

ОТРАСЛЕВОЙ ЦЕНТР ПЕРЕПОДГОТОВКИ И
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

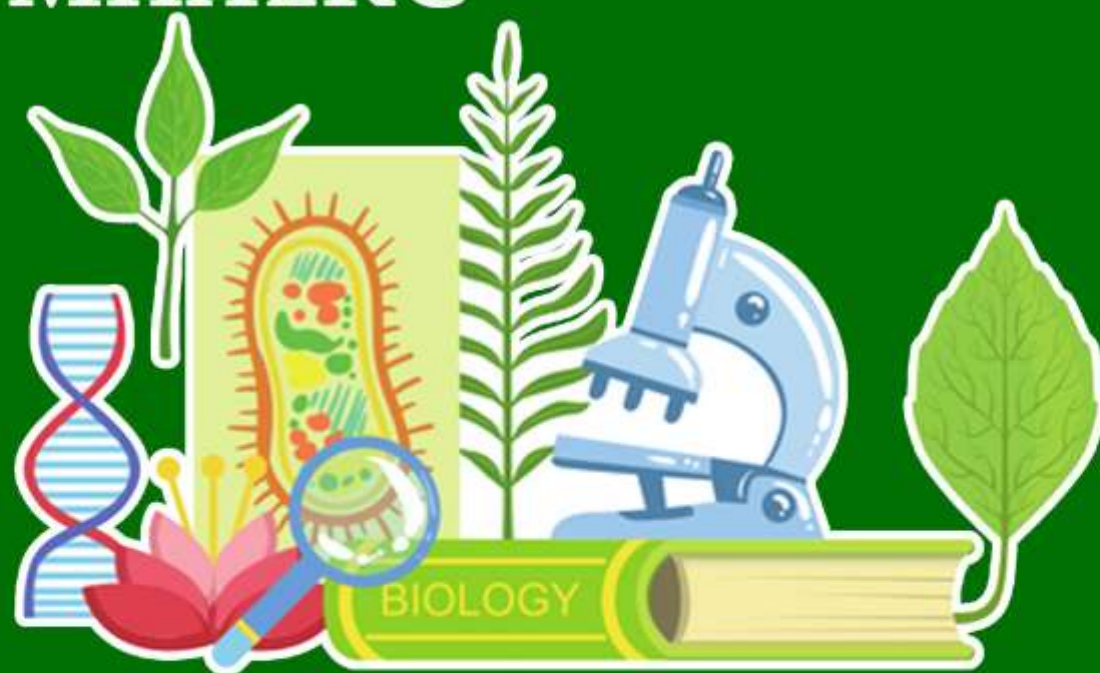


МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ

Инновационные подходы к
преподаванию биологии

учебного модуля

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС



TOSHKENT

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**СЕТЕВОЙ ЦЕНТР ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ПЕДАГОГИ И ПОВЫШЕНИЯ ИХ КВАЛИФИКАЦИИ ПРИ
ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ.**

“ТАСДИҚЛАЙМАН”

Тармоқ маркази директори

_____ Н.Муслимов

“ _____ ” _____ 2023 йил

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ БИОЛОГИИ
по модулю**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Тузувчи

п.ф.док., доцент Ж. О. Толипова

Тошкент

I. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ВВЕДЕНИЕ

Определение приоритетных направлений системного реформирования высшего образования в Республике Узбекистан, поднятие процесса подготовки высококвалифицированных кадров, обладающих современными знаниями и высокими морально-этическими качествами, на новый уровень качества, модернизации высшего образования, развития социальной сферы. сферы и отраслей экономики на основе передовых образовательных технологий в концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года, принятой в целях модернизации содержания высшего образования, подготовки профессорско-преподавательского состава, работающего в данной системе образования, организовать инновационный подход в образовательном процессе, методические знания применения инновационных технологий в этом процессе, повышение навыков и квалификации на новый качественный уровень считается одной из актуальных задач.

Путем проектирования инновационной среды обучения биологии в образовательном процессе профессоров, работающих в высших учебных заведениях, создания учебно-методического комплекса, электронных учебников, нестандартных адаптивных банков тестов, создания программ учебных курсов, повышение эффективности образования Одним из главных вопросов периода реформ является развитие и обновление необходимых для этого методических знаний, навыков и квалификации, доведение их до уровня государственных требований и мировых стандартов образования.

В концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года большое внимание уделено повышению квалификации профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, а также поставлены важные задачи перед учреждениями повышения квалификации и переподготовки кадров. .

Учитывая вышеизложенные задачи, профессорско-преподавательский состав должен уметь выбирать инновационные образовательные технологии для проектирования инновационного подхода к преподаванию в образовательном процессе, разрабатывать учебные и проектные технологические карты, уметь применять поставленные в них образовательные цели. на практике, исходя из возрастных, психологических и эргономических особенностей учащихся, должен уметь организовать обучение.

В соответствии с требованиями проектирования инновационного подхода к преподаванию биологических наук, отвечающего требованиям времени,

развитие обучения на основе инновационных и информационных технологий и обучение составлению технологических карт определяет основную цель программы.

Цель и задачи модуля

Необходимо повысить уровень профессионально-педагогической, в частности, научно-методической подготовки преподавателей биологических наук в высших учебных заведениях, расширить их педагогическое мышление, усовершенствовать их навыки и компетенции в разработке инновационного подхода к преподаванию в высших учебных заведениях. процесс преподавания биологических наук, обеспечение эффективности образования за счет использования в этом процессе инновационных технологий, формирование методических знаний, умений и навыков.

Функции модуля:

- Реализация задач, отраженных в Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года, Законе «Об образовании» и Национальной программе подготовки кадров;

- Повышение уровня научно-теоретической, педагогико-психологической, научно-методической подготовки профессорско-преподавательского состава высшего учебного заведения;

- Спроектировать инновационный педагогический подход в преподавании биологии, сформировать у профессорско-преподавательского состава методические знания, навыки и компетенции, необходимые для реализации современных подходов;

- Формирование методических знаний, умений, квалификации и компетентности (умений), необходимых для использования инновационных технологий в образовательном процессе;

- Научить учителей анализировать свою педагогическую деятельность, развивать аналитически-критическое, творческое и самостоятельное мышление;

- Формирование нового поколения педагогических кадров с высокой общей и профессиональной культурой, творческой и общественной активностью на основе требований национальной программы подготовки кадров;

- Знакомство с методологией и теоретическими вопросами инновационного подхода к преподаванию биологии;

- Внедрить пути совершенствования и повышения эффективности преподавания биологии на основе инновационных подходов;

Требования к знаниям, умениям, квалификации и компетенциям обучающихся по модулю:

- Знание методических знаний, приобретение навыков и квалификации для проектирования инновационной среды в образовательном процессе, организованном на основе инновационных подходов к преподаванию биологии;
- Знание подходов и тенденций, используемых в преподавании биологии для создания инновационной среды, основанной на инновационных подходах к преподаванию биологии;
- Представить современные требования к преподаванию биологии в системе высшего образования с точки зрения проектирования инновационной среды;
- Понимание проблем обеспечения целостности содержания, средств, методов и форм биологического образования, целостности и последовательности биологического образования;
- Способы обработки, обобщения и донесения информации о содержании образования до сознания обучающихся при проектировании инновационной среды;
- Актуальные проблемы преподавания биологии в педагогических вузах и их решение;
- Требования к современным занятиям по биологии, видам и типам лекций по биологии;
- Организация и управление познавательной деятельностью студентов при организации и проведении лекционных, практических, семинарских и неаудиальных занятий на основе системного подхода к преподаванию биологии;
- Организация самостоятельной работы и обучения студентов, направление их на научную деятельность;
- Для проектирования инновационной среды необходимо иметь возможность скоординировано использовать современные инновационные технологии в преподавании биологических наук.

Рекомендации по организации и проведению модуля

Модуль «Инновационные подходы к преподаванию биологии» проводится в форме лекций и практических занятий.

В процессе преподавания курса используются современные методы обучения, информационно-коммуникационные технологии, а также презентационные и электронные дидактические технологии с использованием современных компьютерных технологий на лекциях;

- практическое обучение предполагает использование технических средств, блиц-опросов, мозгового штурма, группового мышления, работы с малыми группами и других интерактивных методов обучения.

Связь и интеграция модуля с другими модулями учебной программы.

Тренинги по модулю «Инновационные подходы в преподавании биологии» проводятся в сочетании с такими модулями, как «Внедрение цифровых технологий в учебный процесс», «Методика оценивания в обеспечении качества образования» и «Актуальные проблемы и современные достижения биологии». "в учебной программе.

Роль модуля в высшем образовании.

Освоив модуль, студенты приобретут профессиональную компетентность в изучении правовых основ процессов биологического образования и обучения, их анализе, применении на практике и оценке.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО МОДУЛЯМ

№	Темы модулей	Слуховая тренировочная нагрузка		
		Общий	Теоретический	Практическая подготовка
1.	Классификация инновационных подходов в преподавании биологии, актуальные проблемы.	2	2	
2.	Содержание, средства обучения, методы и формы проектирования инновационного подхода в процессе биологического образования.	2	2	
3.	Проектирование процесса преподавания биологических наук на основе модульного подхода.	2	2	
4.	Проектирование процесса преподавания биологических наук на основе системного подхода.	2	2	
5.	Квалиметрический подход в преподавании биологии.	2	2	
6.	Использование инновационных технологий при проектировании инновационной образовательной среды	2		2

7.	Использование местных технологий при проектировании образовательного процесса на основе инновационного подхода	2		2
8.	Спроектируйте процесс преподавания биологических дисциплин на основе модульного подхода.	2		2
9.	Использование дидактической игровой технологии при проектировании образовательного процесса основано на инновационном подходе.	2		2
10.	Использование технологии обучения в сотрудничестве при проектировании образовательного процесса основано на инновационном подходе.	2		2
11.	Методология использования современных подходов на лекционных, практических, лабораторных и семинарских занятиях.	2		2
12.	Методология реализации требований международных оценочных программ в преподавании биологии.	2		2
	Общий:	24	10	14

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. КЛАССИФИКАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ, ТЕКУЩИЕ ПРОБЛЕМЫ (2 часа)

Понятие инновационного подхода. Направления организации инновационного подхода в образовании. Концепция инноваций и инноваций. Сравнительный анализ инновационного подхода и традиционного подхода. Методические рекомендации по реализации инновационного подхода в образовательном процессе. Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года, проблемы организации преподавания биологии в высших учебных заведениях с учетом требований Закона Республики Узбекистан «Об образовании» и Национальной программы подготовки кадров. Подходы, используемые в преподавании биологии: педоцентрический, дидактоцентрический и современные концепции. Требования к преподаванию биологии.

Тема 2. СОДЕРЖАНИЕ, СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (2 часа)

Органическое содержание, средства, методы и формы биологического образования. Способы организации и управления познавательной деятельностью учащихся. Субъект-объект, субъект-субъектные отношения.

Пути превращения учащихся в полнокровных субъектов своей учебной деятельности.

Требования к преподаванию и преподаванию биологии. Модель современного учителя биологии. Компоненты профессиональной подготовки учителя биологии: научно-теоретическая, педагогико-психологическая, научно-методическая подготовка, духовно-этическая, идейно-политическая зрелость. Компоненты научно-методической подготовки учителя биологии: гносеологические, организационные, конструктивные, проектные, коммуникативные знания и умения.

Тема 3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИЧЕСКИХ НАУК НА ОСНОВЕ МОДУЛЬНОГО ПОДХОДА (2 часа)

В процессе проектирования инновационного подхода к преподаванию биологических наук рассмотрены особенности модульной системы обучения, нормативные основы и содержание организации образовательного процесса. Система диагностики и оценки знаний, умений и компетенций обучающихся, базовых и научных компетенций в модульной системе образования. Таксономия Блума формирования образовательных целей и система оценки уровня достижений. Локальные технологии, используемые при организации образовательного процесса при использовании модульной системы обучения. Специальные методические технологии, используемые при организации учебного процесса при использовании модульной системы обучения.

Тема 4. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИЧЕСКИХ НАУК НА ОСНОВЕ СИСТЕМАТИЧЕСКОГО ПОДХОДА (2 часа)

Сущность системного подхода в преподавании биологических наук. Целостность и системность системы образования. Отличительные особенности использования дидактических игровых, проблемных, модульных технологий обучения и кооперативного обучения на аудиторных и неаудиальных занятиях. Пути использования инновационных технологий в преподавании биологии.

Тема 5. КВАЛИМЕТРИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ.

Методика использования современных подходов на лекционных, практических, лабораторных и семинарских занятиях. Квалиметрическая диагностика лекционных, практических, лабораторных и семинарских занятий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1-практическое занятие. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Пути использования инновационных технологий в образовательном процессе. Пути проектирования лекционной, практической, лабораторной и семинарской деятельности с использованием инновационных технологий.

2-практическое занятие. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕСТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА

Содержание и сущность инновационных технологий. Инновационные технологии на местном и частно-методическом уровне. Использование местных технологий на лекциях, семинарах и практических занятиях. Способы активизации познавательной деятельности учащихся с помощью кейс-стади, мозгового штурма, цепочки терминов, кластера, диаграммы Венна.

3-практическое занятие. СПРОЕКТИРУЙТЕ ПРОЦЕСС ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН НА ОСНОВЕ МОДУЛЬНОГО ПОДХОДА.

Особенности модульной системы обучения при преподавании биологических наук, метод организации учебного процесса. В модульной системе образования знания, умения и компетенции учащихся, фундамент и наука доир компетенция(лаёқат)ларни ташхис этиш, уларни баҳолаш тизими. Модулли ёндашув қўлланилганда таълим-тарбия жараёнини ташкил этишда фойдаланиладиган локал ва хусусий методик даражадаги технологиялар.

4-практическое занятие. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОСНОВАНО НА ИННОВАЦИОННОМ ПОДХОДЕ.

Использование дидактических игровых технологий на лекциях, семинарах и практических занятиях. Разработка тренингов и технологическое картирование. Гармонизация дидактических игровых технологий и технологий локального уровня на занятиях.

5-практическое занятие. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СООТРУДНИЧЕСТВЕ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОСНОВАНО НА ИННОВАЦИОННОМ ПОДХОДЕ.

Использование методов технологии совместного обучения на лекциях, семинарах и практических занятиях. Разработка тренингов и технологическое

картирование. Гармонизация методов технологии совместного обучения и технологий местного уровня в классах.

6-практическое занятие. МЕТОДОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ НА ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ, ЛАБОРАТОРНЫХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ.

Квалиметрическая диагностика и анализ лекционных, практических, лабораторных и семинарских занятий, организованных на основе современных подходов. Методика организации и управления самостоятельной учебной деятельностью студентов на лекционных, практических, лабораторных и семинарских занятиях.

7- практическое занятие. МЕТОДОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОГРАММ В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ.

Программы международной оценки (PIRLS - Прогресс в международном изучении чтения и грамотности учащихся 1-4 классов, оценка уровня чтения и понимания текста учащихся, TIMSS - Тенденции в международном изучении математики и естественных наук, международная система мониторинга и оценки овладения школьниками математикой и естественными науками, 1-PISA для учащихся 7 классов - Программа международной оценки учащихся, программа оценки уровня грамотности учащихся 15 лет по чтению, математике и естественным наукам, TALIS для педагогических работников, Международное исследование преподавания и обучения Изучение требований исследований на основе международного сравнительного анализа качества педагогических процессов Методика реализации требований международных программ оценки в преподавании биологии. Виды, сущность, принципы международных оценочных программ, использование нестандартных учебных и тестовых заданий при контроле и оценке научной грамотности студентов.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

В этом модуле используются следующие методы обучения:

- лекции, практические занятия (понимание информации и технологий, развитие мотивации, закрепление теоретических знаний);
- дискуссии за круглым столом (развитие умения вносить предложения, слышать, воспринимать и делать логические выводы о решениях рассматриваемого проекта);

- аргументы и дебаты (развивать умение представлять доказательства и аргументированные аргументы для решения проектов, слушать и находить решения проблем).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ССЫЛОК

I. Труды Президента Республики Узбекистан:

1. Мирзиёев Ш.М. Мы построим наше великое будущее вместе с нашим храбрым и благородным народом. – Т.: «Узбекистан», 2017. – 488 с.

2. Мирзиёев Ш.М. Мы будем решительно продолжать наш путь национального развития и поднимать его на новый уровень. Том 1. – Т.: «Узбекистан», 2017. – 592 с.

3. Мирзиёев Ш.М. Одобрение наших людей – это высшая оценка нашей деятельности. Том 2. – Т.: «Узбекистан», 2018. – 507 с.

4. Мирзиёев Ш.М. Труд людей с великими намерениями будет велик, их жизнь будет яркой, а будущее – процветающим. Том 3. – Т.: «Узбекистан», 2019. – 400 с.

5. Мирзиёев Ш.М. От национального возрождения к национальному подъему. Том 4. – Т.: «Узбекистан», 2020. – 400 с.

II. Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Республики Узбекистан.-Т.: Узбекистан, 2023.

2. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» №ORQ-637, принятый 23 сентября 2020 года.

3. Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № 4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан».

4. Указ Президента Республики Узбекистан от 21 сентября 2018 года № ПФ-5544 «Об утверждении Стратегии инновационного развития Республики Узбекистан на 2019-2021 годы».

5. Указ Президента Республики Узбекистан от 27 мая 2019 года № ПФ-5729 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы противодействия коррупции в Республике Узбекистан».

6. Указ Президента Республики Узбекистан от 27 августа 2019 года № ПФ-5789 «О внедрении системы непрерывного профессионального развития руководителей и педагогов высших учебных заведений».

7. Указ Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года № ПФ-5847 «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года».

8. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису 25 января 2020 года.

9. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 16 августа 2001 года № 343 «Об утверждении государственных образовательных стандартов высшего образования».

10. Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан от 10 января 2015 года №3 «Об утверждении государственных образовательных стандартов высшего образования» и «О внесении изменений и дополнений в постановление №343» от 16 августа 2001 года.

III. Специальная литература:

1. Бершадский М.Е., В каком значении используется понимание «технологии» в педагогической литературе? // Школьная технология. 2002. № 1.С.3-18.

2. Епишева О.Б. Основные параметрические технологии обучения // Школьные технологии, 2004. № 4.

3. Кушнир А.М. Методологический плюрализм // Школьные технологии, 2004. № 4. С.3-11.

4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998.

5. Фарберман Б.Л. Передовые педагогические технологии - Т.: ФАН, 2000.

6. Толипова Ж.О., Гафуров А.Т.-Технологии биологического образования. Методическое пособие «Учитель» Т.: 2002 г. – 128 стр.Толипова Ж.О. Инновационные технологии в преподавании биологии. Учебник для студентов педагогического университета. «Чолпон» Т.: 2011 – 128 с.

7. Толипова Ж.О., Гафуров А.Т. Методика преподавания биологии. Учебно-методическое пособие для учителей биологии академических лицеев и профессиональных колледжей. - Т.: Билим, 2004, - 160 с.

8. Толипова Ж.О. и другие. Методика преподавания биологии. (Лабораторное обучение) Учебник для студентов бакалавриата. Часть 2. – Т.: «ЗЕБО ПРИНТ», 2022, 14 с.

IV. Веб-сайты:

1. <http://edu.uz> – Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан.

2. <http://lex.uz> – Национальная база данных информации о нормативно-правовых документах Республики Узбекистан.

3. <http://bimm.uz> - Главный научно-методический центр по переподготовке педагогов и руководителей системы высшего образования и организации повышения их квалификации.

4. <http://ziyonet.uz> – Образовательный портал Ziyonet.
5. <http://natlib.uz> – Национальная библиотека Узбекистана имени Алишера Навои.

II. СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. КЛАССИФИКАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ, ПРОБЛЕМЫ ДОЛЗАРБА

План:

1. Концепция инновационного подхода.
2. Направления создания образовательной среды на основе инновационного подхода.
3. Сравнительный анализ среды инновационного подхода и традиционной среды обучения.
4. Методические рекомендации по реализации инновационного подхода в образовательном процессе

В целях реализации реформ в Республике Узбекистан во всех сферах, в том числе в системе образования, которая считается приоритетным направлением в социальной сфере, 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан» Республики Узбекистан до 2030 года» ПФ – принят Постановление №5847. (Национальная база правовых документов, 10.09.2019, №19/06/5847/3887). Эта концепция четко показывает направления реформ в системе высшего образования.

Внедрение системы непрерывного образования в нашей республике, изучение и распространение передового опыта в высших учебных заведениях развитых стран, внедрение инновационных и информационных технологий в учебный процесс, организация образовательного процесса, в частности, наряду с Формирование знаний, умений, квалификации и профессионально-педагогических компетенций у студентов, а также формирование и развитие специальных компетенций, связанных с предметом и наукой, требует пересмотра проблемы.

Этот спрос создал необходимость разработки инновационного подхода к преподаванию в образовательном процессе.

Инновационный подход к обучению требует от студентов приобретения не только знаний, навыков и умений, стандартизированных ГОС, но и общих, базовых и специальных компетенций, связанных с наукой.

Реализации компетентностного подхода в обучении способствуют следующие факторы:

1. Преподаватель должен иметь высокий уровень научно-теоретической, педагого-психологической, научно-методической подготовки, приобретать навыки современного мышления, использовать инновационные и

информационные технологии на своем месте и в соответствии с целью в образовательном процессе.;

2. Способность учителя находить пути внедрения инноваций с целью обеспечения целостности образовательного содержания, методов, средств и форм обучения;

3. Возникновение взаимного сотрудничества учителя и учащихся для достижения одинаковых образовательных целей согласно таксономии Б. Блума;

4. В целях определения эффективности образовательного процесса используются стандартные и нестандартные учебно-тестовые задания при контроле и оценке приобретенных знаний, умений и квалификации обучающихся, а также общей и частной биологической компетентности (способностей);

5. Определение способов использования интерактивных методов и продуктов информационных технологий с учетом особенностей этапов формирования биологических знаний у студентов;

6. В целях укрепления материально-технической базы обучения биологии производится обогащение электронными учебниками, мультимедиа, анимационными презентациями, контрольно-обучающими программами, а виртуальные лаборатории являются продуктами информационных технологий по темам и используются вместо них. тем, что он установлен на I.

На основе инновационного подхода к биологии предполагается, что обучение будет осуществляться по двум разным направлениям:

1. Использование достижений и инноваций в области биологической науки и техники при обновлении содержания биологического образования.

2. Использование инновационных и информационных технологий в процессе биологического образования.

Примером инноваций в обновлении содержания биологического образования является создание электронных учебников, виртуальных лабораторий и целевых групп, включающих анимацию, мультимедиа, использование инновационных и информационных технологий на втором направлении занятий биологией.

Обучение биологии на основе инновационного подхода осуществляется в следующие этапы:

1. Первый этап – инновационные и информационные технологии анализируются учителем биологии. С их помощью разрабатываются программы обучения.

2. Промежуточный этап – апробируются учебные разработки, разработанные с использованием инновационных и информационных технологий.

3. Заключительный этап - педагогический опыт - анализируются результаты тестирования, популяризируются учебные разработки, подготавливающие почву для достижения намеченной цели.

В соответствии с целями и задачами процесса обучения биологии на основе инновационного подхода, привнесения новаций в содержание

образования, методы и средства обучения, организация учебного процесса через педагогическую деятельность учителя, инновационная и как следствие управляемая с помощью информационных технологий, она считается гарантией достижения намеченного результата.

В целях совершенствования биологического образования в условиях государственного и социального заказа, поставленного перед системой высшего образования, а также инновационного подхода к преподаванию, необходимо реализовать следующие:

- Преподавание биологии на основе инновационного подхода с использованием инновационных средств обучения, методов и форм на лекционных, лабораторных, практических и семинарских занятиях, самостоятельном обучении и работе вне аудитории;

- Обучение биологии на основе инновационного подхода подразумевает организацию и управление познавательной деятельностью учащихся в соответствии с целью, определение средств и методов активизации этой деятельности, способов развития мотивов обучения;

- Ориентация на практические вопросы преподавания биологии на основе инновационного подхода, развитие у студентов учебных, практических и трудовых навыков, творческого и самостоятельного мышления, осознанного отношения к окружающей среде, реализация профессионального направления биологического образования;

- в условиях среды инновационного подхода состав квалификационных требований, профессионально-педагогической, общей и биологической компетентности (способностей), указанных в ДТС по биологии;

- Диверсификация видов контроля в преподавании биологии на основе инновационного подхода, введение использования стандартных и нестандартных учебных заданий, то есть регулярного контроля уровня владения учащимися знаниями, умениями и навыками. через полученную рейтинговую систему необходимо решать такие задачи, как внесение соответствующих изменений в учебный процесс по результатам.

Известно, что сегодня наука и техника развиваются быстрыми темпами и поток информации стал глобальным, объем знаний, накопленных человечеством, настолько безграничен, что в то же время возможности человека полностью овладеть всеми этими науками ограничены. В соответствии со специализацией, интересами, потребностями и стремлениями человека создается почва для его формирования как личности и развития естественнонаучной грамотности. Законы природы и общества анализируются на основе естественно-научной грамотности человека, они становятся убеждениями, ясным видением окружающего мира, знанием развития органического мира, основанным на определенных законах, профессиональной деятельностью, восприятием проблемных явлений. ситуаций, возникающих в природе и обществе, у эксперта и общества как у социально активного гражданина появится возможность выработать альтернативные варианты их решения.

В Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан на 2017-2021 годы обозначены конкретные цели по кардинальному повышению благосостояния населения и улучшению качества жизни, всестороннему и быстрому развитию общества и государства, модернизации страны и либерализации всех сфер жизни.

Опыт системы образования развитых стран мира показывает, что постоянное внедрение инноваций, обеспечивающих качественный рост в этой системе, как и во всех сферах, стало движущей силой общества и экономического развития.

Узбекистан поставил путь быстро развивающейся страны со стабильной рыночной экономикой с высокой долей инноваций и интеллектуального вклада в производство, современной и конкурентоспособной промышленностью на мировом рынке, а также благоприятной инвестиционной и деловой средой.

В целях решения существующих проблем, а также коренного совершенствования институциональных и организационно-правовых основ поддержки инновационной деятельности, стимулирования внедрения инновационных идей, разработок и технологий, научных достижений Президент Республики Узбекистан «Узбекистан» Указом Принят «О создании Министерства инновационного развития республики».

Настоящим Указом определены основные направления деятельности в области государственного и общественного строительства, экономики, сельского хозяйства, социального развития, внедрения передовых технологий, а также охраны окружающей среды и природопользования, а также реализация определенных в нем задач создания инновационной системы. подход к преподаванию в высших учебных заведениях, которые готовят кадры для совершенствования, является одной из актуальных проблем современности.

Принятие решений по направлениям инновационного развития нашей республики требует модернизации системы образования, а также подготовки компетентных и конкурентоспособных кадров, которые внесут достойный вклад в инновационное развитие, а также всех сфер жизни общества.

Проблема подготовки идеальной личности и конкурентоспособных кадров порождает необходимость модернизации образовательного процесса, организованного в системе непрерывного образования, в частности, системы высшего образования, готовящей кадры, и успешного создания условий для инновационного подхода к подготовке кадров.

Инновационный подход подразумевает обновление содержания образования, применение инновационных и информационных технологий в образовательном процессе, обращение внимания на уровень сложности учебных материалов, учет психологических и эргономических особенностей обучающихся, самостоятельное обучение, создание возможностей для обучающихся. 'саморазвитие, реализация интеграции в преподавании предметов, использование нестандартных адаптивных тестов для контроля и оценки полученных студентами знаний, умений, умений, самовыражения как

личности и понимается как образовательное пространство, где создается развитие естественнонаучной грамотности.

Содержание подготовки студентов высших учебных заведений к профессиональной деятельности, организация образовательного процесса на высоком уровне должны подготовить почву для формирования их как личности и специалистов в данной образовательной среде.

Формирование инновационного подхода к преподаванию в высших учебных заведениях является приоритетом социальной сферы, а через образовательный процесс, организованный в соответствии с компетентностным подходом, в системе непрерывного образования формируются конкурентоспособные кадры, всесторонне развитая личность с широкими математическими знаниями. создается экономическая и естественнонаучная грамотность, позволяющая достичь взрослой жизни.

Целью формирования инновационного подхода к образованию является повышение эффективности образования за счет внедрения инновационных технологий в образовательный процесс с точки зрения инновационной политики государства.

Эффективность образования происходит за счет конкурентоспособной подготовки кадров, развития студентов как личности, создания контента и развития широкой научной грамотности.

Задачи преподавания биологии, основанные на инновационном подходе, позволяют наряду с образовательными, воспитательными и развивающими целями, рассматриваемыми в традиционной образовательной среде, реализовать следующие:

- На основе компетентностного подхода обновление содержания образования, применение в образовательном процессе эффективных средств обучения, методов и технологий, подготовка конкурентоспособных кадров по конкретной специальности, всесторонне развитой личности, обладающей естественной и научной грамотностью;

- Достичь развития естественнонаучной грамотности за счет приобретения студентами знаний, умений, квалификации, базовых и частных компетенций, на основе инновационного подхода преподавания биологии, путем реализации интеграции наук в процесс обучения;

Обучение биологии на основе инновационного подхода требует внедрения инноваций в учебный процесс.

Новация – это инновация, направленная на модернизацию и совершенствование педагогического процесса, а инновация – это идея и процесс, приводящие к качественному изменению в организации и управлении педагогическим процессом, реализующие инновацию на практике.

С учетом вышеизложенного в сравнительном анализе были проанализированы специфические характеристики инноваций и нововведений.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЙ ИННОВАЦИЯ И ИННОВАЦИЯ

№	КРИТЕРИИ	НОВАЦИЯ	ИННОВАЦИЯ
1.	Цель и сфера применения	Частный	Систематический
2.	Методологическая поддержка	Согласно существующим теориям	Это выходит за рамки существующих теорий.
3.	Научная основа	Легко понять и объяснить на основе существующих норм и законов.	Непонимание и конфликты могут возникнуть, поскольку они отличаются от существующих норм и законов.
4.	Характер эффекта	Это экспериментальный вариант, и частные новости подлежат одобрению.	Эффективность требует целенаправленных исследований и исследований
5.	Продолжительность активности	Время и объем ограничены	Проводятся систематические, поэтапные и непрерывные исследования.
6.	Вид педагогической деятельности	Доставка готовой информации субъектам	Систематизация нового подхода
7.	Уровень реализации	Создание новой администрации на основе существующих норм и законов	Разработка идей достижения образовательных целей, их развитие, создание условий и реализация.
8.	Ожидаемый результат	Обновление некоторых компонентов образовательной системы	Обновление всех компонентов образовательной системы, обеспечение согласованности между ними
9.	Новый	Предпринимательство, рационализация, создание новых методов	Открытие нового направления деятельности, достижение новых качественных показателей в

			результате деятельности.
10	Окончательный результат	Улучшение существующих систем, обновление их функциональной связи	Будет разработана новая парадигма теории и практики исследований.

Как видно из таблицы, инновации – это системный процесс, выходящий за рамки существующих теорий, используемых в образовательном процессе.

Создание инновационной среды в образовательном процессе, организованном профессорами и преподавателями, работающими в высших учебных заведениях с биологическими курсами, системными, поэтапными и непрерывными исследованиями, достижением дидактических целей. Необходимо работать над созданием методических и дидактических поддержка развития идей, их развития, создания условий и реализации.

Внесено новшество, направленное на обновление всех компонентов методической системы создания инновационной среды в процессе обучения биологии на основе инновационного подхода, обеспечение согласованности между ними.

В образовательном процессе, организованном с целью развития профессионально-педагогических компетенций студентов путем применения компетентностного подхода в условиях инновационного подхода к обучению, в результате формирования учебно-познавательной деятельности студентов в малых группах, активизируется данная деятельность, повышается показатель качества образования. Для этого разработаны проблемные учебные задачи, кейсовые задачи.

С целью подтверждения вышеизложенного был проведен сравнительный анализ преподавания биологии на основе инновационного подхода и инновационного подхода в обучении.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К БИОЛОГИИ НА ОСНОВЕ ПРЕПОДАВАНИЯ И СРАВНИТЕЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ ТРАДИЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

к/с	Компоненты образовательной среды	Традиционная образовательная среда	Инновационный подход к преподаванию биологии на основе
1.	Государственный и социальный порядок	Конкурентоспособная структура, зрелая личность	Конкурентоспособная структура, зрелая личность
2.	Содержание	Знания, умения, мала-	Знания, навыки, квалификация, базовые и

	образования	калар	частные компетенции
3.	Обучающие инструменты	Естественные, изобразительные средства	Естественные, изобразительные средства, электронный учебник
4.	Методы обучения	Репродуктив ۆкитиш методлари	Репродуктивные и интерактивные методы обучения
5.	Формы обучения	Образование за пределами аудиторий и зрительных залов	Образование за пределами аудиторий и зрительных залов
5.1.	Лекция	Общая информация доставляется в общем	Проблематичные роды в небольших группах
5.2.	Практический тренинг	Организовано в соответствии с инструкцией	Инновации организуются на основе технологических требований
5.3.	Независимое образование	Организованный на репродуктивном уровне в соответствии с инструкцией	Она организована на репродуктивном, продуктивном, частично отслеживаемом, творческом уровне
5.4.	Круг	Организуются лекции по темам	Лекции проводятся на частично-исследовательском и творческом уровне
6.	Технологии	Традиционная образовательная технология	Инновации и информационные технологии
7.	Педагогические отношения	Объект-субъект	Субъект - субъект
8.	Инструменты управления	Вопросы репродуктивного уровня и тестовые задания	Вопросы и тестовые задания на репродуктивном, продуктивном, частичном последующем и творческих уровнях

9.	Тип управления	Контроль учителя	Самоконтроль, взаимный контроль, контроль учителя
10.	Дидактические средства	Таблица, схемы, рисунки	Адаптивные тесты, сформированные на основе программы My test
11.	Педагогическая деятельность преподавателя	Передача информации в виде готовой информации	Организация проблемных лекций, ориентация студентов на самостоятельное получение знаний

В ходе беседы стороны выразили удовлетворение развитием сотрудничества между Таджикистаном и Китаем, а также развитием двустороннего сотрудничества и развитием сотрудничества между Таджикистаном и Китаем и Китаем.

Подготовка студентов” Биология " подготовка пробных экзаменов и подготовка учебных курсов подготовка этиладиган доклад, лаборатория, практикум и семинар дидактическая подготовка, модульное обучение технологии, учебно-методическая подготовка технологии, сотрудничество в рамках методических исследований и методических исследований.

Биология инновационна йондашув базирується на востребованныйобеспеченное самостоятельное топширукларикское образование дараджасига труд репродуктивный, продуктованный, частично изолированный, креативный формированиеобъявление необходимо.

Инновационная биология основана на подготовке аудитории, особенно важной. Исследование продолжалось на основе компетенций йондашув, основанного на ученицаларнинг табиий-наука о грамотности ривохланшланишнинг методик тизимига биноан” ЕС биологлар " долгое время реджасига частично соответствовал-изланишли и иждий дараджада ораджада, онкув-спориг, спорно, необходимо.

Инновационная биология йондашув на основании этого организовал этиладиган доклад и семинар, занимающийся локальным преподавательским составом Кейс стади, Венн чартаси, атамалар занжири, биологический диктант, особенно методический факультет дидактических технологий, модульное обучение технологии, сотрудничество в области технологий, развитие технологий этималанильгана. Эти технологии необходимы для осуществления субъективного мышления, педагогика, ориентированного на субъект-субъект-субъект.

Обучение-воспитание самараенининг самарадорлигин ортирского и узкоспециализированного узлидепа, Кыргызстана, малакалара, таянча и Фанги по конкретным аспектам надзора за топширикининг цайинлик дарагасига престиж, в частности, частично репродуктивный,

производственный, производственный и производственный savollar и Test topshiriklaridan фойдаланилди. Надзор турлари хилма-хиллаштирилди, йодзаларнинг адаптив test topshiriklar оркали УзЛиДеП надзор, кичик гуру ишлаш джараенид надзор за ситуацией и контроль за ней.

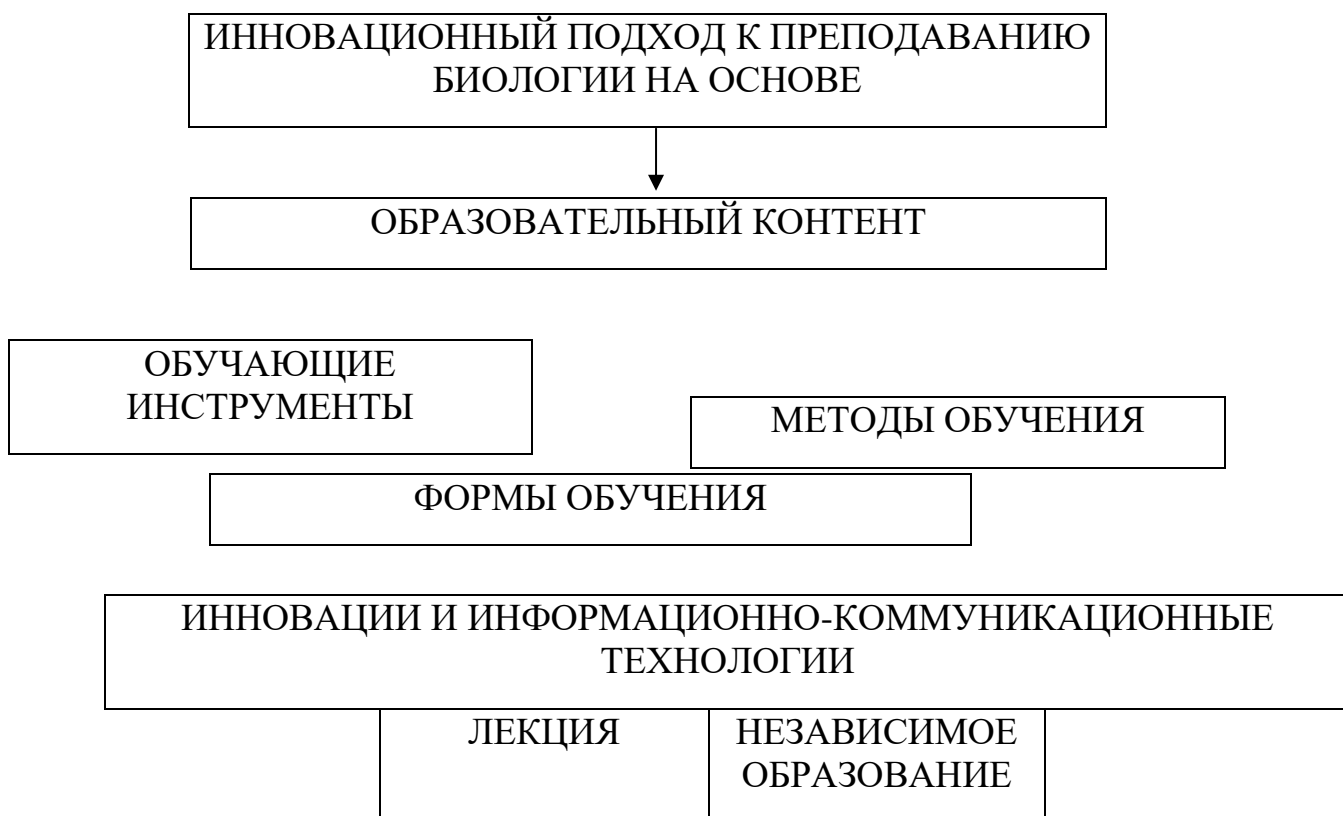
В настоящее время дидактический инструмент представляет собой действительную инструкцию, основанную на форме адаптированного теста, и операции с жорием этилди.

Юкорида отметил, что этилган инновационная биология йондашув является основой обучения-воспитания джараенига киритилгана инновация Я. янгиликлярного педагогика, работающего как в сфере образования, так и в сфере образования, Йылдыз, Йылдырым возиб, инновационной деятельности в области применения этиши, проведения тренингов и семинара, проведения тренингов и тренингов для самостоятельной организации и по данному факту возбужденно уголовное дело, следствие ведется.

Инновационная биология йдашув базируется на учении жараенига янгича йдашува, преподавание его янгилашского содержания, инновации и информационные бюллетени технологическое развитие узкоспециализированной деятельности.

На основании изложенных представлений в виде таблицы представлены дидактические основы преподавания биологии на основе инновационного подхода в целях развития естественно-научной грамотности учащихся путем применения компетентностного подхода в преподавании курсов.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА



ПРАКТИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ	РАБОТА ВНЕ АУДИТОРИИ
-------------------------	-------------------------

МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА ПРИОБРЕТАЕМЫХ ЗНАНИЙ, НАВЫКОВ, НАВЫКОВ, ОСНОВ И ЧАСТНЫХ БИОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

СТАНДАРТ ТЕСТ ТОПШИРИҚЛАРИ	НЕСТАНДАРТНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (АДАПТИВНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ)
СТАНДАРТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ	НЕСТАНДАРТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ (ЗАДАНИЯ С РАЗБИВКОЙ ПО ЗАДАЧАМ И КЕЙСАМ)

СТУДЕНТЫ ДОЛЖНЫ ОБЛАДАТЬ ЗНАНИЯМИ, НАВЫКАМИ, НАВЫКАМИ, НАВЫКАМИ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ БИОЛОГИЧЕСКИМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ



РАЗВИТИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ



КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СПЕЦИАЛЬНОСТИ БИОЛОГИЯ

Инновационная биология йдашув базируется обучение-воспитание жараенига информационные и коммуникационные технологии, технологи инновации, педагогик инновациялар, экономик инновациялар, организация инновациялар, организация инновациялар кирибти муншаби билан биология онлайнвч как педагогика, педагогика инновационная деятельность, педагогическая деятельность инновационная инновация эдинави Билим, кыргызма и малакаларинский УзЛиДеП Олдига цель килиба нужна помощь.

В ходе беседы стороны выразили удовлетворение развитием сотрудничества между Таджикистаном и Китаем.:

1. Биология занимается разработкой технологий и инновационными технологиями, а также изучением и разработкой методов, таких как методика Билима, Кыргызстан и малакалариган;

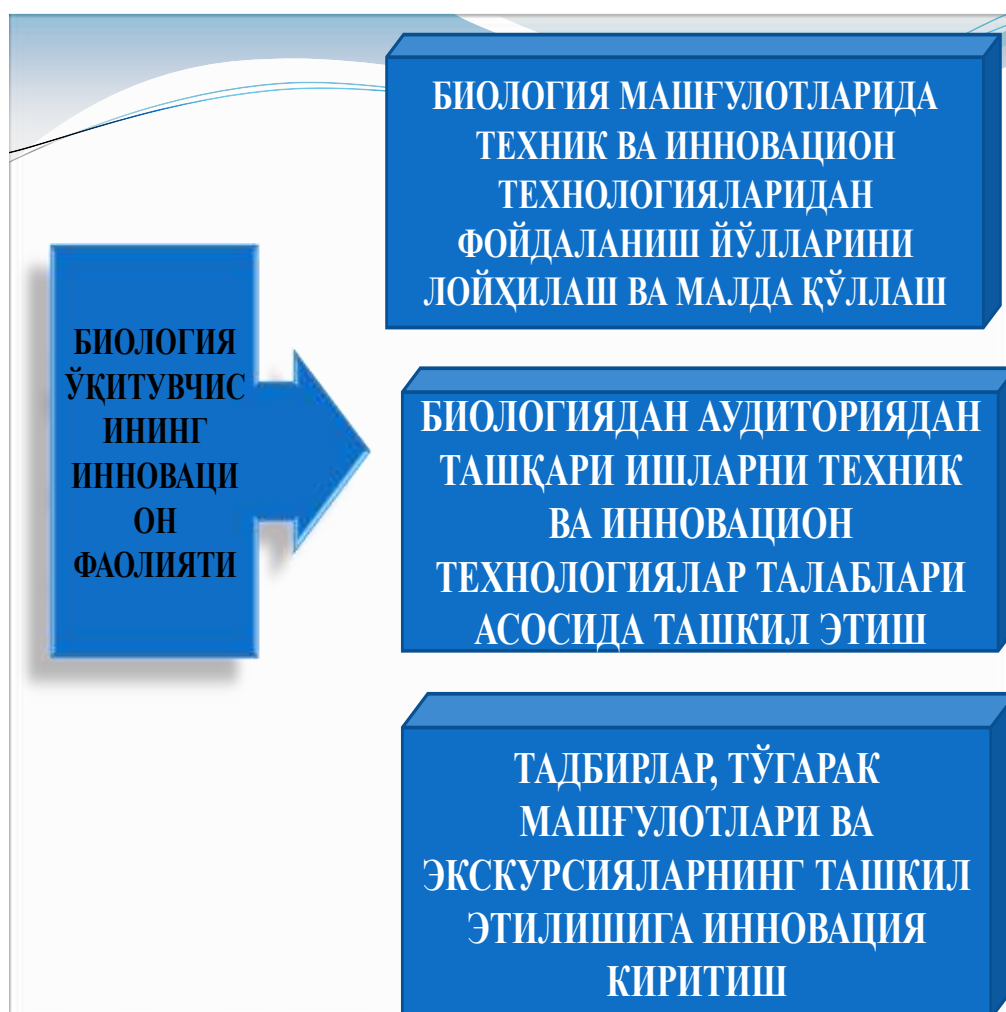
2. Биологическая аудитория, как и в случае необходимости, методика Билима, кыргызма и малакалариган, Кыргызстан, Кыргызстан, Кыргызстан и малакалариган;

3. Биологическая экскурсия и мероприятия техника и инновации технологияпредставление информации о ее грязеобработке и практическом труде в качестве необходимой работы методик билим, Кыргызстан и малакалар;

4. Биология, занимающаяся инновационными технологиями, включает в себя самостоятельное обучение и практическую подготовку по составу.

Биологиякитувчисининг инновацион может быть выражена деятельность по изучению языка.

СТРУКТУРА ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ



1. Инновационная биология йондашув базируется в биология нововведение педагогическая деятельность как необходимость балладиган билим, кирникма и малакаларни эгаллашда куидагиларга:

2. Биология, лаборатория, практикум и семинар-тренинг по тематике, тематике, тематике, тематике исследования, тематике, анимации, мультидисциплинарности и подготовке презентации, данный инструмент для повышения квалификации специалистов по инновациям в области технологий и обучения требует новацияlar bellgilashi на основе разработки и внедрения;

3. В ходе встречи стороны выразили удовлетворение развитием сотрудничества между Таджикистаном и Китаем, а также развитием сотрудничества между Таджикистаном и Китаем. студенты узларнинг-билиш педагогическая инновационная деятельность основана на освоении и освоении белгилаши;

4. Биологическая экскурсия и длительная стажировка тема, охватывающая келиб чеккан Хольда, содержание подношений готового материала, Технологическая инновационная технология бунда, создание возможностей для развития, анимации, мультимедиа и готового проекта, данный инструментарий подготовлен для студентов, обучающихся инновационному обучению, является основой педагогической деятельности педагогической педагогики. в Душанбе обсудили вопросы, связанные с охраной и охраной окружающей среды;

5. Педагогический специалист, стремящийся регулярно проводить исследования, внедрять инновации в своей области технологий и проводить необходимые исследования.

Вопросы для контроля полученных знаний аудитории

1. Инновационная биология йондашув базируется в соответствии с инновационном йондашув методический типизимин изохлан.

2. Традиционный и биологический инновацион йондашув на основе онкитишжараенига аналогия описывает беринг.

3. Инновационно-технологическое содержание и основы производства.

4. Биология нововведение инновационная деятельность и продолжительное обучение предложение подготовка.

5. Биология увековечивает педагогическую деятельность.

6. Управление инновационными компонентами изохланга.

Тема 2. СОДЕРЖАНИЕ, СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ

План:

1. Биология - это инновационное изображение муаммолари.
2. По данному факту возбуждено уголовное дело, следствие ведется.
3. Учебная биология-это инновация, основанная на обучении, обучение, обучение, Обучение, методы и формирование подготовка.

Основные понятия: государственный и социальный заказ, виды современного подхода системный, модульный, инновационный и личностно-ориентированный подход к студенту, принципы функционирования системы непрерывного образования, законы и принципы преподавания, компоненты содержания образования и этапы их наполнения.

Известно, что каждый этап развития государства и общества ставит перед системой образования определенные государственные и социальные заказы в соответствии с методологическим принципом исторического и логического единства дидактики, исходя из социальных, экономических, научно-технических, духовно-образовательных и культурных потребностей личности, общества и государство.

Когда наша Республика обрела независимость, образование было признано приоритетом в социальной сфере, всячески опережало систему непрерывного образования в "законе об образовании" и "Национальной программе подготовки кадров", которые являются методологической и теоретической основой для внедрения непрерывного образования, адаптированной к браку в обществе, сознательно выбранные и впоследствии досконально освоенные образовательные и профессиональные программы, , были размещены государственные заказы, такие как образование граждан, которые чувствуют свою ответственность перед государством и семьей.

Социальные заказы были поставлены перед системой образования в брошюре "Национальная идея: основные понятия и принципы", созданной с учетом социально-экономических, идеологических, духовных и образовательных изменений, происходящих в нашем обществе, принципов построения правового демократического общества.

- Духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи в процессе биологического образования, разработка и внедрение эффективных форм и методов воспитательной работы;
- Использование инноваций и информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе, организованном на основе биологических наук;

- Ускорение учебного процесса с использованием модульной системы подготовки при преподавании биологических наук;
- Обеспечение гуманитарной направленности биологического образования на основе позитивного духовного и интеллектуального наследия народа и общечеловеческих ценностей;
- Разработка и внедрение silabus, нового поколения учебно-методических комплексов и дидактического обеспечения биологического образовательного процесса;
- развитие духовно-нравственных качеств студенческой молодежи на всех уровнях и отраслях биологического образования на основе принципов национальной независимости, богатого интеллектуального наследия народа и приоритета общечеловеческих ценностей;
- Привитие национальной идеи и идеологии в умах и сердцах студентов и молодежи в процессе биологического образования, повышение идеологического воспитания в учебных заведениях до уровня сегодняшнего дня;
- Обеспечение совершенствования учащихся за счет непрерывности образования и переподготовки в образовательном процессе, совершенствования правового, экономического, экологического и санитарно-гигиенического просвещения и воспитания;
- Необходимо осуществлять углубление знаний будущих педагогических кадров с точки зрения идеологии.

На основе этих приказов разрабатываются современные подходы к преподаванию биологических наук в высших учебных заведениях:

1. Системный подход к процессу преподавания биологических наук;
2. Модульный подход к процессу преподавания биологических наук;
2. Инновационный подход к процессу преподавания биологических наук;
3. Личностно-ориентированный подход студента к процессу преподавания биологических наук;

Выявление особенностей, присущих этим подходам, считается актуальной проблемой методики преподавания биологии, каждая из которых рассматривается отдельно в ходе обучения.

Успех реформ в области образования, проводимых в нашей республике, зависит от того, насколько принципы преподавания, используемые при организации образовательного процесса во всех типах системы непрерывного образования, включая высшие учебные заведения, соответствуют основным принципам государственной политики в области образован

1. В ходе встречи стороны выразили удовлетворение развитием сотрудничества между Таджикистаном и Китаем, а также развитием сотрудничества между Таджикистаном и Китаем.

2. Оли мукув юртида организовала этиладиган обучение воспитание детей педагогическая деятельность и ученичество им. л. билиш деятельность

по достижению цели организовал членство в самарадорском государственном университете.

3. Оли беккув юртида олиб бориадиган обучает детей ледлит тизим все еще вообразил, что необходимо. 1-дждвальга каранг.

4. В ходе беседы стороны выразили удовлетворение развитием сотрудничества между Таджикистаном и Китаем, а также развитием сотрудничества между Таджикистаном и Китаем.

5. Педагогическая деятельность, настоящая деятельность обучение-это обязательное содержание в онгиге ектказишга каратилган и настоящее содержание келиба чиксталари, методлари и формирование фойдалилади.

6. С целью ознакомления этилган с учебным заведением, подготовленным к подготовке специалистов, будет проведена тщательная проверка.

7. В ходе беседы стороны выразили удовлетворение развитием сотрудничества между Таджикистаном и Китаем. В ходе беседы стороны выразили удовлетворение развитием сотрудничества между Таджикистаном и Китаем. Шу Тарика гиланадиган кадрнинг необходимо улучшить образование содержание бельгиланади.

8. Дидактическое литературоведение высшего улув-юртского образования Содержание 4-х составов состоит из точно:

9. Знания - идеи, теории, законы, концепции и т.д.

10. Методы деятельности - навыки и квалификация

11. Опыт творческой деятельности - навыки независимого и креативного, логического, аналитического критического мышления;

12. Система ценностей;

В высшем учебном заведении, учебном плане, который составляется в соответствии с каждым курсом обучения, и учебниках, подготовленных в соответствии с ним, должны быть выражены указанные выше компоненты образовательного содержания.

Вопросы контроля за приобретенными аудиторией знаниями.

1. Изучите классификацию современных подходов, применяемых к образовательному процессу на основе инновационного подхода к преподаванию биологии. На основе какого подхода вы предпочитаете организовывать процесс биологического образования?

2. Педагогика определяет формы обучения, которые используются при преподавании биологии в высших учебных заведениях на основе инновационного подхода.

3. Объясните дидактическую цель и функции лекции, которая используется в преподавании биологии на основе инновационного подхода.

4. Объясните дидактическую цель и функции лабораторного обучения, которое используется на основе инновационного подхода в преподавании биологии.

5. Объясните дидактическую цель и функции практических занятий, которые используются на основе инновационного подхода в преподавании биологии.

6. Объясните дидактическую цель и функции практикума-тренинга, который используется на основе инновационного подхода в преподавании биологии.

7. Объясните дидактическую цель и функции самостоятельного обучения учащихся на основе инновационного подхода к преподаванию биологии.

Тема 3: проектирование процесса преподавания биологических наук на основе модульного подхода

План:

1. Особенности модульной системы обучения.
2. Модульный подход к процессу преподавания биологических наук - организация учебно-воспитательного процесса.

Основные концепции: инновационный модульный подход к процессу преподавания биологических наук. Модульность, модульная система обучения, подходы к модульной системе обучения, ГОС, знания, навыки, квалификация, компетентность, рейтинговая система, нестандартные учебные и тестовые задания, образовательные цели.

Педагогика высшего образования эффективно подготовлено биологом предметно-исследовательским методом проведения внеучебной работы в качестве преподавателя литературы в этиловом, а также учебно-методическом процессе.

По данному факту возбужденно уголовное дело, следствие ведется.:

1-йондашув. В ходе беседы стороны выразили удовлетворение развитием сотрудничества между Таджикистаном и Китаем.

Учебно-воспитательная программа учебно-воспитательная подготовка-это процесс организации беременности и обучения студентов, подготовленных в соответствии с учебным заведением. Обучение-воспитание олинган результат на границе этилгандан СОГГ, иккинчи модуль обучение-воспитание детей, образующих этилады. В ходе встречи стороны обсудили вопросы, связанные с подготовкой новых курсов, проведением курсов, проведенных в течение семестра.

1. Этот подход был применен в качестве эксперимента к образовательному процессу, который организован в большинстве высших учебных заведений нашей Республики. Тот факт, что пилотный процесс не дал ожидаемого результата, был отложен из-за внедрения этого подхода на практике, учитывающего духовные, физические и эргономические возможности учащихся, исходя из усваиваемого ими образовательного контента.

2. Подход 2. Учебное заведение - это курс обучения, который проводится из раздела учебной программы или отдела модуля, чтобы принять эти курсы в качестве модульной системы преподавания;

3. При переводе курсов из учебной программы в модульную систему предполагается, что каждый предмет представляет собой отдельный модуль, а каждая глава учебной программы преподается на модульной основе.

4. Модульный подход к процессу преподавания биологических наук на основе инновационного подхода. Использование модульной системы в преподавании биологических наук имеет следующие преимущества:

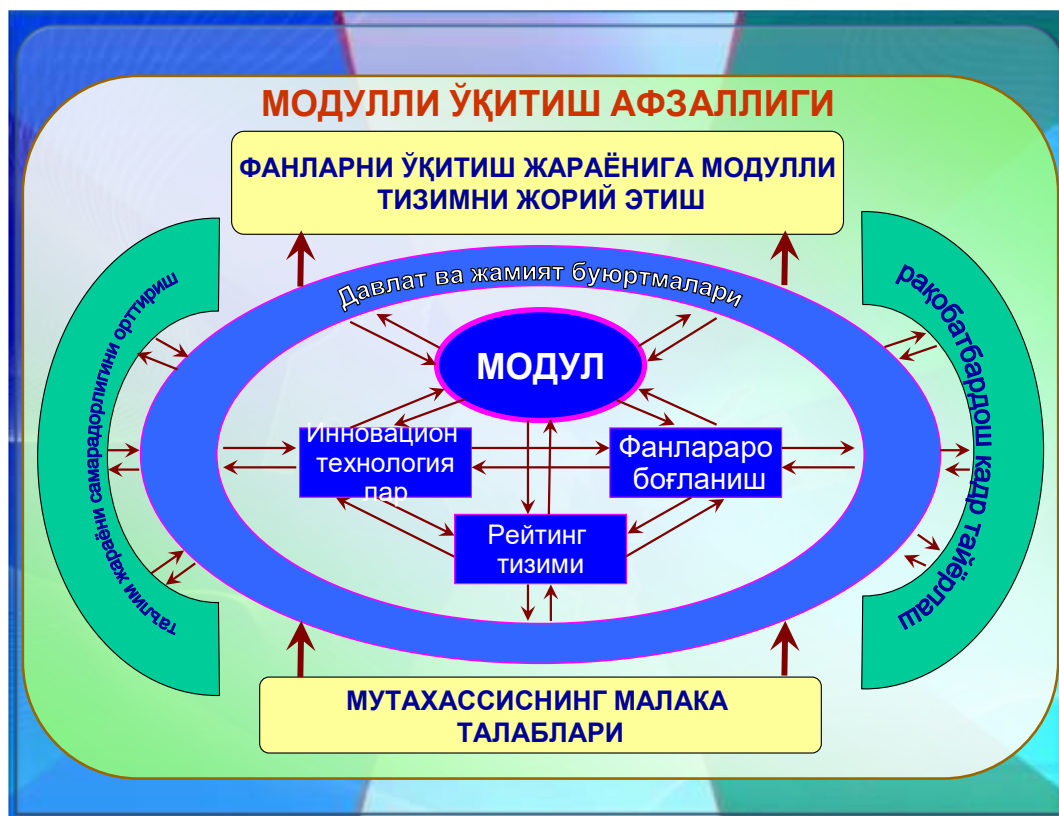
5. Использование модульной системы в преподавании биологических наук подготавливает почву для активизации познавательной деятельности учащихся. Определение образовательных целей и их назначение учащимся в соответствии с таксономией Bloom из каждой области обучения делает их субъектами своей образовательной деятельности и подготавливает почву для достижения эффективности.

6. Использование модульной системы в преподавании биологических наук позволяет студентам готовить конкурентоспособные кадры, соответствующие квалификационным требованиям педагогических кадров, формируя не только знания, умения, квалификацию, но и общие и частные компетенции, которые нормируются ГОС.

7. Определение образовательных целей по темам, которые содержатся в структуре модулей, разработка контрольных заданий в соответствии с ней, обеспечивает основу для обогащения содержания дидактического обеспечения биологических наук, разработки учебной программы по естественным наукам.

8. Преподавание биологических наук по модулям и установление его целенаправленного контроля позволяет точно оценить уровень усвоения учащимися и устранить недостатки в их деятельности, восполнить и исправить пробелы в их знаниях.

Преимущество использования модульной системы в преподавании биологических наук выражено в табличной форме.



Для того чтобы использовать модульность в преподавании биологических наук, учитель должен выполнить следующую работу.

1. Работа учителей биологии по использованию модульной системы в преподавании биологических наук:

2. Чтение по биологическим наукам, которое происходит в истории глав "нимантикийту галатед", призванных трансформироваться в лимодулы;

3. Определение работником биологической науки знаний, умений и квалификаций, которыми студенты должны овладеть в рамках данного модуля (главы), на основе знаний, навыков и квалификаций, которыми студенты должны овладеть;

4. Данный модуль (глава) основан на требованиях бульгана Билима, кыргызмы и малакалара таксономия в основном занимается формированием целей;

5. В этой главе будет рассмотрен вопрос, лаборатория, практическая деятельность, требующая специальных мероприятий, в том числе;

6. Для достижения установленных учебных курсов в ходе лекционных, лабораторных, практических семинарских занятий дисциплины соединяются, чтобы определить способы использования инновационных технологий;

7. Необходимо осуществлять формирование текущих, промежуточных и итоговых контрольных заданий путем составления нестандартных тренировочных и тестовых заданий для определения степени владения знаниями, умениями и квалификацией, приобретенными обучающимися;

В заключение следует отметить, что модульный подход к преподаванию биологических наук создает основу для достижения эффективности образования.

Тема 4 проектирование процесса преподавания биологических наук на основе системного подхода

План:

1. Содержание и сущность системного подхода к процессу преподавания биологических наук.

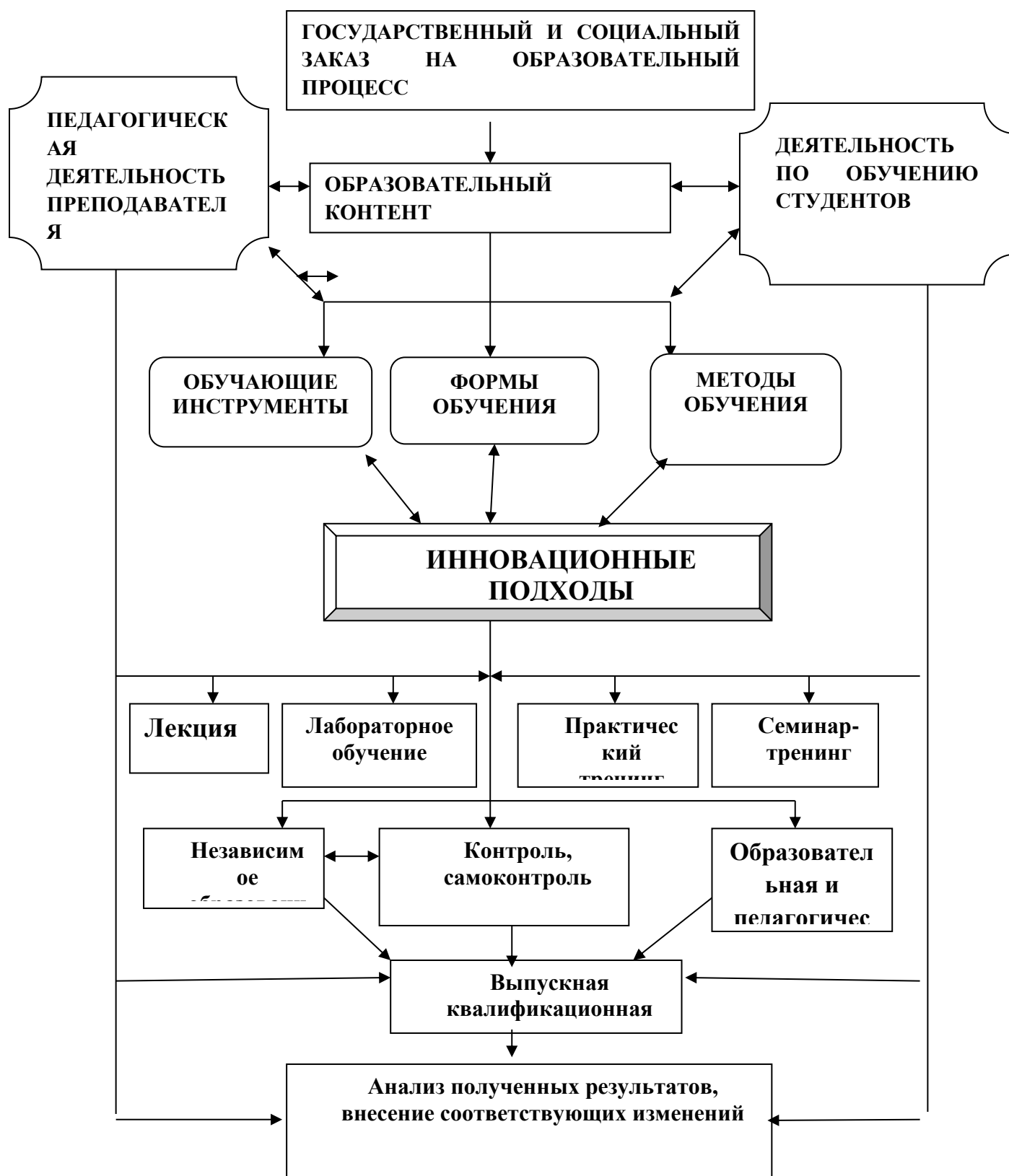
2. Методология реализации системности в инновационном подходе к процессу преподавания биологии.

Традиционное преподавание, которое сегодня продолжает доминировать в учебных заведениях, формирует основу для системного подхода к процессу преподавания биологических наук.

В основе системного подхода к процессу преподавания биологических наук лежит обеспечение преемственности содержания образования, методов обучения, средств и форм, и эти компоненты учебно-воспитательного процесса образуют целостную систему.

Этот системный подход может быть выражен в табличной форме следующим образом.

СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОГО В ВУЗАХ

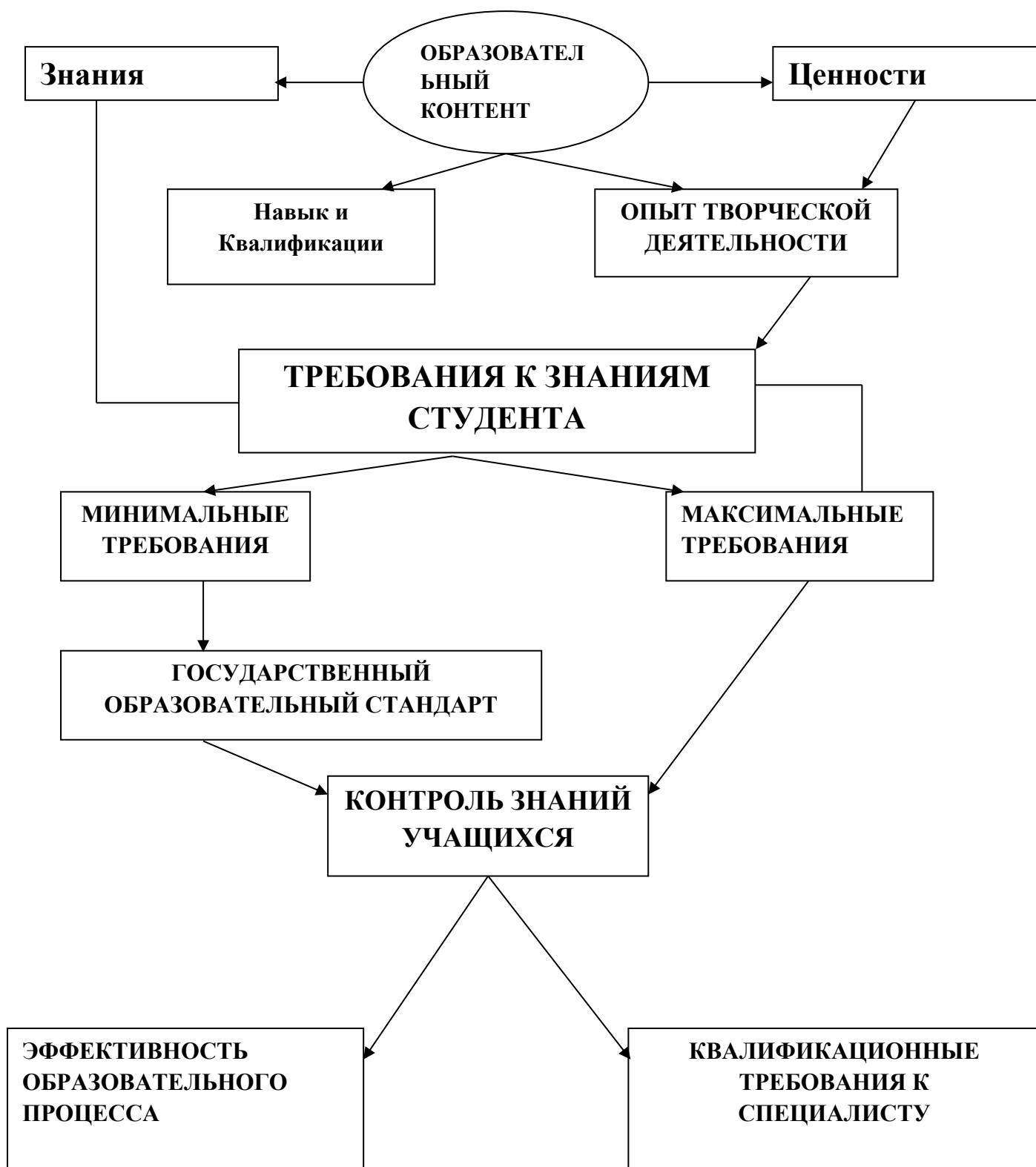


1 Таблица

Для того чтобы учебники высшего учебного заведения в полной мере охватывали содержание образования, прежде всего, необходимо полностью

понимать этапы составления компонентов содержания этого образования у студентов. Смотрите таблицу 2

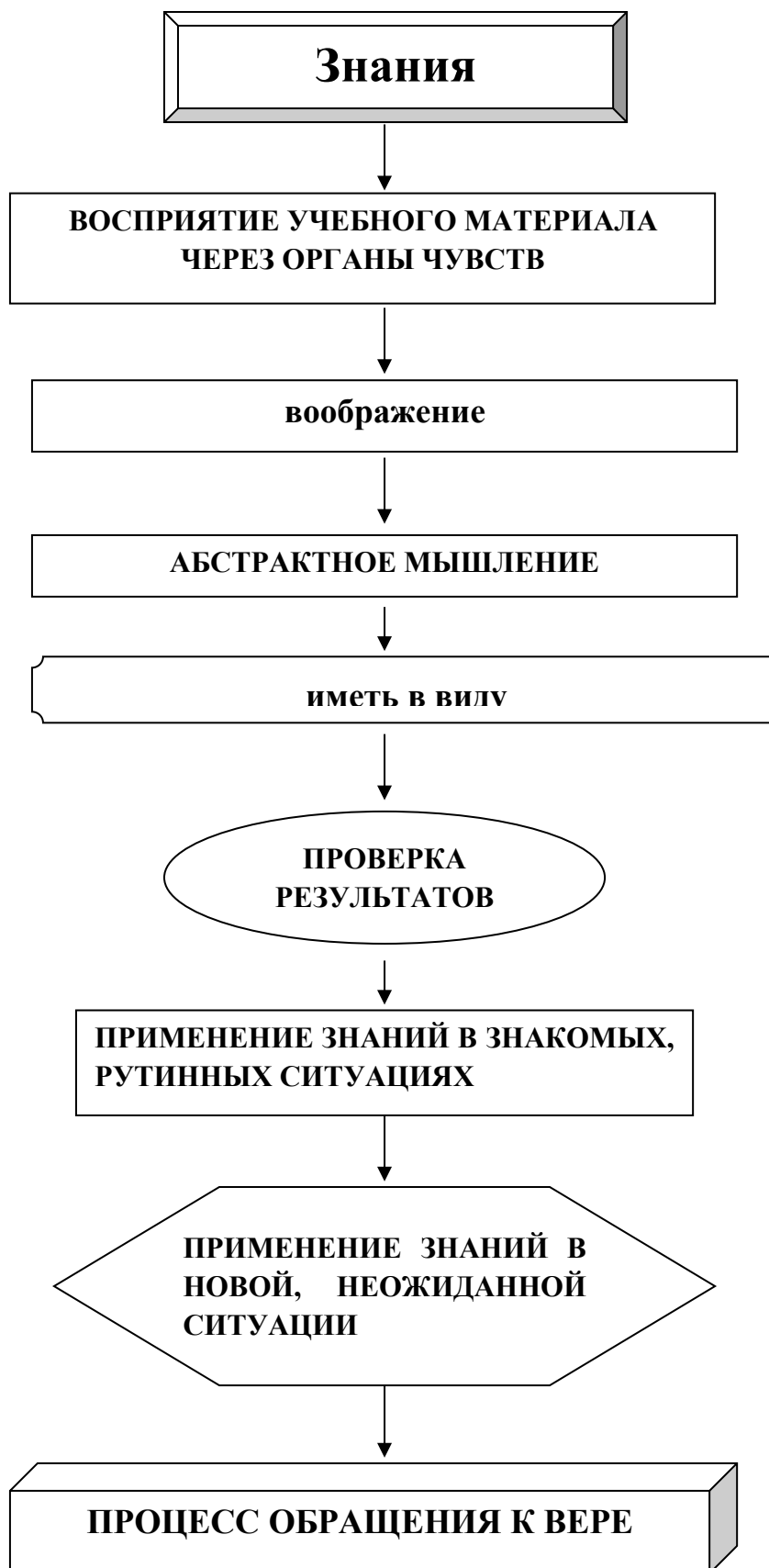
КОМПОНЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



2 –таблица

Этапы формирования знаний, которые являются первым компонентом содержания образования у учащихся, приведены в таблице 3.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ У СТУДЕНТОВ



3-таблица

Как видно из таблицы, для того, чтобы формировать знания у учащихся, необходимо получать учебный материал через органы чувств.

Следует отметить, что для того, чтобы учащиеся могли получать учебный материал через органы чувств, необходимо соблюдать следующие принципы, разработанные при сортировке учебного материала в дидактике:

1. Идеологическая ориентация;
2. Наука;
3. Фундаментализм;
4. Разборчивость;
5. Систематичность;
6. Логическая последовательность;
7. Непрерывность;
8. Непрерывность образования;
9. Междисциплинарная связь;

Для того чтобы развить у учащихся абстрактное мышление и воображение, необходимо следовать принципам экспозиционизма, теории и единства практики, наряду с вышеупомянутыми принципами, разработанными в дидактике:

Для того чтобы учащиеся могли запомнить изученную информацию и контролировать ее, следует давать вопросы-задания, вопросы-упражнения, позволяющие делать выводы в конце каждой темы и контролировать знания, умения и квалификацию учащихся.

Для того чтобы выполнить следующие этапы формирования знаний, вопросы-задания, вопросы-упражнения должны быть разработаны проблемным образом, чтобы применить полученные знания в знакомых типичных, неожиданных новых ситуациях.

Студентам целесообразно предоставить инструкции по методам деятельности, которые являются вторым компонентом содержания образования – задания для практических и лабораторных занятий по содержанию навыков, по доведению его до уровня квалификации, по их выполнению.

Необходимо обратить внимание на выявление методов работы, которые являются частью навыка, реализацию этих методов работы, многократное выполнение, практическое применение. Необходимо помнить, что только при полном соблюдении этих этапов навык станут профессиональными. Этапы формирования навыков у студентов приведены в таблице 4.

В дополнение к знаниям, навыкам и квалификации, общие (базовые) и частные биологические компетенции включены в содержание модернизированных и гармонизированных ГОС и учебной программы.

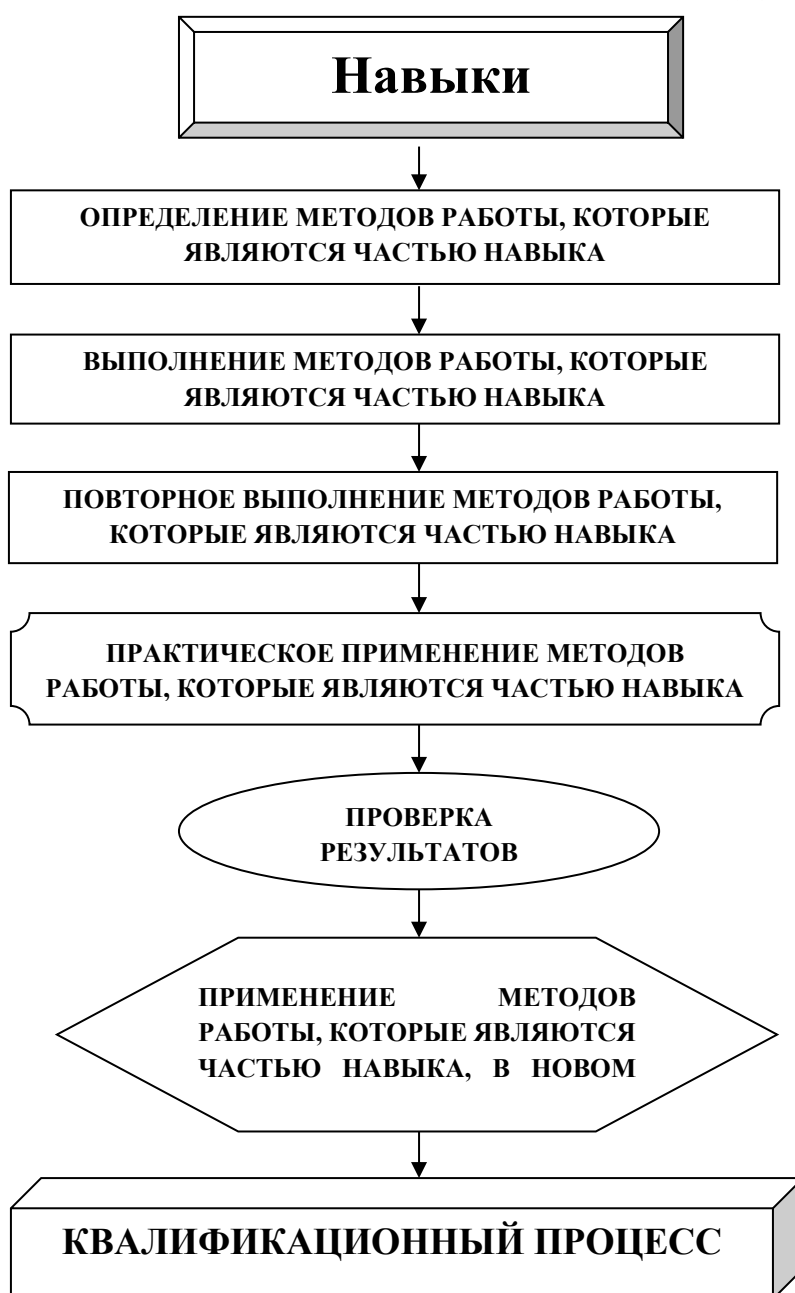
Компетентность - компетентность студентов-биологов уметь применять приобретенные теоретические знания, практические навыки и квалификацию на практике, используя их при решении практических и теоретических вопросов, с которыми они сталкиваются в своей повседневной жизни.

Компетентность (лат. *competens* – компетентный, обладающий способностью) - это уровень знаний, умений и опыта человека в его социально-профессиональном положении и выполнении связанных с ним задач, достаточность в решении проблем, а также реальная пригодность.

Компетентность включает в себя, в дополнение к чисто профессиональным знаниям, навыкам и квалификации, такие характеристики, как инициативность, сотрудничество, способность работать в группе, коммуникативные способности, реальную оценку, логическое мышление, сортировку информации и удобство использования. Поэтому в процессе обучения каждому учителю биологии необходимо формировать компетентность у учащихся.

Компетентностный подход - когда компетентностный подход называют компетентностным подходом в образовании, подразумевается, что он учит студентов эффективно применять различные типы компетенций, которые они приобретают в ситуациях, встречающихся в их личной, профессиональной и социальной жизни.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ



Третьим компонентом содержания образования является разработка проблемных вопросных заданий, вопросов-упражнений, основанных на проблемной образовательной технологии, для включения в образовательный процесс с целью наполнения опыта творческой деятельности, в рамках которой должно быть предусмотрено самостоятельное выполнение учащимися логических операций.

Этапы формирования опыта творческой деятельности у студентов приведены в таблице 5.

Следует отметить, что формирование опыта творческой деятельности у учащихся - длительный процесс, желаемый результат может быть получен только при полном соблюдении этапов.

Творческая активность учащихся для формирования опыта учитель биологии должен использовать творческие (созидательные) учебные задания в каждом из видов деятельности.

Следующее может быть включено в предложение творческих (созидательных) учебных заданий, используемых в инновационном подходе к преподаванию биологии.

1. Уровень сложности творческих (креативных) учебных заданий
2. Ключи - Постоянные назначения.
3. Нестандартные тестовые задания.

Эти задания создают основу для формирования и развития творческой активности у учащихся.

При составлении этих учебных заданий учитель биологии обязательно должен иметь в виду переработку содержания изучаемого предмета, возникновение учебных проблем, применение ранее приобретенных знаний, умений и квалификации учащихся в новых, неожиданных ситуациях.

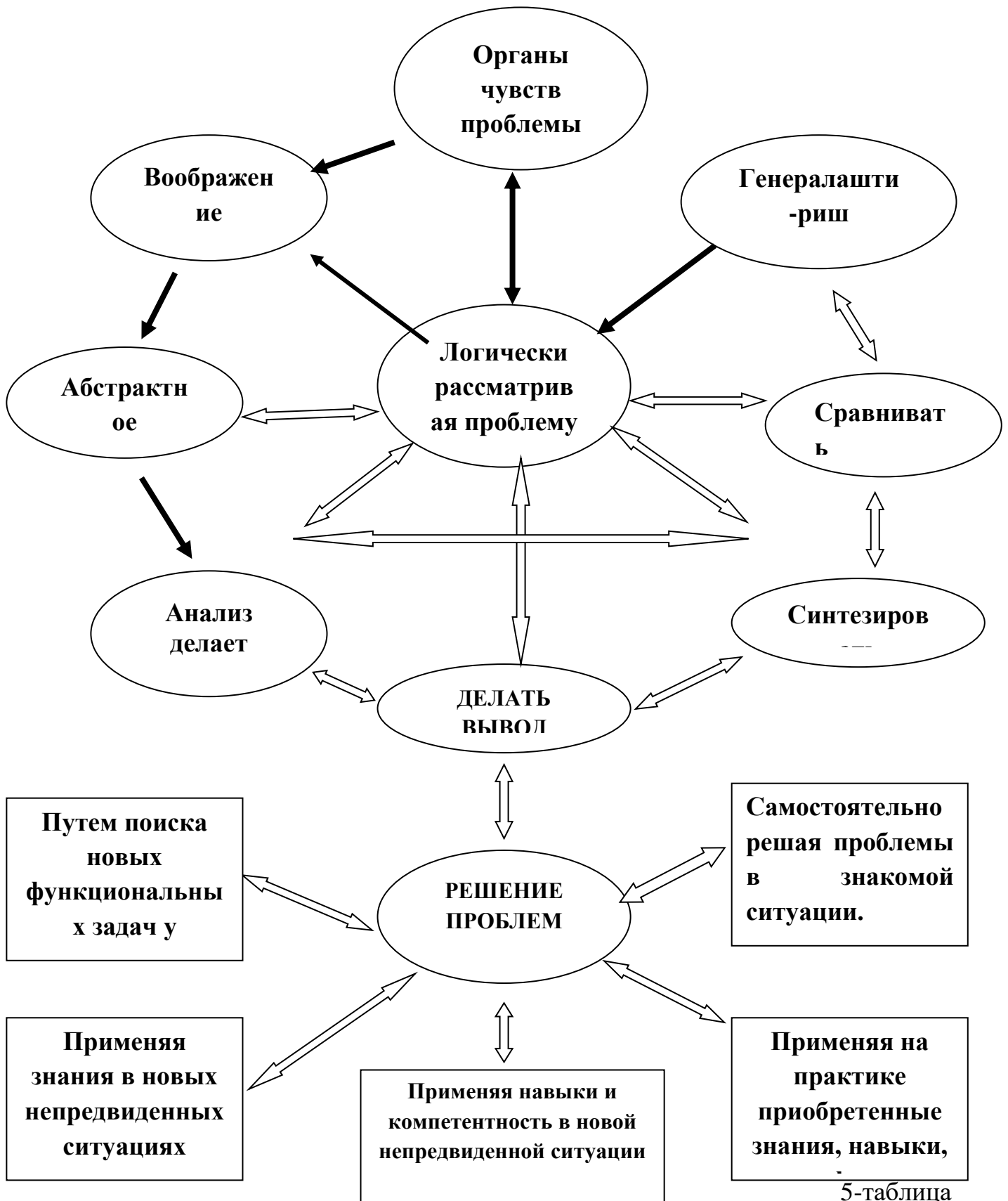
Во время занятий предполагается, что учащиеся воспринимают, визуализируют, абстрагируют проблемы с помощью органов чувств в процессе выполнения этих учебных заданий, логически наблюдают за проблемой, мысленно оперируют, чтобы найти решение проблемы путем анализа, синтеза, сравнения, сличения, обобщения и вывода выводов.

Четвертый компонент содержания образования должен быть уточнен в ценностях перед этапами структурирования системы ценностей.

Ценности в содержании образования по биологическим наукам служат обеспечению преемственности образования с воспитанием в образовательном процессе.

В зависимости от содержания темы, изучаемой в процессе биологического образования, примерами ценностей будут проникновение идей национальной идеологии в умы и сердца учащихся, воспитание в духе национальных и общечеловеческих ценностей, реализация профессиональной ориентации, ориентация на совершенство.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ У СТУДЕНТОВ



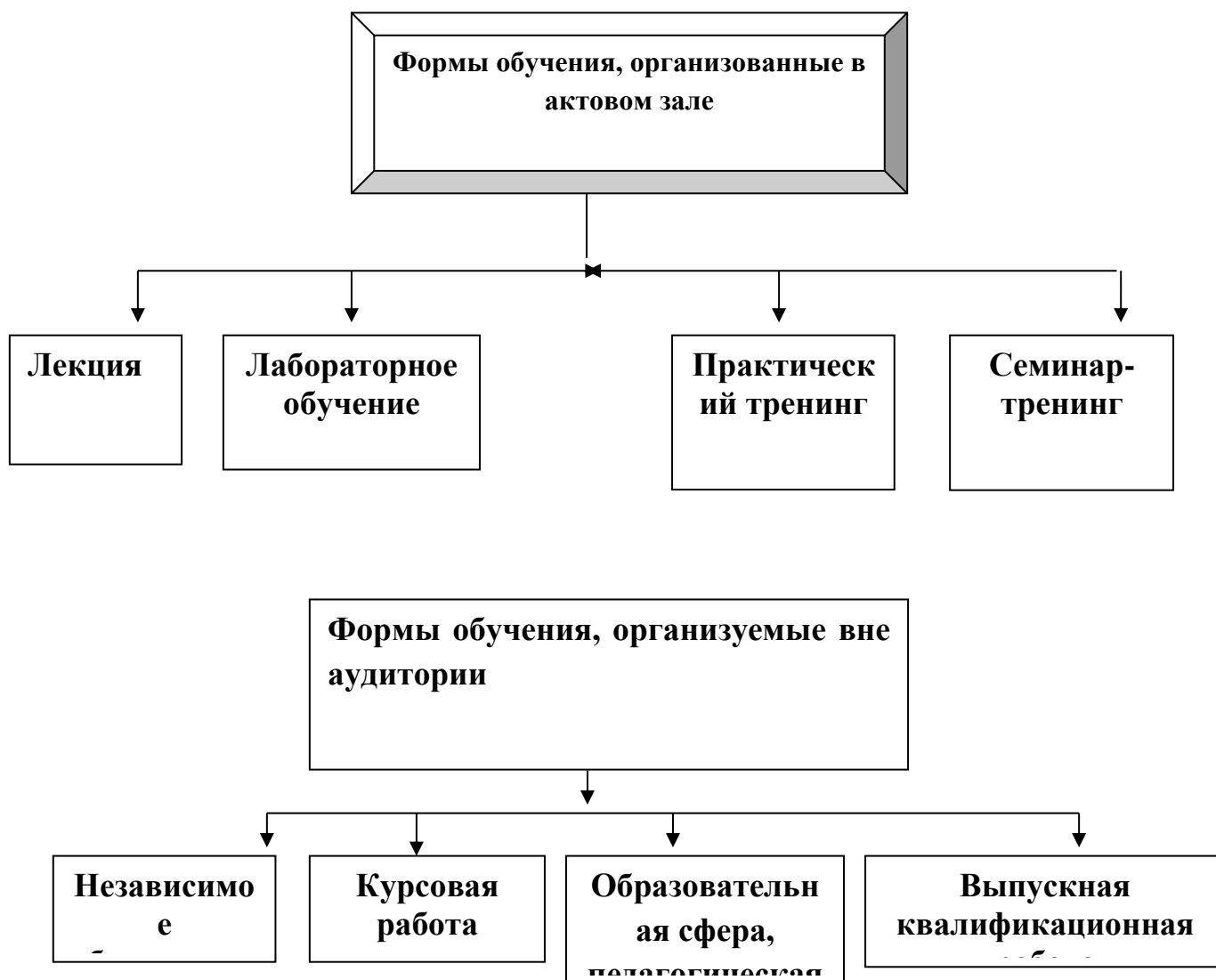
5-таблица

Формы организации учебного процесса на основе инновационного подхода в преподавании биологии делятся на две группы:

1. Формы организации учебного процесса в аудитории, которые включают лекционные, семинарские, практические и лабораторные занятия.

2. Формы учебного процесса, которые организуются в дополнение к аудиторной, включают самостоятельное обучение и работу студентов, курсовые работы, учебно-полевую и педагогическую практику, выпускную квалификационную работу.

Они могут быть выражены в табличной форме следующим образом. Преподаватель изначально анализирует содержание образования с помощью модели и рабочей программы, принимая во внимание государственный и социальный заказ, стоящий перед высшим учебным заведением, место преподаваемого курса в подготовке будущих кадров, планирует учебные мероприятия, организуемые в дополнение к аудитории и слушателям в целостном манере.



Он организует свою педагогическую деятельность на основе этого плана.

Как отмечалось выше, при реализации инновационного подхода к преподаванию биологии учитель, в первую очередь, при организации своей педагогической деятельности:

- преддипломные обязанности;
- роль преподаваемого предмета в подготовке специалиста;
- современные требования к образовательному процессу;
- организовать формы преподавания естественных наук

необходимо, чтобы он постоянно визуализировал требования, которые необходимо предъявить.

Все вышесказанное служит программным обеспечением в эффективной организации учебного процесса преподавателя. По этой причине, чтобы внедрить инновационный подход к преподаванию биологии, учитель учитывает дидактическую цель изучаемого предмета:

- Использование эффективных средств и методик обучения на лекциях, семинарах, лабораторных и практических занятиях;

- Обеспечить непрерывность образования, воспитывать учащихся в духе уважения к национальным и общечеловеческим ценностям, принципам независимости и верности Родине, разработать и внедрить способы развития в них духовно-нравственных качеств;

- Определение содержания, средств, методов и форм духовно-нравственного воспитания учащихся;

- Разработка способов внедрения национальной идеи в умы и сердца студентов-молодежи;

- Организация и управление познавательной деятельностью учащихся в соответствии с поставленной целью, выявление эффективных средств и методов активизации этой деятельности, способов развития учебных мотивов;

- Сосредоточенность на практических вопросах преподавания, воспитании у студентов практических и трудовых навыков, творческого и самостоятельного мышления, содержания осознанного отношения к окружающей среде, реализации профессиональной направленности образования;

- необходимо осуществлять обратную связь в процессе обучения, то есть регулярно контролировать уровень знаний, умений и компетенций учащихся через рейтинговую систему, решать такие задачи, как внесение соответствующих изменений в процесс обучения в соответствии с полученными результатами.

- она должна обеспечивать достижение образовательной эффективности путем вооружения учащихся теоретическими основами и знаниями естественных наук, гармоничного подбора содержания, средств, методов и форм духовно-нравственного воспитания.

Олий таълимда биологияни ўқитишда инновацион ёндашув жараёни таълим мазмуни, ўқитиш воситаси, методлари ва шакллари ташкил қилишнинг кўпқиррали ягона тизим шаклида амалга оширилади.

Олий таълимдаги ўқитишнинг шакл ва методлари йиғиндиси ўқув жараёнининг объектив қонуниятлари билан белгиланадиган ягона дидактик мажмуани ташкил этади.

Олий таълимдаги ўқитишнинг шакл ва методлари таснифи ўзаро боғланган ва ўзаро шартланган икки фаолиятга таянади:

- ўқув жараёнини бошқариш ва ташкил этиш бўйича ўқитувчиларнинг педагогик фаолияти;
- талабаларнинг ўқув ва билиш фаолияти.

Одной из основных форм образовательного процесса в высших учебных заведениях считается лекция, теоретические знания и проблемы, доводимые до сознания студентов в ходе лекции, закрепляются посредством семинаров, практических и лабораторных занятий, самостоятельного обучения студентов, образовательных конференций, консультаций, экскурсий, экспедиций, учебно-полевых, производственных и педагогическая практика, результаты которой отражены в курсовых и выпускно-квалификационных работах.

В заключение отметим, что формы организации образовательного процесса в высших учебных заведениях образуют целостную систему.

Лекция - считается, что она правильно, логически непротиворечиво и точно интерпретирует тот или иной научный вопрос или проблему.

Лекция - это наиболее эффективная, живая форма общения личности преподавателя во всем ее богатстве: сознании, эмоциях, воле, чувстве, вере, с внутренним миром студентов.

В этом процессе он помогает реализовать функции преподавания, направляя студентов к образованию и совершенствованию, предоставляя информацию, методическую и воспитательную.

В функции лекции направлять студентов к образованию и совершенствованию, внимание студентов обращается на важность получения образования и совершенного занятия профессией, роль и значение в профессиональной деятельности будущего изучаемого материала, методы овладения им путем привлечения основных идей, теории, законы и закономерности в содержании курса

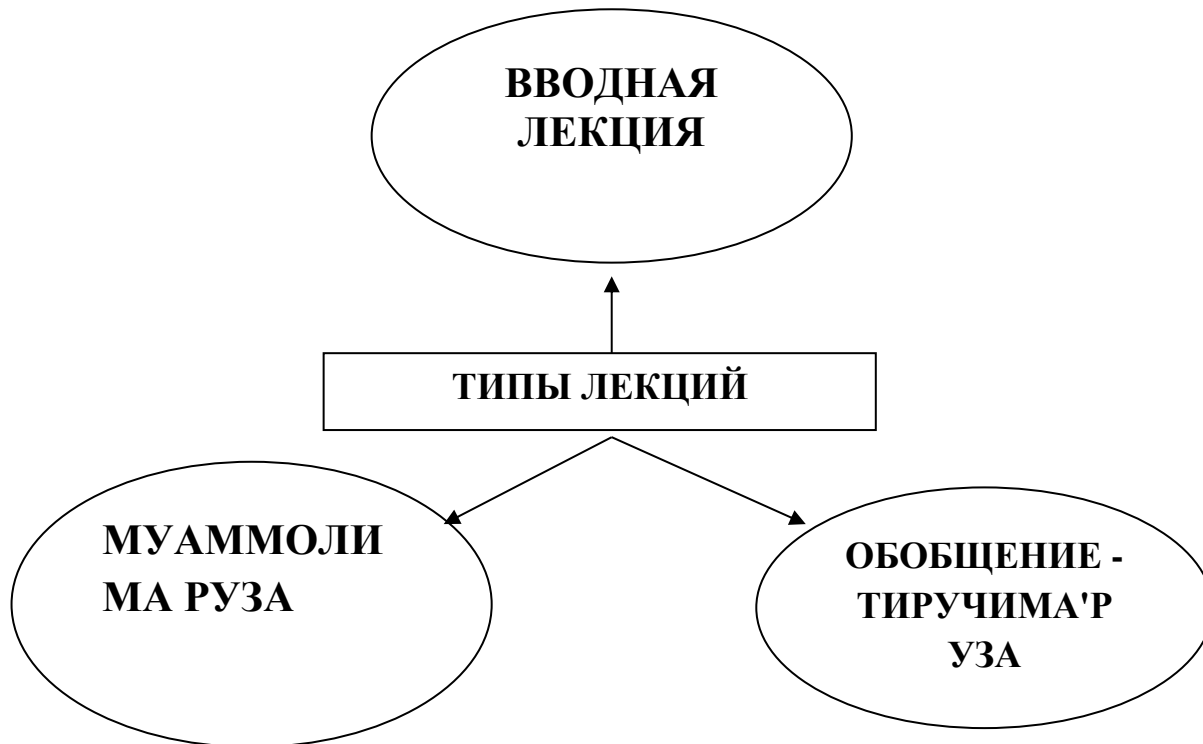
Информационная функция лекции осуществляется в сотрудничестве с преподавателем и студентами в процессе освещения сути основных научных фактов, правил, выводов.

Применение методологической функции лекции обеспечивает основу для сравнения исследовательских методов науки, изучения принципов и подходов научного исследования, подготавливает основу для дальнейшего вовлечения студентов в научно-исследовательскую работу.

Образовательная функция лекции осуществляется в ходе лекции путем внедрения национальной идеи в умы и сердца студентов и молодежи, пробуждения отношения эмоциональной оценки учебного материала, привития их интересов, прояснения логического мышления и доказывания.

В соответствии с содержанием и дидактической целью лекции, используемые в высших учебных заведениях: выделяются вводная лекция, проблемная лекция и обобщающая лекция.

ТИПЫ ЛЕКЦИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА



Дидактическая цель вводной лекции, которая организована из учебных курсов:

- обучение студентов применению ранее полученных знаний в новых и неожиданных ситуациях;
- подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала;
- подготовка почвы для развития студентов как будущей структуры и личности с целью приобретения интереса к изучению основ науки;
- рассматривается реализация междисциплинарной, междисциплинарной связи с учетом содержания курса и его места в формировании будущих кадров.

Дидактическая цель проблемной лекции, которая организована из образовательных модулей на основе инновационного подхода к преподаванию биологии:

- изучение новых учебных материалов по темам, которые были адаптированы из учебной программы;
- применение ранее приобретенных знаний учащимися в новых и неожиданных ситуациях для закрепления учебного материала;
- внедрение междисциплинарных, межтематических связей - систематизация знаний, контроль и восполнение пробелов.

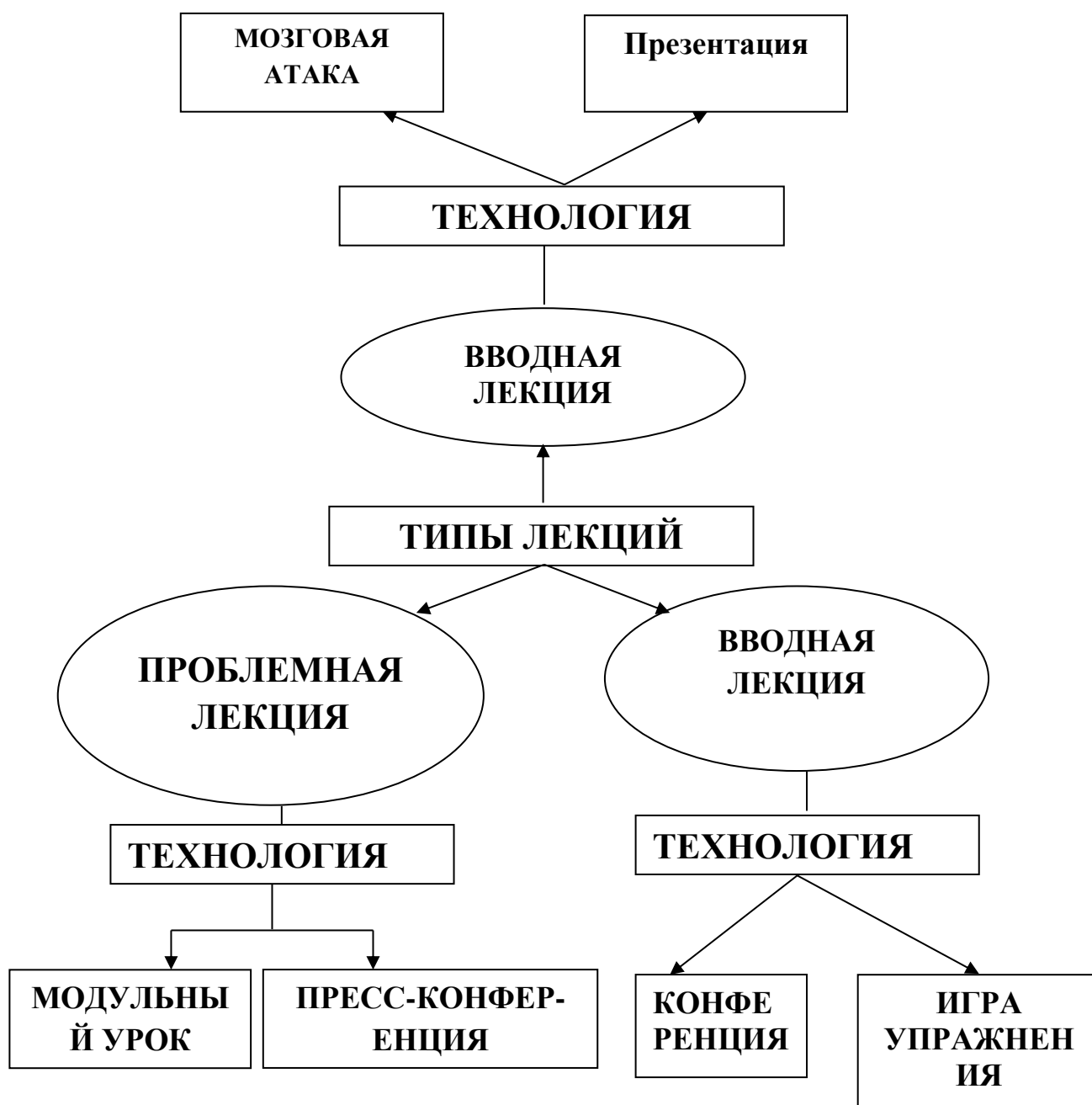
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ ТИПОВ ЛЕКЦИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ



Одним из важных условий преподавания биологии на основе инновационного подхода является использование инновационных технологий в формах обучения.

В связи с этим даются рекомендации по использованию инновационных технологий, используемых на лекционных занятиях, организуемых по биологии.

ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДИНАМИКАХ



Дидактическая цель обобщающей лекции, организованной из модулей, основанных на инновационном подходе к преподаванию биологии:

- Систематизация и обобщение знаний, полученных студентами;
- На основе приобретенных знаний, умений и квалификаций студентов предполагается структурировать базовую и частную компетентность (competence), сформировать профессиональную и педагогическую подготовку будущих кадров и обеспечить совершенствование личности.

Типы технологий, которые рекомендуется использовать в типах лекций, с учетом типов лекций в дидактической литературе и используемых в них технологий, были приведены выше в табличной форме.

Методика организации лекционного занятия, основанная на инновационном подходе к преподаванию биологии

Лекционное обучение в высших учебных заведениях является одной из основных форм организации учебного процесса, поэтому преподавателю необходимо спроектировать организацию и проведение этого обучения в соответствии с требованиями времени.

Прежде всего, в соответствии с содержанием изучаемого предмета необходимо определить тип лекционного занятия (вводное, проблемное, обобщающее), цель и задачи, используемые инновационные технологии.

- • Преподаватель должен определить тему для изучения из предметно-календарного плана, подготовить презентацию, составить комплекс учебных заданий по теме, которые позволят использовать методику обучения в малых группах, составленную в соответствии с рабочей программой, которая формируется на основе типовая программа образовательной науки.
- • В организационной части тренинга предполагается поздороваться в соответствии с этикетом приветствия, создать осознанную дисциплину в группе, определить посещаемость, определить задачи, поставленные по прошлой теме.
- • Преподаватель должен осуществлять междисциплинарную, межглавную, межтематическую связь на основе задания Keys-stadi в части тренинга, чтобы активизировать знания учащихся, с концепциями, лежащими в основе содержания новой темы, сосредоточить внимание на широком спектре задач, уровне и последовательность выполнения заданий по сложности, а также укрепляют учебные мотивы учащихся. На этом этапе преподавателю необходимо создать проблемную ситуацию с помощью проблемных методов и демонстрационных инструментов, чтобы завершить пройденную тему и связать ее с новой, направить деятельность учащихся на решение проблемы, подготовить почву для применения приобретенных знаний, умений и квалификаций учащимися по предыдущим темам в новой ситуации устраните типичные
- • В части изучения новой темы тренинга от студентов требуется назначить студентам образовательные цели новой темы, задачи, действия, выполняемые во время лекции небольшими группами во время тренинга-риши, образовательные цели, сформулированные в таксономии Блума. Основная идея, закономерности, закономерности в содержании новой темы должны быть всесторонне освещены с помощью выставочных инструментов, понимание, навыки и квалификация по теме должны формироваться у студентов по этапам освоения.
- Формулировка темы относится к соблюдению принципов преподавания, таких как научность, всесторонность, систематичность, комплексность, единство теории и практики, непрерывность образования, сосредоточение внимания на расширении содержания темы за счет местных, а также дополнительных материалов.

- • Повысить эффективность изложения темы за счет репродуктивных (вербальных, визуальных, практических) и активных (проблемных, логических, творческих, дидактических игровых и т.д.) методов, средств (визуальное оружие, лабораторное оборудование, раздаточные и дидактические материалы, учебно-технические и компьютерные средства и т.д.к.) необходимы для получения выгоды за счет гармоничного использования.
 - В соответствии с содержанием темы, изучаемой на лекционном занятии, выбираются инновации и информационные технологии (проблемное, модульное, дидактически-игровое, совместное обучение). При выборе инновационных технологий в соответствии с требованиями данной технологии предусматривается организация познавательной деятельности учащихся, а также учитывается их соответствие запасу знаний, приобретенным навыкам и квалификации, эргономическим, возрастным и психологическим особенностям.
 - Преподаватель, учитывая продолжительность концентрации внимания учащихся, должен создавать проблемные ситуации во время тренинга на основе задач Keys-stadi и mental attack, использовать знания учащихся при их решении, обеспечивать познавательную активность учащихся и их активное участие в тренинге.
 - Наличие презентационных материалов и правильное их использование на своем месте, в зависимости от содержания лекционной сессии, подготавливают почву для достижения эффективности лекции.
 - Эмоциональный, властный характер речи преподавателя в зависимости от ситуации, точность дикции, культура общения на высоком уровне, умение ставить образовательные цели и задания, навыки организации и управления познавательной деятельностью учащихся, умение вести себя, имитировать, контролировать свои эмоции, педагогически гуманизированное отношение к ученикам свидетельствуют о его высоком педагогическом мастерстве.
 - В содержании лекции должны быть освещены актуальные проблемы сегодняшнего дня, направленные на развитие идеологической и политической зрелости студентов, профессиональная ориентация, а также преемственность образования должны осуществляться в связи с содержанием темы.

Полный охват тематического плана в логической последовательности во время обучения, соблюдение дидактических законов студентами в процессе усвоения теории, идеи, законов, концепта, терминов в содержании темы, освещение объяснения понятий и терминов гарантирует, что обучение соответствует требованиям о том времени.

В конце лекции преподаватель должен завершить занятие, исходя из содержания темы, обеспечить участие студентов в процессе, устранить типичные ошибки и недочеты в ответах студентов, подчеркнуть

завершенность во всестороннем, базовом понимании и базовых словах, сделать выводы.

В системе преподавания высшего образования семинарские, практические и лабораторные занятия также используются в сочетании с лекцией, эти формы преподавания выполняют функции воспитательной, воспитательно-развивающей, теоретической и практической части.

Одной из форм обучения в высших учебных заведениях считается семинар.

Методика организации и проведения семинарского занятия, основанная на инновационном подходе к преподаванию биологии.

Семинар-практикум служит достижению следующих дидактических целей:

- * Расширение научного мировоззрения путем углубления, закрепления теоретических знаний, приобретенных студентами в процессе обучения;

- * Формирование базовых и частных компетенций студентов путем доведения навыков, нормализованных с помощью ГОС, до уровня квалификаций;

- Подготовка почвы для приобретения студентами опыта творческой деятельности путем применения ранее приобретенных знаний, умений и квалификаций в новых непредвиденных ситуациях;

- * Направлять студентов к научным исследованиям, знакомя их с научно-творческой методологией;

- * Осуществление профессиональной ориентации на основе приобретенных знаний, умений, квалификаций и компетенций учащихся.

При проектировании курса семинарских занятий преподаватель должен сформулировать рутинную работу, выполняемую студентами, образовательные цели в соответствии с таксономией Блума, основанной на теме семинарского занятия, образовательные задачи для небольших групп студентов, чтобы обеспечить достижение этих образовательных целей (этапы кейсов, проблемные вопросы-задания, творческие задания) и расположите их в последовательности тем

Следует отметить, что при формировании заданий практикума преподавателю следует обращать внимание на то, что их содержание неразрывно связано с теоретическими вопросами, изучаемыми на лекции, самостоятельными учебными заданиями, которые являются формами обучения.

Следующие вопросы должны оставаться в центре внимания преподавателя при организации семинарского занятия:

- Возникновение проблемной ситуации по теме в начале обучения, ее зависимость от актуальных проблем сегодняшнего дня;

- Соблюдение преемственности теории и практики, образования;

- Новизна и актуальность информации в содержании семинара;

- Проникновение национальных идей в умы и сердца студентов в зависимости от содержания темы;

- Вовлечение содержания семинара в профессию, которую студент приобретет в будущем, осуществление профессиональной ориентации;
- Создание условий для использования знаний, умений и квалификаций, ранее освоенных учащимися, при формировании учебных заданий;
- Наличие междисциплинарных, межглавых, межтематических учебных заданий, основанных на связях, в составе учебных заданий семинара, определяющих способы их использования по назначению.;
- Использование имеющихся навыков структурирования задач с целью укрепления концепций, которые лягут в основу выполнения учебных заданий семинара;
- Выбор формы организации познавательной деятельности учащихся (индивидуальная, в малых группах) и разработка способов контроля познавательной деятельности учащихся на этой основе;
- Составление и своевременное использование заданий Keys-stadi в зависимости от содержания семинара.
- Включение в содержание семинара научных новостей, инноваций, ориентация студентов на инновационную и исследовательскую работу;

Семинарские занятия, такие как лекционные занятия по теории и практике педагогики, также подразделяются на три типа: вводные, проблемные и обобщающие семинарские занятия.

Вводные семинарские занятия проводятся в основном для того, чтобы ознакомить студентов с особенностями самостоятельной работы. Она обучает методам работы с литературой, справочной литературой и другими ресурсами, готовит студентов к переходу к исследовательской работе в ее первоначальном виде. Этот процесс считается формой подготовки к семинарским занятиям и обычно проводится в течение первой недели изучения курса обучения.

На вводном семинаре преподаватель в сотрудничестве со студентами совместно обсуждает учебные задания, данные в silabus, темы семинарских занятий и выполняемые на них учебные задачи, руководствуется конкретными вопросами.

На проблемных семинарских занятиях решаются важные задачи по научным и теоретическим вопросам, рассматриваемым на лекционных занятиях. Преподаватель должен дидактически перерабатывать изученную тему, создавать основу для овладения опытом творческой деятельности путем применения ранее приобретенных знаний, умений и квалификаций учащихся в новых непредвиденных ситуациях путем составления проблемных вопросов и заданий.

Обобщающие семинарские занятия подготавливают основу для обобщения, систематизации, составления выводов о знаниях, навыках и квалификации, которые студенты приобрели в ходе изучения курса.

Преподаватель должен формировать учебные задания для студентов с учетом типов семинарских занятий и их дидактических целей.

Термин "практическое обучение" объясняется в литературе по педагогике как в широком, так и в узком смысле. Термин "практическое обучение" в широком смысле обобщает упражнения, практикумы (все их виды) и лабораторные занятия. Одним из главных признаков практического обучения, отличающего его от лекции, являются заметные усилия участников образовательного процесса по достижению совместных образовательных целей. Они также различаются в зависимости от их функции. Если в лекции описываются научные знания в теории, то на практических занятиях знания углубляются, расширяются и уточняются.

Практические занятия служат для укрепления, отработки и контроля знаний студентов.

Методика организации и проведения практических занятий на основе инновационного подхода к преподаванию биологии.

Практическое обучение служит достижению следующих дидактических целей:

- Структурирование навыков, нормализованных с помощью ГОС, путем применения теоретических знаний, полученных студентами в ходе обучения, на практике;

- Формирование базовых и частных компетенций студентов путем доведения приобретенных навыков до уровня квалификаций;

- Подготовка почвы для приобретения студентами опыта творческой деятельности путем применения ранее приобретенных знаний, умений и квалификаций в новых непредвиденных ситуациях;

При проектировании курса практических занятий преподаватель должен сформулировать порядок выполняемой студентами работы, образовательные цели в соответствии с таксономией Блума на основе темы практических занятий, образовательные задачи для небольших групп студентов, обеспечивающие достижение этих образовательных целей (кейс-стадии, проблемные вопросы-задания, творческие задания) и расположите их в последовательности тем

Следует отметить, что при формировании практических учебных заданий преподавателю следует обращать внимание на то, что их содержание неразрывно связано с теоретическими вопросами, самостоятельными учебными заданиями, изучаемыми на лекции, которые являются формами обучения.

При организации практических занятий в центре внимания преподавателя должны стоять следующие вопросы:

- Возникновение проблемной ситуации по теме в начале обучения, ее зависимость от актуальных проблем сегодняшнего дня;

- Соблюдение преемственности теории и практики, образования;

- Новизна и актуальность информации практического содержания;

- Проникновение национальных идей в умы и сердца студентов в зависимости от содержания темы;

- Вовлечение содержания практической работы в профессию, которую студент приобретет в будущем, осуществление профессиональной ориентации;

- Практические занятия, призванные заложить основу для использования знаний, умений и квалификаций, ранее освоенных студентами, при формировании рабочего распорядка;

- Подготовка учебных заданий, основанных на междисциплинарной, межглавой, межтематической коммуникации при выполнении практических заданий, их использование на своем месте в соответствии с целью;

- Использование навыков структурирования задач на месте с целью укрепления концепций, которые будут основополагающими при выполнении практических рабочих заданий.;

- Выбор формы организации познавательной деятельности учащихся (индивидуальная, в малых группах) и разработка способов контроля познавательной деятельности учащихся на этой основе;

- * Составление и своевременное использование заданий Keys-stadi в зависимости от содержания практической работы.

- Внедрение научных инноваций, новшеств в содержание практической работы, ориентация студентов на инновации и научно-исследовательскую работу;

- Усилить мотивацию студентов к выполнению практических заданий.

Методика организации и проведения лабораторных занятий основана на инновационном подходе к преподаванию биологии.

Основное отличие лабораторных занятий от других форм обучения заключается в том, что учебные задания, поставленные студентами, выполняются или экспериментируются самостоятельно.

Лабораторная работа проводится на лабораторном занятии, то есть инновации, обнаруженные экспериментальным путем в науке, "переоткрываются" студентами в лабораторной комнате.

Поэтому лабораторные занятия занимают важное место в учебном процессе, и преследуются следующие дидактические цели:

- Содержание навыков и компетенций путем углубления, закрепления теоретических знаний, приобретенных студентами в процессе обучения;

- Формирование базовых и частных компетенций студентов путем доведения навыков, нормализованных с помощью ГОС, до уровня квалификаций;

- Направлять студентов к научным исследованиям с целью приобретения опыта творческой деятельности путем применения ранее приобретенных знаний, навыков и компетенций в новых непредвиденных ситуациях;

- Обеспечить научно-теоретическую, а также научно-методическую подготовку студентов;

- Служит для осуществления углубления знаний в области теории-практики, науки и единицы производства.

В качестве альтернативы студентам предлагаются следующие лабораторные занятия:

- четкое определение цели лабораторной работы;
- уметь планировать и пошагово выполнять процедуру выполнения лабораторной работы;
- подготавливает почву для содержания учебных трудовых навыков, таких как прогнозирование ожидаемого результата лабораторной работы и достижение результата самостоятельно.

При организации лабораторных занятий в центре внимания преподавателя должны оставаться следующие вопросы:

- Возникновение проблемной ситуации по теме в начале обучения, ее зависимость от актуальных проблем сегодняшнего дня;
- Соблюдение преемственности теории и практики, образования;
- Новизна информации в содержании лабораторных работ и достаточная доступность оборудования;
- Демонстрация лабораторных работ через виртуальную лабораторию, что негативно сказывается на здоровье студентов;
- Вовлечение содержания лабораторных работ в профессию, которую студент приобретет в будущем, осуществление профессиональной ориентации;
- Создание условий для использования знаний, умений и квалификаций, ранее освоенных студентами, при формировании режима лабораторной учебной работы.;
- Подготовка учебных заданий, основанных на междисциплинарной, межглавной, межтематической коммуникации при выполнении лабораторных работ, с использованием их на своем месте по назначению.;
- Использование заданий для определения содержания навыков на их месте с целью укрепления концепций, которые лягут в основу выполнения заданий лабораторной работы;
- Составление и своевременное использование заданий Keys-stadi в зависимости от содержания лабораторной работы.
- Внедрение научных инноваций, новшеств в содержание лабораторных работ, ориентация студентов на инновации и научно-исследовательскую работу;

В заключение отметим, что в высших учебных заведениях формы обучения, которые организуются в аудиториях на основе инновационного подхода к преподаванию биологии, включают лекционные, семинарские, практические и лабораторные занятия.

Тема 4. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

План:

1. Содержание и сущность инновационных технологий
2. Уровни, классификация применения инновационных технологий в образовательном процессе.
3. Важность использования инновационных технологий на частно–дидактическом и локальном уровнях.
4. Инновационный фундамент преподавателя биологии. Концепция педагогической деятельности учителя биологии.
5. Компоненты инновационной деятельности педагогов.

Основные понятия: педагогические технологии, содержание, сущность, общедидактический, частнометодический, модульный (локальный) уровень, функции учителя биологии.

Одной из важных задач, поставленных перед внедряемой в нашей республике системой высшего образования, является создание инновационной среды в образовательном процессе.

В постановлении Президента Республики Узбекистан № 1761 ПК от 28 мая 2012 года отмечена необходимость обеспечения учреждений общего среднего, среднего специального, профессионального образования высоким уровнем профессиональной подготовки, обеспечения современно мыслящими кадрами, уделения особого внимания широкому внедрению передовых педагогических и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В данном решении необходимо создать рекомендацию по применению педагогических, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов и мультимедийных презентаций в процессе преподавания предметов в высших учебных заведениях с использованием педагогических технологий, рекомендованных учеными республики, изучившими передовой опыт работы зарубежных стран.

Данная лекция была подготовлена с целью выполнения вышеуказанных задач, которые включали в себя вопросы использования инновационных технологий в преподавании биологии в процессе непрерывного биологического образования.

Инновация – производное от английского слова in-ввод, новация означает новизна.

Использование инновационных технологий в обучении требует от преподавателя многогранной поисковой и практической деятельности.

В процессе внедрения высшего образования в нашей республике было обновлено содержание образования, модернизированы ГОС в образовательных программах и учебных предметах. Этот процесс требует

модернизации других компонентов образовательного процесса: методов обучения, инструментов и форм за счет внедрения инноваций.

Преподаватели-модераторы, которые продолжают педагогически идти в ногу со временем, приобретают начальный опыт использования интерактивных методов, педагогических и информационно-коммуникационных технологий в обучении без соблюдения вышеуказанных требований.

Инновации в системе высшего образования внедренные в нашей республике, реализуются следующими способами:

- Информационно-коммуникационные технологии - технологические инновации;
- Обновление содержания образовательного процесса, его хода и технологий, активизирующей познавательную деятельность учащихся - педагогические инновации;
- Современные экономические механизмы в сфере образования - экономические инновации;
- Современные структуры в сфере образования - организационные инновации;

Известно, что внедрение вышеперечисленных инноваций комплексным образом в образовательный процесс требует от преподавателя определенных методических знаний, умений и квалификации, а также педагогической компетентности (competence).

Тот факт, что учитель приобретает современные методические знания, умения и квалификацию, а также наличие педагогической компетентности (competence), становится основанием для того, что он подразумевает созревание гармоничной личности в своей педагогической деятельности.

Ниже представлены размышления об обновлении содержания образовательного процесса, его прогрессе и технологиях, активизирующей познавательную деятельность студентов, - педагогических инновациях.

Для успешного применения педагогических технологий в образовательном процессе учителя биологии должны приобрести специальные методические знания и умения, иметь методическую подготовку, которая будет необходима в педагогической практике.

Термин "педагогическая технология" был определен каждым ученым, занимавшимся этой проблемой, исходя из их точки зрения. Полное и унифицированное определение этого понятия еще не принято. Из этих определений наиболее целенаправленным является то, которое дано ЮНЕСКО.

Педагогическая технология - это комплекс системных методов, позволяющих применять человеческий потенциал и технические ресурсы в процессе преподавания и овладения знаниями с целью оптимизации форм обучения, определения их взаимодействия.

Здесь, когда речь идет о человеческом потенциале, педагогическая и студенческая познавательная деятельность преподавателя, технические ресурсы относятся к методам и инструментам обучения.

На наш взгляд, педагогическая технология - это совокупность систем, позволяющих гармонично организовать педагогическую и студенческую учебно-познавательную деятельность преподавателя в процессе преподавания и усвоения знаний с целью повышения эффективности образовательного процесса, активизации этой деятельности, применения эффективных методов обучения, средств и форм, чтобы определить их взаимодействие.

Существует три уровня педагогической технологии:

1. **Общий методологический уровень.** На общепедагогическом (универсальном, общечеловеческом) уровне разрабатываются общие закономерности педагогической технологии, концептуальные основы, специфические особенности организации и управления познавательной деятельностью преподавателя и студента.

2. На частном методологическом уровне определенная учебная дисциплина понимается как комплекс методов обучения, средств и форм, которые используются при усвоении образовательного контента в сознании студентов с целью реализации целей и задач процесса преподавания курса.

3. На локальном (модульном) уровне определенная часть образовательного процесса понимается как технология, направленная на решение частной дидактической и воспитательной цели этой части.

Выше упомянутые три уровня педагогической технологии дополняют и диктуют друг другу.

Уровни применения педагогических технологий



Педагогические технологии, которые успешно используются в системе образования развитых стран мира и развиваются в дидактике, классифицируются в соответствии с ориентацией на личность, организацией и управлением познавательной деятельностью обучающегося населения,

отношением к личности, фундаментальными изменениями в обновлении содержания традиционного образования и другими факторами. организация образовательного процесса, который

4. Технологии, направленные на радикальное изменение содержания обновления и организации образовательного процесса традиционного образования, которое сейчас доминирует в современной образовательной системе, можно разделить на следующие группы в соответствии с их дидактическими целями:

- Педагогическая технология, основанная на гуманизации и демократизации педагогических отношений;

- Педагогическая технология, направленная на активизацию познавательной деятельности учащихся и повышение эффективности образовательного процесса.

- Педагогические технологии, направленные на повышение эффективности организации и управления образовательным процессом.

- Педагогическая технология, основанная на дидактическом совершенствовании и переработке учебного материала.

Куйида шу технологияларга қисқача тўхталамиз.

1. Педагогическая технология, основанная на гуманизации и демократизации педагогических отношений;

Данная технология обеспечивает совершенствование взаимоотношений между преподавателем и личностью студента, индивидуальный подход к личности студента, демократизацию образовательного процесса, обогащение содержания образования гуманитарными идеями.

2. Педагогическая технология, направленная на активизацию познавательной деятельности учащихся и повышение эффективности образовательного процесса. Данная технология позволяет активизировать познавательную активность учащихся при преподавании биологии и повысить эффективность образовательного процесса. К этой группе технологий относятся дидактико-игровые, развивающие, проблемные, модульные и коммуникативные образовательные технологии.

3. Педагогические технологии, направленные на повышение эффективности организации и управления образовательным процессом. Эти технологии позволяют повысить эффективность преподавания биологии за счет целенаправленной организации учебного процесса и управления им. Они включают в себя программное обучение, дифференцированное образование, индивидуализацию образования, групповое и коллективное сотрудничество, гармонизированные образовательные технологии.

4. Педагогическая технология, основанная на дидактическом совершенствовании и переработке учебного материала. Данная технология предусматривает развитие самостоятельного и свободного мышления за счет дидактического совершенствования и переработки учебного материала, повышение эффективности процесса усвоения знаний учащимися, постепенное формирование мыслительной деятельности.

Как отмечалось выше, педагогические технологии используются в образовательном процессе на локальном (модульном) и частном методическом уровнях.

В целях улучшения организации и управления познавательной деятельностью учащихся желательно, чтобы учитель биологии сначала применял локальный (модульный) уровень на определенном этапе обучения. При этом сначала изучается новая тема, проводятся контрольные тесты, различные игровые упражнения, конкурсы, тренировки по контролю и оценке полученных знаний, квалификации умений учащихся. Студенты могут заниматься этой деятельностью и, приобретя определенные навыки и квалификацию, проводить обучение на основе педагогических технологий, то есть применять его на частном методологическом уровне.

На частном методическом уровне все этапы обучения организованы исходя из требований педагогической технологии. В этом случае преподаватель должен определить, какую технологию использовать, исходя из образовательных, воспитательных и развивающих целей изучаемого предмета, специфики организации познавательной деятельности учащихся на основе этой технологии, учебных задач, которые учащиеся должны знать в процессе обучения, способов контроля и оценки результатов обучения. приобретенные знания студентов.

Мы разделились на две группы в соответствии со спецификой, сущностью и содержанием педагогических технологий:

1. Педагогические технологии, используемые для изменения характера, хода и содержания педагогического процесса.

2. Технологии, используемые в обучении биологии.

К группе педагогических технологий, используемых для изменения характера, хода и содержания педагогического процесса:

- Технология гуманизации и демократизации образовательного процесса;
- Личностно-ориентированные технологии;
- Разработка образовательных технологий;
- Дифференциация и индивидуализация образования;

К группе технологий, используемых в обучении биологии:

- Включает технологию дидактических игр, технологию проблемного обучения, технологию модульного обучения, технологию совместного обучения, технологию проектирования и традиционную технологию обучения.

Требования к образовательному процессу и обновлению содержания биологического образования требуют не только совершенствования методов, средств и форм обучения, но и пересмотра функций преподавателя.

Известно, что образовательным процессом считается взаимодействие преподавателей и студентов, которое интегрировано в цель приобретения знаний, приобретения навыков и умений студентов, развития их научного мировоззрения, творческого поиска.

В образовательном процессе деятельность преподавателя считается педагогической деятельностью, а деятельность учащихся - учебно-познавательной деятельностью.

Учитель биологии 21 века должен обладать функциями передачи информации, лидерства, взаимодействия, организации, надлежащего консультирования учащихся, надзора, образования, исследований, инноваций и дизайна.

Важную роль в повышении эффективности играет деятельность преподавателя, который является информатором, организатором и администратором учебного процесса.

Деятельностью педагога считается организация и управление учебно-познавательной деятельностью подрастающего поколения в соответствии с содержанием образования с целью гармоничного развития их умственных, нравственных, психических, физических способностей.

Это мероприятие будет состоять из следующих этапов:

- подбор учебного материала, систематизация, оформление в логической последовательности.

- выбор средств обучения, методов и форм, позволяющих учащимся получать, воспринимать и осознанно усваивать учебный материал.

- Организация учебно-познавательной деятельности в соответствии с учебными целями каждого учащегося без отрыва от педагогического процесса, достижение усвоения им системы знаний и методов овладения знаниями.

- планирование и оформление учебно-познавательной деятельности учащихся во время занятий и внеклассных мероприятий, экскурсий.

- установить методы организации и стимулирования сознательной и активной деятельности учащихся, направленной на овладение методами овладения знаниями, умениями и компетенциями.

- определение путей достижения качества выполнения обучающимися учебных заданий.

- контроль, анализ результатов обучения и определение мероприятий, которые следует проводить в дальнейшем по развитию личности обучающихся.

- внести соответствующие изменения в организацию и управление этим процессом в соответствии с результатом процесса обучения.

Задача управления образовательной структурой преподавателя не ограничивается внесением только соответствующих изменений в учебный процесс, но и предусматривает формирование нравственных качеств, духовного подъема в личности учащихся, которые являются субъектами этого процесса. Чтобы управлять такой деятельностью, необходимо, чтобы учитель в первую очередь проектировал виды деятельности, внешние и внутренние факторы, влияющие на нее, цели и задачи на будущее, предполагал результаты, которые будут получены.

Руководящей ролью преподавателя в учебном процессе считается управление деятельностью по сознательному и активному усвоению учащимися учебного материала. Чтобы сделать это, он:

- определяет учебные задачи в соответствии с научно обоснованной таксономией Blum;
- создать благоприятную психологическую среду для студентов, позволяющую им выполнять эти задачи;
- предоставить четкие указания относительно мероприятий, которые необходимо выполнить для решения учебных задач;
- предполагать трудности, с которыми могут столкнуться учащиеся, оказывать им своевременную и адекватную поддержку;
- необходимо, чтобы у студентов создавалось чувство взаимного сотрудничества, помощи, искреннего общения, долга и ответственности.

Каждый этап деятельности преподавателя в учебном процессе приводит к изменениям в характере и индивидуальности деятельности студента.

По этой причине преподаватель должен четко знать и углубленно анализировать цели преподавания на определенном этапе осуществления деятельности, в учебной дисциплине и на каждом из ее отделов, определять пути их реализации эволюционным путем.

Как известно, в высших учебных заведениях учитываются формы преподавания биологии: лекционные, лабораторные, практические и семинарские занятия, внеаудиторная работа, экскурсии и кружковые занятия.

В связи с внедрением информационно-коммуникационных технологий, технологических новшеств, педагогических новшеств, экономических новшеств, организационных новшеств в образовательный процесс учитель биологии также должен внедрять инновации в свою педагогическую деятельность, ставить перед собой цель приобретения современных знаний, навыков и умений, которые подготовят почву для получения инноваций педагогическая деятельность.

Вопросы для контроля полученных знаний аудитории

1. Изучите содержание и сущность инновационных технологий.
2. Определите, на каких уровнях используются инновационные технологии в образовательном процессе.
3. Объясните применение педагогических технологий на частнодидактическом и модульном уровнях.
4. Определите педагогические технологии, используемые для изменения характера, хода и содержания педагогического процесса.
5. Дайте описание технологий, используемых на уроках биологии.
6. Изучите инновационную деятельность учителя биологии и подготовьте предложение по ее завершению.
7. Дайте представление о педагогической деятельности учителя биологии.
8. Интерпретируйте компоненты инновационной деятельности педагогов.

Тема 5. КВАЛИМЕТРИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ.

План:

1. Методология использования современных подходов на лекционных, практических, лабораторных и семинарских занятиях.
2. Процесс организации и проведения лекционного занятия - это диагностика с помощью алиметрического подхода.
3. Процесс организации и проведения практического тренинга по диагностике с использованием дисперсионного подхода.
4. Процесс организации и проведения лабораторного тренинга основан на измерительном подходе к диагностике.
5. Процесс организации и проведения семинара-тренинга основан на параметрическом подходе к диагностике.

Квалиметрический подход, который относится к разряду инновационных подходов, применяемых к образовательному процессу, является относительно сложным по сравнению с другими подходами и позволяет добиться четкого результата.

Квалиметрия - это научная дисциплина, изучающая все объекты в природе и все педагогические процессы, происходящие в обществе, проблемы и методологию количественной оценки качества продукции, создаваемой в сфере производства.

Квалиметрия - (лат. *quails* - качество, древнегреческое: *metros* - мера) - отрасль науки, объединяющая методы количественной оценки качества объекта, продукта, процессов, определяющая результат, достигнутый с помощью различных методов и инструментов.

Квалиметрия изучает определение качественных и количественных показателей рассматриваемого объекта с использованием объема, единицы измерения, шкалы, требований, которые определяют качество объекта, которое должно быть изучено и оценено как наука, на основе теории реализации установленного и принятого процесса измерения.

Существует три раздела квалиметрии: теоретическая (общая), специальная и практическая.

В теоретической квалиметрии проектируется (абстрагируется) конкретный объект и изучаются общие закономерности и математические модели его качественных показателей. Раскрыты объектно-субъектные отношения анализируемого педагогического процесса, разработаны методологические основы количественной оценки качества образования. Отбираются технические и педагогические инновации, гарантирующие достижение качества образования.

В специальной квалиметрии разрабатывается методология и математическая модель использования выбранных технических и педагогических инноваций или технологическая карта.

Методология, разработанная в практической квалиметрии, применяется на практике и определяется показатель качества и эффективности образования. Возникла наука о квалиметрическом подходе, которая интегрирована с педагогикой прикладной квалиметрии. существуют сети технической квалиметрии, социальной квалиметрии, квалиметрического подхода, медицинской квалиметрии, геологической квалиметрии и хакоза, взаимодействующие с другими дисциплинами.

Международные эксперименты показали, что для достижения высокого качества товаров, услуг, процессов необходимо разработать научные, технические и организационные критерии, определяющие их качество.

Оценка проводится путем измерения прогресса конкретного объекта или процесса, качества услуг, процессов в соответствии с критериями модели, принятой в качестве эталона, и сравнения полученных результатов.

В заключение отметим, что квалиметрия изучает вопросы оценки качества товара, услуг, процессов.

В этом процессе рассматриваются основные методы квалиметрии: анализ, синтез, сопоставление и сличение.

С учетом характеристик оцениваемого объекта на основе показателей качества модели, принятой в качестве эталона, определяется его качество.

В квалиметрическом подходе, который является практическим разделом квалиметрии, квалификационные требования при подготовке персонала в рамках квалиметрического подхода берутся за эталон, а качество профессиональной квалификации и педагогических навыков педагогического персонала определяется путем сравнения.

В процессе подготовки конкурентоспособных педагогических кадров требуется планирование целенаправленной организации и управления этим процессом, модернизация образовательного процесса, методическое и техническое обеспечение этого процесса.

При квалиметрическом подходе накопленные за годы эксперименты представляют собой научно-теоретическую науку, сформированную и формулируемую на основе фактических данных, педагогическую инновацию, применяемую в образовательном процессе и, в связи с этим, целостное изучение педагогической деятельности преподавателя.

Квалиметрический подход рассматривается как многогранный педагогический процесс и, в связи с ним, область, занимающая важнейшее место в рамках областей педагогических наук, изучающих педагогическую деятельность учителя, но малоизученная.

Следует отметить, что квалиметрический подход определяет педагогический процесс и качество педагогической деятельности преподавателя.

Методологические проблемы квалитетического подхода до сих пор оставались незамеченными научными исследователями, и проблемы в этой области ждут своего решения.

Анализ литературы показал, что поскольку методологические основы квалитетического подхода были неверны социально-экономическому развитию общества, государственным и социальным заказам, поставленным перед образовательными учреждениями, работа над его методологическими основами развивалась на основе закона логического единства социально-экономического развития общества.

Объектом исследования педагогической квалитетрии является контроль и оценка качества учебно-воспитательного процесса, организация и управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся, целенаправленная организация педагогической деятельности образовательного учреждения, на которое возложены государственные и социальные заказы.

Во время самого последнего развития квалитетического подхода на первый план вышла образовательная парадигма, ориентированная на личность учащихся.

На основе личностно-ориентированного образования теория целенаправленной организации образовательного процесса базируется на общечеловеческих ценностях, педагогические отношения гуманизируются, учащийся учитывает интересы, потребности, внутренние и внешние образовательные мотивы личности.

На основе этой парадигмы квалитетический подход также привел к позитивным изменениям в системе образования. Они включали:

- Переход от фронтального образовательного процесса, основанного на социализации и адаптации человека, который доминирует в системе образования, к процессу, который подготавливает почву для индивидуального развития личности, позволяя реализовать цели обучения;

- * Отказаться от вооружения студентов научными знаниями и сосредоточиться на содержании теоретических знаний, практических навыков и квалификаций на основе общечеловеческих ценностей;

- Вместе с формами обязательного обучения направлять студентов к самостоятельному образованию и профессиональной переподготовке;

- Переход к использованию интегрированной системы содержания, междисциплинарных связей, модулей, а не на основе теоретических вопросов учебных курсов в содержании знаний, умений и квалификаций, в содержании образовательного контента, опыта творческой деятельности и ценностей;

- Использование инноваций и информационных технологий, которые позволяют учащимся развивать навыки творческого, критического и логического мышления, наряду с репродуктивными методами и традиционными технологиями обучения;

- При контроле и оценке конечного результата образовательного процесса вводится необходимость установления уровня развития и воспитанности личности посредством контроля компетенций, воспринимаемых как перспективное направление модернизации образовательной системы, отказа от парадигмы знаний, умений и квалификаций Таълим-тарбия жараёнига киритилиши назарда тутилган ижобий ўзгаришлар ўз навбатида талабаларнинг ўзлаштирган билим, кўникма, малакалари ва компетенциясини баҳолаш жараёнига ўз таъсирини кўрсатади.

Как наука, квалиметрический подход имеет следующие концептуальные основы:

1. Квалиметрический подход позволяет определить качество учебно-воспитательного процесса, уровень и качество усвоения учащимися, уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, который организован на различных этапах системы непрерывного образования, и сделать обобщенный вывод.

2. Квалиметрический подход рассматривает показатель качества изучаемого объекта как динамическую категорию и предполагает повышение уровня этого показателя качества на основе государственных и социальных заказов, поставленных перед системой непрерывного образования, идя в ногу со временем в будущем.

3. Квалиметрический подход формируется и развивается как наука на основе достижений теоретической квалиметрии и практической квалиметрии в двух взаимосвязанных областях.

4. Квалиметрический подход - это соответствие будущих педагогических кадров квалификационным требованиям уровня подготовки к педагогической деятельности, профессиональной квалификации преподавателей, работающих педагогически в системе непрерывного образования, качеству организованного на данном этапе учебно-воспитательного процесса, приобретенным знаниям, эрудиции и квалификации студентов, профессиональная компетентность (competence) в области ГОС, соответствие требованиям, исследование отслеживает и оценивает качество материала и

дидактического обеспечения курсов, которые были пройдены по плану, на основе рейтинга в соответствии с установленной процедурой.

Квалиметрический подход определяет способ достижения следующих целей:

1. Учитывая, что образование является приоритетом в социальной сфере нашего государства на этапе формирования перспективных планов образовательных услуг, глобализацию информации, происходящие в мире идеологические и политические изменения, достижения в образовательных учреждениях развитых стран мира, разработку нормативных требований, позволяющих нам контролировать организацию образовательного процесса в соответствии с;

2. ГОС, основанные на государственном и социальном заказах, типовые учебные планы, основанные на квалификационных требованиях к педагогическим кадрам, модернизированные и непрерывные типовые программы, внедряемые в систему непрерывного образования, разработка способов контроля и оценки целесообразности и качества материально-технического, учебно-методического обеспечения образовательных курсов на этапе создания действующих и регламентирующих документов образовательного процесса;

3. Модернизированные и непрерывные типовые программы обучения студентов в высших учебных заведениях, образовательный процесс, организованный с целью внедрения знаний, умений, квалификаций и компетенций, нормированных ГОС, формирования стандартов контроля качества и оценки образовательных и педагогических практик;

4. Трудоустройство выпускников высших учебных заведений, их адаптация к педагогическому процессу, осуществление педагогической деятельности на требуемом уровне, разработка стандартов анализа и оценки содержания и сути проводимой работы по направлению учитель-ученик;

Основные задачи квалиметрического подхода:

- Определить научный потенциал, исследовательскую, духовно-просветительскую работу кафедр высших учебных заведений, качество организуемого образовательного процесса;
- Определение качества педагогической деятельности, научно-исследовательской, духовно-просветительской работы профессоров и

преподавательского состава, материально-технических, учебно-методических комплексов преподаваемых курсов;

- Определение уровня и качества компетенций, овладения знаниями, умениями, компетенциями студентов в области естественных наук, нормализованных с помощью ГОС; Квалиметрик ёндашувни кўллашдаги долзарб муаммолар

Диагностика, обследование, мониторинг и квалиметрия используются при контроле и оценке качества образовательного процесса, организуемого в системе непрерывного образования.

Основанное на теории педагогических измерений квалиметрическое направление позволяет получать строго точные и обоснованные результаты о его всесторонности, неприкосновенности процесса тестирования, математико-статистическом анализе полученных результатов, уровне развития учащихся и качестве усвоения знаний.

Контроль, организованный в теоретическом квалиметрическом направлении, отличается от традиционных видов контроля наличием большого объема информации и возможностью количественной оценки при оценке качества приобретенных знаний, умений и квалификации изучаемого объекта.

Организация образовательного мониторинга на основе научно обоснованных и неразрывно связанных видов контроля и информационных технологий позволяет достичь желаемого результата и определить качество образовательного процесса.

Образовательный мониторинг развитых стран мира использует тестовые задания, и с помощью этого метода осуществляется определение качества знаний, умений и квалификаций, приобретенных большим количеством учащихся за короткий срок, индивидуальный подход к учащимся в соответствии с полученными результатами, определение качество образовательного процесса в видах

В настоящее время в образовательных учреждениях разработаны способы эффективного использования тестовых заданий, внедряются в практику новые парадигмы педагогических дисциплин в образовательном пространстве, такие контрольно-оценочные системы, как ученик-учитель, ученик-родители, учитель-руководство, образовательные учреждения - органы управления образованием.

В квалиметрическом подходе важное место занимает разработка критериев изучения, контроля и оценки педагогической деятельности учителей.

Изучение педагогической деятельности учителей изначально изучается в связи с тем, что сам педагог понимает суть курса, по которому он преподает, знает свое место в подготовке педагогических кадров, создал учебно-методическое обеспечение курса. Имея это в виду, ниже приведены критерии

изучения, надзора и оценки профессиональной и методической подготовки преподавателей для проведения исследований. Эти критерии считаются общими для преподавателей, которые организуют и проводят формы преподавания курса: лекционные, практические, лабораторные и семинарские занятия.

Квалиметрический подход к образовательному процессу предполагает формирование учебно-методического и дидактического обеспечения, при котором обеспечивается преемственность методов, средств и форм обучения в соответствии с образовательным содержанием изучаемого преподавателем модуля.

Тот факт, что учебно-методический комплекс разработан в соответствии с требованиями квалиметрического подхода, подготавливает почву для достижения качества обучения и показателя эффективности.

1. Подготовка учителя-методическая подготовка к обучению - 30 баллов

№	Показатели оценки	Уровень оценки	
		балл	Оценка учителя
1	Наличие и качество утвержденной рабочей учебной программы по естественным наукам, текстов лекций (учебно-методический комплекс, учебная программа по естественным наукам, комплект заданий для практических занятий)	2	
2	Информация из Интернета или другого источника (в основном на английском языке): качество коммуникации	1	
3.	Формирование образовательных целей на основе таксономии Блума, в зависимости от темы изучаемых тем	6	
4.	Таксономия Блума и основные методы реализации	4	
5	Наличие кейс-задач, используемых в образовательном процессе.	5	

6.	Наличие методических и дидактических инструментов для использования инноваций и информационных технологий	4	
7.	Наличие слайдов, анимации, учебных и видео-материалов, а также электронных учебников для презентации по темам в учебном процессе	4	
8.	Преимственность содержания лекционных занятий с семинарскими, практическими, лабораторными занятиями в образовательном процессе, организованном на основе курса	1	
9.	Показатели степени сложности контрольных заданий, подготовленных для текущей, промежуточной и итоговой аттестации студентов	1	
10.	Содержание самостоятельной работы, предоставляемой студентам, инструкции по выполнению, критерии оценки и их уровень	2	

Общий 30балл

Диагностика квалиметрического подхода к процессу организации и проведения лекционного занятия.

Критерии мастерства преподавателя в организации и проведении лекционных занятий

№	Показатели оценки	Начисление очков	
		Балл	Балл учителя
I	Организационная часть	10	
1	Начало лекционной сессии вовремя и в ее аудитории, наличие выставочных инструментов	1	

2	Представляем ход лекционной сессии, используя момент духовности и интересную аналогию	2	
3	Возникновение проблемной ситуации по теме в начале лекционного занятия, ее зависимость от актуальных проблем сегодняшнего дня	1	
4	Осуществление профессиональной ориентации в зависимости от содержания темы	2	
5	Формирование образовательных целей и ответственности учащихся	1	
6	Соответствие лекционного занятия календарному плану с учетом требований по времени, форме и содержанию	3	
II	Изучение новой темы	40	
7	Степень активизации знаний, умений и компетенций учащихся и использования ими ранее приобретенных знаний, навыков и компетенций при осуществлении межпредметной коммуникации	2	
8	Междисциплинарные, межглавные, межтематические связи - широкая инклюзивность, темп, целесообразность, непрерывность.	3	
9	Основная идея в содержании темы, освещение законов, закономерностей, соблюдение последовательности этапов формирования понятий и умений	5	
10	Форма организации (общая, индивидуальная, малые группы) и управления познавательной деятельностью студентов	10	

11	Инновации и уровень эффективного использования информационных технологий на их месте	10	
12	Качество презентационных материалов, охват контента, статус своевременного использования	5	
13	Структура и своевременное использование заданий Keys-stadi в зависимости от содержания темы.	5	
III	Лекция качество содержания сессии:	10	
14	Степень идейно-политической направленности содержания лекции, научно-теоретическое, методологическое обоснование	2	
15	Новизна и актуальность информации в содержании лекции, впитывание национальных идей в умы и сердца студентов	2	
16	Следуя преимственности теории и практики, образование	2	
17	Содержание лекции включает в себя новости науки, инновации, ориентацию студентов на инновационную и исследовательскую работу	3	
18	Культура общения преподавателя, беглость речи, интонация, темп и тембр голоса	1	
IV	Активность учебной деятельности студентов и их статус в процессе обучения	10	
19	Мотивация студентов к изучению естественных наук	3	
20	Наличие способности использовать ранее приобретенные знания, навыки и умения		

	сти в процессе выполнения учащимися кистадиальных топшириков	5	
21	Состояние активности студентов в процессе лекционной подготовки	1	
22	Состояние культуры обращения, речи и одежды у студентов	1	

Общий 70 балл

Диагностика квалиметрического подхода к процессу организации и проведения практических занятий.

№	Показатели оценки	Начисление очков	
		Балл	Балл учителя
I	Организационная часть	10	
1	Начало практического занятия вовремя и в своей аудитории, наличие выставочных инструментов по теме	1	
2	Ход практических занятий, порядок выполнения работ студентами, ознакомление с содержанием учебных заданий формируют образовательные цели - участие студентов в напряженной работе	2	
3	Возникновение проблемной ситуации по теме в начале ее практического изучения, ее зависимость от актуальных проблем сегодняшнего дня	1	
4	Содержание проведения практических работ, касающихся вопросов, связанных с ее деятельностью	2	
5	Формирование образовательных целей и ответственности учащихся	1	

6	Соответствие практических занятий календарному плану по форме и содержанию	3	
II	Изучение новой темы	40	
7	Рутинная работа на практических занятиях предполагает наличие навыка использования знаний, умений и квалификаций, ранее освоенных студентами	5	
8	Подготовка междисциплинарных, межглавых, межтематических учебных заданий на основе взаимосвязей при выполнении практических заданий, их целенаправленность, преемственность со знаниями, навыками и квалификацией, приобретенными студентами.	5	
9	Наличие и использование на месте заданий для закрепления концепций, которые станут основой для выполнения практических рабочих заданий	5	
10	Форма организации (индивидуальная, малые группы) и управления познавательной деятельностью студентов	10	
11	Завершение и своевременное использование заданий Keys-stadi в зависимости от содержания практической работы.	10	
12	Вовлечение студентов в выполнение задания на этапе рассмотрения дела	5	
III	Качество организации практических занятий:	10	
13	Другие формы преподавания содержания практических занятий: лекция, лаборатория, семинар, уровень самостоятельного обучения и связь с работой	2	

14	Новизна и актуальность информации по ее практическому содержанию, впитывание национальных идей в умы и сердца студентов	2	
15	Следуя преемственности теории и практики, образование	2	
16	Внедрение научных новшеств, нововведений в практическое содержание, ориентация студентов на инновационную и научно-исследовательскую работу	3	
17	Культура общения преподавателя, беглость речи, интонация, темп и тембр голоса	1	
IV	Активность студентов и их статус на практических занятиях	10	
19	Приверженность студентов к выполнению практических заданий	3	
20	Наличие способности использовать ранее приобретенные знания, навыки и умения в процессе выполнения учащимися кистадальных топшириков	5	
21	Состояние активности студентов в процессе прохождения производственной практики	1	
22	Состояние культуры обращения, речи и одежды у учащихся, соблюдение правил технической безопасности	1	

Общий 70 балл

Диагностика квалиметрического подхода к процессу организации и проведения лабораторных занятий.

Критерии мастерства преподавателя в организации и проведении лабораторных занятий

№	Показатели оценки	Начисление очков	
		Балл	Балы учителей
I	Организационная часть	10	
1	Начало лабораторного обучения вовремя и в своей аудитории, наличие лабораторного оборудования и выставочных инструментов по теме	1	
2	Ознакомить студентов с ходом лабораторных занятий, порядком выполнения работ, содержанием учебных заданий	2	
3	Возникновение проблемной ситуации по теме в начале лабораторного обучения, ее зависимость от актуальных проблем сегодняшнего дня	1	
4	Осуществление профессиональной ориентации, связано ли содержание работы лаборатории с профессией, которую студент приобретет в будущем	2	
5	Формирование образовательных целей и ответственности учащихся в соответствии с таксономией Блума	3	
6	Соответствие лабораторных занятий календарному плану по форме и содержанию	1	
II	Выполнение лабораторных работ	40	

7	Наличие умения использовать знания, умения и квалификацию, ранее освоенные студентами при выполнении лабораторных работ	5	
8	Подготовка междисциплинарных, межглавых, межпредметных учебных заданий, основанных на взаимосвязи, с точки зрения выполнения лабораторных работ, их целесообразности, преемственности со знаниями, навыками и квалификацией, приобретенными студентами.	10	
9	Наличие и использование на месте заданий для закрепления концепций и навыков структурирования, которые станут основой для выполнения лабораторных работ	5	
10	Форма организации (индивидуальная, малые группы) и управления познавательной деятельностью студентов	5	
11	Структура и своевременное использование ключевых этапов и нестандартных тестовых заданий в зависимости от содержания лабораторной работы.	10	
12	Вовлечение студентов в выполнение задания на этапе рассмотрения дела	5	
III	Качество организации лабораторного обучения:	10	
13	Другие формы преподавания содержания лабораторных занятий: лекционные, практические, семинарские занятия, уровень самостоятельного обучения и связь с работой	1	

14	Следуя преемственности теории и практики, образование	2	
15	Использование нестандартных учебных и тестовых заданий при контроле и оценке приобретенных знаний, умений и квалификации обучающихся	5	
16	Ознакомление студентов с новостями науки, инновациями, ориентация студентов на инновационную и исследовательскую работу	1	
17	Культура общения преподавателя, беглость речи, интонация, темп и тембр голоса	1	
IV	Активность студентов и их статус в лабораторном обучении	10	
18	Приверженность студентов к лабораторной работе	3	
19	Наличие способности использовать ранее освоенные знания, умения и компетенции в процессе выполнения студентами ключевых и нестандартных тестовых заданий	3	
20	Оформите отчет о состоянии активности студентов в процессе лабораторных занятий, о результате лабораторной работы и сделайте обоснованный вывод	3	
21	Наличие лабораторного оборудования у студентов, умение работать с наглядными пособиями, лечение, состояние культуры речи, наличие специальной одежды, соблюдение правил технической безопасности	1	

Общий 70 балл

Диагностика квалиметрического подхода к процессу организации и проведения семинарского занятия.

Критерии мастерства преподавателя в организации и проведении семинарских занятий

№	Показатели оценки	Начисление очков	
		Балл	Балл учителя
I	Организационная часть	10	
1	Начало семинарского занятия вовремя и в его аудитории, наличие презентационных и выставочных средств по теме, дидактическое обеспечение	1	
2	Ход семинарского занятия, ознакомление студентов с содержанием выполняемых учебных заданий	2	
3	Возникновение проблемной ситуации по теме в начале мастер-класса, связь с актуальными проблемами сегодняшнего дня	1	
4	Осуществление профессиональной ориентации, независимо от того, связано ли содержание работы семинара с профессией, которую студент приобретет в будущем	2	
5	Формирование образовательных целей и ответственности учащихся в соответствии с таксономией Блума	3	
6	Соответствие семинарского занятия календарному плану по форме и содержанию	1	
II	Изучение темы семинара	40	
7	Наличие умения использовать знания, умения и квалификацию, ранее освоенные	5	

	студентами, при решении задач, изученных на семинаре		
8	Наличие умения использовать знания, умения и квалификацию, ранее освоенные студентами, при решении задач, изученных на семинаре	10	
9	Наличие и правильное использование заданий для формирования твердых знаний и умений, концепций, которые лягут в основу выполнения семинарских заданий	5	
10	Форма организации (индивидуальная, малые группы) и управления познавательной деятельностью студентов	5	
11	Состав и своевременное использование ключевых этапов и нестандартных тестовых заданий в зависимости от содержания семинара.	10	
12	Вовлечение студентов в выполнение задания на этапе рассмотрения дела	5	
III	Качество организации семинара:	10	
13	Другие формы преподавания содержания семинарского занятия: лекция, практика, лабораторные занятия, самостоятельное обучение и степень вовлеченности в работу	1	
14	Следуя преемственности теории и практики, образование	2	
15	Использование нестандартных учебных и тестовых заданий при контроле и оценке приобретенных знаний, умений и квалификации обучающихся	5	
16	Ознакомление студентов с новостями науки, инновациями, ориентация студентов на	1	

	инновационную и исследовательскую работу		
17	Культура общения и контроля преподавателя, беглость речи, интонация, темп и тембр голоса	1	
IV	Активность студентов и их статус на семинаре	10	
18	Опыт студентов в решении семинарских задач	3	
19	Наличие способности использовать ранее освоенные знания, умения и компетенции в процессе выполнения студентами ключевых и нестандартных тестовых заданий	3	
20	Состояние активности студентов в процессе семинарской подготовки, наличие навыков делать обоснованные выводы по семинарским заданиям	3	
21	Активность студентов при подготовке к семинару, наличие навыков делать обоснованные выводы по задачам семинара	1	

Общий 70 балл

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Упражнение 1. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ:

1. Определите дидактические цели использования инновационных технологий в образовательном процессе.

2. Установите уровни использования инновационных технологий в образовательном процессе.

3. Рассмотреть методические рекомендации по использованию педагогических технологий в преподавании биологии на местном и частном методических уровнях. На что еще, по вашему мнению, стоит обратить внимание?

Изучите рекомендации по разработке инновационного подхода к преподаванию на лекции, которая является основной формой организации учебного процесса в высших учебных заведениях. Определите специфику организации познавательной деятельности студентов в рамках данной педагогической технологии.

4. Сравните организацию познавательной деятельности студентов на лекции, основанной на инновационных технологиях, и на традиционной лекции.

5. Сравните педагогическую деятельность преподавателя на лекции и традиционную лекцию, основанную на инновационных технологиях.

6. Сравните ход проведения лекции, основанной на инновационных технологиях, и традиционной лекции и выскажите мнение об их целесообразности.

7. На основе рекомендаций по разработке инновационного подхода к преподаванию на лекции подготовьте рекомендации, которые позволят вам создать инновационный подход к преподаванию на лабораторных, практических и семинарских занятиях.

Основным звеном внедренной в нашей республике системы непрерывного образования является использование педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе, организованном в высших учебных заведениях, отвечающих за качество и эффективность подготовки кадров.

В образовательном процессе, организованном в высших учебных заведениях, педагогические технологии используются на трех различных уровнях:

1. Общедидактический уровень – освещаются концептуальные основы педагогических технологий, принципы применения к образовательному процессу, специфические особенности, способы организации познавательной

деятельности учащихся. Эта степень в основном используется в курсе "Педагогические технологии" на факультетах переподготовки и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава педагогических высших учебных заведений.

2. Частный методический уровень - используется в преподавании с учетом цели, задач, содержания образования всех курсов, преподаваемых в высших учебных заведениях.

3. Локальный (модульный) уровень – используется для того, чтобы активизировать познавательную активность учащихся в определенной части учебного процесса.

Как видно из вышеизложенного, профессора и преподавательский состав, осуществляющий педагогическую деятельность в сфере высшего образования, в первую очередь должны довольствоваться знаниями, умениями и квалификацией на общедидактическом уровне.

Если преподаватели не овладели концептуальными основами педагогической технологии, принципами применения к образовательному процессу, специфическими особенностями, знаниями, умениями и квалификацией, связанными со способами организации познавательной деятельности студентов, то добиться желаемого результата от педагогической технологии будет сложно.

Профессора и преподавательский состав, овладевшие этими знаниями, навыками и квалификацией, могут успешно использовать педагогические технологии на частном методическом уровне при преподавании предметов, за которые они отвечают.

Педагогические технологии, используемые на частном методологическом уровне, включают дидактическую игру, проблемное обучение, модульное обучение, совместное обучение, проектные технологии.

Любое изменение в учебном процессе приводит к изменению познавательной активности учащихся. Для того чтобы учащиеся адаптировались к требованиям педагогических технологий, то есть приобрели определенные навыки, необходимо изначально использовать педагогические технологии на местном уровне в образовательном процессе.

После того, как педагогические технологии, применяемые на местном уровне, окупятся, целесообразно перейти к использованию на частном методическом уровне.

Следует отметить, что в традиционном образовании необходимо устранить субъект-объектные отношения, сохраняющие свое доминирование, переход к субъект-субъектным отношениям посредством использования педагогических технологий занимает определенное время и дать возможность учащимся приобрести навыки, необходимые для участия в этих отношениях.

Педагогические технологии, применяемые локально в образовательном процессе, включают "Вставку", "кластер", "Бумеранг", "ментальную атаку", "работу в малых группах", "цепочку терминов", "лист терминов" и др. Входит К.

Эти технологии могут быть использованы как часть обучения, то есть для определения приобретенных знаний учащихся по пройденной теме, для активизации учебных мотивов учащихся или для обобщения темы и составления выводов.

Формы организации учебного процесса в высших учебных заведениях включают лекции, семинары, практические и лабораторные занятия, курсовые работы, самостоятельное обучение, учебно-производственные, воспитательные и педагогические практики.

Из вышеперечисленных форм организации учебного процесса вытекают возможности для эффективного использования педагогических технологий на лекциях, семинарах, практических и лабораторных занятиях.

Изучение на лекции делится на вводные, проблемные, тематические, обобщающие лекции, в соответствии с ролью, целью, задачами указанной темы в учебном плане

Соответственно, используемые в нем педагогические технологии могут варьироваться.

Лекция, основанная на традиционной технологии, за короткое время до сих пор не утратила своей ценности благодаря тому, что есть возможность донести большие объемы научной и теоретической информации до большого числа слушателей в широкой аудитории.

Основным недостатком данного вида обучения считается тот факт, что информация передается учащимся в готовом виде, а познавательная деятельность учащихся организована как пассивного слушателя.

Но, при преподавании фундаментальных предметов, преподаваемых в высших учебных заведениях, лекция носит очень практический характер, рекомендуется вносить определенные изменения в курс лекции только для того, чтобы устранить отмеченные выше недостатки.

Чтобы наглядно представить эти изменения, ниже представлена разработка лекционного упражнения, основанного на традиционной образовательной технологии.

Разработка лекционного занятия на основе традиционной образовательной технологии

Тема тренинга:

Образовательная цель тренинга: выражаются концепции и навыки, которые формулируются в ходе тренинга. В нем используются основные понятия, термины и опорные слова предмета.

Образовательная цель тренинга: расширить научное мировоззрение студентов, воспитать их как личностей в духе уважения к духовно-нравственным, ментальным, экономическим, экологическим, эстетическим, физическим, международным, национальным и общечеловеческим ценностям.

Развивающая цель тренинга: отмечается, какие концепции содержания темы разрабатываются в ранее изученных темах, конечно же, развитие учебных, практических навыков самостоятельного и творческого мышления, а также определяются способы реализации в ходе тренинга.

Учебное оборудование: в зависимости от содержания темы, учебное и визуальное оборудование, инструменты записываются один за другим.

Тип тренинга: лекция;

Технология, используемая в обучении: метод работы в небольших группах, технология совместного обучения в гармонии с лекционной формой традиционной образовательной технологии.

Учебный курс:

I. Организационная часть - состоит из 3 этапов, на которых осуществляется приветствие, санитарно-гигиеническое состояние учебной комнаты, подготовка студентов к обучению, определение посещаемости и пройденной темы, развитие учебных мотивов и внимания студентов, концентрация.

II. Тестовые вопросы на знание студентами пройденной темы

использование контроля и оценки. - также возможно использовать другие виды оценивания, но у него не будет возможности оценить всех учащихся. Это делает невозможным определение эффективности обучения.

III. Завершение пройденной темы и ознакомление студентов с темой, целью, курсом обучения. – этот этап обучения играет важную роль. На этом этапе акцент на основных понятиях предыдущей темы, фиксация уровня усвоения учащимися, устранение недостатков в их знаниях, поощрение учащихся, правильная постановка целей и задач по изучению новой темы, стоящей перед ними, напрямую влияет на эффективность обучения.

iv. Информация преподавателя по новой теме:

План лекции:

1.

2.

3. (Здесь текст приведен в соответствии с планом)

Преподаватель организует самостоятельную работу учащихся после изложения новой темы с помощью наглядных средств.

V. Разделить учащихся на небольшие группы, а также добиться качественного самостоятельного выполнения учебных заданий.

Для этого этапа обучения преподаватель составляет учебные задания по материалам, которые должны быть освоены, закреплены и обобщены учащимися на основе содержания темы с самого начала. Учащиеся разделяются на небольшие группы с целью развития учебных мотивов во время тренинга, разъясняется цель задания и даются инструкции по их

выполнению. На этом этапе обучения познавательная активность студентов будет очень высокой, поскольку определенная часть учебных целей будет возложена на членов небольшой группы. Студенты активно стремятся к достижению цели, между ними возникает образовательный спор, обмен идеями. На этой основе закладывается основа для развития образовательных, практических и самостоятельных мыслительных навыков студентов.

Между малыми группами возникает конкуренция. Это позволяет осознанно усваивать учебный материал учащимися, высказывать свое мнение, анализировать мнение своих товарищей и дополнять их. В качестве примера приводится расписание рекомендуемых учебных заданий для небольших групп.

№	Учебные задания по материалам, которые студенты должны освоить	Инструкции по выполнению задания
1. 2. 3. 4.	Внимательно прочтите текст в учебнике, найдите ответы на следующие вопросы и выполните задания:	Обоснуйте свое мнение Активно участвуйте в опросе "вопрос-ответ", который проводится со студентами.

VI. Организовать образовательную дискуссию в формате вопросов и ответов среди студентов по новой теме.

VII. Контроль и оценка знаний учащихся с помощью тестовых вопросов.

VIII. Переработка и завершение новой темы.

IX. Самостоятельное назначение на работу. После того, как преподаватель разработает программу обучения, он составит технологическую карту соответствующего обучения.

Технологическая карта состоит из 3 частей, в которых поэтапно фиксируются технологические этапы обучения, отведенное на них время, работа, выполняемая преподавателем и учащимися. Продуманная выше лекция технологическая карта тренинга будет выглядеть следующим образом:

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ
-----------------------	----------------------	--------------------------------

<p>Фаза I</p> <p>Организационная часть</p>	<p>Знакомит студентов с темой, целью, курсом обучения.</p>	<p>Предмет тренинга, цель, курс и задания баджари-ладигана в нем</p>
<p>5 минут</p>		<p>реализуются.</p>
<p>II этап</p>	<p>Структурированные тестовые задания gap по прошедшей теме контролируют и оценивают знания учащихся в yorda-Mi.</p>	<p>Выполняет тестовые задания, составленные по прошлой теме.</p>
<p>Контроль и оценка знаний учащихся по прошлому предмету</p>	<p>Представляет отчет в соответствии с планом.</p>	
<p>10 минут</p>		
<p>III этап</p>	<p>Организует самостоятельную работу студентов в небольших группах.</p>	<p>Понимает суть вопросов, которые были затронуты в плане лекции.</p>
<p>Изучение новой темы.</p>	<p>Дидактическая цель учебного задания знакомит с учебными задачами, которые необходимо выполнить, и обеспечивает</p>	<p>Дидактическая цель учебной программы, которая должна быть достигнута, - это инструкции, лежащие на поверхности учебного задания. В сотрудничестве со студентами, образовательным активистом-тини.</p>
<p>30 минут</p>	<p>самостоятельное выполнение.</p>	<p>Самостоятельно усваивает учебный материал.</p>
<p>10 минут</p>	<p>Проводит вопросы и ответы, обучающие дебаты, дебаты среди небольших групп. Организует помощь в соответствующих случаях.</p>	<p>Принимает активное участие в форме вопросов и ответов, учебных дебатах, дискуссиях между малыми группами.</p>
<p>10 минут</p>	<p>Дает тестовые задания, вопросы и дидактические таблицы по изучаемой теме.</p>	
<p>IV этап</p>	<p>Анализируется деятельность малых групп и полученный результат, даются задания для самостоятельной и творческой работы студентов</p>	<p>Тестовые задания, вопросы и дидактические таблицы выполняет.</p>
<p>Студенты били мини-контроль и оценки. 10 минут</p>		
<p>Этап V</p>		

Анализ достигнутого нати-Джи Ци-Лиша и подведения итогов. 5 минут	.	Анализирует и оценивает собственную образовательную деятельность и результат оттепели. Выполняет самостоятельные и творческие задания.
---	---	--

Идеальная структура технологической карты обучения позволяет реализовать цели и задачи, добиться эффективности и обеспечить преемственность между этапами, рационально использовать время.

Рекомендации по разработке инновационного подхода к преподаванию на лекции, основанного на традиционной образовательной технологии

Организационная часть	Учащиеся - развивают учебные мотивы толчка	Изучение новой тему.	Завершение и вывод	Предоставление независимой работы
Определение посещаемости Кратко напомню предыдущую лекцию	Интересные аналогии, роль изучаемого предмета в жизни и профессиональной деятельности независимо от материалов зажигать	Тема передается по плану в виде готовой информации, познавательная деятельность тала-Баса организован а в позиции пассивного слушателя	Исполняется учителем	В форме инструкции

Рекомендации по разработке инновационного подхода к преподаванию на лекции

Вариант 1

Структура тренинга, которая гармонизирует метод работы в малых группах по технологии совместного обучения с лекцией, основанной на традиционной образовательной технологии

Организационная часть	Учащиеся - развивают учебные мотивы толчка	Изучение новую тему.	Завершение и вывод	Предоставление независимой работы
<p>Определение посещаемости</p> <p>Кратко напоминая о предыдущей теме</p>	<p>Интересные аналогии, роль изучаемого предмета в жизни и профессиональной деятельности независимо от материалов</p>	<p>Определенная часть темы излагается в соответствии с планом,</p> <p>Познавательная деятельность Тала-Баса организована на основе метода работы в малых группах</p>	<p>Исполняется учителем</p>	<p>В форме инструкции</p>

Рекомендации по разработке инновационного подхода к преподаванию на лекции

2-вариант

Организационная часть	Развивать у учащихся мотивы к обучению	Изучение новую тему.	Завершение и вывод	Анализ и заключение о достигнутом результате.
<p>Определение посещаемости</p> <p>Использование таблицы терминов</p> <p>Запоминание интерпретация понятий и терминов</p>	<p>Постановка целей обучения</p> <p>Мозговая атака</p>	<p>Лекция</p> <p>Работайте в небольших группах</p> <p>Лекция</p> <p>Работайте в небольших группах</p>	<p>Передача дебатов в малых группах</p>	<p>Признание достижений малых групп</p> <p>Рекомендовать задания самостоятельных работ</p>

Желательно использовать рекомендации, приведенные выше, в тех случаях, когда содержание темы включает понятия и термины, научные и теоретические вопросы, без изменения хода лекции.

Изначально организация лекции в соответствии с рекомендацией дает возможность самостоятельно усвоить знания студентами, выделить основную идею в содержании темы, изложить собственное мнение, сформировать навыки самостоятельного мышления.

Организация самостоятельной работы студентов в небольших группах на лекции подготавливает почву для определенных изменений в организации их познавательной деятельности, а также подготавливает основу для перехода студентов из статуса объекта в статус субъекта.

В лекции важно использовать модульную образовательную технологию. Чтобы использовать эту технологию, учитель должен был провести следующую подготовительную работу:

1. Постановка образовательных целей перед учащимися на основе образовательных, воспитательных и развивающих целей изучаемого предмета;

2. Разделение изучаемого предмета на логически завершенные мыслительные модули, определение частных целей каждого модуля и составление их иерархического уровня;

3. Составление учебных заданий и установление норм отведенного на них времени с учетом способов достижения студентами личных целей каждого модуля;

4. На основе последовательности модулей, частных целей модулей разрабатывается модульная программа, которая интегрирует образовательные задачи целостным образом;

5. Распространение текста лекции и программы модуля среди студентов за неделю до начала обучения;

6. Определение формы организации познавательной деятельности учащихся, предполагающей, что будут существовать три различных типа модульной программы;

Примечание:

- Если содержание изучаемого предмета состоит из фактических материалов и учащиеся не испытывают трудностей в усвоении, то используется индивидуальная программа выполнения модульной программы;

- Если содержание изучаемого предмета состоит из научных и теоретических вопросов наряду с фактическими материалами, используется модульная программа, которая предназначена для совместной работы двух слушателей модульной программы, что создает трудности в ее усвоении студентами;

- Если содержание изучаемого предмета включает научно-теоретические вопросы, концепции и термины, используется модульная программа, которая предназначена для совместной работы в небольших группах студентов модульной программы, при этом естественно испытывать трудности в освоении студентами;

В настоящее время модульная программа, рассчитанная на совместную работу в небольших группах студентов модульной программы с использованием модульной образовательной технологии, дает высокий эффект, принимая во внимание тот факт, что студенты с тремя различными подготовками принимаются в высшие учебные заведения, в которых уровень академического труда и род занятий практические навыки варьируются.

При работе на основе этой модульной программы есть возможность соревноваться между небольшими группами студентов, работать сверхурочно с членами группы капитана группы, готовиться к предварительной тренировке по вопросам и заданиям, которые были выполнены из модульной программы.

Распределение учебных заданий по команде, готовность членов группы внести свой вклад в успех группы считаются движущей силой образовательного процесса.

Анализ и признание результатов работы группы считаются фактором, активизирующим мотивы обучения студентов.

Контроль знаний, умений и квалификаций, приобретаемых учащимися самостоятельно, совместно с преподавателем, служит повышению эффективности образования.

Модульная образовательная технология используется на частном методическом уровне при изучении новой темы в учебном процессе и гармонизирована с ментальной атакой, вставкой, кластером, бумерангом, цепочкой терминов, блаженством, игровыми упражнениями, которые применяются на локальном уровне.

Ниже представлена структура лекционного занятия, основанного на модульной образовательной технологии, развивающей тренинг.

Рекомендации по разработке инновационного подхода к преподаванию на лекции на основе модульной образовательной технологии

3-вариант

Организационная часть	Учащиеся - развивают учебные мотивы толчка	Изучение новую тему.	Завершение и вывод	Анализ и заключение о достигнутом результате.
<p>Определение посещаемости</p> <p>Использование таблицы терминов</p> <p>Запоминание интерпретация понятий и терминов</p>	<p>Постановка целей обучения</p> <p>Мозговая атака</p>	<p>С поверхностью и модулей работайте небольшим и группами</p> <p>Завершение модульной программы</p>	<p>Обсуждение тренинга в конце передачи модуля</p> <p>Общее завершение темы</p>	<p>Признание достижений малых групп</p> <p>Рекомендовать задания самостоятельных работ</p>

2-практическое обучение. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕСТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА

План:

1. Инновационные технологии локального и частно-методологического уровня.
2. Использование технологий местного уровня на лекциях, семинарах и практических занятиях.
3. Способы активизации познавательной деятельности учащихся с помощью ключей stadi, ментальная атака, цепочка терминов, кластер, диаграмма Венна.

В целях активизации познавательной деятельности студентов в учебно-воспитательном процессе, организованном в высших учебных заведениях, целесообразно выявить знания, умения и квалификацию студентов, освоенные по прошлой теме тренинга, систематизировать их, контролировать и оценивать приобретенные знания, умения и квалификацию по новой теме, а также использовать местные технологии в процессе

В обучении рекомендуется использовать педагогические технологии на локальном уровне: "Ключи", "Вставка", "кластер", диаграмма Венна, "ментальная атака", "работа в малых группах", "цепочка терминов", "лист терминов", быстрые игры и различные формы обучения. игровые упражнения.

Кейс-стади (case study) при изучении биологических процессов, представляющий собой метод генерирования конкретных или специфических образовательных проблемных ситуаций, предполагает использование учащимися способов решения проблемных ситуаций, выявление причин возникновения проблемных ситуаций, понимание каждого этапа ситуации, представленной в проблемной ситуации, путем работы с информацией источники, анализ и обобщение информации, анализ гипотез и выводов, разработка альтернатив, выслушивая и анализируя мнения членов небольшой группы, развитие научного мировоззрения, а также развитие навыков принятия решений подготавливает почву для направления к творческой деятельности.

Дидактической целью метода case study считается совместный анализ студентами проблемных учебных ситуаций в небольших группах, разработка теоретических и практических решений для решения этих проблем.

Задания keys stadi, используемые при преподавании биологии, можно разделить на следующие группы в зависимости от видов деятельности, выполняемой учащимися:

- Задачи, требующие сбора и обобщения информации.
- Задания, требующие исправления ошибок и недочетов в тексте.
- Задачи, требующие сравнения биологических объектов и составления выводов.
 - Задачи, требующие выявления взаимосвязи между биологическими объектами.
 - Задачи, требующие выявления признаков адаптации биологических объектов к внешней среде.
 - Задачи, требующие выявления противоречий между процессом и адаптациями, которые происходят на биологических объектах.
 - Задачи, требующие мониторинга процессов, протекающих на биологических объектах.
 - Задания, в которых требуется выдвигать гипотезы и выводы о процессах и явлениях, происходящих на биологических объектах.
 - Задачи, требующие наблюдения и объяснения результатов эксперимента, проводимого на поверхности биологического объекта, или процессов, которые на них протекают.
 - Задачи, требующие анализа биологических гипотез и выводов.

Эти задания обогащают содержание преподавания биологии и активизируют познавательную деятельность учащихся.

С точки зрения содержания и сути понятий, используемых учащимися при решении тематических заданий, которые используются при преподавании биологии, можно разделить на следующие группы:

1. Основные стандартные задания анатомического содержания. При этом от студентов требуется решить задачу об изменениях в строении живых организмов и их органов. Задачи *Keys stadi* в этом содержании позволяют прочно усвоить принцип строения и функционального единства живых организмов. При изучении адаптации организмов и ее относительности рекомендуется использовать следующую задачу.

При длине тела 3 мм клещ подпрыгивает на высоту 20 см и перемещается на тело теплокровного животного. Определите, как высоко может подпрыгнуть человек ростом 150 см, если у него такая же способность к прыжкам.

2. Ключевые стандартные задания морфологического содержания. В данном случае от студентов требуется решить задачу о том, что изменения в строении живых организмов и их органов связаны с экологической обстановкой. Постоянные задания *Keys* в этом контексте позволяют твердо придерживаться принципа живых организмов и окружающей среды, их непрерывности и взаимосвязи. Примером этого назначения является следующее.

Вам дали несколько фотографий зебр. Вам нужно сгруппировать внутри них зебр, тело которых имеет одинаковую линию. Возможно ли успешно выполнить эту задачу? Объясните причину.

3. Ключевые стандартные задания физиологического содержания. При этом от студентов требуется решить проблему живых организмов и жизненно важных процессов, протекающих в их органах, их особенностей. Задачи Keys stadi в этом содержании позволяют прочно усвоить принцип строения и функционального единства живых организмов. Для понимания сути процессов, протекающих в организмах, рекомендуется использовать следующее задание case stadi.

В гнезде журавлей было пять полупонков, причем журавли-родители намеренно выбросили из гнезда одну нимфу-палопона. Журавли-родители начали раскладывать корм для своих полупонков на краю гнезда, прекращая кормление до того, как их можно было запустить. Прокомментируйте эти ситуации.

4. Ключевые стандартные задания систематического содержания. В этом случае от учащихся требуется решить задачу классификации с учетом живых организмов и их характеристик.

5. Основные задания по экологическому содержанию. При этом от студентов требуется адаптироваться к среде обитания живых организмов, к связи изменений в строении их органов с окружающей средой, решать проблему факторов внешней среды. Постоянные задания Keys в этом контексте позволяют твердо придерживаться принципа живых организмов и окружающей среды, их непрерывности и взаимосвязи. Примером этого назначения является следующее.

Осенью рыба отложила 3200 икринок, весной следующего года в озере вылупилось 640 рыб, а 64 рыбы переместились в море. Два с половиной года спустя только 2 рыбы пришли в озеро размножаться. Рассчитайте в % факторы, приводящие к потере рыб в жизни, и вероятность их потери.

Поняв содержание и суть заданий Keys stadi учителем биологии, он должен определить методы, используемые с целью активизации познавательной деятельности учащихся.

ОПИСАНИЕ МЕТОДОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ KEYS STADI

к/с	Методы	ИСПОЛЬЗУЕТСЯ НА СТАДИОНЕ "КИЗ" ОПИСАНИЕ МЕТОДОВ
1.	Моделирование	Построение модели проблемной ситуации

2.	Систематический анализ	Систематическое воображение и анализ проблемной ситуации
3.	Абстрактный опыт	Овладение знаниями посредством вдумчивого анализа проблемной ситуации и ее преобразования
4.	Описание	Анализ и описание проблемной ситуации
5.	Метод решения проблемы	Определение способов оценки и решения проблем, которые формируют основу проблемной ситуации
6.	Классификация	Определение свойств, последовательности и упорядоченности свойств проблемной ситуации.
7.	Дидактический игровой метод	Анализ проблемной ситуации и разработка вариантов действий организмов, вовлеченных в ситуацию
8.	Психическая атака	Разработка системы идей для анализа и решения проблемной ситуации
9.	Дебаты	Анализ ситуации в проблемном учебном задании и обмен мнениями по ее решению
10.	Практический метод	Прокомментируйте анализ ситуации в проблемном учебном задании и практическое применение его решения

Основной дидактической целью использования *keys stadi* (case-study) в образовательном процессе учащиеся считают развитие своих навыков анализа и логического мышления путем применения ранее освоенных знаний, умений и навыков для решения сложных учебных задач.

Преподавание велось с учетом эволюционных концепций в содержании программы, а также спорных тем, таких как "возникновение и развитие растений", "возникновение и развитие животного мира", которые могут быть использованы в преподавании.

Учитель будет использовать ключи в учебном процессе:

- Определить проблемные темы в содержании программы, составить проблемные вопросы и задания для преподавания этих тем;

- Проблемный вопрос во время обучения - определение организации самостоятельной работы индивидуально или в небольших группах студентов в зависимости от степени сложности заданий;

- Планирование способов вовлечения познавательной активности учащихся в коммуникацию с помощью этих проблем, образовательных дискуссий;

- Необходимо сформулировать окончательную мысль в образовательных дискуссиях, организованных на основе проблемных вопросов и заданий.

Биологические диктанты, требующие аннотации к изображениям, играют важную роль в обучении, и учащиеся также имеют возможность использовать case Stad для идентификации объектов в знакомых ассоциациях "объект-объект".

Стадион "Ключи" организован на основе следующего этапа:

Этап I. Формирование небольших групп из равного числа студентов.

Фаза II. Распределить учебные задания по небольшим группам, состоящие из проблемных вопросов, сформулированных с целью изучения конкретного процесса, и познакомить их с дидактической целью задания.

iii. Направление познавательной деятельности учащихся на решение учебных задач.

Фаза IV. Прослушивание информации студентов о решении проблемных ситуаций.

V-ступень. Проведение учебных дебатов и диспутов среди небольших групп

Фаза VI. Делаю общий вывод.

При применении "Keys stadi" учащиеся расширяют, углубляют свои знания, используя ранее приобретенные знания в новых ситуациях, осваивают методы умственной деятельности, повышают умственное развитие и профессиональную подготовку как личности.

Организация познавательной деятельности учащихся таким образом позволяет формировать у них творческую деятельность.

Рекомендуется использовать вставку по темам, где предполагается только изучение фактических материалов в содержании программы.

Вставка - это педагогическая технология на местном уровне, которая используется учащимися для того, чтобы заложить основу для понимания ими основной идеи и фактических материалов учебного материала.

Для того чтобы развить навыки работы студентов с помощью вкладышей, им раздаются учебные материалы и специальное расписание, которое будет

изучаться. Рекомендуется, чтобы учащиеся изучили каждый абзац и отметили его в специальной таблице, используя определенные символы.

Если информация, приведенная в абзасе, соответствует знаниям, полученным на сегодняшний день, "Я знаю" – V, если информация понятна и нова, то "Я одобряю" +, если данные не соответствуют знаниям, полученным учащимися, то "необходимо выучить" -, если учащиеся испытывают трудности в усвоении учебных материалов, то "я не понял" -? ставит свою отметку.

Пользовательская таблица, используемая в insert

Абзас №	“Я знаю” – V	“Я одобряю” +	"Надо учиться"-	"Я не понял" -?
1.				
2.				
3.				
4 и т.д.к.				

При использовании вкладыша в образовательном процессе необходимо соблюдать следующие требования:

- Учащиеся объединяются в небольшую группу, но в инструменте вставки первоначально каждый учащийся работает индивидуально и заполняет расписание, сравнивая свои мысли после того, как члены группы завершат работу в течение указанного периода;

- Убедиться, что характеры членов подгруппы в таблице совпадают в ходе учебных дебатов, то есть добиться того же в следующих двух столбцах таблицы;

- Учитель должен организовать обучающий конкурс, основанный на вопросах и заданиях, составленных на основе учебного материала и знаков членов малой группы в таблице.

Преимущество работы со вставкой заключается в том, что информация, предоставляемая преподавателем сначала членам малой группы, затем в случае перекрестного обучения с малыми группами, восполняющая недостатки, допущенные учащимися в споре, восполняющая пробелы в их знаниях, служит эффективностью образования.

Функция источника информации в педагогической деятельности преподавателя, использующего вставку, на некоторое время снижается, а функции управления и контроля познавательной активности учащихся

возрастают. Поэтому учитель должен тщательно спланировать и реализовать эти вопросы.

Важное место в преподавании занимает использование кластера с целью систематизации полученных знаний учащихся, обеспечения их прочности.

Кластер-скопление - в переводе с английского означает шаджара. Эта местная технология подготавливает почву для развития навыков аналитического и критического мышления, позволяя студентам понять связь между идеей, теорией, законом и концепциями, которыми они овладевают, понять их преемственность друг с другом.

Строительство кластера осуществляется в следующем порядке:

- Конкретная идея в содержании учебного курса написана в середине доски или листа бумаги;
- Законы, связанные с этой идеей, взаимозависимое состояние концепций определяется с помощью индикатора, а затем фактическая информация об этих законах и концепциях записывается графически и формируется сеть.
- Делаются выводы о связях между ранее изученным предметом и предметом, подлежащим изучению.

На занятиях с использованием кластера учащиеся делятся на равное количество подгрупп, после объяснения им дидактической цели учебного задания и порядка выполнения появляется возможность сконцентрировать свои мысли за отведенное время, отстоять сформированный ими кластер и доказать свое мнение, лучшее и наиболее определяется хорошо структурированный кластер, победители поощряются.

Одной из технологий, используемых на местном уровне в образовательном процессе, является диаграмма Венна, названная в честь разработавшего ее британского ученого Джона Венна.

Диаграмма Венна требует анализа, синтеза и сравнения фактов, концепций и процессов, происходящих в изучаемом предмете. Эта диаграмма может быть использована при анализе, синтезе и сравнении естественного отбора и искусственного отбора, естественного отбора, форм борьбы за существование. Рекомендуется, чтобы диаграмма Венна выглядела следующим образом.



В учебном процессе важно подготовить почву для прочного усвоения учащимися понятий и терминов, поэтому преподаватель должен привести понятия и термины из содержания каждой главы и темы в систему "цепочки терминов".

"Цепочка терминов" - это термины и их определения, которые целесообразно включить в группу локальных технологий, поскольку преподаватель использует в рамках тренинга с целью завершения пройденной темы, укрепления знаний учащихся по вновь изучаемой теме.

К использованию этой технологии в образовательном процессе можно подойти несколькими способами.

- Студенты разбиваются на небольшие группы, и из членов группы готовится небольшой консультант. Младший консультант оценивает членов группы с помощью карточки, основанной на условиях данного ему задания. При этом учащиеся могут прокомментировать сказанные термины или идентифицировать термин в зависимости от комментария. Поскольку за каждый правильный ответ выдается карточка, количество карточек определяет набранный ими балл.

- Учащимся предоставляется список понятий и терминов в содержании главы и предмета. Согласно их содержанию и сути, взаимосвязанная цепочка должна быть доведена до состояния кластера. Хотя такой подход занимает много времени, его эффективность высока, что позволяет учащимся развивать навыки логического мышления.

- При использовании в рамках завершения изучения предмета, прошедшего через "цепочку терминов", члены небольшой группы учащихся должны добавить новый термин в соответствии с содержанием и сутью устного последовательного повторения терминов. По завершении игры, в которой первый участник группы начинает с одного термина, формируется цепочка терминов, равная количеству членов группы. Второй этап требует определения этих терминов и их интерпретации.

3-практическое обучение. СПРОЕКТИРУЙТЕ ПРОЦЕСС ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН НА ОСНОВЕ МОДУЛЬНОГО ПОДХОДА.

Чтобы реализовать модульный подход к преподаванию биологических наук, учитель должен поэтапно выполнить следующие задачи:

- Уточнить знания, умения, квалификацию и компетенции, которые должны быть приобретены студентами, представленные в рабочей программе по биологическим наукам, которая направлена на самостоятельное обучение,

и проанализировать контрольные задания, используемые для определения уровня их усвоения студентами;

- Уточнить знания, навыки, квалификацию и компетентности, которые должны быть приобретены студентами, представленными в рабочей программе по биологическим наукам;

- разделить содержание изучаемого курса на модули и определить знания, навыки, квалификацию и компетенции, которые должны быть приобретены студентами в ходе прохождения модуля;

- проанализируйте содержание каждой темы модуля и определите знания, навыки, квалификацию и компетентности, которые должны быть приобретены студентами;

- анализ содержания темы и разделение ее на модули (планы), составление учебных заданий таким образом, чтобы каждый модуль темы был освоен учащимися;

- составление студентами контрольных заданий по содержанию модуля для определения степени усвоения знаний, умений, квалификаций и компетенций;

Внедрение модульного подхода в преподавании биологических наук позволяет достичь следующих дидактических целей:

1. Модульное разделение биологических наук в таксономии Блума - формирование идентичных образовательных целей, поэтапное достижение результатов образовательного процесса;

2. Определение инноваций и информационных технологий, используемых при изучении модуля, для достижения поставленных целей обучения таксономии Blum;

3. Целенаправленная подготовка презентационных и контрольных заданий в зависимости от содержания модуля;

4. Организация занятий, в которых темы модуля изучаются с использованием инноваций и информационно-коммуникационных технологий;

5. Разработка и внедрение учебной программы курса, учебно-методического комплекса, методического и дидактического обеспечения на требуемом уровне с использованием учебных и контрольных заданий, выполняемых студентами на лекционных, практических и лабораторных занятиях.

В этой биологической науке шаги по внедрению модульного подхода в исследование можно визуализировать следующим образом.

Этапы перехода к модульному преподаванию биологических наук в высших учебных заведениях

4- Этап	Составление контрольных заданий для определения степени владения студентами знаниями, умениями, квалификациями и компетенциями по содержанию модуля
Этап 3	Анализ содержания темы и разделение ее на модули (планы), составление учебных заданий таким образом, чтобы каждый модуль темы был освоен учащимися
2- Этап	Проанализируйте содержание каждой темы модуля и определите знания, навыки, квалификацию и компетенции, которые должны быть приобретены студентами
1- Этап	разделите содержание изучаемого курса на модули и определите знания, навыки, квалификацию и компетенции, которые должны быть приобретены студентами в ходе прохождения модуля
подготовительный этап	Уточнить знания, умения, квалификацию и компетенции, которые должны быть приобретены студентами, представленные в рабочей программе по биологическим наукам, и проанализировать контрольные задания, используемые для определения уровня их усвоения студентами

Учебная программа, разработанная для самоконтроля слушателей

- Дидактическая цель учебной программы: вы можете самостоятельно работать в небольших группах, используя эту программу, анализировать рабочую программу преподаваемой вами биологической науки, уточнять знания, навыки, квалификацию и компетенции, которые должны быть приобретены студентами, и анализировать контрольные задания, которые вы используете, чтобы определить уровень их знаний. усвоение студентами, выявление существующих недостатков, разбор курса, для того чтобы вы могли определить квалификации и компетенции, освоить содержание модуля студентами, необходимо составить стандартные и нестандартные

контрольные задания для определения уровня усвоения учебных заданий и знаний, умений, квалификаций и компетенций, развить методические знания, умения и компетенции, профессиональные навыки, ваша культура речи и общения.

к/с	Практические занятия, тренинги, тренировочные задания	Рекомендации	балл
1.	<p>Цель: изучить работу, сделанную на подготовительном этапе внедрения модульного подхода в преподавании биологических наук. Внимательно прочтите приведенную информацию и выполните следующие задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте рабочую программу биологической науки, которую вы компетентны преподавать. 2. Уточнить знания, навыки, квалификацию и компетенции, которые должны быть приобретены перечисленными в ней обучающимися. 3. Проанализировать контрольные задания, используемые для определения уровня освоения студентами курса. 4. Выявить недостатки в этом процессе и определить пути их устранения. 	Работайте в сотрудничестве с членами малых группы	0,5-балл
2.	<p>Цель: разделить содержание биологического курса на модули и научиться определять знания, навыки, квалификацию и компетентности, которые должны быть приобретены студентами в ходе прохождения модуля.</p> <p>Выполните следующие задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разделите содержание (главы) изучаемого курса на модули. 2. Определите знания, навыки, квалификацию и компетентности, которые должны быть приобретены студентами в ходе каждого модуля; 3. Проанализируйте задачи, используемые для определения соответствующих знаний, умений, квалификаций и компетенций. 	Работайте в сотрудничестве с членами малых группы	0,5-балл

	4. Определите недостатки, которые возникают в процессе работы.		
3.	<p>Цель: научиться составлять контрольные задания для определения степени владения студентами знаниями, умениями, квалификациями и компетенциями по содержанию модулей учебного курса.</p> <p>Выполните следующие задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте содержание модулей учебного курса. 2. Определите знания, навыки, квалификацию и компетентности студентов по этому модулю. 3. Составьте контрольные задания для студентов, чтобы определить уровень владения знаниями, умениями, квалификациями и компетенциями по содержанию данного модуля. 4. Выявите недостатки, допущенные в этом процессе, и выскажите свое мнение. 	Работайте в сотрудничестве с членами небольшой группы	1-балл
5.	<p>Завершение учебного плана.</p> <p>Цель: анализ своей деятельности, самооценка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомьтесь с дидактической целью учебной программы. В какой степени вы достигли намеченной цели? 2. Повторите дидактические цели, предусмотренные модулями в учебном задании. Какие трудности вам удалось преодолеть при их выполнении? 3. Считаете ли вы, что этот учебный план подготовит почву для того, какие изменения произойдут в вашей педагогической деятельности? 4. Оцените свою активность в процессе самостоятельной работы на 3 балла. <p>1. 5. Сделайте контрольные задания разного уровня сложности по выбранной вами теме, если</p>	Суммируйте набранные вами баллы и запишите их в следующей строке	

	<p>вы удовлетворены своими действиями во время тренинга.</p> <p>2.2. Повторно поработайте над текстом и учебной программой, если вы не удовлетворены своими действиями во время тренировки.</p>		
	Баллы, набранные слушателем во время сеанса	Весь 5 балл	балл

4-практическое обучение. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОСНОВАНО НА ИННОВАЦИОННОМ ПОДХОДЕ.

УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ:

1. Определите дидактические цели использования дидактических игровых технологий в образовательном процессе.

2. Определите типы дидактических игровых технологий, укажите способы их использования в учебном курсе, который вы проводите самостоятельно.

3. Изучите рекомендации по разработке тренинга и построению технологической карты.

4. Составьте разработочную и технологическую карту лекций и практических занятий по учебному курсу, который вы проводите самостоятельно.

5. Сравните организацию познавательной деятельности студентов на лекции и традиционной лекции, основанной на дидактических игровых технологиях.

Основные понятия: активизация познавательной деятельности учащихся, повышение эффективности обучения, дидактические функции технологий, дидактические игровые технологии, сюжетно-ролевая игра, презентация, творческая игра, конференции, игровые упражнения.

Вопрос создания инновационного подхода к преподаванию биологии в высших учебных заведениях, активизации познавательной деятельности студентов и повышения эффективности преподавания дидактики также считается одной из основных проблем науки о методике преподавания биологии.

Активизация познавательной деятельности учащихся понимается как осознанная потребность учащихся в овладении высоким уровнем мотивации,

знаний и умений, высоком результате и появлении Халка, соответствующего социальным нормам.

Деятельность такого типа возникает не всегда, только благодаря целенаправленному педагогическому воздействию преподавателя и мастерству организации благоприятной педагогико-психологической среды.

В образовательном процессе от педагогических технологий, используемых учителем, будет зависеть целенаправленное воздействие и создание благоприятной социально-психологической среды.

Любая технология, разработанная в дидактике, служит активизации познавательной деятельности учащихся и повышению эффективности обучения, но в следующих технологиях этот вопрос занимает основное место:

- Дидактические игровые технологии.
- Модульные образовательные технологии.
- Технология совместного обучения.
- Технология проектирования.

В сочетании с тем фактом, что технологии, позволяющие учащимся активизировать познавательную деятельность и повысить эффективность обучения, имеют свои особенности, в образовательном процессе они выполняют такие функции, как обучение, развитие, воспитание, руководство творческой деятельностью, коммуникативное, логическое мышление, формирование методов умственной деятельности, анализ своей деятельности, направление к профессии, обучение правильному достижению цели, создание сотрудничества.

Однако при сравнении функций педагогических технологий оказалось, что эти функции не занимают одинакового уровня места.

Лидирующие позиции в дидактических игровых технологиях занимают воспитательные, развивающие, обучающие, коммуникативные функции, остальные функции становятся приложениями для них.

В технологии проблемного обучения функции формирования способов мыслительной деятельности, ориентации на творческую активность, развития логического мышления занимают ведущее место, остальные функции якобы подчинены им. Благодаря этому появляется возможность проанализировать дидактические функции других технологий.

Дидактические функции педагогических технологий

Функции педагогических технологий	Дидактически игрово	Проблемное образование	Модульное обучение	Партнерское преподавание в университете	Дизайн
Образование	1	5	1	3	7
Развитие	2	4	2	4	8
Дисциплина	3	6	3	5	9
Ориентация на творческую деятельность	8	3	6	6	1
Общительный	4	9	4	1	6
Развитие логического мышления	6	2	7	7	5
Формирование способов умственной деятельности	7	1	8	8	4
Анализ и контроль его деятельности	10	7	10	9	3
Профориентация	11	10	11	10	2
Ориентация	5	8	9	11	11
Создание сотрудничества	9	11	5	2	10

Учитель достигает намеченной цели и эффективности только тогда, когда он выбирает на научно-методической основе, какую технологию он использует, принимая во внимание образовательные, воспитательные и регулятивные цели предмета, изучаемого в процессе обучения, и дидактические функции педагогических технологий.

В образовательном процессе используются дидактические игровые технологии в форме дидактического игрового тренинга. В ходе этих занятий учебный процесс учащихся гармонизируется с игровой деятельностью. По этой причине виды деятельности, которые согласованы с учебной деятельностью учащихся, игровой деятельностью, называются дидактической игровой деятельностью.

В жизни человека игровая деятельность выполняет следующие функции:

- Игра всегда вызывает у человека интерес к определенному виду деятельности.
- Во время игры доступ человека к общению помогает приобрести коммуникативную культуру.
- Дает возможность человеку проявить свой талант, интерес к знаниям и самоидентификацию.
- Для преодоления различных трудностей, возникающих в жизни и в процессе игры, формируются навыки правильного получения задуманного.
- В процессе игры создается возможность освоить поведение, соответствующее социальным нормам, устранить недостатки.
- В структуру личности вносятся соответствующие изменения, то есть подготавливается основа для формирования положительных качеств.
- Система ценностей, имеющая отношение к человечеству, с особым акцентом на изучение социальных, духовных и культурных ценностей.
- Предполагается развивать у участников игры культуру коллективного общения.

Игровая деятельность характеризуется следующими характеристиками:

1. В результате выбора ролей, заданий у участников игры развивается свободно развивающаяся деятельность, то есть анализ и контроль деятельности самих учащихся, разочарование в своей деятельности в случаях достижения намеченного результата, уверенность в своих знаниях и силах.
2. Создана творческая среда. Участники игры будут иметь соответствующую творческую и самостоятельную деятельность по решению задач.
3. Во время игры формируются соревнование, противоборство, сотрудничество, взаимопомощь. В этом смысле возникает эмоциональная ситуация. Знания, навыки, которые впитываются эмоциями, остаются запечатленными в памяти человека на всю жизнь.
4. Во время игры соблюдаются установленные законы. Подготавливает почву для возникновения у участников игры осознанной дисциплины, соответствующей социальным нормам.
5. Содержание игры, ход, логическая последовательность, баланс времени и немедленное решение проблемных ситуаций обучают правильно достигать цели.

В состав игровой деятельности, такой как другие образовательные и трудовые мероприятия, входят:

а) сюжет игры;
б) конкретные роли, задачи, выполняемые участниками игры;
в) действия (методы), выполняемые для выполнения этих ролей;
ж) использование игровых инструментов в реальном или условном изнасиловании;

Г) отношения между участниками игры, включающие в себя общение.

Организация познавательной деятельности учащихся в гармонии с игровой деятельностью будет состоять из следующих этапов:

- Определение предполагаемой цели с помощью дидактической игры,
- Дидактический игровой сюжет и оформление деятельности участников;
- Определение способов реализации намеченной цели в игре;
- Целенаправленная организация дидактической игры с акцентом на ее содержание, ход, логическую последовательность, баланс времени и немедленное разрешение учащимися проблемных ситуаций;
- Поощряйте участников игры;
- Анализ полученных результатов;
- Внести соответствующие изменения в структуру и ход игры в соответствии с полученными результатами;

Посредством дидактического игрового обучения реализуются следующие функции:

1. Образовательные;
2. Развитие личности;
3. Привлечение студентов к творческой деятельности;
4. Контроль и анализ знаний;
5. Знакомство с профессиями и ориентация на профессию;
6. Развитие коммуникативной и речевой культуры учащихся;

В учебном процессе эти упражнения выполняются без комплекса, но некоторая функция преобладает в рассмотренных ниже типах дидактических игр. Например, на конференционных занятиях преобладает развитие личности, остальные функции становятся приложением к нему, в игровых упражнениях преобладает контроль и анализ знаний, остальные функции дополняют его и т.д.

Учитель должен быть тщательно подготовлен к проведению дидактических игровых занятий и соблюдать при их проведении следующие дидактические требования:

1. Дидактическая игровая деятельность должна быть направлена на решение образовательных, воспитательных и развивающих целей и задач по темам, указанным в программе;

2. Посвящен важным проблемам на практике и в обществе, они могут быть решены во время игры;

3. Соблюдение принципов воспитания гармоничной личности, норм восточного этикета;

4. Структура игры должна быть в логической последовательности;

5. При проведении данного тренинга следует соблюдать дидактические принципы и добиваться минимальных временных затрат.

6. Успех дидактических игровых занятий зависит в первую очередь от тщательной и интенсивной подготовки учащихся к этим играм, организации и умелого руководства деятельностью соответствующего преподавателя.

Мероприятия учащихся по подготовке к дидактической игре включают:

- Ознакомление с целью, функцией, порядком проведения, правилами дидактической игры;

- Осознание проблемной ситуации, вытекающей из цели и функции дидактической игры;

- Поиск наиболее эффективных путей выхода из проблемной ситуации;

- Каждый ученик сможет понять задания, которые он должен выполнить, получить необходимые инструкции и наставления от преподавателя;

- Выбор оптимального варианта решения проблемной ситуации с использованием различных источников знаний;

- Между участниками дидактической игры должны возникать взаимное сотрудничество, взаимопомощь и взаимоконтроль.

Дидактические игровые занятия можно разделить на сюжетно-ролевые игры, творческие игры, конференции, игровые упражнения в зависимости от сочетания учебной и игровой деятельности учащихся.

Особенности дидактического игрового тренинга приведены в таблице.

Отличительные особенности дидактического игрового тренинга.

Дидактические игровые тренинги-ы	Каково содержание темы, используемой в этом тренинге	Дидактические функции обучения	Учебная деятельность студентов
Участок-ролик	Когда есть возможность освещать достижения в различных областях науки, устанавливать междисциплинарные связи, решать проблемы в	Литературно-художественное освещение социальных установок в повседневной жизни,	Приобретение знаний, умений и навыков путем выполнения

	природе и в повседневной жизни	связей между объектами природы и природным достоянием	определенных ролей
Творческая игра	Когда есть возможность развить ранее освоенные знания и навыки	Решение проблемных ситуаций путем творческого применения ранее приобретенных знаний и навыков.	Создайте новую тему с помощью творческого поиска- lashtiradi
Аукцион	Когда есть возможность дать описание разным объектам, сравните их	Расширяя мировоззрение студентов на основе социально-экономических отношений в обществе, направляясь к профессии.	Создайте новую тему, приняв участие в аукционе- lashtiradi
Конференция	Когда знания из различных областей науки способны осветить достижения, проводить междисциплинарные исследования	Знакомство с дополнительными и местными материалами, работа с научной, популярной литературой, подготовка молодежи к самостоятельной жизни, переход к профессии	проводит исследования по конкретным темам, принимая статус "ученых".
Пресс-конференция	Охватывающие различные области науки, когда необходимо использовать ранее освоенные знания студентов	Знакомство с дополнительными и местными материалами, самостоятельная работа с учебниками, научно-популярной литературой.	освоите тему, приняв статус "ученого" и "корреспондента" -Di.

Учитель должен сначала подготовить и перевести учащихся на индивидуальные, а затем групповые игры, после того как они успешно пройдут, необходимо провести подготовку к публичным играм. Потому что для того, чтобы учащиеся могли активно участвовать в дидактических

игровых занятиях, необходимо обладать необходимыми знаниями, умениями и квалификацией, кроме того, между коллективом группы должно возникнуть взаимное сотрудничество, взаимопомощь.

Ниже приведено описание дидактических игровых занятий.

Сюжетно-ролевые игры

Сюжетно-ролевые игры играют важную роль в развитии творческого мышления учащихся, навыков самостоятельного усвоения знаний и приобретения новых знаний путем применения заложенных в них знаний, умений и навыков в новых ситуациях.

В большинстве случаев учителя заменяют сюжетно-ролевые игры пресс-конференцией. Хотя цель использования обеих игр в образовательном процессе близка друг к другу, между ними есть большая разница. Этот случай можно объяснить тем фактом, что дидактическим играм дается недостаточно описаний.

На наш взгляд, дидактические игры, направленные на приобретение новых знаний в процессе совместного, постепенного решения, опирающиеся на резервы знаний самих учащихся, основанные на художественном освещении социальных отношений в повседневной жизни, связей между природой и объектами природных явлений, следует называть сюжетно-ролевыми-играю в игры. При этом сюжет игры взят из общества или природы. Иногда проблемы в обществе и природе гармонизируются.

При обучении целесообразно проводить темы, посвященные экологическим проблемам, проблемам сохранения природы, в манере сюжетно-ролевых игр.

Для выполнения этой дидактической игры учителю необходимо сделать следующее:

- Сбор информации по экологическим проблемам;
- Структурируйте сценарий обучения в сотрудничестве со студентами и другими преподавателями естественных наук;
- Распределение ролей и задач между учащимися;
- Следует определить пути решения проблемы.

Творческие игры

Творческие игры важны в развитии творческого поиска, самостоятельности, логического мышления учащихся, удовлетворении их потребностей в дополнительных знаниях.

Дидактическими играми следует называть творческие игры, которые подготавливают основу для решения проблемных ситуаций, возникающих в

учебном процессе, путем творческого применения и поиска ранее приобретенных знаний, умений и навыков в процессе взаимодействия студенческой группы.

Желательно применять концепции, усвоенные на предыдущих занятиях из творческих игр, когда появляется возможность использовать их при изучении новой темы. При этом студенты делятся на равное количество групп, которым условно присваивается статус "ученых", каждый "специалист" подвергается творческому поиску, якобы заново открывая новости науки. Они основывают свои ответы на заданиях, рекомендованных учителем, опираясь на наглядное оружие.

В этом дидактическом игровом тренинге все учащиеся работают сообща, приобретая новые знания, используя ранее приобретенные знания в новых ситуациях. Это вселяет уверенность в собственных знаниях, таланте студентов, и каждый студент начинает получать знания благодаря усердию и осознанию того, что серьезная подготовка является залогом успеха.

Практика проведения конференций

Конференц-тренинг играет важную роль в дидактическом игровом обучении. Заседания конференции важны для активизации познавательной деятельности студентов, расширения научного мировоззрения, ознакомления их с дополнительными и местными материалами, развития навыков и квалификации для самостоятельной работы с научной и популярной литературой, подготовки молодежи к самостоятельной жизни, осознанному выбору профессии.

Преподаватель изучает дополнительную научную, популярную литературу по данной теме, четко определяя тему, цель и задачи тренинга перед прохождением сессии конференции. за 10 дней до этого тренинга публикуется тема тренинга и рекомендуется литература для подготовки к нему. Студентам предстоит выбрать роль "ученых" в заявленной дидактической игровой деятельности, всесторонне осветить тему, подготовить лекцию в соответствии с интересами и способностями каждого студента. Преобладание положительной стимуляции со стороны преподавателя в период обучения и культура общения преподавателя, направленная на достижение успеха, взаимопомощь считаются важным фактором интенсивной подготовки студентов к тренингу.

Заседание научной конференции рекомендуется проводить следующим образом:

1. Вступительное слово преподавателя. При этом преподаватель знакомит с предметом, целью и задачами тренинга, с "учеными", которые выполняют соответствующие роли.

2. Слушая научные лекции, "ученые" описывают свои подготовленные лекции по теме на основе визуального оружия.

3. В этом случае между "учеными" и другими студентами в группе будет проведен спор, дискуссия по данной теме.

4. Подведение итогов научной конференции. В заключение учитель выделяет наиболее важные концепции и идеи по данной теме.

5. Оценка учащихся. Студенты, которые активно участвуют в тренинге, поощряются и оцениваются в соответствии с рейтинговой системой.

Дайте домашним задание.

Общее завершение обучения.

Пресс-конференция

Пресс-конференция характеризуется тем, что учебная и познавательная деятельность всех студентов в группе носит активный характер. Подготовка преподавателя к пресс-конференции немного сложнее. Учитель делит учеников группы на две группы за неделю до проведения пресс-конференции. Около 30% из них - ученые и специалисты, остальные выполняют роль корреспондентов средств массовой информации республики, газет и журналов, которые будут издаваться.

Из газет вы можете получить "Голос Узбекистана", "Сельская правда", "Народное слово", "Вечерний Ташкент", "Туркестан", "Ташкентская правда", журналы "Наука и брак", "Сельское хозяйство", "счастье", "благотворительность-здоровье".

После этого с помощью студентов составляются вопросы, которые задают репортеры любой газеты и журнала на пресс-конференции. Эти вопросы должны максимально охватывать обсуждаемую проблему.

После того, как содержание вопросов пройдет обсуждение, роли газетных и журнальных репортеров и ученых распределяются по усмотрению студентов.

Преподаватель проводит отдельную подготовительную работу со студентами, которые выполняют роль ученых и специалистов. Это инструктирует их пользоваться дополнительной литературой и находить ответы на вопросы. Ответы на вопросы должны быть краткими, ясными, научно обоснованными, охватывающими местные материалы. Учащиеся должны знать, что учитель должен предварительно изучить эти ответы,

исправить их, заполнить, если в них есть какие-либо незначительные недостатки.

Студенты, выполняющие роль корреспондентов, также должны быть уверены в том, что они обладают достаточным уровнем знаний, чтобы они могли находить ответы на вопросы и вступать в общение с учеными и специалистами.

К этому тренингу все студенты должны интенсивно готовиться, независимо от того, какую роль они выполняют.

Игровые упражнения

Успех образовательного процесса будет зависеть от научно-методического уровня преподавателя и высокого уровня педагогического мастерства, идущего в ногу со временем, навыков активизации познавательной деятельности учащихся и управления ею. В обучении, наряду с другими дидактическими играми, игра направлена на то, чтобы использовать упражнения на своем месте и эффективно.

Игра может быть создана по образцу игр, которые транслируются по телевидению и в прессе для физических упражнений и стали самым интересным занятием студенческой молодежи. К ним относятся "Закават", "Зинама-зина". В этих играх студенты сначала проверяют свои силы и знания, и опять же большинство из них мечтают стать участниками этих игр.

Каждый учитель, идущий в ногу со временем, сможет вовремя внедрять подобные игры в образовательный процесс, чтобы воплотить эти желания и мечты в учениках и создать почву для повышения интереса учащихся к обучению и активизации познавательной деятельности тайерлайди. Использование дидактических игровых технологий играет важную роль в обучении Рузы. В обучении целесообразно использовать дидактическую игровую технологию, как и другие педагогические технологии. Использование конференции, презентации, творческой игры, игровых упражнений по этой технологии даст высокий эффект. В этих видах деятельности познавательная деятельность учащихся гармонизируется с игровой деятельностью, благодаря чему возникают специфические особенности организации и управления познавательной деятельностью учащихся.

Если тема лекции посвящена изучению социально-экономических изменений в обществе, фактических материалов, то рекомендуется использовать конференц-форму дидактической игровой технологии.

Рекомендации по улучшению лекции по материалам конференции по дидактическим игровым технологиям 1-вариант

	Мотивировать студентов	Изучение новую тему.	Завершение и вывод	Анализ и заключение о достигнутом результате.
<p>Определение посещаемости Употребление местоимений Понимание памяти ваатамаснизохина</p>	<p>Постановка целей обучения Бумеранг, игра в творчестве</p>	<p>Группа 1 Группа 2 Группа 3 Группа 4 Прослушивание лекции</p>	<p>Проведение дебатов между небольшими группами в конце каждой презентации Общее завершение темы</p>	<p>Признание достижений малых групп Рекомендовать задания самостоятельных работ</p>

За неделю до этого тренинга преподаватель делит студентов на группу "ученых". Студенты проводят исследования по определенной проблеме и готовят лекции. Во время тренинга группа "ученых" поочередно представляет свои лекции, используя наглядные пособия:

Группа 1, группа "ученые"

Группа 2, группа "ученые"

Группа 3 Группа "ученые"

Группа 4 Группа "ученые"

Преподаватель после каждой групповой лекции проводит обучающий диспут, дискуссию.

Дидактическую игровую технологию типа "презентация" рекомендуется использовать главным образом в мероприятиях, посвященных изучению начальных тем курсов и глав. За неделю до этого занятия преподаватель делит студентов на небольшие группы и дает им вопросы и задания по задачам курса или главы. Каждая команда проводит исследование по поставленной перед ними проблеме и представляет результаты исследования.

Рекомендации по совершенствованию лекции на основе презентационного тренинга по дидактической игровой технологии

Организационная часть	Студенты - направление образовательной мотивации	Изучение новую тему.	Завершение и вывод	Анализ и заключение о достигнутом результате.
<p>Определение посещаемости</p> <p>Использование таблицы терминов</p> <p>Запоминание интерпретация понятий и терминов</p>	<p>Постановка целей обучения</p> <p>Бумеранг, игра в блаженство</p>	<p>Группа 1 Презентация его работы</p> <p>Группа 2 Презентация его работы</p> <p>Группа 3 Презентация его работы</p> <p>Группа 4 Презентация его работы</p>	<p>Обсуждение в небольших группах в конце каждой передачи презентации</p> <p>Общее завершение темы</p>	<p>Скопление</p> <p>Признание достижений малых групп</p> <p>Рекомендовать задания самостоятельных работ</p>

Рекомендации по совершенствованию лекции на основе творческого игрового тренинга по дидактической игровой технологии

Организационная часть	Студенты-мотивация к обучению в игровой форме	Изучение новую тему.	Завершение и вывод	Анализ и заключение о достигнутом результате.
<p>Определение посещаемости</p> <p>Использование таблицы терминов</p> <p>Запоминание интерпретация понятий и терминов</p>	<p>Постановка целей обучения</p> <p>Бумеранг, Блаженство-просьба</p>	<p>Группа 1</p> <p>Группа 2</p> <p>Группа 3</p> <p>Группа 4</p> <p>Творческий работы-Нинг</p> <p>Такди-Моти</p>	<p>Обсуждение в небольших группах в конце каждой передачи презентации</p> <p>Общее завершение темы</p>	<p>Скопление</p> <p>Признание достижений малых групп</p> <p>Рекомендовать задания самостоятельных работ</p>

Вопросы-задания на занятии с использованием метода творческой игры дидактической игровой технологии отличаются от вопросов-заданий на предыдущих занятиях своим творческим характером.

Рекомендуется использовать этот тип лекции, когда проблемы в содержании темы могут быть решены путем творческого поиска студентов.

Для того чтобы использовать игровые упражнения дидактической игровой технологии на семинарском занятии, преподаватель должен составить "список терминов" по изучаемой теме.

Вопросы для контроля полученных знаний аудитории

1. Сравнительное изучение дидактических функций технологий, позволяющих активизировать познавательную деятельность учащихся и повысить эффективность обучения.

2. Определите специфику дидактической игровой технологии.

3. Объясните способы гармонизации познавательной и игровой деятельности учащихся в образовательном процессе. Прокомментируйте этапы организации игровых мероприятий.

4. Объясните содержание и суть дидактических игр.

5. Определите требования к дидактическому игровому обучению.

6. Определите специфику сюжетно-ролевой игры из видов дидактических игровых технологий, используемых в образовательном процессе.

7. Определите специфику презентации из видов дидактических игровых технологий, используемых в образовательном процессе.

8. Определите специфику творческой игры из видов дидактических игровых технологий, используемых в образовательном процессе.

9. Определите специфику конференции и пресс-конференции по видам дидактической игровой технологии.

10. Из видов дидактической игровой технологии определите специфику игровых упражнений.

5-практическое обучение. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОСНОВАНО НА ИННОВАЦИОННОМ ПОДХОДЕ.

План:

1. Использование приемов технологии обучения в сотрудничестве на лекциях, семинарах и практических занятиях.
2. Разработка тренингов и технологическое картирование.
3. Гармонизация приемов технологии совместного обучения и технологий на традиционных технологии в обучении биологии.

УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ:

1. Определите дидактические цели использования приемов технологии совместного обучения в образовательном процессе.
2. Определите методы технологии совместного обучения и установите способы их использования в учебном курсе, который вы проводите самостоятельно.
3. Изучите рекомендации по разработке тренинга и построению технологической карты.
4. Составьте разработочную и технологическую карту лекций и практических занятий по учебному курсу, который вы проводите самостоятельно.
5. Сравните организацию познавательной деятельности студентов на лекции и традиционной лекции, основанной на приемах технологии совместного обучения.

Идея совместного обучения зародилась в дидактике в 1970-х годах. Технология совместного обучения начала широко использоваться в учебных заведениях Великобритании, Канады, Западной Германии, Австралии, Нидерландов, Японии, Израиля.

Использование приемов технологии совместного обучения при разработке инновационного подхода к преподаванию биологии в высших учебных заведениях предусматривает приучение каждого студента к ежедневной интенсивной умственной работе, творческому и самостоятельному мышлению, воспитание осознанной независимости как личности, формирование чувства личного достоинства у каждого студента,

укрепление уверенности в своих силах. сила и способности, формирующие чувство ответственности в

Технология совместного обучения подготавливает почву для регулярной и прилежной умственной работы, качественного выполнения учебных заданий, тщательного усвоения учебного материала, сотрудничества и взаимопомощи с товарищами, осознания того, что успех каждого ученика в учебе ведет к успеху группы.

С целью использования методов совместного обучения в образовательном процессе учитель располагает следующими:

- Определяет, какие предметы можно изучать с использованием методов совместного обучения, и определяет эти мероприятия в календарном плане;
- Подготовка учебных заданий и инструкций по их выполнению, которые рекомендуются учащимся по данной теме;
- Разработать тип обучения, структуру обучения и курс, который будет проводиться с использованием методов совместного обучения.;
- По прошлым и новым темам учащиеся должны составить тестовые задания для контроля своих знаний.

При использовании этих методов следует иметь в виду, что для того, чтобы учащиеся правильно выполняли учебные задания в сотрудничестве со своими партнерами, также учитывается активность членов группы, возникновение сотрудничества, соблюдение принципов культуры общения в общении между ними.

Таким образом, члены группы выполняют две задачи одновременно:

1. академическое задание - достижение цели, преследуемой образовательными заданиями, посредством познания и творческого поиска;
2. социально-психологическое задание - обладать высокой культурой общения во время обучения, сохранять спокойствие и благопристойность;

Ўқитувчи ҳар иккала топшириқнинг юқори савияда бажарилишини назорат қилади.

Для того чтобы преподаватель мог использовать методы совместного обучения в образовательном процессе, учитываются знания, умения и компетенции, связанные со спецификой данной технологии, самостоятельная работа студентов, академические дебаты и дискуссии в целях эффективной организации, а у студентов - самостоятельная и творческая работа над учебниками, популярными литературными произведениями, краткое и ясное изложение своего мнения, аргументацию и

Существует несколько приемов технологии совместного обучения:

- Командная подготовка (Р.Славин), при которой учащиеся делятся на две команды поровну. Обе команды выполняют одно и то же задание. Члены команды выполняют академические задания в сотрудничестве, уделяя особое внимание овладению каждым студентом знаниями, навыками и компетенциями, предусмотренными предметом.

В один из авторов технологии совместного обучения.Славин утверждает, что недостаточно проинструктировать студентов выполнять задания в сотрудничестве. Это необходимо для буквального сотрудничества между студентами, радости от успехов, достигнутых каждым студентом, ощущения усердной поддержки друг друга, возникновения благоприятной социально-психологической среды. При определении качества усвоения студентами знаний по этой технологии их сравнивают не друг с другом, а в первую очередь с результатом повседневных достижений каждого студента. Только тогда студенты чувствуют ответственность, осознавая, что результат, которого они достигли во время обучения, принесет пользу команде, стремясь быть более востребованными, досконально овладеть знаниями, навыками и компетенциями.

Совместное обучение в малых группах (Р.Славин, 1986). При таком подходе подгруппы состоят из 4 студентов. Сначала преподаватель объясняет тему, а затем организуется самостоятельная работа студентов. Учебные задания, даваемые студентам, разделены на 4 части, каждый студент выполняет определенную часть задания. В конце задания каждый студент размышляет о выполненной им части и обучает своих товарищей, а затем члены команды делают общий вывод о выполнении задания. Преподаватель выслушивает каждую небольшую группу информации и оценивает знания на контроле с помощью тестовых заданий.

Учебная деятельность студентов в небольших группах может быть организована как в форме игры (турнира, соревнования), так и в индивидуальном порядке.

Зигзагообразный или пилообразный метод совместного обучения. (Э.Аронсон, 1978).

В педагогической практике этот метод кратко называется методом "пилы". При этом методе формируются небольшие группы из 6-8 студентов. Тема, изучаемая в ходе тренинга, логически разделена на завершенные части (блоки или модули). На поверхности каждой части составлены учебные задания, которые учащиеся должны выполнить. Каждая группа студентов выполняет одно из этих заданий и становится "специалистом" в этой части. Затем группы реорганизуются. В этих группах каждая часть (блок или модуль) обязана быть "специалистом", эти "специалисты" сами описывают полученные знания своим товарищам по очереди, как если бы зубья "Пилы" шли в ряд. В этих группах учебный материал перестраивается в логической последовательности.

Следует отметить, что на этом тренинге студенты дважды делятся на группы.

Первый гуру - это гуру подготовки "специалистов".

Поскольку учебный материал по этой теме состоит из четырех частей с логически завершенной мыслью, 32 студента, участвующих в тренинге, перед началом тренинга распределяются в группу "специалистов" из равного числа четырех 8 студентов, использующих карточки 4 разных цветов. Они выполняют поставленные перед ними учебные задачи и становятся "специалистами" в этой части.

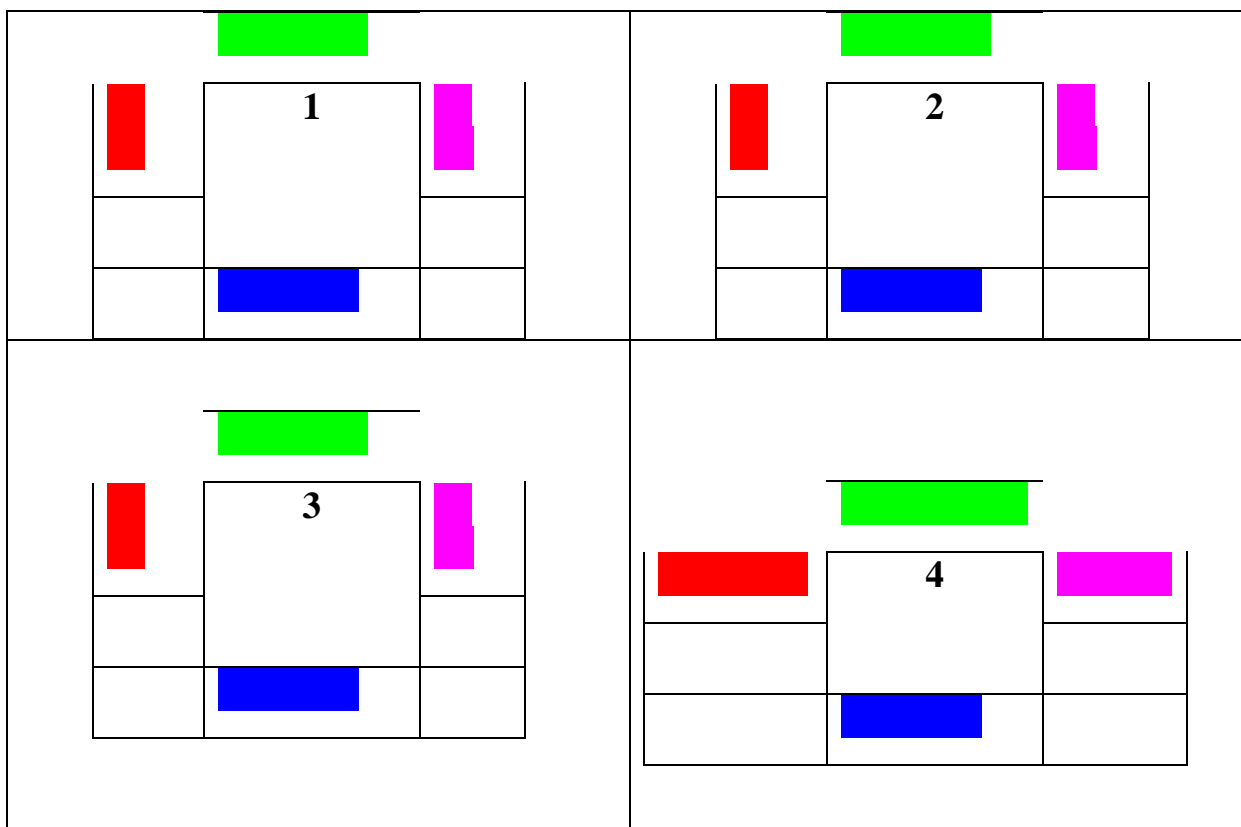
КОМАНДА СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ОБУЧЕНИЮ

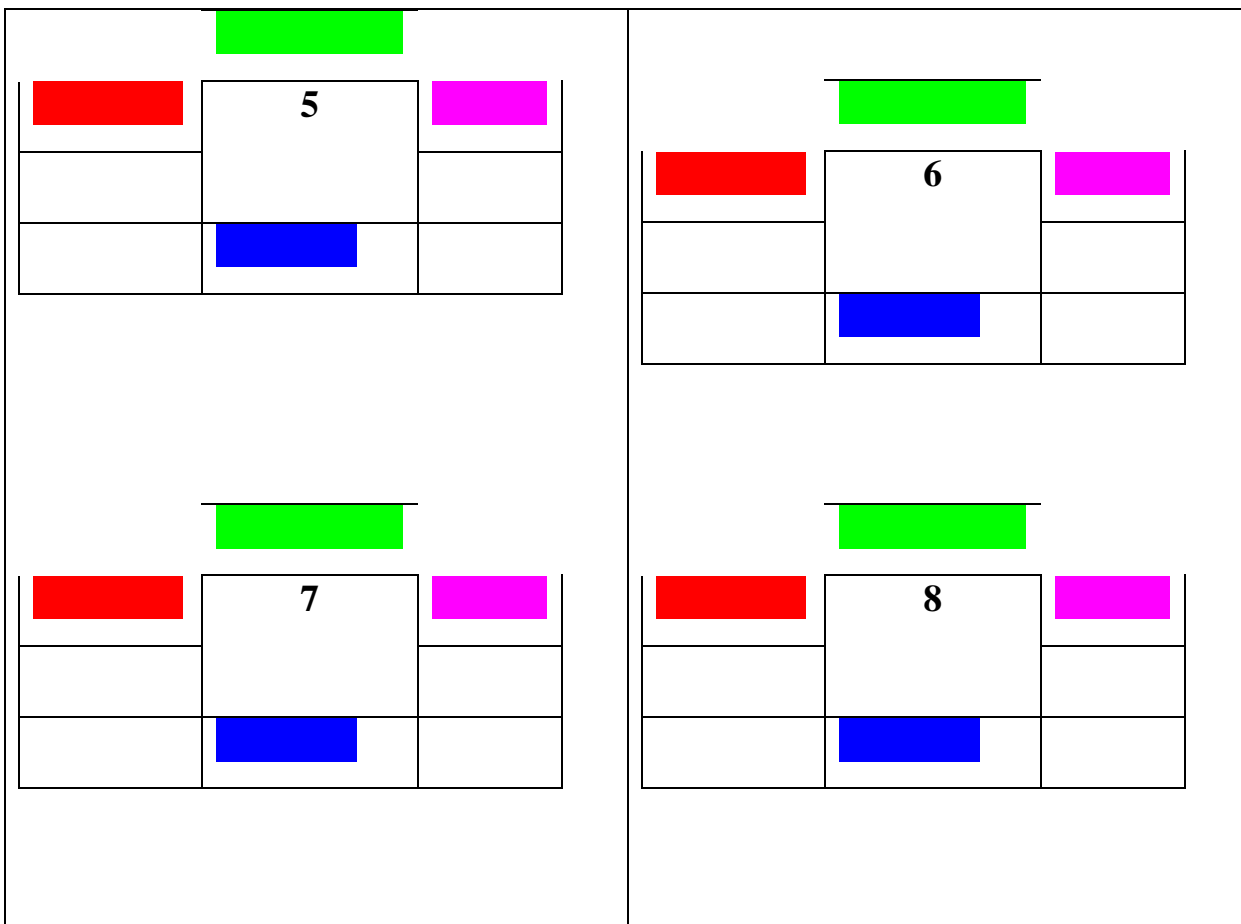
Таблица 1 - 4 студента	Таблица 2-4 студенты	3- Таблица -4 студенты	4-таблица-4 студента
------------------------	----------------------	------------------------	----------------------

5-таблица-4 студента	6-таблица-4 студента	7-таблица-4 студента	8-таблица-4 студента
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

Вторая группа - это группа встреч "специалистов". На обратной стороне каждой из цветных карточек написаны цифры от 1 до 8, и сумма цифр на всех цветных карточках должна быть равна количеству учащихся в группе.

Встреча "специалистов" была организована на основе номеров на обратной стороне карточек, 8 групп, в которые вошли 4 студента с карточками 4 разных цветов с одинаковым номером. Следует отметить, что в этих группах необходимо иметь "специалиста" по каждой части (блоку или модулю).





На этой встрече "эксперты" по очереди описывают полученные ими знания своим товарищам, как если бы зубья "Пилы" шли в ряд. В этих группах 4 фрагмента учебного материала воспроизводятся в логической последовательности. Затем задания, составленные на основе учебного материала, доводятся до целостного состояния, и между группами проводится обсуждение вопросов и ответов.

Студенты, понимая, что единственный способ тщательно усвоить знания - это внимательно слушать информацию своего партнера, стараться наблюдать, записывать необходимую информацию в блокнот. Здесь преподаватель выступает только как организатор, который организует самостоятельную работу учащихся. В конце обучения преподаватель определяет уровень знаний учащихся с помощью тестовых заданий. Учитывается повышение качества знаний каждого студента.

Отличительной особенностью всех вышеперечисленных методов является совокупность целей и задач, ответственность учащихся за личную ответственность в обучении и общении, а также наличие одинаковых

возможностей для достижения успеха. В основе совместного обучения лежит не соревнование, а процесс изучения, мысленной работы в сотрудничестве.

Ниже приведено сравнительное описание лекции, основанной на методах технологии совместного обучения, с традиционной лекцией.

Чтобы наглядно представить эти изменения, ниже приведена разработка лекционного упражнения, основанного на традиционной образовательной технологии.

Разработка лекционного занятия на основе традиционной образовательной технологии

Тема тренинга:

Образовательная цель тренинга: выражаются концепции и навыки, которые формулируются в ходе тренинга. В нем используются основные понятия, термины и опорные слова предмета.

Образовательная цель тренинга: расширить научное мировоззрение студентов, воспитать их как личностей в духе уважения к духовно-нравственным, ментальным, экономическим, экологическим, эстетическим, физическим, международным, национальным и общечеловеческим ценностям.

Развивающая цель тренинга: отмечается, какие концепции содержания темы разрабатываются в ранее изученных темах, конечно же, развитие учебных, практических навыков самостоятельного и творческого мышления, а также определяются способы реализации в ходе тренинга.

Учебное оборудование: в зависимости от содержания темы, учебное и визуальное оборудование, инструменты записываются один за другим.

Тип тренинга: лекция;

Технология, используемая в обучении: метод работы в небольших группах, технология совместного обучения в гармонии с лекционной формой традиционной образовательной технологии. Машфулотнинг бориши:

I. Организационная часть - состоит из 3 этапов, на которых осуществляется приветствие, санитарно-гигиеническое состояние учебной комнаты, подготовка студентов к обучению, определение посещаемости и пройденной темы, развитие учебных мотивов и внимания студентов, концентрация.

II. Тестовые вопросы на знание студентами пройденной темы

использование контроля и оценки. - также возможно использовать другие виды оценивания, но у него не будет возможности оценить всех учащихся. Это делает невозможным определение эффективности обучения.

III. Завершение пройденной темы и ознакомление студентов с темой, целью, курсом обучения. – этот этап обучения играет важную роль. На этом этапе акцент на основных понятиях предыдущей темы, фиксация уровня усвоения учащимися, устранение недостатков в их знаниях, поощрение учащихся, правильная постановка целей и задач по изучению новой темы, стоящей перед ними, напрямую влияет на эффективность обучения.

IV. Информация преподавателя по новой теме:

План лекции:

1.

2.

3. (Здесь текст приведен в соответствии с планом)

Преподаватель организует самостоятельную работу учащихся после изложения новой темы с помощью наглядных средств.

V. Разделить учащихся на небольшие группы, а также добиться качественного самостоятельного выполнения учебных заданий.

Для этого этапа обучения преподаватель составляет учебные задания по материалам, которые должны быть освоены, закреплены и обобщены учащимися на основе содержания темы с самого начала. Учащиеся разделяются на небольшие группы с целью развития учебных мотивов во время тренинга, разъясняется цель задания и даются инструкции по их выполнению. На этом этапе обучения познавательная активность студентов будет очень высокой, поскольку определенная часть учебных целей будет возложена на членов небольшой группы. Студенты активно стремятся к достижению цели, между ними возникает образовательный спор, обмен идеями. На этой основе закладывается основа для развития образовательных, практических и самостоятельных мыслительных навыков студентов.

Между малыми группами возникает конкуренция. Это позволяет осознанно усваивать учебный материал учащимися, высказывать свое мнение, анализировать мнение своих товарищей и дополнять их. В качестве примера приводится расписание рекомендуемых учебных заданий для небольших групп.

№	Учебные задания по материалам, которые студенты должны освоить	Инструкции по выполнению задания
1. 2. 3. 4.	Внимательно прочтите текст в учебнике, найдите ответы на следующие вопросы и выполните задания:	Обоснуйте свое мнение Активно участвуйте в опросе "вопрос-ответ", который проводится со студентами.

VI. Организовать образовательную дискуссию в форме вопросов и ответов среди студентов по новой теме.

VII. Контроль и оценка знаний учащихся с помощью тестовых вопросов.

VIII. Переработка и завершение новой темы.

IX. Самостоятельное назначение на работу.

После того, как преподаватель разработает программу обучения, он составит технологическую карту соответствующего обучения.

Технологическая карта состоит из 3 частей, в которых поэтапно фиксируются технологические этапы обучения, отведенное на них время, работа, выполняемая преподавателем и учащимися. Продуманная выше лекция технологическая карта тренинга будет выглядеть следующим образом:

Технологическая карта лекционного занятия по теме

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ
Этап и Организационная часть Минут 5 Фаза II - контрольная работа и оценка знаний учащихся	Знакомит студентов с темой, целью, курсом обучения. Структурированные тестовые задания gap по прошедшей теме контролируют и оценивают знания учащихся в yorda-Mi.	Предмет тренинга, цель, курс и задания баджари-ладигана в нем реализуются. Выполняет тестовые задания, составленные по прошлой теме.

<p>- с точки зрения предмета</p>	<p>Представляет отчет в соответствии с планом.</p>	
<p>Минут 10</p>		
<p>Фаза III</p>		<p>Понимает суть вопросов, которые были затронуты в плане лекции.</p>
<p>Изучение новую тему.</p>	<p>Организует самостоятельную работу студентов в небольших группах. Дидактическая цель учебного задания знакомит с учебными задачами, которые необходимо выполнить, и обеспечивает</p>	<p>Дидактическая цель учебной программы, которая должна быть достигнута, - это инструкции, лежащие на поверхности учебного задания. В сотрудничестве со студентами,</p>
<p>Минут 30</p>	<p>самостоятельное выполнение.</p>	<p>Самостоятельно усваивает учебный материал.</p>
<p>Минут 10</p>	<p>Проводит вопросы и ответы, обучающие дебаты, дебаты среди небольших групп. Организует помощь в соответствующих случаях.</p>	<p>Принимает активное участие в форме вопросов и ответов, учебных дебатов, дискуссиях между малыми группами.</p>
<p>Минут 10</p>	<p>Дает тестовые задания, вопросы и дидактические таблицы по изучаемой теме.</p>	<p>Тестовые задания, вопросы и дидактические таблицы</p>
<p>Стадия IV</p>		<p>выполняет.</p>
<p>Учащиеся знают - мини-контроль и оценка- удар плетью. Минут 10</p>	<p>Анализируется деятельность малых групп и полученный результат, даются задания для самостоятельной и творческой работы студентов</p>	<p>Анализирует и оценивает собственную образовательную деятельность и результат оттепели. Выполняет самостоятельные и творческие задания.</p>
<p>Фаза V</p>		
<p>Завершает анализ Минут 5</p>		

Идеальная структура технологической карты обучения позволяет реализовать цели и задачи, добиться эффективности и обеспечить преемственность между этапами, рационально использовать время.

Структура лекционного занятия, основанного на традиционной образовательной технологии

Обучение биологов на основе инновационных подходов

Организац ионная часть	Студенты- мотивация к учебе	Изучение новую тему.	Завершен ие и вывод	Предоставлен ие возможности для самостоятель ной работы
Определение посещаемости Кратко напоминая о предыдущей теме	Интересные анalogии, роль материала изучаемого предмета в дальнейшей жизни и профессиональ ной деятельности	Тема преподносит ся по плану в виде готовой информации , познаватель ная деятельност ь студентов организован а в случае пассивного слушателя	Исполняе тся учителем	В форме инструкции

Обучение биологов на основе инновационных подходов
 рекомендации по совершенствованию лекционного процесса

1-вариант

Структура тренинга, которая гармонизирует метод работы в малых группах по технологии совместного обучения с лекцией, основанной на традиционной образовательной технологии

Организац ион ная часть	Студенты- мотивация к обучению в	Изучение новую тему.	Обобщить и выводы	Предоставле ние творческой работы
Определение посещаемости Кратко напоминая о предыдущей теме	Интересные анalogии, роль изучаемого предмета в жизни и профессиональ ной деятельности из материалов	Определенн ая часть темы будет представле на в соответстви и с планом, Работа студентов организова на на основе метода работы в малых группах	Исполняет ся учителем	В форме инструкции

Обучение биологов на основе инновационных подходов
 рекомендации по совершенствованию лекционного процесса

2-вариант

Организационная часть	Студенты-мотивация к обучению	Изучения новых тем занятий.	Завершение и вывод	Анализ и заключение о достигнутом результате.
<p>Определение посещаемости</p> <p>Использование таблицы терминов</p> <p>Запоминание интерпретация понятий и терминов</p>	<p>Постановка целей обучения</p> <p>Мозговая атака</p>	<p>Лекция</p> <p>Работайте в малых группах</p> <p>Лекция</p> <p>Работайте в небольших группах</p>	<p>Передача дебатов в малых группах</p>	<p>Признание достижений малых групп</p> <p>Рекомендовать задания самостоятельных работ</p>

Желательно использовать рекомендации, приведенные выше, в тех случаях, когда содержание темы включает понятия и термины, научные и теоретические вопросы, без изменения хода лекции.

Изначально организация лекции в соответствии с рекомендацией дает возможность самостоятельно усвоить знания студентами, выделить основную идею в содержании темы, изложить собственное мнение, сформировать навыки самостоятельного мышления.

Организация самостоятельной работы студентов в небольших группах на лекции подготавливает почву для определенных изменений в организации их познавательной деятельности, а также подготавливает основу для перехода студентов из статуса объекта в статус субъекта.

Рекомендации по совершенствованию лекционного курса, основанного на методе командного обучения технологии совместного обучения

Организац ионная часть	Мотиваци я студенто в к учебе	Изучение новую тему.	Завершени е и вывод	Анализ и заклучение о достигнуто м результате.
<p>Определение посещаемости</p> <p>Использование таблицы терминов</p> <p>Запоминание интерпретация понятий и терминов</p>	<p>Постановка целей обучения</p> <p>Мозговая атака</p>	<p>Часть 1</p> <p>Работа в команде</p> <p>Часть 2</p> <p>Работа в команде</p> <p>Часть 3</p> <p>Работа в команде</p> <p>Часть 4</p> <p>Работа в команде</p>	<p>Каждая часть посвящена образовательным дебатам</p> <p>Общее завершение темы</p>	<p>Признание достижений спецназовцев</p> <p>Рекомендовать темы самостоятельных работ</p>

Разработка и технологическая карта лекционного занятия на основе метода преподавания в команде по технологии обучения в сотрудничестве

Обучение, основанное на этом методе, используется, когда содержание темы средней сложности, учащиеся способны самостоятельно освоить тему. Преподаватель делит учащихся на равное количество команд и направляет их деятельность на выполнение совместных учебных заданий. Следует отметить, что высокий уровень коммуникативной культуры преподавателя и преобладание стимула считаются фактором, непосредственно влияющим на эффективность обучения.

Тема занятий:

Образовательная цель обучения

Воспитательная цель обучения:

Развивающая цель обучения:

Тренажерное оборудование:

Технология, используемая в обучении: технология совместного обучения (метод командного обучения)

Ход занятий:

I. Организационная часть

II. Контроль и оценка полученных знаний учащихся по пройденной теме.

III. Ознакомление студентов с темой, целью, курсом обучения.

IV. Изучение новой темы:

а) организовать несколько подгрупп студентов в команду, а также добиться независимого качества выполнения учебных заданий, поставленных членами каждой команды;

Дидактическая цель задания: - (дидактическая цель указана здесь.)

№	Учебные задания по материалам, которые студенты должны освоить	Инструкции по выполнению задания	Изох
1. 2. 3. 4.	В руководстве прочтите статью и следуйте инструкциям	Работайте в сотрудничестве с группой студентов. Примите активное участие в опросе вопросов и ответов, проводимом со студентами.	

Основываясь на полученных вами знаниях, заполните таблицу ниже, используя текст тренинга и изображения.

Здесь приведена таблица по обобщению или повторению.

б) осуществление целостной повторной разработки учебного материала.

V. Организовать вопросы и ответы, тренировочные дебаты между командами по новой теме.

VI. Контроль и оценка знаний учащихся с использованием тестовых вопросов.

VII. Переработка и завершение новой темы.

VIII. Дайте независимое задание на работу.

технологическая карта обучения с использованием метода обучения в команде по технологии обучения в сотрудничестве с темой ""

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ

<p>Этап I</p> <p>Организационная часть</p>	<p>Знакомит студентов с темой, целью, курсом обучения.</p>	<p>Предмет тренинга, цель, курс и задания баджари-ладигана в нем</p>
<p>Минут 5</p>		<p>реализуются.</p>
<p>Фаза II</p> <p>Последняя тема касается поверхностных знаний учащихся - для контроля качества и оценки</p>	<p>Структурированные тестовые задания gan по прошедшей теме контролируют и оценивают знания учащихся в yorda-Mi.</p>	<p>Выполняет тестовые задания, составленные по прошлой теме.</p>
<p>Минут 10</p>		
<p>Фаза III</p> <p>Организация познавательной деятельности студентов.</p>	<p>Ознакомлен с дидактической целью учебной программы, учебными задачами, которые необходимо выполнить -тяга.</p> <p>Организует самостоятельную работу студентов в командах.</p>	<p>Дидактическая цель учебной программы, которая достигнута - Ган понимает инструкции по выполнению учебных заданий.</p>
<p>Минут 5</p>		
<p>Стадия IV</p> <p>Изучение новую тему.</p>	<p>Убедитесь, что задания, взятые из учебной программы, выполняются независимо друг от друга.</p> <p>В конце задания команда проводит вопросы и ответы, тренировочные дебаты, дебаты между командами.Организует помощь в соответствующих случаях.</p>	<p>Организует образовательные мероприятия в сотрудничестве со студентами.</p>
<p>Минут 40</p>		
	<p>Дает тестовые задания, вопросы и дидактические таблицы по изучаемой теме.</p>	<p>Самостоятельно осваивайте задания из учебной программы.</p> <p>Между командами пожарные активно участвуют в вопросах и ответах, тренировочных дебатах, обсуждении.</p>

<p>Фаза V</p> <p>Учащиеся знают - мини-контроль и оценка- удар плетью. Минут 12</p>	<p>Анализирует деятельность команд, дает студентам задания для самостоятельной и творческой работы</p>	<p>Тестовые задания, вопросы и дидактические таблицы выполняет.</p>
<p>Этап VI</p> <p>Завершает анализ Нати-Джани. Минут 8</p>		<p>Отмечайте задания для самостоятельной и творческой работы-Di.</p>

Разработка тренинга-практикума и технологической карты на основе метода совместного обучения "пила"

Семинар, основанный на этом методе, является главной особенностью тренинга, учебный материал разделен на 4 части. Для каждой части составлены учебные задания. Студенты группируются в подгруппы по 4 человека, и они становятся "экспертами", изучая часть новой темы. Затем студенты перегруппировываются, и в каждой группе должен быть "специалист" по каждой части предмета. Следующая группа называется группой "совещание экспертов", и каждый "эксперт" объясняет членам группы ту часть, которую он выучил. Новая тема обрабатывается в этой группе целостным образом.

Тема тренинга:

Образовательная цель обучения:

Воспитательная цель обучения:

Развивающая цель обучения:

Тренажерное оборудование:

Технология, используемая в обучении: технология совместного обучения (метод "saw")

Учебный курс:

I. Организационная часть

II. Ознакомление учащихся с темой, целью, курсом обучения и направление их деятельности на выполнение образовательных задач.

III. Изучение новой темы

а) добиться качественного выполнения учебных задач, поставленных "специалистами".

Текст этой темы разделен на следующие части с логически завершенной мыслью:

Учебные задания для группы 1

№	Учебные задания по материалам, которые студенты должны освоить	Инструкции по выполнению задания
1. 2. 3. 4.	Внимательно прочтите текст в учебнике, найдите ответы на следующие вопросы и выполните задания:	Работайте в сотрудничестве с группой студентов Активно участвуйте в опросе "вопрос-ответ", который проводится со студентами.

Учебные задания для группы 2

№	Учебные задания по материалам, которые студенты должны освоить	Инструкции по выполнению задания
1. 2. 3. 4.	Внимательно прочтите текст в учебнике, найдите ответы на следующие вопросы и выполните задания:	Работайте в сотрудничестве с группой студентов Активно участвуйте в опросе "вопрос-ответ", который проводится со студентами.

Учебные задания для группы 3

№	Учебные задания по материалам, которые студенты должны освоить	Инструкции по выполнению задания
1. 2. 3. 4.	Внимательно прочтите текст в учебнике, найдите ответы на следующие вопросы и выполните задания:	Работайте в сотрудничестве с группой студентов Активно участвуйте в опросе "вопрос-ответ", который проводится со студентами.

№	Учебные задания по материалам, которые студенты должны освоить	Инструкции по выполнению задания
1. 2. 3. 4.	Внимательно прочтите текст в учебнике, найдите ответы на следующие вопросы и выполните задания:	Работайте в сотрудничестве с группой студентов, активно участвуйте в ответе на вопрос

б) организация группы "встреча специалистов" и осуществление целостной переработки материала ukiv с помощью "специалистов" в этих группах.

V. Организовать образовательную дискуссию в форме вопросов и ответов среди студентов на новую тему.

VI. Контроль и оценка знаний учащихся с использованием тестовых вопросов.

VII. Переработка и завершение новой темы.

VIII. Независимое задание на работу.

технологическая карта обучения с использованием технологии преподавания по методу "пила" в сотрудничестве с темой ""

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ
Этап I Организационная часть Минут 5 Фаза II Последняя тема касается поверхностных знаний учащихся - для контроля качества и оценки	Знакомит студентов с темой, целью, курсом обучения. Структура по прошедшей теме отслеживает и оценивает знания учащихся с помощью тестовых заданий. С дидактической целью учебных заданий баджариладиган вводит учебные задания.	Изучает цель и задачи изучаемых тем Выполняет тестовые задания, составленные по прошлой теме. Дидактическая цель учебных заданий, баджариладиган реализует

<p>Минут 10</p> <p>Фаза III</p> <p>Организация познавательной деятельности студентов.</p> <p>Минут 5</p> <p>Стадия IV</p> <p>Изучение новую тему.</p> <p>Минут 45</p>	<p>"Специалисты" из числа студентов организуют учебные группы и их самостоятельную работу.</p> <p>Организует встречу группа "специалисты". В каждой группе проводите разработку учебного материала целостным образом - Ди.Организует помощь в соответствующих случаях.</p> <p>Дает тестовые задания, вопросы и дидактические таблицы по изучаемой теме.</p>	<p>инструкции по учебному заданию-гі.</p> <p>Она сосредоточит свою образовательную деятельность. Группа "специалистов" выполняет свои задания.</p> <p>Группа 1, Группа 2, Группа 3</p> <p>Группа 4</p> <p>Группа встреч "специалисты" будет участвовать в разработке учебного материала в группе целостным образом, описывая ту часть, которую она освоила.</p>
<p>V босқич</p> <p>Талабалар билимини назорат қилиш ва баҳолаш. 10-минут</p>	<p>Анализирует студенческую деятельность и на-тику, дает рекомендации по творческому поиску работы.</p>	<p>Выполняет тестовых заданий, находит ответы на вопросы и заполняет дидактические схемы.</p>
<p>VI босқич</p> <p>Эришилган натижани таҳлил қилиш ва якун ясаш. 5-минут</p>		<p>Анализирует и оценивает собственную образовательную деятельность и результат оттепели. Выполняет самостоятельные и творческие задания.</p>

6-практическое обучение. МЕТОДОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ НА ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ, ЛАБОРАТОРНЫХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ.

Изучение методологии организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов на лекционных, практических, лабораторных и семинарских занятиях на основе квалиметрического подхода в процессе применения модульной системы.

УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ

УФЭ	Модульные учебные задания	Методическая инструкция	балл
1.	<p>Цель: изучить методологию использования современного подхода на лекционных, практических, лабораторных и семинарских занятиях.</p> <p>В тексте лекции внимательно ознакомьтесь с представленными материалами и найдите ответы на следующие вопросы.</p> <p>1. Изучите особенности инновационных подходов к образовательному процессу.</p> <p>2. Сравните инновационные подходы. Сформируйте кластер на основе связи между ними.</p> <p>3. Инновационные подходы комментируют, на каких аспектах профессионально-педагогической подготовки профессоров и преподавательского состава необходимо сосредоточить внимание.</p>		
2.	<p>Цель: процесс организации и проведения лекционного занятия, изучение диагностики с использованием многомерного подхода.</p> <p>Внимательно прочтите материалы, приведенные в тексте лекции, и найдите ответы на следующие вопросы.</p>		

	<p>1. Изучите диагностику квалиметрического подхода к процессу организации и проведения тренинга.</p> <p>2. Сравните инновационные подходы, использованные на лекционном занятии. Сформируйте кластер на основе связи между ними.</p> <p>3. Инновационные подходы комментируют, на каких аспектах профессионально-педагогической подготовки профессоров и преподавательского состава необходимо сосредоточить внимание.</p>		
3.	<p>Цель: квалиметрический подход основан на изучении диагностики прикладного обучения.</p> <p>В тексте лекции внимательно ознакомьтесь с представленными материалами и найдите ответы на следующие вопросы.</p> <p>1. Проанализируйте данные, предоставленные для мониторинга, проанализировав практические занятия и определив коэффициент эффективности.</p> <p>2. Какие еще квалиметрические показатели вы рекомендуете включить?</p> <p>1. 3. Сравните практическое занятие, организованное на основе квалиметрического подхода, с практическим занятием, организованным традиционным способом. Прокомментируйте достижения и недостатки.</p>	Работайте в сотрудничестве с членами небольшой группы	1-балл
4.	<p>Цель: квалиметрический подход основан на изучении диагностики в рамках специализированной лабораторной подготовки.</p> <p>В тексте лекции внимательно ознакомьтесь с представленными материалами и найдите ответы на следующие вопросы.</p> <p>1. Проанализируйте данные, предоставленные для мониторинга, анализа</p>	Работайте в сотрудничестве с членами небольшой группы	

	<p>лабораторной подготовки и определения коэффициента эффективности.</p> <p>2. Какие еще квалиметрические показатели вы рекомендуете включить?</p> <p>1. 3. Сравните лабораторное занятие, организованное на основе квалиметрического подхода, с лабораторным занятием, организованным традиционным способом. Прокомментируйте достижения и недостатки.</p>		1-балл
5.	<p>Цель: квалиметрический подход основан на изучении диагностики разработанного практикума-тренинга.</p> <p>В тексте лекции внимательно ознакомьтесь с представленными материалами и найдите ответы на следующие вопросы.</p> <p>1. Проанализируйте данные, предоставленные для мониторинга, проанализировав сессию семинара и определив коэффициент эффективности.</p> <p>2. Какие еще квалиметрические показатели вы рекомендуете включить?</p> <p>3. Сравните семинарское занятие, организованное на основе квалиметрического подхода, с семинарским занятием, организованным традиционным способом. Прокомментируйте достижения и недостатки.</p>	Работайте в сотрудничестве с членами небольшой группы	1-балл
6.	<p>Завершение модульной программы.</p> <p>Цель: анализ своей деятельности, самооценка.</p> <p>3. Ознакомьтесь с дидактической целью модульной программы. В какой степени вы достигли намеченной цели?</p> <p>4. Повторите дидактические цели, предусмотренные модулями в учебном задании. Какие трудности вам удалось преодолеть при их выполнении?</p> <p>5. Считаете ли вы, что эта модульная программа подготовит почву для того, какие</p>	Тўплаган балларингиз- ни жамланг ва кейинги каторга ёзинг	

	<p>изменения произойдут в вашей педагогической деятельности?</p> <p>6. Оцените свою активность в процессе самостоятельной работы на 5 баллов.</p> <p>3. 7. Повторно поработайте над текстом и программой модуля, если вы не удовлетворены своими действиями во время тренинга.</p>		
	<p>Баллы, набранные слушателем во время занятий</p>	<p>Общий</p>	<p>балл</p>

7-Практическое обучение. МЕТОДОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОГРАММ В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ.

План:

1. Виды, содержание и сущность международных оценочных программ.
2. Международная программа оценки PIRLS - это понимание прогресса в международном изучении чтения и грамотности.
3. TIMSS - the trends in international mathematics and science study - это международная система мониторинга и оценки качества овладения студентами математикой и естественными науками.
4. PISA - Программа международной оценки учащихся в возрасте 15 лет для учащихся 1-7 классов - это программа оценки уровня грамотности в области чтения, математики и естественных наук
5. Исследование, основанное на международном сравнительном анализе качества образовательных процессов в преподавании и обучении
Международный опрос педагогический-для педагогических кадров

Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 8 декабря 2018 года "О мерах по организации международных исследований в области оценки качества образования в системе государственного образования" N.997" в целях организации международных исследований в области оценки качества образования в системе государственного образования систему образования, налаживать международные отношения,

При преподавании биологических наук следует уделять внимание выполнению требований международных программ оценки.

В соответствии с решением "О мерах по организации международных исследований в области оценки качества образования в системе

государственного образования" в системе дошкольного и школьного образования внедряются в практику следующие программы.

ВИДЫ И СУЩНОСТЬ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОГРАММ

Уровень 4	ПЕДАГОГИКА ДЛЯ ПЕРСОНАЛА МЕЖДУНАРОДНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ TALIS- TEACHING AND LEARNING INTERNATIONAL SURVEY - ИССЛЕДОВАНИЕ, ОСНОВАННОЕ НА СРАВНИТЕЛЬНОМ АНАЛИЗЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, ОРГАНИЗОВАННЫХ В РАЗНЫХ СТРАНАХ
Уровень 3	ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-7 КЛАССОВ ПРОГРАММА МЕЖДУНАРОДНОЙ ОЦЕНКИ УЧАЩИХСЯ PISA ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГРАМОТНОСТИ ИХ 15-ЛЕТНИХ УЧЕНИКОВ В ОБЛАСТИ ЧТЕНИЯ, МАТЕМАТИКИ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК
Уровень 2	TIMSS-ТЕНДЕНЦИИ В ИЗУЧЕНИИ МЕЖДУНАРОДНОЙ МАТЕМАТИКИ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ МЕЖДУНАРОДНАЯ СИСТЕМА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОВЛАДЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ МАТЕМАТИКОЙ И ЕСТЕСТВЕННЫМИ НАУКАМИ
Уровень 1	ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ PIRLS-ПРОГРЕСС В МЕЖДУНАРОДНОМ ИЗУЧЕНИИ ЧТЕНИЯ И ГРАМОТНОСТИ ОН ПРЕДНАЗНАЧЕН ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ЧТЕНИЯ И ПОНИМАНИЯ ТЕКСТА УЧАЩИМИСЯ.

Наша страна, занимающая свое место в мировом сообществе, завоевывает внимание и признание народов мира своими достижениями во всех областях политического, правового, экономического, научно-технического и социального развития. Система образования, которая считается приоритетной в социальной сфере, в свою очередь, требует определенного уровня модернизации.

Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 997 "О мерах по организации международных исследований в области оценки качества образования в системе государственного образования", принятое 8 декабря 2018 года, направлено на адаптацию оценки качества образования в системе непрерывного образования к требованиям сегодняшнего дня, направленным на развитие грамотности, установление международных связей в области оценки качества образования с учебными заведениями развитых

стран мира, разработка и реализация международных проектов, участие в организации и проведении международных научных конференций и симпозиумов, проведение фундаментальных и прикладных исследований в области оценки качества образования, научных и методологическая поддержка этих исследований, обеспечивающая успешное участие, такие задачи, как проведение систематического мониторинга внедрения международных оценочных программ в образовательный процесс, популяризация передового опыта в этой области и разработка на его основе рекомендаций и пособий для образовательных учреждений, чтение с использованием инновационных методов преподавания, подготовка учебно-методических рекомендаций по повышению квалификации педагогических кадров в области математики и естественных наук установлены.

Реализация этих задач требует активизации педагогической и воспитательной деятельности преподавателя с целью достижения качества образовательных услуг, модернизации образовательного процесса, освоения более высокого уровня по показателю качества образования.

Участие образовательных учреждений Республики Узбекистан в международных исследованиях создает необходимость решения огромного количества стратегических и масштабных актуальных проблем.

Из международных исследований, проведенных по международным программам оценки, отмеченным в резолюции, подсчитывается количество успехов в международном изучении чтения и грамотности (PIRLS). Данная оценочная программа применяется для оценки уровня чтения и понимания текста учащимися 4-го класса начальной школы.

В исследованиях PIRLS участвуют более 50 стран по всему миру. Целью этого международного исследования является выявление и оценка специфических характеристик системы образования, которые заставляют учащихся добиваться различных достижений, а также подготовка учащихся начальной школы в государствах с различными системами образования к чтению и восприятию текста. Конечно, такие исследования имеют огромное значение для работников сферы народного образования, ученых, методистов, учителей, родителей и представителей общественности.

- Слово "грамотность" относится к успеху учащихся в осуществлении своих планов на будущее, то есть приобретению навыков грамотности как основного средства продолжения приобретения знаний, подготовки к трудовой деятельности, участия в общественной жизни и работе.

TIMSS - the Trends in International Mathematics and Science Study - международная система мониторинга и оценки качества освоения математики и естественных наук, организованная Международной ассоциацией по оценке результатов преподавания IEA. Данное исследование направлено на сравнительное изучение уровня усвоения учащимися 4-го класса начальной школы и 8-го класса базовой школы математических и естественных наук в разных странах мира и признает особенности и достижения образовательной системы каждой страны в соответствии с полученными результатами.

Основной целью международной системы оценки TIMSS является изучение каждые четыре года уровня усвоения учащимися 4-го класса начальной школы и 8-го класса базовой школы по математическим и естественным наукам не только знаний, умений и квалификаций, но и степени повышенного интереса и мотивации к овладению этими науками. субъекты. Ожидается, что примечательным аспектом исследования станут результаты повторного 4-летнего обучения учащихся 4-х классов в 8-м классе по мере их успешного перехода в следующий выпускной класс.

Международная оценочная программа PISA – Programme for International Student Assessment предназначена для оценки уровня грамотности 15-летних учащихся республики в области чтения, математики и естественных наук, предусматривающая проведение исследований уровня успешного применения знаний, умений и квалификации учащихся в области математических и естественных наук в жизненные и проблемные ситуации. Ниже приведены критерии Международной программы оценки PISA - Программы оценки международных студентов. Этот критерий оценивает естественнонаучную грамотность учащихся на 6 уровнях по системе с оценкой в 1000 баллов.

Критерии В. Blum был разработан в соответствии с таксономией целей обучения.

PISA - МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРОГРАММА ОЦЕНКИ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Степень	Ранг - нижнего предела	Знания, умения, компетенции и компетентностный подход, продемонстрированные студентами, получившими эту степень в области естественно-научной грамотности
1 степень	335	Учащиеся 1-го уровня: Использование базовых знаний повседневного содержания при объяснении простых научных явлений; Проведение элементов исследования в соответствии с инструкцией, данной не более чем двумя объектами; Простая причина, по которой требуется низкий уровень владения визуальной информацией, заключается в выявлении, интерпретации последствий или корреляционных связей; Необходимо выбрать ответы, данные для научного объяснения проблемы, соответствующие личному, локальному и глобальному контексту в знакомой ситуации.
ЗНАНИЕ ТАКСОНОМИИ VLUM ОПРЕДЕЛЯЕТ ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ.		
Степень	балл - нижнего предела	Знания, умения, компетенции и компетентностный подход, продемонстрированные студентами, получившими эту степень в области естественно-научной грамотности

2 степень	410	<p>Студенты с 2 уровнями:</p> <p>Научное объяснение и интерпретация информации, опирающейся на повседневное содержание и базовые методы, знание проблем, которые могут быть решены с помощью простого опыта;</p> <p>Способен сделать адекватный вывод из простого набора данных, опираясь на свои естественнонаучные знания;</p> <p>Необходимо продемонстрировать навыки владения базовыми знаниями путем ознакомления с вопросами, изучаемыми с помощью естественнонаучных методов.</p>
<p>ЗНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ ТАКСОНОМИИ ВЛУМ ОПРЕДЕЛЯЕТ ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ.</p>		
Степень	Даражанинг пастки чегараси	<p>Знания, умения, компетенции и компетентностный подход, продемонстрированные студентами, получившими эту степень в области естественно-научной грамотности</p>
3 степень	484	<p>Студенты, которые занимают 3daraja:</p> <p>Опора на менее сложные знания для объяснения и определения структуры объектов в знакомой ситуации;</p> <p>Объяснение малоизвестных или несколько сложных ситуаций с использованием ключевых слов;</p> <p>Проведение простых экспериментов, охватывающих определенные вопросы, опираясь на некоторые элементы знаний;</p> <p>Должен уметь проводить различие между научными и ненаучно обоснованными вопросами и предоставлять доказательства для научных выводов.</p>
<p>ЗНАНИЕ, ПОНИМАНИЕ И ПРАКТИКА ТАКСОНОМИИ БЛЮМА ОПРЕДЕЛЯЮТ ДОСТИЖЕНИЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ЦЕЛИ.</p>		
Степен	Ранг - нижнего предела	<p>Знания, умения, компетенции и компетентностный подход, продемонстрированные студентами, получившими эту степень в области естественно-научной грамотности</p>

4 степень	559	<p>Студенты с 4 уровнями:</p> <p>Использование сложных или абстрактных знаний в достаточной степени для объяснения сложных или новых ситуаций и процессов;</p> <p>Проводить эксперименты, охватывающие конкретные вопросы, на двух или более независимых объектах, обосновывать план проведения эксперимента, опираясь на методы и приемчики познания;</p> <p>Он должен интерпретировать информацию, которая является менее сложной или знакомой, уметь делать выводы, вытекающие из анализа данных, и обосновывать свои выводы.</p>
<p>ЗНАНИЕ, ПОНИМАНИЕ, ПРАКТИКА И АНАЛИЗ ТАКСОНОМИИ BLUM ОПРЕДЕЛЯЮТ ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ.</p>		
Степень	Ранг - нижнего предела	<p>Лицемеры, которые поклонились этой дараже, были продемонстрированы Таби-илмиходханатом знания, киникмой, малакавой и сомпетенсиями</p>
5 степень	633	<p>Студенты с 5 уровнями:</p> <p>Абстрактно объяснить назначение комплекса, события, действия, оказии и процесса, незнакомого читателям, содержание которого концентрирует несколько причинно-следственных связей, со сложными уровнями серьезности, используя естественнонаучные идеи, законы и концепции;</p> <p>Интерпретировать и оценивать различные методы экспериментирования, применять комплекс научных знаний и обосновывать их выбор, применять теоретические знания при интерпретации информации и формировании гипотез;</p> <p>Необходимо оценить различные методы проведения исследований по заданной задаче с научной точки зрения и определить ограничения информации при интерпретации фактов, выявить ошибки и неточности научных доказательств в информации.</p>
<p>ЗНАНИЕ, ПОНИМАНИЕ, ПРАКТИКА, АНАЛИЗ И ОБОБЩЕНИЕ ТАКСОНОМИИ БЛЮМА ОПРЕДЕЛЯЮТ ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ.</p>		
Степень	Балл - нижнего предела	<p>Знания, умения, компетенции и компетентностный подход, продемонстрированные студентами, получившими эту степень в области естественно-научной грамотности</p>

6 степень	708-1000балл	<p>Студенты с 6 уровнями: Формирование или предсказание гипотезы о новом явлении, событии и процессах, относительных по содержанию, основано на методах содержания, процедуре и научном знании из естественнонаучных идей, законов и концепций, которые взаимосвязаны в областях физики, биологии, географии и астрономии; При интерпретации фактов и научных свидетельств он способен отличать информацию о предмете от не относящейся к делу, самостоятельно применять знания, полученные в дополнение к школьной программе, и полагаться на эти знания; Способность отличать мнения, основанные на научных фактах и теориях, от мнений, основанных на других источниках; Необходимо провести сложные эксперименты и исследования, оценить компьютерно смоделированную систему, предложив альтернативный вариант, и обосновать ее выбор.</p>
ЗНАНИЕ, ПОНИМАНИЕ, ПРАКТИКА, АНАЛИЗ, СИНТЕЗ И ЛОГИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ ТАКСОНОМИИ БЛЮМА ОПРЕДЕЛЯЮТ ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ.		

Предметом исследования является определение уровня сформированности частных компетенций в целом, базовых и естественных науках у студентов посредством обучения на основе мегакомпетентности и тестовых заданий, направленных на решение проблемных ситуаций, встречающихся в интеграции науки и жизни.

Основным объектом исследования, с другой стороны, является адаптация учащихся-подростков к социальной среде, принимая во внимание тот факт, что образовательный процесс в учебных заведениях разных стран мира носит общий характер, изучая степень развития самостоятельной познавательной деятельности учащихся с помощью различных ресурсов.

Международное исследование TALIS - Teaching and Learning International Survey – Что оно исследует?

TALIS - это исследование, основанное на международном сравнительном анализе педагогических процессов, организованных в разных странах и учрежденных Международной организацией экономического сотрудничества и развития. Данная программа предусматривает решение следующих задач:

- Направление педагогами и руководителями образовательных учреждений педагогической деятельности в школе на анализ образовательного процесса, разработку критериев определения показателей качества образования по основным аспектам образовательной политики;
- Международный консорциум, Ассоциация учителей, налаживание межстранового сотрудничества;

- Анализ письменных ответов на вопросы анкеты, определение факторов, непосредственно влияющих на показатели качества образования, определение неиспользуемых ресурсов, подготовка презентаций, инструкций и отчетов по ним;

- Разработка критериев предотвращения дефицита информации, подготовка баз данных и программного обеспечения о развитии международной и национальной системы образования, условиях и качестве обучения в практике образовательной системы, влиянии уровня профессионально-педагогической подготовки преподавателя на эффективность учебного процесса.

- Эти программы комплексной оценки требуют обновления содержания образовательной системы нашей Республики, создания инновационного подхода к преподаванию, повышения качества образования и необходимости выполнения следующих задач:

- Внедрение учебных курсов, подготавливающих основу для реализации требований международной и национальной парадигм развития образовательной системы, в учебные программы бакалавриата и магистратуры высших учебных заведений, подготавливающих педагогическую базу;

- Целенаправленное вовлечение студентов бакалавриата и магистратуры высших учебных заведений, научных сотрудников в научные исследования по проблемам международных исследований в области оценки качества образования в системе государственного образования;

- Международные программы оценивания PIRLS TIMSS и PISA на основе требований к формированию учебных и нестандартных адаптивных заданий по чтению, узбекскому языку и литературе, математике и естественным наукам, подготовка электронного варианта самостоятельных работ учащихся в печатном виде и на основе модульной системы обучения для разработки механизмов оценки с помощью информационных технологий;

- Подготовка квалиметрического диагностического опросника для определения профессиональной компетентности педагогического персонала на основе требований международной системы оценки TALIS (Teaching and Learning International Survey) и идентификации с помощью системы on-lain;

- Необходимо разработать методические и электронные обучающие ресурсы, состоящие из задач квалиметрической диагностики, которые позволят осуществлять независимый контроль и самооценку своей профессиональной компетентности педагогическим персоналом;

Внедрение требований международных оценочных программ при преподавании биологии на практике планируется со стороны преподавателя

ЗАДАЧИ ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ

1. Интерпретируйте типы, содержание, критерии оценки, принципы международных программ оценки.

2. Интерпретируйте содержание, критерии оценки, принципы Международной программы оценки (PIRLS - Прогресс в международном изучении чтения и грамотности).

3. TIMSS - тенденции в международном изучении математики и естественных наук интерпретируют содержание, критерии оценки, принципы международной системы мониторинга и оценивания качества овладения учащимися математикой и естественными науками.

4. Для учащихся 1-7 классов, участвующих в программе международной оценки учащихся PISA, прокомментируйте специфику программы оценки уровня грамотности для 15-летних учащихся в области чтения, математики и естественных наук.

5. Для педагогического персонала интерпретируйте содержание, критерии оценки, принципы исследования, основываясь на международном сравнительном анализе качества образовательных процессов в международном обзоре преподавания и learning international.

6. Сформируйте дорожную карту по внедрению требований Международной программы оценки в преподавании биологии.

IV. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

1. И.А.Каримов. "Давайте доведем нашу позитивную работу до конца". - Т.: Узбекистан, 1994. Стр. 8-9
2. И.А.Каримов. Узбекистан на заре XXI века: угрозы безопасности, условия стабильности и гарантии прогресса. - Т.: Узбекистан, с. 137-140, 1997.
3. Дж.Г.Юлдашев.- Основы педагогической технологии. 2007
4. Ю.О.Толипова . Педагогические технологии в преподавании биологии. - Т. 2011 год.
5. Толипова Ж.О., Гофуров А.Т. Методика преподавания биологии. - Т. 2012 год.
6. Толипов О., Усманбоева М. "Прикладные основы педагогических технологий". Руководство. Фанат. Озпфити, 2006.
7. К. Ниезов. в биологии о передовых педагогических технологиях и их практическом применении. Тексты лекций. Наманган. 2009.
8. Бершадский М.Е., В каком значении используется понятие "технология" в педагогической литературе? // Школьные технологии. 2002. № 1.С.3-18.
9. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии-М.: Педагогика, 1989.
10. Голиш Л.В. Технологии обучения на лекциях и семинарах /Учебное пособие // Под общей редакцией академика С.С.Гулямова. - Т.: ТГЭУ, 2005.
11. Голиш Л.В., Что нужно знать обучающемуся о современных технологиях обучения? // Экспериментальное учебно-методическое пособие. Аранжировка: IRSSPA, 2002.
12. Епишева О.Б. Основные параметры технологии обучения // Школьные технологии, 2004. № 4.
13. Кушнир А. М. Методический плюрализм // Школьные технологии, 2004. № 4. С.3-11.
14. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / учебное пособие. М.: Народное образование, 1998.
15. Фарберман Б.Л. Передовые педагогические технологии-Т.: Наука, 2000.
16. Толипова Ж.О., Гофуров А.Т. - Технологии обучения биологии. Методическое пособие "Учитель" Т.: 2002-с. 128.
17. Толипова Ж.О. Инновационные технологии в преподавании биологии. Учебное пособие для студентов педагогического вуза. "Чулпан" Т.: 2011-с. 128
18. Толипова Ж.О., Гофуров А.Т. Методика преподавания биологии. Академический лицей и профессиональные колледжи - учебно-методическое пособие для учителей биологии. - Т.: Знание, 2004, - 160 с.
19. Интернет-ресурс: <http://www.referat.ru> ; www.inter-pedagogika.ru ; www.school.edu.ru ; www.inter-nastavnik.iatp.this
20. [www. tdpu. лицо](http://www.tdpu.лицо)

21. [www. педагог. лицо](http://www.педагог.лицо)
22. [www. Зиенет. лицо](http://www.Зиенет.лицо)
23. [www. edu. лицо](http://www.edu.лицо)
24. [tdpu-ИНТРАНЕТ. Ped](http://tdpu-ИНТРАНЕТ.Ped)