

**OLIV TA'LIM TIZIMI KADRLARINI QAYTA TAYYORLASH VA
MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY
DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/30.09.2023.Ped.173.01 RAQAMLI
ILMIY KENGASH**

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI

MUTALOV SAIDAKBAR XAMIDULLO O'G'LI

**TALABALARDA LIDERLIK QOBILIYATINI RIVOJLANTIRISHNING
METODOLOGIK-USLUBIY ASOSLARINI TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Toshkent – 2024

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора
философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Contents of the dissertation abstract of the doctor of
philosophy (PhD) on pedagogical sciences**

Mutalov Saidakbar Xamidullo o‘g‘li

Talabalarda liderlik qobiliyatini rivojlantirishning metodologik-uslubiy asoslarini takomillashtirish.....3

Муталов Саидакбар Хамидулло угли

Совершенствование методологических и методических основ развития лидерских способностей студентов.....27

Mutalov Saidakbar Khamidullo ugli

Improving the methodological and methodical foundations of development of leadership skills in students.....53

E‘lon qilingan ishlar ro‘uxati

Список опубликованных работ

List of published works.....57

**OLIV TA'LIM TIZIMI KADRLARINI QAYTA TAYYORLASH VA
MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY
DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/30.09.2023.Ped.173.01 RAQAMLI
ILMIY KENGASH**

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI

MUTALOV SAIDAKBAR XAMIDULLO O'G'LI

**TALABALARDA LIDERLIK QOBILYATINI RIVOJLANTIRISHNING
METODOLOGIK-USLUBIY ASOSLARINI TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Toshkent – 2024

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2022.4PhD/Ped4004 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Namangan davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.bimm.uz) va "Ziyonet" Axborot ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Inoyatov Ulug'bek Ilyasovich
pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Yuzlikayev Farit Rafailovich
pedagogika fanlari doktori, professor

Egamberdiyeva Turg'unoy Ahmadjonovna
pedagogika fanlari doktori, professor

Yetakchi tashkilot:

Samarqand davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/30.09.2023.Ped.173.01 raqamli Ilmiy kengashning 2024-yil "13" 07 kuni soat 14⁰⁰ dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 100095, Toshkent shahri, Olmazor tumani, Ziyo ko'chasi, 3-uy. Tel.: (+99871) 202-01-20; faks: (+99871) 202-01-21; e-mail: info@bimm.uz)

Dissertatsiya bilan Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (2 raqami bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 100095, Toshkent shahri, Olmazor tumani, Ziyo ko'chasi, 3-uy. Tel.: (+99871) 203-01-28.

Dissertatsiya avtoreferati 2024-yil "01" 07 kuni tarqatildi.
(2024-yil "01" 07 dagi 2 - raqamli reyestr bayonnomasi).



U.Sh.Begimkulov
Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash raisi, p.f.d., professor

A.S.Djurayev
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash kotibi,
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori
(PhD), dotsent

Ya.U.Ismadiyarov
Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash qoshidagi ilmiy
seminar raisi, p.f.d. (DSc), professor

KIRISH (falsafa doktori(PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahon miqyosida XXI asr ko'nikmalari (moslashuvchan va maxsus) asosida bo'lajak mutaxassislarini kasbiy faoliyatga tayyorlashning ilg'or va zamonaviy trendlarini ishlab chiqishga katta e'tibor qaratilmoqda. Ana shunday zamonaviy ta'limiy trendlardan biri talabalarda liderlik qobiliyatini rivojlantirish hisoblanib, ularda tashabbuskorlik, ijtimoiy faollik, yetakchilik, tashkilotchilik sifatlarini yuksaltirish muhim ahamiyat kasb etmoqda. Student Affairs Administrators in Higher Education – (AQSh), International Young Leaders Award – (Buyuk Britaniya), Global Leadership and High Performance Team Management Specialist (Ispaniya), Developing Your Leadership Style (Fransiya), Leadership and Communication Workshop (Birlashgan Arab Amirliklari), First time managers – (Malayziya), Student Leadership Programme – (Xitoy), Student Leadership Development Programme – (Singapur) kabi liderlik dasturlari asosida talabalarning tashkilotchilik identifikatori uchun poydevor bo'lib xizmat qiladigan transformativ tajribalar va amaliy mashg'ulotlar ko'magida yangi liderlar sinfi shakllanishi uchun o'ziga xos ta'lim maydoni yaratilmoqda.

Dunyoda talabalarning o'zini-o'zi mustaqil rivojlantirishga doir shaxsiy kompetensiyalarini faollashtirish, ta'lim-tarbiya jarayonida tashkilotchilik sifatlarini shakllantirishning pedagogik tizimini takomillashtirish bo'yicha qator ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Ayniqsa, oliy ta'lim ijtimoiy-ma'naviy muhitida talabalarda liderlik qobiliyatini rivojlantirishning nazariy, metodologik va uslubiy asoslarini takomillashtirish, mazkur qobiliyatning ish faoliyatdagi samaradorlik mezonlari, ko'rsatkichlari va darajalarini raqamli transformatsiyaga mos tarzda aniqlashtirish, kommunikativ va tashkilotchilik ko'nikmalarini mustahkamlashning pedagogik mexanizmlarini modifikatsiya qilish dolzarb o'ringa ega bo'lmoqda. Shu bilan birga, ichki va tashqi sotsiumda shaxsiy faollikni namoyon etishga doir amaliy faoliyatni tashkil etish, bo'lajak mutaxassislarda kasbiy imijni rivojlantirishning innovatsion texnologiyalarini modernizatsiya qilishga alohida urg'u qaratilmoqda.

Respublikamizda ham oliy o'quv yurtlarida ta'lim sifatini oshirish, ilg'or xorijiy tajribadan foydalangan holda, tizimni yanada isloh qilish, fanlarni o'qitishda zamonaviy pedagogik texnologiyalar va innovatsion yondashuvlardan samarali foydalanish chora-tadbirlari izchil amalga oshirilmoqda. Xususan, pedagogik jarayonlarda ta'lim-tarbiyaning maqbul shakl va metodlari asosida talabalarning ijtimoiy faolligini oshirish, liderlik va boshqaruv kompetensiyalarini rivojlantirib borishning ahamiyati tobora ortib bormoqda. "Mamlakatda amalga oshirilayotgan islohotlarda faol ishtirok etadigan, xalq manfaatlariga sadoqat bilan xizmat qiladigan bilimli, tashabbuskor, ishbilarmon, halol va fidoyi yosh rahbar kadrlarni tarbiyalash, zaxirasini yaratish va ularni davlat va xo'jalik boshqaruvi organlarining mas'ul lavozimlariga tavsiya etish"¹ kabi ustuvor vazifalar

¹ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 5-iyuldagi "Yoshlarga oid davlat siyosati samaradorligini oshirish va O'zbekiston yoshlar ittifoqi faoliyatini qo'llab-quvvatlash to'g'risida"gi PF-5106-son Farmoni. – O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami, 2017-y., 27-son, 607-modda.

talabalardagi potensial resurslarni rivojlantirish va lider sifatida tarbiyalashning muhim ijtimoiy-pedagogik zarurat ekanligini ko'rsatib bermoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 5-iyuldagi PF-5106-son "Yoshlarga oid davlat siyosati samaradorligini oshirish va O'zbekiston yoshlar ittifoqi faoliyatini qo'llab-quvvatlash to'g'risida", 2019-yil 8-oktyabrdagi PF-5847-son "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida", 2020-yil 30-iyundagi PF-6017-son "O'zbekiston Respublikasida yoshlarga oid davlat siyosatini tubdan isloh qilish va yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida", 2021-yil 13-iyuldagi PF-6260-son "Yoshlarni har tomonlama qo'llab-quvvatlash va ularning ijtimoiy faolligini yanada oshirishga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida", 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022–2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi Farmonlari, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 18-yanvardagi 23-son "O'zbekistonda yoshlarga oid davlat siyosatini 2025-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi qarori va mazkur faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan yoshlar, xususan, talabalarning faolligini oshirish, ularda liderlik qobiliyatini yanada rivojlantirish bilan bog'liq vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishiga mos ravishda bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Respublikamizda komil inson tarbiyasi, shaxsda intellektual, ma'naviy-axloqiy, yetakchilik va boshqaruvga oid sifatlarni rivojlantirishning siyosiy, falsafiy, ijtimoiy-pedagogik tizimi R.X.Djurayev, S.T.Turg'unov, Q.Q.Quronboyev, O.Musurmonova, U.I.Inoyatov, N.N.Jamilova, B.Sh.Shermuhammadov, M.T.Mirsoliyeva, B.X.Xodjayev, Y.U.Ismadiyarov va A.S.Djurayevlarning ilmiy izlanishlarida o'z ifodasini topgan. Shuningdek, talabalarda liderlik qobiliyatini rivojlantirishning ijtimoiy-pedagogik, psixologik jihatlari M.J.Mutalipova, X.O.Qodirov, M.M.Zufarova, F.M.Komilova, G.Yeldasheva, D.S.Kattaxanova hamda talabalarning ijtimoiy faolligini oshirish, ularda liderga xos fazilatlarni tarbiyalashning pedagogik masalalari M.Ochilov, G.N.Ibragimova, M.Rahmanova, O'.Utanov kabi olimlar tomonidan tadqiq etilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi mamlakatlari olimlaridan I.V.Drigina, O.V.Yevtixov, A.N.Zankovskiy, A.G.Romanovskiy, T.V.Bendas, A.V.Ponomarevlarning tadqiqotlarida shaxsda liderlik qobiliyatining pedagogik-psixologik aspektlarining nazariy-metodik asoslari o'z aksini topgan. D.C.Vyunova, A.V.Zorina, A.I.Davletova, L.P.Shigapova, A.B.Golub, Z.N.Kaxrimanov, Y.V.Selezneva, G.M.Kozibakova, N.K.Abdigaziyeva kabi olimlar tomonidan ta'lim-tarbiya muhitida talabalarning liderlik qobiliyatini amaliy-pedagogik mexanizmlar asosida rivojlantirish masalalari bayon etilgan.

Xorijlik olimlar R.M.Stogdill, A.H.Maslow, J.M.Burns, C.R.Rogers, D.I.Goleman, W.G.Bennis, S.R.Komives, J.Baldoni, P.G.Northouse, S.Hamdanlar tomonidan talabalardagi liderlik masalalarining pedagogik-psixologik jihatlarini tadqiq etish borasida izlanishlar olib borilgan.

Ta'kidlaganimizdek, ijtimoiy-gumanitar soha olimlari tomonidan liderlik qobiliyatini rivojlantirish masalasida ilmiy izlanishlar olib borilganiga qaramay, zamonaviy oliy ta'lim sharoitida talabalarda liderlik qobiliyatini rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari, metodologik imkoniyatlari va ijtimoiy ahamiyatini maxsus tadqiq etish, uslubiy asoslari va mavjud mexanizmlarini takomillashtirishga oid uslub va vositalarni ishlab chiqish dolzarb, nazariy, ilmiy va amaliy ahamiyat kasb etadi.

Tadqiqot mavzusining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Namangan davlat universitetining 2021–2022-yillarga mo'ljallangan ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining "Innovatsiyalarni ta'lim tizimiga joriy etishning muammo va yechimlari" ilmiy yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi oliy ta'lim muassasasi talabalarida liderlik qobiliyatini rivojlantirishning metodologik-uslubiy asoslarini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

talabalarining liderlik qobiliyatini rivojlantirishning ijtimoiy-pedagogik mohiyatini aniqlashtirish va metodologik-uslubiy asoslarini takomillashtirish;

talabalarining liderlik qobiliyatini rivojlantirishga doir kompetensiyalar tizimini aniqlashtirish;

talabalarining liderlik qobiliyatini rivojlantirishga ta'sir ko'rsatuvchi kompleks omillarni yoritib berish;

talabalarining liderlik qobiliyatini rivojlantirish modelini yaratish va pedagogik mexanizmini takomillashtirishga oid taklif va tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqotning obyekti sifatida oliy ta'lim muassasalaridagi talabalarining liderlik qobiliyatini rivojlantirish jarayonlari olingan.

Tadqiqotning predmetini oliy ta'lim muassasasi talabalarida liderlik qobiliyatini rivojlantirish mazmuni, shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda muammoga doir nazariy, pedagogik, psixologik, siyosiy, falsafiy, ilmiy-metodik adabiyotlarni qiyosiy-tanqidiy o'rganish va tahlil qilish, diagnostik (test, suhbat, baholash), monitoring, so'rovnoma, pedagogik eksperiment va matematik-statistik tahlil usullaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

talabalarining liderlik qobiliyatini rivojlantirishning ijtimoiy-pedagogik mohiyati shaxslararo munosabatlarda subyektiv faollikka qaratilgan samarali hamkorlikdagi faoliyatni qo'llab-quvvatlashni talab etuvchi tashabbuskorlik, qat'iy pozitsiyaga egalik, jamoaviy qarorlar qabul qilish, nostandart vaziyatlarda oqilona qarorlar qabul qilish kabi moslashuvchan va maxsus ko'nikmalarni intensiv tarkib toptirish jarayonlarining dinamikligiga ustuvorlik berish asosida aniqlashtirilgan;

talabalarining liderlik qobiliyatini rivojlantirishga doir axloqiy, ijodiy, kasbiy, kommunikativ, tashkiliy kompetensiyalar tizimi mazkur jarayon tuzilmasiga xos

motivatsion-shaxsiy (barqaror ijobiy motivatsiya), operatsion-faoliyatli (zarur sifatlarga ega bo'lish), nazorat-baholovchi (liderlik sifatlari va kasbiy faoliyat talablari uyg'unligini ta'minlash) komponentlarning qayta aloqaga kirishuv darajasi identivligini ta'minlash asosida takomillashtirilgan;

talabalarining liderlik qobiliyatini rivojlantirishga ta'sir ko'rsatuvchi kompleks omillar (ijtimoiy-pedagogik, psixologik-korreksion, ijodiy-texnologik, tarbiyaviy-ma'naviy, kommunikativ) mazkur jarayonni amalga oshiruvchi to'siqlarni (psixologik, individual, muhit bilan bog'liq) bosqichma-bosqich korreksiyalash mexanizmining produktivlik darajasi validligini bevosita hisobga olish asosida takomillashtirilgan;

talabalarining liderlik qobiliyatini rivojlantirish modelining tashkiliy-jarayonli komponenti "talaba – tyutor – o'qituvchi", "talabalar guruhi – tyutor – o'qituvchi" tizimidagi o'zaro birgalikdagi harakatni (kooperatsiya) shaxsga yo'naltirilgan tarzda tashkil etishga qaratilgan rolli o'yinlar, munozara va disputlarni kouch-trening texnologiyasi tamoyillari asosida adaptiv loyihalash tuzilmasini qat'iy belgilash asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

talabalarining liderlik qobiliyatini rivojlantirishning nazariy, metodologik-uslubiy asoslari, pedagogik shart-sharoitlari va ijtimoiy ahamiyati aniqlashtirilgan;

fasilitatsion va akmeologik yondashuvlar asosida talabalarining liderlik qobiliyatini rivojlantirishning pedagogik-psixologik mexanizmlari takomillashtirilgan;

pedagogik kouching asosida talabalarining liderlik qobiliyatlarini rivojlantirishga doir shaxsiy rivojlantirish dasturlari va treninglar majmui ishlab chiqilgan;

talabalarining liderlik qobiliyatini individual rivojlantirishning motivatsion faollik tizimi va baholash indikatorlari ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi ishda qo'llanilgan yondashuv, usullar va nazariy ma'lumotlarning rasmiy manbalardan olingani, ilmiy asoslanganligi, keltirilgan tahlillar va tajriba-sinov ishlari samaradorligining matematik statistika metodlari vositasida asoslanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarining amaliyotda joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati "lider", "liderlik qobiliyati", "moslashuvchan ko'nikmalar" (soft skills) kabi tushunchalarining mazmun-mohiyatini aniqlashtirilganligi va nazariy yondashuvlar bilan boyitilganligi, talabalarda liderlik qobiliyatini rivojlantirishning metodologik asoslari va pedagogik mexanizmlarini takomillashtirishga xizmat qiluvchi pedagogik shart-sharoitlarning asoslanganligi, tadqiqot muammosining ijobiy yechimiga doir ilmiy-metodik tavsiyalar va pedagogik model ishlab chiqilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot doirasidagi natijalarning amaliy ahamiyati oliy o'quv yurtlarida talabalarining liderlik qobiliyatlarini rivojlantirish modelining ishlab chiqilganligi, yoshlar bilan ishlash tizimining faoliyat samaradorligini oshirish va ma'naviy-ma'rifiy ishlarni tashkil etishning metodik imkoniyatlari kengaytirilganligi, talabalarining o'zini-o'zi boshqarish tizimining faoliyatini takomillashtirilganligi bilan izohlanib, akademik guruh sardorlari, yoshlar yetakchilari, tyutorlar, yoshlar

bilan ishlash yoʻnalishidagi pedagog-xodimlarning liderlik kompetensiyasini mustahkamlashda foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Talabalarda liderlik qobiliyatini rivojlantirishning metodologik-uslubiy asoslarini takomillashtirishga doir tadqiqot natijalari asosida:

talabalarining liderlik qobiliyatini rivojlantirishning ijtimoiy-pedagogik mohiyati shaxslararo munosabatlarda subyektiv faollikka qaratilgan samarali hamkorlikdagi faoliyatni qoʻllab-quvvatlashni talab etuvchi tashabbuskorlik, qatʼiy pozitsiyaga egalik, jamoaviy qarorlar qabul qilish, nostandart vaziyatlarda oqilona qarorlar qabul qilish kabi moslashuvchan va maxsus koʻnikmalarni intensiv tarkib toptirish jarayonlarining dinamikligiga ustuvorlik berish asosida aniqlashtirishga doir taklif va tavsiyalardan Fargʻona davlat universitetida bajarilgan PZ-20170930223-raqamli “Demokratik va huquqiy jamiyatni rivojlantirishda yoshlar ijtimoiy faolligini oshirish mexanizmini takomillashtirish” mavzusidagi amaliy tadqiqot loyihasi doirasida foydalanilgan (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetining 2023-yil 3-iyundagi 02-07-2080/04-son maʼlumotnomasi). Natijada, oliy taʼlim muassasalaridagi talabalarining liderlik qobiliyatini rivojlantirishning pedagogik mohiyati va ijtimoiy zarurati aniqlashtirilib, metodologik-uslubiy asoslarini takomillashtirishning nazariy imkoniyatlari kengaytirilgan;

talabalarining liderlik qobiliyatini rivojlantirishga doir axloqiy, ijodiy, kasbiy, kommunikativ, tashkiliy kompetensiyalar tizimi mazkur jarayon tuzilmasiga xos motivatsion-shaxsiy (barqaror ijobiy motivatsiya), operatsion-faoliyatli (zarur sifatlarga ega boʻlish), nazorat-baholovchi (liderlik sifatlari va kasbiy faoliyat talablari uygʻunligini taʼminlash) komponentlarning qayta aloqaga kirishuv darajasi identivligini taʼminlash asosida takomillashtirishga doir amaliy taklif va tavsiyalardan Oʻzbekiston yoshlar ittifoqi Markaziy Kengashining oliy taʼlim muassasalarida yoshlarga oid davlat siyosatini izchil amalga oshirishga doir dastur va loyihalarini ishlab chiqishda foydalanilgan (Oʻzbekiston yoshlar ittifoqi Markaziy Kengashining 2024-yil 7-maydagi 04-13/450-son dalolatnomasi). Natijada oliy taʼlim muassasalari talaba-yoshlarining liderlik qobiliyatini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari tavsiflanib, tashkiliy-texnologik tizimi takomillashtirilgan;

talabalarining liderlik qobiliyatini rivojlantirishga taʼsir koʻrsatuvchi ijtimoiy-pedagogik, psixologik-korreksion, ijodiy-texnologik, tarbiyaviy-maʼnaviy, kommunikativ omillar mazkur jarayonni amalga oshiruvchi toʻsiqlarni (psixologik, individual, muhit bilan bogʻliq) bosqichma-bosqich korreksiyalash mexanizmining produktivlik darajasi validligini bevosita hisobga olish asosida takomillashtirishga doir amaliy taklif va tavsiyalardan Namangan davlat universitetida bajarilgan KA 107/2020-2021-raqamli NamDU va Timisoara Gʻarb universiteti oʻrtasida tuzilgan “Erasmus+mobility program” xalqaro loyihasi doirasida foydalanilgan (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetining 2023-yil 3-iyundagi 02-07-2080/04-son maʼlumotnomasi). Natijada, pedagogik-psixologik treninglar majmuini qoʻllashning talabalarda liderlik qobiliyatini rivojlantirishdagi samaradorligini oshirishga erishilgan.

talabalarining liderlik qobiliyatini rivojlantirish modelining tashkiliy-jarayonli komponenti “talaba – tyutor – o‘qituvchi”, “talabalar guruhi – tyutor – o‘qituvchi” tizimidagi o‘zaro birgalikdagi harakatni (kooperatsiya) shaxsga yo‘naltirilgan tarzda tashkil etishga qaratilgan rolli o‘yinlar, munozara va disputlarni kouch-trening texnologiyasi tamoyillari asosida adaptiv loyihalash tuzilmasini qat’iy belgilash asosida takomillashtirishga oid amaliy taklif va tavsiyalardan O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 13-iyuldagi PF-6260-son “Yoshlarni har tomonlama qo‘llab-quvvatlash va ularning ijtimoiy faolligini yanada oshirishga oid qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi Farmoni bilan tasdiqlangan dasturning 14-bandida belgilangan “Iqtidorli yoshlar orasidan yangi avlod zaxira kadrlarini shakllantirishga qaratilgan “Kelajak liderlari” loyihasini amalga oshirish” vazifalarini bajarishda foydalanilgan (O‘zbekiston Respublika Yoshlar siyosati va sport vazirligi huzuridagi Yoshlar ishlari agentligining 2023-yil 18-avgustdagi 4-13-21-2135-son ma’lumotnomasi). Natijada, talabalarda liderlik qobiliyatini rivojlantirishda o‘zini-o‘zi boshqarish organlari, tyutorlar instituti va jamoat tashkilotlari faoliyati samaradorligini oshirishga erishilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 4 ta xalqaro va 3 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarda muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e‘lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 16 ta ilmiy ish, O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalarining asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 8 ta maqola, jumladan, 5 tasi respublika va 3 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati hamda ilovalardan iborat bo‘lib, asosiy matn 140 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida o‘tkazilgan tadqiqotning dolzarbligi va zarurati asoslangan, muammoning o‘rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqot ishining maqsad, vazifalari, obyekt va predmeti aniqlangan, tadqiqotning fan va texnologiyalarni rivojlantirishning muhim yo‘nalishlarga muvofiqligi va tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, ilmiy nashrlarda e‘lon qilinganligi, tadqiqot ishining tuzilishi borasidagi ma’lumotlar kiritilgan.

Dissertatsiyaning “**Talabalarda liderlik qobiliyatini rivojlantirishning nazariy, ilmiy-metodologik asoslari**” deb nomlangan birinchi bobida talabalarda liderlik qobiliyatini rivojlantirishning pedagogik mohiyati va ijtimoiy zarurati, talabalardagi liderlik qobiliyatining pedagogik-psixologik xususiyatlari, talabalarda liderlik qobiliyatini rivojlantirish borasida xorijiy davlatlar tajribasini tahliliy o‘rganish masalalari yoritib berilgan.

Pedagogika ensiklopediyasida “lider” (ing. leader – yetakchi, boshliq, rahbar) tushunchasiga “pedagogik jamoada o‘zining shaxsiy sifat, fazilatlar bilan jamoa a‘zolariga o‘z ta‘sirini o‘tkaza oladigan, rejalash, tashkilotchilik, o‘ziga ergashtira

olish, nazorat etish kabi qobiliyatlari rivojlangan shaxs” sifatida ta’rif berilgan.

Hozirgi vaqtgacha talabalarda liderlik qobiliyatining mazmuni, nazariy-metodologik asoslari, pedagogik-psixologik xususiyatlari va amaliy jihatlariga doir xorijiy mualliflar tomonidan ko‘plab tadqiqotlar olib borilgan. Mavzuning qamrovi ham, o‘rganilish darajasi ham keng. Xususan, amerikalik olimlar U.Bennis va B.Nanuslarning uzoq yillik ilmiy tahlillari natijasiga ko‘ra, liderlikning 850 dan ortiq ta’riflari mavjudligi va ushbu mavzu doirasida minglab empirik izlanishlar olib borilganini ilmiy tadqiqotlarida keltirib o‘tgan. Nyu-Yorkning Bingemton davlat universiteti professori B.M.Bassning qayd etishicha, lider va liderlik xususida o‘tgan asrning o‘zida 11 000 dan ortiq kitob va maqolalar chop etilgan.

Liderlik fenomenining sharqona tahlilida o‘ziga xos tarbiya, ezgu fazilatlar, axloqiy qarashlar va siyosiy yetakchilik sifatleri ustuvorlik qiladi. Jumladan, Abu Nasr Forobiy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali ibn Sino, Nizomulmulk, Yusuf Xos Hojib, Unsurul Maoliy Kaykovus, Amir Temur, Abdurahmon Jomiy, Alisher Navoiy, Zahiriddin Muhammad Bobur, Xusayn Voiz Koshifiy kabi Sharq mutafakkirlari ilgari surgan pedagogik g‘oya va qarashlar – bugungi kunda ham lider shaxsini tarbiyalash yuzasidan konseptual asosga ega va o‘z ahamiyatini yo‘qotmagan. Buyuk allomalarimizning bu borada bildirgan har bir g‘oya va nuqtai nazari, talabalarning mustahkam bilim sohibi, professional ko‘nikmalar egasi va jamiyat hayotidagi barcha jabhalarda ilg‘or shaxs sifatida o‘rin topishida prinsiplial ahamiyatga ega ekani, bugun yana bir bor o‘z isbotini topdi.

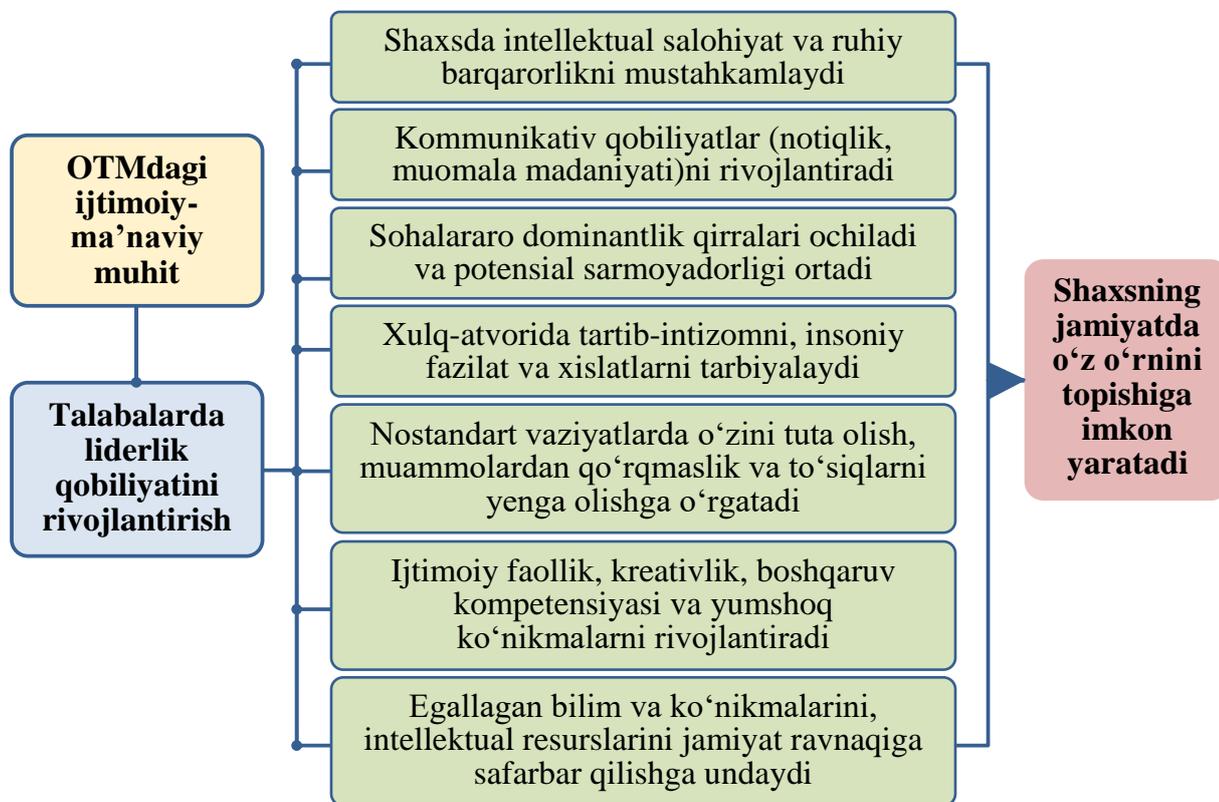
Yoshlarda liderlik qobiliyatini shakllantirish va rivojlantirishning nazariy-metodologik tavsifi va pedagogik mexanizmlari xususida, shuningdek, “yetakchilik” tushunchalari haqida mahalliy mualliflar ham o‘z qarashlarini bildirganlar. Jumladan, S.T.Turg‘unov liderlik tushunchasini “ma’lum bir guruhda o‘zi rahbarlik qilayotgan yo‘nalishlarda shaxslararo (norasmiy) munosabatlarni boshqarib, guruh a‘zolarining kuchli va kuchsiz (nozik) tomonlari, ijobiy va salbiy odatlari, shuningdek, ularning psixologik xususiyatlari, kayfiyatlari, moyilligi, intilishlari, hamda qiziqishlarini yaxshi bilganligi natijasida jamoani muayyan yo‘nalishga boshlashga yo‘naltirilgan faollik” – deya, X.O.Qodirov “nostandart pedagogik vaziyatlarni hal etish uchun egallangan kommunikativ tashkiliy tajribadan mahoratli foydalanish hamda talabalar jamoasi barcha a‘zolarining uzluksiz shaxsiy o‘sislari rejimini ta‘minlash qobiliyatidir” tarzida, M.M.Zufarova “ma’lum ijtimoiy guruh, jamoa, insonlar birlashmasida boshqalarga nisbatan katta obro‘-e‘tiborga, ya‘ni avtoritetga ega bo‘lib, ularga nisbatan boshqarish darajasida ta‘sir ko‘rsata oluvchi shaxs, subyektning o‘zini lider sifatida tuta olish qobiliyatini shakllantirilishi jarayoni”, F.M.Komilova esa liderlikni mantiqan “tashkilotchilik” qobiliyatining muhim elementi sifatida tadqiq etgan holda, “Lider – yetakchi, u tashkilotchilik ishlaridan tashqari liderlik ishlari bilan ham shug‘ullanadi. Bu vazifani yaxshi uddalash uchun tashkilotchi, insonlarni o‘ziga ergashtirib borish qobiliyatiga ega bo‘lishi, ya‘ni lider vazifasini bajarishi lozim” deb hisoblaydi. Mazkur yondashuvlar tadqiq qilinayotgan mavzu mohiyatiga mos tarzda bo‘lgan.

Fikrimizcha, “yetakchi”, “tashkilotchi”, “sardor”, “lider” va “rahbar” kabi tushunchalar vazifa doirasi jihatdan adekvat bo‘lib ko‘rinsa-da, ularning semantik

tavsifi va xususiyatlari bir-biridan farq qiladi.

Tadqiqot doirasidagi izlanishlarimiz liderlik tushunchasi va uning xususiyatlarini mazmun jihatdan boyitish imkonini berdi va shu asosda mualliflik ta’rifi shakllantirildi. Bizningcha, **“talabalardagi liderlik – shaxslararo munosabatlarda ijtimoiy faollik markazida turuvchi, original g’oya va tashabbuslarni ilgari surish orqali o’z bilimi, qarashlari va faollik dinamikasi asosida yangi guruh yoki jamoaning shakllantirish jarayoniga xayrxohlik qiluvchi, ijtimoiy-pedagogik munosabatlarda dominantlik pozitsiyasida talabalar ommasiga umid bera oluvchi, yetaklovchi, ilhomlantiruvchi, yo’naltiruvchi va nazorat funksiyasini bajara oladigan, talabalarga xos nostandart vaziyatni mantiqiy sintez qila oladigan, emotsional-irodaviy tafakkurga ega progressiv shaxs xatti-harakatlarini ifoda etadi”**.

Liderlik qobiliyati mavjud bo’lgan talaba jamiyatdagi soha va tarmoqlarning kadrlar resursi hisoblanadi. Shuning uchun ham oliy ta’lim muassasalaridagi talabalarda liderlik qobiliyatini rivojlantirishdan avvalo jamiyatning o’zi manfaatdor bo’ladi. Tarbiyalangan liderlar orqali qaror qabul qilishda ikkilanayotgan, o’z maqsadi yo’lida dadil harakat qila olmayotgan, qat’iyat va ishonchi sust bo’lgan va tashqi muhitdagi turli ta’sirlarga tushib qolgan talabalarining motivlarini to’g’ri yo’naltirishga erishiladi. Natijada talabalardagi mavjud agressiv va boshqa salbiy holatdagi liderlik o’rnini, muvaffaqiyat va istiqbolga chorlovchi chinakam faol lider qiyofasi egallaydi. Ushbu ijtimoiy hodisa ham pedagogik jarayonlar va OTMning ijtimoiy-ma’naviy muhitida liderlik masalalarining nechog’li muhim ekanligini ifoda etadi (1-rasmga qarang).



1-rasm. Talabalarining liderlik qobiliyatini rivojlantirishda oliy ta’limdagi ijtimoiy-ma’naviy muhitning o’rni va ahamiyati.

Auditoriyadan tashqari pedagogik jarayonlarda talabalarning liderlik qobiliyatini rivojlantirish asosida akademik guruhlardagi tabiiy liderlar ko‘magida liderlikka moyil talabalarning potensial imkoniyatlarni yuzaga chiqarish mumkin. Bir talabaning liderligi boshqa bir talabaning motivatsiyasiga sabab bo‘ladi. Qolaversa, guruhlardagi tabiiy lider va norasmiy liderlarning faolliklarini umumlashtirish, qo‘llab-quvvatlash, ularning tashabbuslaridan maqsadli foydalanish tarbiyaviy jarayonlarni tashkil etishga ijobiy ta‘sir ko‘rsatadi.

Liderlik hodisasi faqatgina shaxsning dominantlik sifatleri va uning xatti-harakatlaridagi ilg‘orlikdangina iborat emas. Shaxsdagi liderlik qobiliyati uning bilimi, ijtimoiy xulq-atvori, individual imkoniyatlari, tashkiliy-kommunikativ sifatleri, kompetentlik darajasi hamda kasbiy motivlarining uzluksiz ravishda takomillashib borishini nazarda tutuvchi pedagogik jarayondir. Shaxs o‘zining liderlik qobiliyati orqali jamiyat hayotida ijtimoiy faollikni kasb etadi. Shaxslararo munosabatlarda intellektual imkoniyatlari va emotsional-irodaviy xususiyatlari ko‘magida nafaqat o‘zini-o‘zi rivojlantiradi, balki, atrofdagilarga ijtimoiy-pedagogik ta‘sir ko‘rsatib, yetaklovchi, yo‘lboshchi funksiyasini amalga oshiradi.

Rossiyalik professor, pedagogika fanlari doktori N.P.Puchkovning fikricha, pedagogik shartlar asosida talabada liderlik qobiliyatlarini rivojlantirish orqali uning boshqa sifatlarini birlashtirish va salohiyatining asosiy xususiyatlari faollashtirish mumkin.

Nazarimizda N.P.Puchkovning qarashlari asosli, chunki talabalarning liderlik qobiliyati doirasidagi kompetensiyalarni tarbiyalash jarayoni, ulardagi yashirin iqtidorlarni yuzaga chiqarish, jamiyatning o‘zgaruvchan talablariga mos holatdagi bilim, moslashuvchan hamda maxsus ko‘nikmalarni shakllantirishda asosiy omil va turtki vazifasini o‘taydi.

Sohaga oid tadqiqotlar va empirik faoliyat asosidagi kuzatishlar natijasida talabalardagi liderlik qobiliyatining tarkibiy komponentlari ajratilib, unga oid kompetensiyalar quyidagicha guruhlandi:

Axloqiy kompetensiyalar – madaniyatlilik, mas’uliyatlilik, o‘zini tuta bilish, o‘zini-o‘zi anglash, mehnatsevarlik, olijanoblik, shaxsiy namuna bo‘lish, halollik;

Ijodiy kompetensiyalar – kreativlik, aqllilik, keng dunyoqarash, nostandart fikrlash, natijadorlik, zukkolik, moslashuvchan ko‘nikmalar (soft skills);

Kasbiy kompetensiyalar – boshqaruv ko‘nikmalari, nazariy va amaliy tayyorgarlik, strategik fikrlash, jamoa shakllantirish va boshqarish, vazifalarni taqsimlash, nostandart vaziyatlarda qaror qabul qila olish, vaqtni boshqarish, ilhomlantirish, intizomlilik, qat’iyatlilik;

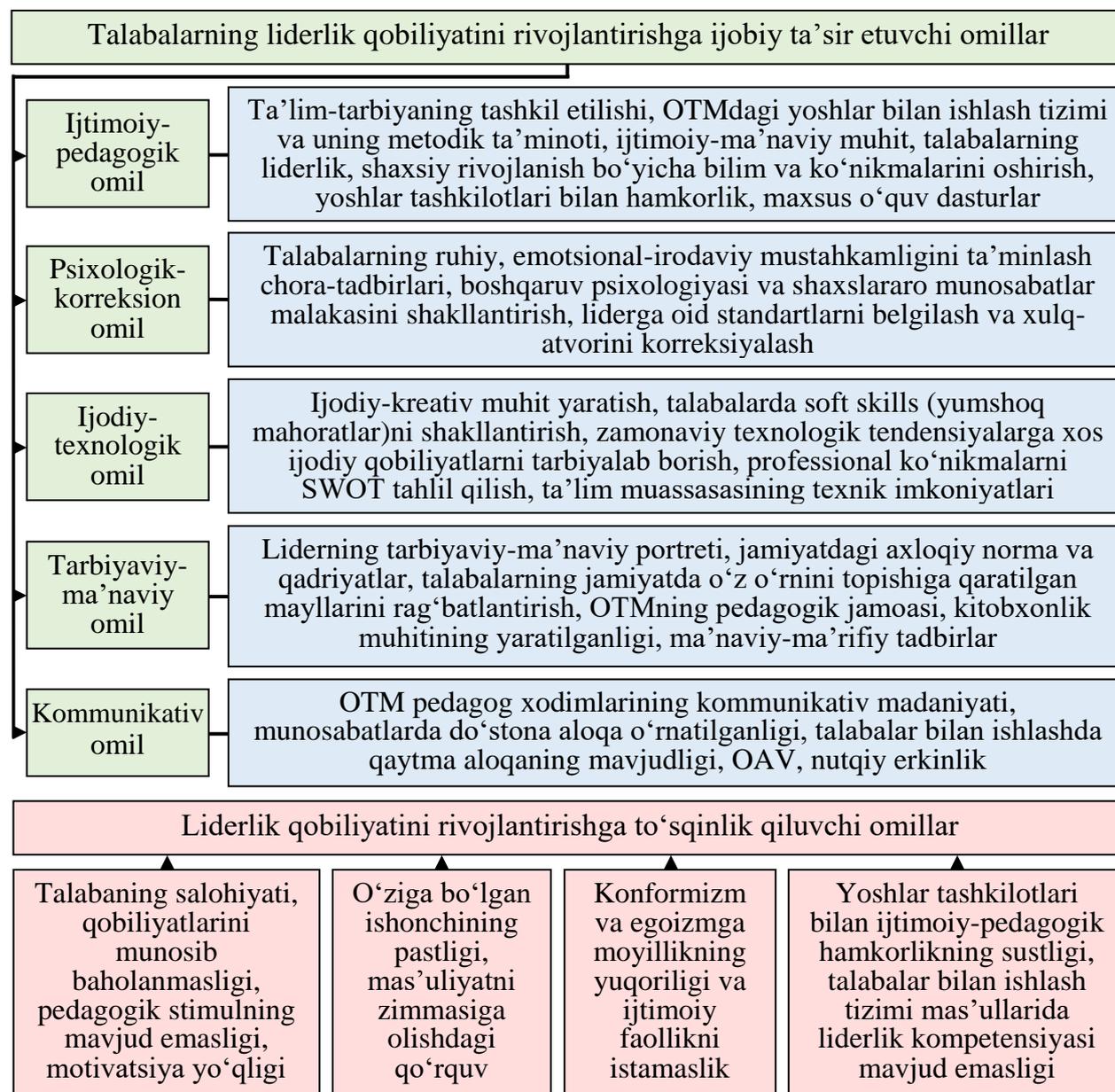
Kommunikativ kompetensiyalar – notiqlik, xushmuomilalik, tizimli fikrlash, mantiqiy izchil so‘zlash, nutq madaniyati, auditoriyani boshqarish, fasilitatsion mahorat, muloqotga kirishuvchanlik, manipulyatsiya qobiliyati, xarizma, tolerantlik;

Tashkiliy kompetensiyalar – faollik, tashkilotchilik, tashabbuskorlik, tezkorlik, tizimli tahlil qobiliyati, ishchanlik, ijtimoiy faollik, ishbilarmonlik.

Talabalarning liderlik qobiliyatini rivojlantirish o‘ziga xos amaliyot, vaqt va tajriba talab etadi. Pedagogik jarayonlarda talabalarda liderlik qobiliyatini rivojlantirib borish u xoh dars vaqtida, xoh fakultativ kurslar asosida auditoriyadan

tashqari holatda bo'lsin muhim maqsadli jarayon sifatida qaralishi lozim. Chunki bugun talaba shaxsiga va xarakteriga qaratilgan pedagogik va psixologik ta'sir, uning kelajakdagi muvaffaqiyatli professional faoliyatini ta'minlaydi.

Liderning shakllanishi uchun qator ijtimoiy-pedagogik va psixologik omillar ta'siri ko'zga tashlanadi (2-rasmga qarang).



2-rasm. Talabalarning liderlik qobiliyatini rivojlantirishga ta'sir etuvchi omillar.

Jahondagi rivojlangan mamlakatlarning oliy o'quv yurtlarida talabalarga o'z qobiliyatlarini to'laqonli yuzaga chiqarish, kasbiy va hayotiy zarur ko'nikmalarini egallashlari uchun erkin ijodiy muhit yaratiladi. Xususan, talabaning o'tmishdagi muvaffaqiyatsizliklari va yutuqlarining tahlil qilishiga oid tajriba o'tkazadi. Amaliy keyslar asosida turli mashqlar, rolli o'yinlar, munozara, disputlar va simulyatsiyalardan foydalangan holda talabani mulohaza yuritish, vaziyat bo'yicha

tegishli xulosalar qilish va xatolardan saboq chiqarish imkoniyati yaratiladi. Talabalardagi yumshoq mahoratlar (soft skills)ni oshirib borishga bosh maqsadlardan biri sifatida qaraladi.

Soft skills – (ing. – moslashuvchan, yumshoq ko‘nikmalar) muayyan kasbga taalluqli bo‘lmagan, akademik va professional muvaffaqiyatiga xizmat qiluvchi, ijtimoiy martaba va shaxslararo samarali munosabatlarning mustahkamligini ta‘minlovchi shaxsiy qobiliyat va ko‘nikmalar yig‘indisidir.

Xorijiy davlatlar tajribasiga ko‘ra, lider qaysi yo‘nalishda namoyon bo‘lishidan qat’i nazar, quyidagi qobiliyat va sifatlarga ega bo‘lishi talab etiladi:

1. Barcha ruhiy ta’sir etish bilimlarini jamlagan emotsional intellekti (EI)ning mavjud bo‘lishi;

2. Guruh yoki jamoa a’zolari orasida o‘zining eruditsiyasi va ko‘nikmalarini birgalikda baham ko‘rishi, targ‘ib qilishi va muayyan maqsadga yo‘naltirishda foydalana olishi;

3. Kommunikativligi va samarali muloqotni amalga oshirishni uddalay olishi;

4. Ma’lum bir vazifani amalga oshirishda unga tegishli tajribani egallaganligi va bajarish jarayonida shaxsiy namuna bo‘la olishi;

5. Jamoa a’zolari orasida adolatni ta‘minlay olishi va umumiy manfaatga erishish orqali jamoaning har bir a’zosi manfaatini ifoda eta olishi;

6. Jamoa oldidagi mushtarak ezgu maqsadga yo‘naltirilgan vazifalarni to‘g‘ri taqsimlash va bajarilishini nazorat qila olish san’atini egallaganligi;

7. “Time management”ga qat’iy rioya etishi, vaqtni to‘g‘ri taqsimlay olishi;

8. O‘zini-o‘zi doim tahlil qila olish ko‘nikmalarini o‘z ichiga oladi.

Dissertatsiyaning **“Talabalarda liderlik qobiliyatini rivojlantirishning zamonaviy pedagogik tizmi”** deb nomlangan ikkinchi bobida talabalarda liderlik qobiliyatini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari, liderlik qobiliyatini rivojlantirishda yoshlar tashkilotlarining faoliyatida hamkorlik mexanizmlarini takomillashtirish hamda auditoriyadan tashqari mashg‘ulotlar va treninglar vositasida talabalarda liderlik qobiliyatini rivojlantirish masalalari yoritib berilgan.

Talabalarda o‘zini-o‘zi takomillashtirib borishiga qaratilgan barcha harakatlar tizimi avvalo uning xohish-irodasi, o‘ziga bo‘lgan ishonchi va albatta shaxsiy bilim olishi bilan tarkib topadi. Kuzatishlar natijasida ayrim talabalarda mavjud tor doiradagi liderlik sifatlari beihitoyor o‘zlaridan qoniqish hissini paydo qiladi. Bu esa ulardagi bilim olish va shaxsiy rivojlanishga bo‘lgan mayllarni cheklab qo‘yadi. Lider qiyofasini yaratish avvalo talabaning shaxsiy motivi va uning ijtimoiy-psixologik holatiga bog‘liq. Nazariy o‘quv, amaliy tavsiya va ko‘nikmalarni ifoda etuvchi har qanday metodlar talabaning shaxsiy rivojlanish va intellektual sifatlarini harakatga keltiruvchi vositadir. Har qanday holatda talaba o‘z shaxsini rivojlantirish, qobiliyat va yashirin iste’dodlarini yuzaga chiqarishdagi birlamchi mas’uliyatni o‘zida topishi darkor. O‘zida ishonch, optimizm va irodani his etgan, o‘z pozitsiyasiga ega lider shaxsini tarbiyalash istagidagi har bir talabadan ushbu pedagogik jarayonlarda faollik talab etiladi.

Talabalarining liderlik qobiliyatini rivojlantirish modelining o‘ziga xosligi talabalardagi odatlarni tizimlashtirish, shaxsiy rivojlanish trayektoriyasini belgilab

olishiga sharoit yaratish, mustaqil mutolaa ko'nikmalarini mustahkamlab borish asosidagi ijtimoiy faolligini oshirish jarayonida ko'zga tashlanadi.

Birinchiidan, pedagogik faoliyatning mahsuldorligi foydali odatlar asosida shaxsni tarbiyalash, xulq-atvoriga ijobiy ta'sir o'tkazish, ruhiy holatini mustahkamlash va xatti-harakatlarini tartibga solish jarayonlarida yuzaga chiqadi. Talabalardagi addiksiya va xatti-harakatlaridagi o'zgarishlarni kuzatish, individual o'rganish natijasida ular o'zlashtirgan odatlarni korreksiya qilish asosida liderlik qobiliyatlarini rivojlantirishga muvaffaq bo'lish mumkin. Mazkur pedagogik jarayonlar quyidagi ketma-ketlik asosida amalga oshiriladi:

1. Odatlarning tabelini shakllantirish;
2. Istaklar rejasini tuzish;
3. Odatlarni tizimlashtirish;
4. Pozitiv kayfiyat va motivatsiyalash;
5. Liderlikni rivojlantirish;
6. Texnik imkoniyatlardan foydalanish;
7. Cheklov va nazoratni kuchaytirish.

Ikkinchiidan, oliy ta'lim muassasalaridagi akademik guruhlariga biriktirilgan tyutor o'ziga tegishli talabalar jamoasini kichik guruhlariga ajratgan holda "aylanma liderlik" dasturi bilan har bir talabaning liderlik qobiliyatini namoyon etishga imkon yaratadi. Dastur yakuniga qadar jamoadagi har bir talaba lider maqomida bo'lib, haftalik faoliyatini yuritishga muvaffaq bo'ladi (jamoada nechta akademik guruh soniga mos ravishda liderlar tayinlanadi). Bu usul ixtiyoriy faollik, hamkorlik, motivatsiya va majburlov tamoyillari asosida talabaga o'zini ko'rsatish va jamoada hurmat qozonishi uchun yordam beradi.

Liderlik qobiliyatini rivojlantirish, talabaning ishchanlik kayfiyati, kasbiy kompetensiyalari, muloqot ko'nikmalari va konfliktga barqarorlik darajasini mustahkamlamay turib amalga oshirish ko'zlangan natijani bermaydi. Shuning uchun har hafta lider maqomidagi talaba o'z loyiha mavzusi yuzasidan tegishli tashkilot, korxon va muassasalarga ma'lumot va axborot almashinish uchun amaliyotga chiqadi, o'z ustida ishlaydi. Haftalik faoliyat yakuni yuzasidan liderlar o'z o'quv-amaliyot yo'nalishidan kelib chiqib, o'zlariga biriktirilgan mavzular yuzasidan guruhiy izlanishlar natijasi sifatida loyiha taqdimotini o'tkazadilar. Tyutorlar lider talabaning haftalik faoliyati monitoringini yuritib, loyiha ishi doirasidagi harakati va taqdimotini maxsus indikatorlar asosida baholab boradi.

Uchinchiidan, liderlik qobiliyatini rivojlantirishga doir pedagogik jarayoning muhim komponenti bu talabalar o'rtasida kitobxonlik muhitini yaratish, ularning o'quv va qo'shimcha adabiyotlardan foydalanish ko'nikmasini oshirish, mustaqil mutolaa asosida o'zlashtirgan bilimlarini shaxsiy hayot, kasbiy faoliyat va tajriba uyg'unligida qo'llashga o'rgatishdir. Metodik jarayonlarda kitoblarning rivojlantiruvchi va tarbiyalovchi imkoniyatidan foydalanish yaxshi natija beradi. Kitob vositasidagi ta'lim, talabaning potensial mahsuldorligiga hissa qo'shadi, mantiqiy fikrlash, kreativlik va liderlik xarakterining takomiliga xizmat qiladi.

Talabalarda mustaqil bilim olishga bo'lgan ishtiyoqini kuchaytirish o'z navbatida tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini oshirishga asoslangan o'quv materiallari bilan ta'minlashni, mutolaa madaniyatini shakllantirishni taqozo etadi. Shu

ma'noda, talabalarning liderlik qobiliyatini rivojlantirishga oid ilmiy-ommabop (bestseller) kitoblarni mutolaa qilishga o'rgatish va mustaqil o'qish uchun adabiyotlar ro'yxatini tuzib chiqildi. Kitoblarni tanlashda ularning mazmuni, badiiy qiymati, zamonaviy tendensiyalarga mos bo'lishi va ta'lim-tarbiya maqsadlarini ifoda etishiga alohida e'tibor qaratildi.

Ta'lim jarayonida bevosita ijtimoiy-pedagogik hamkorlik asosida o'quv-mashg'ulotlaridan tashqari vaqtlarda ijtimoiy institutlarning o'z maqsad-vazifalarini amalga oshirishlari talabalarning ijtimoiy faolliklarini oshirishga, ularni bugunning lideri sifatida tarbiyalashga xizmat qiladi. Bu sa'y-harakatlarning samarasi esa OTMning ma'naviy-ma'rifiy va yoshlar bilan ishlash tizimi faoliyatini takomillashtirish orqali namoyon bo'ladi. Bugungi kunda Yoshlar ishlari agentligi, O'zbekiston yoshlar ittifoqi, siyosiy partiyalarning "Yoshlar qanoti" tuzilmalari, Respublika Ma'naviyat va ma'rifat markazi, Xotin-qizlar qo'mitasi, "Qizlar ovozi" klubi, "Yosh olimlar" jamiyati, "Yoshlar kelajagimiz" jamg'armasi, "Vatanparvar" tashkiloti, Davlat xizmatini rivojlantirish agentligi qoshidagi "Kelajak liderlari" klubi, O'zbekiston volontyorlar assotsiatsiyasi, "Yuksalish" umummilliy harakati, kasaba uyushmasi, yoshlar markazlari va boshqa nodavlat notijorat tashkilotlar o'z vakolati doirasida o'zaro hamkorlikni amalga oshiradi.

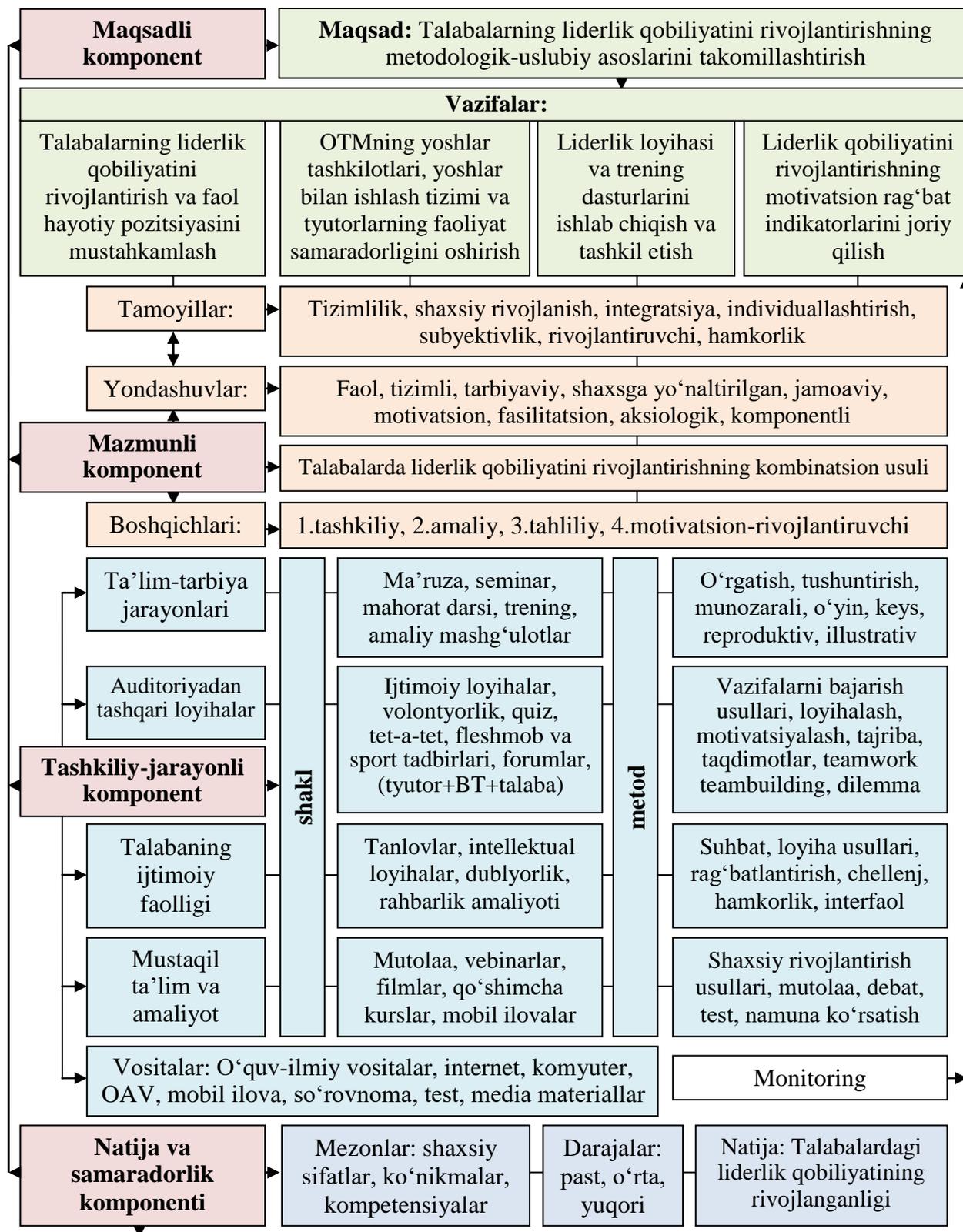
Talabalarda liderlik qobiliyatini rivojlantirishning metodologik-uslubiy asoslari va pedagogik mexanizmlarini takomillashtirishda aynan yoshlar tashkilotlari, xususan, O'zbekiston yoshlar ittifoqi bilan ta'lim-tarbiya jarayonlaridagi pedagogik hamkorlikni mustahkamlash tadqiqot modelining asosini tashkil etadi. Interfaol metodlar va innovatsion yondashuvlar orqali talabalarning faolligini kuchaytirish, liderlik qobiliyatlarini rivojlantirish, boshqaruv mahoratlarini oshirish muhim ahamiyat kasb etadi. Rivojlantiruvchi mashg'ulotlar va trening dasturi yakuni bo'yicha talabalarning nazariy va amaliy tayyorgarligini motivatsion rag'bat indikatorlari yordamida sinovdan o'tkaziladi (1-jadvalga qarang). Mazkur mexanizm talabalarni ijtimoiy faoliyatga jalb etish asosida ularda fazilatlar tarbiyasi, liderlik qobiliyati rivoji hamda ko'ngilli ravishda jamiyatga xizmat qilish istagini mustahkamlash bo'yicha motivatsion rag'bat richagi vazifasini o'taydi.

Oliy ta'lim muassasasida ta'lim-tarbiya borasidagi hamkorlikni amalga oshirish asnosida har bir talabaning o'ziga xos ijtimoiy sifatlarini shakllanishi va yashirin qobiliyatlarini yuzaga chiqarishga qaratilgan taktik faoliyatni amalga oshiradi. Shu ma'noda talabalar orasida yoshlar kengashining boshlang'ich tashkiloti – liderlik qobiliyatini shakllantiruvchi va uni takomillashtirishga xizmat qiluvchi sinalgan mexanizm sifatida qayd etilgan.

Tadqiqot ishi doirasida oliy ta'lim muassasalari talabalarining liderlik qobiliyatini rivojlantirishning metodologik-uslubiy asoslarini takomillashtirishga oid model ishlab chiqildi (3-rasmga qarang).

Ushbu modelda belgilangan vazifalarni, barcha komponentlarga doir jarayonlarning uyg'unligi bilan an'anaviy va interfaol ish shakllari integratsiyasini ta'minlash asosida samarali amalga oshirishga erishish mumkin. O'zini-o'zi boshqarish organlari, tyutorlar instituti va NNTlar bilan tizimlilik, integratsiya,

individuallashtirish, subyektivlik, rivojlantiruvchi, hamkorlik tamoyillari asosida ishlab chiqilgan shaxsiy rivojlantirish dasturi, talabalarda liderlik qobiliyatini rivojlantirishning metodologik-uslubiy asoslari va pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish imkoniyatini kengaytiradi.



3-rasm. Talabalarning liderlik qobiliyatini rivojlantirishning metodologik-uslubiy asoslarini takomillashtirish modeli.

Talabalarda liderlik qobiliyatini rivojlantirish jarayonining asosiy qismi auditoriyadan tashqari mashg'ulotlar hissasiga to'g'ri keladi. Ular fan sohalarida olgan bilimlari va egallagan ko'nikmalarini amaliyotda mustaqil qo'llay olish imkoniyatini maxsus tashkil etilgan amaliy mashg'ulot va pedagogik treninglarda sinovdan o'tkazib, mustahkamlab boradilar. Talabalarga individual va jamoaviy vazifalarni berish orqali talabalarni tashkiliy va amaliy faoliyatga jalb qilinishi, maqsad sari oldinga intilishga qaratilgan sa'y-harakatlarga undash asosida tashkil etilishi, tadqiqotda kutilgan natijalarni qo'lga kiritishga zamin yaratadi. Jamoada o'z o'rnini topishga bo'lgan motivatsiya orqali o'zaro hamkorlik munosabatlarini o'zlashtiradi, hissiy-intellektual resurslaridan mustaqil foydalanishga o'rganadi. Liderlik qobiliyatini rivojlantirishga doir axloqiy, ijodiy, kasbiy, kommunikativ, tashkiliy kompetensiyalar tizimini esa volontyorlik faoliyati va talabalarning bevosita ijtimoiy muammolarni hal etishga qaratilgan loyihalardagi ishtiroki asosida shakllantiriladi.

1-jadval

**Talabalarning liderlik qobiliyatini rivojlantirish
va motivatsion baholash indikatorlari**

Vazifalarning mazmuni		Belgilangan kredit ball	Imtiyozlar mazmuni	Sarflanadigan kredit ball
Talabani bilimi, emotsional intellekti, ma'naviy dunyoqarashi, liderlik qobiliyatlari, texnologik (AKT) savodxonligi va professional ko'nikmalari mustahkamlashga oid haftalik test jarayonlaridagi ishtiroki uchun		10 ball	Viloyatdagi axborot resurs markazlari fondidan bepul foydalanish	30-40 ball
Ilmiy konferensiya, olimpiada, innovatsion dasturlardagi ishtiroki uchun	ishtirok uchun	10 ball	Davlat organlari va tashkilotlarida (mutaxassislik yo'nalishiga qarab) stajirovka o'tash	40-60 ball
	g'oliblik uchun	15 ball		
Yoshlar tashkilotlari, Yoshlar ishlari agentligi va Yoshlar ittifoqining Respublika, hududiy, mahalliy Kengashlari faoliyatidagi ishtiroki uchun		10 ball	Yoshlar ishlari agentligi tomonidan talabani faolligi uchun o'qish joyiga tashakkurnoma yuborish	40-50 ball
Uchrashuv, ochiq muloqot va davra suhbatlaridagi muntazam ishtiroki uchun		5 ball	OTMning rasmiy veb saytida talabani faoliyatiga oid avtobiografik maqola joylashtirish	40-45 ball
Fan-ta'lim va yoshlarga oid markaz, klub va to'garaklardagi faoliyati	a'zo sifatidagi ishtiroki	5 ball	Viloyat turizm obyektlariga ekskursiyalar uyushtirish	60-80 ball
	rahbar sifatidagi ishtiroki	10 ball		
Volontyorlik faoliyati va yoshlar (xayriya) aksiyalarini tashkil etganligi uchun		15 ball	Bestseller kitoblar to'plami sovg'asi	60-100 ball
Talabani o'qigan kitoblari uchun (o'qilgan har bir kitob uchun)		20 ball	Talabani ota-onasi (yaqinlari)ga tashakkurnoma yuborish	100-120 ball
Shaxsiy tashabbusi asosida tashkil etgan loyiha, o'quv-seminar, tanlov yoki tadbirlari uchun		20 ball	Talabani liderlik faoliyati bo'yicha rolik tasvirga olish, OTM rasmiy sahifalarda ommalashtirish	100-120 ball

Yoshlar loyihalari, intellektual tanlovlar va grantlarda ishtiroki uchun	OTM bosqichida ishtirok uchun	5 ball	OTM rektori bilan bir piyola choy ustida suhbat (tet-a-tet)	120-140 ball
	g'oliblik uchun	10 ball		
	Hududiy va Respublika bosqichida ishtirok uchun	15 ball		
	g'oliblik uchun	15 ball		
Liderlik va ijtimoiy-pedagogik faoliyatini televideniye va bosma nashrlar (gazeta va jurnallar)da yoritilganligi uchun	1 dona material uchun	5 ball	Ta'lim muassasasida talabaning faolligini ifoda etuvchi katta hajmli yorliq (banner) joylashtirish	200-260 ball
	2 dona material uchun	10 ball		
	3 dona va undan ortiq material uchun	15 ball		
Jamoaviy sport musobaqalaridagi ishtiroki uchun	ishtirok uchun	10 ball	"Lider talaba" ko'krak nishoni bilan taqdirash (qo'shimcha ijtimoiy imtiyozlar ega bo'lish)	260-280 ball
	g'oliblik uchun	15 ball		
Ijtimoiy tarmoqlarda shaxsiy liderlik qobiliyatlarini ifoda etuvchi motivatsion kontentlarni joylashtirib borganligi uchun		25 ball	Liderlik va shaxsiy rivojlanishga oid treninglarda ishtirok etish (Modul-5, M-factor va boshqalar)	280-320 ball
Yangi liderlar jamoasini shakllantirganligi uchun	10 nafar talabadan iborat jamoa uchun	15 ball	"Rektor stipendiyasi" sohibi bo'lish	320-350 ball
	15 va undan ko'p talabalardan iborat jamoa uchun	20 ball		

Izoh: da'vogar talaba mazkur baholash indikatorining bir bandida keltirilgan barcha qatorlar bo'yicha natijalarga erishgan bo'lsa, belgilangan ballning eng yuqorisi inobatga olinadi.

Demak muhim pedagogik qonuniyatlar asosida oliy ta'limda yoshlar tashkilotlarining ta'lim-tarbiya integratsiyasini mustahkamlash, yoshlarga oid loyiha va tadbirlarni tizimli tashkil etish, talabalar kengashi va yetakchilik muhitidagi eksperimental faoliyat hamda o'zini-o'zi boshqarish tamoyili orqali professional ko'nikmalarni shakllantirishga qaratilgan sa'y-harakatlar – talabalarda liderlik qobiliyatlari vujudga kelishiga imkoniyat yaratadi.

Dissertatsiyaning **“Talabalarda liderlik qobiliyatini rivojlantirish samaradorligiga erishish bo'yicha tajriba-sinov ishlari natijalari”** deb nomlangan uchinchi bobida talabalarda liderlik qobiliyatini rivojlantirishga oid tajriba-sinov ishlari mazmuni va samaradorlik darajasi yoritib berilgan. Talabadagi liderlik qobiliyatini rivojlantirishda unga xos mavjud sifatlar va psixologik-pedagogik qarashlarni diagnostik tahlilisiz ko'zlangan maqsadga erishib bo'lmaydi. Sinov tajriba ishlarini tashkil etish va aniqlash jarayoni quyidagi 4 yo'nalishdagi vazifalarning ijrosiga tayanildi:

Oliy ta'lim muassasasining talabalari va rahbariyat, professor-o'qituvchilari o'rtasidagi o'zaro munosabatlar darajasi va ijtimoiy faollik muhitini aniqlash;

Talabalarining liderlik, faollik va tashabbuskorlik darajasini aniqlash;

Talaba shaxsining liderlik kategoriyalari, qobiliyatlarning shakllanish jarayoni va oliy ta'lim muassasasi muhitida rivojlantirish xususiyatlarini aniqlash;

Talabalarining yoshlar tashkiloti va shu yo'nalishdagi ijtimoiy tuzilmalar faoliyatiga daxldorlik darajasini aniqlashdan iborat.

Ilmiy izlanishlar doirasida amalga oshiriladigan tajriba-sinov ishlari dasturi tuzildi, uning ijtimoiy-pedagogik bazasi o'rganildi, tajriba-sinov o'tkazish

texnologiyasi va metodologiyasi aniqlandi hamda takomillashtirib borildi. Eksperimental ishlar o'z oldiga talabalarda liderlik qobiliyatini rivojlantirish, mazkur yo'nalishdagi muhim jihatlar, kamchiliklar va ularning sabablarini o'rganish, shu asosda zarur ilmiy-uslubiy tavsiyalar va istiqbolli takliflarni ishlab chiqish maqsadini qo'yadi.

Tadqiqot doirasida sinov-tajriba ishlari 3 bosqichda o'tkazilib, asoslovchi, shakllantiruvchi va ta'kidlovchi jarayonlarni o'z ichiga oldi. Sinov-tajriba ishlariga 2020–2023-yillarda Namangan davlat universiteti, Farg'ona davlat universiteti, Andijon davlat universiteti hamda Guliston davlat universitetlaridan jami 517 nafar talabalar, 70 nafar tyutor va yoshlar yetakchilari jalb etildi.

Tajriba-sinov ishlarida samaradorlik va natijadorlikka erishish, ko'rsatkichlarda dinamik o'sishini aniq qayd etish maqsadida sinov-tajriba ishlariga jalb etilgan 517 nafar talabalar erkin tanlov asosida tajriba va nazorat guruhlariga ajratib olindilar. Bunda tajriba guruhlariga 256 nafar, nazorat guruhlariga 261 nafar respondentlar birlashtirildi. Mazkur guruhlariga tanlov asosida fakultetlar kesimida 1-3 bosqich liderlik qobiliyati ko'zga ko'ringan va liderlikka moyilligi past bo'lgan talabalar respondent sifatida birlashtirildi. Tajriba-sinov qatnashchilarining pedagogik jarayonlarda ishtiroki etishiga qarab liderlik qobiliyati qay darajada rivojlanganligini aniqlash maqsadida ulardagi ko'nikma va xislatlarning dinamikasini monitoring qildik. Liderlik qobiliyatining tarkibiy komponentlari bo'lgan sifatlar 3 ta darajada tavsiflandi: past, o'rta va yuqori.

Tajriba va nazorat guruhi respondentlarining statistik ko'rsatkichlarini hisoblash va ularning statistik tahlilini o'tkazishda matematik statistika usullaridan foydalanildi. Tajriba avvalidagi (Ta) va tajriba so'nggida (Ts) olingan yakuniy miqdor ko'rsatkichlari jadvallarda keltirib o'tilgan (2-3-jadvalga qarang).

2-jadval

Talabalarda liderlik qobiliyatini rivojlanganlik darajasi

Liderlikning komponentlari	Tajriba guruhi (256 nafar respondent)						Nazorat guruhi (261 nafar respondent)					
	yuqori		o'rta		past		yuqori		o'rta		past	
	Ta	Ts	Ta	Ts	Ta	Ts	Ta	Ts	Ta	Ts	Ta	Ts
1.Bilimdonlik	70	120	107	107	79	29	66	71	108	111	87	79
2.Kommunikativlik	69	119	106	109	81	28	67	69	106	109	88	83
3.O'zini tuta bilish	68	121	105	108	83	27	68	70	106	108	87	83
4.Tashabbuskorlik	70	122	106	110	80	24	69	68	108	112	84	81
5.Faollik	69	120	105	106	82	29	65	72	109	111	87	78
6.O'ziga ishonch	68	118	107	107	81	31	64	71	105	110	92	80
7.Mas'uliyatlilik	70	117	108	109	78	30	63	70	108	109	90	82
8.Kuzatuvchanlik	68	120	104	108	84	28	67	69	107	112	87	80
9.Boshqaruvchilik	69	123	107	110	80	23	65	70	106	108	90	83
10.Ishchanlik	72	119	107	106	77	31	64	73	107	111	90	77
11.Mustaqillik	66	118	105	107	85	31	68	72	109	110	84	79
12.Tashkilotchilik	69	123	106	109	81	24	66	70	105	109	90	82
13.Qat'iyatlilik	71	120	104	111	81	25	67	68	108	112	86	81

14.Ishontirish qobiliyati	67	119	105	107	84	30	68	67	106	108	87	86
15.Emotsional barqarorlik	70	121	107	106	79	29	65	70	107	109	89	82
16.Dominantlik	69	118	108	107	79	31	64	71	106	111	91	79
17.Notiqlik	68	122	106	109	82	25	66	69	108	110	87	82
Umumiy o'rtacha	69	120	106	108	81	28	66	70	107	110	88	81

Tajriba-sinov jarayonlarida tadqiqotning samaradorligini obyektiv baholash maqsadida, nazorat guruhi uchun ham respondentlar tasodifiy tanlash yo'li bilan jalb etildi.

3-jadval

Talabalarda liderlik qobiliyatini rivojlantirishning metodologik-uslubiy asoslarini takomillashtirish darajasi bo'yicha tajriba va nazorat guruhlaridagi ma'lumotlarning solishtirma jadvali

Guruh	OTM nomi	yuqori	o'rta	past	jami
Tajriba guruhi	NamDU	26	22	7	55
	FarDU	23	21	6	50
	AndDU	52	47	11	110
	GulDU	19	18	4	41
	Jami	120	108	28	256
Nazorat guruhi	NamDU	14	24	17	55
	FarDU	16	23	16	55
	AndDU	28	47	35	110
	GulDU	12	16	13	41
	Jami	70	110	81	261

Yuqoridagi jadvallardan ko'rinib turibdiki, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhidagi talabalarda nazorat guruhidagi talabalarga nisbatan dissertatsiya maqsadida nazarda tutilgan bilim va ko'nikmalarning samarali shakllanishida sezilarli o'zgarishlar kuzatilgan.

Talabalarda liderlik qobiliyatini rivojlantirishning metodologik-uslubiy asoslarini takomillashtirish bo'yicha tajriba-sinov ishlarining yakuniy bosqich natijalarining qiyosiy tahlili quyidagi jadvalda keltirilgan (4-jadval qarang).

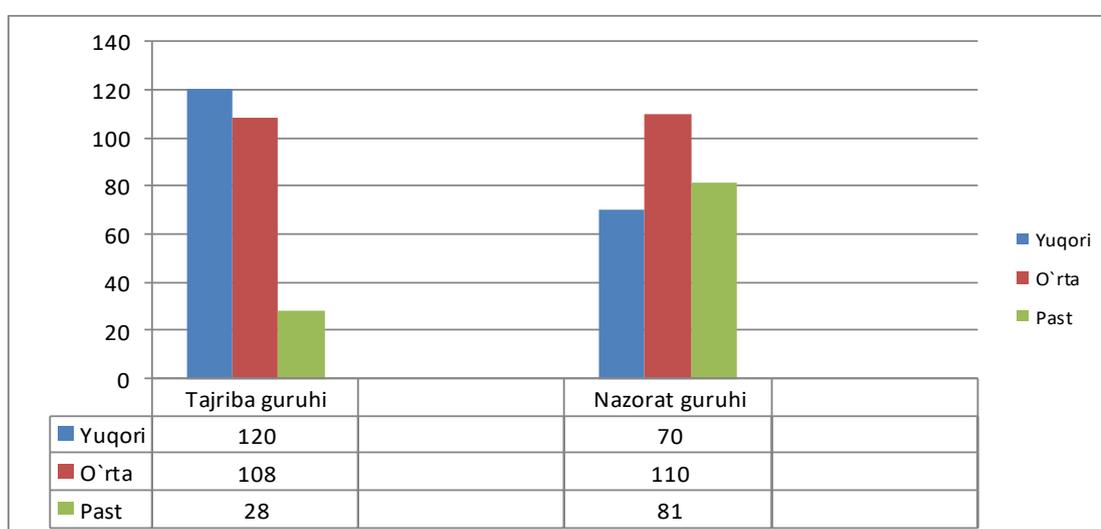
4-jadval

Talabalarda liderlik qobiliyatini rivojlantirishning metodologik-uslubiy asoslarini takomillashtirish darajalarining qiyosiy tahlili (son va foizlarda)

Guruhlar	Talabalar soni	O'zlashtirish natijalari (% da)		
		yuqori	o'rta	past
Tajriba guruhi	256	120	108	28
		47	42	11
Nazorat guruhi	261	70	110	81
		27	42	31

Tajriba-sinov natijalari tahliliga ko‘ra, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhidagi talabalarda nazorat guruhidagi talabalarga nisbatan bilim, ko‘nikma va malakalar samarali shakllanganligi aniqlandi. Bu holatni obyektiv baholash uchun statistik tahlil amalga oshiriladi, aniqlashtirgan xulosagina tajriba-sinov ishlarining ilmiy, pedagogik, texnologik va metodik jihatdan to‘g‘ri samarali olib borilganini tasdiqlaydi. Ta’kidlovchi tajriba-sinov davrida ham statistik tahlilni amalga oshirish uchun Styudent va Pirson metodlaridan samarali foydalanildi.

Mazkur metodlar ikki guruhda qayd etilgan ko‘rsatkichlarni aniqlash va obyektiv baholash imkoniga ega. Matematik statistik metodning mohiyatiga ko‘ra, dastlabki bosqichda tajriba va nazorat guruhlarida qayd etilgan statistik ko‘rsatkichlarni tanlanmalar sifatida belgilanib, baho ko‘rsatkichlari bo‘yicha variatsion qatorlarni hosil qilish lozim bo‘ldi. Ushbu holat diagrammada quyidagicha ifoda etiladi (4-rasmga qarang):



4-rasm. Talabalarda liderlik qobiliyatini rivojlantirishning pedagogik mexanizmlarini takomillashganlik diagrammasi.

Diagrammadan ko‘rinib turibdiki, tajriba guruhidagi yuqori va o‘rta ko‘rsatkichlar nazorat guruhi ko‘rsatkichlaridan yuqori ekan.

Yuqoridagi natijalarga asoslangan holda, matematik statistik tahlil qilinib, tajriba yakunidagi holat uchun o‘rta qiymatlar, tanlanma dispersiya, variatsiya ko‘rsatkichlari, Styudentning tanlanma mezoni, Styudent mezoni asosida erkinlik darajasi, Pirsonning muvofiqlik mezoni va ishonchli chetlanishlari topildi (5-jadvalga qarang).

5-jadval

Talabalarda liderlik qobiliyatini rivojlantirishning metodologik-uslubiy asoslarini takomillashtirish bo‘yicha tajriba-sinov natijalarining statistik ko‘rsatkichlari

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X^2_{n,m}$	Δ_x	Δ_y
2,36	1,96	0,4504	0,5784	1,64	2,39	6,67	515	38,90	0,08	0,09

Yuqoridagi natijalardan kelib chiqib, tajriba-sinov ishlarining sifat ko'rsatkichlarini hisoblaymiz.

Bizga ma'lumki, $\bar{X}=2,36$; $\bar{Y}=1,96$; $\Delta_x=0,08$; $\Delta_y=0,09$ ga teng bo'ladi.

Bundan sifat ko'rsatkichlari:

$$K_{y\bar{o}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,36 - 0,08}{1,96 + 0,09} = \frac{2,28}{2,05} \approx 1,11 > 1;$$

$$K_{\bar{o}\bar{o}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,36 - 0,08) - (1,96 - 0,09) = 2,28 - 1,87 = 0,41 > 0;$$

Olingan natijalardan o'qitish samaradorligini baholash mezonini birdan kattaligi bilan va bilish darajasini esa baholash mezonini noldan kattaligi bilan ko'rish mumkin. Bundan ma'lumki, talabalarda liderlik qobiliyatini rivojlantirishning metodologik-uslubiy asoslarini takomillashtirish bo'yicha tajriba guruhlaridagi o'zlashtirish nazorat guruhlaridagi o'zlashtirishdan yuqori ekan.

Yuqoridagi statistik tahlillar shuni ko'rsatadiki, tadqiqot natijalari bo'yicha o'tkazilgan va dissertatsiyada keltirilgan xulosalar tajriba-sinov ishlari samarador (13,4% ga) ekanligini va bizning ko'zlagan maqsadimiz tasdiqlanganini ko'rsatadi.

Demak, tadqiqot natijalari bo'yicha o'tkazilgan va dissertatsiyada keltirilgan statistik tahlillar tajriba-sinov ishlari samarador ekanligini va bizning ko'zlagan maqsadimiz tasdiqlanganini ko'rsatadi.

XULOSA

Talabalarda liderlik qobiliyatini rivojlantirishning metodologik-uslubiy asoslarini takomillashtirish bo'yicha olib borilgan tadqiqot natijalari asosida quyidagi xulosalar taqdim etiladi:

1. Talabalarda liderlik qobiliyatini rivojlantirishning ijtimoiy-pedagogik mohiyati, ta'lim-tarbiya jarayonlarida moslashuvchan va maxsus ko'nikmalarni intensiv tarkib toptirish asosida davlat, jamiyat va xalq manfaati uchun fidoyilik bilan xizmat qiluvchi istiqbolli kadrlar korpusi uchun zamin tayyorlash, jamiyat ravnaqiga xizmat qilishga qodir yoshlar siyosatini barqarorlashtirishni ifoda etadi. Bu o'z navbatida, oliy ta'lim muassasalarida talabalarning liderlik qobiliyatini rivojlantirishga qaratilgan tizimli chora-tadbirlarni amalga oshirish bo'yicha pedagogik shart-sharoitni modernizatsiya qilishni taqozo qiladi.

2. Talabalaridagi liderlik – shaxslararo munosabatlarda ijtimoiy faollik markazida turuvchi, original g'oya va tashabbuslarni ilgari surish orqali o'z bilimi, qarashlari va faollik dinamikasi asosida yangi guruh yoki jamoaning shakllantirish jarayoniga xayrxohlik qiluvchi, o'z ambitsiyalari asosida oldinga intilish bo'lgan xatti-harakatlar majmui, ijtimoiy-pedagogik munosabatlarda dominantlik pozitsiyasida talabalar ommasiga umid bera oluvchi, yetaklovchi, ilhomlantiruvchi va nazorat funksiyasini bajara oladigan, talabalarga xos nostandart vaziyatni mantiqiy sintez qila oladigan, emotsional-irodaviy tafakkurga ega progressiv shaxsni, ijtimoiy faollik asosida orttirilgan boshqaruv kompetensiyasini anglatadi.

3. Tadqiqot doirasidagi muammoni nazariy-metodologik va uslubiy asoslarini pedagogik tadqiq qilish, talabalarning liderlik qobiliyatini rivojlantirishda unga xizmat qiluvchi axloqiy, ijodiy, kasbiy, kommunikativ, tashkiliy kompetensiyalar

tizimi, xususan, bilimdonlik, ilg'orlik, yetakchilik, faollik, tashabbuskorlik, tashkilotchilik, boshqaruvchilik, intizom, mustaqillik, qat'iyatlilik, o'zini tuta bilish, ishontirish qobiliyati, notiqlik, emotsional jozibadorlik, tezkorlik, xarizma, o'ziga ishonch, jamoaviy ishlash, kreativ va strategik fikrlash, maqsadni qo'ya olish, dominantlik, uzoqni ko'ra bilish (foresight), yumshoq mahoratlar (soft skills), ijtimoiy faollikni rivojlantirish bilan bevosita bog'liqligini tasdiqladi hamda talabalarda shaxslararo munosabatlarda ijobiy natijadorlikka erishish imkoniyatini kengaytirishga zamin yaratdi.

4. "Talaba – tyutor – o'qituvchi", "talabalar guruhi – tyutor – o'qituvchi" tizimidagi o'zaro birgalikdagi harakatni (kooperatsiya) jamoaviy ishlash (teambuilding, teamwork), rolli o'yinlar, maqsadli o'quvlar, munozara va disputlarni kouch-trening texnologiyasi yordamida tashkil etish, talablarning kasbiy tayyorgarlik darajasini oshiruvchi pedagogik-psixologik jarayonni tadqiqot mahsuli bo'lgan motivatsion faollik tizimi va baholash indikatorlari bazasida loyihalash, talabalarda liderlik qobiliyatini rivojlantirishga xizmat qildi.

5. Talabalar individual imkoniyatlarini to'laqonli ro'yobga chiqarish, lider darajasiga yetkazish ikki tomonlama ijtimoiy-pedagogik tayyorgarlik va ijodiy hamkorlikni taqozo qiladi. Bunda talabalar liderlik qobiliyatini rivojlantirishga ta'sir ko'rsatuvchi kompleks omillar (ijtimoiy-pedagogik, psixologik-korreksion, ijodiy-texnologik, tarbiyaviy-ma'naviy, kommunikativ)ni aniqlash hamda ta'lim-tarbiya muhitida rivojlanishga aks ta'sir etuvchi to'siqlarni korreksiya qilib borishda oliy ta'lim muassasasining yoshlar bilan ishlash tizimi va tyutorlar instituti vakillari, yoshlar yetakchilari va faol talabalar jamoasi hal qiluvchi rol o'ynaydi.

6. Talabalarda liderlik qobiliyatini rivojlantirish dasturi oliy ta'lim muassasalaridagi o'quv-uslubiy va tarbiyaviy faoliyatining dolzarb yo'nalishlarini, strategik maqsadlarini ifoda etadi hamda yoshlar tuzilmalari subyektlarining ta'sir doirasini kengaytiradi. Xususan, talabalar ta'lim-tarbiya mazmuni anglash, ijtimoiy-pedagogik shart-sharoitlarga adaptatsiyasini ta'minlash vositasi sifatida keng imkoniyatlarga ega.

7. Tadqiqot doirasida ishlab chiqilgan talabalarda liderlik qobiliyatini rivojlantirishning dasturi talabalar shaxsiyati, professional shakllanishi va jamiyatda o'z o'rnini topishga qaratilgan motivlarini optimallashtirish hamda ularning ijtimoiylashuvining muhim omilidir.

8. Oliy o'quv yurtlarida talabalarda liderga xos kompetensiyalarni muttasil ravishda rivojlantirishga qaratilgan o'quv-tarbiyaviy dasturlar va texnologiyalarni transformatsiya qilish, shuningdek ushbu yo'nalishdagi zamonaviy axborot-metodik ta'minotni yaratish, pedagogik jarayon samaradorligini ta'minlaydi.

9. Tadqiqot doirasida o'tkazilgan eksperimental jarayonlar natijasida liderlik dasturi va trening mashg'ulotlarining talabalar jamoasi va har bir a'zosining dominantlik xususiyatlari va rivojlanish dinamikasiga, tajriba guruhidagi ijtimoiy faollik va emotsional muhitga ijobiy ta'sir ko'rsatishi kuzatildi. Jamoaviy motivatsiya esa ishtirokchilarning individual liderlik qobiliyatiga ijobiy ta'sir etdi.

Dissertatsiya doirasida olib borilgan izlanishlar, tadqiq etilgan manbalarga asoslangan holda, oliy ta'lim muassasalarida talabalarning liderlik qobiliyatini rivojlantirishga doir quyidagi **taklif va tavsiyalar** ishlab chiqildi:

1. Oliy ta'lim muassasasida talabalar uchun tashkil etiladigan "Axborot va murabbiylik soati" doirasida talabalarning liderlik qobiliyatini rivojlantirish va boshqaruv mahoratini oshirishga qaratilgan maxsus dastur kiritish maqsadga muvofiq.

2. Oliy o'quv yurtlarida talabalar bilan ishlashda sog'lom raqobat va ijtimoiy faollik muhitini barqarorlashtirish, liderlik qobiliyatiga ega talabalarni tarbiyalash va qo'llab-quvvatlash bo'yicha yoshlar bilan ishlash tizimi xodimlari va professor-o'qituvchilarning sohaviy bilim va ko'nikmalarini mustahkamlash, shaxsiy rivojlanishiga imkoniyat yaratish maqsadida qisqa muddatli malaka oshirish tizimini yo'lga qo'yish hamda ularning faoliyat samaradorligini baholash mezonlarini (KPI) ishlab chiqish.

3. Oliy ta'lim tizimida tyutorlar instituti faoliyatini yanada takomillashtirish, xususan, ularning xorijiy va mahalliy yoshlar tashkilotlari bilan pedagogik hamkorlik aloqalarini mustahkamlash, tyutorlarning faoliyat samaradorligiga qarab rahbarlik lavozimlari uchun oliy ta'lim muassasasining milliy zaxirasini shakllantirishga qaratilgan kompleks chora-tadbirlarni amalga oshirish.

4. Faol va tashabbuskor talabalar orasidan yangi avlod zaxira kadrlarini shakllantirish maqsadida, oliy o'quv yurtlarida "Kelajak liderlari" klubi faoliyatini yo'lga qo'yish, ularning liderlik qobiliyatini rivojlantirish asosida har yili eng sara "TOP-50" liderlarni seleksiya qilib borish tizimini yaratish.

5. Talabalarning iqtidori va salohiyatini yuksaltirish, kelajakda o'zi qiziqqan sohasining yetuk mutaxassisi bo'lib yetishishi uchun ularda shaxsiy rivojlanish va liderlik qobiliyatini mustahkamlash bo'yicha kuchli motivatsiya uyg'otish maqsadida oliy ta'lim muassasalarining xususiyatidan kelib chiqqan holda, OTMning sobiq talabasi bugun esa davlat va jamiyat hayotida faol bo'lgan taniqli shaxslarni jalb qilgan holda motivatsion tadbir (uchrashuv)larni o'tkazib borish.

6. Oliy ta'lim muassasasida faoliyat olib borayotgan O'zbekiston yoshlar ittifoqi boshlang'ich tashkiloti yoki shu yo'nalishdagi jamoat tuzilmalariga huquqiy maqom berish va mustaqil nodavlat notijorat tashkilot sifatida yoshlar, fan-ta'lim va innovatsiya bo'yicha ijtimoiy loyihalar va grant tanlovlarida ishtirok etish imkoniyatlarini kengaytirish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.09.2023.Ped.173.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ИНСТИТУТЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

НАМАНГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

МУТАЛОВ САИДАКБАР ХАМИДУЛЛО УГЛИ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ И
МЕТОДИЧЕСКИХ ОСНОВ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ
СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений.

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2024

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировом сообществе большое внимание уделяется развитию современных направлений профессиональной подготовки будущих специалистов, основанные на компетенциях (адаптивных и специальных), актуальных в XXI веке. Одной из таких современных образовательных тенденций является развитие лидерских способностей студентов, при этом важно совершенствовать их инициативность, социальную активность, лидерские и организаторские качества. На основе следующих программ, таких как Student Affairs Administrators in Higher Education – NASPA (США), International Young Leaders Award – ILM (Великобритания), Global Leadership and High Performance Team Management Specialist (Испания), Developing Your Leadership Style (Франция), Leadership and Communication Workshop (ОАЭ), First time managers – MIM (Малайзия), Student Leadership Programme – HCIS (Китай), Student Leadership Development Programme – NTU (Сингапур) создается уникальное образовательное пространство, с опорой на интеграционный опыт и практические занятия, которые служат фундаментом организационной идентичности студентов, способствующие формированию нового класса лидеров.

Во всем мире проводится ряд научных исследований по развитию личностных компетенций студентов для самостоятельного саморазвития, совершенствованию педагогической системы формирования организаторских качеств в процессе профессионального образования. Особенно, в социокультурной среде высшего образования важно совершенствование теоретических, методологических и методических основ развития лидерских способностей студентов, уточнение критериев, показателей и уровней лидерских качеств в соответствии с цифровой трансформацией, модификация педагогических механизмов развития коммуникативных и организационных навыков. При этом особое внимание уделяется организации практической деятельности, связанной с проявлением личной активности во внутреннем и внешнем социуме, модернизации инновационных технологий развития профессионального имиджа будущих специалистов.

В нашей Республике в высших учебных заведениях, с учетом передового зарубежного опыта последовательно осуществляется повышение качества образования, за счёт эффективного использования современных педагогических технологий и инновационных подходов в преподавании учебных предметов, что способствует дальнейшему реформированию системы. В частности, на основе эффективных форм и методов обучения. В педагогическом процессе большое внимание уделяется повышению социальной активности обучающихся, развитию их коммуникативных компетенций, лидерских качеств, формированию у них управленческих навыков. Социально-педагогической необходимостью в нашем государстве выступает «воспитание образованных, инициативных, деловых, честных и

самоотверженных молодых руководящих кадров, для создания потенциального резерва учащихся, с целью рекомендации их в последующем на ответственные должности в органах государственного и хозяйственного управления, готовых преданно служить интересам народа, способных находить эффективные решения и принимать активное участие в проводимых в стране реформах»¹.

Данная диссертационная работа, в определенной степени, служит реализации задач, определенных в Указах Президента Республики Узбекистан: от 5 июля 2017 года №УП-5106 «О мерах по повышению эффективности государственной молодежной политики и поддержке деятельности Союза молодежи Узбекистана»; от 8 октября 2019 года №УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года»; от 30 июня 2020 года №УП-6017 «О мерах по коренному реформированию и поднятию на новый уровень государственной молодежной политики в Республике Узбекистан»: от 13 июля 2021 года №УП-6260 «О дополнительных мерах по всесторонней поддержке молодежи и дальнейшему повышению ее общественной активности»: от 28 января 2022 года №УП-60 «О стратегии развития нового узбекистана на 2022 – 2026 годы», а также в Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан от 18 января 2021 года «Об утверждении концепции развития государственной молодежной политики в Узбекистане до 2025 года», а также других нормативно-правовых документов, относящихся к данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики: I. «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-нравственном развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. В нашей республике в научных исследованиях отечественных ученых, таких как Р.Х.Джураев, С.Т.Тургунов, К.К.Куранбаев, О.Мусурманова, У.И.Иноят, Н.Н.Джамилова, Б.Ш.Шермухаммадов, М.Т.Мирсолиева, Б.Х.Ходжаев, Я.У.Исмадияров и А.С.Джураев отражены социально-философская, политическая и педагогическая система гармоничного воспитания человека, развитие интеллектуальных, духовно-нравственных качеств и лидерских компетенций молодежи. В исследованиях М.Ж.Муталиповой, Х.О.Кадырова, М.М.Зуфаровой, Ф.М.Комиловой, Г.Йулдашевой, Д.С.Каттахановой раскрываются социально-педагогические и психологические аспекты развития лидерских способностей студентов, учёные М.Очилов, Г.Н.Ибрагимова, М.К.Рахманова, У.К.Утанов исследовали педагогические

¹ Указ Президента Республики Узбекистан от 5 июля 2017 года № ПФ-5106 «О повышении эффективности государственной политики в отношении молодежи и поддержке деятельности Союза молодежи Узбекистана». - Сборник правовых документов Республики Узбекистан, 2017 г., № 27, статья 607.

вопросы повышения социальной активности студентов, воспитание у них лидерских качеств и усиление признаков доминирования.

В странах содружества независимых государств (СНГ) вопросами педагогико-психологических аспектов формирования лидерских способностей личности, их теоретико-методических основ развития занимались И.В.Дрыгина, О.В.Евтихов, А.Н.Заньковский, А.Г.Романовский, Т.В.Бендас, А.В.Пономарев. Проблемы развития лидерских способностей студентов в образовательной среде на основе практических и педагогических механизмов изложены в исследованиях таких ученых, как Д.С.Вьюнова, А.В.Зорина, А.И.Давлетова, Л.П.Шигапова, А.Б.Голубь, З.Н.Кахриманов, Е.В.Селезнева, Г.М. Козыбакова, Н.К.Абдыгазиева.

Зарубежные ученые, такие как Р.М.Стогдилл, А.Х.Маслоу, Дж.М.Бернс, Ч.Р.Роджерс, Д.И.Голлеман, У.Г.Беннис, С.Р.Комивес, Дж.Бальдони, П.Г.Нортхаус, С.Хамдан проводили исследования педагогических и психологических аспектов проблем лидерства студентов.

Как мы отмечали, несмотря на то, что учеными социальной и гуманитарной сферы проводятся научные исследования по проблеме развития лидерских способностей, все же, в современных условиях высшего образования, актуальное, теоретическое, научное и практическое значение приобретают специальные исследования педагогико-психологических особенностей, методических возможностей и социальной значимости развития лидерских способностей студентов, разработка методов и средств по совершенствованию методических основ и существующих механизмов.

Связь диссертационного исследования с планом научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором была выполнена диссертация. Данное исследование было выполнено в рамках темы «Проблемы и решения внедрения инноваций в системе образования», входящей в план научно-исследовательских работ Наманганского государственного университета на 2021-2022 годах.

Цель исследования – совершенствование методологических и методических основ развития лидерских способностей студентов высших учебных заведений.

Задачи исследования:

определение социально-педагогической сущности развития лидерских способностей студентов и совершенствование их методологических и методических основ;

определение системы компетенций для развития лидерских способностей студентов;

выявление комплексных факторов, влияющих на развитие лидерских способностей студентов;

разработка модели развития лидерских способностей студентов, а также разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию педагогического механизма.

Объектом исследования является процесс формирования у студентов лидерских способностей.

Предметом исследования являются содержание, формы, методы и средства развития лидерских способностей студентов высших учебных заведений.

Методы исследования. Было использовано теоретическое, педагогическое, психологическое, политическое, философское, сравнительно-критическое изучение и анализ научно-методической литературы, диагностика (тест, интервью, оценка), мониторинг, опрос, педагогический эксперимент и методы математико-статистического анализа.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

определена социально-педагогическая сущность развития лидерских способностей студентов на основе приоритета динамики процессов интенсивного содержания приобретения гибких и специальных навыков, таких как инициативность, наличие твердой позиции, принятие коллективных решений, а также принятие рациональных решений в нестандартных ситуациях, требующих поддержки эффективной совместной деятельности, направленной на субъектную активность в межличностных отношениях;

усовершенствована система моральных, творческих, профессиональных, коммуникативных, организационных компетенций по развитию лидерских способностей студентов на основе обеспечения идентичности уровня обратной связи мотивационно-личностного (устойчивая положительная мотивация), оперативно-деятельностного (наличие необходимых качеств), контрольно-оценочного (обеспечение совместимости лидерских способностей и требований к профессиональной деятельности) компонентов, характерных для структуры вышеуказанного процесса;

усовершенствован комплекс факторов (социально-педагогических, психолого-коррекционных, творчески-технологических, воспитательно-духовных, коммуникативных), влияющих на развитие лидерских способностей студентов, на основе непосредственного учета валидности уровня продуктивности механизма поэтапной коррекции препятствий (психологических, индивидуальных, связанных с окружающей средой), возникающих в данном процессе;

усовершенствован организационно-процессуальный компонент модели развития лидерских способностей студентов на основе строгого учета структуры адаптивного проектирования ролевых игр, дискуссий и диспутов на основе принципов коуч-тренинговых технологий, направленных на организацию личностноориентированную форму взаимных совместных действий (кооперации) в системе «студент-тьютор-преподаватель», «студенческая группа-тьютор-преподаватель».

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

определены теоретические, методологические и методические основы, педагогические условия и социальная значимость развития лидерских способностей студентов;

усовершенствованы педагогико-психологические механизмы развития лидерских способностей студентов на основе фасилитационного и акмеоло-

гического подходов;

разработан комплекс программ и тренингов личностного развития на основе педагогического коучинга в целях развития лидерских способностей студентов;

разработана система мотивационной деятельности и индикаторов оценивания индивидуального развития лидерских способностей студентов.

Достоверность результатов исследования объясняется тем, что методы и теоретические данные получены из официальных источников, имеют научное обоснование, эффективность представленных анализов и экспериментальных работ основана на методах математической статистики, выводы, предложения и рекомендации реализованы на практике, и полученные результаты подтверждаются соответствующими уполномоченными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования заключается в определении сущности и обогащении теоретическими подходами таких понятий, как «лидер», «лидерские способности», «гибкие навыки» (soft skills), а также обоснованности педагогических условий, служащих совершенствованию методологических основ и педагогических механизмов развития лидерских способностей студентов, а также заключается в том, что были разработаны педагогическая модель и научно-методические рекомендации для положительного решения исследовательской задачи.

Практическая значимость результатов исследования заключается в разработке модели развития лидерских способностей студентов в высших учебных заведениях, повышении эффективности системы работы с молодежью и расширении методических возможностей организации духовно-воспитательной работы, совершенствовании деятельности системы самоуправления студентов, которая определяется умением усилить лидерскую компетентность старост академических групп, наставников, тьюторов, педагогов-сотрудников, работающих с молодежью.

Внедрение в практику результатов исследования. По результатам исследования по совершенствованию методологических и методических основ развития лидерских способностей студентов:

рекомендации и предложения по определению социально-педагогической сущности развития лидерских способностей студентов на основе приоритета динамики процессов интенсивного содержания приобретения гибких и специальных навыков, таких как инициативность, наличие твердой позиции, принятие коллективных решений, а также принятие рациональных решений в нестандартных ситуациях, требующих поддержки эффективной совместной деятельности, направленной на субъектную активность в межличностных отношениях, были использованы в рамках реализации практического исследовательского проекта № PZ-20170930223 на тему “Совершенствование механизма повышения социальной активности молодежи на пути развития демократического и правового общества”, выполненного в 2023 году при Ферганском

государственном университете (Справка № 02-07-2080/04 от 3 июня 2023 года Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами). В результате была определена педагогическая сущность и социальная необходимость развития лидерских способностей студентов ВУЗов, а также расширены теоретические возможности совершенствования методологических и методических основ развития лидерских способностей студентов;

рекомендации и предложения по усовершенствованию системы моральных, творческих, профессиональных, коммуникативных, организационных компетенций по развитию лидерских способностей студентов на основе обеспечения идентичности уровня обратной связи мотивационно-личностного (устойчивая положительная мотивация), оперативно-деятельностного (наличие необходимых качеств), контрольно-оценочного (обеспечение совместимости лидерских способностей и требований к профессиональной деятельности) компонентов, характерных для структуры вышеуказанного процесса, были использованы при разработке программ и проектов Центрального совета Союза молодежи Узбекистана по последовательной реализации государственной политики по делам молодежи в высших учебных заведениях (Акт 04-13/450 от 7 мая 2024 года Центрального совета Союза молодежи Узбекистана). В результате были определены педагогические условия развития лидерских способностей студентов высших учебных заведений, а также усовершенствована их организационно-технологическая система;

рекомендации и предложения по усовершенствованию комплекса факторов (социально-педагогических, психолого-коррекционных, творчески-технологических, воспитательно-духовных, коммуникативных), влияющих на развитие лидерских способностей студентов, на основе непосредственного учета валидности уровня продуктивности механизма поэтапной коррекции препятствий (психологических, индивидуальных, связанных с окружающей средой), возникающих в данном процессе, были использованы в рамках реализации международного проекта, выполненного Наманганским государственным университетом совместно с Западным университетом Тимишоары за №-КА 107/2020-2021 на тему «Программа мобильности Erasmus+» (справка № 02-07-2080/04 от 3 июня 2023 года Ташкентского государственного педагогического университета им. Низами). В результате удалось повысить эффективность использования комплекса педагогических и психологических тренингов в развитии лидерских способностей студентов;

рекомендации и предложения по усовершенствованию организационно-процессуального компонента модели развития лидерских способностей студентов на основе строгого учета структуры адаптивного проектирования ролевых игр, дискуссий и диспутов на основе принципов коуч-тренинговых технологий, направленных на организацию личноориентированную форму взаимных совместных действий (кооперации) в системе «студент-тьютор-преподаватель», «студенческая группа-тьютор-преподаватель», были использованы при выполнении задач проекта на тему «Лидеры будущего»,

направленного на формирование нового поколения резервных кадров среди талантливой молодежи, определенных в 14 пункте программы, утвержденной Указом Президента Республики Узбекистан от 13 июля 2021 года № ПФ-6260 «О дополнительных мерах по всесторонней поддержке молодежи и дальнейшему повышению ее общественной активности» (справка Справка № 4-13-21-2135 от 18 августа 2023 года Агентства по делам молодежи при Министерстве молодежной политики и спорта Республики Узбекистан). В результате удалось повысить эффективность работы органов самоуправления, тьюторских институтов и общественных организаций по развитию лидерских способностей студентов.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на 4-х международных и 3-х республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 16 научных работ, из них 8 статей в научных изданиях, рекомендованных к публикации Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан, в том числе 5 в республиканских и 3 в зарубежных научных журналах.

Структура и объем исследования. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, объем основного текста составляет 140 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность и необходимость исследования, излагается уровень изученности проблемы, определяются цель, задачи, объект и предмет исследования, соответствие исследования важным направлениям развития науки и техники, научная новизна исследования, достоверность результатов, теоретическая и практическая значимость, внедрение результатов на практике, публикации в научных изданиях, сведения о структуре научно-исследовательской работы.

В первой главе диссертации **«Теоретико-методические основы формирования лидерских способностей студентов»** изложены педагогическая сущность и социальная необходимость развития лидерских способностей студентов, их педагогико-психологические особенности, анализ опыта зарубежных стран в данной области.

В энциклопедии педагогики понятие «лидер» (англ. “leader” – руководитель, начальник, вождь) определяется как «человек, который своими личными качествами и способностями в педагогическом коллективе может влиять на членов коллектива».

До сих пор в мире проведено множество исследований содержания, теоретико-методологических основ, педагогико-психологических особенностей и практических аспектов студенческого лидерства. Охват темы и уровень ее изученности достаточно широк. Американские ученые У.Беннис и Б.Нанус в своих научных исследованиях отмечают, что в рамках данной

темы было дано более 850 определений лидерства и проведено тысячи эмпирических исследований. Б.М.Басс, профессор Бингемтонского государственного университета в Нью-Йорке, отмечает, что за последнее столетие было опубликовано более 11 000 книг и статей на тему лидеров и лидерства.

В анализе феномена лидерства, с точки зрения Востока, приоритет отдается конкретному воспитанию, добродетелям, нравственным взглядам и качествам политического лидерства. Например, педагогические идеи, выдвинутые такими восточными мыслителями, как Абу Наср Фараби, Абу Райхан Беруни, Абу Али ибн Сина, Низамульмульк, Юсуф Хос Хаджиб, Унсурул Маоли Кайковус, Амир Темур, Абдурахман Джамии, Алишер Навои, Захириддин Мухаммад Бабур, Хусейн Вайз Кошифи - и сегодня имеет концептуальную основу воспитания личности лидера и не утратила своего значения. Каждая выдвинутая ими идея и видение еще раз доказали, что для студентов принципиально важно найти место в обществе как человеку с твердыми знаниями, профессиональными навыками и прогрессивной личности во всех сферах жизни общества.

Современные представители научного мира нашей республики также высказали свои взгляды на методологическое описание и педагогические механизмы, связанные с формированием и развитием лидерских качеств у молодежи, а также осветили свои воззрения относительно понятия «лидерство». В частности, профессор С.Т.Тургунов определил понятие лидерства, как «управление межличностными (неформальными) отношениями в направлениях, которыми он руководит в определенной группе, выявление сильных и слабых (тонких) сторон членов группы, положительных и отрицательных привычек, а также, в результате хороших познаний своих психологических особенностей, настроений, склонностей, стремлений, интересов, деятельности, направленной на продвижение коллектива в определенном направлении. По мнению К.О.Кадырова, «это умелое использование приобретенного коммуникативно-организационного опыта для решения нестандартных педагогических ситуаций и умение обеспечить режим непрерывного личностного роста всех членов студенческого коллектива», М.М.Зуфарова определяет его как «человека, обладающего большим авторитетом, то есть авторитетом над другими в определенной социальной группе, сообществе, объединении людей, и способный влиять на них на уровне управления, субъект сам является лидером процесса формирования и ведёт себя как лидер», а Ф.М.Комилова, исследуя лидерство, с точки зрения «организационных» способностей, выделяет следующее: «Лидер, помимо организационных работ, занимается еще и руководящей деятельностью. «Чтобы хорошо выполнить данную задачу, организатор должен обладать способностью вести за собой людей, то есть, он должен выполнять роль главы». Данные подходы понимания термина «лидер» соответствует сути исследуемой нами темы.

На наш взгляд, такие понятия, как «руководитель», «организатор», «староста», «лидер» и «начальник» кажутся одинаковыми по

функциональным задачам, но их смысловые особенности отличаются друг от друга. Научные изыскания в рамках исследования позволили обогатить понятие лидерство и его характеристики в содержательном плане, и на их основе было сформировано авторское определение. По нашему мнению, **«лидер среди студентов – это человек, который стоит в центре социальной активности в межличностных отношениях, продвигает оригинальные идеи и инициативы, с пониманием относится к процессу формирования новой группы или коллектива на основе своих знаний, взглядов и динамики деятельности, способен вселять надежду среди студенческой аудитории, занимает доминирующее положение в социально-педагогических отношениях, представляет собой поведение прогрессивного человека, способного выполнять руководящую, вдохновляющую и контролирующую функцию, умеющего логически синтезировать, находить нестандартные решения в сложных ситуациях, обладать сильным эмоционально-волевым характером».**

Студент с лидерскими способностями является кадровым ресурсом для секторов и отраслей общества. Именно поэтому само общество, в первую очередь, заинтересовано в развитии лидерских способностей студентов высших учебных заведений. Через всесторонне развитых лидеров можно правильно направить мотивацию студентов, колеблющихся в принятии решений, неспособных смело действовать в направлении поставленных целей, нерешительных и неуверенных в себе, подверженных различным воздействиям внешней среды. В результате, у студентов формируется образ действительно активного лидера, заменяющего существующее агрессивное и иное негативное лидерство успехом и перспективой. Данный социальный феномен также показывает, насколько важны вопросы лидерства в педагогических процессах и социально-духовной сфере ВУЗов (см. рис. 1).



Рисунок 1. Роль и значение социально-духовного климата в высшем образовании в развитии лидерских способностей студентов.

На основе развития лидерских способностей студентов в педагогических процессах вне аудитории можно выявить потенциальные возможности студентов со склонностью к лидерству при поддержке реальных лидеров в академических группах. Лидерство одного студента мотивирует другого. Кроме того, обобщение деятельности реальных и неформальных лидеров в группах, поддержка, целевое использование их инициатив положительно сказывается на организации образовательных процессов.

Лидерство – это не просто феномен, доминирующие качества человека и прогресс в поведении. Лидерская способность личности – это педагогический процесс, выражающий постоянное совершенствование его индивидуальных возможностей, уровня компетентности, социального поведения, организационно-коммуникативных качеств и профессиональных мотивов.

Социальную активность в жизни общества личность приобретает через свои лидерские качества. Через эмоционально-волевые характеристики и интеллектуальные возможности во взаимоотношениях он не только развивает себя, но и оказывает педагогическое влияние на окружающих и выполняет руководящую функцию.

Российский профессор, доктор педагогических наук Н.П.Пучков считает, что, развивая у студента лидерские способности на основе педагогических условий, можно сочетать другие качества и активизировать основные черты потенциала студента.

На наш взгляд, мнение Н.П.Пучкова оправданы, поскольку основным фактором и мотивом является процесс воспитания у студентов лидерских способностей, выявление их скрытых талантов, формирования знаний, гибких и специальных умений в соответствии с меняющимися запросами общества.

В результате исследований и наблюдений на основе эмпирической деятельности, были выделены структурные компоненты лидерских способностей студентов и сгруппированы связанные с ними компетенции:

Этические компетенции – культура, ответственность, самообладание, самосознание, трудолюбие, благородство, личный пример, честность;

Креативные компетенции – креативность, интеллект, широкий кругозор, нестандартное мышление, продуктивность, изобретательность, гибкие навыки (soft skills);

Профессиональные компетенции – управленческие навыки, теоретическая и практическая подготовка, стратегическое мышление, командообразование и управление, разделение задач, умение принимать решения в нестандартных ситуациях, тайм-менеджмент, вдохновение, дисциплинированность, настойчивость;

Коммуникативные компетенции – ораторское искусство, вежливость, систематическое мышление, логически последовательная речь, культура речи, управление аудиторией, навыки фасилитации, коммуникативные навыки, манипулятивные навыки, харизматичность, толерантность;

Организационные компетенции – активность, организованность, инициативность, оперативность, способность к систематическому анализу,

трудолюбие, социальная активность, деловой.

Развитие лидерских способностей студентов требует определенной практики, времени и опыта. Развитие лидерских способностей студентов в педагогическом процессе следует рассматривать как важный целенаправленный процесс, как во время занятий, так и вне аудитории на базе факультативных курсов. Ведь педагогическое и психологическое воздействие на личность и характер студента сегодня обеспечивает его успешную профессиональную карьеру в будущем.

На формирование лидера влияет ряд социально-педагогических и психологических факторов (см. рис. 2).



Рисунок 2. Факторы, влияющие на лидерские способности студентов.

В высших учебных заведениях развитых стран мира создается свободная творческая среда, позволяющая студентам наиболее полно раскрыть свои способности, приобрести необходимые профессиональные и жизненные навыки. В частности, создаётся возможность саморефлексии, связанной с

анализом прошлых неудач и достижений студента. На основе практических кейсов, с помощью различных упражнений, ролевых игр, дискуссий, споров и моделирования студенту предоставляется возможность подумать, сделать соответствующие выводы о ситуации и учиться на ошибках. Улучшение гибких методов (soft skills) у студентов рассматривается как одна из основных целей.

Soft skills – (англ. – гибкие, мягкие навыки) набор личных способностей и навыков, не относящихся к конкретной профессии, служащих академическим и профессиональным успехам, обеспечивающих социальную карьеру и эффективные межличностные отношения.

Согласно опыту зарубежных стран, лидер должен обладать следующими способностями и качествами, независимо от направления, в котором он проявляет себя:

1. Наличие эмоционального интеллекта (ЭИ), включающего в себя все знания эмоционального воздействия;
2. Умение делиться, продвигать и использовать свои эрудицию и навыки среди членов группы или коллектива для достижения конкретной цели;
3. Умение общаться и знание эффективной коммуникации;
4. Приобретение соответствующего опыта выполнения определенного задания и умение быть личным примером в процессе выполнения;
5. Способность обеспечить справедливость среди членов коллектива и выразить интересы каждого члена коллектива путем достижения общего блага;
6. Овладение искусством правильного распределения и контролирования выполнения задач, направленных на общее благо, перед коллективом;
7. Строгое соблюдение «тайм-менеджмента» и умение правильно распределять время;
8. Способность постоянно анализировать себя.

Во второй главе диссертации **«Современная педагогическая система развития лидерских способностей студентов»** изложены педагогические условия развития лидерских способностей студентов, совершенствование механизмов сотрудничества молодежных организаций, а также средства внеаудиторных занятий и тренингов для развития лидерских способностей студентов.

Система всех действий, направленных на самосовершенствование студентов, основывается, прежде всего, на их желании, уверенности в себе и, конечно же, на личном обучении. В результате наблюдений, узкий спектр лидерских качеств, имеющихся у некоторых студентов, невольно создает чувство самоудовлетворенности. Это ограничивает их стремление к обучению и личному развитию. Создание образа лидера в первую очередь зависит от личной мотивации студента и его социально-психологического состояния. Любые методы, выражающие теоретическую подготовку, практические советы и навыки, являются средством мотивации личностного развития и интеллектуальных качеств обучающегося. В любом случае, студент должен взять на себя основную ответственность за развитие своей

личности, за раскрытие своих способностей и скрытых талантов. Активность в этих педагогических процессах требуется от каждого студента, чувствующего уверенность, оптимизм и волю, желающего воспитать лидера с собственной позицией.

Уникальность модели развития студенческого лидерства проявляется в процессе систематизации привычек студентов, создания условий для определения траектории личностного развития, повышения их социальной активности на основе укрепления навыков самостоятельного чтения.

Прежде всего продуктивность педагогической деятельности проявляется в процессах воспитания человека на основе полезных привычек, положительно влияющих на его поведение, укрепляющих его психическое состояние и регулирующих его поведение. Развивать лидерские способности можно на основе наблюдения за изменением состояния зависимости и поведения студентов, коррекции привычек, приобретенных ими в результате индивидуального обучения. Указанные педагогические процессы осуществляются на основе следующей последовательности:

1. Формирование подчиненности привычек;
2. Составление плана желаний;
3. Систематизация привычек;
4. Позитивный настрой и мотивация;
5. Развитие лидерства;
6. Использование технических возможностей;
7. Усиление ограничений и контроля.

Во-вторых, тьютор, закрепленный за академическими группами в ВУЗах, разделяя свою студенческую группу на небольшие группы, создает возможность продемонстрировать лидерские способности каждого студента с помощью программы «ротационного лидерства». К концу программы каждый студент в команде станет лидером и сможет проводить еженедельные мероприятия (лидеры будут назначаться по количеству академических групп в команде). Этот метод, основанный на принципах произвольной деятельности, сотрудничества, мотивации и принуждения, помогает студенту проявить себя и завоевать уважение в коллективе.

Развитие лидерских способностей, реализация без укрепления трудовой этики студента, профессиональных компетенций, коммуникативных навыков, уровня конфликтоустойчивости не даст желаемого результата. Именно поэтому каждую неделю студент с позиции руководителя выходит на практику для обмена информацией и данными с соответствующими организациями, предприятиями и учреждениями по тематике своего проекта, работает над собой. По итогам еженедельного мероприятия, лидеры презентуют проект как результат группового исследования по порученным им темам, исходя из своей образовательной и практической направленности. Тьюторы ведут еженедельный мониторинг активности ведущего студента, оценивая его действия и презентацию в рамках проектной работы на основе специальных показателей.

В-третьих, важным компонентом педагогического процесса по развитию лидерских способностей является создание среди студентов среды чтения, повышения их навыков пользования учебной и дополнительной литературой, научить их применять полученные на основе самостоятельного чтения знания в сочетании с опытом в личной жизни и профессиональной деятельности. Использование развивающего и воспитательного потенциала книг в методических процессах дает хорошие результаты. Образование посредством книг способствует повышению потенциальной продуктивности студентов, совершенствует логическое мышление, творческие способности, креативность и лидерский характер студентов.

Повышение энтузиазма студентов к самостоятельному обучению, в свою очередь, требует предоставления учебных материалов, основанных на повышении навыков критического мышления, формировании культуры чтения. В этом смысле, был составлен список литературы для обучения и самостоятельного чтения научно-популярных (бестселлеров) книг по развитию лидерских качеств студентов. При выборе книг особое внимание уделялось их содержанию, художественной ценности, соответствию современным тенденциям и выражению образовательных целей.

В процессе образования на основе непосредственного социально-педагогического сотрудничества, реализация целей и задач социальных институтов внеаудитории служит повышению социальной активности студентов и воспитанию их как современных лидеров. Результат данных усилий проявляется в совершенствовании деятельности системы духовно-просветительской и молодежной работы ВУЗов. Сегодня Агентство по делам молодежи, Союз молодежи Узбекистана, структуры «Молодежное крыло» политических партий, Республиканский духовно-просветительский центр, Союз молодежи Узбекистана, Комитет женщин и девушек, клуб «Қизлар овози», Общество «Молодые ученые», Фонд «Ёшлар – келажакимиз», Организация «Ватанпарвар», клуб «Будущие лидеры» при Агентстве развития государственной службы, Волонтерское объединение Узбекистана, Общенациональное движение «Юксалиш», Профсоюзные, Молодежные центры и другие организации сотрудничают исходя из своей функциональной специфики.

В основе исследовательской модели лежит усиление педагогического сотрудничества в воспитательных процессах с молодежными организациями, в частности, Союзом молодежи Узбекистана, совершенствование методологических и методических основ и педагогических механизмов развития лидерских способностей студентов. Важно повышать активность студентов, развивать их лидерские способности и улучшать управленческие навыки с помощью интерактивных методов и инновационных подходов. По окончании программы развивающих занятий и тренингов проводится проверка теоретической и практической подготовки студентов с использованием мотивационно-стимулирующих показателей (см. табл. 1). Этот механизм служит мотивационным стимулом воспитания добродетелей, развития лидерских качества, укрепления стремления к волонтерскому

служению обществу на основе вовлечения студентов в общественную деятельность.

В рамках научно-исследовательской работы была разработана модель совершенствования методологических и методических основ развития лидерских способностей студентов высших учебных заведений (см.рис.3).

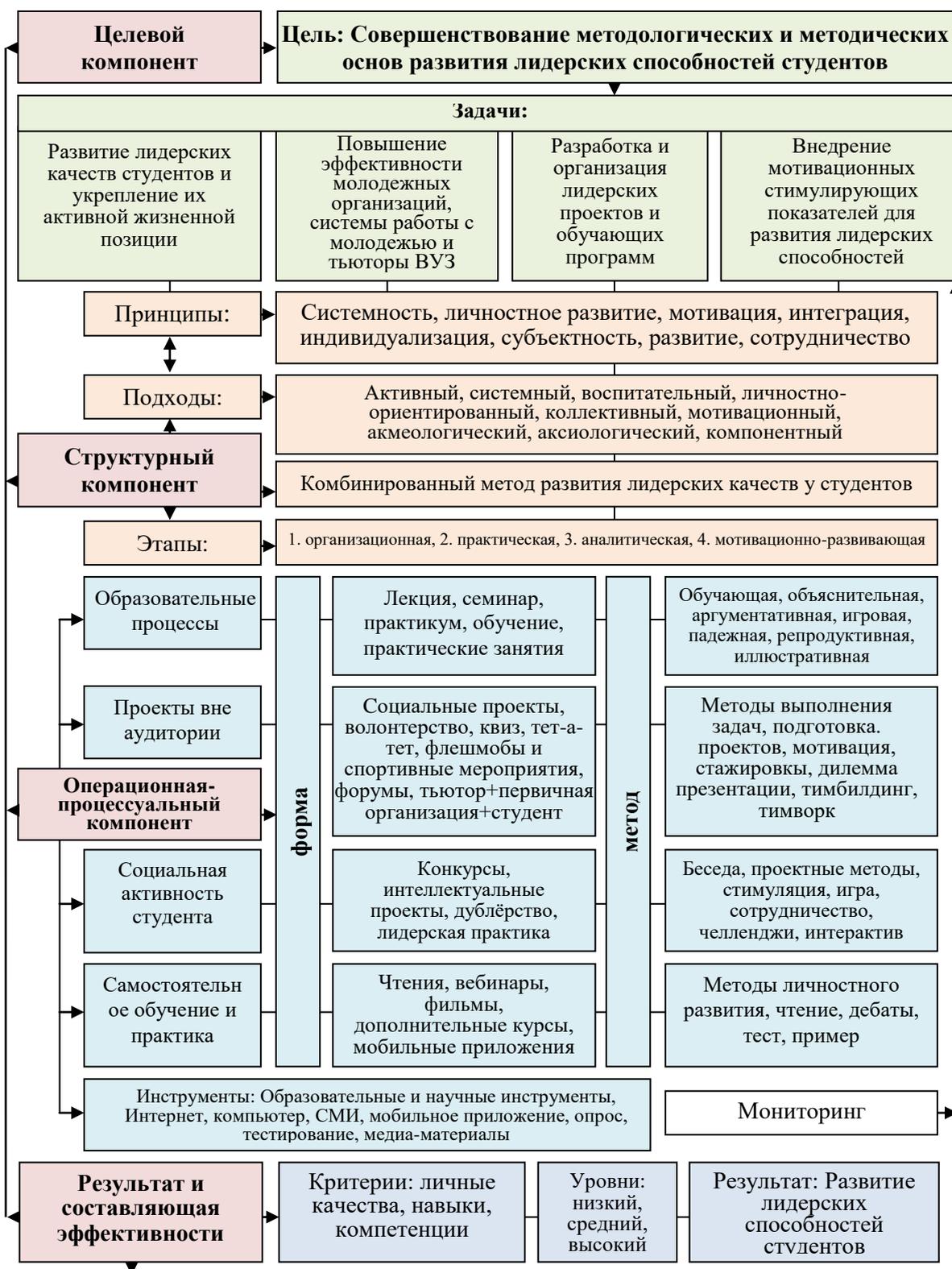


Рисунок 3. Модель совершенствования методологических и методических основ развития лидерских способностей студентов.

В ходе реализации сотрудничества в сфере обучения и воспитания в высших учебных заведениях реализуется тактическая деятельность, направленная на формирование своеобразных социальных качеств и выявление скрытых способностей каждого студента. В этом смысле, первичная организация Совета молодежи отмечается как проверенный механизм, формирующий лидерские способности и служащий их совершенствованию.

Задачи, указанные в данной модели, могут быть эффективно реализованы на основе обеспечения интеграции традиционных и интерактивных форм работы при гармонии процессов всех компонентов. Программа развития личности, разработанная на основе принципов систематизации, интеграции, индивидуализации, субъектности, развития и сотрудничества с органами самоуправления, тьюторскими институтами, негосударственными некоммерческими организациями (ННО), расширяет возможности совершенствования методологических и методических основ и педагогических механизмов развития лидерских способностей студентов.

Основную часть процесса развития лидерских способностей студентов составляют внеаудиторные занятия. Студенты проверяют и закрепляют способности самостоятельно применять знания и умения, полученные по предметам на специально организованных практических занятиях и педагогических тренингах. Поручая студентам индивидуальные и коллективные задания, их вовлекают в организационно-практическую деятельность, организованную на основе поощрения стараний, направленных на продвижение к цели, что создает основу для получения ожидаемых результатов в научных исследованиях. Через мотивацию определения своего места в коллективе студент учится отношениям сотрудничества, учится самостоятельно использовать свои эмоциональные и интеллектуальные ресурсы. Система этических, творческих, профессиональных, коммуникативных, организационных компетенций для развития лидерских способностей формируются на основе волонтерской деятельности и участия студентов в проектах, направленных на решение социальных проблем.

Таблица 1

Развитие лидерских способностей студентов и показатели мотивационной оценки

Содержание заданий	Назначенный кредитный балл	Содержание привилегий	Расходуемый кредитный балл
За участие студента в еженедельных процессах тестирования, связанных с укреплением знаний, эмоционального интеллекта, духовного мировоззрения, лидерских компетенций, технологической (ИКТ) грамотности и профессиональных навыков.	10 баллов	Бесплатное пользование фондом регионального информационно-ресурсного центра	30-40 баллов

За участие в научных конференциях, олимпиадах, инновационных программах	за участие	10 баллов	Стажировка в государственных органах и организациях (в зависимости от специальности).	40-60 баллов
	для победителей	15 баллов		
За участие в деятельности республиканских, областных и местных советов молодежных организаций, Молодежного агентства и Союза молодежи		10 баллов	Направление благодарственного письма по месту учебы за деятельность студента Агентством по делам молодежи	40-50 баллов
За регулярное участие во встречах, открытое общение и круглые столы		5 баллов	Размещение автобиографической статьи о работе студента на официальном сайте ВУЗа	40-45 баллов
Деятельность в научно-образовательных и молодежных центрах, клубах и кружках	участие в качестве члена	5 балл	Организация экскурсий на региональные туристические объекты	60-80 баллов
	участие в качестве лидера	10 баллов		
Для организации волонтерской деятельности и молодежных (благотворительных) акций		15 баллов	В подарок коллекция бестселлеров	60-100 баллов
За книги, прочитанные студентом (за каждую прочитанную книгу)		20 баллов	Направление благодарственного письма родителям (родственникам) студента.	100-120 баллов
За проект, тренинг-семинар, конкурс или мероприятие, организованное по личной инициативе		20 баллов	Снятие видеоролика о лидерской деятельности студента и размещение его на официальных страницах ВУЗа	100-120 баллов
За участие в молодежных проектах, интеллектуальных конкурсах и грантах	За участие на этапе ВУЗа	5 баллов	Беседа за чашкой чая с ректором вуза (тет-а-тет)	120-140 баллов
	за победу	10 баллов		
	За участие на региональном и национальном уровне	15 баллов		
	за победу	15 баллов		
За освещение своей руководящей и общественно-педагогической деятельности на телевидении и печатных изданиях (газетах и журналах)	За 1 шт материала	5 баллов	Размещение баннера, отражающего активность студента в образовательном учреждении	200-260 баллов
	За 2 шт материала	10 баллов		
	На 3 шт и более материала	15 баллов		
За участие на соревнованиях по командным видам спорта	За участие	10 баллов	Награждение значком «Лидер-студент» (получение социальных привилегий)	260-280 баллов
	За победу	15 баллов		
За размещение мотивационного контента в социальных сетях, выражающего личные лидерские качества		25 баллов	Участие в тренингах по лидерству и личностному развитию (Модуль-5, М-фактор и др.)	280-320 баллов

За формирование новой команды лидеров	Для команды из 10 студентов	15 баллов	Быть обладателем «Стипендии ректора».	320-350 баллов
	Для команды из 15 и более студентов	20 баллов		

Примечание: если студент достиг результатов по всем строкам, указанным в одном пункте данного оценочного показателя, во внимание будет приниматься наивысший балл.

Таким образом, на основе важных педагогических закономерностей, усиления образовательной и воспитательной интеграции молодежных организаций в высшем образовании, систематической организации проектов и мероприятий, связанных с молодежью, усилия по развитию профессиональных навыков посредством практической деятельности в студенческом совете и лидерской среде, а также принципа самоуправления, все это создает возможность для развития лидерских способностей студентов.

В третьей главе диссертации **«Результаты экспериментальных работ по достижению эффективности развития лидерских способностей студентов»** изложены содержание и уровень эффективности экспериментальных работ по развитию лидерских способностей студентов. Достижение намеченной цели невозможно без диагностического анализа качеств и психолого-педагогических взглядов, присущих развитию лидерских способностей студентов. Процесс организации и определения экспериментальных работ основывался на следующих 4-х задачах:

- определение уровня взаимодействия студентов с руководством, профессорско-преподавательским составом ВУЗа и атмосферы социальной активности;
- определение уровня лидерства, активности и инициативы студентов;
- определение лидерских способностей студентов, процесс формирования способностей и особенности развития их в ВУЗовской среде;
- определение степени вовлеченности студентов в деятельность молодежных организаций и общественных структур в данном направлении.

Создана программа экспериментальных работ, проводимых в рамках научного исследования, изучены ее социально-педагогические основы, определены и усовершенствованы технология и методика экспериментальных проверок. Целью экспериментальных работ является развитие у студентов лидерских способностей, изучение важных аспектов, недостатков и причин их возникновения в данной сфере, разработка на их основе необходимых научно-методических рекомендаций и перспективных предложений.

В рамках исследования экспериментальные работы проводились в 3 этапа и включали в себя процессы обоснования, формирования и утверждения. Всего в экспериментальных работах в 2020-2023 годах было задействовано 517 студентов, 70 тьюторов и молодежных лидеров из Наманганского, Ферганского, Андижанского и Гулистанского государственных университетов. 517 студентов, вовлеченных в экспериментальные работы, были разделены на экспериментальную и

контрольную группы на основе свободного выбора с целью достижения эффективности и результативности экспериментальных работ, четкой фиксации динамики роста показателей. В экспериментальные группы были выбраны 256 респондентов, в контрольные группы – 261 респондент. На основе выборки в данные группы, в качестве респондентов были выбраны студенты с 1-3 уровнями лидерских способностей и низкой склонностью к лидерству. Мы отслеживали динамику умений и качеств участников экспериментов, чтобы определить, в какой степени были развиты лидерские способности, в зависимости от их участия в педагогических процессах в рамках исследования. Качества, являющиеся структурными компонентами лидерских способностей, были описаны на 3-х уровнях: низкий, средний и высший.

Методами математической статистики были рассчитаны статистические показатели респондентов экспериментальной и контрольной групп и проведен их статистический анализ. Итоговые количественные показатели, полученные в начале эксперимента (Нэ) и в конце эксперимента (Кэ), представлены в таблицах (см. табл. 2-3).

Таблица 2

Уровень совершенствования методологических и методических основ развития лидерских способностей студентов

Компоненты лидерства	Экспериментальная группа (256 респондентов)						Контрольная группа (261 респондент)					
	высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
	Нэ	Кэ	Нэ	Кэ	Нэ	Кэ	Нэ	Кэ	Нэ	Кэ	Нэ	Кэ
1.Знание	70	120	107	107	79	29	66	71	108	111	87	79
2.Комуникативность	69	119	106	109	81	28	67	69	106	109	88	83
3.Самообладание	68	121	105	108	83	27	68	70	106	108	87	83
4.Инициативность	70	122	106	110	80	24	69	68	108	112	84	81
5.Активность	69	120	105	106	82	29	65	72	109	111	87	78
6.Уверенность	68	118	107	107	81	31	64	71	105	110	92	80
7.Ответственность	70	117	108	109	78	30	63	70	108	109	90	82
8.Наблюдательность	68	120	104	108	84	28	67	69	107	112	87	80
9.Управленческие способности	69	123	107	110	80	23	65	70	106	108	90	83
10. Трудоспособность	72	119	107	106	77	31	64	73	107	111	90	77
11.Независимость	66	118	105	107	85	31	68	72	109	110	84	79
12.Организаторские способности	69	123	106	109	81	24	66	70	105	109	90	82
13.Настойчивость	71	120	104	111	81	25	67	68	108	112	86	81
14.Способность убеждать	67	119	105	107	84	30	68	67	106	108	87	86
15.Эмоциональная устойчивость	70	121	107	106	79	29	65	70	107	109	89	82
16. Доминирование	69	118	108	107	79	31	64	71	106	111	91	79
17. Ораторские способности	68	122	106	109	82	25	66	69	108	110	87	82
Общее среднее	69	120	106	108	81	28	66	70	107	110	88	81

Для того, чтобы объективно оценить эффективность исследования в процессе экспериментально-апробационных работ, респонденты контрольной группы были набраны методом случайной выборки.

Таблица 3

Сравнительная таблица данных в экспериментальной и контрольной группах по уровню совершенствования методологических и методических основ развития лидерских способностей студентов

Экспериментальная группа	Название вуза	высокий	средний	низкий	Всего
	НамГУ	26	22	7	55
ФерГУ	23	21	6	50	
АндГУ	52	47	11	110	
ГулГУ	19	18	4	41	
Всего	120	108	28	256	
Контрольная группа	НамГУ	14	24	17	55
	ФерГУ	16	23	16	55
	АндГУ	28	47	35	110
	ГулГУ	12	16	13	41
	Всего	70	110	81	261

Как видно из данных в приведенных таблицах, у студентов экспериментальной группы, вовлеченных в исследовательский процесс, наблюдались существенные изменения в эффективном формировании знаний, умений и навыков по сравнению со студентами контрольной группы.

На основе данных таблиц представлен сравнительный анализ результатов завершающего этапа экспериментальных работ по уровню совершенствования методологических и методических основ развития лидерских способностей студентов (см. табл. 4).

Таблица 4

Сравнительный анализ уровней совершенствования методологических и методических основ развития лидерских способностей студентов (в цифрах и процентах)

Группы	Количество студентов	Результаты мастерства (в %)		
		высокий	средний	низкий
Экспериментальная группа	256	120	108	28
		47	42	11
Контрольная группа	261	70	110	81
		27	42	31

По результатам анализа результатов экспериментальных работ установлено, что у студентов экспериментальной группы, вовлеченных в исследовательский процесс, эффективно сформированы знания, умения и навыки по сравнению со студентами контрольной группы. Для объективной оценки данной ситуации проводился статистический анализ, и только уточненный вывод подтверждает правильность и эффективность проведения

научно-педагогической, технологической и методической экспериментальных работ.

Для проведения статистического анализа в течение экспериментального периода испытаний были выбраны методы Стьюдента и Пирсона. Данный метод дает возможность определять и объективно оценивать показатели, зафиксированные в двух группах. Согласно сущности математического статистического метода, на начальном этапе необходимо было определить статистические показатели, зарегистрированные в экспериментальной и контрольной группах, как выборки, и построить вариационные ряды по показателям оценивания. Данная диаграмма имеет следующий вид (см. рис. 4).

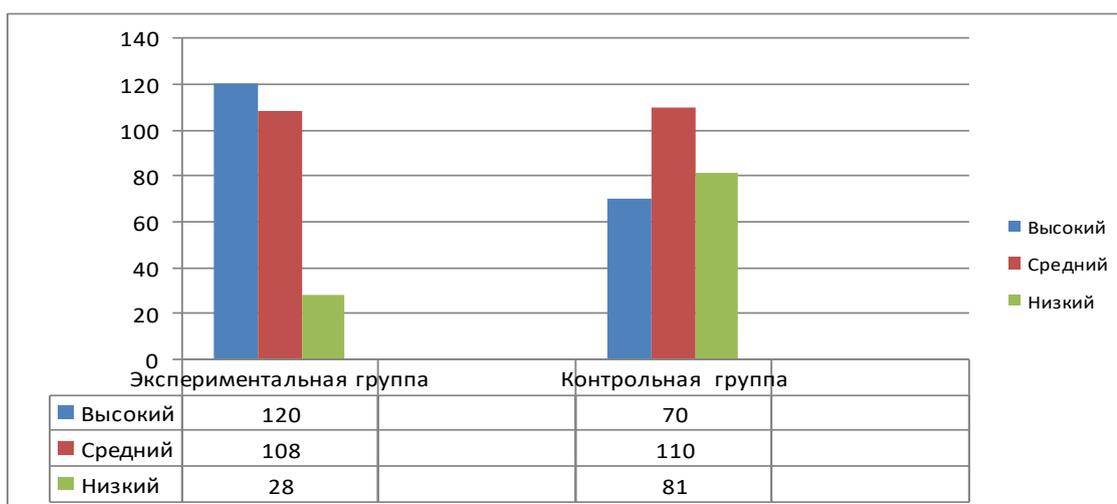


Рисунок 4. Диаграмма совершенствования методологических и методических основ развития лидерских способностей студентов

Как видно из диаграммы, показатели успеваемости экспериментальной группы после экспериментальных работ выше, чем у контрольной группы.

На основании вышеизложенных результатов проведен математико-статистический анализ и найдены средние значения, выборочная дисперсия, показатели вариации, выборочный критерий Стьюдента, степень свободы по критерию Стьюдента, критерий согласованности Пирсона и достоверные отклонения для состояния в конце эксперимента. (см.табл. 5).

Таблица 5

Статистические показатели результатов эксперимента по совершенствованию методологических и методических основ развития лидерских способностей студентов

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,36	1,96	0,4504	0,5784	1,64	2,39	6,67	515	38,90	0,08	0,09

На основании вышеизложенных результатов рассчитаем показатели качества экспериментальных работ.

Нам известно, что $\bar{X}=2,36$; $\bar{Y}=1,96$; $\Delta_x=0,08$; $\Delta_y=0,09$.

Показатели качества:

$$K_{ycb} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,36 - 0,08}{1,96 + 0,09} = \frac{2,28}{2,05} \approx 1,11 > 1;$$

$$K_{oob} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,36 - 0,08) - (1,96 - 0,09) = 2,28 - 1,87 = 0,41 > 0;$$

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности развития лидерских способностей студентов в высших учебных заведениях в экспериментальной группе составляет значение больше единицы, а критерий оценки уровня развития лидерских способностей студентов составляет значение больше нуля. Из этого следует, что уровень развития лидерских способностей студентов в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе.

Вышеприведенный статистический анализ, результаты исследования и выводы, представленные в диссертации, показывают, что экспериментальная работа эффективна (на 13,4%) и наша цель достигнута.

Таким образом, статистический анализ, проведенный по результатам исследования и представленный в диссертации, показывает, что экспериментальная работа эффективна и поставленная цель достигнута.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

По результатам проведенного исследования по совершенствованию методологических и методических основ развития лидерских способностей студентов представлены следующие выводы:

1. На основе социально-педагогической природы развития лидерских способностей студентов, интенсивное содержание гибких и специальных навыков в образовательном процессе означает подготовку почвы для формирования перспективных кадров, которые будут самоотверженно служить на благо государства, общества и народа, стабилизацию молодежной политики, способной служить развитию общества. Это, в свою очередь, требует модернизации педагогических условий для реализации системных мер, направленных на развитие лидерских способностей студентов ВУЗов.

2. Лидерство у студентов – это социальная активность в межличностных отношениях, умение с пониманием относиться к процессу формирования новой группы или коллектива на основе своих знаний, взглядов и динамики деятельности, продвигая оригинальные идеи и инициативы, дальновидный, основанный на своих амбициях набор моделей поведения, прогрессивный человек с эмоционально-волевым мышлением, способный дать надежду массам студентов на доминирующее положение в социально-педагогических отношениях, способный руководить, вдохновлять и контролировать функцию, умеющий логически синтезировать нестандартные ситуации, характерные для студентов, способный в достаточной степени выразить управленческую компетенцию, приобретаемую на основе социальной активности.

3. Педагогическое изучение теоретико-методических и методологических основ проблемы исследования создают основу для расширения системы этических, творческих, профессиональных,

коммуникативных, организаторских компетенций, в частности, подтвердили, что это напрямую связано с развитием таких компетенций, как знания, прогрессивность, лидерство, активность, инициативность, организаторство, управленчество, дисциплинированность, самостоятельность, целеустремленность, самообладание, убедительность, красноречие, эмоциональная привлекательность, скорость, харизматичность, уверенность в себе, работа в команде, творческое и стратегическое мышление, способность ставить цель, доминирование, предвидение (foresight), гибкие навыки (soft skills), социальная активность, а также создают основу для расширения возможностей студентов в достижении положительных результатов в межличностных отношениях.

4. Организация взаимных действий (кооперация) в системе «студент-тьютор-преподаватель», «группа студентов-тьютор-преподаватель», командная работа (teambuilding, teamwork), ролевые игры, целевые занятия, дискуссии и диспуты с использованием коуч-тренингов, проектирование педагогико-психологического процесса, повышающего уровень требований профессиональной подготовки, на основе системы мотивационной активности и показателей оценки, являющихся продуктом исследования и служащих для развития лидерских способностей студентов

5. Полная реализация индивидуального потенциала студентов, вывод их на уровень лидеров требует двусторонней педагогической подготовки и творческого сотрудничества. Представители системы работы с молодежью и института тьюторов высших учебных заведений, молодежные лидеры и активное студенческое сообщество играют решающую роль в выявлении комплекса факторов (социально-педагогических, психолого-коррекционных, творчески-технологических, воспитательно-духовных, коммуникативных), влияющих на развитие лидерских способностей студентов, а также в коррекции препятствий, оказывающих негативное влияние на развитие образовательной среды.

6. Программа развития лидерских качеств студентов выражает актуальные направления и стратегические цели в учебно-оспитательной деятельности в высших учебных заведениях и расширяет сферу влияния субъектов молодежных организаций. В частности, она имеет большие возможности как средство обеспечения понимания студентами содержания образования и адаптации к социально-педагогическим условиям.

7. Программа развития лидерских способностей студентов, разработанная в рамках исследования, является важным фактором оптимизации личности студентов, их профессионального становления и мотивации к поиску своего места в обществе, а также их социализации.

8. Трансформация учебно-воспитательных программ и технологий, направленных на непрерывное развитие лидерских компетенций у студентов в высших учебных заведениях, а также создание современного информационно-методического обеспечения в данном направлении, обеспечивает эффективность процесса.

9. В результате экспериментальных процессов, проведенных в рамках исследования, было замечено, что лидерская программа и тренинговые занятия положительно влияют на характеристики доминирования и динамику развития студенческой команды и каждого члена, социальную активность и эмоциональную обстановку в экспериментальной группе. Командная мотивация положительно повлияла на индивидуальные лидерские способности участников.

На основе исследований, проведенных в рамках диссертации, изученных источников были разработаны следующие **предложения и рекомендации** по развитию лидерских способностей студентов в высших учебных заведениях:

1. Считаем необходимым включить программу, направленную на развитие лидерских способностей студентов, в рамках «Информационно-воспитательского часа», организуемого для студентов.

2. Считаем целесообразным стабилизировать атмосферу здоровой конкуренции и социальной активности работ со студентами в высших учебных заведениях, воспитывать и поддерживать молодежь с лидерскими способностями, укреплять профессиональные знания и навыки сотрудников и преподавателей в системе работы с молодежью для воспитания и поддержки студентов с лидерскими способностями, создать систему краткосрочного профессионального развития с целью создания возможности для личностного развития, разработать критерии оценивания их эффективности (KPI).

3. Необходимо дальнейшее совершенствование деятельности института тьюторов в системе высшего образования, в частности, укрепление их педагогического сотрудничества с зарубежными и отечественными молодежными организациями, реализация комплексных мер, направленных на формирование национального резерва высших учебных заведений на руководящие должности в зависимости от эффективности деятельности

4. В целях формирования резервных кадров нового поколения из числа активной и инициативной молодежи, необходимо налаживание деятельности клуба «Лидеры будущего» в высших учебных заведениях, а также создание системы ежегодной селекции лидеров «ТОП-50» из числа наиболее активных студентов на основе развития их лидерских способностей.

5. В целях повышения способностей и потенциала студентов, формирования у них сильной мотивации к личностному развитию и укреплению лидерских качеств, для того, чтобы в будущем студенты могли стать зрелыми специалистами в интересующей их области, исходя из особенностей ВУЗа, рекомендуем проведение мотивационных мероприятий (встреч) с привлечением бывших студентов ВУЗа - известных людей, ведущих активную работу в жизни государства и общества.

6. Необходимо придать юридический статус первичной организации союза молодежи Узбекистана или какой-либо другой общественной структуре в данном направлении, действующей в высших учебных заведениях, а также расширить возможности участия их в различных социальных проектах и грантовых отборах в качестве негосударственных некоммерческих организаций.

**SCIENTIFIC COUNCIL No. PhD.03/30.09.2023.Ped.173.01 AWARDING
ACADEMIC DEGREES AT THE INSTITUTE FOR RETRAINING AND
ADVANCED TRAINING OF PERSONNEL IN THE HIGHER
EDUCATION SYSTEM**

NAMANGAN STATE UNIVERSITY

MUTALOV SAIDAKBAR KHAMIDULLO UGLI

**IMPROVING THE METHODOLOGICAL AND METHODICAL
FOUNDATIONS OF DEVELOPMENT OF LEADERSHIP SKILLS IN
STUDENTS**

13.00.01 – Theory of Pedagogy. History of Pedagogical Education

**ABSTRACT
of Dissertation of Doctor of Philosophy (PhD) in PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2024

The theme of the doctoral (PhD) dissertation was registered by Supreme Attestation Commission at the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan under No. B2022.4PhD/Ped4004.

The dissertation was completed at Namangan State University.

The abstract of the doctoral (PhD) dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council at www.bimm.uz and on the website of "ZiyoNet" Informational and Educational Portal at www.ziynet.uz.

Scientific supervisor: **Inoyatov Ulugbek Ilyasovich**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents: **Yuzlikaev Farit Rafailovich**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Egamberdieva Turgunoy Akhmadjanovna
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Leading organization: **Samarkand State University**

The defence of the dissertation will be held on "13" 07 2024, at 14⁰⁰ at the meeting of the Scientific Council No. PhD.03/30.09.2023.Ped.173.01 Awarding of Academic Degrees at the Institute for retraining and advanced training of personnel in the Higher Education system (Address: 100095, 3. Ziyu street, Almazar district, Tashkent city. Phone.: (+99871) 203-01-20; fax: (+99871) 202-01-21; e-mail: info@bimm.uz).

The dissertation is available in the Information Resource Centre of the Institute for retraining and advanced training of personnel in the Higher Education system (registered under No. 2). Address: 100095, Ziyu street 3, Almazar district, Tashkent city. Phone.: (+99871) 203-01-28.

The abstract of the dissertation was distributed on "01" 07 2024.

(Protocol at the register № 2 dated "01" 07 2024)



U.Sh.Begimkulov
Chairman of the Scientific Council
Awarding Academic degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

A.S.Djurayev
Scientific Secretary of the Scientific Council
Awarding Academic degrees,
Doctor of Philosophy (PhD), docent

Y.U.Ismadiyarov
Chairman of the Scientific Seminar of the
Scientific Council Awarding Academic degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

INTRODUCTION (Abstract of the Dissertation of Doctor of Philosophy)

The aim of the research is to improve the methodological and methodical foundations of developing leadership skills in students of Higher Education institutions.

As the object of the research the process of developing students' leadership skills was determined.

The scientific novelty of the research is:

the socio-pedagogical nature of the development of students' leadership skills is the dynamics of the processes of intensive formation of flexible and special skills, such as initiative, taking a firm position, making collective decisions, making rational decisions in non-standard situations, which require the support of effective collaborative activities aimed at subjective activity in interpersonal relations identified based on prioritization;

the system of moral, creative, professional, communicative, organizational competencies for the development of students' leadership skills is characteristic of this process structure: motivational-personal (sustainable positive motivation), operational-active (having the necessary qualities), control-evaluative (harmony of leadership qualities and professional activity requirements provision) improved on the basis of ensuring the identity of the feedback level of the components;

complex factors (social-pedagogical, psychological-corrective, creative-technological, educational-spiritual, communicative) influencing the development of students' leadership abilities, obstacles (psychological, individual, environmental) that implement this process improved based on the direct consideration of the productivity level validity of the step-by-step correction mechanism;

the organizational-process component of the student leadership skills development model is based on the principles of coach-training technology of role-playing games, discussions and disputes aimed at organizing mutual action (cooperation) in the "student-tutor-teacher", "student group-tutor-teacher" system in a person-oriented manner improvement of the adaptive design structure based on strict specification.

The implementation of the research results. Based on the results of research on improving the methodological and methodical foundations of developing leadership skills in students:

the social-pedagogical necessity of developing students' leadership ability, sensitivity in providing accommodation with internal and external social needs, personal effectiveness, initiative, determination, willpower and leadership qualities, expressing the direct dependence of the development of social-spiritual environment of higher education proposals and recommendations on justification by giving priority to transformative processes were used within the framework of the practical research project No. PZ-20170930223 on the topic "Improving the mechanism of increasing social activity of young people in the development of a democratic and legal society" carried out at Fergana State University (2023 of Tashkent State Pedagogical University named after Nizomi Reference No. 02-07-2080/04 of June 3). As a result,

the pedagogical essence and social necessity of developing the leadership ability of students in higher educational institutions was clarified, and the theoretical possibilities of improving the methodological and methodical foundations were expanded;

The system of moral, creative, professional, communicative, organizational competencies for the development of students' leadership skills is characteristic of this process structure: motivational-personal (sustainable positive motivation), operational-active (having the necessary qualities), control-evaluative (harmony of leadership qualities and professional activity requirements practical suggestions and recommendations for improvement based on ensuring the identity of the level of feedback of the components were used in the development of programs and projects of the Central Council of the Youth Union of Uzbekistan on the consistent implementation of the state policy on youth in higher education institutions (Uzbekistan Act No. 04-13/450 of the Central Council of the Youth Union dated May 7, 2024). As a result, the pedagogical conditions for the development of leadership abilities of students of higher educational institutions were described, and the organizational-technological system was improved;

complex factors (social-pedagogical, psychological-corrective, creative-technological, educational-spiritual, communicative) influencing the development of students' leadership abilities, obstacles (psychological, individual, environmental) that implement this process) improved based on the direct consideration of the productivity level validity of the step-by-step correction mechanism were used within the framework of the international project "Erasmus+mobility program" between NamDU and Timisoara Western University No. (Reference No. 02-07-2080/04 dated June 3, 2023 of Nizomi Tashkent State Pedagogical University). As a result, it was achieved to increase the effectiveness of the use of a set of pedagogical and psychological trainings in the development of students' leadership skills.

the organizational-process component of the student leadership skills development model is based on the principles of coach-training technology of role-playing games, discussions and disputes aimed at organizing mutual action (cooperation) in the "student-tutor-teacher", "student group-tutor-teacher" system in a person-oriented manner improvement of the adaptive design structure based on strict specification of the practical proposals and recommendations for improvement by expanding the intensity of the President of the Republic of Uzbekistan No. PF-6260 of July 13, 2021 "Additional measures for comprehensive support of young people and further increasing their social activity" 2023 of the Youth Affairs Agency under the Ministry of Youth Policy and Sports of the Republic of Uzbekistan. Reference No. 4-13-21-2135 of August 18). As a result, it was achieved to increase the effectiveness of self-management bodies, tutoring institutes and public organizations in the development of students' leadership abilities.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of introduction, three chapters, conclusion, the list of references and appendices, the volume of the dissertation is 140 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

(I bo'lim; Часть I; Part I)

1. Mutalov S.X. Talabalarda liderlik qobiliyatini rivojlantirishning ijtimoiy-pedagogik zarurati // Namangan davlat universiteti Ilmiy axborotnomasi. – Namangan, 2021. – № 4. – B. 488-492. (13.00.00. №30)
2. Mutalov S.X. Talabalarda liderlik qobiliyatini rivojlantirishning tashkiliy-pedagogik shart-sharoitlari // O'zbekiston Milliy universiteti "O'zMU xabarlari" ilmiy jurnali. – Toshkent, 2021. – №1/5/1. – B. 173-178. (13.00.00. №15)
3. Mutalov S.X. Talabalarda liderlik qobiliyatini rivojlantirishning ayrim metodologik masalalari // Urganch davlat universiteti "Ilm sarchashmalari" ilmiy-nazariy, metodik jurnali – Urganch, 2021. – №6(168). – B. 88-92. (13.00.00. №31)
4. Mutalov S.X. Talabalarning liderlik qobiliyatini rivojlantirishga ta'sir etuvchi muhim omillar // Namangan davlat universiteti Ilmiy axborotnomasi. – Namangan, 2021. – № 10. – B. 614-619. (13.00.00. №30)
5. Mutalov S.X. Oliy ta'lim muassasalarida ijtimoiy faollik muhitini yaratish orqali talabalarda liderlik qobiliyatini rivojlantirish // BuxDU "Pedagogik mahorat" ilmiy-nazariy va metodik jurnali – Buxoro, 2022. – №2. – B.75-79. (13.00.00. №23)
6. Mutalov S.X. Leadership in the views of eastern thinkers ability development issues // International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding. – Germany, 2022. – Volume 10. – Issue 11. – P.100-105. (35. CrossRef)
7. Mutalov, S. The system of competences on the development of students' leadership skills. Scientific-Theoretical Journal of International Education Research, 2(1), 2024/1. 79-82-P. (12. Index Copernicus).
8. Mutalov S.X. Developing student's leadership skills through trainings // "Актуальные вопросы современной науки и образования" сборник статей XII Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2021. – С. 223-225.
9. Mutalov S.X. Ta'lim-tarbiya jarayonida talabalarning liderlik qobiliyatlarini rivojlantirish modeli va undan foydalanishning ahamiyati // "Yoshlarni kasbga yo'naltirishda texnologik ta'limning ahamiyati va uni rivojlantirishning muammo va yechimlari" mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari. – Nukus, 2021. – B. 209-213.
10. Mutalov S.X. Talabalarda liderlik qobiliyatini rivojlantirishda innovatsion yondashuv // "Zamonaviy oliy ta'lim tizimi: muammo va yechimlar" mavzusidagi xalqaro ilmiy-nazariy konferensiya materiallari. Navoiy, 2022. – B. 140-143.
11. Mutalov S.X. Liderlik qobiliyatini rivojlantirishda kitob mutolaasining ahamiyati // "Zamonaviy psixologiya va pedagogikaning dolzarb masalalari" mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjuman. – Nukus, 2022. – B. 313-315.

(II bo‘lim; II часть; II part)

12. Mutalov S.X. Talabalarda liderlik qobiliyatini rivojlantirishda xalq pedagogikasining tarbiyaviy-didaktik imkoniyatlari // “Zamonaviy tarbiyada xalq pedagogikasining o‘rni” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. – Qarshi, 2022. – B. 162-168.

13. Mutalov S.X. Zamaxshariy didaktikasida liderga xos xislatlarning tavsifi // “Zamaxshariy merosining yosh avlod tarbiyasidagi ahamiyati” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari. – Termiz, 2022. – B. 398-402.

14. Mutalov S.X. Development of Leadership Based on Systematization of Habits // European Journal of Innovation in Nonformal Education (EJINE). – Belgium, 2022. Volume 2. Issue: 9. (23. Scientific journal impact factor)

15. Mutalov S.X. Talabalarda liderlik qobiliyatini rivojlantirish – oliy ta’limning muhim komponenti sifati // “O‘zbekiston Milliy universitetining ilm-fan rivoji va jamiyat taraqqiyotida tutgan o‘rni” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. Toshkent, 2023. – B. 272-275.

16. Mutalov S.X. Xorijiy va milliy ta’lim muhitida talabalarning liderlik qobiliyatini rivojlantirish imkoniyatlari. Namangan davlat pedagogika instituti “Ta’lim va taraqqiyot” ilmiy-uslubiy jurnali. ISSN: 2992-9008. UDK: 37. 2023/6. – B. 381-389.

Avtoreferat Namangan davlat universitetining “Ilmiy axborotnomasi”
jurnali tahririyatida tahrirdan o‘tkazilib, o‘zbek, rus va ingliz
tillaridagi matnlari o‘zaro muvofiqlashtirildi.

Bosishga ruxsat etildi: 29.06.2024-yil.
Bichimi 60x84¹/₁₆, «Times New Roman» garniturasini.
Shartli bosma tabog‘i 3,75 Adadi: 60. Buyurtma: № 29/06.

Namangan shahar Hamroh ko‘chasi 71^A-uy.
«Yashin sanoat» bosmaxonasida chop etildi.

