantiqiy fikrlash izchilligini ta'minlash, modellashtirish, transformiyalash, g'oyalarni genersiyalashga oid o'quv faoliyatini bosqichma-bosqich rivojlantirish asosida takomillashtirishga oid takliflardan Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy institutida amalga oshirilgan FI-XT-1-31247-raqamli "O'quvchilarda o'zaro do'stona munosabatlarga asoslanib hamkorlikda faoliyat ko'rsatish ko'nikmalarini shakllantirish strategiyasi" (2012-2016 yy.) loyihasini ishlab chiqishda foydalanilgan. Natijada: ta'lim jarayoniga evristik topshiriqlarni bajarish imkonini beradigan induksiya, deduksiya, mantiqiy fikrlash izchilligini ta'minlash, modellashtirish, transformatsiyalash, g'oyalarni genersiyalashga oid o'quv faoliyatini rivojlantirilgan.

Evristik topshiriqlar yordamida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish mazmuni, metodlari, texnologiyalari ijtimoiy tajribani faollashtirish, obrazli ko'rish, ramziy ko'rish, qiyoslash, evristik tadqiqot, farazlarni ilgari surish, prognozlash, inversiya, sinertika metodlar va evristik ta'lim, loyihalash, muammoli-modulli o'qitish, modellashtirish, shaxsga yo'naltirilgan, interaktiv, reproduktiv, motivatsion xarakterdagi pedagogik texnologiyalarni qo'llash asosida ishlab chiqilgan takliflardan FIXT-1-55237-raqamli "Pedagogik atamalar mazmunini modernizatsiyalash va unifikatsiyalash parametrlari" mavzusida loyiha doirasida belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlashda foydalanilgan. Natijada: evristik topshiriqlar yordamida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish samaradorligi ortgan.

Evristik topshiriqlar yordamida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishning dastlabki evristik faoliyatni amalga oshirish, ijodiy loyihalash, reflektiv tadqiqotchilik kabi evristik ta'lim bosqichlari hamda funksional-maqsdali tahlil, ilmiy axborotlardan foydalanish, baholovchi hukmlar chiqarish, qarorlar qabul qilish strategiyalarini qo'llash imkoniyatlarini kengaytirishga oid tavsiyalardan FZ-2016-090911182-raqamli "Darslik va o'quv adabiyotlar mazmuniga Sharq pedagogik tafakkuri durdonalarini singdirish orqali o'quvchilarda "ommaviy madaniyat"ga qarshi kurashchanlik ko'nikmalarini shakllantirish mexanizmlari" mavzusidagi fundamental loyihani bajarishda foydalanilgan. Natijada: evristik topshiriqlar yordamida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish tarixiy-nazariy bosqichlari va strategiyalarini aniqlashga erishilgan.

Evristik topshiriqlar yordamida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish modeli kognitiv, kreativ, pragmatik xarakterdagi

evristik topshiriqlarni qo'llash metodlari, texnologiyalarini o'zida mujassamlashtirgan modulli jarayonni qamrab olishni nazarda tutgan hamda mezon indikatorlarining samaradorligini aniqlash, evristik topshiriqlar va metodlarning reprezentativligini statistik tahlillar yordamida ko'rsatib berish asosida takomillashtirishga oid taklif va tavsiyalardan FIXT-1-55237-raqamli "Pedagogik atamalar mazmunini modernizatsiyalash va unifikatsiyalash parametrlari" mavzusida loyiha doirasida belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlashda foydalanilgan Natijada: evristik topshiriqlar yordamida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish jarayonining model va uni amaliyotga tatbiq etish mexanizmlari samaradorligini aniqlash imkonini yaratilgan.

Tadqiqot natijalarining aprotatsiyasi. Dissertatsiyaning asosiy mazmuni 4 ta xalqaro, 3 ta respublika miqyosida o'tkazilgan anjumanlarda muhokama qilindi va ma'qullandi.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya tadqiqotining asosiy g'oya va natijalari 1 ta monografiya, 15 ta maqola, shundan 4 ta xorijiy va 11 ta OAK tasarrufidagi respublikamiz ilmiy jurnallarida chop etilgan.

Dissertatsiyaning hajmi va tuzilishi. Dissertatsiya kirish, 4 bob, 10 ta paragraf, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxatidan hamda ilovalardan iborat bo'lib, uning asosiy matni 206 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida Dissertatsiya mavzusining dolzarbliigi asoslangan, muammoning o'rganilganlik darajasi, maqsadi va vazifalari, shuningdek, obyekt va predmeti aniqlangan, tadqiqot ishining fan va texnologiyalarni rivojlantirishning muhim yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, e'lon qilinganligi, ishning tuzilishi borasidagi ma'lumotlar bayon etilgan.

Dissertatsiyaning "Evristik topshiriqlar yordamida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishning nazariy asoslari" deb nomlangan birinchi bobida evristik topshiriqlar yordamida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish pedagogik zaruriyat ekanligi, evristik ta'lim evolyutsiyasi, evristik o'qitishning nazariy-pedagogik asoslari, pedagogik-psixologik xususiyatlari aniqlangan va bugungi kunda bo'lajak o'qituvchilar evristik topshiriqlar yordamida kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirish va faol ijodkorlikka yo'naltirilgan amaliy harakat mexanizmlari shakllantirish alohida dolzarblilik kasb etishi va pedagogik-ijtimoiy zaruriyat sifatida namoyon bo'lganligi asoslangan.

Evristik ta'lim o'zining uzoq rivojlanish yo'liga ega. U o'zida evristik topshiriqlar, evristik metodlar, evristik savollar, texnologiyalar va subhatlarni mujassamlashtiradi. Evristik ta'lim ilk bor o'zaro bir biri bilan bog'langan, ta'lim oluvchilarni ijodiy izlanishga undaydigan savollardan iborat bo'lgan. Bunday

savollarga talabalar chuqur o'yilash, izlanish natijalariga tayangan holda javob qaytarganlar. Mutafakkirlar o'z pedagogik ta'limotlarida evristik subhatlar va evristik savollarga alohida e'tibor qaratganlar. Bunda ta'lim oluvchilarning fikrlash faoliyatini rivojlantiruvchi mahsuldor izlanishlarga undovchi topshiriqlarga alohida o'rin tutgan.

Evristik yondashuvlar, birinchi navbatda matematika, falsafada topshiriqlar va masalalarni yechishning universal metodlarni izlash bilan xarakterlanadi. Keyinchalik ushbu metodlar majmui evristika atamasi bilan nomlangan. Ushbu yo'nalish namoyandalari sifatida tanikli mutaxassislar va ko'plab sharq allomalarni ko'rsatib o'tish mumkin: Abu Rayhon Beruniy, Farobiy, al Xorazmiy, Zamaxshariy, Bahouddin Naqshbandiy va g'arblilik buyuk olimlar R.Dekart, G.Leybnis, B. Bolsano va boshqalar.

Evristik topshiriqlardan talabalarni mantiqiy fikrlashga o'rgatish, nostandart qarorlar qabul qilish imkoniyatini kengaytirishga foydalanish nazarda tutilgan.

Davrlar o'tishi bilan evristik topshiriqlar barcha fanlarni o'qitish jarayonida keng qo'llanilgan. Ular yordamida talabalarining ijodiy fikrlash faoliyati va ijtimoiy tajribasini kengaytirishga erishilgan. Bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy faoliyatni egallash jarayonini ilmiy asosda tashkil etish bugungi kunda murakkab pedagogik vazifalar sirasiga kiradi. Ushbu jarayonda bo'lajak o'qituvchilarning quyidagi natijalarga erishishlari nazarda tutiladi.

1. Bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy faoliyatga xos bo'lgan bilim, ko'nikma, malakalarni hosil qilish;
2. Kasbiy bilimlarni taqdim etish jarayonini innovatsion yondashuvlarga tayangan holda amaga oshirish;
3. Bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini egallashlarini jadallashirish maqsadida evristik savol va topshiriqlardan foydalanish.

Bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy bilimlarini muvaffaqiyatli o'zlashtirishlari uchun evristik topshiriqlar alohida samaradorlikka ega. Evristik topshiriqlar o'zaro aloqadorlikka ega bo'lib, bir birini taqozo etadi. Ushbu topshiriqlarning har biri talabani muammoning yechimiga yaqinlashtiradi. Evristik topshiriqlarning xarakterli jihati shundaki, bu bo'lajak o'qituvchilarni izlanish va kasbiy ijodkorlikka undaydi. Evristik topshiriqlar bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy bilimlarni egallash, kasbiy mahorat sirlaridan xabardor bo'lish, kasbiy kompetensiyalarni shakllantirishga xizmat qiladi.

Professor-o'qituvchilar evristik topshiriqlarni tanlash va tizimlashtirish jarayonida quyidagi vazifalarni bajarishlari talab qilinadi:

- a) bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy bilimlari va shaxsiy tajribalarini boyitish; b) bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy kompetensiyalarni tizimli tarzda shakllantirish; v) talabalarining kasbiy bilimlarni ijodiy izlash va qo'llash mustaqilliklarini ta'minlash; g) mahsuldor faoliyat ko'rsatadigan ijodkor o'qituvchi shaxsni tayyorlashga alohida e'tibor qaratish kabilar.

A.V.Xutorskoy evristik ta'lim haqida o'z qarashlarini bayon qilib evristik metodlar va topshiriqlarni tasniflashga muvaffaq bo'lgan. A.V.Xutorskoyning

ta'biricha, evristik o'qitishning metodi quyidagi guruhlarga bo'linadi. Ular: tashkiliy-faoliyatli, kognitiv hamda kreativ metodlardan iborat.

Evristik o'qitish metodi bir tomondan ilmiy tadqiqot metodi bo'lsa, ikkinchi tomondan o'qitish metodi hisoblanadi. Ushbu metod kashfiyotlar qilishga yo'l ochadi. Qadimgi yunonlar o'quv jarayoniga evristik savollari bilan topshiriqlarni kiritganlar. Bunday metod va topshiriqlar mantiqiy usullar majmuidan iborat bo'lgan. Evristik topshiriqlar ijodiy xarakterdagi tadqiqotchilik faoliyatining metodologik asosini tashkil etadi.

Evristik o'qitish o'zining bir qator funksiyalariga ega:

- ta'lim oluvchilarni bilimlar va harakat usullarini mustaqil o'zlashtirishga yo'naltirish; ijodiy tafakkuri rivojlantirish hamda o'zlashtirgan bilim, ko'nikma va malakalarni yangi vaziyatlarga ko'chirish ko'nikmasini shakllantirish; an'anaviy vaziyatlarga yangi muammolarni kiritish imkoniyatini yaratish; o'rganilayotgan mavzuning yangi imkoniyatlarini ochib berish; ma'lum metodlarni ta'lim oluvchilar faoliyatiga transformatsiya qilish hamda yangi mustaqil tarzda mahsulotlar yaratish; talabalarni faol bilishga asoslangan muloqot usullari bilan tanishtirish; talabalarda o'quv hamda muvaffaqiyatga erishish motivlarini hosil qilish.

Evristikaning o'ziga xosligini aniqlash uchun uning ikki xil izohiga e'tibor qaratish lozim.

1. Evristika shaxsning izlanishga asoslangan faoliyati bo'lib, murakkab, nostandart muammolarning yechimini topishga olib keladi.

2. Evristika shaxsning o'zi uchun shakllantirilgan muammolarni yechishning xususiy usuli bo'lib, mazkur usullarni evristik topshiriqlarni yechishda ham qo'llash imkoniyati mavjudligini anglatadi.

Evristik metodning pedagogik ahamiyati talabaning kasbiy moyilligi, qiziqishlari va iqtidorini to'yogga chiqarishdan iborat. Evristik texnologiyalar talabning mantiqiy fikrlash jarayoni, ijodiy imkoniyatlarini faollashtirishga yo'naltirilganligi bilan xarakterli. Evristik topshiriqlar va texnologiyalar o'zining maxsuldorligi bilan ajralib turadi. Evristik topshiriqlar yordamida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy-ijtimoiy tajribani o'zlashtirish imkoniyatlari kengayadi. Evristik topshiriqlarni qo'llagan holda tashkil etilgan pedagogik jarayonlarda bo'lajak o'qituvchilar kasbiy bilimlarni mustaqil qo'llash imkoniyatiga ega bo'ladi.

Bizning fikrinizcha evristik topshiriqlar quyidagi pedagogik xususiyatlarga ega:

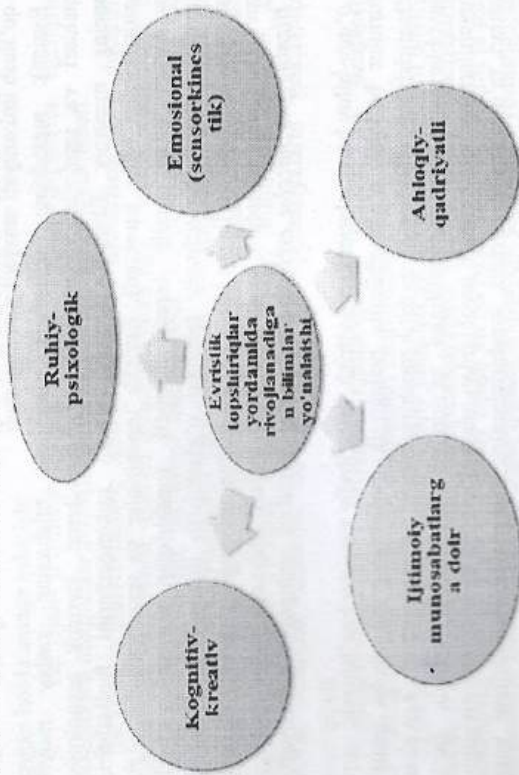
o'quv-biluv harakatlarni kengaytirish, unga ijodiy xarakter bag'ishlash; evristik topshiriqlar bo'lajak o'qituvchilarda pedagogik faoliyatning bir necha usullarini shakllantirish imkonini beradi; evristik topshiriqlarning ochiq xarakterga ega ekanligi va javoblarning ko'p variantlilikini ta'minlash imkoniyatini beradi; bo'lajak o'qituvchilarning ko'p variantli javoblardan maqbul javobni tanlash imkoniyatiga ega bo'lishlari ta'minlanadi; evristik topshiriqlarning muammoli vaziyatlarni yaratish imkoniyatiga ega ekanligi; bo'lajak o'qituvchining pedagogik muammolarga yechim izlashga yo'naltirilgan faoliyatini jadallashirish; pedagogik muammolar yechimining alternativ usullarini izlashga bo'lajak o'qituvchilarni undashi; evristik

topshiriqlar talabalarga farazlarni ilgari surish imkoniyatini taqdim etadi; evristik topshiriqlar talabalar bilan professor-o'qituvchilar orasida o'zaro hamkorlik va muloqot muhitini vujudga keltiradi; evristik topshiriqlar bo'lajak o'qituvchilarga mustaqil bilim olish imkoniyatini yaratadi; evristik topshiriqlar professor-o'qituvchilarning talabalar bilimini turli usullarda nazorat qilishlari uchun qulay sharoit yaratadi; evristik topshiriqlar bo'lajak o'qituvchilarda reflektiv faoliyatni rivojlantirishga ko'maklashadi.

Evristik topshiriqlar o'zida muammoli hamda rivojlantiruvchi xarakterdagi topshiriqlarni ham mujassamlashtiradi. Ma'lumki muammoli topshiriqlar bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy hamda intellektual jihatdan rivojlantirishga xizmat qiladi. Muammoli topshiriqlar yordamida mashg'ulotlar jarayonida muammoli vaziyatlar tashkil etiladi. Muammoli topshiriqlarni bajarish davomida talabalar o'zlashtirgan kasbiy bilimlarini qayta eslash, qo'llash va faollashtirish imkoniyatiga ega bo'ladi.

Tadqiqotlar tahliliga ko'ra evristik topshiriqlar – pedagogik bilimlarni ijodiy o'zlashtirishning muhim vositasi bo'lib, unda noma'lum bo'lgan bilimlarni izlab topishga talabalarni undaydigan shartlar o'z ifodasini topadi. Bunday savollarga javob topish maqsadida bo'lajak o'qituvchilar ijodiy fikrlashga harakat qiladilar. Ular, pedagogik bilimlarda ifodalangan aniq dalillarni refleksiya qilish, ular orasidagi aloqadorlikni aniqlash va pedagogik jarayonni optimallashtirishga xizmat qiladigan jihatlarni ko'rsatishga harakat qiladilar.

Buning natijasida ularning o'zlashtirgan kasbiy bilimlari faollashadi. Biz quyidagi rasmda evristik topshiriqlar yordamida bo'lajak o'qituvchilarda shakllanadigan bilimlar yo'nalishlarini ifodalaganmiz (1- rasm).



1- rasm. Evristik topshiriqlar vositasida rivojlanadigan pedagogik bilimlar yo'nalishi

Shunga ko'ra bo'lajak o'qituvchining evristik topshiriqlarni bajarish natijasida vujudga kelgan kasbiy kompetensiyalar quyidagilarni o'z ichiga oladi:

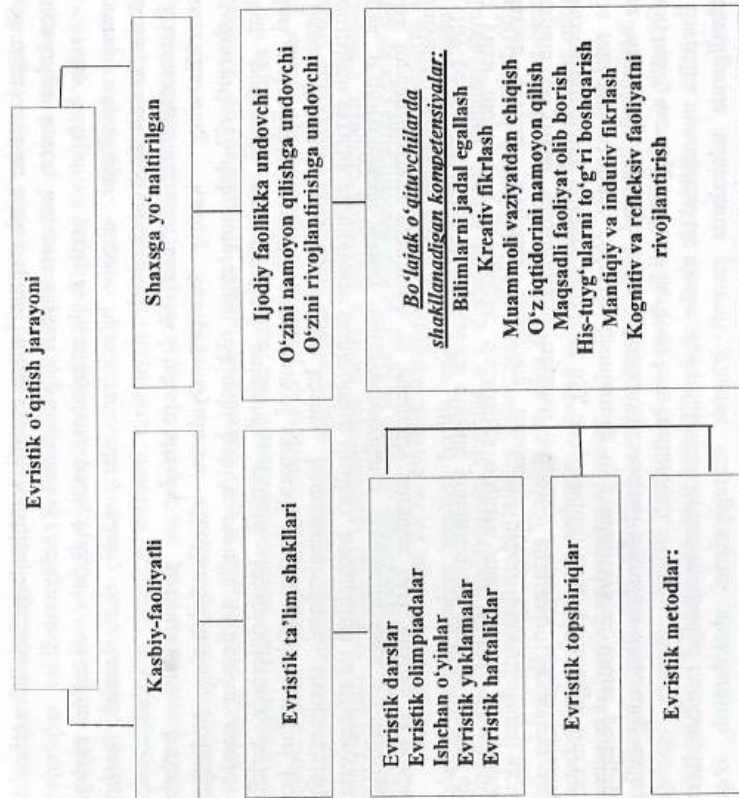
- kasbiy bilimlar va ijodiy faoliyat tajribasi; pedagogik jarayonni tashkil etishga oid amaliy harakatlar, o'quv- biluv harakatlari; kasbiy ko'nikmalar, kasbiy malakalar, kreativ faoliyat tajribasi.

Dissertatsiyaning "Evristik topshiriqlar yordamida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishu pedagogik shart-sharoitlari" deb nomlangan ikkinchi bobida evristik ta'limning xarakterli jihatlari, pedagogik imkoniyatlari aniqlanib, evristik topshiriqlarning tarkibiy asoslari, yo'nalishlari, evristik yondashuvni samarali amalga oshiri usullari keng yoritilgan. Bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirishga yo'naltirilgan evristik jarayonlarni tashkil etish usullari, bosqichlari va strategiyalari, bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirishga yo'naltirilgan evristik topshiriqlarning pragmatik va integrativ xarakter kasb etishini ta'minlash imkoniyatlari haqida ma'lumot berilgan.

Oliy pedagogik ta'lim didaktikasida evristik yondashuvlar alohida o'ringa ega. Uzoq yillar mobaynida pedagoglar evristikaga o'qitish metodlaridan biri sifatida yondashib keldilar. Evristika shaxsning mustaqil, ijodiy tafakkuri, o'y-hayoli yordamida qo'yilgan topshiriqlarni bajarish usulidir. Evristika uchun xarakterli jihatlardan biri ikkita tarkibiy qismining uyg'unlashuvidir. Ular: psixologik-sub'ektiv hamda ratsional-mantiqiy, ob'ektiv qismlarning uyg'unlashuvidan iborat pedagogik xodisa hisoblanadi. Shunga ko'ra evristika tushunchasi doirasida shaxsning nafaqat intuitiv, balki, mantiqiy fikrlash faoliyati ham tushuniladi.

Evristika umumdidaktik usullar majmui bo'lib, undan maqsadga muvofiq tarzda foydalanilganda talabalarda umumiy izlanish strategiyalarini shakllantirib, o'quv tadqiqotchilik vazifalarini bajarish jarayonini jadallashtirishga xizmat qiladi. Talabalarning evristik faoliyati pedagogik-psixologik tadqiqotlarning ob'ekti bo'lib kelmoqda. Talabalarning bunday faoliyatiga nisbatan ta'limiy-ijodiy vaziyat tushunchasi ham qo'llaniladi. Evristik o'qitish jarayonida tashkil etiladigan vaziyatlar, savol va topshiriqlar, birinchi navbatda bo'lajak o'qituvchilarga nisbatan rivojlantiruvchi xarakter kasb etadi.

O'quv jarayonida evristik topshiriqlar tizimidan foydalaniladi. Bu turdagi pedagogik jarayonlar sirasiga maqsadni aniqlash vaziyatlari, evristik subhatlar, ixtirochilik, metapedmet xarakterdagi darslar, ischan o'yinlar, evristik ma'ruzalar va seminarlar, konferensiyalar, talabalarning ijodiy loyihalarni himoya qilish, refleksiya asoslangan darslarni kiritish mumkin. Kreativ xarakterdagi mashg'ulotlar konsentrlashgan mashg'ulotlar bo'lib evristik yuklamaga ega. Bunday mashg'ulotlar ilmiy ijodiy haftaliklar, evristik olimpiadalar va talabalarni kasbiy ijodiy rivojlantirishga yo'naltirilgan loyihalarni o'z ichiga oladi. Evristik ta'lim metodlari professor-o'qituvchilar uchun metodik instrumentariy vazifasini o'taydi. Bunday metodlar sirasiga empatiya, gipoteza, norma ijodkorligi, ramziy hamda obrazli ko'rish, birgalikda o'qib o'rganish va o'zaro bir birini baholash, tushunchalarni konstruksiyalash, prognozlash, giperbolizatsiya, inversiya, miyaga hujum va boshqalarni kiritish mumkin. Biz quyidagi rasmda evristik o'qitish jarayoni loyihalarni keltirdik(2-rasm).

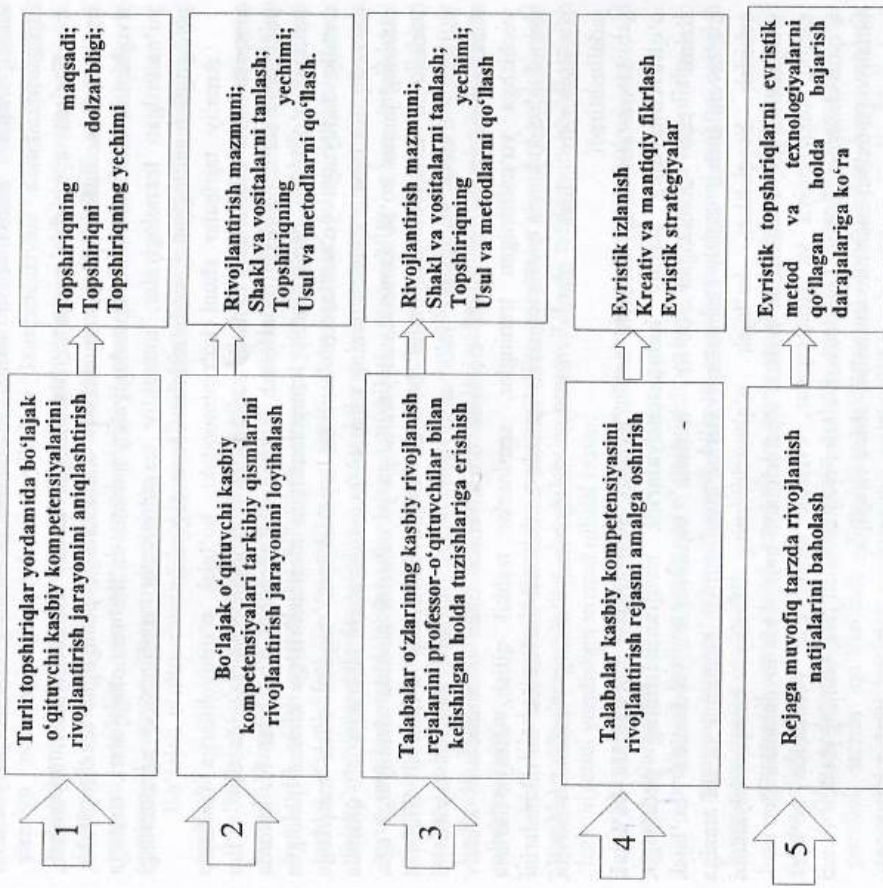


2-rasm. Evristik o'qitishga yo'naltirilgan ta'lim jarayoni loyihasi

O'quv jarayonida ochiq xarakterdagi evristik topshiriqlardan foydalanish maqsadi ularning turli maqsadlarga asoslangan tasnifini ishlab chiqishni taqozo etdi. Evristik faoliyat turiga ko'ra topshiriqlar kognitiv, kreativ hamda tashkiliy faoliyatli topshiriqlarga bo'linadi. O'quv kasbiy faoliyat turiga ko'ra esa o'quv, kvazi-kasbiy hamda ilmiy tadqiqotchilikka oid topshiriqlardan iborat. Mustaqillik darajasiga ko'ra mustaqil bajaradigan, professor-o'qituvchi bilan birgalikda bajariladigan hamda guruhli bajarishga mo'ljallangan topshiriqlar o'z ichiga oladi. Evristik topshiriqlar bajarilish o'rniga ko'ra auditoriyada, pedagogik amaliyotda hamda talabalarining bo'sh vaqtida, mustaqil bilim olish vaziyatlarida bajariladigan topshiriqlarga ajratiladi.

Bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini evristik topshiriqlar yordamida rivojlantirish jarayonini loyihalash talabalar o'z faoliyati natijalarini bir qator yo'nalishlarda mustaqil loyihalash, o'zining shaxsiy kasbiy maqsadlarini anglash, o'z o'zini takomillashtirish imkonini beradi. bu esa o'z navbatida kasbiy kompetensiyalarni takomillashuvini ta'minlaydi. bu quyidagilarda o'z ifodasini topadi:

- muayyan o'quv jarayonida bo'lajak o'qituvchining rivojlanish istiqbollari ta'minlash mexanizmlarini qo'llash;
 - bo'lajak o'qituvchining akmeogramma (bo'lajak o'qituvchining shaxsiy-kasbiy rivojlanishi)ni boyitish;
 - bo'lajak o'qituvchi kasbiy rivojlanishining individual rejasini tuzish;
 - bo'lajak o'qituvchining mavqei va istiqboldagi taraqqiyot traektoriyasini belgilash.
- bo'lajak o'qituvchining kasbiy kompetensiyasini rivojlantirishning individual taraqqiyot rejasini tuzish turkumli xarakterga ega bo'lgan besh bosqichda amalga oshadi(3-rasm).



3-rasm. Bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirish bosqichlari

O'qitish texnologiyalari uchun xos bo'lgan jihatlari:

- tizimlilik yoki izchillik – bunda talabalar faoliyatining tizimli tarzda tashkil etilishi nazarda tutiladi;

- muntazamlik xarakteriga egalik – har bir texnologiya turli fanlarni o'qitish jarayonida ko'plab professor-o'qituvchilar tomonidan qo'llanilishi mumkin;

- natijadorlik – pedagogik jarayonning maqsadlariga mos keladigan natijalarga erishiladi, bu esa diagnostik maqsadlar qo'yish va o'quv jarayoni natijalarini diagnostika qilish metodikalarini qo'llashni taqozo etadi.

O'qitishning bunday shakllar sirasiga loyiha faoliyati, nstandart shakldagi mashg'ulotlarni tashkil etish hamda interaktiv xarakterdagi o'quv jarayonlarini kiritish mumkin.

Evristik o'qitishda samarali hisoblangan ta'lim texnologiyalari: loyihalash, muammoli-modulli o'qitish, reproduktiv xarakterdagi pedagogik texnologiyalar, rivojlaniruvchi muammoli texnologiyalar, evristik ta'lim texnologiyalari, shaxsga yo'naltirilgan texnologiyalar, interaktiv texnologiyalar, motivatsion xarakterdagi pedagogik texnologiyalar, modellashtirish texnologiyasi.

Amaliy tajribalar shuni ko'rsatmoqdaki, bo'lajak o'qituvchilarga fanlararo aloqadorlikka asoslangan evristik topshiriqlarni taqdim etish asosida oliy ta'lim pedagogik samaradorligini ta'minlash imkoniyati kengayadi. Shu bilan bir qatorda bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishga xizmat qiladigan amaliy faoliyatga yo'naltiruvchi evristik topshiriqlarni taqdim etish maqsadga muvofiq. Bo'lajak o'qituvchilarning raqamli texnologiyalarni ishlagiga jalb qilishda ularning jamoa bo'lib kontentlarni yaratishga yo'naltirish alohida ahamiyatga ega. Pedagogik amaliyot jarayonida bo'lajak o'qituvchilarning e'tiborini STEAM ta'limiga e'tibor qaratishga jalb etish ham ularda kreativ faoliyat tajribasini shakllantirishga xizmat qiladi. Bo'lajak o'qituvchilar bilan muammolarni kreativ yechishga yo'naltirilgan treninglar, seminarlar tashkil qilish, dizayn-fikrlash texnologiyasi, jamoa bo'lib samarali ishlash, emotsional-intellektual ko'nikmalarini rivojlantirish ham ularda kasbiy kompetensiyalarning takomillashuvini jadallashtiradi.

Dissertatsiyamning uchinchi bobi "Evristik topshiriqlar yordamida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik tizimi" deb nomlangan bo'lib, evristik topshiriqlar yordamida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish mazmuni va uni amalga oshirish bosqichlari, bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishga yo'naltirilgan evristik topshiriqlarni bajarishda foydalaniladigan usul, metod, texnologiya va strategiyalar, evristik topshiriqlar yordamida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish jarayonining modeli va uni amaliyotga tadbiiq etish mexanizmlari ishlab chiqilgan.

Evristik topshiriqlar yordamida bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy kompetensiyalarni shakllantirish jarayonida dashtlab talabalarining kreativ fikrlar faoliyati rivojlantirildi. bo'lajak o'qituvchilarda kreativ fikrlashni rivojlantirish uchun professor-o'qituvchilar quyidagi metodlardan foydalanishlari lozim: muammoni

to'liq idrok etishga talabalarni undash metodi; talabalarining e'tiborini evristik kuzatishga jalb etish metodi; tadqiqotchilik, loyihalash, modellashtirish metodi; yaxlitlash, mustaqil bilim olishga undash, kasbiy harakatlarni rejalashtirishga undash, refleksiylash metodi; evristik topshiriqlarni bajarishda hamkorlikda ishlash metodi.

Evristik topshiriqlar ustida ishlashga yo'naltirilgan pedagogik jarayonlar muammolarni ko'ra olish, tushunish, ularga yechim topish va uning nstandart usullarini qo'llash, topshiriqning xarakterli jihatlarni ko'ra olish, pedagogik xodisalariga turli nuqtai nazardan yondashish ko'nikmalarini shakllantirishni nazarda tutadi. talabalarda evristik topshiriqlarni bajarish ko'nikmasini shakllantirishga yo'naltirilgan pedagogik jarayon o'ziga xos belgilarga ega.

Bo'lajak o'qituvchilarda shakllantirilishi zarur bo'lgan kasbiy kompetensiyalar sirasiga pedagogik jarayonlarni loyihalash kompetensiyasi kiradi. pedagogik jarayonlarni loyihalash bir qator didaktik xususiyatlarni o'zida mujassamlashtiradi. pedagogik jarayonlarni loyihalash 3 bosqichda amalga oshiriladi: a) pedagogik jarayoni modelini yaratish; b) pedagogik jarayon loyihasini ishlab chiqish; v) pedagogik jarayoni konstruksiyalash.

Bo'lajak o'qituvchining kasbiy rivojlanishida didaktik ijodkorlik muhim o'rinni egallaydi.

Bo'lajak o'qituvchining didaktik ijodkorligi bir qator holatlarda namoyon bo'ladi. Jumladan, o'zining kasbiy faoliyati natijalarini baholash, ota-onalar bilan hamkorlik qilish metodlarini bilishlari, shaxsga yo'naltirilgan didaktik vaziyatlarni tashkil eta olishlari, o'quvchilarning yoshi, dunyoqarashi, bilim darajasiga mos didaktik o'yinlarni tanlay olishlari, o'quvchilarni kompleks rivojlantirish maqsadida zarur ma'lumotnomalardan foydalana olishlari, o'quvchilar uchun intellektual rivojlanish vaziyatlarini yaratish olishlari, o'quvchilarning mustaqil bilim olishlari uchun qulay sharoitlarni taqim eta olishlari, o'quvchilarning mutolaa va musiqiy ijodkorlik bilan tizimli ravishda shug'ullanishlari uchun qulay imkoniyatlarni yaratish olishlari kabilar.

M.V.Klarining ta'kidlashicha, pedagog ta'lim jarayonini shunday tashkil etishi kerakki, ushbu jarayon ta'lim oluvchilarning mustaqil ijodiy tafakkurini shakllantirish imkoniyatini yaratishga xizmat qilishi lozim.

Shaxsning, shu jumladan bo'lajak o'qituvchining ijodiy tafakkuri quyidagi xususiyatlarga ega.

- pedagogik faoliyat usullarini o'zlashtirish va keng ko'lamda qo'llay olish;

- muayyan vaziyatlarda pedagogik bilimlar transformatsiyasini amalga oshirish kompetensiyasiga ega bo'lish;

- muammoli vaziyatlarni yaratish va unda maqbul yechimga kelish usullarini tanlay olish kabilar.

Oliy pedagogik ta'lim jarayonida evristik metodlar kognitiv metodlar bilan parallel tarzda qo'llaniladi. Kognitiv xarakterdagi topshiriqlar ham evristik topshiriqlar kabi bo'lajak o'qituvchini mustaqillikka, izlanishga, ijodiy fikrlashga, murakkab pedagogik xodisalarni tahlil qilishga undaydi. Biz buni quyidagi rasmda ifodalashga harakat qildi:

1-jadval
Kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirishga xizmat qiluvchi evristik topshiriqlar

Evristik topshiriq	Motivatsion faoliyat
Bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy-ijodiy faollikka undovchi topshiriqlar	Ijodiy fikrlash
Refleksiv jarayonlarga olib kiruvchi topshiriqlar	O'z-o'zini tahlil qilish
Bo'lajak o'qituvchilarda modellashtirish loyihalash, maketlar ustida ishlash imkonini beradigan topshiriqlar	O'z g'oyalarni ilgari surish
Talabalarni o'zaro bir-birlariga evristik savollar yordamida murojaat qilishga undovchi topshiriqlar	Dialogga kirishish
Pedagogik g'oyalarni qiyoslashga yo'naltirilgan evristik topshiriqlar	Pedagogik jarayonlarni qiyoslashga o'rganish
Bir necha dalillarni o'zaro bir-biridan farqlash imkonini beradigan evristik topshiriqlar	Tashxislash faoliyatini amalga oshirish
Talabalarni evristik kuzatishga undovchi topshiriqlar	Aniq ma'lumotlar ustida ishlash
Evristik xarakterdagi topshiriqlarni tanlash va ularni loyihalashga undovchi topshiriqlar	Turtli loyihalarni tashkilloshirish
Evristik topshiriqlar ustida ishlash jarayonlarini modellashtirishga undovchi topshiriqlar	Mutaqil model ishlab chiqishga harakat qilish
Farazlarni ilgari surish imkonini beradigan evristik topshiriqlar	O'z g'oyasini taqdimot qilish

Bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirishga yo'naltirilgan evristik xarakterdagi topshiriqlarni tanlashda muayyan prinsiplarga tayanish talab qilinadi:

- bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy kompetensiyalarni shakllantirishga xizmat qiladigan evristik topshiriqlarning ta'lim mazmuni va o'quv jarayoni maqsadlariga muvofiqligini ta'minlashi;
 - evristik topshiriqlar o'zining mazmuni va xarakteriga ko'ra bo'lajak o'qituvchilarning bilim darajalari kasbiy qiziqish va motivlariga mos kelishiga erishilishi;
 - evristik topshiriqlarni ijtimoiy tajriba va pedagogik nazariyalarga tayanigan holda tanlanilishi;
 - evristik topshiriqlar talabalarining mustaqil izlanishi, kreativ va mantiqiy fikrlash imkoniyatlarini kengaytirishi, madaniy pedagogik modellardan foydalanishlari uchun qulay sharoit yaratishiga erishilishiga xizmat qilishi kabilar.
- Evristik topshiriqlar davra subbattlari, seminarlar, konferensiyalar, treninglar jarayonida ham amal qiladi. Bo'lajak o'qituvchilar o'zlashtirgan kasbiy bilimlarni qo'yilgan muammolarni bajarish jarayonida tatbiq eta olishlari muhim ahamiyatga ega. Evristik topshiriqlar yordamida bo'lajak o'qituvchilar izlanish xarakteridagi

o'quv harakatlarini amalga oshiradilar. Jumladan, pedagogik xarakterdagi muammoli vaziyatlarni refleksiyalash, turtli muammolarga yechim izlash, farazlarni ilgari surish, o'zlashtirgan kasbiy bilimlar va harakat usullarini yangi vaziyatlarga transformatsiyalash kabi harakat usullarini qo'llaydilar.

Evristik topshiriqlar ustida ishlashda talabalarining induksiya metodidan foydalanishlariga alohida e'tibor qaratish talab etiladi. Chunki induksiya metodi bo'lajak o'qituvchilarda induktiv xulosalar chiqarish, olingan natijalarni umumlashtirish, farazlarni ilgari surish ko'nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladi. Deduksiya metodi ham bo'lajak o'qituvchilarda evristik topshiriqlar ustida ishlash tajribasini shakllantirishda alohida ahamiyatga ega. Ushbu metod deduktiv xulosalar chiqarish, pedagogik hodisalarni har tomonlama tahlil qilish, umumiy holatlarda xususiy xulosalar chiqarish ko'nikmalarini shakllantirishga yordam beradi.

Biz ushbu metodlarni taklif qilishda A.V.Xutorskoyning evristik o'qitish metodlari klassifikatsiyasiga tayanidik. Ushbu klassifikatsiya evristik topshiriqlarni bajarish jarayonida talab qilinadigan metodlarni tanlash va qo'llash uchun asos yaratadi. Bu jarayonda bo'lajak o'qituvchilar quyidagilarni o'zlashtirishlari lozim:

- 1) pedagogik bilimlarni o'zlashtirishlari va ularni o'z amaliy faoliyatlarida qo'llay olishlari;
- 2) bo'lajak o'qituvchilar evristik topshiriqlar yordamida kreativ faoliyat natijalarini taqdim etish ko'nikmasiga ega bo'lishlari;
- 3) pedagogik vaziyatlarni mustaqil boshqarish.

Evristik xarakterdagi metodlar sirasiga talabalar muammoni yaxlit tarzda tasavvur qilishi, oldingi yechimlarga tayanish va ularga qisman o'xshatish, saqlab olingan holatlarga tayanish, super nuqtai nazar shaklidagi tasavvurlar kiradi. Ijodiy metodlar sifatida esa: a) xitirochilik metodi, bunda fikriy harakatlar yordamida ilgari noma'lum bo'lgan g'oyalar yaratiladi, shu bilan bir qatorda yangi boyitilgan yoki to'ldirilgan yondashuvlar tavsiylanadi; b) aqliy hujum metodi, bunda talabalarni turtli zo'riqshlardan ozod qilgan holda imkon qadar ko'proq yangi g'oyalarni ilgari surish va to'plashga undaladi.

Oliy pedagogik ta'lim jarayonida bo'lajak o'qituvchilarning evristik topshiriqlar ustida ishlash faoliyatini tizimli tashkil etish ta'limda mahsuldorlikni ta'minlash imkonini beradi. Shu maqsadda biz quyidagi 4-rasmda "Evristik topshiriqlar yordamida bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishga yo'naltirilgan pedagogik jarayon modeli"ni taqdim qilamiz.

Evristik metodning o'ziga xos jihatlarni chuqur anglash uchun so'zlar vositasida bir qator tizimlashgan qoidalarni taqdim etish mumkin. Bunda asosan evristik xarakterdagi muayyan topshiriqlarni bajarish uchun qanday harakatlarni amalga oshirish hamda mazkur jarayonda nima qilish lozimligi haqidagi tasavvurlar kengaytiriladi. Faoliyat qoidalarining rang-barang to'plamini ikkita katta guruhga ajratib ko'rsatish mumkin: a) algoritmlar yoki evristikning algoritmlardan iborat to'plami, b) evristik ko'rsatmalar ya'ni harakat usullarini tanlash haqidagi tavsiyalarni o'z ichiga oladi. Bu jarayon evristika muammolarni izlash imkoniyatini kengaytiradi, uning taktikasi va strategiyasini ko'rsatadi, biroq ushbu yo'nalishda talabning muvaffaqiyat qozonishini kafolatlamaydi.

2-jadval.
Bo'lajak o'qituvchilarda evristik topshiriqlar vositasida kasbiy kompetensiyalarini rivojlanganlik darajalarini ifodalovchi tajriba-sinov ishlarining samaradorlik darajasi

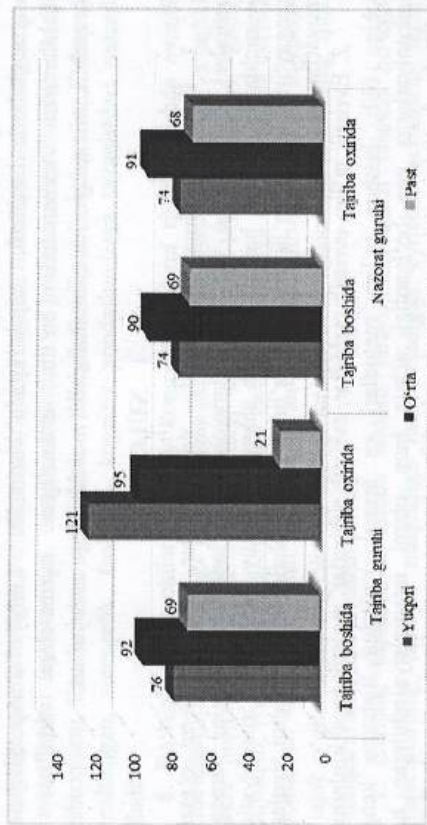
№	Mezonlar	Samaradorlik darajalari (sonlarda)					
		Nazorat guruhi (233)		Tajriba guruhi (237)		Tajriba guruhi (237)	
		Yuqori	O'rta	Past	Yuqori	O'rta	Past
1.	Bo'lajak o'qituvchilar evristik topshiriqlar haqidagi ilmiy ma'lumotlar ta'savvurlarga ega bo'lishlari	74	91	68	121	95	21
2.	Evristik topshiriqlarni boshqa topshiriqlardan farqlay olishlari	76	90	67	120	97	20
3.	Evristik topshiriqlarni bajarish uchun zarur bo'lgan pedagogik bilimlarga ega bo'lishlari	75	92	66	122	96	19
4.	Evristik topshiriqlarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish uchun zarurligini anglab yetishlari	73	93	67	121	94	22
5.	Evristik topshiriqlarni bajarishda qo'llaniladigan metodlarni bilishlari hamda tavsiflay olishlari	72	91	70	120	95	22
6.	Evristik topshiriqlarni bajarishda qo'llaniladigan metodlar haqida ilmiy tasavvurga ega bo'lishlari	73	91	69	122	94	21
7.	Evristik topshiriqlar ustida ishlash jarayonida zarur usul va metodlarni qo'llay olishlari	74	90	69	120	95	22
8.	Evristik topshiriqlarni bajarish bosqichlarini bilishlari	75	90	68	121	96	20
9.	Evristik topshiriqlarni bajarishda induksiya, deduksiya, loyihalash, konstruksiyalash, natijalarni taqdimot qilish usullaridan foydalana olishlari	74	92	67	120	96	21
10.	Amaliyot jarayonida pedagogik inprevizsiyadan foydalana olishlari	75	89	69	120	95	22
11.	O'quvchilarning yosh xususiyatlari va bilim darajalaridan kelib chiqqan holda evristik topshiriqlarni tanlay olishlari	76	90	67	122	95	20
12.	Maktab dasturlari va darsliklarini evristika nuqtai nazaridan yondashgan holda tahlil qila olishlari	74	92	67	120	96	21
13.	Evristik topshiriqlarni bajarish jarayonida raqamli texnologiya imkoniyatlaridan foydalana olishlari	74	90	69	121	94	22
14.	Evristik xarakteradgi pedagogik jarayonlarni tahlil qila olishlari	73	91	69	120	96	21
15.	Evristik topshiriqlarning samaradorligini nazorat qilishlari va baholay olishlari	75	92	66	120	94	23
J a m i i:		1113	1364	1018	1810	1428	317
O' r t a c a s i:		74	91	68	121	95	21

O'tkazilgan tajriba-sinov ishlari natijalariga asoslangan holda bo'lajak o'qituvchilarda evristik topshiriqlar vositasida kasbiy kompetensiyalarini shakllanganligi samaradorligini aniqlash yuzasidan o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari natijalari bo'yicha bo'lajak o'qituvchilarni tajriba va nazorat guruhlaridagi o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlarini studentning matematik-statistika metodi yordamida tahlil etdik.

Olib borilgan ilmiy tadqiqot ishi samaradorligini aniqlash maqsadida bo'lajak o'qituvchilarda evristik topshiriqlar vositasida kasbiy kompetensiyalarini shakllantiruvchi mezonlar va uning pedagogik samaradorligi quyidagicha aniqlandi.

Tajriba-sinov natijalari bo'yicha tajriba va nazorat guruhlaridagi o'rtacha o'zlashtirishlari ma'lum bo'ldi endi uni tahlil qilamiz.

Bu tahlil natijalariga mos kelgan diagramma quyidagicha ko'rinishni oladi:



5-rasm. Tajriba-sinov o'tkazilgan OTMlar bo'yicha tajriba yakunidagi umumiy natijalar diagrammasi

Yuqoridagi natijalarga asoslangan holda matematik statistik tahlil qilib, tajriba yakunidagi holat uchun topilgan natijalardan o'rtacha kvadratik chetlanish, tanlanma dispersiya ko'rsatkichlari, St'yudentning tanlanma mezon, St'yudent mezonni asosida erkinlik darajasi va ishonchli chetlanishi mezonlari topildi (jadvalda 2-satr-talabalar uchun)

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	k	X_{min}^2	Δ_x	Δ_y
2,42	2,036	0,4236	0,6091	2	3	5,82	450,23	36,23	0,083	0,1002

Yuqoridagi natijalarga asoslanib tajriba-sinov ishlarining sifat ko'rsatkichlarini hisoblaymiz.

Bizga ma'lumki, $\bar{X} = 2,42$; $\bar{Y} = 2,036$; $\Delta_x = 0,083$; $\Delta_y = 0,1002$; ga teng.
Bundan sifat ko'rsatkichlari:

$$K_{yef} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,42 - 0,083}{2,036 + 0,1002} = \frac{2,337}{2,1362} = 1,094 > 1;$$

$$K_{ovf} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,42 - 0,083) - (2,03 - 0,1002) = 2,337 - 1,9358 = 0,4012 > 0;$$

Olingan natijalardan o'qitish samaradorligini baholash mezonni birdan kattaligi va bilish darajasini baholash mezonni noldan kattaligini ko'rish mumkin. Bundan ma'lumki, tajriba guruhidagi tajriba yakunidagi o'zlashtirish nazorat guruhidagi tajriba yakunidagi o'zlashtirishdan yuqori ekan.

Bundan shuni aytish mumkinki, tajriba guruhining ko'rsatkichi nazorat guruhinikiga nisbatan 12,8% \approx 13% ga oshganligini ko'rish mumkin.

O'tkazilgan Statistik tahlillardan tajriba guruhida qo'llanilgan bo'lajak o'qituvchilarda evristik topshiriqlar vositasida kasbiy kompetensiyalarini shakllantirish samaradorli bo'lib, o'tkazilgan tajriba-sinov tahlillari uni Respublikamiz miqyosida ommalashtirish mumkinligiga asos yaratadi.

XULOSA

1. Evristik ta'limga oid nazariy yondashuvlar, konseptsiyalarni o'rganish natijalari, uning uzoq rivojlanish jarayonining o'taganligi, o'zining taraqqiyot bosqichlariga egaligi, har bir bosqich shaxsning ijodiy intellektual imkoniyatlarini kengaytirish bilan bog'liq muayyan ta'limiy funksiyalarini bajaranganligini aniqlashga muvaffaq bo'ldik.

2. Evristik ta'lim evristik metodlar, evristik subbatlar, evristik topshiriqlarni o'z ichiga olib, boshqa ta'lim metodlari va texnologiyalariga nisbatan kengroq imkoniyatlarga ega bo'lganligi uchun ham ularni integratsiyalashtirgan holda qo'llash bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirishda samaradorlikka erishish imkoniyatini beradi.

3. Evristik topshiriqlar talabalarda shaxsiy-kasbiy bilimlarni rivojlantirish, tadqiqotchilik ko'nikmalarini takomillashtirish, tanqidiy va kreativ fikrlash imkoniyatlarini kengaytirishga yo'naltirilgan jarayonni tashkil etish imkonini beradi. Evristik topshiriqlarni taqdim etishda professor-o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalari muhim ahamiyatga ega bo'lib, talabalarni muammolarga yechim izlash, nostandart fikrlarni ilgari surish kabi aqliy faoliyat usullarini qo'llashga o'rgatishga xizmat qiladi.

4. Evristik ta'lim jarayonida talabalarni kasbiy intellektual jihatdan faollashtirishga xizmat qiladigan evristik topshiriqlardan tizimlashtirgan holda foydalanish maqsadga muvofiq bo'lib, buning uchun evristik topshiriqlar bankini yaratish va taqdim etish, evristik topshiriqlarni didaktik jihatdan asoslash, evristik topshiriqlarning bo'lajak pedagoglar kasbiy kreativ kompetensiyalarini rivojlantirishga yo'naltirish kabi muammolarning ilmiy yechimini ta'minlash zaruriyati kuchaymoqda.

5. Oliy pedagogik ta'lim mazmunini evristik topshiriqlar bilan boyitishga yo'naltirilgan izlanishlarimiz va tahlillarimiz shuni ko'rsatdiki, evristik topshiriqlar va mashqlar bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy kreativ faollik ko'rsatishga undab, intellektual taraqqiyotlari va kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qiladi.

6. Bo'lajak o'qituvchilar istiqboldagi pedagogik faoliyatlarida o'quvchilarni evristik fikrlash, izlanuvchanlikka undash, kreativ faollashtirishga oid kasbiy faoliyat usullariga ega bo'lishlari uchun oliy pedagogik ta'lim mazmunini evristik topshiriqlar va mashqlar bilan boyitish, bo'lajak pedagoglarni mazkur topshiriqlar ustida ishlash algoritmlari bilan qurollantirish, shu asosda ularda kasbiy kreativ faollik ko'rsatish motivlarini hosil qilish alohida dolzarblik kasb etmoqda.

7. Bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarni evristik topshiriqlar vositasida rivojlantirish jarayoni o'zining aniq bosqichlari va darajalariga ega bo'lib, mazkur bosqichlarning har birida o'quv dasturidagi mavzular va o'quv modullari mazmuniga mos keladigan evristik topshiriqlarni bajarish imkoniyatini beradigan usul va metodlardan foydalaniladi. darslik mualliflari va professor-o'qituvchilar evristik topshiriqlarni tanlashda individual, tabaqalashtirilgan, integrativ, shaxsga yo'naltirilgan, sinergetik, faoliyatli, kognitiv yondashuvlarga tayanishlari nazarda tutiladi.

8. Bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirishda evristik topshiriqlardan foydalanishga yo'naltirilgan pedagogik jarayonni foyihalash va tashkil etishda professor-o'qituvchilar, guruhdagi talabalarining bilim darajalari, kasbiy qiziqishlari, rivojlanish ehtiyojlari, kreativ faoliyat tajribasiga egalik hamda evristik metodlardan foydalana olish darajalarini aniq hisobga olishlari, ushbu maqsadni bo'lajak o'qituvchilarning shaxsiy-kasbiy taraqqiyotini muntazam monitoring qilib, bo'shliqlarni aniqlashlari talab etiladi.

9. Evristik topshiriqlar ustida ishlash jarayonini tashkil etishda bo'lajak o'qituvchilarning faoliyat maqsadiga mos keladigan evristik metodlarni tanlay olishlari, o'zlarining pedagogik bilimlari va ijodiy imkoniyatlarini nimoyon etishlari, kreativ faoliyatlarini mahsulini taqdimto qila olishlari uchun qulay pedagogik muhit yaratiladi. evristik ta'lim jarayoni, unda qo'llaniladigan topshiriqlar o'zining tarkibiy tuzilishi, bajaradigan didaktik funksiyalari va o'zaro aloqador metodlariga ega. pedagogik ta'lim jarayonini evristika prinsipi asosida tashkil etish maqsadida ma'ruza matnlari, dialog vaziyatlari, davra subbatlarining ssenariylarini ishlab chiqish.

10. "Evristik faoliyat" tushunchasi "ijodiy tafakkur", "mahsuldor tafakkur" tushunchalarini o'zida mujassamlashtirgan bo'lib, bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirishda alohida pedagogik imkoniyatlarga ega. chunki, evristik topshiriqlarni bajarish natijasida hosil bo'ladigan evristik faoliyat o'zining rang-barang ko'rinishlariga ega. evristik faoliyat natijasida bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy kompetensiyalar rivojlantiriladi, kreativ faoliyat tajribasi tarkib topadi.

11. Bo'lajak o'qituvchilar evristik topshiriqlarni bajarish natijasida bir qator ko'nikmalarga ega bo'ladilar. o'z navbatida ushbu ko'nikmalar kasbiy kompetensiyalarning rivojlanishiga asos bo'ladi. evristik topshiriqlar bo'lajak

o'qituvchilarni shaxsiy-kasbiy rivojlantirish nuqtai nazaridan reja, natija, o'quvchilar o'quv faoliyatini tashkil etish yo'li, o'quv jarayoni samaradorligini oshirish vositasi sifatida namoyon bo'ladi.

12. Bo'lajak o'qituvchilarda evristik tafakkurni shakllantirish imkonini beradigan faoliyat usullar sifatida mustaqil bilim olishga qiziqish, o'z o'zini rivojlantirishga intilish, mustaqil izlanish, tadqiqotchilik faoliyatiga nisbatan motivatsiyani shakllantirish, kasbiy mahoratni egallashga intilish sifatlarini rivojlantirish nazarda tutildi.

13. Bo'lajak o'qituvchilarda evristik topshiriqlarni bajarishga nisbatan kasbiy qiziqish, rag'bat va intilishni shakllantirishda bir qator usul, metodlar, strategiyalardan foydalanish kutilgan samaradorlikka va ushbu maqsadga yo'naltirilgan pedagogik jarayon modelini amaliyotga tatbiq etish mexanizmi sifatida kafolatlangan natijaga erishish imkonini beradi.

14. Tajriba-sinov ishlari jarayonida qo'llanilgan evristik topshiriqlar, metodlar, texnologiyalar bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirishda muhim didaktik vosita bo'lib, ularda innovatsion pedagogik faoliyat, akmeni egallashga intilish tajribasini hosil qilish imkonini berdi.

15. Tajriba-sinov ishlari jarayonida bo'lajak o'qituvchilar evristik topshiriqlarni bajarishda mantiqiy, mustaqil, kreativ fikrlash ko'nikmasi hamda evristik metodlarni qo'llash tajribasi tizimli tarzda rivojlanganligini ko'rsatdi. bu esa o'z navbatida talabalarda kreativ faoliyat tajribasini ortganligini asoslash imkonini berdi. muayyan mezonlar yordamida aniqlangan kasbiy kompetensiyalarning rivojlanganlik darajasi ifodalovchi statistik ma'lumotlarning representativligini baholashga asos yaratdi.

НАУЧНЫЙ СОВЕТ РНД.03/30.09.2023.РЕН.173.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ИНСТИТУТЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ ВОСПИТАНИЯ
ИМЕНИ КОРИ НИЯЗИ

КОДИРОВ ГАЙРАТ УРОКБОВЕВИЧ

МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ С ПОМОЩЬЮ ЭВРИСТИЧЕСКИХ
ЗАДАНИЙ

13.00.01 - Теория педагогики. История педагогических учений

АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ
СТЕПЕНИ ДОКТОРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК (DSc)



Ташкент - 2024

Тема диссертации доктора наук (DSc) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии под номером B2021.1.DSc/Ped213.

Диссертация выполнена в Национальном институте педагогики воспитания имени Кори Ниязи.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.bimtm.uz) и Информационно-образовательном портале "ZiyoNet" (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:

Ибрагимов Холбой Ибраимович
доктор педагогических наук, академик

Зарипов Лочин Рустамович
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Кодиров Хаёт Шарипович
доктор педагогических наук, профессор

Юлдашев Максуд Абдуллаевич
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация:

Самаркандский государственный университет им.Ш.Рашидова

Защита диссертации состоится «26» декабря 2024 года в 14⁰⁰ часов на заседании разового научного совета при научном совете PhD-03/30.09.2023.Ped.173.01 при Институте переподготовки и повышения квалификации кадров системы высшего образования (адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, улица Зие, дом 3. Тел: (+99871) 203-01-20, факс: (+99871) 202-01-21; e-mail: info@bimtm.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Института переподготовки и повышения квалификации кадров системы высшего образования (зарегистрирована под номером 9). Адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, улица Зие, дом 3. Тел.: (+99871) 203-01-28.

Автореферат диссертации разослан «14» декабря 2024 года.
(реестр протокола рассылки № 9 от «14» декабря 2024 года)



У.Ш.Бегимкулов
заслуженный деятель Научного совета по присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

А.С.Джураев
ученый секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент

Я.У.Исманияров
председатель научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, д.п.н. (DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора наук (DSc)).

Актуальность и необходимость темы диссертации. В мировых образовательных учреждениях внедряются механизмы охвата будущих учителей эвристическим образованием, стимулирования к осуществлению эвристических исследований. С этой целью проводятся системные работы по развитию профессиональных знаний и компетенций студентов посредством применения эвристических средств, использованию эвристических заданий в профессиональном развитии будущих учителей, совершенствованию моделей, группировке компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся, развитию индуктивного, дедуктивного, логического мышления, внедрению практических проектов, направленных на совершенствование креативного потенциала будущих учителей.

В мировых образовательных и научно-исследовательских учреждениях проводятся научные исследования по системе образования и воспитания, обеспечению овладения специалистом особыми знаниями и компетенциями, использованию заданий эвристического характера в развитии профессиональных компетенций. В частности, важное значение имеют результаты исследований, направленных на активизацию и интеллектуальное развитие обучающихся с помощью эвристических заданий и методов, а также на применение эвристики, эвристических методов и решение проблем эвристического образования. Наряду с этим особое внимание уделяется научным исследованиям по выявлению возможностей развития профессиональных компетенций будущих учителей с помощью эвристических заданий, обобщению теоретических подходов в этой области, профессиональной активизации студентов с помощью эвристических заданий, модернизации учебных программ, совершенствованию методического обеспечения, повышению функциональной значимости учебных модулей, внедрению эвристических технологий в процесс высшего педагогического образования.

В нашей стране особое внимание уделяется повышению качества образования, обеспечению достойного участия наших учащихся в международных программах оценки, подготовке будущих учителей на основе современных образовательных программ с внедрением передового зарубежного опыта в педагогических вузах. В нашей стране в направлении системного развития педагогических высших образовательных учреждений, а также обеспечения гармонии образования, науки и практики в сфере педагогики определены задачи по "внедрению в учебный процесс высших образовательных учреждений, готовящих педагогические кадры, методик, направленных на формирование у студентов навыков самостоятельного обучения, системного анализа и творческого мышления.²" В связи с этим важное значение приобретает организация процесса эвристического образования в системе

² O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 21 iyundagi PQ-289-son "Pedagogik ta'lim sifatini oshirish va pedagog kadrlar tayyorlovchi oliy ta'lim muassasalarini faoliyatini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori. <https://lex.uz/tu/docs/6079561>

образования, создание его педагогического обеспечения, разработка нормативных основ использования эвристических заданий и методов в развитии креативного мышления учащихся.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит выполнению задач, предусмотренных в Указах Президента Республики Узбекистан №УП-60 "О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы" от 28 января 2022 года, №УП-6097 "Об утверждении Концепции развития науки до 2030 года" от 29 октября 2020 года, №УП-5847 "Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года" от 8 октября 2019 года, Постановлениях Президента Республики Узбекистан №ПП-4623 "О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования" от 27 февраля 2020 года, №ПП-3907 "О мерах по поднятию на качественно новый уровень системы духовно-нравственного и физически гармоничного воспитания молодежи, ее обучения и воспитания" от 14 августа 2018 года, №ПП-2909 "О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования" от 20 апреля 2017 года, а также в других нормативно-правовых документах.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики "Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства."

Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации. В ведущих научно-исследовательских и высших учебных заведениях мира проведены исследования, посвященные развитию креативности будущих специалистов с помощью эвристического образования, эвристических технологий обучения, эвристических методов: в Донецком национальном университете Украины "Развитие эвристического обучения", в Российской академии образования "Форум научно-педагогической школы эвристики А.В. Хуторского" (2006-2009), научно-исследовательский проект "Эволюция эвристического обучения" Тартуского университета Эстонии, научный проект "Rollen" под руководством Французской академии наук с участием 12 европейских стран, направленный на развитие методологии эвристического образования, проект "10 образовательных идей" (2015) в США, методика "Эмпатического обучения" Кембриджского университета в Англии, проекты "Impact", "Compass" и "Bigalerg" в рамках проекта "Интеллектуальные способности для устойчивого развития."

Степень изученности проблемы. Активизация и интеллектуальное развитие обучающихся с помощью эвристических заданий и методов исследовались восточными мыслителями Абу Райханом Беруни, Фараби, Аль-Хорезми, Абу Али ибн Синои, Азизидином Насафи, Мирзо Улугбеком; совершенствование эвристического образования и обучения изучали Р.Г.

Сафарова, Б.Р. Адизов, М. Махмудов, Р. Ибрагимов, Б. Ходжаев, Г. Нафасов, Х.П. Назарова, Р. Нуржанова, Ф.М. Кучкорова, Н.Г. Дилова, Д.Ж. Гаипов; развитие профессиональных компетенций будущих учителей исследовали Б.С. Абдуллаева, Н.А. Муслимов, Х.И. Ибраимов, Б. Мамуров, Г. Ибрагимов; психологические аспекты изучали М. Давлетшин, Э. Газиев.

В странах Содружества Независимых Государств (СНГ) проблему исследовали А.В. Хуторской, В.И. Андреев, Г.А. Андрианова, И.В. Аксенова, Г.Армстронг, С.С. Бакулевская, Т.А. Батяева, Н.В. Бугорская, Г.Я. Буш, И.А. Валева, В.Н. Воронин, Р.Ф. Галияхметова, М.Н. Ерохина, П.Ф. Каптерев, А.В. Качалов, А.Д. Король, О.О. Макаричева, Н.В. Матский, В.Н.Соколов, К.П.Федоров, Г.В. Абрамян, Г.М. Кулешова, Т.А. Ильина, Г.Г. Воробьев, Д.И. Волдинский, Е.В. Даманова, М.М. Левина, Е.А. Пчелина, Е.В. Шерстова.

В исследовании таких зарубежных ученых, как А. Гилденс, А. Харгривз, Х.Д. Шмидт, Р. Сирс, Джантин Л. Спитт, Г. Вегнер, Х. Виддел отражены проблемы эвристики, применения эвристических методов и эвристического образования.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ научно-исследовательского учреждения, где выполнена диссертация. Исследовательская работа выполнена в соответствии с планом научно-исследовательских работ Национального института педагогики воспитания имени Кори Ниязи в рамках фундаментального проекта ФЗ-2016-0909111822 "Механизмы формирования у учащихся навыков противодействия "массовой культуре" путем внедрения жемчужин восточной педагогической мысли в содержание учебников и учебной литературы," рассчитанного на 2017-2020 годы.

Целью исследования является разработка рекомендаций по совершенствованию механизмов развития профессиональных компетенций будущих учителей с помощью эвристических заданий.

Задачи исследования:

определение теоретических основ развития профессиональных компетенций будущих учителей с помощью эвристических заданий;

совершенствование педагогических условий развития профессиональных компетенций будущих учителей с помощью эвристических заданий;

совершенствование содержания, методов и технологий развития профессиональных компетенций будущих учителей с помощью эвристических заданий;

определение историко-теоретических этапов и стратегий развития профессиональных компетенций будущих учителей с помощью эвристических заданий;

определение модели процесса развития профессиональных компетенций будущих учителей с помощью эвристических заданий, механизмов и эффективности его реализации на практике.

Объектом исследования является процесс совершенствования

механизмов развития профессиональных компетенций будущих учителей с помощью эвристических заданий. В экспериментальной работе приняли участие 470 респондентов из Джизакского государственного педагогического университета, Ферганского государственного университета и Навоийского государственного педагогического института.

Предметом исследования являются формы, методы и средства совершенствования механизмов развития профессиональной компетентности будущих учителей с помощью эвристических заданий.

Методы исследования. В процессе исследования использованы методы сравнительно-критического изучения научно-методической литературы, анализа, обобщения, наблюдения, социометрические методы (беседа, анкетирование, тестирование, интервью); педагогический эксперимент, опытно-экспериментальная работа; системный анализ психолого-педагогических явлений, мониторинг, математико-статистический анализ; обобщение результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

уточнены теоретические основы развития профессиональных компетенций будущих учителей с помощью эвристических заданий на основе поддержки интересов личности, стремления к самостоятельности, креативности, приобретению опыта творческой деятельности и приоритетности системного развития профессиональных компетенций;

усовершенствованы педагогические условия развития профессиональных компетенций будущих учителей с помощью эвристических заданий на основе обогащения учебных модулей эвристическим подходом, обеспечения последовательности индукции, дедукции, логического мышления, позволяющих выполнять эвристические задания в образовательном процессе, поэтапного развития учебной деятельности по моделированию, трансформации, генерации идей;

разработаны содержание, методы и технологии развития профессиональных компетенций будущих учителей с помощью эвристических заданий на основе активизации социального опыта, образного видения, символического видения, сравнения, эвристического исследования, выдвижения гипотез, прогнозирования, инверсии, синектики, а также применения эвристического обучения, проектирования, проблемно-модульного обучения, моделирования и личностно-ориентированных, интерактивных, репродуктивных, мотивационных педагогических технологий;

усовершенствована структура учебного процесса, предусматривающая расширение возможностей реализации предварительной эвристической деятельности, творческого проектирования, этапов рефлексивного исследования и эвристического образования, а также применения функционально-целевого анализа, использования научной информации, вынесения оценочных суждений и стратегий принятия решений;

модель развития профессиональных компетенций будущих учителей с помощью эвристических заданий усовершенствована на основе охвата

модульного процесса, включающего методы и технологии применения эвристических заданий когнитивного, креативного и прагматического характера, а также определения эффективности критериев индикаторов и демонстрации репрезентативности эвристических заданий и методов с помощью статистического анализа.

Практические результаты исследования:

разработаны методы, педагогические условия, технологии, позволяющие выполнять эвристические задания;

определены этапы развития профессиональных компетенций будущих учителей с помощью эвристических заданий;

усовершенствована модель процесса развития профессиональных компетенций будущих учителей с помощью эвристических заданий;

разработаны критерии-индикаторы, определяющие уровень развития профессиональных компетенций у будущих учителей с помощью эвристических заданий;

Создано учебно-методическая пособия "Развитие профессиональных компетенций будущих учителей с помощью эвристических заданий."

Достоверность результатов исследования подтверждается: философским и научно-педагогическим подходом к исследуемой проблеме; использованием комплекса методов, соответствующих цели, объекту, предмету и задачам исследования; достаточным количеством высших учебных заведений, привлеченных к эксперименту; опорой результатов эксперимента на статистические данные и их математико-статистической обработкой; содержанием опубликованных работ по теме. Также системный и последовательный подход к проблеме исследования, логичность проектирования, результаты эксперимента и их соответствие современным требованиям, предъявляемым к педагогическим исследованиям, прохождение стажировок в ведущих образовательных учреждениях СНГ, а также разработка механизмов развития профессиональных компетенций будущих учителей с помощью педагогической эвристики и модели педагогического процесса, направленной на эту цель, обеспечивают достоверность результатов исследования.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования определяется разработкой теоретических основ развития профессиональных компетенций будущих учителей с помощью эвристических заданий; определением содержания развития профессиональных компетенций будущих учителей с помощью эвристических заданий; теоретическим обоснованием педагогико-психологических возможностей процесса развития профессиональных компетенций будущих учителей с помощью эвристических заданий; группировкой и систематизацией эвристических технологий и разработкой механизмов их применения в процессе высшего педагогического образования.

Практическая значимость результатов исследования определяется: выявлением методов и технологий реализации педагогического процесса,

направленного на развитие профессиональных компетенций будущих учителей с помощью эвристических заданий; указанием путей и условий их использования; практической характеристикой знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций, формируемых у студентов в результате выполнения эвристических заданий; внедрением в педагогическую практику учебного пособия "Развитие профессиональных компетенций будущих учителей с помощью эвристических заданий" и монографии "Механизмы развития профессиональных компетенций будущих учителей с помощью эвристических заданий." Это определяется внедрением в педагогическую практику учебного пособия "Развитие профессиональных компетенций будущих учителей с помощью эвристических заданий" и монографии "Механизмы развития профессиональных компетенций будущих учителей с помощью эвристических заданий."

Внедрение результатов исследования. На основе результатов развития профессиональных компетенций у будущих учителей с помощью эвристических заданий:

Предложения по уточнению теоретических основ развития профессиональных компетенций будущих учителей с помощью эвристических задач на основе поддержки интересов личности, стремления к самостоятельности, креативности, приобретению опыта творческой деятельности и приоритетности системного развития профессиональных компетенций были использованы при выполнении фундаментального проекта Ф3-2016-090911822 "Механизмы формирования у учащихся навыков противодействия "массовой культуре" путем внедрения жемчужин восточной педагогической мысли в содержание учебников и учебных пособий" В Национальном институте педагогики воспитания имени Кори Ниязи. В результате достигнуто поддержание интересов будущего учителя, стремление к самостоятельности, креативности, приобретению опыта творческой деятельности, системное развитие профессиональных компетенций.

Предложения по совершенствованию педагогических условий развития профессиональных компетенций будущих учителей с помощью эвристических задач на основе обогащения учебных модулей эвристическим подходом, обеспечения последовательности индукции, дедукции, логического мышления, позволяющих выполнять эвристические задания в образовательном процессе, моделирования, трансформации, поэтапного развития учебной деятельности по генерации идей были использованы при разработке проекта No Ф1-ХТ-1-31247 "Стратегия формирования у учащихся навыков сотрудничества на основе дружеских отношений" (2012-2016 гг.) в Национальном институте педагогики воспитания имени Кори Ниязи. В результате была развита учебная деятельность по индукции, дедукции, обеспечению последовательности логического мышления, моделированию, трансформации, генерации идей, позволяющих выполнять эвристические задания в образовательном процессе.

Предложения по разработке содержания, методов и технологий развития профессиональных компетенций будущих учителей с помощью эвристических

задач на основе активизации социального опыта, образного видения, символического видения, сравнения, эвристического исследования, выдвижения гипотез, прогнозирования, инверсии, синектики, а также применения методов эвристического обучения, проектирования, проблемно-модульного обучения, моделирования, личностно-ориентированных, интерактивных, репродуктивных и мотивационных педагогических технологий были использованы при обеспечении выполнения задач, определенных в рамках проекта No Ф1ХТ-1-55237 "Параметры модернизации и унификации содержания педагогических терминов." В результате повысилась эффективность развития профессиональных компетенций будущих учителей с помощью эвристических заданий.

Рекомендации по развитию профессиональных компетенций будущих учителей с помощью эвристических задач на этапах эвристического образования, таких как реализация начальной эвристической деятельности, творческое проектирование, рефлексивное исследование, а также по расширению возможностей применения стратегий функционально-целевого анализа, использования научной информации, вынесения оценочных суждений и принятия решений были использованы при выполнении фундаментального проекта Ф3-2016-090911822 "Механизмы формирования у учащихся навыков противодействия "массовой культуре" путем внедрения жемчужин восточной педагогической мысли в содержание учебников и учебных пособий." В результате достигнуто определение историко-теоретических этапов и стратегий развития профессиональных компетенций будущих учителей с помощью эвристических заданий.

Предложения и рекомендации по совершенствованию модели развития профессиональных компетенций будущих учителей с помощью эвристических задач, предусматривающей охват модульного процесса, включающего в себя методы и технологии применения эвристических заданий познавательного, творческого и прагматического характера, а также по определению эффективности показателей критериев и демонстрации репрезентативности эвристических заданий и методов с помощью статистического анализа были использованы при обеспечении реализации задач, определенных в рамках проекта No Ф1ХТ-1-55237 "Параметры модернизации и унификации содержания педагогических терминов." В результате создана возможность определения эффективности модели развития профессиональных компетенций будущих учителей с помощью эвристических заданий и механизмов ее применения на практике.

Апробация результатов исследования. Основное содержание диссертации обсуждалось и было одобрено на 4 международных и 3 республиканских конференциях.

Публикация результатов исследования. Основные идеи и результаты диссертационного исследования опубликованы в 1 учебно-методическая пособия 1 монографии, 15 статьях, из которых 4 в зарубежных изданиях и 11 в республиканских научных журналах, рекомендованных ВАК.

Объем и структура диссертации. Диссертация состоит из введения, 4 глав, 10 параграфов, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений, основной текст которой составляет 206 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы диссертации, определены степень изученности проблемы, цель и задачи, а также объект и предмет исследования, показано соответствие исследовательской работы важным направлениям развития науки и технологий, а также изложены сведения о научной новизне исследования, достоверности результатов, теоретической и практической значимости, внедрении результатов в практику, публикации и структуре работы.

В первой главе диссертации, озаглавленной "Теоретические основы развития профессиональных компетенций будущих учителей с помощью эвристических заданий" обосновано, что развитие профессиональных компетенций будущих учителей с помощью эвристических заданий является педагогической необходимостью. Рассмотрены эволюция эвристического образования, теоретико-педагогические основы эвристического обучения, его педагогико-психологические особенности. Обоснована особая актуальность и педагогическо-социальная необходимость развития профессиональных компетенций будущих учителей с помощью эвристических заданий и формирования механизмов практических действий, направленных на активное творчество.

Эвристическое образование имеет длительный путь развития. Оно включает в себя эвристические задания, эвристические методы, эвристические вопросы, технологии и беседы. Изначально эвристическое образование состояло из взаимосвязанных вопросов, побуждающих обучающихся к творческому поиску. На такие вопросы студенты отвечали, основываясь на глубоком размышлении и результатах исследования. Мыслители в своих педагогических учениях уделяли особое внимание эвристическим беседам и эвристическим вопросам. При этом особое место занимали задания, побуждающие к продуктивному исследованию, развивающим мыслительную деятельность обучающихся.

Эвристические подходы характеризируются, прежде всего, поиском универсальных методов решения задач в математике и философии. Впоследствии этот комплекс методов получил название эвристики. Представителями этого направления являются известные специалисты и многие восточные ученые: Абу Райхан Беруни, Фараби, аль-Хорезми, Замахшари, Бахауддин Накшбанди, а также великие западные ученые: Р. Декарт, Г. Лейбниц, Б. Больцано и другие.

Предусматривается использование эвристических заданий для обучения студентов логическому мышлению и расширения возможностей принятия нестандартных решений. С течением времени эвристические задания широко использовались в процессе преподавания всех предметов. С их помощью

удалось расширить творческую мыслительную деятельность и социальный опыт студентов. Организация процесса овладения профессиональной деятельностью будущих учителей на научной основе сегодня относится к числу сложных педагогических задач. В этом процессе предполагается, что будущие учителя достигнут следующих результатов.

1. Формирование у будущих учителей знаний, умений и навыков, характерных для профессиональной деятельности;
2. Реализация процесса предоставления профессиональных знаний на основе инновационных подходов;
3. Использование эвристических вопросов и заданий с целью ускорения овладения будущими учителями профессиональными компетенциями.

Для успешного усвоения профессиональных знаний будущими учителями эвристические задания обладают особой эффективностью. Эвристические задания взаимосвязаны и дополняют друг друга. Каждое из этих заданий приближает студента к решению проблемы. Характерной особенностью эвристических заданий является то, что они побуждают будущих учителей к исследованию и профессиональному творчеству. Эвристические задания служат для приобретения будущими учителями профессиональных знаний, ознакомления с секретами профессионального мастерства и формирования профессиональных компетенций.

Профессорско-преподавательский состав в процессе выбора и систематизации эвристических заданий должен выполнять следующие задачи:

- а) обогащение профессиональных знаний и личного опыта будущих учителей;
- б) систематическое формирование профессиональных компетенций у будущих учителей;
- в) обеспечение самостоятельности студентов в творческом поиске и применении профессиональных знаний;
- г) уделение особого внимания подготовке творческой личности учителя, способной к продуктивной деятельности.

А.В. Хуторской успешно классифицировал эвристические методы и задания, изложив свои взгляды на эвристическое обучение. Согласно А.В. Хуторскому, методы эвристического обучения делятся на следующие группы: организационно-деятельностные, когнитивные и креативные методы. Они состоят из организационно-деятельностных, когнитивных и креативных методов.

Метод эвристического обучения, с одной стороны, является методом научного исследования, а с другой - методом обучения. Этот метод открывает путь к открытиям. Древние греки внедряли в учебный процесс эвристические вопросы и задания. Такие методы и задания представляли собой совокупность логических приемов. Эвристические задания составляют методологическую основу исследовательской деятельности творческого характера.

Эвристическое обучение имеет ряд своих функций:

- ориентация обучающихся на самостоятельное усвоение знаний и способов действий; развитие творческого мышления и формирование навыков применения полученных знаний, умений и навыков в новых ситуациях;

создание возможности введения новых проблем в традиционные ситуации; раскрытие новых возможностей изучаемой темы; трансформация определенных методов в деятельность обучающихся и создание новых самостоятельных продуктов; ознакомление студентов с методами общения, основанными на активном познании; формирование у студентов учебной мотивации и мотивации достижения успеха.

Чтобы определить специфику эвристики, необходимо обратить внимание на две ее интерпретации.

1. Эвристика - это деятельность личности, основанная на поиске, которая приводит к нахождению решений сложных, нестандартных проблем.
2. Эвристика - это частный метод решения проблем, сформированных для самого человека, что означает возможность применения этих методов и при решении эвристических задач.

Педагогическое значение эвристического метода заключается в реализации профессиональных склонностей, интересов и талантов студента. Эвристические технологии характеризуются тем, что они направлены на активизацию процесса логического мышления и творческих возможностей студента. Эвристические задания и технологии отличаются своей продуктивностью. С помощью эвристических заданий расширяются возможности будущих учителей по усвоению профессионально-социального опыта. В педагогических процессах, организованных с применением эвристических заданий, будущие учителя получают возможность самостоятельно применять профессиональные знания.

Эвристические задания имеют следующие педагогические особенности: расширение учебно-познавательных действий, придание им творческого характера; эвристические задания позволяют сформировать у будущих учителей несколько способов педагогической деятельности; эвристические задания имеют открытый характер и обеспечивают многовариантность ответов; обеспечивается возможность выбора будущими учителями оптимального ответа из многовариантных ответов; эвристические задания способны создавать проблемные ситуации; они активизируют деятельность будущего учителя, направленную на поиск решений педагогических проблем; побуждают будущих учителей искать альтернативные способы решения педагогических проблем; эвристические задания предоставляют студентам возможность выдвигать гипотезы; эвристические задания создают среду взаимодействия и общения между студентами и преподавателями; эвристические задания создают для будущих учителей возможность самостоятельного получения знаний; эвристические задания создают благоприятные условия для преподавателей по контролю знаний студентов различными способами; эвристические задания способствуют развитию рефлексивной деятельности у будущих учителей.

Эвристические задания включают в себя задания как проблемного, так и развивающего характера. Известно, что проблемные задания служат профессиональному и интеллектуальному развитию будущих учителей. С помощью проблемных заданий в процессе занятий организуются проблемные

ситуации. В ходе выполнения проблемных заданий студенты получают возможность вспомнить, применить и активизировать усвоенные профессиональные знания.

Эвристические задания - важный инструмент творческого усвоения педагогических знаний, в котором отражаются условия, побуждающие студентов к поиску неизвестных знаний. Чтобы найти ответы на такие вопросы, будущие учителя стараются мыслить творчески. Они стремятся рефлексировать конкретные факты, выраженные в педагогических знаниях, выявлять взаимосвязь между ними и показывать аспекты, которые служат оптимизации педагогического процесса.

В результате этого активизируются усвоенные ими профессиональные знания. На рисунке ниже мы отразили направления знаний, которые формируются у будущих учителей с помощью эвристических заданий (рис.1).

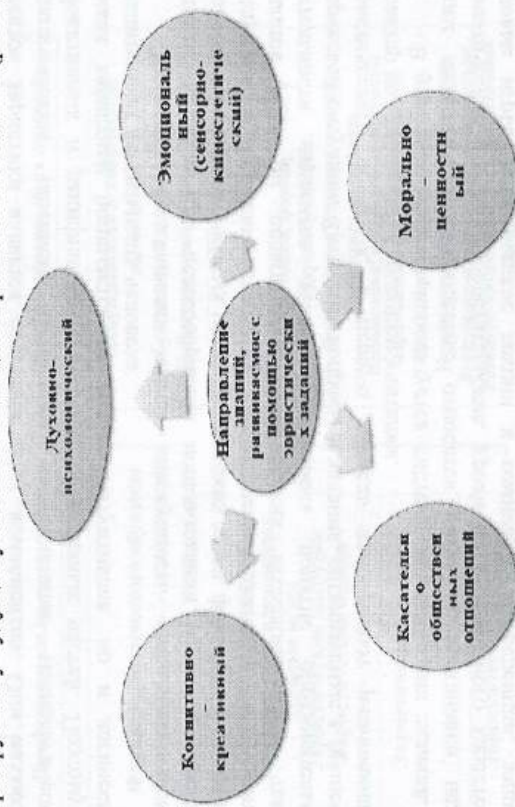


Рис.1. Направление педагогических знаний, развивающихся посредством эвристических заданий

Соответственно, профессиональные компетенции, возникшие в результате выполнения эвристических заданий будущим учителем, включают в себя:

- профессиональные знания и опыт творческой деятельности; практические действия по организации педагогического процесса, учебно-познавательные действия; профессиональные навыки, профессиональные квалификации, опыт творческой деятельности.
- во второй главе диссертации, озаглавленной "Педагогические условия развития профессиональных компетенций будущих учителей с помощью эвристических заданий," определены характерные аспекты, педагогические

возможности эвристического образования, широко освещены структурные основы, направления эвристических заданий, методы эффективной реализации эвристического подхода. Представлена информация о методах, этапах и стратегиях организации эвристических процессов, направленных на развитие профессиональных компетенций у будущих учителей, возможности обеспечения прагматического и интегративного характера эвристических заданий, направленных на развитие профессиональных компетенций у будущих учителей.

В дидактике высшего педагогического образования особое место занимают эвристические подходы. На протяжении многих лет педагоги подошли к эристике как к одному из методов обучения. Эристика - это способ выполнения поставленных задач с помощью самостоятельного, творческого мышления, воображения человека. Одним из характерных аспектов эристики является сочетание двух компонентов. Они являются педагогическим явлением, состоящим из сочетания психологически-субъективных и рационально-логических, объективных частей. Поэтому в рамках эристики понимается не только интуитивная, но и логическая мыслительная деятельность человека.

Эристика представляет собой совокупность общедидактических методов, которые при целесообразном использовании служат ускорению процесса выполнения учебных исследовательских задач, формируя у студентов продуктивные поисковые стратегии. Эвристическая деятельность студентов является объектом педагогико-психологических исследований. К такой деятельности студентов также применяется понятие образовательной-творческой ситуации. Ситуации, вопросы и задания, организуемые в процессе эвристического обучения, в первую очередь приобретают развивающий характер по отношению к будущим учителям.

В учебном процессе используется система эвристических заданий. К таким педагогическим процессам относятся ситуации постановки цели, эвристические беседы, изобретательские, уроки метапредметного характера, деловые игры, эвристические лекции и семинары, конференции, защита творческих проектов студентов, уроки, основанные на рефлексии. Занятия творческого характера являются концентрированными и имеют эвристическую нагрузку. Такие занятия включают в себя научные творческие недели, эвристические олимпиады и проекты, направленные на профессиональное творческое развитие студентов. Методы эвристического обучения служат методическим инструментарием для профессором и преподавателей. К таким методам относятся эмпатия, гипотеза, нормотворчество, символическое и образное видение, совместное обучение и взаимная оценка, конструирование понятий, прогнозирование, гиперболизация, инверсия, мозговой штурм и другие. На рисунке ниже мы представили проект эвристического процесса обучения.

Цель использования эвристических заданий открытого характера в учебном процессе потребовала разработки их классификации, основанной на

различных целях. В зависимости от вида эвристической деятельности задания делятся на когнитивные, творческие и организационные. В зависимости от вида профессиональной деятельности обучение состоит из учебных, квазипрофессиональных и научно-исследовательских заданий. По уровню самостоятельности включают самостоятельно выполняемые, совместно с профессором-преподавателем и предназначенные для группового выполнения задания. По месту выполнения эвристические задания делятся на задания, выполняемые в аудитории, педагогической практике и в свободное время студентов, в ситуациях самостоятельного обучения(Рис. 2).

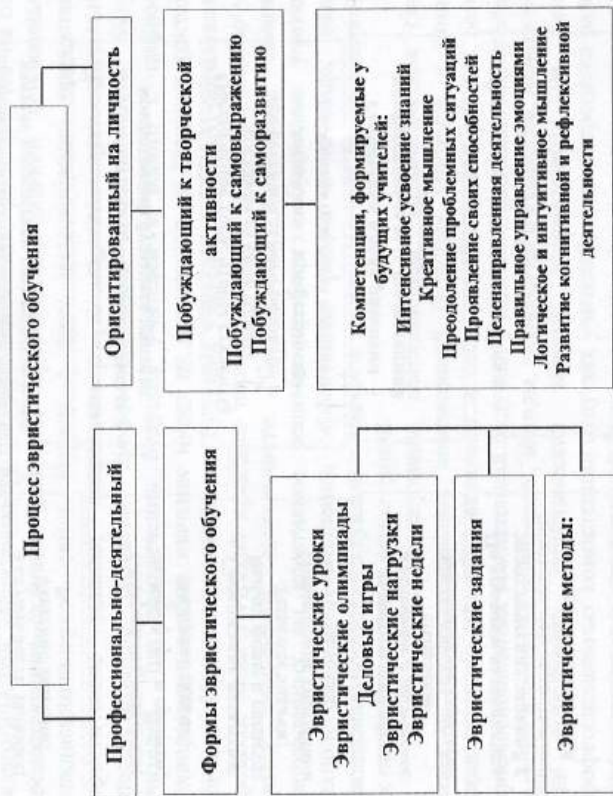


Рис. 2. Проект образовательного процесса, направленного на эвристическое обучение

Проектирование процесса развития профессиональных компетенций будущих учителей с помощью эвристических заданий позволяет студентам самостоятельно проектировать результаты своей деятельности по ряду направлений, осознавать свои личные профессиональные цели, самосовершенствование, что, в свою очередь, обеспечивает совершенствование профессиональных компетенций, что выражается в следующем:

- применение механизмов обеспечения перспектив развития будущего учителя в конкретном учебном процессе;
- обогащение акмеограммы (лично-профессионального развития

будущего учителя);
 - составление индивидуального плана профессионального развития будущего учителя;
 - определение позиции будущего учителя и траектории перспективного развития.
 составление индивидуального плана развития развития профессиональной компетенции будущего учителя осуществляется в пять этапов, имеющих циклический характер(Рис.3).

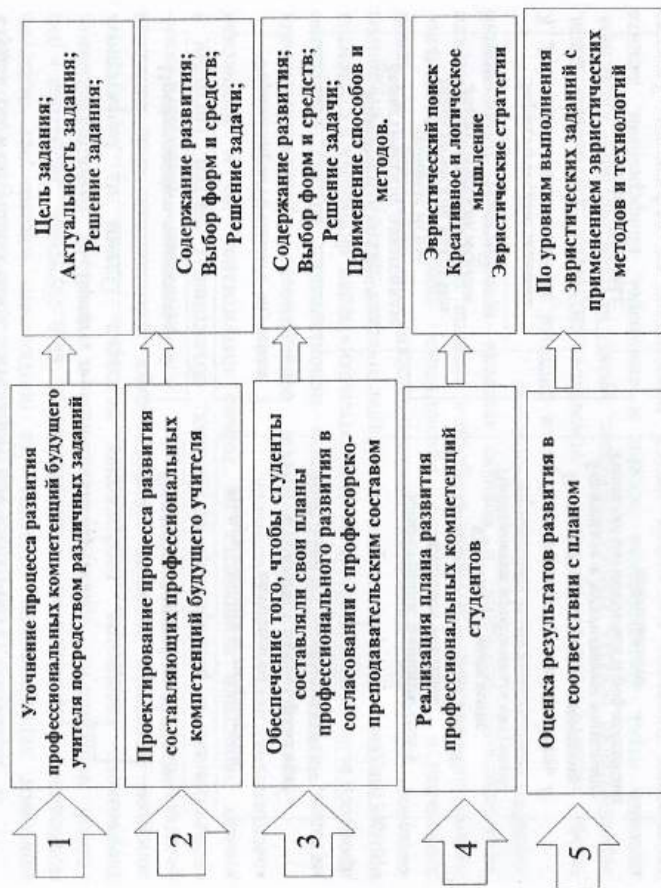


Рис.3. Этапы развития профессиональных компетенций у будущих учителей

Характерные для технологичной обучения аспекты:
 - системность или последовательность - при этом подразумевается системная организация деятельности студентов;
 - регулярность характера - каждая технология может применяться многими профессорами-преподавателями в процессе преподавания различных дисциплин;
 результативность - достижение результатов, соответствующих целям педагогического процесса, что требует постановки диагностических целей и применения методик диагностики результатов учебного процесса.
 К таким формам обучения можно отнести проектную деятельность,

организацию занятий в нестандартной форме, а также учебные процессы интерактивного характера.

Образовательные технологии, считающиеся эффективными в эвристическом обучении: проектирование, проблемно-модульное обучение, педагогические технологии репродуктивного характера, развивающие проблемные технологии, эвристические образовательные технологии, личностно-ориентированные технологии, интерактивные технологии, педагогические технологии мотивационного характера, технология моделирования.

Практический опыт показывает, что возможности обеспечения педагогической эффективности высшего образования расширяются на основе предоставления будущим учителям эвристических заданий, основанных на междисциплинарной связи. Наряду с этим целесообразно предоставлять эвристические задания, направленные на практическую деятельность, способствующие развитию профессиональной компетентности будущих учителей. При привлечении будущих учителей к работе с цифровыми технологиями особое значение имеет их ориентация на создание контента в команде. Привлечение внимания будущих учителей к STEAM-образованию в процессе педагогической практики также способствует формированию у них опыта творческой деятельности. Организация тренингов, семинаров, направленных на креативное решение проблем с будущими учителями, технология дизайн-мышления, эффективная работа в команде, развитие эмоционально-интеллектуальных навыков также ускоряют совершенствование их профессиональных компетенций.

Третья глава диссертации, озаглавленная "Педагогическая система развития профессиональных компетенций будущих учителей с помощью эвристических заданий," включает в себя разработку содержания развития профессиональных компетенций будущих учителей с помощью эвристических заданий и этапы ее реализации, методы, технологии и стратегии, используемые при выполнении эвристических заданий, направленных на развитие профессиональных компетенций будущих учителей, модель процесса развития профессиональных компетенций будущих учителей с помощью эвристических заданий и механизмы ее внедрения в практику.

В процессе формирования профессиональных компетенций у будущих учителей с помощью эвристических заданий первоначально развивалась креативная мыслительная деятельность студентов. Для развития креативного мышления у будущих учителей преподаватели должны использовать следующие методы: метод побуждения студентов к полному пониманию проблемы; метод привлечения внимания студентов к эвристическому наблюдению; метод исследования, проектирования, моделирования; метод обобщения, побуждения к самостоятельному обучению, побуждения к планированию профессиональных действий, рефлексии; метод совместной работы над эвристическими заданиями.

Педагогические процессы, направленные на работу над эвристическими

заданиями, предполагают формирование умений видеть и понимать проблемы, находить решения и применять их нестандартные методы, видеть характерные аспекты задания, подходить к педагогическим явлениям с разных точек зрения. Педагогический процесс, направленный на формирование у студентов навыков выполнения эвристических заданий, имеет свои особенности.

К числу профессиональных компетенций, которые необходимо сформировать у будущих учителей, относятся компетенция проектирования педагогических процессов. Проектирование педагогических процессов воплощает в себе ряд дидактических особенностей. Проектирование педагогических процессов осуществляется в 3 этапа: а) создание модели педагогического процесса; б) разработка проекта педагогического процесса; в) конструирование педагогического процесса.

В профессиональном развитии будущего учителя важное место занимает дидактическое творчество.

Дидактическое творчество будущего учителя проявляется в ряде случаев. В частности, оценка результатов своей профессиональной деятельности, знание методов сотрудничества с родителями, умение организовывать личностно-ориентированные дидактические ситуации, умение выбирать дидактические игры, соответствующие возрасту, мировоззрению, уровню знаний учащихся, умение использовать необходимые справочники для комплексного развития учащихся, умение создавать ситуации интеллектуального развития для учащихся, умение предоставлять благоприятные условия для самостоятельного обучения учащихся, умение создавать удобные возможности для систематических занятий чтением и музыкальным творчеством учащихся.

По мнению М.В. Кларина, педагог должен организовать образовательный процесс таким образом, чтобы этот процесс служил созданию возможности для формирования самостоятельного творческого мышления обучающихся.

Творческое мышление личности, в том числе будущего учителя, имеет следующие особенности:

- овладение и широкое применение методов педагогической деятельности;
- обладание компетенцией осуществлять трансформацию педагогических знаний в конкретных ситуациях;
- умение создавать проблемные ситуации и выбирать в них приемлемые решения.

В процессе высшего педагогического образования эвристические методы используются параллельно с когнитивными методами. Задания когнитивного характера, как и эвристические задания, побуждают будущего учителя к самостоятельности, исследованию, творческому мышлению, анализу сложных педагогических явлений. Мы попытались выразить это на следующей таблице:

Таблица 1.
Эвристические задания, способствующие развитию профессиональных компетенций

Эвристическое задание	Мотивационная деятельность
Задания, стимулирующие профессионально-творческую активность будущих учителей	Творческое мышление
Задания, ведущие к рефлексивным процессам	Самоанализ
Задания, позволяющие будущим учителям работать над моделированием, проектированием и созданием макетов	Продвижение собственных идей
Задания, побуждающие студентов обращаться друг к другу с помощью эвристических вопросов	Вступить в диалог
Эвристические задания, направленные на сопоставление педагогических идей	Обучение сравнению педагогических процессов
Эвристические задания, позволяющие различать несколько фактов между собой	Осуществление диагностической деятельности
Задания, побуждающие студентов к эвристическому наблюдению	Работа с точными данными
Выбор заданий эвристического характера и задания, побуждающие к их проектированию	Организация различных проектов
Задания, стимулирующие моделирование процессов работы над эвристическими задачами	Попытка разработки независимой модели
Эвристические задания, позволяющие выдвигать предположения	Презентация собственной идеи

При выборе заданий эвристического характера, направленных на развитие профессиональных компетенций у будущих учителей, требуется опираться на определенные принципы:

- обеспечение соответствия эвристических заданий содержанию образования и целям учебного процесса, служащих формированию профессиональных компетенций у будущих учителей;
- достижение соответствия эвристических заданий по своему содержанию и характеру уровню знаний, профессиональным интересам и мотивам будущих учителей;
- выбор эвристических заданий на основе социального опыта и педагогических теорий;
- эвристические задания должны служить расширению возможностей студентов для самостоятельного поиска, творческого и логического мышления, созданию благоприятных условий для использования культурно-

педагогических моделей.

Эвристические задания применяются также в ходе круглых столов, семинаров, конференций, тренингов. Важно, чтобы будущие учителя могли применять полученные профессиональные знания в процессе решения поставленных задач. С помощью эвристических заданий будущие учителя осуществляют учебные действия поискового характера. В частности, они используют такие методы действий, как рефлексия проблемных ситуаций педагогического характера, поиск решений различных проблем, выдвижение гипотез, трансформация полученных профессиональных знаний и приемов действий в новые ситуации.

При работе над эвристическими задачами необходимо уделять особое внимание использованию студентами метода индукции. Потому что метод индукции служит формированию у будущих учителей навыков индуктивного вывода, обобщения полученных результатов, выдвижения гипотез. Метод дедукции также имеет особое значение в формировании опыта работы над эвристическими заданиями у будущих учителей. Этот метод помогает формировать навыки дедуктивного вывода, всестороннего анализа педагогических явлений, вывода частных заключений в общих ситуациях.

Предлагая эти методы, мы опирались на классификацию эвристических методов обучения А.В. Хуторского. Данная классификация создает основу для выбора и применения методов, требуемых в процессе выполнения эвристических заданий. В этом процессе будущие учителя должны освоить следующие:

- 1) овладеть педагогическими знаниями и уметь применять их в своей практической деятельности;
- 2) обладать навыками представления результатов креативной деятельности с помощью эвристических заданий;
- 3) самостоятельно управлять педагогическими ситуациями.

К методам эвристического характера относятся целостное представление студентами проблемы, опора на предыдущие решения и частичное их воспроизведение, опора на сохраненные ситуации, представления в форме обобщенной точки зрения. К творческим методам относятся: а) изобретательский метод, при котором с помощью мыслительных действий создаются ранее неизвестные идеи, а также описываются новые обогащенные или дополненные подходы; б) метод мозгового штурма, при котором студентов побуждают выдвигать и собирать как можно больше новых идей, освобождая их от различных ограничений.

Систематическая организация деятельности будущих учителей по работе над эвристическими заданиями в процессе высшего педагогического образования позволяет обеспечить продуктивность в образовании. С этой целью на рисунке 4 ниже представлена "Модель педагогического процесса, направленного на развитие профессиональных компетенций будущих учителей с помощью эвристических заданий."

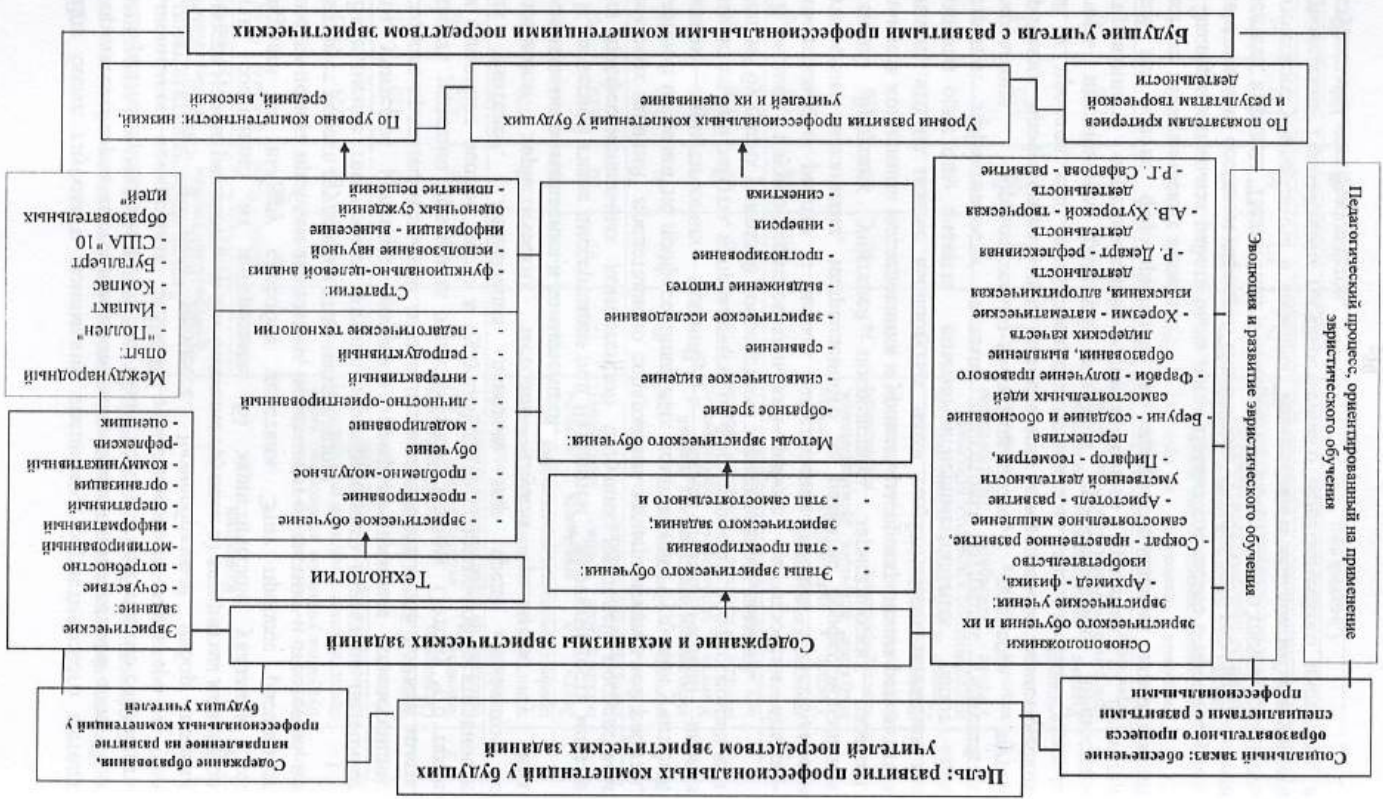


Рис. 4. Модель педагогического процесса, направленного на развитие профессиональных компетенций будущих учителей посредством эвристических заданий

Для более глубокого понимания специфики эвристического метода можно представить ряд систематизированных правил посредством слов. При этом расширяются представления о том, какие действия необходимо совершить для выполнения конкретных заданий эвристического характера и что необходимо сделать в этом процессе. Разнообразный набор правил деятельности можно разделить на две большие группы: а) алгоритмы или набор эвристики, состоящий из алгоритмов, б) эвристические указания, т.е. рекомендации по выбору способов действия. Этот процесс расширяет возможности поиска проблем эвристики, показывает ее тактику и стратегию, но не гарантирует успеха студента в этом направлении.

Выполнение творческих заданий эвристического характера позволяет будущим учителям успешно развивать профессиональные компетенции. Профессорско-преподавательский состав педагогических вузов должен иметь возможность успешно применять эвристические задания. Поэтому что такие задания занимают особое место в будущей профессиональной деятельности будущих учителей. Организация деловых игр среди студентов с использованием эвристических методов служит развитию у них профессионального мышления и компетенций.

В четвертой главе диссертации под названием "Эффективность модели развития профессиональных компетенций будущих учителей посредством эвристических заданий" представлено содержание экспериментальной работы, направленной на развитие профессиональных компетенций будущих учителей посредством эвристических заданий, а также статистический анализ экспериментальной работы, направленной на формирование профессиональных компетенций будущих учителей посредством эвристических заданий.

В нашей научно-исследовательской работе мы провели опытно-экспериментальную работу с целью определения уровня эффективности педагогического механизма, направленного на развитие профессиональных компетенций будущих учителей посредством эвристических заданий. Правильность концепции исследования и уровень распространения результатов показывают, что на основе выдвинутых нами теоретических подходов мы использовали метод анализа опытно-экспериментальных работ для демонстрации эффективности системы подготовки будущих учителей к проектированию образовательно-воспитательного процесса путем формирования профессиональных компетенций посредством эвристических заданий и провели его математико-статистический анализ. Нам удалось обеспечить интенсивное развитие навыков проектирования личностно-ориентированного образовательно-воспитательного процесса у будущих учителей на основе формирования их профессиональных компетенций посредством эвристических заданий.

Экспериментальная работа была организована совместно с профессорско-преподавательским составом кафедры "Педагогика" Ферганского государственного университета, кафедры "Педагогика и психология" Джизакского государственного педагогического университета и кафедры "Педагогика и психология" факультета искусствования Навоийского государственного педагогического института, а также студентами этих факультетов.

Таблица 2.
Уровень эффективности экспериментальной работы, отражающий степень развития профессиональных компетенций будущих учителей посредством эвристических заданий

№	Критерии	Уровни эффективности (в числах)					
		Контрольная группа (233)			Экспериментальная группа (237)		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Низкий	
1	Будущим учителям необходимо иметь представление о научной информации, касающейся эвристических заданий	74	91	68	121	95	21
2	Умение отличать эвристические задания от других заданий	76	90	67	120	97	20
3	Обладание педагогическими знаниями, необходимыми для выполнения эвристических заданий	75	92	66	122	96	19
4	Осознание необходимости эвристических заданий для развития профессиональных компетенций	73	93	67	121	94	22
5	Знать и описывать методы, используемые при выполнении эвристических заданий	72	91	70	120	95	22
6	Иметь научное представление о методах, используемых при выполнении эвристических заданий	73	91	69	122	94	21
7	Умение применять необходимые методы и приемы в процессе работы над эвристическими заданиями	74	90	69	120	95	22
8	Знание этапов выполнения эвристических заданий	75	90	68	121	96	20
9	Умение использовать методы индукции, дедукции, проектирования, конструирования, презентации результатов при выполнении эвристических заданий	74	92	67	120	96	21
10	Умение использовать педагогическую инновацию в процессе практики	75	89	69	120	95	22
11	Умение выбирать эвристические задания исходя из возрастных особенностей и уровня знаний учащихся	76	90	67	122	95	20
12	Умение анализировать школьные программы и учебники с точки зрения эвристики	74	92	67	120	96	21
13	Умение использовать возможности цифровых технологий в процессе выполнения эвристических заданий	74	90	69	121	94	22
14	Умение анализировать педагогические процессы эвристического характера	73	91	69	120	96	21
15	Умение контролировать и оценивать эффективность эвристических заданий	75	92	66	120	94	23
Итого:		1113	1364	1018	1810	1428	317
Средний час:		74	91	68	121	95	21

При проведении экспериментальной работы мы разделили будущих учителей на две группы: экспериментальную и контрольную, где 233 будущих учителя участвовали в контрольной группе и 237 будущих учителей в экспериментальной группе, всего 470 будущих учителей. В контрольной группе занятия проводились по традиционной методике, а в экспериментальной группе определялся уровень сформированности профессиональных компетенций будущих учителей посредством эвристических заданий на основе следующих критериев.

Результаты экспериментальной работы, проведенной в рамках исследования, были глубоко проанализированы с использованием методов математической статистики на основе численных данных.

По результатам экспериментальной работы по определению эффективности формирования профессиональных компетенций будущих учителей посредством эвристических заданий мы проанализировали средние показатели успеваемости будущих учителей в экспериментальной и контрольной группах с помощью математико-статистического метода Стьюдента.

С целью определения эффективности проведенной научно-исследовательской работы были определены критерии формирования профессиональных компетенций будущих учителей посредством эвристических заданий и их педагогическая эффективность (таблица 2).

По результатам эксперимента стало известно среднее усвоение материала в экспериментальной и контрольной группах, теперь мы проанализируем его.

Диаграмма, соответствующая этим выборкам, выглядит следующим образом:

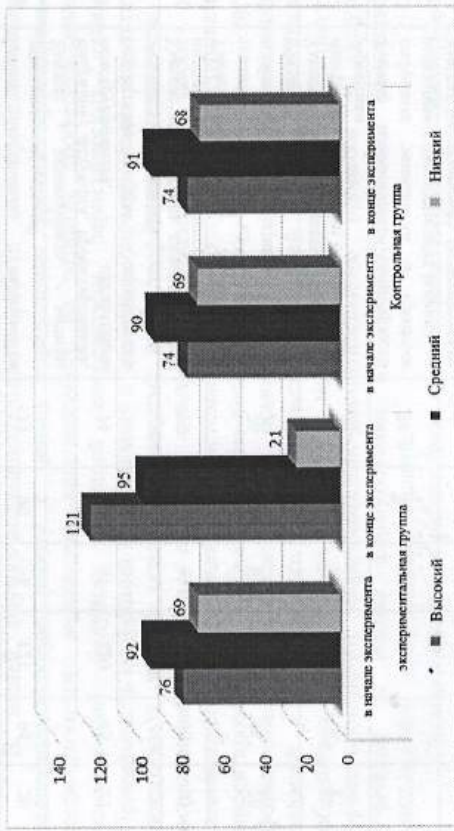


Рис.5. Диаграмма общих результатов в конце эксперимента по вузам, в которых проводились опытно-экспериментальные исследования

На основе вышеприведенных результатов был проведен математико-статистический анализ, и для конечного состояния эксперимента были определены следующие показатели: среднеквадратическое отклонение, выборочная дисперсия, выборочный критерий Стьюдента, степень свободы по критерию Стьюдента и доверительный интервал (во 2-й строке таблицы для студентов)

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	k	$X^2_{кр}$	Δ_x	Δ_y
2,42	2,036	0,4236	0,6091	2	3	5,82	450,23	36,23	0,083	0,1002

На основании вышеуказанных результатов рассчитаем качественные показатели экспериментально-испытательной работы.

Нам известно, $\bar{X} = 2,42$; $\bar{Y} = 2,036$; $\Delta_x = 0,083$; $\Delta_y = 0,1002$; равно.

Вот качественные показатели:

$$K_{\text{усб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,42 - 0,083}{2,036 + 0,1002} = \frac{2,337}{2,1362} = 1,094 > 1;$$

$$K_{\text{ооб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,42 - 0,083) - (2,03 - 0,1002) = 2,337 - 1,9358 = 0,4012 > 0;$$

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения превышает единицу, а критерий оценки уровня знаний больше нуля. Это свидетельствует о том, что успеваемость в экспериментальной группе по окончании эксперимента оказалась выше, чем в контрольной группе.

Можно отметить, что показатель экспериментальной группы увеличился на 12,8-13 по сравнению с контрольной группой.

Проведенный статистический анализ показывает, что формирование профессиональных компетенций будущих учителей посредством эвристических заданий, применяемых в экспериментальной группе, является эффективным, а результаты экспериментального исследования создают основу для его распространения в масштабах нашей республики.

ВЫВОД

1. Результаты изучения теоретических подходов и концепций эвристического образования показали, что оно прошло длительный процесс развития, имеет свои этапы развития, каждый из которых выполнял определенные образовательные функции, связанные с расширением творческих интеллектуальных возможностей личности.
2. Поскольку эвристическое образование включает в себя эвристические методы, эвристические беседы, эвристические задания и имеет более широкие возможности по сравнению с другими методами и технологиями обучения, их

интегрированное применение позволяет добиться эффективности в развитии профессиональных компетенций будущих учителей.

3. Эвристические задания позволяют организовать процесс, направленный на развитие у студентов личностно-профессиональных знаний, совершенствование исследовательских навыков, расширение возможностей критического и творческого мышления. При представлении эвристических заданий важное значение имеют профессиональные компетенции профессор и преподавателей, которые служат для обучения студентов использованию таких методов умственной деятельности, как поиск решений проблем и выдвижение нестандартных идей.

4. В процессе эвристического образования целесообразно систематизированное использование эвристических заданий, которые служат профессиональной интеллектуальной активизации студентов. Для этого возрастает необходимость обеспечения научного решения таких проблем, как создание и предоставление банка эвристических заданий, дидактическое обоснование эвристических заданий, направление эвристических заданий на развитие профессионально-креативных компетенций будущих педагогов.

5. Наши исследования и анализ, направленные на обогащение содержания высшего педагогического образования эвристическими заданиями, показали, что эвристические задания и упражнения побуждают будущих учителей проявлять профессиональную творческую активность, служат развитию их интеллектуального потенциала и компетенций.

6. Особую актуальность приобретает обогащение содержания высшего педагогического образования эвристическими заданиями и упражнениями, вооружение будущих педагогов алгоритмами работы над этими заданиями, формирование на этой основе мотивов проявления у них профессиональной креативной активности. Это необходимо для того, чтобы будущие учителя в своей педагогической деятельности овладели методами профессиональной деятельности, связанными с эвристическим мышлением, побуждением к поиску и креативной активизацией учащихся.

7. Процесс развития профессиональных компетенций будущих учителей посредством эвристических заданий имеет свои конкретные этапы и уровни. На каждом из этих этапов используются методы и приемы, позволяющие выполнять эвристические задания, соответствующие содержанию тем и учебных модулей учебной программы. Предполагается, что авторы учебников и профессора-преподаватели при выборе эвристических заданий опираются на индивидуальный, дифференцированный, интегративный, личностно-ориентированный, синергетический и деятельностный подходы.

8. При проектировании и организации педагогического процесса, направленного на использование эвристических заданий в развитии профессиональных компетенций у будущих учителей, профессора-преподаватели должны четко учитывать уровень знаний студентов группы, их профессиональные интересы, потребности в развитии, владение опытом

креативной деятельности и уровень умения использовать эвристические методы. Требуется постоянно контролировать личностно-профессиональное развитие будущих учителей с этой целью и выявлять пробелы.

9. При организации процесса работы над эвристическими заданиями создается благоприятная педагогическая среда для того, чтобы будущие учителя могли выбрать эвристические методы, соответствующие цели деятельности, продемонстрировать свои педагогические знания и творческие возможности, представить продукт своей творческой деятельности. Эвристический образовательный процесс и используемые в нем задания имеют свою структуру, выполняемые дидактические функции и взаимосвязанные методы. В целях организации педагогического образовательного процесса на основе принципа эвристики важно разработать тексты лекций, диалоговые ситуации и сценарии круглых столов.

10. Понятие "эвристическая деятельность" воплощает в себе понятия "творческое мышление" и "продуктивное мышление" и имеет особые педагогические возможности в развитии профессиональных компетенций у будущих учителей, поскольку эвристическая деятельность, возникающая в результате выполнения эвристических заданий, имеет свои разнообразные формы. В результате эвристической деятельности у будущих учителей развиваются профессиональные компетенции, формируется опыт творческой деятельности.

11. Будущие учителя приобретают ряд навыков в результате выполнения эвристических заданий. В свою очередь, эти навыки являются основой развития профессиональных компетенций. Эвристические задания проявляются как план, результат, способ организации учебной деятельности учащихся, средство повышения эффективности учебного процесса с точки зрения личностно-профессионального развития будущих учителей.

12. В качестве методов деятельности, позволяющих формировать эвристическое мышление у будущих учителей, предусматривалось развитие таких качеств, как интерес к самостоятельному обучению, стремление к саморазвитию, самостоятельный поиск, формирование мотивации к исследовательской деятельности, стремление к овладению профессиональными навыками.

13. Использование ряда методов, приемов, стратегий в формировании у будущих учителей профессионального интереса, мотивации и стремления к выполнению эвристических заданий позволяет достичь ожидаемой эффективности и гарантированного результата как механизма внедрения в практику модели педагогического процесса, ориентированного на эту цель.

14. Эвристические задания, методы и технологии, использованные в процессе экспериментальной работы, важны для развития профессиональных компетенций будущих учителей

15. В процессе опытно-экспериментальной работы было показано, что у будущих учителей системно развивались навыки логического,

самостоятельного, креативного мышления и опыт использования эвристических методов при выполнении эвристических заданий, что, в свою очередь, позволило обосновать повышение опыта креативной деятельности студентов, что создало основу для оценки репрезентативности статистических данных, отражающих уровень развития профессиональных компетенций, определенных с помощью определенных критериев.

SCIENTIFIC COUNCIL No. Ph.D.03/30.09.2023.Ped.173.01 ON AWARD OF SCIENTIFIC DEGREES AT THE INSTITUTE FOR RETRAINING AND ADVANCED TRAINING OF PERSONNEL IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM

NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATIONAL PEDAGOGY NAMED AFTER QORI NIYOZIY

QODIROV G'AYRAT O'ROQBOYEVICH

MECHANISMS FOR DEVELOPING PROFESSIONAL COMPETENCIES IN FUTURE TEACHERS USING HEURISTIC TASKS

13.00.01 - Theory of Pedagogy. History of Pedagogical Doctrines

DOCTORAL (DSc) DISSERTATION IN PEDAGOGICAL SCIENCES
ABSTRACT



Tashkent – 2024

The topic of the doctoral dissertation (DSc) has been registered at the Higher Attestation Commission under number E2021.1.DSc/Ped213.

The dissertation was completed at the National Institute of Pedagogical Education named after Qori Niyoziy.

The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) on the Scientific Council's website (www.bimm.uz) and on the "ZiyoNet" Information and Education Portal (www.ziynet.uz).

Scientific advisor:

Ibrayimov Kholboy Ibragimovich
Doctor of Pedagogical Sciences, Academician

Official opponents:

Zariyov Lochin Rustamovich
Doctor of Pedagogical Sciences, professor

Qodirov Hayot Sharipovich
Doctor of Pedagogical Sciences, professor

Yuldashev Maqsud Abdullayevich
Doctor of Pedagogical Sciences, professor

Leading organization:

Samarkand State University

The defence of the dissertation will be held on "26" December 2024, at 10⁰⁰ at the meeting of the Scientific Council No. PhD.03/30.09.2023.Ped.173.01 on Award of Scientific Degrees at the Institute for retraining and advanced training of personnel in the higher education system (Address: 100095, 3, Ziyov street, Almazar district, Tashkent city. Phone.: (+99871) 203-01-20; fax: (+99871) 202-01-21; e-mail: info@bimm.uz).

The dissertation can be looked through in the Information Resource Centre of the Institute for retraining and advanced training of personnel in the higher education system (registered under No. 9). Address: 100095, Ziyov street 3, Almazar district, Tashkent city. Phone.: (+99871) 203-01-28.

The abstract of the dissertation was distributed on "14" December 2024.
(Protocol at the register No 9 dated "14" December 2024)



U.Sh. Begimkulov
Chairman of the Scientific Council
on award of scientific degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

A.S. Djurayev
Scientific Secretary of the Scientific Council
on award of scientific degrees,
Doctor of philosophy (PhD), docent

Y.U. Ismadiyarov
Chairman of the Scientific Seminar of the
Scientific Council on award of scientific degrees,
Doctor of pedagogical Sciences, Professor

INTRODUCTION (Abstract for Doctor of Science (DSc) Dissertation)

The aim of the research is to develop recommendations for improving mechanisms to enhance the professional competencies of future teachers through the use of heuristic tasks.

The process of improving mechanisms for developing professional competencies of future teachers through heuristic tasks was designated as the object of the research. A total of 470 respondents from Jizzakh State Pedagogical University, Fergana State University, and Navoi State Pedagogical Institute participated in the experimental trials.

The scientific novelty of the research consists of the following:

The theoretical foundations for developing professional competencies of future teachers using heuristic tasks have been clarified based on supporting personal interests, independence, creativity, striving for creative activity experience, and prioritizing systematic development of professional competencies;

The pedagogical conditions for developing professional competencies of future teachers using heuristic tasks have been improved by enriching educational modules based on a heuristic approach, ensuring a sequence of induction, deduction, logical thinking, modeling, transformation, and idea generation in educational activities that enable the completion of heuristic tasks in the educational process;

The content, methods, and technologies for developing professional competencies of future teachers using heuristic tasks have been developed based on activating social experience, visual imagery, symbolic visualization, comparison, heuristic research, hypothesis formation, forecasting, inversion, synergetic methods, and heuristic education, design, problem-modular learning, modeling, as well as the application of person-oriented, interactive, reproductive, and motivational pedagogical technologies;

The structural organization of the educational process has been improved to develop professional competencies of future teachers using heuristic tasks, taking into account the stages of initial heuristic activity implementation, creative design, reflective research, and heuristic education, as well as expanding opportunities to apply functional-targeted analysis, utilize scientific information, make evaluative judgments, and implement decision-making strategies;

The model for developing professional competencies of future teachers using heuristic tasks has been improved, encompassing a modular process that incorporates methods and technologies for applying cognitive, creative, and pragmatic heuristic tasks, and is based on determining the effectiveness of criterion indicators and demonstrating the representativeness of heuristic tasks and methods through statistical analysis.

Practical results of the research:

methods, pedagogical conditions, and technologies have been developed that enable the completion of heuristic tasks;
stages of developing the professional competencies of future teachers using heuristic assignments have been identified;

the model of the process for developing professional competencies of future teachers using heuristic tasks has been improved; criteria and indicators have been developed to determine the level of professional competency development in future teachers using heuristic tasks;

A textbook titled "Developing Professional Competencies of Future Teachers Using Heuristic Tasks" has been created.

Implementation of the research results. Based on the results of developing professional competencies in future teachers using heuristic tasks:

The theoretical foundations for developing professional competencies of future teachers through heuristic tasks were used in the implementation of the fundamental project FZ-2016-0909111822 - "Mechanisms for forming students' skills in combating 'mass culture' by incorporating pearls of Eastern pedagogical thought into the content of textbooks and educational literature," carried out at the National Institute of Pedagogy named after Qori Niyoziy. This was based on proposals to clarify these foundations by prioritizing support for individual interests, independence, creativity, striving for creative activity experience, and systematic development of professional competencies. As a result, the future teacher's interests were supported, and independence, creativity, striving for creative activity experience, and systematic development of professional competencies were achieved.

Pedagogical conditions for developing professional competencies of future teachers using heuristic tasks, including enriching educational modules based on a heuristic approach and ensuring the sequence of induction, deduction, and logical thinking that enables the performance of heuristic tasks in the educational process, as well as modeling, transformation, and idea generation, were used in developing the project F1-XT-1-31247 "Strategy for forming skills of cooperative interaction in students based on friendly relationships" (2012-2016) implemented at the National Institute of Pedagogical Education named after Qori Niyoziy. As a result, educational activities related to induction, deduction, logical thinking, modeling, transformation, and idea generation were developed, allowing for the completion of heuristic tasks in the educational process.

Proposals developed based on the content, methods, and technologies for developing professional competencies of future teachers using heuristic tasks, including activation of social experience, figurative and symbolic vision, comparison, heuristic research, hypothesis promotion, forecasting, inversion, synergetic methods, and heuristic education, design, problem-module teaching, modeling, and the application of person-oriented, interactive, reproductive, and motivational pedagogical technologies, were used in implementing tasks within the framework of project F1XT-1-55237 "Parameters of modernization and unification of pedagogical terms content." As a result, the effectiveness of developing professional competencies of future teachers using heuristic tasks has increased.

Recommendations on expanding the implementation of heuristic education stages such as initial heuristic activities, creative design, and reflexive research, as well as functional-target analysis, use of scientific information, issuance of evaluative judgments, and decision-making strategies for developing professional competencies

of future teachers using heuristic tasks, were used in implementing the fundamental project FZ-2016-0909111822 "Mechanisms for forming students' skills in the fight against 'mass culture' by incorporating pearls of Eastern pedagogical thought." As a result, it was possible to determine the historical and theoretical stages and strategies for developing professional competencies of future teachers using heuristic tasks.

Proposals and recommendations for improving the model of developing professional competencies of future teachers using heuristic tasks, which includes a modular process incorporating methods and technologies of applying cognitive, creative, and pragmatic heuristic tasks, as well as determining the effectiveness of criteria indicators and demonstrating the representativeness of heuristic tasks and methods using statistical analysis, were used in implementing tasks defined within the framework of project F1XT-1-55237 "Parameters of modernization and unification of pedagogical terms content." As a result, it became possible to determine the effectiveness of the model and mechanisms for implementing the process of developing professional competencies of future teachers using heuristic tasks in practice.

The volume and structure of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, 4 chapters, 10 paragraphs, conclusions and recommendations, a list of references, and appendices. The main text comprises 220 pages.

E'OLON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
SPISOK OPUBLIKOVANNYKH RABOT
LIST OF PUBLISHED WORKS

(I bo'lim; I chast; I part)

1. Qodirov G.O.: Evristik topshiriqlar yordamida bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish mexanizmlari. Monografiya. – Toshkent: "DIMAL", 2024. – 163 b.
2. Kodirov G.U. The Role of the Teacher in Inclusive Education. Solid State Technology Volume: 63 Issue: 6 Publication Year: 2020, -pp. 11845-11850.
3. Qodirov G.O., Ibraimov H.I. Types of heuristic tasks and pedagogical functions that assisting the development of professional competences of future teachers. // SCIENCE AND INNOVATION international scientific journal volume 2 ISSUE 9 September 2023. UJF-2022: 8,2. ISSN: 2181-3337. SCIENTISTS.UZ.
4. Kodirov G.U. Heuristic technique for students as the prominent way of enhancement. Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal. Volume 2023 [Issue 3] 2023. ISSN: 2181-6131. Uzbekistan Research Online (№ 22; info@oak.uz, www.oak.uz), - pp. 165-169.
5. Kodirov G.U. Methods of effective use of heuristic tasks in developing professional competences of students. Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal. Volume 2023 [Issue 4] 2023. ISSN: 2181-6131. Uzbekistan Research Online (№ 22; info@oak.uz, www.oak.uz), - pp. 162-166.
6. Kodirov G.U. Evristik metod yordamida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari. // Ta'lim, fan va innovatsiya. – Toshkent, 2022. – №6. – B. 245-248. (13.00.00; №18).
7. Kodirov G.U. Evristik topshiriqlar bo'lajak o'qituvchilarda izlanuvchanlik sifatini shakllantirish vositalari. // Namangan davlat universiteti ilmiy axborotnomasi. – Namangan, 2022. – №12. – B. 692-697. (13.00.00; №30).
8. Qodirov G.O.: Bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishda qo'llaniladigan evristik topshiriqlarning didaktik xususiyatlari. // O'zbekiston Milliy universiteti xabarlari. – Toshkent, 2023. – №1/9. – B. 96-98. (13.00.00; №15).
9. Qodirov G.O.: Evristik topshiriqlar yordamida bo'lajak o'qituvchilarda ijodiy tafakkurni rivojlantirish. // Kasb-hunar ta'limi. – Toshkent, 2023. – №5. – 40-44. (13.00.00; №19).
10. Qodirov G.O.: Bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishda qo'llaniladigan evrestik ta'lim metodlari. // Namangan davlat universiteti ilmiy axborotnomasi. – Namangan, 2023. – №9. – B. 619-6247. (13.00.00; №30).
11. Qodirov F.Ў. Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий компетенцияларини эвристик топшириқлар ёрдамида ривожлантириш касбий педагогик зарурият сифатида. // Муаллим ҳам узлуксиз билимлендируй. Илмий-методикалык журнал. – Нукус, 2023. – №1/2. – B. 130-137. (13.00.00; №20).

12. Қодиров Ф.Ў. Эвристик топшириқлар ёрдамида ижодий вазибаларга ечим топши орқали бўлажак ўқитувчиларнинг касбий компетенцияларини ривожлантириш. // Муаллим ҳам узлуксиз билимлендируй. Илмий-методикалык журнал. – Нукус, 2023. – №4/2. – B. 114-119. (13.00.00; №20).

13. Qodirov G.O.: Bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishda qo'llaniladigan evrestik topshiriqlarning pedagogik xarakteristikasi. // Ta'lim va innovatsiyon tadqiqotlar. – Buxoro, 2023. – №8. – B. 190-192.

14. Qodirov G.O.: Bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishning o'ziga xos xususiyatlari. // Tafakkur ziyosi. – Jizzax, 2023. – №4. – B. 8-10. (13.00.00; №29).

15. Қодиров Ф.Ў. Жаззах воҳаси ёшларининг ютуқлари учинчи ренесанс пойдевори сифатида. // Tafakkur ziyosi. – Jizzax, 2020. – №4. – B. 8-9. (13.00.00; №29).

16. Kodirov G.U. Usage of heuristic methods in teaching students in higher educational institutions. EMI Congress, 8th International Entrepreneurship Social Sciences Congress, 17-19 November, 2022, Turkiye, Proceedings Book, pp 148-152.

17. Qodirov G.O.: Bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy kompetensiyalarini shakllantirishda evristik o'qitish usullaridan foydalanish. // International scientific-practical conference "Strategies for the development of professional competence of future teachers based on the approach of cultural studies: problems and solutions". October 19-20, 2023

18. Qodirov G.O.: Maktabgacha ta'lim jarayonida Evristik topshiriqlardan foydalanish. // "Rivojlangan xorijiy mamlakatlarda va Yangi O'zbekistonda maktabgacha ta'lim kecha, bugun va ertaga" xalqaro ilmiy-nazariy anjuman materiallari. 28 Sentyabr. – Jizzax, 2024. – B. 102-104.

19. Қодиров Ф.Ў. Бўлажак ўқитувчиларда эвристик топшириқлар компетенцияларини ривожлантиришнинг илмий-педагогик асослари. // Та'лим жарайонларини рақамли технологиялар асосида individuallashtirish, masofaviy ta'lim xizmatlarini rivojlantirish" mavzusida Respublika ilmiy-amaliy konferentsiya. 6 noyabr. – Jizzax, 2023. – B. 651-655.

20. Qodirov G.O.: Evristik topshiriqlar yordamida ijodkorlikga asoslangan ta'lim texnologiyalarining ilmiy-pedagogik asoslari. "Yangi O'zbekiston ta'lim sharoitida talabalarni umuminsoniy qadriyatlariga oid kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik strategiyalari: muammolar, yechimlar" mavzusida Respublika ilmiy-amaliy konferentsiya. 20-iyun. – Toshkent, 2024. – B. 59-61.

21. Qodirov G.O.: Heuristic Teaching Methods, Techniques, Forms, and their Interconnections. // Spanish journal of innovation and integrity Volume 36 (2024)- B. 47-49.

(II bo'lim; II chast; II part)

22. Kodirov G.U., Kubayev A. Performance indicators of managerial performance indicators of managerial communicative activity. Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal. Volume 2021 [Issue 4] 2021. ISSN: 2181-6131. Uzbekistan Research Online (№ 22; info@oak.uz, www.oak.uz), - pp. 8-18.

23. Qodirov G:O:., Abduvohidov B. Biologiya fan olimpiyadasi topshiriqlarini tahlil qilish va baholash metodikasi. // Tafakkur ziyosi. – Jizzax, 2023. – №4. – B. 158-165. (13.00.00; №29).

24. Qodirov G:O: . Bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishda evristik topshiriqlarning o'rni. "Ta'limni rivojlantirish strategiyasi: qadriyatlariga asoslangan taraqqiyot" mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. 27 sentabr. – Jizzax, 2024. 9-14- betlar.

25. Qodirov G:O: . Kasbiy kompetensiyalarni rivojlantiruvchi evristik topshiriqlar va ularning ahamiyati. // "Pedagogik oliy ta'lim muassasalarida ta'lim jarayonini tashkil etishda amaliyot bilan uzviyligini ta'minlash masalalari" mavzusida Respublika ilmiy-amaliy konferentsiya. 15-oktabr. – Jizzax, 2024. - B. 112-115.

26. Qodirov G:O: .Bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishda evristik topshiriqlarning o'rni // Ta'limni rivojlantirish strategiyasi: qadriyatlariga asoslangan taraqqiyot. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya 27-28 sentyabr, 2024-yil.- B. 233-237.

27. Qodirov G:O: . Enriching the general competencies of future primary school teachers with the help of heuristic forms // Международная конференция образования, исследований и инноваций. 2024 Самара, Российская Федерация.- B. 39-43.

Автореферат ТДПУ «Илимий ахборотлари» журнали таҳририяти томонидан 2024-йил 12-декабрда таҳрирдан о'тказилди.

Босишга рухсат этилди: 13.12.2024 йил
Бичими 60x84 1/16, «Times New Roman»
гарнитурда рақамли bosma usulida bosildi.

Нашриёт bosma tabog'i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 60
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika
universiteti bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor ko'chasi 27-uy.