

2-МАЪРУЗА

**ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМ ВА
ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАР
СОҲАСИДАГИ ИЛҒОР
ТАЖРИБАЛАР**

ПРОФ.ОЛИМОВ Қ.Т

Маъруза режаси:

1. Blended learning (аралаш ўқитиш), case study, масофали ўқитиш, маҳорат дарслари, вебинар, эвристик методларининг долзарблиги
2. ECTS кредитлари
3. ECTS нинг асосий тамойиллари
4. ECTSнинг хусусиятлари
5. Кредитларни тақсимлаш ва ECTS ўқув режаларига ўтиш методикаси

1. Blended learning - ўқитишнинг аралаш шакли. Ўқитишни биринчи босқичларида маъруза тушунтириш орқали янги билимлар шакллантирилиб, маълум тайергарлик олганларидан сунг якка-якка ёки кичик гуруҳларида ўқитиш шаклларида фойдаланиш мақсадга мувофиқдир.

Турли-туман фикр ва мулоҳазаларни ҳисобга олган олда дарс қуйидаги умумий дидактик талабларга жавоб бериши лозим

Ҳар бир дарс маълум бир мақсадни амалга оширишга яратилган ва пухта режалаштирилган бўлмоғи лозим

Дарсда ўқув материаларининг мазмунига оид кўрсатмали қуроллар техника воситаллари ва компютерлардан фойдаланиш имкониятини яратмоқ лозим

Ҳар бир дарс мустаҳкам ғоявий-сиёсий йўналишга ега бўлмоғи лозим

Ҳар бир дарс ўқитувчи ва ўқитувчиларнинг фаоллиги бирлигини таъминламоғи л

Ҳар бир дарс турмуш билан амалиёт билан боғланган бўлмоғи лозим

Дарсга ажратилган ҳар бир соат ва дақиқаларни тежаб ундан унумли фойдаланмоқ лозим

Ҳар бир дарс хилма-хил усул услуб ва воситалардан унумли фойдаланган олда олиб борилмоғи лозим

инглизча case - тўплам, аниқ вазият, stadi - таълим) кейсда баён қилинган ва таълим олувчиларни муаммони ифодалаш ҳамда унинг мақсадга мувофиқ тарздаги ечими вариантларини излашга йўналтирадиган аниқ реал ёки сунъий равишда яратилган вазиятнинг муаммоли-вазиятли таҳлил этилишига асосланадиган *таълим услубидир*

таълим, ахборотлар, коммуникация ва бошқарувнинг қўйилган таълим мақсадини амалга ошириш ва кейсда баён қилинган амалий муаммоли вазиятни ҳал қилиш жараёнида башорат қилинадиган ўқув натижаларига кафолатли этишишни воситали тарзда таъминлайдиган бир тартибга келтирилган оптимал усуллари ва воситалари мажмуидан иборат бўлган таълим технологиясидир

илк маротаба Гарвард университетининг ҳуқуқ мактабида 1870 йилда қўлланилган эди

амалий вазиятларни таҳлил этиш ва ҳал қилиш асосида ўқитиш усули-у илк марта Гарвард университетининг ҳуқуқ мактабида 1870 йилда қўлланилган эди

“Кейс - стади”

ўрганилган ўқув
авзу, курси бўйича
азарий таълимдан
(ўнг) билимларни
мустаҳкамлашни

муаммоларни
тахлил қилиш ва
қарорларни яққа
тартибда ва гуруҳли
қабул қилиш
кўникмаларини
эгаллашни

ижодий ва ўрганиш
қобилиятлар,
мантиқий фикрлаш,
нутқ ва муҳит
шароитларига
мослашиш
қобилиятларини
ривожлантиришни

янгиликка,
қарорларни мустақил
қабул қилишга
тайёргарликни

Ўқув услуби
сифатида
қуйидагиларни
таъминлайди

масъулдорлик,
мустақиллик,
коммуникативлик ва
эмпатия, рефлексиянинг
шаклланишини; ўқув
маълумотларини
ўзлаштириш сифатини ўз
текширишини (ўқув
дастури якунида)

Муаммони ифодаланиши

**Муаммо қандайдир
харакатлар қилиш учун
етилган зарурат билан уни
амалга ошириш учун шарт-
шароитлар етишмаслиги
ўртасидаги зиддиятни
белгилайди**

**Муаммони асосий
таркибий қисмлари
(муаммо ости
муаммолар)ни ажратади**

Педагогик аннотация қуйидаги элементларни ўз ичига олади:

1. Кейс мўлжалланган предмет, бўлим, мавзу, таълим даражаси, курс кўрсатилади

2. Кейсдан кўзланган мақсад (таълимий мақсад, режалаштириладиган ўқув натижалари)

3. Талабалар кейсни муваффақиятли ҳал этиш учун эгаллаши лозим бўлган дастлабки билим ва малакалар

4. Кейс реал институционал тизим фаолиятини акс эттириши ёки унда кейсолог сунъий моделлаштирган вазият баён қилиниши ҳақидаги маълумот

5. Ахборот олиш манбалари рўйхат

6. Кейснинг ўзига хос белгиларига кўра тавсифномаси (сюжет, кейс объекти мавжудлиги, материални тақдим этиш усули, ҳажми, тузилмавий ўзига хос хусусиятлари, ўқув топшириғини тақдим этиш усули, чизмалаштириш усули)

7. Кейсдан кўзланган мақсад ва тегишлича, ташкилий-услубий таъминоти ўзгарганида у қўлланилиши мумкин бўлган ўқув предметлари рўйхати

Ўқув машғулотида кейсларни ҳал қилиш алгоритми қуйидагича:

Топшириқни бериш,
(топшириқни бажариш
муддатини белгилаш,
кейснинг ечимини баҳолаш
тизими билан таништириш,
дарснинг технологик
моделини аниқлаш)

Таълим берувчининг
кириш сўзи. Асосий
саволларнинг қўйилиши

Таълим олувчиларни 4-6
кишидан иборат
микрогуруҳларга
ажратиш

Микрогуруҳлараро
мунозарани ташкил
қилиш

Таълим олувчиларни
экспертлар томонидан
баҳолаши

Таълим берувчининг
умумлаштирувчи сўзи,
унинг вазият ечими
тўғрисидаги фикри

Таълим олувчиларнинг
микрогуруҳлардаги
фаолиятини ташкил қилиш
(микрогуруҳларни номлаш,
етакчиларни ва эксперт
гуруҳини аниқлаш)

Микрогуруҳлардаги
жавоблар билан
танишишини ташкил
қилиш

Таълим
олувчиларнинг
машғулот ҳақидаги
фикрлари

Таълим берувчининг
яқунловчи сўзи.
Машғулот бўйича
хулосалар чиқариш

Кейслардан таълим жараёнида фойдаланиш таълим олувчилар шахсида қуйидаги профессионал-педагогик зарурий сифатларни шакллантиради:

**мустақил, ижодий
фикрлаш
қобилиятини
ривожлантиради**

**савол бериш
маданиятини
таркиб
топтиради**

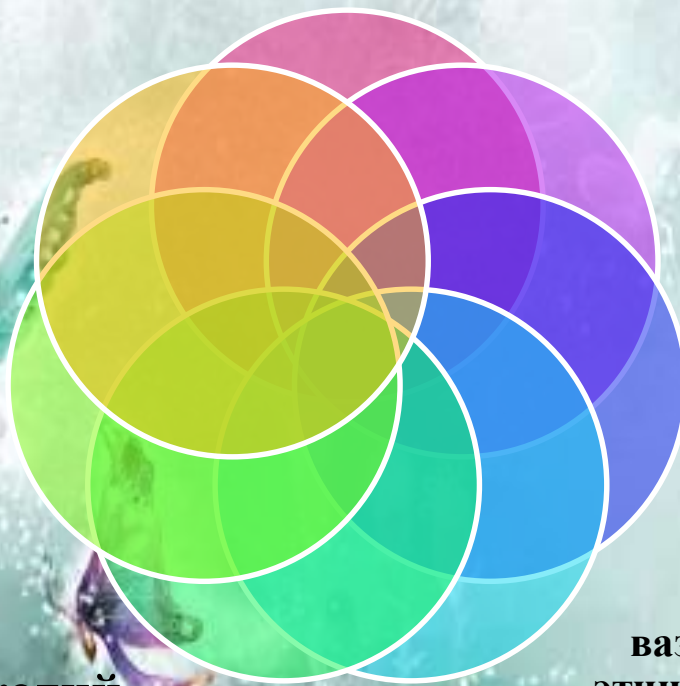
**назария ва амалиёт
ўртасида узвий
боғлиқликни
шакллантиради**

**бошқалар
фикрини ҳам
қабул қила олиш
малакасини
шакллантиради**

**муаммоли вазиятни
янгича
шакллантиришга
ёрдам беради**

**мустақил, ижодий
фикрлаш
қобилиятини
ривожлантиради**

**вазиятларни ҳал
этишда, унга таъсир
этувчи омилларнинг
мавжудлиги ва
уларнинг таъсирини
эътиборга олишга**



**Талабаларнинг
кейс-стади шароитида
ўқув ишига
қобилиятлар
кўрсаткичлари:**

**муаммо ечимининг
устувор ғоясини
баҳолаш ва танлаш
техникалари билан
таништириш**

**ҳар бир талабанинг
илмий тадқиқот ва
тахлил усуллари ва
воситаларини эгаллаши**

**талабаларнинг
муаммоли вазиятни
тахлил этиш чизмаси
(йўриқномаси,
алгоритми)**

**кичик гуруҳларда ишлаш,
ақлий ҳужум ва
мунозараларда қатнашиш
малакаларини ҳосил
қилиш**

**вазият ечими бўйича
талабалар таклиф
этадиган вариантларни
баҳолаш кўрсаткичлари
ва мезонларини ишлаб
чиқади**

**муаммони ечиш бўйича
ўзининг вариантини
тайёрлайди**

**вазиятни пухта таҳлил
қилади, муаммони
вазиятни таҳлил этиш
ва уни ҳал қилиш учун
талабаларга таклиф
қилиниши мумкин
бўлган бир неча
моделларни тайёрлайди**

**Ўқитувчининг
тайёрланиши**

КЕЙС МЕТОДИ АСОСИДА ДАРС ЎҚИШНИНГ ФАРҚЛОВЧИ ХУСУСИЯТЛАРИ

Фарқловчи кўрсаткичлар	Ўқитиш методлари	
	Анъанавий методлар асосида ўқилган маъруза	Кейс методи асосида ўтилган дарс
Мақсад	Билим бериш	<ul style="list-style-type: none"> - фикрлаш; - муаммони хал этиш кўникмаларини хсил қилиш; - кашфиётларга интилиш, хамкорликка тайёр бўлиш сифатларини рағбатлантириш;
Ўқитувчининг вазифаси	Ўз фанининг мазмунини билиш	<ul style="list-style-type: none"> -Ўз фани мазмунини билиш; -Мухокама жараёнини бошқара билиш;
Ўқитувчи - талаба муносабаилари	Ўқитувчининг ўқувчи – талаба устидан ҳукмронлиги. иэрархия ҳуқуқларининг тенг эмаслиги	Шериклик ва хамкорлик
Талабаларнинг ўз – ўзини ва бир – бирини ўқитиш	Суст	Фаол талабалар ўқитувчининг вазифаси ҳисобланувчи мухокама режасини тузиш,

МАСОФАЛИ ЎҚИТИШ

Педагогика фани, билимлар соҳаси ва ижтимоий амалиёт соҳаси каби жаҳон ривожланиш умумий тенденциялари ва қонуниятларига биноан ривожланади. Шунинг учун касбий-педагогик таълим чет эл тажрибаларини ўрганиш, уни илмий тушуниш, илғор ғоялардан миллий таълим амалиётида фойдаланиш айниқса долзарб ҳисобланади. "Кадрлар тайёрлаш соҳасидаги позитив жаҳон тажрибасини ҳисобга олиш узлуксиз таълим ва кадрлар тайёрлаш тизими барча элементларига тааллуқли ва унинг ривожланиши омилларидан бири ҳисобланади". Шу билан бирга миллий ғоялар ва анъаналарда қурилган таълим ҳар доим миллий ривожланиш масалаларига жавоб беришини эсда тутиш керак.



Masofali ta'lim

shakllanishi va istiqboli

Ўқувчиларга ўрганилаётган материал асосий ҳажмини етказиб беришни, ўқитиш жараёнида ўқувчилар ва ўқитувчиларнинг интерактив ўзаро алоқаларини, ўқиш жараёнида уларнинг олган билимларини ва кўникмаларини баҳолашни таъминловчи ахборот технологиялари тўплами

Масофали ўқитиш назарияси ва амалиёти бой чет эл ва миллий тажрибалар тадқиқотлар ё‘налишлари умуман долзарблигини тасдиқлайди

масофада туриб ўқув ахборотларини алмашиш воситаларига асосланувчи маҳсул ахборот таълим муҳити ёрдамида таълим хизматлари тўпламидан иборат

таълим муҳити фойдаланувчилар таълим олиш эҳтиёжларини қондиришга мўлжалланган маълумотлар узатиш воситалари, ахборот ресурслари, ўзаро алоқалар протоколлари, аппарат - дастурли ва ташкилий-методик таъминотлар системали - ташкилий тўпламидан иборат

**Масофали
таълим**



МАҲОРАТ ДАРСЛАРИ

ВЕБИНАР МЕТОДИ

- Вебинар усулида дарс, семинар ёки конференция Интернет орқали бир вақтда ҳозир бўлган талабалар билан аудио, видео (ва аввалги постларда санаб ўтилган кўплаб интерактив имкониятлар) билан жонли олиб борилиб, ушбу дарс кейинги фойдаланишлар учун ёзиб олинishi мумкин бўлса-да, бутун ўқув ёки курс жараёнидаги дарслар ягона платформа доирасида ўзаро узвий боғланмайди, яъни алоҳида-алоҳида бир марталик дарслар бўлади дейиш мумкин.

МУАММОЛИ МЕТОД

- Муаммоли методнинг моҳияти машғулотлар жараёнида муаммоли вазиятларни яратиш ва ечишдан иборат бўлиб, унинг асосида дидактик зиддиятлар ётади. Зиддиятларни бартараф этиш нафақат илмий билиш ёъли шу билан бирга ўқув ёъли ҳамдир

Муаммоли ўқитиш методининг тузилмаси

Муаммоли таълим концепсиясининг асосий тушунчалари «муаммоли вазият», «муаммо», «муаммони топиш» кабилар ҳисобланади. Чизмадан англанадики, муаммоли вазият бу методнинг дастлабки кўриниши ҳисобланиб, ўзида субъектнинг аниқ ёки қисман тушуниб етилган муаммони ифодалайди, уни бартараф этиш янги билимлар, усуллар ва ҳаракат кўникмаларини ўзлаштиришни тақозо этади.



Ўқитувчи фаолиятининг тузилмаси	Ўқувчи фаолиятининг тузилмаси
<ul style="list-style-type: none"> - ўқув материалига оид тафовутларни таклиф этилиши; - муаммоли вазиятларни тузиш; - муаммонинг мавжудлигини аниқлаб бериш; - муаммоли топшириқларни лойиҳалаш 	<ul style="list-style-type: none"> - ўқув материали моҳиятининг англаб етилиши; - муаммоли вазият юзасидан фикрлаш; - мавжуд билимлар ва тажрибани қайта тиклаш; - муаммоли масалага ўтказиш; - топшириқни бажариш

ЭВРИСТИК ЎҚИТИШ МЕТОДИ

Эвристик ўқитиш методини қўллашда ўқитувчи ўқувчилар билан ҳамкорликда ҳал этилиши зарур бўлган масалани аниқлаб олади, ўқувчилар эса муцақил равишда таклиф этилган масалани тадқиқ этиш жараёнида зарурий билимларни ўзлаштириб оладилар ва унинг ечими бўйича бошқа вазиятлар билан таққослайди. Ўрнатилган масалани ечиш давомида ўқувчилар илмий билиш методларини ўзлаштириб тадқиқотчилик фаолиятини олиб бориш кўникмаси, тажрибасини эгаллайдилар.

Ўқитувчи фаолиятининг тузилмаси	Ўқувчи фаолиятининг тузилмаси
<ul style="list-style-type: none"> - ўқувчиларга ўқув муаммосини таклиф этиш; - ўқувчилар билан ҳамкорликда тадқиқот масаласини ўрнатиш; - ўқувчиларнинг илмий фаолиятини ташкил этиш - 	<ul style="list-style-type: none"> - ўқув муаммолари моҳиятини англаб олиш; - тадқиқот муаммосини ўқитувчи ва ўқувчилар билан биргаликда ўрнатишда фаоллик кўрсатиш; - уларни ечиш усулларини топиш; - тадқиқий масалаларни ечиш усулларини ўзлаштириш

МАҲОРАТ ДАРСЛАРИНИ ЎТКАЗИШ УСУЛЛАРИ



ECTS

**бу ягона Европа таълим
худудини яратишнинг
(ибтидосидир) бошланишидир**

ECTS яратилишининг долзарблиги

XX асрнинг иккинчи ярмида илмий-техник инқилоби туфайли, илмий техник тараққиёт ўзининг юксак чўққиларига эришди.

Илмий техник тараққиётининг (ИТТ) ҳозирги даражаси шундайки, фан, техника ва технология ривожининг эришилган суръатларини, мамлакат қай даражада ривожланган бўлмасин алоҳида олинган мамлакатда уни таъминлаб бўлмайди. ИТТ кейинги ривожини, фақат турли мамлакатлардаги олим ва мутахассисларнинг ҳамкорлиги, илмий-тадқиқот ишларининг интеграцияси натижасида амалга оширилиши мумкин. Фан, техника ва технологиянинг тараққиёти таълим тараққиёти даражаси билан чамбарчас боғлиқлигини эътиборга оладиган бўлсак, таълим соҳасидаги халқаро интеграциянинг устуворлиги яққол муаммога айланиб қолади.

Таълим соҳасидаги интеграцион жараёнлар илк бор Европада бошланган эди, 1989 йилда Европанинг минглаб талабалари, Европа ҳамжамиятининг ERASMUS (European Community Action Scheme for mobility of University students), TEMPUS ва бошқа дастурлари асосида чет элларда таҳсил олим имкониятига эга бўладилар.

ERASMUS
дастури бўйича
Европа
ҳамжамияти
университетлари
ўртасидаги
талабалар
алмашинуви
схемаси,
даставвал 145
олий ўув
юртларини
қамраб олган эди.

2001 йилда, ўқув
жараёнини ташкил
этишнинг кредит
технологияси
ECTS, Европанинг
1200 та
университетларида
аллақачон
қўлланилган эди.

2001 йилда, 29 та
Европа давлатлари
таълим вазирлари
томонидан Болонья
декларациясининг
имзоланиши,
Европа таълим
худудини
яратилишида,
муҳим аҳамиятга
эга бўлди.

Болонья
декларациясига
кўра,
дипломларнинг
ўзаро тан олиниши
яъни ўқитиш
натижаларини
яқуний
кўрсаткичларнинг
ўзаро тан олиниш
муддати – 2010 йил
деб белгиланган
эди.

**Ўқув жараёни ва
ўқитиш натижаларини
баҳолаш, ECTS кредит
технологияси асосида
ташқил этилиши**

**Икки босқичли олий
таълим-бакалавриат
ва магистратура**

**Олий ўқув
юртигача, 12
йиллик таълим**

**Болонья
декларациясига
кириш учун
қуйидаги
дастлабки
талаблар
қўйилади:**

**Ўқув жараёнини
ташкил этишнинг ECTS
кредит технологиясига
ўтишда қуйидаги
мақсадлар кўзланади:**



**хорижда ўқишни
давом эттириш учун
олий юртини
танлашда шарт-
шароит яратиш**



**Ўзбекистонда таълим
олган муддатини
хорижий давлатларда
тан олинишини
таъминлаш**



**Европа олий ўқув
юртлари ўқув
режаларини ўрганиш
ва шу асосида ўқув
жараёнини
такомиллаштириш**



**талабалар
қобилиятини тўлароқ
очишига ва
ўқитишнинг юқори
натижаларига
эришиш**

**“Кредит” атамаси
(ECTS- credit) –
синовдан ўтди,
маълум бир курсни
ўқув юртида
ўтганлиги ҳақидаги
гувоҳнома маъносини
англатади**

**шартли синов
бирлиги**

“Кредит”

**талабанинг
ўқув фанининг
маълум бир
қисмини
ўтганлиги
ҳақидаги
маълумот
беради**

**Ҳар бир ўқув
фанига маълум
миқдордаги
кредит
бирликлари
ажратилади**

**Кредит
бирликлари
сони,
талабаларнинг
меҳнат сарфига
мос ҳолда
белгиланади**

аудитория
машғулотлари,
мустақил ишлар
ва ўқув режасида
кўзда тутилган
бошқа
фаолиятларини
ўз ичига олади

Яъни ECTS
кредитлари фақат
аудитория
соатлари билан
чегараланмасдан,
талабаларнинг
тўла юкламасига
таянади

Талабанинг
меҳнат
сарфи:

семестрда – 30

**ECTSда
кредитлар
йиғиндиси**

**бакалавриатда
ги ўқув
даврида – 240
ни ташкил
этади**

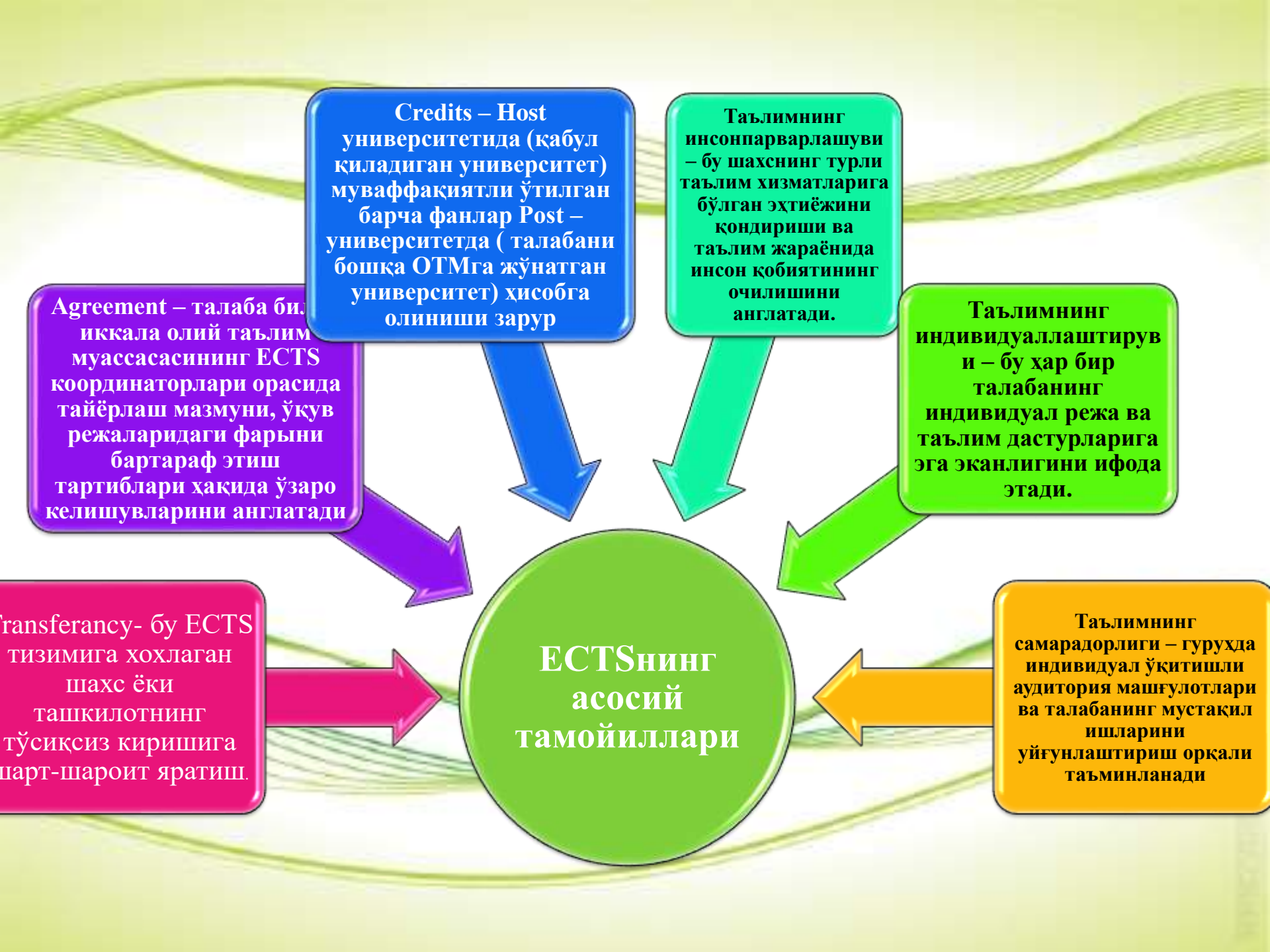
ўқув йилида – 60

**ECTS кредитлари барча ўқув
фанларига, яъни мажбурий ва талаба
танлови асосида фанларга
тақсимланади. Улар мазкур фан
бўйича курс лойиҳалари ва
ишларининг мавжудлигини ҳисобга
олишлари зарур**

ECTS тамойиллари

шахсинг ўз қобилиятини
тўла ривожланиши ва рўёбга
чиқариши ривожланиши
учун шарт-шароитлар яратиш
зарурийлигини кўзда тутди.





Credits – Host
университетда (қабул қиладиган университет) муваффақиятли ўтилган барча фанлар Post – университетда (талабани бошқа ОТМга жўнатган университет) ҳисобга олиниши зарур

Таълимнинг инсонпарварлашуви
– бу шахснинг турли таълим хизматларига бўлган эҳтиёжини қондириши ва таълим жараёнида инсон қобиятининг очилишини аниқлатади.

Таълимнинг индивидуаллаштируви
– бу ҳар бир талабанинг индивидуал режа ва таълим дастурларига эга эканлигини ифода этади.

Agreement – талаба билан иккала олий таълим муассасасининг ECTS координаторлари орасида тайёрлаш мазмуни, ўқув режаларидаги фарқни бартараф этиш тартиблари ҳақида ўзаро келишувларини аниқлатади

Transferancy- бу ECTS тизимига хоҳлаган шахс ёки ташкилотнинг тўсиқсиз киришига шарт-шароит яратиш.

ECTSning asosiy tamoyillari

Таълимнинг самарадорлиги – гуруҳда индивидуал ўқитишли аудитория машғулотлари ва талабанинг мустақил ишларини уйғунлаштириш орқали таъминланади

Ахборот тарғиботи қуйидагиларни ўз ичига олади:

Алماшиш схемасига киритилган талабаларнинг ўқиш натижалари ҳақида бир-бирига ўз вақтида ахборот етказиб туриш

Олий ўқув юртларининг ўз ахборот пакетлари билан мунтазам алмашиб туришлари, таълим хизматлари доирасида бир-бирини имкониятларини ўрганиш

Олий ўқув юртларида, ECTS ҳақида тўла маълумотларнинг мавжудлиги

Ўқув фаолияти турлари бўйича кредитлар тақсимооти намунаси

№	ДТС асосида ўқув фаолиятининг номи	Ҳафта-лар сони	Ауди-тория соатлари	Умумий ўқув юкламаси	Кредит
1	Назарий ва амалий таълим	136	[136·36]	136·54=7344	7344·0,029=213
2	Малакавий амалиёт	12	432	648	19
2.1.	Ишлаб чиқариш амалиёти	4	4·6·6=144	4·6·9=126	6
2.2.	Педагогик амалиёт	8	288	432	13
3.	Битирув иши	5	5·36=180	5·54=270	8
4.	Аттестация	19			
5.	Таътил	32			
Жами:		204	5508	8262	240

Жадвалдаги маълумотларни ҳисоблашда ҳафталик аудитория ўқув юкламаси - 36 соат, талабаларнинг меъерий ҳафталик меҳнат сарфи – 54 соат қабул қилинган.

Фанлар блоклари бўйича кредитларни тақсимоли назарияси

№	Фанлар блокларининг номланиши	Аудитория соатлари	Умумий ўқув юкلامаси	Кредит
1	Умумгуманитар ва ижтимоий-иқтисодий фанлар	1214 (≈25%)	1726	50
2	Математик ва табиий-илмий фанлар	846 (25%га)	1292	37
3	Умумкасб фанларит	2034 (50%га)	3682	89
4	Ихтисослик фанлар	468 (≈10%)	794	23
5	Қўшимча фанлар	334 (≈5%)	450	14
6	Малакавий амалиёт	432 6	648 9	19
7	Битирув иши	180	270	8
Жами		5508	8262	240

№	Фаннинг номи	Меҳнат сарфи (соат)	Ҳисоб бўйича кредит	Кредит
I курс: Кузги семестр				
1	Ўзбекистон тарихи	110·0,29	3,2	3
2	Иқтисодиёт назарияси	85·0,29	2,5	3
3	Ўзбек (рус) тили	55	1,6	2
4	Чет тили	43	1,3	1
5	Жисмоний маданият	58	1,7	2
6	Информатика	110	3,2	3
7	Иқтисодий география	80	2,3	2
8	Иқтисодий таълимотлар тарихи	86	2,5	3
9	Иқтисод учун математика	110	3,2	3
10	Ёш даврлар филиалогияси ва гигиенаси	54	1,6	2
11	Талабал танлови фанлари	182	5,3	5
Жами:		972	28,4	29

Ўқув фанлари бўйича кредитлар тақсимооти намунаси

I курс: баҳорги семестр

1.	Ҳуқуқшунослик	55	1,6	2
2.	Ўз.Р.Конституцияси	55	1,6	2
3.	Иқтисодиёт назарияси	98/98	2,8	3
4.	Ўзбек (рус) тили	55	1,6	2
5.	Чет тили	43	1,3	1
6.	Жисмоний маданият	57	1,7	2
7.	Информацион технологиялар ва тизимлар	108	3,2	3
8.	Иқтисодчилар учун математика	110	3,2	3
9.	Эҳтимоллар назарияси ва математик статистика	110	1,8	3
10.	Иқтисодий география ва экология	60	2,4	2
11.	Замонавий табиий фанлар концепцияси	82	2,9	2
12.	Иқтисодчилар учун информацион технологиялар	97	4,3	3

Ўқув фани
дастурининг
мазмунини (syllabus)
қуйидагиларни ўз
ичига олади:

ўқув фанининг
тўлиқ
номланиши ва
унинг ўқув
режасидаги
тартиб рақами

ўқув фанининг
қисқача мазмуни

ўқув фанини
ўрганиш мақсади

ўқитиш
технологияси

тақвимий режа,
машғулотлар
жадвали билан

талабанинг
масъулияти ва
унга қўйилган
талаблар

талабалар
билимини
баҳолаш тартиби
ва мезонлари

асосий ва
қўшимча
адабиётлар
рўйхати

Ўқитувчининг
ўқув
юкламасини
ҳисоблашда:

- умумий меҳнат сарфи миқдори (аудитория ва мустақил иш соатлари) бир ўқув йилида 750-800 соатни ташкил этиши – эътиборга олинади.

Ўқитиш
жараёнининг
асосини:

- шахсга йўналтирилган ўқитиш технологиялари
- талабанинг мустақил ишида, ўқитувчи маслаҳатчи сифатида иштирок этади
- талаба ўқув фанини ва ўқитувчини танлаш ҳуқуқига эга

Ҳар бир талабага
ахборот пакети
беради. У
қуйидагиларни ўз ичига
олади:

Ўқув
фанларининг
мазмунни

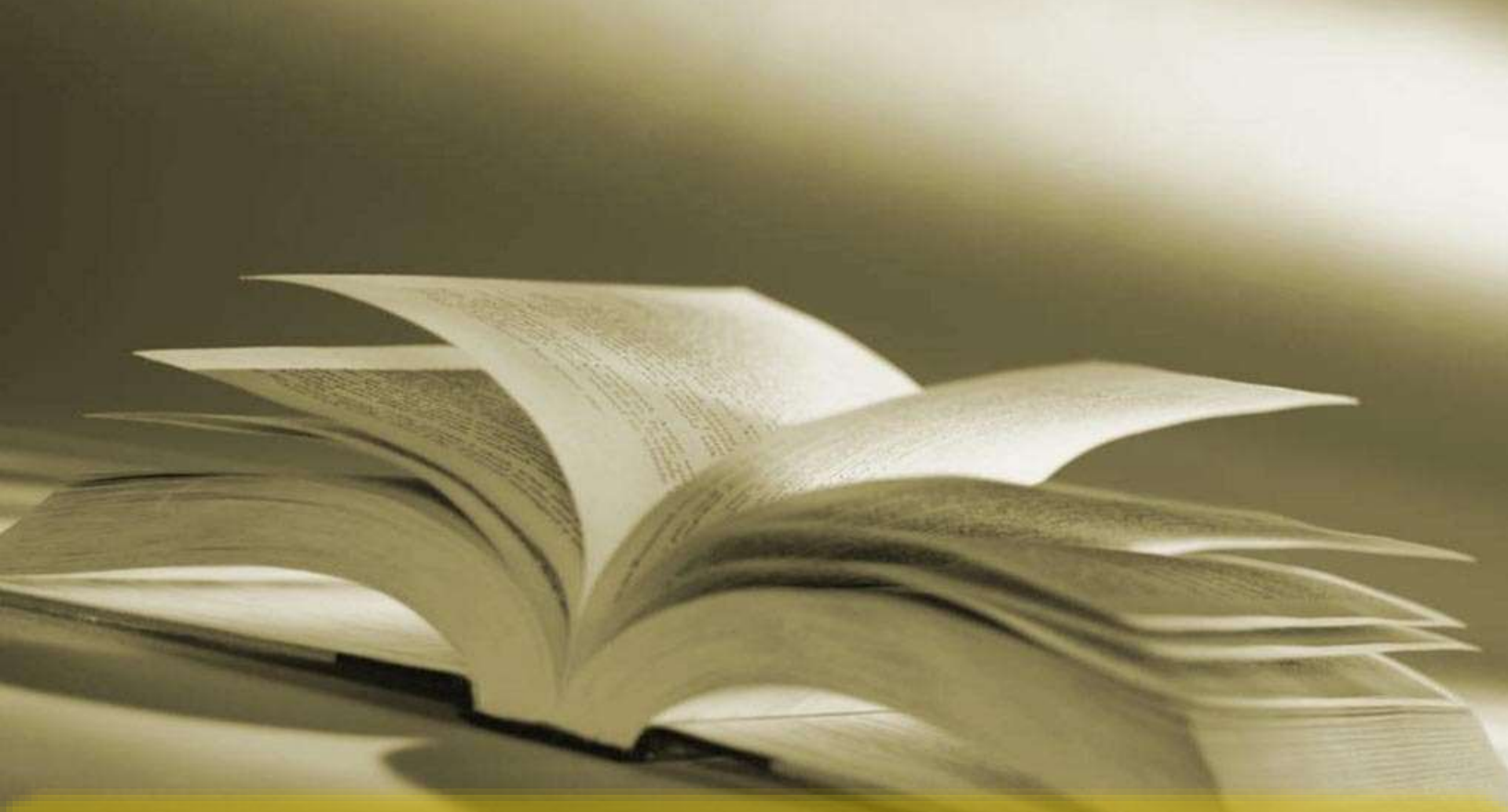
Олий таълим
муасасаси
ҳақида маълумот

Ўқув
жараёнининг
графи

Ўқув режаси

**ECTS – олий мактабда ўқув
жараёнини ташкил
этишининг демократик
тизимининг намунасидир.**





E'TIBORINGIZ UCHUN RAHMAT!