

**OLIV TA'LIM TIZIMI KADRLARINI QAYTA TAYYORLASH VA
MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY
DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/30.09.2023. Ped.173.01 RAQAMLI
ILMIY KENGASH**

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

ISMATOVA NIGINA BAXODIROVNA

**BO'LAJAK O'QITUVCHILARNI PEDAGOGIK SIKL FANLAR
INTEGRATSIYASI VOSITASIDA KASBGA QIZIQISHINI
RIVOJLANTIRISH TEXNOLOGIYASINING NAZARIY ASOSLARI**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2024

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)
dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of Doctor of Philosophy (PhD)
on Pedagogical Sciences**

Ismatova Nigina Baxodirovna

Bo‘lajak o‘qituvchilarni pedagogik sikl fanlar integratsiyasi vositasida kasbga qiziqishini rivojlantirish texnologiyasining nazariy asoslari.....3

Исмадова Нигина Баходировна

Теоретические основы технологии развития интереса будущих учителей к профессии путем интеграции педагогического цикла наук.....23

Ismatova Nigina Bakhodirovna

Theoretical foundations of technology for developing the interest of future teachers in the profession through the integration of the pedagogical cycle of sciences.....45

E‘lon qilingan ishlar ro‘yxati

Список опубликованных работ
List of published works.....49

**OLIV TA'LIM TIZIMI KADRLARINI QAYTA TAYYORLASH VA
MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY
DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/30.09.2023. Ped.173.01 RAQAMLI
ILMIY KENGASH**

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

ISMATOVA NIGINA BAXODIROVNA

**BO'LAJAK O'QITUVCHILARNI PEDAGOGIK SIKL FANLAR
INTEGRATSIYASI VOSITASIDA KASBGA QIZIQISHINI
RIVOJLANTIRISH TEXNOLOGIYASINING NAZARIY ASOSLARI**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2024

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.3.Phd/Ped4754 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Buxoro davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.bimm.uz) va "ZiyoNet" Axborot-ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Olimov Shirinboy Sharofovich
pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Xodjamqulov Umidjon Ne'matovich
pedagogika fanlari doktori, professor
Asqarov Abror Davlatmirzayevich
pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

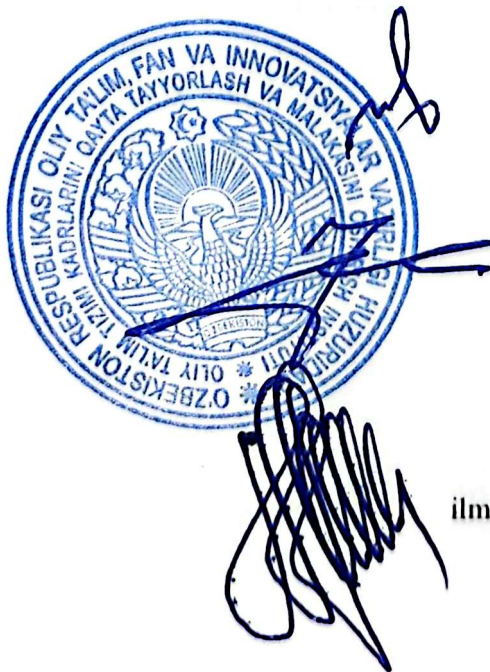
Yetakchi tashkilot:

O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti

Dissertatsiya himoyasi Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti huzuridagi PhD.03/30.09.2023.Ped.173.01 raqamli Ilmiy kengashning 2024-yil "05" 12 kuni soat 14⁰⁰ dagi majlisida bo'lib o'tadi (Manzil: Toshkent shahri, Olmazor tumani, Ziyo ko'chasi, 3-uy, (99871) 202-01-20, e-mail: info@bimm.uz).

Dissertatsiya bilan Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (7 raqami bilan ro'yxatga olingan). Manzil: Toshkent shahri, Olmazor tumani, Ziyo ko'chasi, 3-uy, (99871) 202-01-20, e-mail: info@bimm.uz.

Dissertatsiya avtoreferati 2024-yil "15" 11 kuni tarqatildi.
(2024 yil "15" 11 dagi 7 raqamli reyestr bayonnomasi).



U.Sh.Begimkulov
Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash raisi,
p.f.d., professor

A.S.Djurayev
Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash kotibi,
PhD., dotsent

Ya.U.Ismadiyarov
Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash qoshidagi
ilmiy seminar raisi, p.f.d., professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda oliy ta'lim tizimini rivojlantirish, o'sib kelayotgan yosh avlodni pedagogik faoliyatga tayyorlash, ularning dunyoqarashi va kasbga qiziqishini shakllantirib borish masalasi jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyoti garovi hisoblanadi. Xususan, bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy tayyorlashga oid tadqiqotlar olib borilayotgan Max Plank Institute, Harvard Law School, European University Institute, European Integration (ECSA-Austria), ARENA (Oslo), Mannheim Centre for European Social Research kabi nufuzli ta'lim markazlarida pedagogik kadrlar tayyorlash jarayonining ijtimoiy ahamiyatini oshirish, pedagog kadrlarning kasbiy tayyorgarligi tizimini isloh qilish va ularni ta'lim muassasasida tayyorlashga qo'yiladigan talablarning ortishi bilan bog'liq salmoqli amaliy natijalarga erishish uchun o'ziga xos ta'lim kampusi yaratilmoqda.

Dunyo tajribasida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tayyorlash jarayonini takomillashtirish muammolari, xalqaro ta'lim standarti talablarining joriy qilinishiga, o'z kasbining yetuk mutaxassisi, ilg'or, innovator shaxslarning yetishib chiqishiga alohida ahamiyat qaratilmoqda. Xorijiy tadqiqotlarda o'qituvchilarni kasbiy rivojlantirish metodikalarini ishlab chiqish, ta'lim dasturlarini "Ta'limning xalqaro standart tasniflagichi" darajalari bilan uyg'unlashtirish, ta'limning innovatsion metodik modellarini yaratish va ular muayyan ta'lim amaliyotiga joriy etish borasidagi ilmiy izlanishlar muhim o'rin tutadi.

Mamlakatimiz yosh avlodni kasbga yo'naltirish, ularni kasbga qiziqish jarayonining samaradorligini aniqlashning muhim mezoni bo'lajak o'qituvchilar tomonidan o'zlashtirilishi kerak bo'lgan kasbiy bilimlar shaxs sifatiga qo'yiladigan malaka talablari mazmunidan kelib chiqqan holda belgilanishi nazarda tutilmoqda. "... butun ta'lim tizimining eng muhim vazifasi – yosh avlodga puxta bilim berish, ularni jismoniy va ma'naviy yetuk insonlar etib tarbiyalashdan iboratdir"¹. Ushbu fazifadan kelib chiqib, oliy ta'lim muassasalarida talabalarni kasbga qiziqishini rivojlantirish jarayonida ta'lim muhitiga moslashish ko'nikmasini shakllantirish bo'yicha olib borilayotgan tadqiqotlar tahlil qilinganda, ularning ilmiy-nazariy asoslari yetarli darajada ishlab chiqilmaganligi va amaliyotga to'liq tatbiq etilmaganligini guvohi bo'ldik. Shu sababli bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik fanlar integratsiyasi vositasida kasbga qiziqishini rivojlantirishning shakl, metod va vositalarini takomillashtirish va amaliyotga joriy etishni yo'lga qo'yish lozimdir.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 11-sentabrdagi "O'zbekiston – 2030" strategiyasi to'g'risida"gi PF-158-son Farmoni, 2021-yil 1-apreldagi "Ilm-fan sohasidagi davlat siyosati va innovatsion rivojlantirishdagi davlat boshqaruvini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-5047-son, 2017-yil 20-apreldagi "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida" PQ-2909-son, 2018-yil 5-iyundagi "Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga

¹ Mirziyoyev Sh.M. Milliy taraqqiyot yo'limizni qat'iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko'taramiz. – T., 2017. – 145 b.

oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta'minlash bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida" PQ-3775-son Qarorlari, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 31-dekabrda "Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim jarayonini tashkil etish bilan bog'liq tizimni takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 824-son Qarori, O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasi hamda boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga mazkur tadqiqot ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga bog'liqligi. Ilmiy ish O'zbekiston fan va texnologiyalarni rivojlantirishning I."Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda, innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishi bo'yicha bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Bo'lajak o'qituvchilarni kasbga qiziqishini rivojlantirish, ularning kasbiy kompetentligini takomillashtirish bo'yicha ko'plab tadqiqotlar olib borilgan. Jumladan, kasbiy faoliyatga tayyorlash, o'qitish metodikasini takomillashtirish muammolari bo'yicha respublikamiz olimlaridan R.X.Djurayev, O.A.Abdquddusov, N.Saidahmedov, U.N.Nishonaliyev, N.Sh.Shodiyev, D.B.Maxmudova, P.T.Magzumov, N.A.Muslimov, O.A.Qo'ysinov, O'.Q.Tolipov, R.M.Sarsenboyeva, S.Axmadaliyev, B.Doniyev, A.I.Avazboyev, A.Parmonov, F.S.To'rabekov, A.R.Jo'rayev, Z.U.Djumagulov, M.M.Yusupov, M.M.Qodirov, R.A.Abduxairov, M.T.Mirsoliyeva, B.X.Xodjayev, Y.U.Ismadiyarov, A.S.Djurayev, N.T.Orinbetov, Z.D.Rasulova, L.R.Zaripov, B.E.Qodirovlar hamda o'quv jarayonini amalga oshirish va o'qitish metodikasini takomillashtirish bo'yicha MDH davlatlari olimlaridan S.I.Arhangelskiy, V.P.Bespalko, N.M.Boritko, A.M.Novikov, V.A.Yakunin kabi olimlarning ilmiy-tadqiqot ishlarida bo'lajak mutaxassis kadrlarni tayyorlash, ularning kasbiy faoliyati va mahoratini takomillashtirishning nazariy va amaliy asoslari masalalari pedagogik muammo sifatida tadqiq qilingan.

Pedagogik hodisalarni tizimli tahlil qilish pozitsiyalari va g'oyalari xorijiy olimlardan B.Vulfov, V.V.Kraevskiy, N.V.Kuzmina, M.S.Kagan, M.N.Skatkin, E.G. Yudin, V.Yalkunin va boshqalar, o'quvchilarni kasbiy tayyorlash jarayonini takomillashtirishga qaratilgan kasbiy pedagogikaning nazariy qoidalari S.L.Batyshev, N.S.Gluxanyuk, N.M.Jukova, V.L.Kosyrev, A.T.Malenko, A.Ya.Nain, E.V. Romanov, L.F. Spirin va boshqalar, shaxsga yo'naltirilgan ta'limning kontseptual g'oyalari E.V.Bondarevskaya, G.I. Jelezovskaya, V.Serikov, N.K.Sergeev, I.S. Yakimanskaya, faol o'qitishni rivojlantirish sohasidagi tadqiqotlar, o'quvchilarning mustaqil ishlarini tashkil etish usullarini A.A.Verbitskiy, V.N. Kruglikov, I.L.Lerner va boshqalar nazariy jihatdan tadqiq qilganlar.

Olib borilgan tadqiqotlardan ma'lum bo'lishicha yuqorida keltirib o'tilgan mualliflarning ilmiy-tadqiqot ishlarida bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlash bo'yicha ilmiy xulosalar ishlab chiqilgan. Adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, oliy ta'limda sifat va samaradorlikni oshirish, fanlar

integratsiyasi asosida ta'lim jarayonini tashkil etish bo'yicha salmoqli ishlar amalga oshirilgan, lekin bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik fanlar integratsiyasi vositasida kasbga qiziqishini rivojlantirish masalalari yetarli darajada o'rganilmagan hamda ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqilmagan.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasi ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Buxoro davlat universiteti ilmiy tadqiqot ishlari rejasining "O'quvchilarning o'quv-biluv imkoniyatlarini kengaytirishga xizmat qiladigan vaziyatlarni loyihalash mexanizmlari" (2019-2022 yy) mavzusi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik sikl fanlar integratsiyasi vositasida kasbga qiziqishini rivojlantirish texnologiyasining nazariy asoslarini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqot vazifalari:

oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik sikl fanlar integratsiyasi vositasida kasbga qiziqishini rivojlantirish tamoyillari, pedagogik shart-sharoitlari hamda innovatsion yondashuvlardan foydalanishni aniqlashtirish;

bo'lajak o'qituvchilarni kasbga qiziqishini pedagogik sikl fanlar integratsiyasi vositasida rivojlantirish modelini takomillashtirish;

pedagogik turkum fanlarining imkoniyatlarini aniqlash orqali integratsiyalashgan didaktik vositalarni ishlab chiqish asosida innovatsion ta'limni tashkil etish shakllarini takomillashtirish;

bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik sikl fanlar integratsiyasi orqali o'qitish samaradorligini takomillashtirishga qaratilgan pedagogik faoliyat turlarini rivojlantirish yuzasidan taklif va tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqotning obyekti oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik fanlar integratsiyasi vositasida kasbga qiziqishini rivojlantirish jarayoni belgilanib, tajriba-sinov ishlarida Buxoro, Qarshi davlat universitetlari va Jizzax davlat pedagogika universitetidan 525 nafar talabalar ishtirok etgan.

Tadqiqotning predmeti sifatida oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik sikl fanlar integratsiyasi vositasida kasbga qiziqishini rivojlantirish mazmuni, shakl, metod va vositalari belgilanadi.

Tadqiqotning usullari. Dissertatsiyada pedagogik tadqiqotlarda qo'llaniladigan adabiyotlar tahlili, kuzatuv, so'rovnoma, test, suhbat, pedagogik eksperiment, umumlashtirish, qiyoslash, matematik-statistik ishlov berish kabi usullardan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik fanlar integratsiyasi vositasida kasbga qiziqishini rivojlantirishda o'qitishning shaxsga yo'naltirilgan ta'lim, shaffof ta'lim, talabalarning harakatchanligini yaxshilash kabi tamoyillardan foydalanishning tashkiliy-pedagogik shart-sharoitlari motivatsion, kreativ, evristik yondashuvlardan foydalanish orqali aniqlashtirilgan;

bo'lajak o'qituvchilarni kasbga qiziqishini pedagogik sikl fanlar integratsiyasi vositasida rivojlantirish modelining maqsad, tashkiliy, mazmun, natija komponentlari xalqaro tajribalarni tatbiq qilish asosida takomillashtirilgan;

pedagogik turkum fanlarining imkoniyatlarini aniqlash orqali integratsiyalashgan didaktik vositalar, animatsiyalar, virtual stend va ta'lim trenajorlardan foydalanish hamda innovatsion ta'limni tashkil etish shakllari mazmunan takomillashtirilgan;

bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik sikl fanlar integratsiyasi asosida kasbga qiziqishni rivojlantirishga qaratilgan ilmiy-tadqiqot, tashkiliy-boshqaruv, pedagogik faoliyatni takomillashtirish bo'yicha taklif va tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik sikl fanlar integratsiyasi vositasida kasbga qiziqishini rivojlantirishda pedagogik turkum fanlari o'quv dasturlarining mazmunini qamrab olgan "Методология педагогических исследований" nomli o'quv qo'llanma ishlab chiqilgan;

"Pedagogika nazariyasi va tarixi" fanini ma'ruza, amaliy va seminar mashg'ulotlarini o'qitish metodikasini rivojlantirishga qaratilgan "O'ringni aniqla", "Pedagogik qarorlar daraxti" va "Ta'lim strategiyasi" kabi interfaol ta'lim metodlari ishlab chiqilgan;

"Oila pedagogikasi" fanini o'qitishda didaktik animatsiyalar, virtual stend va ta'lim trenajorlari, taqdimotlar, nostandart testlarni qamrab olgan "Oila pedagogikasi" nomli elektron darslik asosida bo'lajak o'qituvchilarni kasbga qiziqishini baholash imkonini beruvchi mezonlar sifatida foydalanilgan hamda tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi qo'llanilgan yondashuv, metodlar va nazariy ma'lumotlarning rasmiy manbalardan olinganligi, keltirilgan tahlillar va tajriba-sinov ishlari samaradorligining matematik-statistik metodlari tahlili yordamida asoslangani, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilgani, olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati taklif etilgan model, ishlab chiqilgan didaktik vositalari oliy ta'lim muassasalari "Pedagogika va psixologiya" ta'lim yo'nalishi talabalarini o'qitish sifati va samaradorligini oshirish, ta'lim jarayonini tizimli yondashuv asosida tashkil etish, o'quv reja va dasturlarni takomillashtirish, ta'limni rivojlantirishda qo'llanishi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati shundan iboratki, ulardan oliy ta'lim tizimini takomillashtirish bo'yicha me'yoriy-huquqiy hujjatlar va chora-tadbirlar dasturlarini tayyorlash, o'quv mazmuni va sifatiga qo'yiladigan davlat talablarini ishlab chiqish, pedagogika va psixologiya ta'lim yo'nalishida innovatsion usulda mashg'ulotlarni tashkil etish bo'yicha ishlab chiqilgan metodik tavsiyalardan esa o'quv reja va dasturlar hamda malaka talablarini takomillashtirish, darslik va o'quv qo'llanmalar yaratish va oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik fanlar integratsiyasi vositasida kasbga qiziqishini rivojlantirishga xizmat qilishi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik sikl fanlar integratsiyasi vositasida kasbga qiziqishini rivojlantirish bo'yicha tadqiqot natijalari asosida:

oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik sikl fanlar integratsiyasi vositasida kasbga qiziqishini rivojlantirishda o'qitishning shaxsga yo'naltirilgan ta'lim, shaffof ta'lim, talabalarning harakatchanligini yaxshilash kabi tamoyillardan foydalanishning tashkiliy-pedagogik shart-sharoitlari motivatsion, kreativ, evristik yondashuvlardan foydalanishga yo'naltirilgan ilmiy-nazariy va amaliy xulosalar 5110900-Pedagogika va psixologiya ta'lim yo'nalishi malaka talabi mazmuniga singdirilgan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi, Oliy ta'limni rivojlantirish tadqiqotlari markazining 2023 yil, 29-sentyabrdagi 02/01-01-134-son ma'lumotnomasi). Natijada, talabalarning kasbga qiziqishini rivojlantirish va ularning pedagogik faoliyatga tayyorgarlik darajalari belgilangan;

bo'lajak o'qituvchilarni kasbga qiziqishini pedagogik fanlar integratsiyasi vositasida rivojlantirish modelining maqsad, tashkiliy, mazmun, natija komponentlari xalqaro tajribalarni tatbiq qilishga oid tavsiyalari va ilmiy natijalaridan 2021-yilda bajarilgan PZ-202005236 "Oila psixologiyasi fanidan multimedia mahsulotlarini yaratish" nomli innovatsion loyiha doirasida belgilangan asosiy vazifalarni bajarishda foydalanilgan (Buxoro davlat universitetining 1-mart 2024-yildagi 01-04/1016-son ma'lumotnomasi). Natijada, oliy ta'lim muassasalaridagi talabalarning kasbga qiziqishni rivojlantirishning pedagogik mohiyati va ijtimoiy zarurati aniqlashtirilib, metodologik-uslubiy asoslarini takomillashtirishning nazariy imkoniyatlari kengaytirilgan;

pedagogik turkum fanlarining imkoniyatlarini aniqlash orqali integratsiyalashgan didaktik vositalar: animatsiyalar, virtual stend va ta'lim trenajorlaridan foydalanish hamda innovatsion ta'limni tashkil etishga oid taklif va tavsiyalar "Методология педагогических исследований" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston Respublikasi oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2021-yil, 01-martdagi 110-sonli buyrug'i, 110-051-sonli guvohnomasi). Natijada, bo'lajak o'qituvchilarni kasbga qiziqishini pedagogik fanlar integratsiyasi vositasi orqali rivojlantirish reallik qonuniyatlariga asosan takomillashtirilgan;

bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik sikl fanlar integratsiyasi orqali o'qitish samaradorligining imkoniyatlarini takomillashtirishga qaratilgan ilmiy-tadqiqot, tashkiliy-boshqaruv, pedagogik faoliyat turlarini rivojlantirishga oid ilmiy-metodik tavsiyalar "Методика воспитательной работы" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston Respublikasi oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2022-yil, 02-avgustdagi 257-sonli buyrug'i, 257-087-sonli guvohnomasi). Natijada, oliy ta'lim muassasalarida talabalarning kasbga qiziqishi, pedagogik faoliyat kompetentligi rivojlantirilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 5 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi yuzasidan jami 23 ta ilmiy ishlar chop etilgan bo'lib, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining buyrug'i asosida 2 ta o'quv qo'llanma, Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 6 ta maqola, shundan, 2 tasi xorijiy jurnallarda 4 tasi respublika jurnallarida 1 ta monografiya nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 142 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning **kirish** qismida o'tkazilgan tadqiqotlarning dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obyekti va predmeti tavsiflangan, respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan, tadqiqotning ilmiy yangiligi hamda amaliy natijalari bayon qilingan, olingan natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, tadqiqot natijalarini amaliyotga joriy qilish, nashr etilgan ishlar va dissertatsiya tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik sikl fanlar integratsiyasi vositasida kasbga qiziqishni rivojlantirishning nazariy-metodologik asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik sikl fanlar integratsiyasi vositasida kasbga qiziqishini rivojlantirishning zaruriyati izohlanib, integratsiya - tushunchasi, mazmuni va mohiyati hamda bo'lajak o'qituvchilarni kasbga qiziqishini rivojlantirish muammosining – Sharq mutafakkirlari ijodida ifodalanishi kabi masalalar bayon qilingan.

Oliy ta'lim muassasalarida kasbiy-pedagogik ta'lim uzviyligi hamda uzluksizligi, pedagogik-psixologik fanlar va ixtisoslik fanlari integratsiyasini ta'minlash kabi o'z yechimini kutayotgan dolzarb muammolar mavjud bo'lib, bugungi uzluksiz ta'lim talablaridan kelib chiqadi. Mazkur masalalar yuzasidan yig'ilgan fikr-mulohazalarga ilmiy-amaliy asoslangan aniqliklar kiritish hamda kasbiy-pedagogik va texnik ta'lim integratsiyasini ta'minlashni amalga oshirish fursati yetib keldi. Integratsiyalash asoslariga ta'sir etuvchi bir qancha quyidagi asosiy omillar mavjud: fanlar rivojlanishining obyektiv qonuniyatlari; ilm-fan taraqqiyotini hisobga olgan holda ta'lim mazmunini belgilash; davlat ta'lim standartlari va malaka talablari; ta'lim vazifalari; bilimlar sintezi; ta'lim jarayoni va mazmuni birligi; o'quv reja va dasturlarining bir-birini o'zaro belgilashi; moddiy texnik baza; innovatsion pedagogik va axborot texnologiyalari.

Integratsiya fanlar va ularning tarmoqlarini tabaqalanishi, bilimlar hajmining ortib borishi va zamonaviy fanlarda unga qo'yiladigan talablar bilan dialektik qarama-qarshilik fonida vujudga keldi. Fanlarning tabaqalanish jarayonining chuqurlashishi qarama-qarshi natijalarga olib keladigan sabablardan biridir. Integratsiya konsepsiyasi fundamental fanlar sohasida ishlab chiqilgan bo'lib, hozirgi vaqtda u dolzarb masala hisoblanadi, chunki u nafaqat fanda, balki umuman pedagogik jarayonlarni tavsiflaydi.

“Integratsiya” kategoriyasini tahlil qilar ekanmiz, terminologik usullarga murojaat qilishni va “integratsiya” tushunchasining ma'nosini izohlash nuqtai nazaridan ko'rib chiqishni zarur deb hisoblaymiz, chunki ta'lim olishda “Integratsiya” so'zining ma'nosi muhim tarkibiy qismga ega. Bu tushuncha lotincha *integratio* – “yaxlit”, “to'ldirish” so'zidan kelib chiqqan, jumladan integratsiyani aniqlashning asosiy tamoyillari dialektikaning qismlar va

munosabatlari haqidagi qonunlari, yaxlitlikni shunday tushunish mumkin, bu oddiy qismlar yig'indisiga kamaytirilmaydi, lekin qismlarning o'zaro ta'siri sifatida tushuniladi.

O'zbekiston Milliy Ensiklopediyasida "integratsiya" atamasi lotin tilida "innegration" – tiklash, to'ldirish, "integer" – butun degan ma'nolarni anglatishi izohlanadi. U quyidagicha tavsiflanadi: 1. Sistema yoki organizmning ayrim qismlari va funksiyalarining o'zaro bog'liqlik holatini hamda shunday holatga olib boruvchi jarayonni ifodalaydigan tushuncha. 2. Fanlarning yaqinlashishi va o'zaro aloqa jarayoni differentsiatsiya bilan birga kechadi. 3. Ikki va undan ortiq davlatlarning iqtisodiyotini o'zaro muvofiqlashtirish va birlashtirish"² kabi ma'nolarda qo'llaniladi.

"Falsafa" qomusiy lug'atida integratsiyalash jarayoni rivojlanish jarayonining bir qismidir, ilgari o'xshash bo'lmagan qismlar va elementlarning birlashishi bilan bog'liq"³.

Integratsiyalashgan dars - bir tushuncha, mavzu yoki hodisani o'rganish bilan bir qatorda bir vaqtning o'zida bir nechta fanlar bo'yicha o'qitishni birlashtiradigan maxsus dars turi hisoblanadi. Zamonaviy oliy ta'lim muassasasida integratsiya bir necha yo'nalishda (vertikal va gorizontal, parallel, ketma-ket) va turli darajalarda boradi. Pedagogik adabiyotlarni o'rganish jarayonida fanlararo integratsiyaning quyidagi tasniflari mavjudligining guvohi bo'lamiz:

1. Mavzu ichidagi - tushunchalar, bilimlar, ko'nikmalarni alohida o'quv predmeti doirasida birlashtirish. Bunda:

a) vertikal integratsiya - mazmun asta-sekin yangi ma'lumotlar, bog'lanishlar va bog'liqliklar bilan boyib boradi. Muammo bo'yicha bilim doirasini kengaytiradi va chuqurlashtiradi;

b) gorizontal integratsiya - mavzu mazmunini kengaytirish, o'zaro bog'liq tushunchalar guruhini birlashtirish orqali quriladi, katta axborot o'zlashtirish birligi doirasida mavjud bo'lgan bir elementdan ikkinchisiga o'tish orqali tushuniladi.

2. Fanlararo - ikki yoki undan ortiq fanlarning faktlari, tushunchalari, tamoyillari va boshqalarning sintezi:

a) gorizontal integratsiya;

b) ketma-ket integratsiya. Mavzu mazmuni birligi sifatida qabul qilinadi, u boshqa o'quv fanlari mavzulari bilan bog'liq bo'lishi mumkin, boshqa fanlarning materiallari vaqti-vaqti bilan kiritiladi; har bir fanning mustaqilligi, uning maqsadi, vazifalari, dasturi saqlanadi; mavzu faqat dastur o'quv materialini bo'yicha ham, boshqa fandan materialni kiritish bilan ham ko'rib chiqilishi mumkin;

v) parallel integratsiya. Predmet tahlili ko'p qirrali obyektlar bo'lib, ularning mohiyati haqidagi ma'lumotlar turli o'quv fanlarida mavjud. Har bir fanning mustaqilligi saqlanib qoladi. Barcha analizatorlar (ko'rish, eshitish, hid bilish, ta'm bilish) ta'limning mustahkamligini ta'minlaydigan bilish jarayoniga kiradi;

² O'zbekiston Milliy Ensiklopediyasi. – Toshkent: "O'zbekiston Milliy Ensiklopediyasi" Davlat ilmiy nashriyoti, Tom 5, 2000. - 179 b.

³ Falsafa: Qomusiy lug'at (tuzuvchi va ma'sul muharrir Q.Nazarov). – T.: Sharq, 2004. – 220 b.

g) vertikal integratsiya: berilgan mavzu, o'ziga xos mazmun, tasvir va boshqalar bo'yicha dialogni tashkil qilish uchun bir nechta fanlarni birlashtirish, ular asosiy ibora sifatida, masalan, bir hafta davomida, turli xil miqdorda bir nechta darslarda o'tiladi;

d) aralash tipdagi integratsiya: darsda ketma-ket va parallel integratsiya bog'lanishlaridan foydalangan holda tashkil etiladi.

Ta'lim muassasalarining muvaffaqiyati birinchi navbatda o'qituvchiga bog'liq. Uning shaxsiy fazilatlari, pedagogik mahorati, axloqiy va intellektual boyligi, pedagogik muammolarni hal qilishda ijodiy izlanishlarga intilishi ko'p jihatdan jamiyatning ijtimoiy kamoloti, axloqiy salomatligi va ma'naviy boyligini oldindan belgilab beradi. Pedagog tayyorgarligi har qachongidan ham ko'proq har bir professional o'qituvchida shaxsiyatni shakllantirishni talab qiladi. Bu uzoq va qiyin jarayon. Lekin uning poydevori pedagogik oliy ta'lim muassasalarida qo'yiladi. Bu esa o'z navbatida bo'lajak o'qituvchilarda kasbga qiziqishni tarbiyalash dolzarbligini ko'rsatadi. Chunki birinchidan, kasbiy va pedagogik faoliyatning shakllanish darajasi fundamental ahamiyatga ega. Bu esa pedagogik kadrlar tayyorlash jarayonining ijtimoiy ahamiyatini oshishi, pedagog kadrlarning kasbiy tayyorgarligi tizimini isloh qilish va ularni oliy ta'lim muassasasida tayyorlashga qo'yiladigan talablarning ortishi bilan bog'liq. Ikkinchidan, zamonaviy ta'lim sharoitlarida pedagogik faoliyatning o'ziga xos xususiyatlarini biladigan, ta'lim maqsadlariga erishishning u yoki bu usullarining samaradorligini belgilaydigan sabab-oqibat munosabatlarining umumiy qonuniyatlarini tushunadigan o'qituvchining faol ijodiy shaxsining roli o'sib bormoqda. Uchinchidan, o'qituvchining kasbiy kompetentsiyasining roli, uning kasbiy bilim darajasi, tajribasi va individual qobiliyatlari, o'z-o'zini tarbiyalash va o'z-o'zini takomillashtirishga bo'lgan intilishi, mehnatga ijodiy va mas'uliyatli munosabatining oshib borishi. To'rtinchidan, bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlash tizimini ishlab chiqish zaruratining oshib borayotganligi bilan belgilanadi.

O'qituvchilik kasbga qiziqishning rivojlanishi kasbga muhabbat - kasbga moyillik - kasbga qiziqish harakat darajalari sifatida ifodalash mumkinligi aniqlandi.

Bo'lajak mutaxassislarda qiziqishni rivojlantirishda pedagogik yo'nalishdagi har bir fan muhim, alohida o'rin tutadi. Shu sababli, ushbu fanlarni o'qitishda integratsiya va uzluksizlikni ta'minlash muhim hisoblanadi. Chunki pedagogik yo'nalishdagi fanlar integratsiyasi talabning kasbga bo'lgan qiziqishini oshirish bilan bir qatorda ijtimoiy merosga bo'lgan ehtiyojini qondirish (oldingi avlodlar tajribasini o'rganish) zaruratini ham ta'minlaydi.

Dissertatsiyaning **“Bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik sikl fanlar integratsiyasi vositasida kasbga qiziqishni rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari”** nomli ikkinchi bobida bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik sikl fanlar integratsiyasi vositasida kasbga qiziqishlarini rivojlantirish mazmuni, tamoyillari ilmiy-pedagogik jihatdan tahlil qilingan. Shuningdek, talabalarda kasbga qiziqishni rivojlantirishning shakl, metod va vositalari yoritib berilgan.

O‘zbekiston Respublikasida mehnat bozori va oliy ta’limni rivojlantirishning strategik rejalarini ishlab chiqishda mutaxassislarning kasbiy-pedagogik tayyorgarlik darajasini va faoliyat talablariga moslasha olish qobiliyatini shakllantirishga alohida e’tibor qaratilmoqda. Bu, o‘z navbatida, bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbga qiziqishlarini rivojlantirish samaradorligini oshirish bilan bog‘liq quyidagi vazifalarni hal etishni taqozo etadi:

pedagogik yo‘nalishda mutaxassislarni tayyorlash bo‘yicha zamonaviy talablar va mehnat bozori takliflaridan kelib chiqib, bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbga qiziqishi mazmunini aniqlash;

kasbiy bilim, ko‘nikma va malakalarni sifatli egallash uchun innovatsion salohiyatni shakllantiruvchi pedagogik-psixologik omillar va shart-sharoitlarni aniqlash;

tizimli yondashuv asosida ijodiy va jamoaviy muhitga asoslangan kasbga qiziqishning pedagogik shartlarini aniqlash va amalga oshirish;

ijtimoiy-pedagogik jihatlarni, nazariy masalalarni mustaqil o‘rganish va bo‘lajak o‘qituvchilarni mustaqil tayyorlash uchun yangi nashrlar, elektron darsliklar, o‘quv materiallarini ishlab chiqish va amaliyotga joriy etish.

Ilmiy-pedagogik tadqiqotlar jarayonida olingan kuzatishlar va empirik tahlil natijalarini nazariy tahlil qilish va umumlashtirish natijasida bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbga qiziqishini rivojlantirish quyidagi omillarga asoslanishi aniqlandi:

motivatsion omil – bo‘lajak o‘qituvchilarning tanlagan kasbi va uning mohiyati, kasbga yo‘naltirilganligi va kasb tanlash motivlari to‘g‘risidagi xabardorlik darajasini tavsiflovchi jihatlari;

ijtimoiy omil – jamiyatdagi mavjud ijtimoiy muhit va kasbning ijtimoiy nufuzi, shuningdek, talabalar tomonidan kasbiy va ijtimoiy normalarni ishlab chiqish, shaxsiy va kasbiy sifatlar va ijtimoiy tajribani muassasalar tizimida qo‘llash;

axborot-mazmun – tanlagan kasbiy faoliyat sohasini muvaffaqiyatli o‘zlashtirish uchun zarur bo‘lgan ijtimoiy-nazariy, pedagogik-psixologik va maxsus uslubiy bilim, ko‘nikma va malakalar majmuini rivojlantirish;

faoliyat omili - olingan maxsus kasbiy bilim, ko‘nikma va malakalarni qo‘llash uchun motivatsiya, o‘ziga xos vaziyatlarda introspektsiya va rivojlanishni ta’minlash;

tashkiliy-metodik omil – ta’limning innovatsion turlari: shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim, tabaqalashtirilgan ta’lim, interfaol ta’lim, hamkorlikda o‘qitish, dasturiy ta’minot, muammoli ta’lim, o‘yin texnologiyalari, modulli ta’lim, ta’lim jarayonida mustaqil ta’limdan samarali foydalanish va boshqalar; o‘qituvchi va talaba o‘rtasidagi o‘zaro munosabatlar; talabalarning mustaqil bilim olish qobiliyati, talabalarning bilim olishga ijodiy yondashishlari, mustaqil fikrlash ko‘nikmalarini shakllantirish; axborotli ijodiy muhitni yaratish; sog‘lom raqobat; talabalarning o‘quv faoliyatini xolisona baholash;

didaktik omil – maxsus jihozlangan (kompyuterlashtirilgan) o‘quv xonalarining mavjudligi; ta’lim resurslari (takomillashtirilgan o‘quv dasturlari, ma’ruza matnlari, elektron darsliklar, o‘quv qo‘llanmalari, elektron ishlanmalar,

grafik organayzerlar, audio-video vositalari, tarqatma materiallar), o'quv jihozlari va vositalari, axborot texnologiyalari.

Kasbga qiziqish bo'yicha bo'lajak o'qituvchilarni tavsiflashda, kasbiy bilimlarning mazmuni ularning kasbiy tayyorgarligiga qo'yiladigan malaka talablaridan kelib chiqqan holda quyidagi jihatlar bilan bog'liq holda belgilanishiga e'tibor qaratish tavsiya etiladi:

nazariy - o'quv jarayonining maqsadi, tamoyillari, qonuniyatlari, ta'limotlari, o'quv jarayonini tashkil etish shakllari, usullari va vositalarini bilish;

uslubiy - o'quv jarayonini loyihalash, rejalashtirish va tanlash, shakllar, usullar va didaktik o'qitish vositalarini to'g'ri tanlash, talabalarning o'quv motivatsiyasini shakllantirish bilan bog'liq bilimlar;

pedagogik muammolarni hal qilish, texnologik jihatdan aniq ta'lim muhitidagi vaziyatlar, rejalashtirilgan o'quv jarayonini samarali amalga oshirish bilan bog'liq bilimlar;

prognostik - talaba shaxsi rivojlanishini bashorat qilish, yuksak ma'naviyatli, intellektual salohiyatli, mustaqil fikrlash va ijodiy qobiliyatli shaxs kamolotiga ta'sir qilish yo'llarini bashorat qilish qobiliyati bilan bog'liq bilimlar;

ijodiy va innovatsion pedagogik faoliyatni samarali tashkil etish, ta'lim va tarbiyaning yangi shakl, usul va vositalarini yaratish bilan bog'liq amaliy bilimlar.

Pedagogika va psixologiya ta'lim yo'nalishida bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik sikl fanlar integratsiyasi vositasida kasbga qiziqishlarini rivojlantirish samaradorligini oshiradigan quyidagi pedagogik shartlarni belgilash mumkin:

bilim, ko'nikma va malakalarni bosqichma-bosqich o'zlashtirish hamda talabalarning kasbiy qobiliyatlarini rivojlantirish;

ta'limda shaxsga yo'naltirilgan yondashuv tamoyillarini joriy qilish;

talabalarning kasbiy faoliyatini faollashtirish;

o'quv jarayonini tashkil etishda hamkorlik pedagogikasidan foydalanish;

o'qitish mazmunini ta'lim jarayoni ishtirokchilarining o'zaro munosabatlari asosida tuzish.

Hozirgi bosqichda u yoki bu sohadagi integrativ pedagogik faoliyatning yo'nalishi va mazmunini belgilovchi tizimlashtirilgan qarashlar, qoidalar va g'oyalar majmuasi sifatida integratsiyalashgan pedagogik tushunchalarning paydo bo'lishida o'z ifodasini topgan integratsiya masalalariga katta e'tibor berilmoqda. Ta'lim tizimi umumiy asoslar va tamoyillarga asoslanib, o'quv dasturlari va ta'lim faoliyatini qayta qurish va optimallashtirish orqali mamlakatning munosib va bilimli fuqarolarini yetishtirishi mumkin.

Integratsiyalashgan o'qitish usuli o'quv dasturi mazmunini o'quv materialining semantik mazmuni va tabiiy hayot bilan bog'lash va birlashtirishni, talabalar bilimining birdamligi va barqarorligini ifodalaydi. Ushbu o'qitish usulida talabalar o'zlarini murakkab real dunyo muammolari bilan birlashtirilgan holda topadilar. Integratsiyalashgan ta'limda asosiy e'tibor quyidagi jihatlarga qaratiladi:

1) Talaba shaxsini umumiy tarbiyalashga ahamiyat berish.

2) Mutaxassislik fanlaridan tegishli adabiyotlarni to'plash orqali talabalar uchun boy o'quv muhitini yaratish.

3) Takomillashgan o'quv dasturini tayyorlash, barcha darsliklar mazmunidagi bir mavzuga oid barcha materiallarni birlashtirish asosida amalga oshirilish.

4) Ilmiy tajribalar uchun yetarli joyni ta'minlash.

5) O'qituvchi tomonidan dars mavzusi va unga oid materiallar taqdimotini ishlab chiqish.

6) Individual o'rganish o'rniga guruh faoliyatida raqobat va hamkorlikni rag'batlantirish.

7) Dars mavzusiga oid ilmiy-tadqiqot mavzularni taklif qilish.

8) Guruhda ishlashda pozitsiyaga e'tibor qaratgan holda hamkorlikda o'rganish modellaridan foydalanish.

Pedagogik adabiyotlarda integratsiya ta'limning maqsadi va vositasi sifatida ham ko'rib chiqilgan. "Integratsiya" tushunchasi ma'nosini aniqlashda turli xil yondashuvlarning nazariy tahlili mavjud va pedagogik sikl fanlar integratsiyasining quyidagi bosqichlarini keltirish maqsadga muvofiqdir: (1-jadvalga qarang).

Pedagogik sikl fanlar integratsiyasi quyidagi imkoniyatlarni yaratadi:

talaba dunyoqarashini rivojlantirishga, unga barcha voqea-hodisalarni chuqur o'zaro bog'liqligi va shu bilan birga, nomuvofiqlikda ko'rishga o'rgatish imkonini beradi;

talaba shaxsini tezda modellashtiradi, sog'lom munosabatga turtki bo'lib xizmat qiladi;

pedagogik sikl fanlar uchun umumiy bo'lgan kognitiv, amaliy va baholash ko'nikmalarini shakllantiradi, ular asosida to'g'ri baholarni hosil qiladi;

talabaning hayotida dialektik qarashning umumlashtirilgan bilim va ko'nikmalari hosil bo'ladi. Talabaning axloqiy qadriyatlar yo'nalishlari uchun asos yaratuvchi axloqiy va estetik ideallar tizimi shakllanadi.

Pedagogika ta'lim yo'nalishida talabalarning kasbga qiziqishini shakllantirishda zamonaviy ta'lim metodlarini qo'llash samaradorligini oshiradigan quyidagi pedagogik shartlarni belgilash mumkin:

kasbga qiziqishga oid bilimlarini bosqichma-bosqich o'zlashtirish hamda talabalarning kreativ ko'nikmalarini rivojlantirish;

pedagogik sikl fanlarini o'qitishda integrativ tamoyillarini ro'yxatdan o'tkazish;

talabalarning fanlararo aloqaga kirisha olish faoliyatini jadallashtirish;

pedagogik sikl fanlarini o'qitish jarayonini tashkil etishda sinergetik tamoyilni ustun qo'yish.

Tadqiqot jarayonida bir nechta interfaol metodlardan foydalanildi va tahlil qilindi. Jumladan:

Pedagogik-psixologik trening - bu ketma-ket topshiriqlar, harakatlar yoki o'yinlarni bajarish orqali kasbga qiziqish sohasida ko'nikma va bilimlarni rivojlantirishga qaratilgan o'qitish metodi hisoblanadi. Bu metod o'qituvchiga talabalarga yetishmayotgan ma'lumotlarni berish imkonini beradi va ularda kasbiy vazifalarni bajarishda kasbiy va munosib xulq-atvor ko'nikmalarini shakllantirishga imkon beradi. Ushbu ta'lim metodining afzalligi shundaki, u barcha talabalarni o'qitish jarayonida faol ishtirok etishini ta'minlaydi.

Pedagogik sikl fanlar integratsiyasining bosqichlari

Bosqich maqsadlari	Tarkib	Usullari
1. Tayyorgarlik bosqichi		
Talabalarni yangi ta'lim sharoitlariga moslashtirish. O'quv va kasbiy faoliyatni o'zlashtirishga bo'lgan ehtiyojni shakllantirish. Kelajakdagi kasb-hunar va shaxsiy rivojlanish kontekstida o'rganilayotgan materialga qiziqishni uyg'otish.	Ta'lim va kasbiy faoliyatning psixologik va pedagogik asoslari, ushbu fanning kasbiy rivojlanish, keyingi ta'lim va shaxsiy o'sish kontekstidagi ahamiyati.	Axborot usullari: tushuntirish va illyustrativ, ko'rsatma, professional vaziyatlarni tahlil qilish algoritmini namoyish qilish.
2. Reproduktiv bosqich		
Ta'lim va kasbiy faoliyatni o'zlashtirishga bo'lgan ehtiyojni barqarorlashtirish. O'rganilayotgan fanga va umuman kasbga qiziqishni saqlab qolish. Ta'lim va kasbiy faoliyatda maqsadni belgilash operatsiyalarini birlashtirish va tizimlashtirish. To'liq huquqli kognitiv, kasbiy va shaxsiy motivlarni shakllantirish.	Ta'lim va kasbiy faoliyatni o'zlashtirishga bo'lgan ishonchni mustahkamlash. O'rganilayotgan fanga va umuman kasbga qiziqishni saqlab qolish. Ta'lim va kasbiy faoliyatda maqsadni amalga oshirishni birlashtirish va tizimlashtirish. To'liq huquqli kognitiv, kasbiy va shaxsiy motivlarni kuzatish.	Axborot usullari: tushuntirish va illyustrativ, ko'rsatma, professional vaziyatlarni tahlil qilish algoritmini avtomatlashtirish. Amaliy usullar: model bo'yicha professional vaziyatlarni tahlil qilish, algoritimga muvofiq moddiy va shaxsiy rivojlanishni o'rganish maqsadlarini belgilash bo'yicha mashq.
3. Amaliy bosqichi		
Bilim olish, kasb-hunar egallash va shaxsiy rivojlanish ehtiyojlarini faollashtirish. Ta'lim va kasbiy faoliyatning qiziqish doirasini kengaytirish. Maqsadni belgilashni rag'batlantirish. O'quv va kasbiy faoliyat motivlari haqida tushunchani shakllantirish.	Mutaxassisning kasbiy funktsiyalarini ochib beruvchi material, kasbiy vaziyatlar, kasbiy xatolar misollari.	Axborot usullari: tushuntirish va illyustrativ, ko'rsatma, professional vaziyatlarni tahlil qilish algoritmini namoyish qilish. Interfaol ta'lim usullari: munozara, davra suhbat, o'zaro ta'lim. Muammoli ta'lim usullari.
4. Ijodiy bosqich		
Ta'lim va kasbiy faoliyat uchun yaxlit motivatsiyaning mustaqil avlodini barqarorlashtirish va faollashtirish.	Ilmiy faktlar, ilg'or professional amaliyotdan olingan ma'lumotlar.	Evristik, qidiruv usullari.

Keys metodi - bu aniq holatlarni yechish orqali amalga oshiriladigan o'qitish metodidir. Ushbu metodning mohiyati vaziyatni jamoaviy tahlil qilish, maqbul yechim topish va ushbu yechimni omma oldida himoya qilishdir. Ishlarni ko'rib chiqish jarayonida talabalar jamoada ishlash, yechimni mustaqil modellashtirish, mustaqil fikr yuritish va o'z fikrini himoya qilish ko'nikmalariga ega bo'ladilar.

Faoliyatni modellashtirish - bu shaxslararo munosabatlar va kasbiy xulq-atvorni o'rganish metodi. Metod quyidagi ketma-ketlikda amalga oshiriladi:

- 1) o'rganilishi kerak bo'lgan kasbiy xatti-harakatlar modelini taqdim etish;
- 2) tegishli xatti-harakatlarni o'zlashtirish muvaffaqiyat darajasini ko'rsatadigan fikr-mulohazalar;
- 3) tavsiya etilgan xatti-harakatlar modelining aniq takrorlanishi.

Ilmiy adabiyotlarni nazariy tahlil qilish, dolzarb nazariy tadqiqotlar natijalari asosida pedagogik sikl fanlarini o'rganish jarayonida talabalarda kasbga qiziqishni rivojlantirish modeli ishlab chiqildi (1-rasmga qarang).

U o'zaro bog'liq bo'lgan tarkibiy qismlardan iborat bo'lib, bir-biriga nisbatan tartiblangan va talabalarni kasbga qiziqishini rivojlantirish jarayonida o'rganilgan maqsad, yondashuvlar, mazmun, tashkiliy shakllar, metodlar va vositalarning birligi bilan tavsiflanadi.

Bo'lajak o'qituvchilarda kasbga qiziqishni rivojlantirishning ishlab chiqilgan modeli kontekstida talabalarda kasbga qiziqishini rivojlantirish yetakchi maqsad hisoblanadi. Bo'lajak o'qituvchining kasbga qiziqishi deganda o'qituvchining pedagogik faoliyatni amalga oshirishga, kasbiy funktsiyalarni bajarishga nazariy va amaliy tayyorligi va qobiliyatining birligi tushuniladi.

Tajriba-sinov ishlarini tashkil etish jarayonini samarali amalga oshirishga harakat qildik. Dastlab tajriba-sinov ishlarini olib borish uchun dastur tuzildi. Tajriba-sinov ishlarning asoslovchi bosqichi mana shu dasturga muvofiq olib borildi.

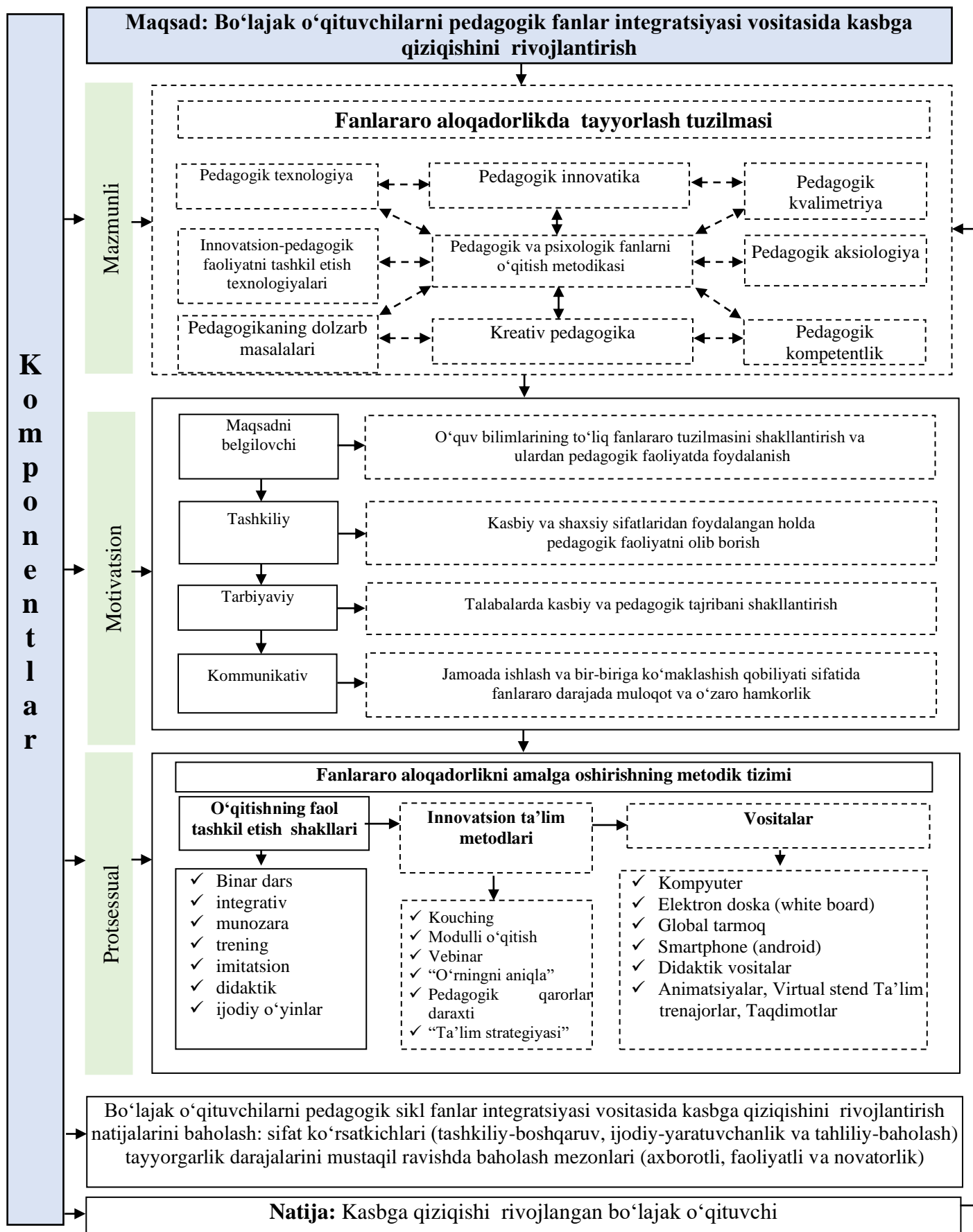
Dissertatsiyaning **“Bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik sikl fanlar integratsiyasi vositasida kasbga qiziqishni rivojlantirishga yo'naltirilgan tajriba-sinov ishlarini tashkil qilish va o'tkazish metodikasi”** nomli uchinchi bobida tajriba-sinov ishlari mazmuni va natijalari bayon etilgan.

Buxoro, Qarshi davlat universitetlari va Jizzax davlat pedagogika universiteti tajriba-sinov maydonchasi etib belgilandi.

Tajriba-sinov jarayoniga jalb qilingan guruhlar bilim darajalarini baholanish mezonlari ishlab chiqildi. Barcha guruhlar o'zaro teng vaziyatda va bir xil mazmunda tajriba-sinovdan o'tkazildi. Guruhlarda o'tkazilgan tajriba-sinov jarayonlariga 525 nafar talabalar jalb etildi. Ular maqsadli ravishda 265/260 nafar tarzida tajriba va nazorat guruhlariga ajratildi.

Talabalarning kasbga qiziqish to'g'risidagi tushunchalarni bilishi, unga munosabati borasidagi bilimlari sinab ko'rildi. Tajriba guruhlarida kasbga qiziqish to'g'risidagi tushunchalarni ifodalovchi so'rovnomalar va ular bilimni aniqlashga doir metodika asosida ish ko'rildi.

Nazorat guruhlarida esa tadqiq qilinayotgan muammo yuzasidan umumiy ma'lumotlar berildi. Tajriba guruhida chuqurroq va atroflicha bilimlar berildi.



1-rasm. Pedagogik sikl fanlarini o'rganish jarayonida talabalarda kasbga qiziqishini rivojlantirish modeli

Har ikkala guruh talabalarining savollarga bergan javoblari reyting nazorati talabiga muvofiq baholandi. Tajriba yakunida oliy ta'lim muassasalari talabalarida kasbga qiziqishni rivojlantirish jarayonini takomillashtirishni davr talablari asosida ta'minlash uchun o'tkazilgan tajriba-sinov natijalari ifodalandi. Kasbga qiziqishni rivojlantirish bo'yicha nazariy va amaliy bilim darajalarini belgilovchi so'rovnoma ko'rsatkichlari asosida olingan natijalarni umumlashtirib, foizlarni respondentlar sonida aniqlagan holda o'rtachasini quyidagi jadvalda aks ettirdik (2-jadvalga qarang).

2-jadval

Kasbga qiziqishni rivojlantirish bo'yicha nazariy va amaliy bilim darajalarini o'zlashtirish ko'rsatkichlari

Guruhlar	Respondentlar soni	O'zlashtirish darajalari		
		Yuqori	O'rta	Quyi
Tajriba guruhi	265	133	102	30
Nazorat guruhi	260	85	93	82

Yuqoridagi ma'lumotlarni matematik - statistik tahlil qilish uchun Styudent-Fisher metodi tanlandi.

Tajriba va nazorat guruhidagi baholash natijalarini mos ravishda 1 va 2 – tanlanmalar deb olsak, quyidagi variatsion qatorga ega bo'lamiz.

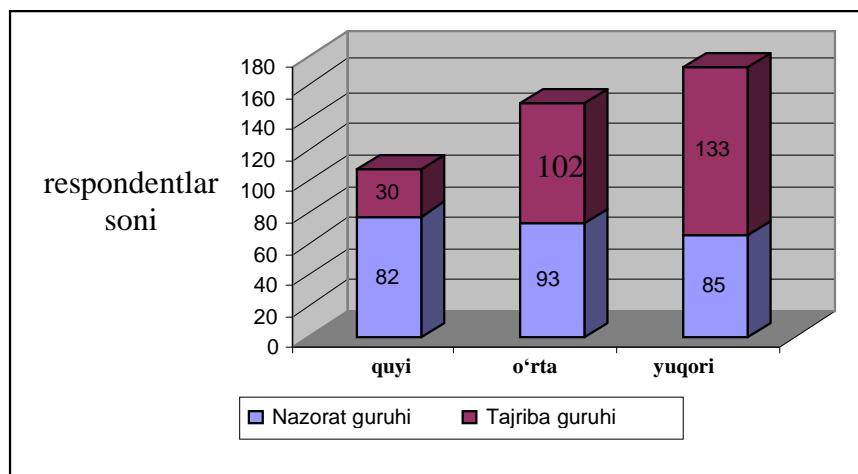
1-tanlanma X_i : yuqori; o'rta; quyi;
(tajriba guruhi) n_i : 133; 102; 30.

$t=265$

2-tanlanma Y_j yuqori; o'rta; quyi;
(nazorat guruhi) n_j 85; 93; 82.

$n=260$

Bu tanlanmalarga mos kelgan diagrammani chizamiz:



2-rasm. Tajribadan oldin va keyingi umumiy ko'rsatkichlar diagrammasi

Olingan natijalardan o'qitish samaradorligini baholash koeffitsienti birdan kattaligi va bilish darajasini baholash koeffitsienti noldan kattaligini ko'rish mumkin. Bundan ma'lumki, tajriba guruhidagi o'zlashtirish nazorat guruhidagi o'zlashtirishdan yuqori ekanligi aniqlandi.

Kasbga qiziqishni rivojlantirish bo'yicha nazariy va amaliy bilim darajalarini aniqlash yuzasidan respondentlar bilan olib borilgan tajriba-sinov ishlari samaradorligi yuqori bo'lganligi ma'lum bo'ldi.

XULOSALAR

1. Jamiyat uchun muhim bo'lgan o'qituvchi shaxsi va uni kasbga bo'lgan qiziqishini rivojlantirish, o'sib kelayotgan yosh avlodni har tomonlama barkamol qilib tarbiyalash, ularni milliy va umuminsoniy qadriyatlarga sodiq, milliy g'oya, mafkura va ma'naviyatga ishonch, e'tiqod his-tuyg'ularini takomillashtirishning asosi ekanligi aniqlandi.

2. Kasbga qiziqish - bo'lajak o'qituvchining o'zi uchun qimmatli va muhim bo'lgan muayyan narsa va hodisaga munosabatini o'zgartiradi. Bunda insonning o'ziga xos xususiyati bevosita mujassamlashadi. Kasbga qiziqish bilimlarni ongli, puxta, barqaror, anglagan holda o'zlashtirishda, ko'nikma va malakalarni shakllantirishda, shaxs qobiliyati, e'tiqodi, zehni, o'quvchanligini rivojlantirishga, dunyoni mukammalroq tushunishiga yordam beradi.

3. Bo'lajak o'qituvchilarda kasbga qiziqishni rivojlantirish ularda intilish, ijtimoiy faollik, ichki turtki, ehtiyojni ro'yobga chiqarishga xizmat qiladi. Ularning borliqqa ijobiy munosabatda bo'lishida, o'ziga xos qarorlar qabul qilishida, o'z-o'zini nazorat qilishlarida, maqsadga intiluvchanligida, yuzaga kelgan nizolarni yengishida ifodalanadi. Kasbga qiziqish bo'lajak o'qituvchilarda sinchkovlik, qiziquvchanlik, bolalarni pedagogik-psixologik xususiyatlarini bilishni o'z ichiga oladi. Shuningdek, kasbga qiziqish talabalarni shaxsiy xususiyatlarini idora qilishga o'rgatish, jamoat joylarida o'zini tuta bilish, insonlar muloqotga kirisha olish ko'nikmalarini rivojlantirish imkonini beradi.

4. Oliy ta'lim muassasalari o'quv-tarbiya jarayonida bo'lajak o'qituvchilarda kasbga qiziqishni rivojlantirish ularda o'z vatani, oilasi, mahalla, millatiga sadoqat, yurt, xalq manfaatlarini o'z shaxsiy manfaatlari bilan uyg'unlashtirish tuyg'usini tarbiyalash va fidoiy, insonparvar, adolatparvar, mehnatsevar inson bo'lish ehtiyojini tarkib toptirish hamda ularga kasbiy burch va ma'suliyat hamda kasbiy majburiyati kabi tushunchalar haqida ma'lumot berilib, bu tushunchalarni o'zlarida tarbiyalash malakalarini hosil qilishda mashqlar, treninglar, keyslar, testlardan foydalanish intiluvchan, o'z kasbini sevadigan xislatlarni shakllantirishga yordam beradi.

5. Bo'lajak o'qituvchilarda pedagogik sikl fanlari integratsiyasi asosida kasbga qiziqishni rivojlantirish o'quv materialining mazmuni va o'quv faoliyatini faollashtirish, ularda motivatsiyani rivojlantirish orqali samaradorlikka erishish imkonini berdi. Kasbga qiziqish natijasida talabalarda motivlar, maqsadlar, his-tuyg'ularning ortishiga olib keladigan o'zgarishlarni o'rganish imkoniyatlari paydo bo'ldi.

6. Bo'lajak o'qituvchilarda pedagogik sikl fanlari integratsiyasi asosida kasbga qiziqishni rivojlantirishning mavjud qonuniyatlari va tamoyillari aniqlandiki, ular mazkur jarayonning samarali bo'lishini ta'minlaydi. Bu tamoyil va qonuniyatlarning yosh avlodni kasbga yo'naltirishning maqsad va vazifalaridan kelib chiqqan holda muhim tarbiya vositasiga aylanadi hamda tarbiyaning g'oyaviyligi va maqsadga yo'naltirilganligi qonuniyatiga amal qilishi bilan talabada kasbga qiziqishni rivojlantirishga ta'sir ko'rsatadi.

7. "Pedagogika va psixologiya" ta'lim yo'nalishidagi talabalarning kasbga qiziqishini rivojlantirishga xizmat qiladigan mutaxassislik fanlari sifatida ularning integratsiyasini amalga oshirish maqsadida "Pedagogik texnologiya", "Kreativ pedagogika", "Innovatsion pedagogik faoliyatni tashkil etish texnologiyasi", "Pedagogik innovatika", "Pedagogik kvalimetriya", "Pedagogik mahorat", "Ta'lim menejmenti" va boshqa fanlarini tanlab olish zarurligi isbotlandi.

8. Talabalarda kasbga qiziqishni rivojlantirishda pedagogik sikl fanlarning imkoniyati cheksiz bo'lib, o'qituvchilar bu borada ilmiy-metodik jihatdan ta'minlanganligi, zamonaviy pedagogik va axborot texnologiyalari bilan qurollanganligi katta ahamiyat kasb etishi asoslandi. Shu jihatdan o'quv-tarbiya jarayonida o'z darslarini noan'anaviy shakllar asosida talabalarning qiziqishlari, bilim darajasini hisobga olgan holda didaktik o'yinlar, musobaqa darslari, intellektual ring, teatrlashtirilgan mashg'ulotlar, kichik guruhlarda ishlash, ijod darslari, bahs-munozaralar, loyiha darslari, hamkorlikda o'qish, matbuot konferensiyalari, viktorinalar, mo'jizalar maydoni, ekskursiya darslari, kitobxonlar konferensiyalari, mualliflik ma'ruzalari, to'garaklar kabi interfaol metod va shakllarda olib borilgan ishlar samarali natijalarga olib kelishi isbotlandi.

9. OTM da pedagogik sikl fanlari integratsiyasi asosida kasbga qiziqishni rivojlantirishda o'quv jarayoni bilan birgalikda ma'naviy-ma'rifiy ishlari ham alohida o'rin tutadi. Bo'lajak o'qituvchilarda kasbga qiziqishni rivojlantirish jarayonida "Kasbim faxrim", "Mening sevimli kasbim", "O'qituvchilik – sharafli kasb", "Men kasbimni nechun sevaman", "O'qituvchiga ehtirom", "Pedagog bo'lishni istayman", "Pedagoglik – o'quvchilarni sevmoqdir" kabi mavzularda suhbat, uchrashuvlar, musobaqalar, zakovat o'yinlarini o'tkazish talabalarda mehr-muruvvat, adolat, to'g'rilik, sofdillik, vijdon, or-nomus, vatanparvarlik, go'zallikni sevish, undan zavqlanish kabi fazilatlarini shakllantirish bilan birga o'z kasbini sevishi, uni ardoqlashi, kasbga e'tiqodli bo'lish, kasb ma'naviyatini shakllantirish va rivojlantirishga xizmat qiladi.

TAVSIYALAR

1. Bo'lajak o'qituvchilarda pedagogik sikl fanlari integratsiyasi asosida kasbga qiziqishni rivojlantirishning mazmunini boyitishga xizmat qiladigan zamonaviy ta'lim metodikalarini yaratish.

2. Bo'lajak o'qituvchilarda pedagogik sikl fanlari integratsiyasi asosida kasbga qiziqishni ta'lim-tarbiya jarayonida ongli rivojlantirish va faoliyatida amal qilish ko'nikmalarini tarkib toptirishga xizmat qiladigan metodik tavsiyalar ishlab chiqish.

3. Pedagogik jarayonning innovatsion-metodik texnologiyasi, uning eksperimental darajasi, mezonlari va axborot-metodik ta'minotini shakllantirishda talabalarda kasbga qiziqishni rivojlantirishga xizmat qiladigan elektron multimediyali o'quv vositalarining yangi avlodini yaratishni takomillashtirib borish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ЗА №PhD.03/30.09.2023.Ped.173.01 ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ИНСТИТУТЕ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ
СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИСМАТОВА НИГИНА БАХОДИРОВА

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ПРОФЕССИИ ПУТЕМ ИНТЕГРАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА НАУК**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Тошкент – 2024

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве Высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за № В2023.3.PhD/Ped4754.

Диссертация выполнена в Бухарском государственном университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещён на веб-странице Научного совета (www.bimm.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу (www.ziyo.net.uz).

Научный руководитель: Олимов Ширинбой Шарофович
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: Ходжамкулов Умиджон Ньматович
доктор педагогических наук, профессор
Аскарлов Аброр Давлатмирзаевич
доктор педагогических наук, (DSc), доцент

Ведущая организация: Узбекский государственный университет
мировых языков

Защита диссертации состоится «05» 12 2024 года в 14⁰⁰ часов на заседании Научного совета № PhD.03/30.09.2023. Ped.173.01 при Институте переподготовки и повышения квалификации кадров системы высшего образования (Адрес: Ул. Зие, 3, Алмазарский район, г.Ташкент, (99871) 202-01-20, e-mail: info@bimm.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Института переподготовки и повышения квалификации кадров системы высшего образования (зарегистрирована под номером 7). Адрес: Ул. Зие, 3, Алмазарский район, г.Ташкент, (99871) 202-01-20, e-mail: info@bimm.uz.

Автореферат диссертации разослан «15» 11 2024 года.
(протокол реестра № 7 от «15» 11 2024 года)



У.Ш.Бегимкулов
Председатель Научного совета
по присуждению учёных степеней,
д.п.н. профессор

А.С.Джураев
Секретарь Научного совета
по присуждению учёных степеней,
PhD, доцент

Я.У.Немадилов
Председатель научного семинара
при Научном совете по присуждению
учёных степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Развитие системы высшего образования в мире, подготовка подрастающего молодого поколения к педагогической деятельности, формирование его мировоззрения и интереса к профессии являются залогом социально-экономического развития общества. В частности, в престижных образовательных центрах, таких как Max Plank Institute, Harvard Law School, European University Institute, European Integration (ECSA-Austria), ARENA (Oslo), Mannheim Centre for European Social Research, проводящих исследования по профессиональной подготовке будущих учителей, достигнуты значимые практические результаты.

В мировом опыте особое значение придаётся проблемам совершенствования процесса профессиональной подготовки будущих учителей, внедрению требований международного образовательного стандарта, подготовке зрелых специалистов определённого профессионального профиля, передовых личностей-инноваторов. В зарубежных исследованиях важное место занимают научные исследования по разработке методик профессионального развития учителей, согласованию образовательных программ с уровнями «Международного стандартного классификатора образования», созданию инновационных методических моделей образования и их внедрению в определённую образовательную практику.

Анализируя исследования, проводимые в высших учебных заведениях нашей страны по формированию способности адаптироваться к образовательной среде в процессе развития интереса студентов к профессии, мы стали свидетелями того, что их научно-теоретические основы не были достаточно развиты и полностью реализованы на практике, поэтому необходимо совершенствовать и внедрять в практику формы, методы и средства развития интереса будущих учителей к профессии посредством интеграции педагогических наук.

Данное диссертационное исследование в определённой степени служит реализации задач, обозначенных в Указе Президента Республики Узбекистан № УП-158 от 11 сентября 2023 года «О стратегии «Узбекистан – 2030», Постановлениях Президента Республики Узбекистан № ПП-5047 от 1 апреля 2021 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию государственной политики в сфере науки и государственного управления в области инновационного развития», № ПП-2909 от 20 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», № ПП-3775 от 5 июня 2018 года «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах», Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан № 824 от 31 декабря 2020 года «О мерах по совершенствованию системы, связанной с организацией образовательного процесса в высших учебных

заведениях», Концепции¹ развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года, а также других нормативно-правовых документах, относящихся к данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением науки и технологий в республике I. «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информатизированного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Проведено множество исследований, направленных на развитие интереса будущих учителей к профессии и совершенствование их профессиональной компетентности. В частности, в научно-исследовательских работах учёных нашей республики, таких как Р.Х.Джураев, О.А.Абдукуддусов, Н.Саидахмедов, У.Н.Нишоналиев, Н.Ш.Шодиев, Д.Б.Махмудова, П.Т.Магзумов, А.Р.Ходжабаев, Н.А.Муслимов, О.А.Куйсинов, У.К.Толипов, Р.М.Сарсенбоева, С.Ахмадалиев, Б.Дониев, А.И.Авазбоев, А.Пармонов, Ф.С.Турабеков, А.Р.Жураев, З.У.Джумагулов, М.М.Юсупов, М.М.Кодиров, Р.А.Абдухаиров, Н.Т.Оринбетов, З.Д.Расулова, Л.Р.Зарипов, Б.Э.Кодиров, были исследованы проблемы подготовки к профессиональной деятельности и совершенствования методики преподавания, учёные стран СНГ, такие как С.И.Архангельский, В.П.Беспалько, Н.М.Боритко, А.М.Новиков, В.А.Якунин, в своих научно-исследовательских работах, направленных на исследование реализации учебного процесса и совершенствование методики обучения, рассматривали вопросы теоретических и практических основ подготовки будущих специалистов, совершенствования их профессиональной деятельности и мастерства в качестве педагогической проблемы.

Позиции и идеи системного анализа педагогических явлений изучали зарубежные учёные Б. Вульф, В.В. Краевский, Н.В. Кузьмина, М.С.Каган, М.Н.Скаткин, Е.Г.Юдин, В.Ялкунин и другие, теоретические правила профессиональной педагогики, направленные на совершенствование процесса профессиональной подготовки учащихся, рассматривали С.Л.Батышев, Н.С.Глуханюк, Н.М.Жукова, В.Л. Косырев, А.Т. Маленко, А.Я.Наин, Е.В.Романов, Л.Ф. Спирин и другие, концептуальные идеи личностно-ориентированного образования исследовали Е.В.Бондаревская, Г.И. Железовская, В. Сериков, Н.К. Сергеев, И.С. Якиманская, исследования в области развития активного обучения, методики организации самостоятельной работы учащихся в теоретическом аспекте изучали А.А.Вербицкий, В.Н. Кругликов, И.Л.Лернер и другие.

¹ Мирзиёев Ш.М. Мы будем решительно продолжать путь национального развития и поднимать его на новый уровень. – Т., 2017. – 145 с.

Из проведённых исследований известно, что в научно-исследовательских работах вышеупомянутых авторов были разработаны научные выводы по подготовке будущих учителей к профессионально-педагогической деятельности. Анализ литературы показывает, что проведена весомая работа по повышению качества и эффективности высшего образования, организации образовательного процесса на основе интеграции дисциплин, но вопросы развития интереса будущих учителей к профессии посредством интеграции педагогических наук недостаточно изучены, и не разработаны научно-методические рекомендации в данном направлении.

Связь диссертационного исследования с планом научно-исследовательских работ вуза, в котором была выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках плана научно-исследовательских работ Бухарского государственного университета «Механизмы проектирования ситуаций, служащих расширению учебно-познавательных возможностей учащихся» (2019-2022 годы).

Цель исследования Педагогический цикл заключается в совершенствовании теоретических основ технологии развития интереса к профессии путем интеграции предметов.

Задачи исследования:

уточнение принципов, педагогических условий и инновационных подходов развития у будущих учителей интереса к профессии посредством интеграции педагогических наук в высших учебных заведениях;

совершенствование модели развития у будущих учителей интереса к профессии посредством интеграции педагогических наук;

совершенствование методики организации инновационного образования на основе разработки интегрированных дидактических средств посредством определения возможностей дисциплин педагогического блока;

разработка предложений и научно-методических рекомендаций по развитию видов педагогической деятельности в соответствии с квалификационными требованиями, направленными на повышение эффективности обучения будущих учителей посредством интеграции педагогических наук.

Объектом исследования является процесс развития у будущих учителей интереса к профессии посредством интеграции педагогических наук в высших учебных заведениях, в опытно-экспериментальных работах приняли участие 525 студентов Бухарского, Каршинского государственных университетов и Джизакского государственного педагогического университета.

Предметом исследования являются содержание, формы, методы и средства развития у будущих учителей интереса к профессии посредством интеграции педагогических наук в высших учебных заведениях.

Методы исследования. В диссертации использованы такие методы, используемые в педагогических исследованиях, как анализ литературы, наблюдение, анкетирование, тест, интервью, педагогический эксперимент,

обобщение, сравнение, математическая и статистическая обработка результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

организационно-методические, педагогические условия использования принципов личностно-ориентированного образования, прозрачного образования, повышения мобильности обучающихся при развитии у будущих учителей интереса к профессии посредством интеграции педагогических наук в высших учебных заведениях уточнены посредством применения мотивационного, креативного и эвристического подходов;

на основе применения международного опыта усовершенствованы целевая, организационная, содержательная и результативная составляющие модели развития у будущих учителей интереса к профессии посредством интеграции педагогических наук;

посредством выявления возможностей предметов педагогического блока, использования интегрированных дидактических средств, анимаций, виртуального стенда и учебных тренажёров, а также организации инновационного образования содержательно усовершенствована методика преподавания;

созданы научно-методические рекомендации по развитию видов научно-исследовательской, организационно-управленческой и педагогической деятельности в квалификационных требованиях, направленных на повышение возможностей эффективности обучения будущих учителей посредством интеграции педагогических наук.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

в целях развития у будущих учителей интереса к профессии посредством интеграции педагогических наук в высших учебных заведениях разработано учебное пособие «Методология педагогических исследований», охватывающее содержание учебных программ дисциплин педагогического блока;

разработаны интерактивные образовательные методы «Определи своё место», «Педагогическое дерево решений» и «Образовательная стратегия», направленные на развитие методики преподавания на лекционных, практических и семинарских занятиях по дисциплине «Теория и история педагогики»;

на основе электронного учебника «Семейная педагогика» включённые в него дидактические средства, анимации, виртуальные стенды и обучающие тренажёры, презентации, нестандартные тесты были использованы при преподавании дисциплины «Семейная педагогика» в качестве критериев оценки интереса будущих учителей к профессии, а также разработаны методические рекомендации.

Достоверность результатов исследования характеризуется тем, что применяемые подходы, методы и теоретические данные получены из официальных источников, представленные анализы и эффективность опытно-экспериментальных работ обоснованы при помощи математических и статистических методов, заключение, предложения и рекомендации

внедрены в практику, а полученные результаты подтверждены компетентными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования заключается в использовании предложенной модели, а также разработанных дидактических средств для повышения качества и эффективности обучения студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению образования «Педагогика и психология», организации образовательного процесса на основе системного подхода, совершенствования учебных планов и программ, развития образования.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что они могут быть использованы при подготовке программ нормативно-правовых документов и мероприятий по совершенствованию системы высшего образования, при разработке государственных требований к содержанию и качеству образования, наряду с этим разработанные методические рекомендации по организации обучения в области педагогики и психологии инновационным способом способствуют совершенствованию учебных планов, программ и квалификационных требований, созданию учебников и учебных пособий, а также служат развитию у будущих учителей интереса к профессии посредством интеграции педагогических наук в высших учебных заведениях.

Внедрение результатов исследования. По результатам исследования по развитию интереса будущих учителей к профессии через интеграцию предметов педагогического цикла в высших учебных заведениях:

Организационно-педагогические условия для использования таких принципов, как личностно-ориентированное образование, прозрачность образования, повышение мобильности студентов в развитии интереса к профессии путем интеграции предметов педагогического цикла в высших учебных заведениях, являются мотивационными, творческими, научно-педагогическими. теоретические и практические выводы, ориентированные на использование эвристических подходов 5110900-Образовательное направление «Педагогика и психология» (Референц-номер 02/01-01-134 от 29 сентября 2023 г. Министерства высшего образования, науки и инноваций, Научно-исследовательский центр развития высшего образования). В результате определяется развитие интереса студентов к профессии и уровень их подготовки к педагогической деятельности;

из рекомендаций и научных результатов целевого, организационного, содержательного, результативного компонентов модели развития интереса будущих учителей к профессии путем интеграции педагогических наук, в рамках инновационного проекта ПЗ-202005236 «Создание мультимедийных продуктов» из науки семейной психологии», завершённый в 2021 году, использовался для выполнения основных задач (Бухарский государственный университет от 1 марта 2024 года). Ссылка № 01-04/1016). В результате были выяснены педагогическая природа и социальная необходимость развития

интереса студентов к профессии вуза, расширены теоретические возможности совершенствования методических и методических основ;

Путем выявления возможностей педагогических дисциплин интегрированы дидактические средства: с использованием анимации, виртуальных стендов и обучающих тренажеров, а также предложения и рекомендации по организации инновационного образования включены в содержание учебного пособия «Методология педагогических исследований» (Приказ Республики Узбекистан). № 110 Министерства высшего и среднего специального образования от 1 марта 2021 года, свидетельство № 110-051). В результате развитие интереса будущих учителей к профессии посредством интеграции педагогических наук совершенствуется на основе законов действительности.

Научно-методические рекомендации по развитию научно-исследовательской, организационно-управленческой, педагогической деятельности, направленной на повышение возможностей эффективности обучения путем интеграции предметов педагогического цикла будущих учителей, включены в содержание учебного пособия «Методика воспитательной работы». (№ 257 от 2 августа 2022 года Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан приказ, свидетельство № 257-087). В результате в вузах развиваются интерес студентов к профессии и компетентность в педагогической деятельности.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования были обсуждены на 2 международных и 5 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследований. Всего по теме диссертации опубликовано 23 научные работы, в том числе 2 учебных пособия на основании приказа Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан, 6 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией, 2 в зарубежных журналах, 4 в республиканских журналах, 1 монография.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, выводов и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объём диссертации составляет 142 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность и востребованность проведённого исследования, охарактеризованы цели, задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие темы исследования основным направлениям развития науки и технологий республики, изложены научная новизна и практические результаты исследования, раскрыта достоверность полученных результатов, научная и практическая значимость, приведены сведения о внедрении результатов исследования, опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Теоретико-методологические основы развития интереса будущих учителей к профессии через интеграцию предметов педагогического цикла»**, объясняется необходимость развития у будущих учителей интереса к профессии посредством интеграции дисциплин педагогического цикла, изложены понятие, содержание и сущность интеграции, а также отображение проблемы развития интереса будущих учителей к профессии в трудах восточных мыслителей.

В высших учебных заведениях имеются ожидающие своего решения актуальные проблемы, вытекающие из современных требований непрерывного образования, такие как обеспечение преемственности и непрерывности профессионально-педагогического образования, интеграция педагогико-психологических и специальных дисциплин. Настало время дополнить собранные мнения по этим вопросам научно и практически обоснованными разъяснениями и осуществить интеграцию профессионально-педагогического и технического образования. Можно выделить несколько основных факторов, влияющих на основы интеграции: объективные закономерности развития наук; определение содержания образования с учётом научного прогресса; государственные образовательные стандарты и квалификационные требования; образовательные задачи; синтез знаний; единство процесса и содержания образования; взаимное определение учебных планов и программ; материально-техническая база; инновационные педагогические и информационные технологии.

Интеграция возникла на фоне диалектического противостояния увеличения объёма знаний и требований, предъявляемых к ним в современных науках, с дифференциацией наук и их отраслей. Углубление процесса дифференциации наук является одной из причин, приводящих к противоречивым результатам. Концепция интеграции была разработана в сфере фундаментальных наук и в настоящее время считается актуальным вопросом, поскольку описывает педагогические процессы не только в науке, но и в целом.

При анализе категории «Интеграция» мы считаем необходимым обратиться к терминологическим методам и рассмотреть понятие «интеграция» с точки зрения объяснения его значения, поскольку значение слова «Интеграция» является важной составляющей в образовании. Это понятие происходит от латинского слова *integratio* — «целое», «заполнять», в частности, основными принципами определения интеграции являются законы диалектики о частях и отношениях, целое можно понимать именно так, оно не сводится к простой сумме частей, а понимается как взаимное влияние отдельных частей.

В Национальной энциклопедии Узбекистана поясняется, что термин «интеграция» в переводе с латыни означает «*innegraton*» – восстановление, наполнение, «*integer*» – целое. Его описывают следующим образом: 1. Понятие, выражающее состояние взаимозависимости некоторых частей и функций системы или организма и процесс, приводящий к такому

состоянию. 2. Процесс сближения и взаимодействия наук сопровождается дифференциацией. 3. Используется в таких значениях, как «координация и объединение экономики двух и более стран»².

В энциклопедическом словаре «Философия» процесс интеграции является частью процесса развития, он связан с объединением ранее несхожих частей и элементов³.

Интегрированный урок – это особый вид урока, сочетающий в себе изучение одного понятия, темы или явления, а также преподавание нескольких предметов одновременно. В современном вузе интеграция осуществляется по нескольким направлениям (вертикальным и горизонтальным, параллельным, последовательным) и на разных уровнях. В процессе изучения педагогической литературы мы являемся свидетелями существования следующих классификаций межпредметной интеграции:

1. Внутрипредметная – объединение понятий, знаний, умений в рамках отдельного учебного предмета. Здесь:

а) вертикальная интеграция – контент постепенно обогащается новой информацией, связями и зависимостями. Расширяет и углубляет объём знаний по проблеме;

б) горизонтальная интеграция – строится путём расширения содержания предмета, объединения группы взаимосвязанных понятий, понимание информации происходит путём перехода от одного элемента к другому, существующему в пределах большой усвояемой единицы.

2. Междисциплинарная – синтез фактов, понятий, принципов и т.п. двух и более дисциплин:

а) горизонтальная интеграция;

б) последовательная интеграция. Тема рассматривается как единица содержания, она может быть связана с темами других учебных предметов, время от времени вносятся материалы других предметов; сохраняется самостоятельность каждой дисциплины, её цель, задачи и программа; тема может рассматриваться как по учебному материалу программы, так и с введением материала другого предмета;

в) параллельная интеграция. Предметный анализ – объект многогранный, и информация о его сути имеется в различных учебных предметах. Независимость каждой дисциплины сохраняется. Все анализаторы (зрение, слух, обоняние, вкус) включаются в познавательный процесс, что обеспечивает прочность обучения;

г) вертикальная интеграция: объединение нескольких предметов для организации диалога по заданной теме, конкретному содержанию, изображению и т.п., которые преподаются как ключевая фраза, например, в течение недели, в нескольких занятиях разного объёма;

² Национальная энциклопедия Узбекистана. – Ташкент: Государственное научное издательство «Национальная энциклопедия Узбекистана», Том 5, 2000. - 179 с..

³ Философия: Энциклопедический словарь (составитель и ответственный редактор К. Назаров). – Т.: Шарк, 2004. – 220 с.

д) интеграция смешанного типа: занятие организуется с использованием последовательных и параллельных интеграционных связей.

Успех учебного заведения зависит, прежде всего, от преподавателя. Его личные качества, педагогическое мастерство, нравственное и интеллектуальное богатство, стремление к творческим исследованиям при решении педагогических задач во многом определяют социальную зрелость, нравственное здоровье и духовное богатство общества. Педагогическая подготовка, как никогда, требует формирования личности каждого профессионального педагога. Это долгий и трудный процесс. Но её основы закладываются в педагогических вузах. Это, в свою очередь, показывает актуальность воспитания интереса к профессии у будущих учителей, потому что, прежде всего, фундаментальное значение имеет уровень сформированности профессионально-педагогической деятельности. Это связано с повышением социальной значимости процесса подготовки педагогических кадров, реформированием системы профессиональной подготовки педагогических кадров, увеличением требований к их подготовке в высших учебных заведениях. Во-вторых, в условиях современного образования возрастает роль активной творческой личности педагога, знающего особенности педагогической деятельности, понимающего общие закономерности причинно-следственных связей, определяющих эффективность того или иного метода достижения цели образования. В-третьих, роль профессиональной компетентности педагога, уровень его профессиональных знаний, опыт и индивидуальные способности, его стремление к самовоспитанию и самосовершенствованию, повышение его творческого и ответственного отношения к работе. В-четвёртых, это определяется возрастающей необходимостью развития системы подготовки будущих учителей к профессиональной и педагогической деятельности.

Установлено, что развитие интереса к профессии учителя может быть выражено как уровни действия: любовь к профессии - склонность к профессии - интерес к профессии.

Каждый предмет педагогического направления занимает важное, особое место в развитии интереса будущих специалистов. По этой причине важно обеспечить интеграцию и преемственность в преподавании этих предметов, потому что интеграция предметов педагогического направления не только повышает интерес студента к профессии, но и удовлетворяет потребность в социальном наследии (изучении опыта предыдущих поколений).

Во второй главе диссертации, озаглавленной **«Педагогические условия развития интереса будущих учителей к профессии через интеграцию предметов педагогического цикла»**, с научно-педагогической точки зрения проанализированы содержание и принципы развития у будущих учителей интереса к профессии посредством интеграции предметов педагогического цикла. Также раскрыты формы, методы и средства развития у студентов интереса к профессии.

При разработке стратегических планов развития рынка труда и высшего образования в Республике Узбекистан особое внимание уделяется

формированию уровня профессионально-педагогической подготовки специалистов и способности адаптироваться к требованиям деятельности. Это, в свою очередь, требует решения следующих задач, связанных с повышением эффективности развития у будущих учителей интереса к профессии:

определение содержания интереса будущих учителей к профессии, исходя из современных требований к подготовке специалистов педагогического направления и предложений рынка труда;

выявление педагогических и психологических факторов и условий, формирующих инновационный потенциал для качественного приобретения профессиональных знаний, навыков и умений;

определение и реализация педагогических условий интереса к профессии на основе творческой и коллективной среды, основанной на системном подходе;

разработка и внедрение новых изданий, электронных учебников, учебных материалов для самостоятельного изучения социально-педагогических аспектов, теоретических вопросов и самостоятельной подготовки будущих учителей.

В результате теоретического анализа и обобщения наблюдений и результатов эмпирического анализа, полученных в ходе научно-педагогических исследований, установлено, что развитие интереса будущих учителей к профессии базируется на следующих факторах:

мотивационный фактор - аспекты, характеризующие уровень осведомлённости будущих учителей о выбранной профессии и её природе, карьерной ориентации и мотивах выбора профессии;

социальный фактор - существующая социальная среда в обществе и социальный престиж профессии, а также выработка обучающимися профессиональных и социальных норм, применение личностных и профессиональных качеств и социального опыта в системе учреждений;

информативность и содержательность - совокупность социально-теоретических, педагогико-психологических и специальных методических знаний, умений и навыков, необходимых для успешного освоения выбранной области профессиональной деятельности;

деятельностный фактор - мотивация использования приобретённых специальных профессиональных знаний, навыков и навыков, обеспечивающих интроспекцию и развитие в конкретных ситуациях;

организационно-методический фактор - инновационные виды образования: личностно-ориентированное обучение, дифференцированное обучение, интерактивное обучение, обучение в сотрудничестве, программное обеспечение, проблемное обучение, игровые технологии, модульное обучение, эффективное использование самостоятельного обучения в образовательном процессе и т.д.; взаимодействие преподавателя и студента; способность студентов к самостоятельному обучению, творческий подход студентов к обучению, формирование навыков самостоятельного мышления;

создание информативной творческой среды; здоровая конкуренция; объективная оценка учебной деятельности студентов;

дидактический фактор – наличие специально оборудованных (компьютеризированных) аудиторий; образовательные ресурсы (усовершенствованные учебные программы, тексты лекций, электронные учебники, учебные пособия, электронные разработки, графические органайзеры, аудио-видео средства), учебное оборудование и средства, информационные технологии.

Важный критерий определения эффективности процесса привития интереса к профессии устанавливается на основе содержания квалификационных требований к качеству профессиональных знаний, которыми должны овладеть будущие педагоги. Классификатор, включивший в себя требования к квалификации будущих учителей, позволяет будущим учителям работать в общеобразовательных школах, академических лицеях, профессиональных колледжах, а также подготавливать кадры по своей специальности.

При характеристике будущих учителей, интересующихся профессией, рекомендуется ориентироваться на определение содержания профессиональных знаний применительно к следующим аспектам, исходя из квалификационных требований к их профессиональной подготовке:

теоретический - знание цели, принципов, закономерностей, учений образовательного процесса, форм, методов и средств организации учебного процесса;

методический - знания, связанные с проектированием, планированием и выбором учебного процесса, правильным выбором форм, методов и дидактических средств обучения, формированием учебной мотивации студентов;

знания, связанные с решением педагогических задач, ситуаций в технологически специфической образовательной среде, эффективной реализацией запланированного учебного процесса;

прогностический - знания, связанные со способностью прогнозировать развитие личности студента, способностью прогнозировать пути воздействия на зрелость человека, обладающего высокой духовностью, интеллектуальным потенциалом, независимым мышлением и творческими способностями;

практические знания, связанные с эффективной организацией творческой и инновационной педагогической деятельности, созданием новых форм, методов и средств обучения и воспитания.

Можно выделить следующие педагогические условия, повышающие эффективность развития интереса будущих учителей к профессии в области педагогики и психологии посредством интеграции предметов педагогического цикла:

поэтапное усвоение знаний, умений и навыков и развитие способностей студентов;

внедрение принципов личностно-ориентированного подхода в образовании;

активизация профессиональной деятельности студентов;

использование педагогики сотрудничества в организации учебного процесса;

составление содержания образования на основе взаимоотношений участников образовательного процесса.

На современном этапе большое внимание уделяется вопросам интеграции, которые выражаются в возникновении интегрированных педагогических концепций как совокупности систематизированных взглядов, правил и идей, определяющих направление и содержание интегративной педагогической деятельности в той или иной области. Основываясь на общих устоях и принципах, система образования способна взрастить достойных и образованных граждан страны путём реструктуризации и оптимизации учебных программ и образовательной деятельности.

Интегрированный метод обучения представляет собой связь и интеграцию содержания учебной программы со смысловым содержанием учебного материала и естественной жизни, единство и прочность знаний студентов. При этом методе обучения студенты сталкиваются со сложными реальными проблемами мира и согласованно находят решение. Интегрированное образование фокусируется на следующих аспектах:

- 1) Придание значения общему воспитанию личности студента.
- 2) Создание богатой среды для студентов путём сбора соответствующей литературы по профильным предметам.
- 3) Составление учебной программы осуществляется на основе объединения всех материалов, относящихся к одной теме, в содержании всех учебников.
- 4) Обеспечение достаточного места для научных экспериментов.
- 5) Разработка учителем изложения темы урока и сопутствующих материалов.
- 6) Поощрение конкуренции и сотрудничества в групповой деятельности вместо индивидуального обучения.
- 7) Предложение тем научно-исследовательских работ, связанных с темой урока.
- 8) Использование моделей изучения совместного обучения с акцентом на позицию в групповой работе.

В ряде педагогической литературы интеграция рассматривается также как цель и средство образования. Проведён теоретический анализ различных подходов к определению значения понятия «интеграция», в связи с чем целесообразно представить следующие этапы интеграции предметов педагогического цикла: (см. табл.1).

Таблица 1.

Этапы интеграции предметов педагогического цикла

Цели этапа	Состав	Методы
1. Подготовительный этап		
Адаптация студентов к новым условиям обучения. Формирование потребности в освоении учебной и профессиональной деятельности. Пробуждение интереса к изучаемому материалу в контексте дальнейшего профессионального и личностного развития.	Психолого-педагогические основы образования и профессиональной деятельности, значение данного предмета в контексте профессионального развития, дальнейшего образования и личностного роста.	Информационные методы: объяснительно-иллюстративные, инструктивные, демонстрация алгоритма анализа профессиональных ситуаций.
2. Репродуктивный этап		
Стабилизация потребности в образовании и профессиональном развитии. Поддержание интереса к изучаемому предмету и профессии в целом. Интеграция и систематизация целеполагающих операций в учебе и профессиональной деятельности. Формирование полноценных познавательных, и личностных мотивов.	Укрепление уверенности в освоении образования и профессиональной деятельности. Сохранение интереса к изучаемой науке и профессию в целом. Интеграция и систематизация реализации целей в образовании и профессиональной деятельности. Наблюдение полноценных познавательных, профессиональных и личных мотивов.	Информационные методы: объяснительно-иллюстративные, инструктивные, автоматизация алгоритма анализа профессиональных ситуаций. Практические методы: анализ профессиональных ситуаций по модели, упражнения по постановке учебных целей материального и личностного развития по алгоритму.
3. Практический этап		
Активизация потребностей в получении знаний, профессиональной подготовке и личностном развитии. Расширение сферы интересов в образовании и профессиональной деятельности. Поощрение постановки целей. Формирование понятия об учебных и профессиональных мотивах.	Материал, раскрывающий профессиональные функции специалиста, профессиональные ситуации, примеры профессиональных ошибок.	Информационные методы: объяснительно-иллюстративные, инструктивные, демонстрация алгоритма анализа профессиональных ситуаций. Интерактивные методы обучения: дискуссия, круглый стол, взаимное обучение. Проблемные методы обучения.
4. Творческий этап		
Стабилизация и активация самостоятельного формирования целостной мотивации к учебе и профессиональной деятельности.	Научные факты, информация из передовой профессиональной практики.	Эвристические, поисковые методы.

Интеграция предметов педагогического цикла создаёт следующие возможности:

позволяет развивать мировоззрение студента, учить его видеть все события в их глубокой взаимосвязи и в то же время в их противоречивости;

педагогический цикл формирует общие для предметов познавательные, практические и оценочные навыки, на основе которых создаются правильные оценки;

в жизни студента формируются обобщённые знания и навыки диалектического взгляда.

Можно обозначить следующие педагогические условия, повышающие эффективность использования современных образовательных методов при формировании интереса студентов к профессии в области педагогики:

поэтапное усвоение знаний, связанных с профессиональным интересом и развитие креативных способностей студентов;

регистрация интегративных принципов в преподавании предметов педагогического цикла;

приоритет синергетического принципа в организации процесса преподавания предметов педагогического цикла.

В ходе исследования было использовано и проанализировано несколько интерактивных методов. В том числе:

Педагогико-психологический тренинг – метод обучения, направленный на развитие умений и знаний в области профессионального интереса путём выполнения последовательности заданий, действий или игр. Этот метод позволяет преподавателю донести до студентов недостающую информацию и сформировать у них профессиональные умения и соответствующие навыки поведения при выполнении профессиональных задач.

Кейс-метод – это метод обучения, который осуществляется путём решения конкретных кейсов. Суть этого метода – коллективный анализ ситуации, поиск приемлемого решения и публичная защита этого решения. В процессе рассмотрения кейсов студенты получают навыки работы в команде, самостоятельного моделирования решения, самостоятельного мышления и отстаивания своего мнения.

Моделирование деятельности – это метод обучения межличностным отношениям и профессиональному поведению. Метод осуществляется в следующей последовательности:

1) представление модели профессионального поведения, подлежащей изучению;

2) обратная связь, указывающая на уровень успешности освоения соответствующего поведения;

3) максимально точное воспроизведение рекомендуемой модели поведения.

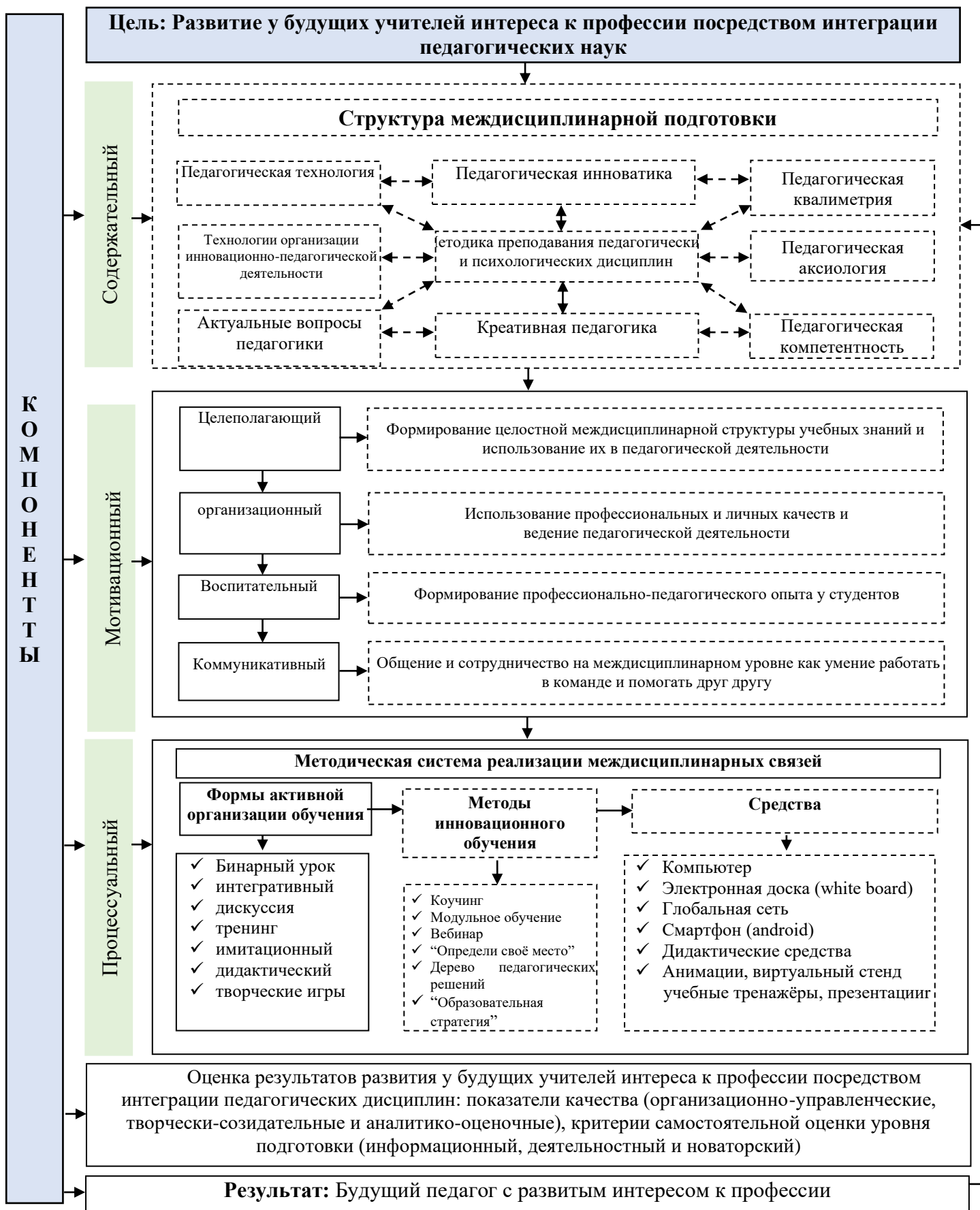


Рисунок 1. Модель развития у студентов интереса к профессии в процессе изучения предметов педагогического цикла

На основе теоретического анализа научной литературы и результатов современных теоретических исследований разработана модель развития у студентов интереса к профессии в процессе изучения предметов педагогического цикла (см. рис.1). Она состоит из взаимосвязанных компонентов, упорядоченных по отношению друг к другу, и характеризуется единством целей, подходов, содержания, организационных форм, методов и средств, изученных в процессе развития интереса у студентов к профессии.

В контексте разработанной модели развития у будущих учителей интереса к профессии развитие у студентов интереса к профессии является ведущей целью. Заинтересованность будущего учителя в профессии означает единство теоретической и практической готовности и умения учителя осуществлять педагогическую деятельность и профессиональные функции.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **«Методика организации и проведения опытно-экспериментальной работы, направленной на развитие у будущих учителей интереса к профессии посредством интеграции предметов педагогического цикла»**, описаны содержание и результаты опытно-экспериментальной работы.

Мы постарались эффективно осуществить процесс организации опытно-экспериментальной работы. Изначально была создана программа для проведения опытно-экспериментальных работ. По этой программе был проведён обосновывающий этап опытно-экспериментальных работ.

В качестве площадок опытно-экспериментальных работ были установлены Бухарский, Каршинский государственные университеты и Джизакский государственный педагогический университет. Были разработаны критерии оценки уровня знаний групп, участвующих в опытно-экспериментальном процессе. Все группы тестировались в равной ситуации и с одинаковым содержанием. В опытно-экспериментальных процессах, проводимых в группах, было задействовано 525 студентов. Их целенаправленно разделили на экспериментальную и контрольную группы в количестве 265/260 человек.

Проверялось знание студентами понятия интереса к профессии и их отношение к ней. В экспериментальных группах работа велась на основе анкеты, выражающей представления об интересе к профессии и методике определения своих знаний. В контрольных группах была дана общая информация об изучаемой проблеме. В экспериментальной группе были даны более глубокие и всесторонние знания.

Ответы на вопросы обеих групп студентов оценивались согласно требованию рейтингового контроля. В завершении эксперимента были представлены результаты опытно-экспериментальных работ, проведённых с целью совершенствования процесса развития у студентов высших учебных заведений интереса к профессии, исходя из требований времени. Обобщив полученные результаты на основе показателей анкеты, обозначающих

уровни теоретических и практических знаний по развитию интереса к профессии, мы отразили средние показатели в таблице ниже, определив проценты в количестве респондентов (см. табл.2).

Таблица 2.

Показатели приобретения теоретического и практического уровня знаний для развития интереса к профессии

Группы	Численность респондентов	Уровни усвоения		
		Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	265	133	102	30
Контрольная группа	260	85	93	82

Для математического и статистического анализа приведённых выше данных был выбран метод Стьюдента-Фишера.

Если принять результаты оценки в экспериментальной и контрольной группах как выборки 1 и 2 соответственно, то мы получим следующий вариационный ряд.

1-выборка X_j : высокий; средний; низкий;
(экспериментальная группа) n_j : 133; 102; 30.
 $t=265$

2-выборка Y_j высокий; средний; низкий;
(контрольная группа) n_j 85; 93; 82.
 $n=260$

Чертим диаграмму, соответствующую этим выборкам:

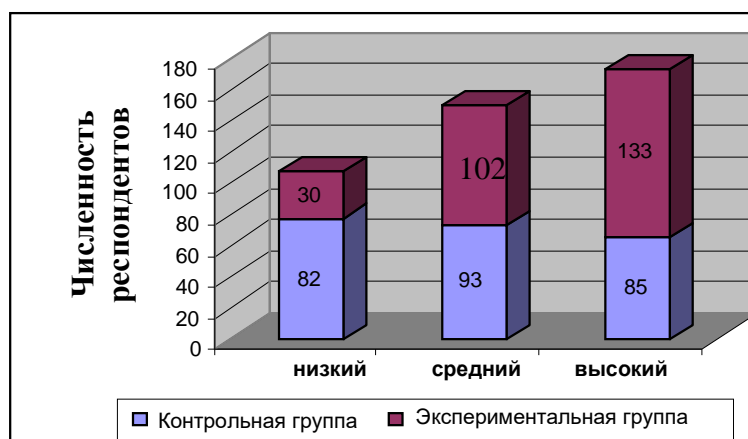


Рисунок 2. График общих показателей до и после эксперимента

Из полученных результатов видно, что коэффициент оценки эффективности обучения больше единицы, а коэффициент оценки уровня знаний больше нуля. Было выявлено, что уровень усвоения в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе. Было

установлено, что эффективность опытно-экспериментальной работы, проведённой с респондентами по определению уровня теоретических и практических знаний по развитию интереса к профессии, была высокой.

ВЫВОДЫ

1. Выявлено, что развитие интереса к личности педагога и его профессии, важной для общества, является основой воспитания всесторонне развитого гармоничного подрастающего молодого поколения, привития ему верности национальным и общечеловеческим ценностям, национальной идее, идеологии и духовности, совершенствования чувств доверия и веры.

2. Интерес к профессии – меняет отношение будущего учителя к определённому объекту и событию, которые ценны и важны для него. В этом непосредственно воплощается своеобразие человека. Интерес к профессии помогает приобретать знания осознанно, основательно, планомерно, формировать навыки и квалификацию, развивать личностные способности, убеждения, интеллект и смекалку, лучше понимать мир.

3. Развитие у будущих учителей интереса к профессии служит реализации их стремления, общественной активности, внутренней мотивации и потребности. Оно выражается в их позитивном отношении к бытию, принятии своеобразных решений, самообладании, стремлении к цели, преодолении возникших конфликтов. Интерес к профессии включает в себя старательность, любознательность, знание будущими учителями педагогических и психологических особенностей детей. Наряду с этим интерес к профессии позволяет студентам научиться управлять своими личностными качествами, самоконтролем в общественных местах, развивать навыки межличностного общения.

4. Были даны сведения о том, что в процессе учебно-воспитательного процесса в высших учебных заведениях необходимо развитие интереса к профессии будущего учителя, воспитание преданности своей Родине, семье, махалле, нации, чувства гармонизации интересов страны и народа со своими личными интересами, формирование потребности быть самоотверженным, гуманным, справедливым, трудолюбивым человеком, а также о таких понятиях, как профессиональный долг и ответственность, профессиональные обязательства, использование упражнений, тренингов, кейсов и тестов для развития навыков воспитания в себе этих качеств способствует формированию целеустремлённости, любви к своей профессии.

5. Развитие у будущих учителей интереса к профессии на основе интеграции предметов педагогического цикла позволило достичь эффективности за счёт активизации содержания учебного материала и учебной деятельности, развития их мотивации. В результате интереса к профессии у студентов появляется возможность узнать об изменениях, которые приводят к усилению мотивов, целей и чувств.

6. Определены существующие закономерности и принципы развития у будущих учителей интереса к профессии на основе интеграции предметов

педагогического цикла, обеспечивающие эффективность этого процесса. Эти принципы и закономерности становятся важным средством воспитания, основанным на целях и задачах профориентации молодого поколения, и следование принципам идеологического и целенаправленного воспитания, влияет на развитие у студентов интереса к профессии. Эти принципы и законы становятся важным средством воспитания, основанным на целях и задачах направления молодого поколения в профессию, и, следуя принципам идеологического и целенаправленного воспитания, влияют на развитие интереса к профессии у студентов.

7. Была доказана необходимость выбора таких дисциплин, как «Педагогическая технология», «Креативная педагогика», «Технология организации инновационной педагогической деятельности», «Педагогическая инноватика», «Педагогическая квалиметрия», «Педагогическое мастерство», «Менеджмент в образовании» и других с целью их интеграции как профильных предметов, служащих развитию интереса к профессии у студентов, обучающихся по направлению образования «Педагогика и психология».

8. Было обосновано, что возможности педагогического цикла предметов в развитии у студентов интереса к профессии безграничны, и большое значение для учителя имеет оснащение в научно-методическом аспекте, вооружённость современными педагогическими и информационными технологиями. В связи с этим было доказано, что в учебно-воспитательном процессе работы, проводимые в таких нетрадиционных формах обучения, как дидактические игры, уроки-соревнования, интеллектуальный ринг, театрализованные занятия, работа в малых группах, уроки творчества, дебаты, дискуссии, проектные уроки, совместное обучение, пресс-конференции, викторины, поле чудес, экскурсии, читательские конференции, авторские лекции, кружки и другие интерактивные методы и формы, с учётом интересов и уровня знаний студентов приводят к эффективным результатам.

9. В развитии интереса к профессии на основе интеграции предметов педагогического цикла в вузе наряду с учебным процессом особое место занимает духовно-просветительская работа. В процессе формирования интереса к профессии у будущих учителей проведение бесед, встреч, конкурсов, интеллектуальных игр на такие темы, как: «Моя профессия – моя гордость», «Моя любимая профессия», «Педагог – почётная профессия», «Почему я люблю свою профессию», «Уважение к учителю», «Я хочу быть учителем», «Педагогика – это любовь к ученикам», наряду с формированием у студентов таких качеств, как доброта, справедливость, правдивость, честность, совесть, честь, патриотизм, любовь к красоте, восхищение ею, служит также формированию и развитию любви к своей профессии, её уважению, преданности профессии, профессиональной духовности.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Создание современных методик обучения, служащих обогащению содержания развития интереса у будущих учителей к профессии на основе интеграции предметов педагогического цикла.

2. Разработка методических рекомендаций, которые будут служить осознанному развитию у будущих учителей интереса к профессии на основе интеграции предметов педагогического цикла в учебно-воспитательном процессе и формированию навыков применять их в своей деятельности.

3. Совершенствование создания электронных мультимедийных образовательных средств нового поколения, служащих развитию у студентов интереса к профессии, при формировании инновационно-методической технологии педагогического процесса, его экспериментального уровня, критериев и информационно-методического обеспечения.

**SCIENTIFIC COUNCIL №PhD.03/30.09.2023. Ped.173.01 ON AWARD
OF SCIENTIFIC DEGREES AT THE INSTITUTE FOR RETRAINING
AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION
PERSONNEL**

BUKHARA STATE UNIVERSITY

ISMATOVA NIGINA BAKHODIROVNA

**THEORETICAL FOUNDATIONS OF TECHNOLOGY FOR
DEVELOPING FUTURE TEACHERS' INTEREST IN THE PROFESSION
BY INTEGRATING THE PEDAGOGICAL CYCLE OF SCIENCES**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical studies

**DISSERTATION ABSTRACT OF DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2024

The theme of the dissertation of the doctor of Philosophy degree (PhD) is registered in the Higher Certifying Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan for B2023.3.PhD/Ped4754.

The dissertation has been accomplished at the Bukhara State University.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the Scientific Council website www.bimm.uz and on the «ZiyoNet» Information and Educational portal website: www.ziynet.uz.

The scientific supervisor: **Olimov Shirinboy Sharofovich**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents: **Khodjamkulov Umidjon Nematovich**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Askarov Abror Davlatmirzayevich
Doctor of Pedagogical Sciences, (DSc) associate

professor

Leading organization: **Uzbekistan State University of World Languages**

The defence of the dissertation will be held on “05” 12 2024, at 14⁰⁰ at the meeting of the Scientific Council №. PhD.03/30.09.2023. Ped.173.01 at the Institute for retraining and professional development of Higher education personnel (Address: St. Ziyο, 3, Almazar district, Tashkent, (99871) 202-01-20, e-mail: info@bimm.uz).

The dissertation can be obtained from the Institute for retraining and professional development of Higher education personnel (registered under No. 7). Address: (Address: St. Ziyο, 3, Almazar district, Tashkent, (99871) 202-01-20, e-mail: info@bimm.uz).

The abstract of the dissertation was distributed on “15” 11 2024.
(Protocol at the register № 7 dated 15, 11.)



U.Sh.Begimkulov
Chairman of the Scientific Council
on awarding scientific degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

A.S.Djuraev
Scientific secretary of the Scientific
Council awarding scientific degrees,
Doctor of Philosophy (PhD)

Y.U.Ismadiyarov
Chairman of the Scientific Seminar
of the Scientific Council awarding the scientific degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

INTRODUCTION (Abstract of PhD thesis)

The aim of the research is to develop and put into practice scientific and methodological recommendations for the development of future teachers' interest in the profession through the integration of pedagogical sciences.

The tasks of the research are:

clarifying the principles, pedagogical conditions and innovative approaches to developing future teachers' interest in the profession through the integration of pedagogical sciences in higher education institutions; improving the model of developing future teachers' interest in the profession through the integration of pedagogical sciences; improving the methodology of organizing innovative education based on the development of integrated didactic tools by determining the capabilities of the disciplines of the pedagogical block; development of proposals and scientific and methodological recommendations for the development of types of pedagogical activities in accordance with qualification requirements aimed at improving the effectiveness of training future teachers through the integration of pedagogical sciences.

The object of research is the process of developing future teachers' interest in the profession through the integration of pedagogical sciences in higher education institutions, 525 students of Bukhara and Karshi State Universities and Jizzak State Pedagogical University took part in the experimental work.

The scientific novelty of the research is as follows:

organizational, methodological, pedagogical conditions for using the principles of student-centered education, transparent education, increasing the mobility of students while developing future teachers' interest in the profession through the integration of pedagogical sciences in higher educational institutions are clarified through the use of motivational, creative and heuristic approaches;

based on the application of international experience, the target, organizational, content and effective components of the model for developing future teachers' interest in the profession have been improved through the integration of pedagogical sciences;

by identifying the capabilities of the subjects of the pedagogical block, the use of integrated didactic tools, animations, a virtual stand and training simulators, as well as the organization of innovative education, the teaching methodology has been substantially improved;

scientific and methodological recommendations have been created for the development of types of research, organizational, managerial and pedagogical activities in qualification requirements aimed at increasing the effectiveness of training future teachers through the integration of pedagogical sciences.

Implementation of research results. Based on the results of a study on the development of future teachers' interest in the profession through the integration of pedagogical sciences in higher education institutions:

scientific-theoretical and practical conclusions aimed at the use of organisational, methodological, pedagogical conditions of applying the principles of person-centred education, transparent education, increasing the mobility of students in the development of future teachers' interest in the profession through the

integration of pedagogical sciences in higher education institutions through the application of motivational, creative and heuristic approaches are included in the content of the qualification requirements of the direction of education 5110900-Pedagogy and pedagogical science (reference of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation, Centre for Higher Education Development Research No. 02/01-01-134 dated 29 September 2023). As a result, the levels of development of students' interest in the profession and their preparation for pedagogical activity were established;

from the recommendations and scientific results of the goal, organizational, content, result components of the model for developing the interest of future teachers in the profession through the integration of pedagogical sciences, as part of the innovative project PZ-202005236 "Creation of multimedia products from the science of family psychology" completed in 2021 used to fulfill the main tasks (Bukhara State University dated March 1, 2024 Reference No. 01-04/1016). As a result, the pedagogical nature and social necessity of developing students' interest in the profession of higher education institutions was clarified, and the theoretical possibilities of improving the methodological and methodological foundations were expanded;

by identifying the possibilities of pedagogical disciplines, integrated didactic tools: using animations, virtual stands and training simulators, and proposals and recommendations regarding the organization of innovative education are included in the content of the textbook "Methodologiya pedagogicheskikh issledovaniy" (Republic of Uzbekistan Order No. 110 of March 1, 2021 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education, Certificate No. 110-051). As a result, the development of future teachers' interest in the profession through the means of integration of pedagogical sciences has been improved based on the laws of reality.

scientific and methodological recommendations on the development of research, organisational, managerial and pedagogical activities in the qualification requirements aimed at increasing the possibilities of effectiveness of training future teachers through the integration of pedagogical sciences are included in the content of the textbook "Methodology of Educational Work" (order of the Ministry of Higher and Secondary Specialised Education of the Republic of Uzbekistan No. 257 dated 02 August 2022, Certificate No. 257-087). As a result, university students' interest in the profession was instilled and competence in teaching activities was enhanced.

Publication of research results.

In total, 23 scientific papers have been published on the topic of the dissertation, including 2 textbooks based on the order of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan, 6 articles in scientific publications recommended by the Higher Attestation Commission, 2 in foreign journals, 4 in republican journals, 1 monograph.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusion, a list of used literature and applications. The volume of the thesis is 142 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; Part I)

1. Ismatova N.B. Методика воспитательной работы. O'quv qo'llanma. "Buxoro nashr". – Buxoro, 2023.
2. Ismatova N.B. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarda kasbiy sifatlarni shakllantirishga aksiologik yondashuv. Monografiya. – GlobeEdit. 2023-y.
3. Ismatova N.B. Oliy ta'lim muassasalarida amaliy (seminar) mashg'ulotlarni innovatsion texnologiyalar asosida tashkil etish // Pedagogik mahorat. – Buxoro, 2017. 4- son. – B. 45 – 47. (13.00.00. № 23).
4. Ismatova N.B. Bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik sikl fanlar integratsiyasi vositasida kasbga qiziqishini rivojlantirish mazmuni // Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar. – Buxoro, 2024. 1 - son. – B. 73 – 78. (13.00.00. № 23).
5. Ismatova N.B. Kompetentlik yondashuv asosida bo'lajak pedagoglarni tayyorlashda interfaol usullardan foydalanish // Pedagogik mahorat. – Buxoro, 2021. 6- son. – B. 50 – 52. (13.00.00. № 23).
6. Ismatova N.B. Bo'lajak o'qituvchilarni kasbga qiziqishini rivojlantirish muammosining – Sharq mutafakkirlari ijodida ifodalanishi. // Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar. - Buxoro, 2023. 10-son. – B. 132 – 134. (13.00.00. №).
7. Ismatova N.B. Некоторые вопросы интеграции будущих учителей в педагогический цикл наук // PROSPECTS AND KEY TENDENCIES OF SCIENCE IN CONTEMPORARY WORLD Proceedings of XXI International Multidisciplinary Conference May, 2023 Madrid, Spain 2023. - B. 35-37.
8. Исмадова Н.Б. Технология развития интереса к профессии посредством интеграции будущих учителей в педагогический цикл наук. // ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ № 12(143). Часть 3. 2023. - С. 58.
9. Исмадова Н.Б. Технология развития профессиональных интересов будущих преподавателей посредством интеграции педагогических циклов. // European Journal of Innovation in Nonformal Education (EJINE) Научный журнал. – 2020. – С. 9.
10. Ismatova N.B. An integrative approach is the main factor in the formation of a teacher's personality // 12th-TECH-FEST-2023 International Multidisciplinary Conference Hosted from Glasgow England www.confrencea.org 30th December, 2023. - B. 246 – 259.
11. Ismatova N.B. Ta'limda kompetentlik yondashuvini amalga oshirish uchun interfaol ta'lim usullaridan foydalanish. // San'at til va madaniyat masalalarini ilmiy o'rganishda fan va innovatsiyalar uyg'unligi. Respublika ilmiy-amaliy anjuman. – Buxoro, 2023. - B. 290-294

II bo‘lim (II часть; Part II)

12. Ismatova N.B, P.A.Литвак, Г.Я.Гревцева Методология педагогических исследований. “Durdoni nashriyoti”. – Buxoro, 2021.

13. Ismatova N.B. O‘quvchilarni ma‘naviy-ijtimoiy faoliyatlarini rivojlantirish // «Образование и воспитание молодёжи - фундамент благополучия и процветания жизни» mavzusidagi ilmiy-amaliy konferensiya // Филиал Московского Государственного университета имени М.В.Ломоносова в городе Ташкенте, 2013. – С. 215-218.

14. Ismatova N.B. Iste‘dodli yoshlar – fan texnologiyalar taraqqiyoti // “Boshlang‘ich sinflarda o‘z-o‘zini tarbiyalash ko‘nikmalarini shakllantirish muammolari” mavzusidagi ilmiy-amaliy konferensiya. – Buxoro, 2008. – B. 193-194.

15. Ismatova N.B. O‘quvchilarni o‘qitishda interfaol metodlardan foydalanish // Boshlang‘ich ta‘limda innovatsion texnologiyalarni qo‘llash istiqbollari. Respublika ilmiy - amaliy konferensiyasi materiallari. – Buxoro, 2012. - B. 46-47.

16. Исмадова Н.Б. Формирование личности преподавателя в процессе самовоспитания. «Современные проблемы развития образования и воспитания молодёжи» // Сборник материалов 2-й международной научно-практической конференции 31 марта 2013 г. НИЦ, «Апробация» - Москва: Издательство Перо. - С. 17-19.

17. Исмадова Н.Б. Педагогический такт и личностные качества учителя в процессе самовоспитания. // Молодой учёный, ежемесячный научный журнал, №5 (52), 2013. - С. 656-659.

18. Ismatova N.B. Developing Interest of Future to Job Skills Through the integration of Sciens. // Psychosocial. International Journal Psychosocial Rehabilitation, London, 2020. - P. 567-568

19. Ismatova N.B. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida men konsepsiyasining shakllantirish muammolari // Oliy o‘quv yurti talabalar guruhlarida ma‘naviy-axloqiy tarbiyani tashkil qilish muammolari. Respublika ilmiy - amaliy konferensiyasi materiallari. – Buxoro, 2008. – B. 204-207.

20. Ismatova N.B. Bo‘lajak o‘qituvchilarni innovatsion pedagogik faoliyatga tayyorlash davr talabi. // www.scientificprogress.uz «SCIENTIFIC PROGRESS» Scientific Journal ISSN: 2181-1601 // Volume: 1, ISSUE: 5.

21. Ismatova N.B. Methods for Studying Integration Processes in Pedagogy.// Pindus Journal Of Culture, Literature, and ELT ISSN: 2792 – 1883 Vol 2 No. 2 <https://literature.academicjournal.io>

22. Исмадова Н.Б. Интеграция педагогических наук в образовательный процесс. // Вестник науки и образования научный методический журнал 2021. № 15 (118). Часть 3. - С. 37-39.

23. Ismatova N.B. Zamonaviy sharoitda Oliy ta‘lim pedagogikasi nazariya va amaliyot integratsiyasi xalqaro ilmiy - amaliy anjuman materiallari, - Buxoro, 2004. – B. 109-115.

Avtoreferat TDPU «Ilmiy axborotlari» jurnali tahriryati
tomonidan 2024-yil 14-noyabr tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 15.11.2024 yil
Bichimi 60x84 ¹/₁₆, «Times New Roman»
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Nashriyot bosma tabog‘i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 27
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika
universiteti bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor ko‘chasi 27-uy.