



**ОТРАСЛЕВОЙ (РЕГИОНАЛЬНЫЙ)
ЦЕНТР ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ ПРИ НАЦИОНАЛЬНОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ УЗБЕКИСТАНА**

**УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС**

По модулю

**НОРМАТИВНО-
ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ
ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

2023

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**ИНСТИТУТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОТРАСЛЕВОЙ (РЕГИОНАЛЬНЫЙ) ЦЕНТР ПЕРЕПОДГОТОВКИ И
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
ПРИ НАЦИОНАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ УЗБЕКИСТАНА**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

По модулю

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(По всем направлениям)

ТАШКЕНТ – 2023

Учебно-методический комплекс модуля разработан в соответствии с учебным планом и учебным планом, утвержденным приказом Министерства высшего образования, науки и инноваций от № 391 25 августа 2023 года.

Составили: . . .

: . , .

Учебно-методический комплекс рекомендован к изданию Советом Института реабилитации и подготовки кадров системы высшего образования

("___" Итоговая ведомость за 2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.....	5
II. ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ МОДУЛЯ.....	12
III. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.....	24
IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	132
V. ГЛОССАРИЙ	250
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	252
VII. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ	254

I. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Введение

В настоящее время под влиянием мировых традиций развития образования интенсивно протекают процессы изменения отношения к высшему образованию. Образование является важным фактором, обеспечивающим устойчивый прогресс за счет развития человеческого капитала в любой стране. В условиях усиления конкуренции на мировом образовательном пространстве перед мировыми вузами стоят очень серьезные и ожидающие своего решения задачи. Они закладывают основу для создания здоровой конкурентной среды не только в организации учебно-научного процесса, но и в создании инноваций, влиянии на экономический рост, решении ключевых мировых проблем. Это призвано четко определить основные направления стратегического развития ведущих вузов стран мира, усовершенствовать стратегические нормативно-правовые документы, разработать долгосрочные программы и концепции развития образовательных организаций и ставит на повестку дня вопрос решения проблем, ожидающих своего решения в системе высшего образования.

Согласно “Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года”, утвержденной Указом Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года, реализация реформ в сфере высшего образования нашей страны, поднятия на качественно новый уровень процесс подготовки самостоятельно мыслящих высококвалифицированных кадров с современными знаниями и высокими духовно-нравственными качествами требует сама жизнь. При этом немаловажным является то, что система подготовки, обучения и воспитания квалифицированных специалистов в тесной связи с предъявляемыми ей преобразованиями.

В настоящее время в планировании и организации образовательного процесса в высших учебных заведениях применяется Конституция Республики Узбекистан, Закон «Об образовании», указы и постановления

Президента Республики Узбекистан о высшем образовании, нормативные документы Министров, такие как Решения Министерства высшего образования, науки и инноваций применяются на практике. Однако до сегодняшнего дня практически не изучены практическое использование этих документов субъектами, организующими образовательно-воспитательный процесс, их теоретические и практические аспекты. Данные случаи указывают на актуальность изучения и анализа нормативно-правовой базы высшего образования, используемой в высших учебных заведениях, с комплексной теоретической и практической точки зрения.

Темы, рассматриваемые в рамках данной программы, позволяют осваивать и понять механизмы совершенствования и практики разработки нормативно-правовой базы высшего образования, критерии методических документов и компетенций, а также необходимые новые знания, умения и навыки.

Цель и задачи модуля

Цель модуля: совершенствование знаний слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров высших учебных заведений по нормативным-правовым основам высшего образования, выявление, анализ проблем применения нормативно-правовых актов, а также расширение возможностей и навыков в применении нормативно правовых актов в педагогической деятельности.

Задачи модуля:

-анализ законодательства и нормативно-правовых актов, относящихся высшему образованию;

-анализ подзаконных актов, касающихся высшего образования;

-формирование у слушателей навыков и умений применять нормативные правовые акты на практике;

-анализ процессов разработки и применения нормативно- правовых актов, относящихся к высшему образованию;

-формирование культуры соблюдения нормативно-правовых актов и обеспечения их исполнения в педагогической деятельности.

Требования к знаниям, умениям, квалификации и компетенциям обучающихся по модулю

В рамках освоения модуля «Нормативно-правовые основы высшего образования» слушатель должен знать:

- законодательные акты в сфере высшего образования и их содержание;
- Указы, постановления Президента Республики Узбекистан о системе высшего образования;
- Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан, касающиеся системы высшего образования;
- Приказы Министерства высшего образования, науки и инноваций, касающиеся планирования и организации образовательных процессов;
- Владеть знаниями о государственных образовательных стандартах, квалификационных требованиях к образовательным направлениям и специальностям магистратуры, учебных планах, предметных программах и требованиях к ним, методах планирования учебной нагрузки и контроля за их выполнением;
- Указы, постановления и распоряжения Президента Республики Узбекистан о системе высшего образования;
- Организация учебно-воспитательных процессов на основе решений Кабинета Министров Республики Узбекистан, касающихся системы высшего образования;
- Приказы Министерства высшего образования, науки и инноваций, касающиеся организации учебно-воспитательного процесса, государственных образовательных стандартов, квалификационных требований образовательных направлений и специальностей магистратуры, совершенствования учебных планов и научных программ;

- приобретение навыков и умений планировать учебные нагрузки и контролировать их выполнение;

- Организация учебно-воспитательного процесса на основании приказов Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан;

- приобретение компетенции разработки рабочей программы дисциплины на основе государственных образовательных стандартов, квалификационных требований, учебных планов и научных программ.

Рекомендации по организации и проведению модуля

- Модуль «Нормативно-правовые основы высшего образования» проводится в форме лекций и практических занятий.

-В процессе преподавания курса предусматривается применение современных методов обучения, информационно-коммуникационных технологий:

-презентации и электронно-дидактические технологии с использованием современных компьютерных технологий на лекционных занятиях;

-практические занятия предусматривают использование технических средств, блиц-опросов, мозгового штурма, группового мышления, работы в малых группах и других интерактивных методов обучения.

Связь и согласованность модуля с другими модулями учебной программы

Обучение по модулю «Нормативно-правовые основы высшего образования» проводится в тесной связи с модулем «Стратегия развития нового Узбекистана и моральные основы общества».

Роль модуля в высшем образовании

Освоив модуль, слушатели приобретают профессиональную компетентность в изучении нормативно-правовых основ процессов обучения и воспитания, их анализе, применении на практике и оценке.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО МОДУЛЮ

№	Темы модуля	Учебная нагрузка аудитории		
		общее	Теоретические	Практические занятия
1.	Общая характеристика законодательства в сфере высшего образования.	4	2	2
2.	Подзаконные акты, относящиеся к сфере высшего образования и их виды.	4	2	2
3.	Приказы Министерства высшего образования, науки и инноваций.	4	2	2
4.	Механизмы совершенствования практики разработки квалификационных требований, учебных планов и предметных программ образовательных направлений и магистерских специальностей.	2		2
	итого:	14	6	8

СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Общая характеристика законодательства в сфере высшего образования. (2 часа)

Понятие нормативных правовых актов, регулирующих систему высшего образования. Виды нормативно-правовых актов. Требования к нормативным правовым актам. Конституция Республики Узбекистан, Закон Республики

Узбекистан "Об образовании". Социальная защита участников образовательного процесса. Ответственность за нарушение законодательства об образовании.

Тема 2. Подзаконные акты, относящиеся к сфере высшего образования и их виды. (2 часа).

Указы и постановления Президента Республики Узбекистан. О системе высшего образования: концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года. Новая стратегия развития Узбекистана на 2022–2026 годы. Дополнительные меры по обеспечению академической и организационно-управленческой самостоятельности государственных высших учебных заведений. Меры по предоставлению финансовой независимости государственным высшим учебным заведениям.

Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан о системе высшего образования: Положение о магистратуре. Порядок приема в высшие учебные заведения, перевода, восстановления и отчисления студентов. Порядок организации заочного (специального заочного) и вечернего (сменного) обучения в высшем учебном заведении. Организация образовательного процесса в высших учебных заведениях. Получение второго и послевузовского образования в высших учебных заведениях. Внедрение дистанционного образования в высших учебных заведениях.

Тема 3. Приказы Министерства высшего образования, науки и инноваций. (2 часа)

Приказы Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан по организации учебно-воспитательного процесса. Государственные образовательные стандарты, образовательные направления и квалификационные требования магистерских специальностей, учебные планы, научные программы и требования к ним. Методы планирования тренировочных нагрузок и контроля их выполнения. Локальные документы вузов (Устав, Правила внутреннего распорядка).

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие 1: Общая характеристика законодательства в сфере высшего образования. (2 часа)

Практическое занятие 2: подзаконные акты, относящиеся к сфере высшего образования и их виды. (2 часа).

Практическое занятие 3: приказы Министерства высшего образования, науки и инноваций. (2 часа)

Практическое занятие 4: квалификационные требования образовательных направлений и магистерских специальностей, механизмы совершенствования практики разработки учебных планов и предметных программ. (2 часа)

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

- По данному модулю используются следующие формы обучения:
- лекции, практические занятия (осмысление информации и технологий, развитие мотивации, закрепление теоретических знаний);
- круглые столы (развивать умение вносить предложения по рассматриваемым проектным решениям, слышать, воспринимать и делать логические выводы);
- дебаты и дискуссии (развивать умение представлять Аргументы и аргументированные доводы по поводу решения проектов, выслушивать и находить решения проблем).

II. ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ МОДУЛЯ

Обучение осуществляется в следующих формах:

- бинарная лекция, битовый класс, дебаты, вебинар;
- Он-лайн лекция;
- обучение, видеотренинг;
- короткие лекции и беседы (формирует умение концентрироваться и воспринимать информацию);
- кластер, синквейн (краткое изложение информации или какого-либо понятия формирует навык);
- работа в малых группах, бумеранг (разрабатывает логически систематическое, проблемное изложение материала);
- блиц-игра, черный ящик (направленная на анализ конкретной проблемной ситуации, на выявление причины недостатков на пути следования).

Метод «мозгового штурма» — метод, который собирает свободные мнения и мнения, высказанные студентами по проблеме, и приходит через них к определенному решению. Существуют письменная и устная формы метода «Мозговой штурм».

Каждый из обучающихся устно выражает свое мнение на вопрос, поставленный учителем в устной форме. Учащиеся выражают свои ответы четко и кратко. В письменной форме учащиеся кратко и наглядно записывают свои ответы на заданный вопрос на бумажных карточках.

Ответы прикрепляются к доске (с помощью магнитов) или доске (с помощью булавок). В письменной форме метода «Мозговой штурм» имеется возможность группировать ответы по определенным признакам. Этот метод при правильном и позитивном использовании учит человека мыслить свободно, творчески и нестандартно. При использовании метода «Мозговой штурм» можно вовлечь всех обучающихся, в том числе повысить культуру общения и обсуждения между обучающимися. У учащихся развивается

умение выражать свои мысли не только устно, но и письменно, а также способность мыслить логически и систематически. Отсутствие оценки высказанного мнения приводит к формированию у студентов различных представлений. Этот метод служит развитию творческого мышления у учащихся. Метод «Мозговой штурм» реализуется в зависимости от цели, поставленной преподавателем:

1. Когда целью является определение базовых знаний обучающихся, данный метод реализуется во вводной части урока.

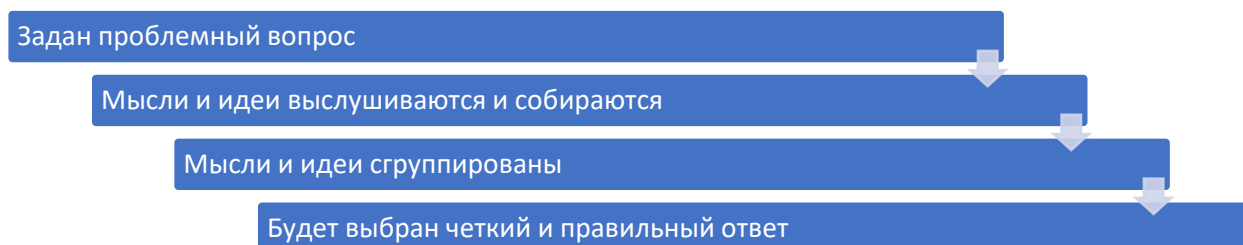
2. Когда стоит цель повторить тему или связать одну тему со следующей, это осуществляется при переходе к новой теме.

3. Когда целью является закрепление изученного предмета, это осуществляется в закрепляющей части занятия после предмета.

Основные правила использования метода «Мозговой штурм»:

1. Высказанные мнения не обсуждаются и не оцениваются.
2. Любые высказанные мнения будут учтены, даже если они неверны.
3. Каждый учащийся должен участвовать.

Ниже представлена структура метода «Мозговой штурм».



Структура метода «Мозговой штурм».

Этапы метода «Мозговой штурм» следующие:

1. Студентам задается вопрос и их просят дать свои ответы (мнение, идею и рассуждения) на этот вопрос;
2. Учащиеся высказывают свое мнение по вопросу;
3. Идеи учащихся собираются (на магнитофоне, видеокассете, цветной бумаге или доске);
4. Идеи группируются по определенным признакам;
5. Выбран четкий и правильный ответ на поставленный вопрос.

Преимущества метода «Мозговой штурм»:

- неоценка результатов приводит к формированию различных представлений среди обучающихся;
- участвуют все учащиеся;
- идеи визуализируются;
- есть возможность проверить базовые знания обучающихся;
- вызывает у учащихся интерес к предмету.

Недостатки метода «Мозговой штурм»:

- неспособность учителя правильно задать вопрос;
- От учителя требуется высокий уровень слуха. Метод «работа в малых группах» – это творческая работа на уроке, направленная на усвоение учебного материала или выполнение поставленного задания, разделение их на малые группы с целью активизации учащихся.

При использовании этого метода учащийся будет иметь право работать в небольших группах, активно участвовать в уроке, выступать в роли лидера, учиться друг у друга и ценить разные точки зрения.

При использовании метода «работа в малых группах» преподаватель имеет возможность сэкономить время по сравнению с другими интерактивными методами. Потому что учитель может привлечь и оценить всех учеников одновременно. Ниже представлена структура метода «Работа в малых группах».



Структура метода «Работа в малых группах»

Этапы метода «Работа в малых группах» следующие:

1. Определяется направление деятельности. Вопросы, связанные друг с другом, определяются темой.
2. Определены малые группы. Учащиеся могут быть разделены на группы по 3–6 человек.
3. Малые группы приступают к выполнению задания.
4. Конкретные инструкции даются и направляются учителем.

5. Маленькие группы выступают с презентациями.
6. Выполненные задания обсуждаются и анализируются.
7. Оцениваются небольшие группы.

Преимущество метода «работа в малых группах»:

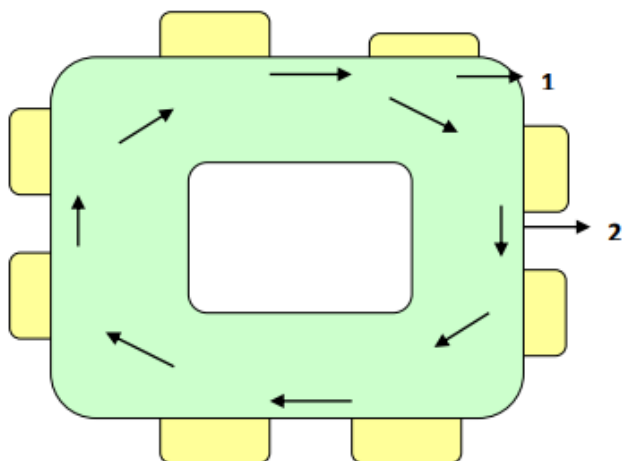
- приводит к лучшему усвоению содержания обучения;
- улучшает коммуникативные навыки;
- есть возможность сэкономить время;
- вовлечены все учащиеся;
- будет возможность для самооценки и межгрупповой оценки.

Недостатки метода «работа в малых группах»:

- из-за присутствия слабых учащихся в некоторых подгруппах существует вероятность того, что сильные ученики также получают низкие оценки;
- способность контролировать всех учащихся будет низкой;
- может возникнуть взаимная негативная конкуренция между группами;
- внутри группы может возникнуть конфликт.

Метод «круглой дискуссии» — метод обучения, при котором студенты выражают свое мнение по проблемам или вопросам, заданным за круглым столом. При использовании метода «круглого стола» столы и стулья следует расставить по кругу. Это помогает каждому учащемуся установить зрительный контакт друг с другом. Существуют устная и письменная формы обсуждения за круглым столом. При устном обсуждении учитель представляет тему и просит учащихся высказать свое мнение по вопросу, и каждый учащийся в кругу высказывает свое мнение. Они объясняют.

Внимательно слушает говорящего учащегося, и, если необходимо обсуждение, все отзывы обсуждаются после прослушивания. Это помогает учащимся мыслить самостоятельно и развивать культуру речи.



Условные обозначения:

1-ученики

2-круглый стол

Структура круглого стола

Во время письменного обсуждения за круглым столом столы и стулья расставляются по кругу, и каждому учащемуся выдается конверт. Каждый учащийся задает вопрос по определенной теме в конверте, записывает свой ответ на одном из «Бланков ответов» и вкладывает его внутрь конверта. После этого он передает конверт по часовой стрелке ученику, находящемуся рядом с ним. Учащийся, получивший конверт, записывает свой ответ на одном из «Бланков ответов», вкладывает его в конверт и передает обучающемуся, находящемуся рядом с ним. Все конверты движутся по кругу.

В заключительной части все конверты собираются и анализируются. Ниже представлена структура метода «Круглый разговор».

Знакомство с условиями собеседования

Раздача конвертов и листов ответов

Напишите вопросы на конвертах.

Передайте конверт ученику рядом с вами.

Пишите ответы на вопросы

Структура метода «Круглая дискуссия»

Этапы метода «Круглая дискуссия», следующие:

1. Тема тренинга будет объявлена.
2. Преподаватель знакомит студентов с процедурой обучения.

3. Каждому учащемуся по одному конверту и сколькому учащемуся, сколько будет в группе для написания ответов, будут розданы «Бланки ответов» и определено время, отведенное написание каждого ответа. Учащийся пишет свое имя на конверте и в «Бланках для ответов».

4. Учащийся записывает свой вопрос по теме на конверте, записывает свой ответ на «Листе ответов» и кладет его внутрь конверта.

5. Учащийся, написавший вопрос на конверте, передает конверт следующему за ним ученику по часовой стрелке.

6. Учащийся, получивший конверт, записывает ответ на вопрос на конверте на одном из «Бланков ответов», вкладывает его в конверт и передает обучающемуся, находящемуся рядом с ним.

7. Конверт обходит круглый стол и возвращается к учащемуся, написавшему вопрос. Учащийся, написавший вопрос, оценивает «Бланки ответов» в конверте.

8. Все конверты собираются и анализируются.

С помощью этого метода учащиеся могут кратко и ясно выразить свои знания по заданной теме. Кроме того, этот метод позволяет оценивать учащихся по конкретному предмету. В этом случае учащиеся могут оценить ответы других учащихся группы на заданные ими вопросы, а преподаватель может объективно оценить учащихся.

Преимущества метода «Круглый разговор»:

- помогает хорошо запомнить материал;
- участвуют все учащиеся;
- каждый обучающийся чувствует ответственность за свою оценку;
- создается возможность свободно выражать свое мнение.

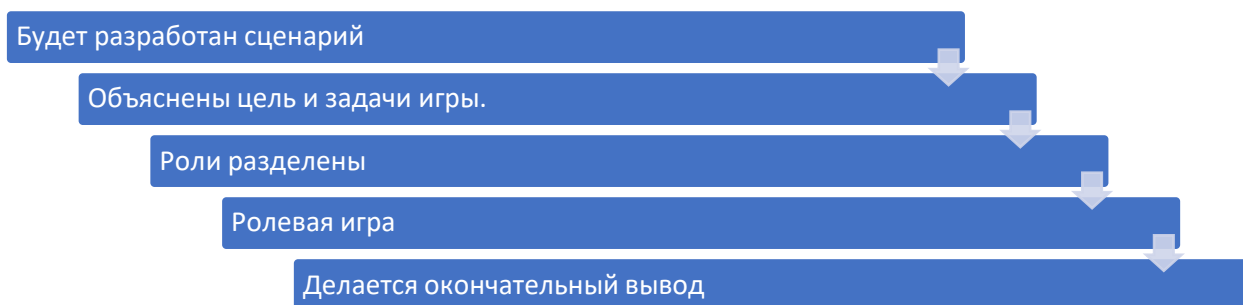
Недостатки метода «круглого стола»:

- это занимает много времени;
- от самого преподавателя требуется развитое мышление;
- необходимо выбрать тему, подходящую и интересную уровню знаний учащихся. «Ролевой» метод – это метод, с помощью которого учащиеся

демонстрируют различные условия жизненных ситуаций путем инсценировки.

Ролевые игры отличаются от деловых игр тем, что в них нет оценки. При этом в методе «Ролевая игра» учащиеся играют роли по сценарию, разработанному учителем в случае их удовлетворения ролевые игроки в методе «Рабочая игра» самостоятельно решают, какие задачи следует выполнить в той или иной ситуации.

В ролевой игре участники активно совместно решают задачу, как в деловой игре. Ролевые игры формируют у учащихся навыки межличностного общения. В методе «ролевой игры» учитель должен заранее знать об учениках. Потому что в разыгрывании ролей важен индивидуальный характер и поведение каждого ученика. Выбранные темы должны соответствовать уровню обучения учащихся. Ролевые игры помогают мотивировать учащихся в процессе обучения. Ниже представлена структура метода «Ролевая игра».



Структура метода «Ролевая игра». Этапы метода «Ролевая игра» следующие:

1. Учитель определяет цели и результаты игры по теме и разрабатывает сценарий ролевой игры.
2. Объясняются цели и задачи игры.
3. Исходя из цели игры распределяет роли.
4. Учащиеся выполняют свои роли. Другие учащиеся наблюдают за ними.
5. В конце игры учащимся предоставляется возможность объяснить, как они могут сыграть ту роль, которую они сыграли. Учащиеся-наблюдатели оставляют свои заключительные комментарии, и игра завершается.

Сценарий использования данного метода разрабатывает преподаватель. В некоторых случаях к разработке сценария могут быть привлечены и студенты. Это способствует повышению мотивации и творческих способностей учащихся. Сценарий должен охватывать некоторые ситуации, происходящие в жизни в соответствии с изучаемой темой специального предмета. После просмотра этой ролевой игры учащиеся должны высказать свое мнение и сделать необходимые выводы.

Преимущества метода «ролевой игры»:

- способствует формированию мотивации (интереса) у студентов в процессе обучения;
- формирует у студентов навыки межличностного общения;
- учит применять теоретические знания на практике;
- у учащихся развивается умение анализировать заданную ситуацию.

Недостатки метода «ролевой игры»:

- это занимает много времени;
- требует большой подготовки со стороны учителя;
- подготовка учащихся к игре может быть разной;
- роли не могут быть распределены между всеми учащимися.

Структура метода «Проблемная ситуация».

Этапы метода «Проблемная ситуация», следующие:

1. Учитель выбирает проблемную ситуацию по теме, определяет цели и задачи. Учитель объясняет учащимся проблему.
2. Преподаватель знакомит учащихся с целью, задачами и условиями задания.
3. Учитель делит учеников на небольшие группы.
4. Малые группы изучают заданную проблемную ситуацию. Они определяют причины проблемы, и каждая группа делает презентацию. После каждой презентации начисляются одинаковые баллы.
5. На этом этапе они представляют свое мнение о последствиях проблемы за заданное время. После презентации будут собраны те же мысли.

6. Они обсуждают и анализируют различные возможности решения проблемы. Они разрабатывают пути решения проблемной ситуации.

7. Малые группы делают презентацию по решению проблемной ситуации и предлагают свои варианты.

8. После всех выступлений собираются одинаковые решения. Вместе с преподавателем группа выбирает наиболее оптимальные варианты решения проблемной ситуации.

Преимущества метода «Проблемная ситуация»:

- формирует у обучающихся навыки самостоятельного мышления;
- учащиеся учатся находить причины, следствия и решения проблем;
- создается хорошая возможность оценить знания и способности обучающихся;

- учащиеся учатся анализировать идеи и результаты.

Недостатки метода «проблемной ситуации»:

- требуется высокая мотивация студентов;
- задача должна соответствовать уровню знаний учащихся;
- занимает много времени. Метод «Проект» представляет собой сбор информации, исследовательскую и реализующую работу обучающихся индивидуально или в группах за определенный период времени по заданной теме. В этом методе учащиеся участвуют в процессах планирования, принятия решений, реализации, проверки и заключения, а также оценки результатов. Разработка проекта может быть индивидуальной или групповой, но каждый проект представляет собой согласованный результат совместной деятельности исследовательской группы. В этом процессе задача обучаемого — разработать новый продукт или найти решение другой задачи в течение заданного времени. С точки зрения учащихся, задача должна быть сложной и требовать от учащихся применения имеющихся у них знаний в других ситуациях.

Проект должен служить обучению, применять теоретические знания на практике, создавать возможность самостоятельного планирования, организации и реализации обучающимися.

На схеме ниже показаны этапы метода «Проект».



Этапы метода «Проект»

Этапы метода «Проект», следующие:

1. Профессор-преподаватель разрабатывает задания для проектной работы.

Обучающиеся самостоятельно собирают информацию о задании на основе учебников, схем, раздаточных материалов.

2. Обучающиеся самостоятельно разрабатывают план работы. В плане работы студенты должны распланировать этапы работ, отведенное на них время и технологическую последовательность, материал, оборудование.

3. Малые группы представляют планы работы. Решение о выполнении задания учащиеся принимают на основании плана работы. Учащиеся обсуждают результаты принятых решений вместе с преподавателем. Сравниваются разные решения и выбирается оптимальный вариант. Профессор-преподаватель совместно со студентами разрабатывает «Форму оценки».

4. Обучающиеся выполняют задание самостоятельно на основании плана работы. Они могут работать индивидуально или в небольших группах.

5. Обучающиеся сами проверяют результаты работы. Кроме того, небольшие группы участвуют в проверке результатов работы друг друга.

Результаты проверки фиксируются в «Форме оценки». Отчитываются учащиеся или небольшие группы. Об окончании работы сообщается в одной из следующих форм: устный отчет; отчет через презентацию материалов; письменный отчет в виде проекта.

6. Профессор-преподаватель и студенты совместно анализируют процесс и результаты работы во время итогового собеседования. Он сравнивает показатели, достигнутые на учебных практических занятиях, с нормативными показателями. Если нормативные показатели не были достигнуты, будут установлены причины этого.

Для применения метода «Проекта» преподавателю-преподавателю следует разработать задания, включить проектную работу в план урока, адаптировать задание к возможностям обучающихся, познакомить их с проектной работой, контролировать процесс проектирования и убедиться, что они смогут выполнить задание самостоятельно. Существует три вида реализации метода «Проект»: индивидуальная работа; ► работа в малых группах; ► работа в команде.

III. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ЛЕКЦИЯ №1.

Тема лекции: Общее описание нормативно-правовых документов, касающихся сферы высшего образования.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ЛЕКЦИИ:

Основная цель лекции:

Концепция нормативно-правовых документов, регулирующих систему высшего образования, в плане призвана охватить тему 1 модуля «Нормативно-правовые основы высшего образования». Понятие и виды нормативных правовых документов. Требования к нормативным правовым документам Конституция Республики Узбекистан (30.04.2023). Закон Республики Узбекистан «Об образовании» (23.09.2023). Вопросы социальной защиты участников образовательного процесса. Полномочия Кабинета Министров Республики Узбекистан в управлении высшим образованием. Полномочия специально уполномоченных государственных органов. Полномочия органов местного самоуправления. Ответственность за нарушение документов образовательного законодательства. В ходе лекции будут задаваться вопросы и ответы по проблемным вопросам темы, проводиться презентации и сравнительный анализ, использоваться раздаточные материалы по проблемным вопросам.

В результате лекции слушатель:

- будет иметь возможность получить новое актуальное понимание, знания, навыки и опыт, связанные с лекцией;
- будет иметь возможность работать над соответствующими примерами и вопросами на лекции, выражать свое отношение, применять соответствующие материальные и процессуальные правовые нормы;
- достигается формирование навыков и умений обосновывать свой ответ, критического мышления, слушания оппонента;

□ Будут возможны интерпретационное воображение, наблюдение и сравнительный анализ.

2. МЕТОДИКА ПОСЕЩЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ТЕМАМ:

□ В ходе лекции предусмотрено использование информационно-коммуникационных и современных педагогических технологий, указанных на технологической карте;

□ Понимание актуальности темы лекции, уровня изучения и содержания реформ, реализуемых в этой области;

□ Внедряются и анализируются национальные и международные нормативные документы по данной теме;

□ На основе плана с помощью слайдов поясняется правовой порядок законодательных норм организации процессов высшего образования;

✓ Изучаются и анализируются законодательные документы;

✓ Поднимаются и оцениваются спорные (теоретические) вопросы;

✓ Распространяются проблемные вопросы и заслушиваются их решения;

✓ При необходимости задачи и вопросы даются в качестве домашнего задания;

✓ Обобщаются основные понятия, вопросы и ответы и завершается лекция.

3. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ:

□ Высшее образование Высшее образование обеспечивает подготовку высококвалифицированных кадров в области довузовского образования и магистратуры.

□ Последипломное образование можно получить в высших учебных заведениях и научных учреждениях.

□ Бакалавриат – базовое высшее образование продолжительностью не менее трех лет, дающее глубокие знания, навыки и умения по одному из направлений высшего образования.

□ Начальное образование направлено на формирование основ грамотности, знаний и умений, необходимых для общего среднего образования. В первый класс школы принимаются дети в возрасте от шести до семи лет.

□ Государственная аккредитация – государственное признание государственных образовательных учреждений и организаций, а также негосударственных образовательных организаций (далее - образовательные организации) в соответствии с государственными образовательными стандартами и государственными образовательными требованиями и учебными программами, а также права выдачи образовательных документов для своих выпускников.

□ Государственное образовательное учреждение – учреждение, созданное органами государственной власти и управления на базе государственной собственности, обеспечивающее образование в соответствии с государственными образовательными стандартами и государственными образовательными требованиями.

□ Государственные образовательные стандарты – совокупность требований, предъявляемых государством к содержанию и качеству образования.

□ Государственные образовательные требования – обязательные требования к структуре, содержанию и условиям образования, а также к физическим, личностным, интеллектуальным, научным и профессиональным качествам обучающихся.

□ Дуальное образование направлено на приобретение обучающимися необходимых знаний, навыков и умений, теоретическая часть которого осуществляется на базе образовательной организации, а практическая часть – по месту работы обучающегося.

□ Инклюзивное образование направлено на обеспечение равных возможностей обучения в образовательных учреждениях для всех учащихся с

учетом разнообразия индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

□ Реформа (фр.reforme, лат.-reformare, англ.reform, русское, reforma-обновление, улучшение, перемена, исправление, реконструкции, изменения в важных делах государства. Реформа - это изменение, осуществляемое в иной области (Правовой энциклопедия Т., главный редактор издательско-полиграфического акционерного общества «Шарк», 2001, стр. 202).

□ Подготовка и переподготовка кадров обеспечивает углубление и обновление профессиональных знаний и навыков.

□ Кодекс (лат. «Sodex» — совокупность законов) — правовой акт, регулирующий определенную сферу общественных отношений, вбирающий в себя и систематизирующий приоритетные правовые нормы — закон, в котором все нормы правовой сети логически сбалансированы (например, Гражданский кодекс, Семейный кодекс, Уголовный кодекс и т.п.).

□ Конституция - (лат. conctitutio - установление, устройство) - в материальном смысле провозглашает и гарантирует права и свободы человека и гражданина, а также общественный строй, форму правления и государственного устройства, основы организации центральной власти. и местные органы власти, их полномочия и взаимный свод законов, документов или конституционных обычаев, определяющих отношения, государственные символы и капитал.

□ Конституционный закон – это форма права, стоящая после конституции по своей юридической силе и значению в системе нормативных правовых документов. Конституционные законы принимаются по вопросам, указанным в конституции.

□ Магистр – это высшее образование продолжительностью не менее двух лет на базе степени бакалавра по конкретной специальности.

□ Магистратура – высшее образование со сроком обучения не менее одного года по конкретной специальности на базе соответствующей степени бакалавра.

□ Дошкольное образование и воспитание – это вид образования, направленный на обучение и воспитание детей, их интеллектуальное, нравственное, этическое, эстетическое и физическое развитие, а также подготовку детей к общему среднему образованию.

□ Квалификация – уровень знаний, умений, умений и навыков, выражающий готовность человека осуществлять определенный вид профессиональной деятельности, подтвержденный соответствующим документом о сведениях.

□ Модульное образование - совокупность учебных предметов (курсов) или частей учебных предметов (курсов), имеющих определенное логическое завершение по отношению к целям и результатам, поставленным перед образованием.

□ Специализация – название конкретного вида профессиональной подготовки, заканчивающейся присвоением квалификации.

□ Негосударственная образовательная организация – юридическое лицо, оказывающее образовательные услуги на основании лицензии или уведомительного порядка, дающего право на оказание образовательных услуг в соответствии с государственными образовательными стандартами, государственными образовательными требованиями и учебными программами.

□ Понятие нормативно-правового документа - Нормативно-правовой документ - это принятый в соответствии с законом официальный документ, направленный на определение, изменение или отмену правовых норм как общеобязательных государственных указаний.

□ Понятие нормативных правовых документов - официальный документ, принятый в установленной законом форме, направленный на определение, изменение или отмену норм правовых документов как общеобязательных государственных указаний, считается нормативным правовым документом.

□ Профессиональное образование включает в себя следующие уровни по профессии и специальности:

□ Воспитание – это системный процесс, направленный на всестороннее развитие молодого поколения на основе конкретных целей и общественно-исторического опыта, формирование его сознания, духовно-нравственных ценностей и мировоззрения.

□ Образование – это системный процесс, направленный на предоставление обучающимся углубленных теоретических знаний, умений и практических навыков, а также на формирование у них общих и профессиональных знаний, умений и навыков, развитие их способностей.

□ Образовательный городок – учебные корпуса, научно-исследовательские институты (центры), производственные комплексы и технопарки, места временного проживания участников образовательного процесса, лаборатории, информационно-ресурсные центры (библиотеки), спортивные сооружения, объекты общественного питания, объединенные в единую территорию. и образовательная среда, состоящая из комплекса зданий и сооружений, обеспечивающая высокую эффективность образовательного процесса, духовно-нравственного воспитания.

□ Аттестация организаций образования - основная форма государственного контроля по оценке деятельности организаций образования, определению содержания, уровня и качества подготовки кадров в соответствии с государственными образовательными стандартами и государственными образовательными требованиями и учебными программами.

□ Участники образовательного процесса – обучающиеся, родители или иные законные представители несовершеннолетних, педагогический коллектив и их представители.

□ Общее среднее и среднее специальное образование направлено на овладение общеобразовательными программами, необходимыми знаниями, навыками и умениями.

□ Приказ является нормативным документом, принимаемым компетентными государственными органами или должностными лицами по вопросам, которые не могут быть отложены и должны быть быстро реализованы.

□ Указ, принятый главой государства Республики Узбекистан на основе Конституции и законов Республики Узбекистан и для их реализации в связи с регулированием и усилением чрезвычайно важных вопросов, приводящих к очень большим изменениям в жизни, документ о жизни, народном хозяйстве, экономике, образовании, производстве и других областях.

□ Обучение в интернатуре предполагает самостоятельное освоение образовательных программ и требует прохождения обучающимися итоговой и государственной аттестации в государственных образовательных учреждениях.

4. ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ЛЕКЦИИ:

Нормативно-правовые документы, регулирующие систему высшего образования (концепция), означают повышение качества образования, подготовку конкурентоспособных кадров, эффективную организацию научной и инновационной деятельности, международные – это совокупность официальных документов, направленных на определение, изменение или отмену правовых норм как универсальных. обязательные государственные поручения, принятые в соответствии с законом в целях развития сотрудничества.

В концепции дальнейшего углубления демократических реформ и развития гражданского общества в нашей стране принятие новой редакции Закона «О нормативно-правовых документах» и тем самым создание максимально эффективных механизмов обеспечения законности в сфере реализации принятых нормативно-правовые документы в законы, социально-экономические, общественно-политические реформы. Необходимость обеспечения его соответствия потребностям вполне оправдана. В истекшем

периоде на основании этих требований была принята новая редакция Закона «О нормативных правовых документах» (20.04.2021).

Содержание настоящего Закона, его изменения и дополнения для общественности, поиск решения проблем, возникающих в нормотворческой деятельности, и выработка соответствующих рекомендаций имеют особое значение. Новая редакция Закона «О нормативно-правовых документах» принципиально отличается от предыдущей по объему и содержанию. В него не только были добавлены новые пункты, но он был дополнен и обогащен многими положениями, исходя из требований сегодняшнего дня. В то же время возросла востребованность процесса разработки проектов нормативных правовых документов. В частности, при подготовке проекта нормативного правового документа разработчик обязан выявить недостатки и противоречия, оказывающие негативное влияние на правовое регулирование конкретной сферы общественных отношений и состояние правовых документов.

- В процессе создания закона этот документ был дополнен рядом норм. В их число входят аналитические и сравнительные таблицы и нормы о приемлемости применения соответствующего международного опыта в условиях Республики Узбекистан путем тщательного изучения международных документов и правовых документов зарубежных стран по поводу проекта нормативного правового документа.

Уточнены виды нормативных правовых документов. Согласно ему, Конституция Республики Узбекистан, законы, постановления палат Олий Мажлиса, указы и постановления Президента, постановления Кабинета Министров, приказы и постановления министерств, государственных комитетов и ведомств, решения органы местной государственной власти считаются нормативными правовыми документами.

Еще одним нововведением закона является то, что в него включена отдельная глава, посвященная планированию подготовки проектов нормативных правовых документов, порядку их подготовки и экспертизы. Он содержит положения о том, что органы, принимающие нормативные правовые

документы, могут разрабатывать и утверждать планы подготовки проектов таких документов в целях совершенствования норм правовых документов.

В целом нормативные правовые документы целесообразно классифицировать по трем признакам - юридической силе, сфере применения и субъектам, их издающим.

Отдельно выделяют юридические документы, имеющие высшую юридическую силу, и - документы, основанные на законах и не противоречащие им, - подчинённые правовые документы. Помимо законов, абсолютно все нормативные документы являются нормативными документами.

О лицах, публикующих (получающих) нормативные правовые документы. Они делятся на референдумы, документы органов государственной власти, Президента, органов управления, должностных лиц государственных и негосударственных организаций. Правовые документы – совокупность нормативных правовых документов, издаваемых органами государственной власти и вышестоящими органами управления.

Здесь следует отметить, что зачастую все нормативные документы, в том числе ведомственных и местных органов власти, считаются связанными с нормативными документами.

Слово «закон» часто используется для обозначения общего правила, соблюдение которого обеспечивается государством.

Однако в строго юридическом смысле закон представляет собой отдельный юридический документ, обладающий уникальными характеристиками.

Что это за признаки?

Во-первых, право создается как продукт особой деятельности государственной власти. Именно поэтому закон является документом высшего государственного представительного органа Узбекистана – Олий Мажлиса. Законы, принимаемые представителями всего населения, являются документами первостепенной сущности, так как в наибольшей степени

представляют интересы народа, а из этого следует, что они являются основой всей системы законов.

Во-вторых, законы регулируют важнейшие общественные отношения. С помощью законов и, прежде всего, Конституции укрепляются основы конституционного строя, основные права и свободы граждан, государственное устройство, функции государственной власти и управления и т.д. Образование и другие важные области общественной жизни определяются законами. В настоящее время роль права в нашей республике возрастает. «Наш прадед Амир Темура золотыми буквами написал на страницах истории слова: «Где царит закон, там свобода».

В-третьих, законы являются документами, принятыми в особом порядке и имеющими высшую юридическую силу. Порядок принятия законов определяется Конституцией и регламентами высших представительных органов.

Высшая юридическая сила законов выражается в том, что все другие нормативные документы в государстве могут издаваться на основе законов и в соответствии с ними и не могут противоречить этим законам. Закон — нормативный правовой документ, принимаемый правотворческим органом на основании специальной процедуры, регулирующий важнейшие общественные отношения и имеющий высшую юридическую силу.

Законы, принятые в Республике Узбекистан, можно разделить на следующие виды:

Существуют различные типы конституционных, действующих и обычных законов в зависимости от их значения и юридической силы. Конституционные законы определяют основные основы государства и общества, правовой статус личности и организаций. Это также законы, вносящие изменения и дополнения в действующую Конституцию. На основе конституционных законов формируется и определяется вся система нормативных правовых документов. Конституция имеет высшую

юридическую силу перед другими нормативными правовыми документами, в том числе законами.

Все остальные законы являются обычными законами и считаются принятыми, если проголосовало большинство депутатов.

Законы также различаются по объему и предмету регулирования. Общие законы (например, кодексы) посвящены целой области общественных отношений. Специальные законы (например, «Закон об образовании») служат для регулирования гораздо более узкого круга общественных отношений.

Действительность нормативно-правового документа является результатом предусмотренных им правовых последствий. Срок действия нормативно-правового документа, то есть его «срок действия», определяется тремя критериями: временем, пространством и кругом лиц.

А. Действие нормативно-правового документа во времени. Он действует с момента вступления нормативного правового документа в силу до момента утраты им действия.

Существует следующий порядок вступления в силу (введения в действие) нормативного правового документа:

1) время вступления документа в силу зачастую указывается в соответствующем документе - решении о вступлении его в силу;

2) нормативный правовой документ вступает в силу со дня его опубликования;

3) нормативный правовой документ будет вводиться в действие поэтапно. В данном случае эти этапы связаны либо со сроками выполнения, либо с наступлением определенных условий;

4) нормативный правовой документ вступает в силу с момента его принятия, что может быть указано в самом этом документе, а также в решении о его введении в действие;

5) нормативный правовой документ вступает в силу с момента его подписания, указанного в самом документе. Такая процедура характерна для документов Президента и Кабинета Министров. Например, большинство

указов Президента нашей Республики заканчиваются пунктом «Настоящий Указ вступает в силу с момента подписания».

Нормативный правовой документ теряет свою силу в следующем порядке: по истечении срока принятия; когда изменяются условия, предполагаемые к принятию (например, с принятием новой редакции Конституции в 2023 году (30 апреля) старая редакция Конституции Узбекистана утратила свою силу); в результате аннулирования этого документа другим документом.

Б. Действие нормативно-правового документа в пространстве. В соответствии с суверенитетом государства нормативные правовые документы действуют на всей территории нашей страны, включая воздушное пространство. В целом морские, речные, воздушные и космические корабли (станции) приравниваются к территории государства.

В. Действие нормативных правовых документов по лицам (круг лиц). Нормативные правовые акты Республики Узбекистан общего характера распространяются на всех лиц, проживающих в нашей республике - граждан, иммигрантов и лиц без гражданства.

Специальные нормативно-правовые документы распространяются только на отдельных граждан. Например, военные законы распространяются только на военнослужащих.

На данный момент нормативные правовые документы нашего государства действуют и для наших граждан за рубежом. Например, гражданин Узбекистана, совершивший преступление за рубежом, несет ответственность по нашим законам. Этот принцип не исключает ответственности гражданина перед законами страны, в которой он находится.

Лица, обладающие правом дипломатического иммунитета, не подпадают под действие нормативных правовых актов Узбекистана (и соответственно не подлежат юридической ответственности). Это руководители представительств и члены дипломатической команды

представительства, главы и члены делегаций международных переговоров, встреч и конференций.

Правовой статус таких лиц определяется нормами международного права.

Основными задачами настоящего Закона являются определение понятия, видов и взаимосвязи нормативных правовых документов, определение основных требований к порядку подготовки нормативных правовых документов и их содержанию, а также обеспечение организации их исполнения.

Реформы, проводимые в нашей стране, должны закрепить за собой строгое правило, что честь, достоинство, права и свободы человека отныне будут иметь приоритет во всех сферах, одним словом, идея «За человеческое достоинство». и главный принцип сегодняшних реформ «Человек – общество – государство». Этот подход глубоко интегрирован в суть проекта Конституции. Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев в своем выступлении на встрече с членами Конституционной комиссии заявил: «Наша главная цель – довести этот документ до того уровня совершенства, которым каждый соотечественник будет гордиться, как моей Конституцией».

Статьи 44, 50, 51, 57, 77, 79, 115 Конституции Республики Узбекистан (новая редакция, принята на референдуме Республики Узбекистан 30.04.2023, утверждена в соответствии с Конституционным законом Республики Узбекистана от 01.05.2023 № ОРQ-837) определены нормы.

В этом смысле тот факт, что проект до вынесения на референдум тщательно обсуждался общественностью в беспрецедентном масштабе, в результате которого было получено более 220 тысяч предложений, свидетельствует о том, что новая редакция Конституции является буквально Народной Конституцией. .

Государство всеобщего благосостояния – это комфортный уровень жизни каждого человека, в частности, качественное образование, гарантированное здравоохранение, достойные условия труда и справедливая

заработная плата, пенсии и пособия, создана система социальной помощи и обслуживания, существуют жилищные условия, социальные различия смягчаются, создается сбалансированное, справедливое государство, в котором ни один гражданин не остается один на один со своими проблемами.

Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев на встрече с членами Конституционной комиссии 20 июня 2022 года «Предлагаю закрепить в нашем Основном Законе принцип, что Узбекистан является социальным государством». Потому что понятие «человеческое достоинство» тесно связано с понятием «социальное государство». В основе этой идеи, прежде всего, воплощена благородная цель прославления человеческого достоинства и служения людям", - сказал он.

Поэтому принцип «Узбекистан – социальное государство» закрепляется в статье 1 новой редакции Конституции.

В конституции в 3 раза увеличены нормы, касающиеся обязательств государства в социальной сфере, и определены механизмы реализации модели социального государства.

Во-первых, в нашей Конституции конкретно определены обязанности государства по обеспечению жильем социально нуждающихся категорий населения, обеспечению достойной жизни человека при определении минимального размера заработной платы.

Во-вторых, на уровне конституционной нормы усиливаются обязательства государства по обеспечению занятости граждан, защите от безработицы, сокращению бедности.

В-третьих, определяются права граждан на гарантированную медицинскую помощь, усиливается забота государства о всех формах образования, инклюзивном образовании, нормах, касающихся статуса педагогов.

В-четвертых, в качестве основной задачи государства всеобщего благосостояния устанавливаются новые правила, касающиеся равных возможностей для всех, всесторонней поддержки семей, детей, женщин,

пожилых людей и людей с ограниченными возможностями. Также определяются новые задачи и полномочия Кабинета Министров, направленные на реализацию принципа социального государства. В целом социальные обязательства государства в новом проекте нашей Конституции увеличены более чем втрое.

Принципы государства всеобщего благосостояния закреплены в конституциях Германии, Франции, Испании, Хорватии, Турции и ряда других стран.

Обозначение Узбекистана как социального государства - образования, здравоохранения, социального обслуживания и смягчение социального неравенства в обществе, особенно за счет поддержки социально незащищенных или малообеспеченных слоев, служит созданию для них достойных условий жизни.

Статья 50 новой редакции Конституции усиливает следующие нормы, связанные с правом граждан на образование:

Прежде всего установлена норма о том, что государство создает условия для развития дошкольного образования и воспитания. При этом государство примет меры по строительству новых детских садов, ремонту существующих, в том числе по увеличению государственных, государственно-частных партнерских и частных детских садов, предоставит льготы и субсидии на создание новых детских садов и в конечном итоге достигнет 100% охвата детей с дошкольным образованием;

во-вторых, устанавливается обязательное общее среднее образование. Это означает, что каждый ребенок школьного возраста должен посещать школу, и никто, даже родители, не имеет права этому препятствовать. Это обязательство возлагает равную ответственность как на учащегося, так и на образовательное учреждение;

в-третьих, устанавливается норма, согласно которой дошкольное образование и воспитание, общее среднее образование находятся под контролем государства. Раньше под контролем государства находилось только

школьное дело, но теперь под контроль государства переводится и дошкольное образование. В результате обеспечиваются безопасность и здоровье детей в детских садах и школах, соблюдение санитарно-гигиенических требований, воспитание на основе национальных и общечеловеческих ценностей, высокое качество и содержательность образования;

в-четвертых, оно наполнено гуманитарной нормой о том, что инклюзивное образование и обучение предоставляются детям с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях. Согласно ему, инклюзивное образование организуется в образовательных организациях для детей с физическими, умственными, сенсорными или психическими отклонениями. Очень важно, чтобы наши дети с такими отклонениями не были изолированы, чтобы они сформировались и выросли полноценными членами общества;

в-пятых, укрепляется то, что государственная система непрерывного образования, ее различные виды и формы обеспечивают развитие государственных и негосударственных образовательных организаций. Это обеспечивает возможность организации и функционирования от дошкольного образования до высшего и других видов образования, а также форм очного, заочного, вечернего, дистанционного, семейного образования, самостоятельного образования, инклюзивного образования и т.д.

Положения, касающиеся образования, определены во многих международных документах по правам человека и в конституциях таких стран, как Германия, Португалия, Болгария и Уругвай.

Образование является важным фактором, обеспечивающим устойчивое развитие через развитие человеческого капитала в любой стране. Поэтому в статье 50 новой редакции Конституции усиливается норма, определяющая обязанность государства обеспечивать развитие государственных и негосударственных образовательных организаций.

Для создания, функционирования и развития организаций образования, особенно негосударственных или частных детских садов, школ, университетов и других образовательных организаций, важна постоянная и всесторонняя поддержка государства. В социальном государстве одна из основных функций государства ориентирована на повышение общего научного и образовательного уровня населения. В этом отношении важны достаточные учебные заведения и качество образования.

В этом смысле, поскольку государство создает условия для развития образовательных организаций, оно должно обеспечивать не меньше организационно-правовых условий и оказывать материальную поддержку созданию и деятельности негосударственных образовательных организаций. Поэтому частным образовательным организациям предоставляются широкие льготы и преференции, и это направление развивается.

Об этом можно судить по следующему: в 2016 году действовало 5211 дошкольных образовательных организаций, а сегодня действуют 6598 государственных и более 22 тысяч негосударственных дошкольных образовательных организаций различных форм.

В 2016 году насчитывалось 9719 общеобразовательных организаций, сейчас их количество достигло 10296. В 2016 году насчитывалась 21 негосударственная общеобразовательная организация, а в 2022 году их число увеличилось до 334.

В 2016 году насчитывалось 77 высших учебных заведений, а к 2023 году их количество превысит 210. Положения о развитии негосударственного образования также определены в конституциях таких стран, как Финляндия, Венгрия и Республика Корея.

Эта новая норма предусматривает реализацию государством таких задач, как создание, создание условий для работы не только государственных, но и негосударственных детских садов, школ, организаций высшего образования. Важно отметить, что повысится уровень охвата детей детскими садами, будет создана конкурентная среда за счет увеличения числа частных

школ и университетов и, в конечном итоге, расширится возможность получения образования и повысится его качество.

В новом Узбекистане коренным образом реформируется система высшего образования. В частности, открываются частные высшие учебные заведения, увеличивается число филиалов зарубежных университетов, создаются филиалы университетов в отдаленных районах, 41 государственному высшему учебному заведению предоставлена академическая и финансовая независимость.

Также за последние шесть лет набор в вузы увеличился в 5 раз, а число студентов достигло 1 миллиона. Охват увеличился с 9 процентов до 38 процентов. Например, в 2016 году в Узбекистане было 77 вузов, а сейчас их количество составляет 210. За последние шесть лет количество грантов удвоилось и достигло 40 000. Из них по магистратуре - она выросла в 5 раз. Оно требует, чтобы система высшего образования функционировала на основе международных стандартов и имела академическую свободу в организации учебно-методического и научно-исследовательского процесса, начиная с его административного управления. В связи с этим статья 51 проекта нашей новой редакции Конституции гласит, что «Организации высшего образования имеют право на академическую свободу, самоуправление, свободу исследований и преподавания в соответствии с законом».

Следует отметить, что обеспечение академической и финансовой независимости высших учебных заведений определено в качестве одного из основных направлений высшего образования в Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года.

Академическая свобода является составной частью права свободно выражать свое мнение, а также свободы преподавания и проведения научных исследований в высших учебных заведениях.

Эта свобода проявляется в самостоятельном формировании учебного процесса, свободе профессоров и преподавателей вести занятия, самостоятельном выборе и исследовании тем исследований, публикации и

распространении их результатов, неограниченной академической свободе профессоров, преподавателей и научных работников. персонал и т. д. Самоуправление означает самостоятельность и ответственность за организацию учебного процесса и проведение научных исследований, организационно-управленческие, финансовые и другие вопросы, связанные с деятельностью высших учебных заведений. Включение этой нормы в нашу конституцию послужит развитию высшего образования и научной деятельности, обеспечит независимость академической и научной деятельности профессоров, преподавателей и студентов, ограничит внешнее вмешательство в эту область.

23.09.2020 Республики Узбекистан. Закон № ORQ-637 «Об образовании» (принят Законодательной палатой 19.05.2020, одобрен Сенатом 07.08.2020).

Целью Закона об образовании является регулирование отношений в сфере образования.

Основными принципами государственной политики в сфере образования являются:

- 1) признание приоритета образования;
- 2) свобода выбора формы обучения;
- 3) недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 4) обеспечение равных возможностей получения образования;
- 5) внедрение национальных и общечеловеческих ценностей в образование и обучение;
- 6) гуманитарный, демократический характер образования и обучения;
- 7) непрерывность и системность образования;
- 8) обязательное одиннадцатилетнее образование и подготовка детей шести-семи лет к общему среднему образованию в течение одного года;
- 9) доступность образования для каждого в рамках государственных образовательных стандартов и государственных образовательных требований;

10) единообразии и дифференциация подхода к выбору образовательных программ;

11) образование на протяжении всей жизни человека;

12) гарантированная социальная защита педагогов в обществе;

13) светский характер системы образования;

14) популяризация знаний, способностей и талантов;

15) гармония государственного и общественного управления в системе образования;

16) открытость и прозрачность в сфере образовательной деятельности.

Право на образование:

Каждому гарантируются равные права на образование независимо от пола, расы, национальности, языка, религии, социального происхождения, вероисповедания, личного и социального положения.

Право на образование:

развитие образовательных организаций;

поддержка инновационной деятельности в образовательных организациях и реализации образовательных программ с использованием инновационных технологий;

организация отдельного (дневного) и неотдельного (заочного, вечернего, дистанционного) образования от производства;

подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров;

бесплатное общее среднее, среднее специальное образование и начальное профессиональное образование;

Гражданам, получившим образование в семье или путем самостоятельного обучения, а также лицам, не получившим общего среднего образования, обеспечивается предоставление права на прохождение аттестации в аккредитованных государственных образовательных учреждениях во внешнем порядке.

Иностранные граждане имеют право на обучение в Республике Узбекистан в соответствии с международными договорами и законодательством Республики Узбекистан.

Лица без гражданства, постоянно проживающие в Республике Узбекистан, имеют равные права на образование с гражданами Республики Узбекистан.

Образовательная система:

государственные образовательные стандарты, государственные образовательные требования, учебные планы и образовательные программы;

организации образования, реализующие государственные образовательные стандарты, государственные образовательные требования и образовательные программы;

организации, осуществляющие оценку качества образования;

научно-педагогические учреждения, осуществляющие научно-исследовательскую работу, необходимую для обеспечения функционирования и развития системы образования;

включает в себя органы государственного управления в сфере образования, а также организации, находящиеся в их ведении.

Система образования является единой и непрерывной.

Виды образования включают в себя:

- 1) дошкольное образование и воспитание;
- 2) общее среднее и среднее специальное образование;
- 3) профессиональное образование;
- 4) высшее образование;
- 5) послевузовское образование;
- 6) переподготовка кадров и повышение их квалификации;
- 7) внеклассное образование.

Дошкольное образование и воспитание – это вид образования, направленный на обучение и воспитание детей, развитие их интеллектуально,

нравственно, этически, эстетически и физически, а также подготовку детей к общему среднему образованию.

Дошкольное образование и воспитание включает также однолетнюю обязательную подготовку к начальному образованию детей в возрасте от шести до семи лет.

Порядок организации дошкольного воспитания и обучения определяется настоящим Законом, а также Законом Республики Узбекистан «О дошкольном воспитании и обучении».

Общее среднее и среднее специальное образование направлено на овладение общеобразовательными программами, необходимыми знаниями, навыками и умениями.

Этапы общего среднего образования (I-XI классы) следующие:
начальное образование (I-IV классы);
основное среднее образование (V-IX классы);
среднее образование (X-XI классы).

Дети принимаются в первый класс организации общего среднего образования в году, когда им исполняется семь лет.

Начальное образование направлено на формирование основ грамотности, знаний, компетентностей и навыков, необходимых учащимся для продолжения общего среднего образования.

В соответствии с учебной программой основного среднего образования оно дает учащимся необходимый объем знаний, умений и навыков, развивает у них способность самостоятельно мыслить и анализировать.

В рамках основного среднего образования (после VII класса) проводятся мероприятия по профессиональной диагностике и профессиональной ориентации с целью формирования базовых знаний и навыков по профессиям.

Среднее образование обеспечивает приобретение учащимися необходимых знаний, навыков и умений в соответствии с учебной программой, а также выбор следующего вида образования и приобретение профессий, не требующих высокой квалификации.

Порядок профессиональной диагностики и профориентации, а также подготовки студентов к профессиям, не требующим высокой квалификации, определяется законодательством.

Общее среднее образование осуществляется непрерывно в учреждениях общего среднего образования в течение одиннадцати обязательных лет.

Среднее специальное образование осуществляется в академических лицеях в течение двух лет на базе девятилетнего основного среднего образования и обеспечивает быстрое развитие интеллектуальных способностей учащихся, а также глубокое, дифференцированное, профориентационное и личностно-ориентированное образование.

В негосударственных образовательных организациях общее среднее и среднее специальное образование может осуществляться на основе платного договора.

Для развития способностей одаренных и талантливых детей могут создаваться президентские, творческие и другие специализированные школы, а также школы-интернаты.

Дети с физическими, умственными, сенсорными (чувствами) или психическими отклонениями, а также дети, нуждающиеся в длительном лечении, обучаются индивидуально в государственных специализированных образовательных учреждениях, общесредних и средних специальных образовательных организациях или индивидуально на дому.

Число учащихся в классах (группах) организаций среднего общего образования не должно превышать тридцати пяти.

Профессиональное образование включает в себя следующие уровни по профессии и специальности:

начальное профессиональное образование;

среднее профессиональное образование;

среднее специальное профессиональное образование.

Начальное профессиональное образование осуществляется в профессиональных училищах на базе выпускников IX классов на бесплатной

основе на основе двухгодичных интегрированных программ общеобразовательных предметов и профильных предметов в форме очной формы обучения.

Среднее профессиональное образование осуществляется в колледжах на основе государственного заказа или платного договора в зависимости от сложности профессий и специальностей, на базе общего среднего, среднего специального образования и начального профессионального образования в форме дневной, вечерней формы обучения. и заочное обучение продолжительностью до двух лет.

Среднее специальное профессиональное образование осуществляется в техникумах на базе общего среднего, среднего специального, начального профессионального и среднего профессионального образования на основе государственного заказа или платного договора, исходя из сложности профессий и специальностей, в форме полного цикла. дневное, вечернее и заочное обучение продолжительностью не менее двух лет.

Граждане, получившие среднее специальное профессиональное образование (девятилетнее общее среднее и трехлетнее среднее специальное профессиональное образование) до вступления в силу настоящего Закона, имеют право на получение среднего профессионального и среднего специального профессионального образования.

Профессиональные училища, колледжи и технические институты обеспечивают учащимся выбор профессии и специализации по своему выбору.

Граждане имеют право на получение второго и дополнительного профессионального образования на основании договора.

Высшее образование обеспечивает подготовку высококвалифицированных кадров по направлениям довузовского образования и магистратуры.

Подготовка высокообразованных кадров осуществляется в организациях высшего образования (университетах, академиях, институтах,

вузах). Лица, получившие общее среднее (одинадцатилетнее образование), среднее специальное (девятилетнее основное среднее и двухлетнее среднее специальное образование), начальное профессиональное образование (девятилетнее основное среднее и двухлетнее начальное профессиональное образование), а также Среднее специальное до вступления в силу настоящего Закона лица, получившие профессиональное образование (девятилетнее общее среднее и трехлетнее среднее специальное, профессиональное образование), имеют право на получение высшего образования.

Высшее образование имеет две ступени – бакалавриат и магистратуру.

Бакалавриат – это базовое высшее образование продолжительностью не менее трех лет, дающее глубокие знания, навыки и умения в одном из направлений высшего образования.

Магистр – это высшее образование со сроком обучения не менее одного года по конкретной специальности на базе соответствующей степени бакалавра.

Перечень специальностей магистратуры и соответствующих им курсов бакалавриата определяется компетентным органом государственного управления в сфере образования.

Граждане имеют право на получение второго и последующего высшего образования на основании контракта.

Послевузовское образование можно получить в высших учебных заведениях и научных организациях.

Послевысшее образование обеспечивает подготовку научных и научно-педагогических кадров с ученой степенью на основе базовой докторантуры, докторантуры и независимых научных исследований, что предполагает углубленное изучение специальности и проведение научных исследований с целью подготовки и защиты. докторская диссертация.

Базовая докторантура является формой послевузовского образования по специальности высококвалифицированных научных и научно-педагогических

кадров, которая организуется отдельно от производства для соискателей ученой степени доктора философии (PhD).

Докторантура - форма послесреднего образования по специальности высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров, которая организуется отдельно от производства для соискателей ученой степени доктора наук (DSc).

Самостоятельная учеба - форма послевысшего образования по специальности высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров, которая организуется без отрыва от производства для соискателей ученых степеней доктора философии (PhD) или доктора наук (DSc).

Порядок подготовки научных и научно-педагогических кадров, присвоения ученых степеней и ученых званий, а также особенности послевысшего образования в военных, медицинских и других образовательных организациях определяются законодательством.

Продолжительность послесреднего образования определяется законодательством.

Переподготовка кадров обеспечивает приобретение необходимого объема дополнительных профессиональных знаний, квалификации и навыков для осуществления деятельности по направлениям, соответствующим основным специальностям и профессиям.

Подготовка кадров обеспечивает углубление и обновление профессиональных знаний, квалификации и навыков, служит повышению категории, уровня, звания и должности персонала.

Формы и сроки переподготовки кадров и повышения их квалификации определяются соответствующими государственными образовательными требованиями.

В целях удовлетворения потребностей детей, организации свободного времени и отдыха государственные органы, негосударственные некоммерческие организации, а также коммерческие организации могут

организовывать культурно-эстетические, научно-технические, спортивные внешкольные образовательные организации.

Внешкольное образование направлено на развитие талантов и способностей детей, удовлетворение их духовных потребностей как компонент непрерывного образования.

К внешкольным образовательным организациям относятся дворцы, дома, клубы и центры детского и юношеского творчества, детские школы «Баркапол авлод», детско-юношеские спортивные школы, детские музыкальные и художественные школы, студии, информационно-библиотеки и учреждения здравоохранения. .

Порядок внешкольного образования определяется компетентным органом государственного управления в сфере образования.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ СЛУШАТЕЛЯ (Домашнее задание)

1. Знание нормативно-правовых документов высшего образования и их содержания;

2. Понимать содержание и значение государственного образовательного стандарта высшего образования, государственного образовательного стандарта соответствующей образовательной области подготовки кадров, а также учебных планов и научных программ преподаваемого предмета;

3. Знать квалификационные требования к профессиональной подготовке педагогических кадров высшей школы;

4. Анализ нормативно-правовых документов высшего образования и формирование соответствующих выводов;

5. Уметь организовать педагогическую деятельность и образовательный процесс на основе нормативно-правовых документов;

4. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ:

Выпуск 1

Делаете ли системный анализ правовых норм организации процессов высшего образования исходя из вашей сферы деятельности?

Проанализировать Закон Республики Узбекистан «Об образовании» (новая и старая редакция)?

№	Каковы основные достижения?	Существующие проблемы?	Механизм устранения неполадок?
1.			
2.			

Выпуск 2

Согласно графику учебного процесса итоговые контрольные испытания за первый семестр 2021-2022 учебного года в одном из вузов, расположенных в городе Ташкенте, были запланированы с 19 по 31 января 2021 года?

Но приказом администрации вуза срок проведения итоговых контрольных испытаний перенесен на одну неделю, то есть с 19 января на 25 января 2021 года. На всех курсах выпускные экзамены проводились в письменной форме на последнем уроке предмета и проверялись профессорско-преподавательским составом до 24 января 2021 года и фиксировались в итоговом отчете и тестовых тетрадях студентов.

С 26 января 2021 года в ВУЗе начался учебный процесс второго семестра учебного года.

Студентам, имеющим академическую задолженность, предоставлен срок с 26 по 31 января 2021 года для повторного утверждения и подачи приказа ректора вуза. В данном порядке профессорско-преподавательский состав вуза обязан в период с 26 по 31 января 2021 года пересдать текущие, промежуточные и итоговые проверки у обучающихся, имеющих академическую задолженность, и зафиксировать их в соответствующих документах.

Согласно приказу ректора вуза, стипендии назначены всем студентам, погасившим академическую задолженность, до 31 января 2021 года.

Проанализировать вышеизложенную проблему?

ЛЕКЦИЯ №2.

Тема лекции: Правовые документы, относящиеся к сфере высшего образования и их виды (2 часа)

Основная цель лекции:

1. Законодательные документы и их виды в сфере высшего образования в плане предназначены для освещения 2-й темы модуля « **Нормативно-правовые основы высшего образования** ». Указ Президента Республики Узбекистан о стратегии «Узбекистан – 2030» от 11 сентября 2023 года. Указы и постановления Президента Республики Узбекистан о системе высшего образования: концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года. Дополнительные меры по обеспечению академической и организационно-управленческой независимости государственных высших учебных заведений. Меры по обеспечению финансовой независимости государственных высших учебных заведений. Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан О системе высшего образования: Положение о магистратуре. Порядок приема в высшие учебные заведения, перевода, восстановления и отчисления студентов. Порядок организации заочного (специального заочного) и вечернего (сменного) обучения в высшем учебном заведении. Организация образовательного процесса в высших учебных заведениях. Получение второго и дальнейшего высшего образования в высших учебных заведениях. В организациях высшего образования используется форма дистанционного обучения – раздаточные материалы по текущим вопросам.

В результате лекции слушатель:

- будет иметь возможность получить новое актуальное понимание, знания, навыки и опыт, связанные с лекцией;
- будет иметь возможность работать над соответствующими примерами и вопросами на лекции, выражать свое отношение, применять соответствующие материальные и процессуальные правовые нормы;

- достигается формирование умения обосновывать свой ответ, критического мышления, слушания оппонента;

- будет иметь возможность воображения, наблюдения и сравнительного анализа.

1. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ПРЕДМЕТУ:

- ✓ В ходе лекции предполагается использование информационно-коммуникативных и современных педагогических технологий, представленных на технологической карте;

- ✓ Понимание актуальности темы лекции, уровня изучения и содержания реформ, реализуемых в этой области;

- ✓ Представлены и проанализированы национальные и международные нормативные документы по данной теме;

- ✓ На основе плана с помощью слайдов разъясняется юридическая процедура применения норм законодателя;;

- ✓ Правовые документы изучаются и анализируются;

- ✓ Поднимаются и оцениваются спорные (теоретические) вопросы;

- ✓ Обсуждаются проблемные вопросы и заслушиваются пути их решения;

- ✓ При необходимости задачи и вопросы даются в качестве домашнего задания;

- ✓ Обобщаются основные понятия, вопросы и ответы, на этом лекция завершается.

БАЗОВЫЕ КОНЦЕПТЫ:

- **Квалификация** - уровень знаний, умений и навыков, выражающий готовность человека осуществлять определенный вид профессиональной деятельности, подтвержденный соответствующим документом о сведениях.

- **Квалификационная практика** – это часть образовательного процесса, которая проводится с целью закрепления теоретических знаний, формирования практических навыков, сбора материалов по тематике

определенной (заключительной) части учебных планов и образовательных программ.

➤ **Квалификационные требования** – требования к знаниям, умениям и компетенциям выпускника соответствующей ступени высшего образования;

➤ **Модуль** — совокупность учебных предметов (курсов) или частей учебных предметов (курсов), имеющих определенное логическое завершение по отношению к целям и результатам, поставленным перед образованием.

➤ **Специализация** – это название конкретного вида профессиональной подготовки, заканчивающейся присвоением квалификации.

➤ **Документ государственного образца о высшем образовании (диплом)** – документ государственного образца, выдаваемый выпускникам аккредитованных высших учебных заведений и подтверждающий окончание ими учебных программ и программ подготовки высшего образования. Документ дает право продолжить обучение на следующих этапах непрерывного образования или работать в соответствии с полученной ученой степенью .

➤ **Аккредитация высшего учебного заведения** – признание государством уровня деятельности высшего учебного заведения, соответствующего критериям и требованиям государственных образовательных стандартов, и права выпускников выдавать документы о высшем образовании.

➤ **Аттестация высшего учебного заведения** является основной формой государственного контроля для оценки деятельности высшего учебного заведения в соответствии с государственными образовательными стандартами и определения содержания, уровня и качества подготовки кадров.

➤ **Классификация бакалавриата и магистратуры высшего образования** является составной частью единой информационной системы кодирования и классификации (КТЯТ) Республики Узбекистан. Настоящий

государственный стандарт основан на Законе Республики Узбекистан «Об образовании» , Указе Президента Республики Узбекистан №ПФ-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» и № 5 Кабинета Министров Республики Узбекистан от 5 января 1998 года. Он разработан в соответствии с решениями «О разработке и внедрении государственных образовательных стандартов системы непрерывного образования» .

➤ **Приобретение опыта (приобретение опыта работы на производстве, в научно-исследовательском учреждении, за рубежом)** — освоение целевой учебной программы профессионального образования и программ подготовки по специальности магистратуры, развитие интеграции образования с наукой и производством с целью формирования научно-исследовательских компетенций в достижения магистрантов в научно-техническом развитии и проведении научных исследований на основе современной техники и технологий в экономике, науке, обороне, технике, культуре и здравоохранении и других отраслях.

➤ **Контроль качества образования** – проверка соответствия содержания и результатов образования требованиям государственных образовательных стандартов .

➤ **Контроль качества образования** — проверка соответствия содержания и результатов образования требованиям государственных образовательных стандартов.

➤ **Участниками образовательного процесса** являются обучающиеся, родители или иные законные представители несовершеннолетних, педагогический коллектив и их представители.

➤ **Мониторинг качества обучения** – проверка уровня знаний обучающегося и определение уровня усвоения образовательной программы.

➤ **Стандартная продолжительность обучения** – период, установленный для изучения обучающимися учебного плана и программы предметов.

- **Учебный план** – документ, в котором указаны основные темы, содержание, оптимальные методы усвоения и источники информации.
- **Учебный год** – период образовательной деятельности, рассчитанный на прохождение одного образовательного курса в высшем учебном заведении. Учебный год определяется двумя календарными годами, например, 2021/2022 учебный год.
- **Учебный план** - документ, определяющий виды образовательной деятельности, состав учебных предметов и курсов, последовательность их изучения, количество часов и кредитов за весь период обучения по конкретной специальности бакалавриата или магистратуры высшего образования.
- **Академический семестр** – часть высшего учебного заведения, составляющая половину учебного года, предназначенная для освоения определенного набора взаимосвязанных предметов и завершающаяся выпускным экзаменом по ним. В некоторых случаях академический семестр может составлять треть учебного года.
- **Образовательный предмет** – это система знаний и умений, отобранных из соответствующих научных, производственных, экономических, социальных сфер, которые необходимо освоить по конкретному образовательному направлению и специализации в ходе образовательного процесса.
- **Блок учебных предметов** – единица учебных предметов, обеспечивающая освоение определенной области знаний или деятельности для достижения конкретных целей и задач в процессе подготовки кадров по учебным планам и программам предметов.
- **Учебная нагрузка** – это количество академических часов, необходимое для освоения образовательных программ.
- **Приказ** – нормативный документ, принимаемый компетентными государственными органами или должностными лицами по вопросам, которые не могут быть отложены и должны быть оперативно исполнены.

➤ **Указ** является нормативным документом, принимаемым главой государства Республики Узбекистан на основе Конституции и законов Республики Узбекистан и в целях их реализации в связи с регулированием и усилением чрезвычайно важных вопросов, приводящих к очень большим изменениям в жизни, быту, народном хозяйстве, экономике, образовании, производстве и других сферах.

➤ **Обучение в интернатуре** предполагает самостоятельное освоение образовательных программ и требует от обучающихся прохождения итоговой и государственной аттестации в государственных образовательных учреждениях.

➤ Отдельно выделены нормативно-правовые документы, имеющие высшую юридическую силу, и - **документы**, основанные на законах и не противоречащие им - подзаконным актам. Помимо законов, абсолютно все нормативные документы являются юридическими документами.

➤ **Итоговая государственная аттестация** представляет собой оценку качества прохождения выпускником учебных планов и программ высшего образования в соответствии с квалификационными требованиями для получения степени бакалавра или магистра посредством определенных требований и процедур.

➤ **Итоговая государственная аттестация - процесс оценки выпускником уровня освоения и качества учебных программ и программ обучения высшего образования на основе определенных требований и процедур (государственная аттестация по предметам, выпускная квалификационная работа или защита магистерской диссертации).**

2. ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ЛЕКЦИИ:

Когда речь идет о нормативных правовых документах, **касающихся сферы высшего образования**, необходимо подчеркнуть, что собой представляют нормативные правовые документы. Как официально подтверждено в Законе Республики Узбекистан «О нормативно-правовых

документах», все правовые документы в Республике Узбекистан существуют в двух формах:

1) **Законы** 2) **Подзаконные документы**

Вторым видом правовых документов Республики Узбекистан являются **правовые документы**. Нормативные документы уполномоченных органов, созданные на основе закона и не противоречащие ему, являются правовыми документами. Например, указы и постановления Президента Республики Узбекистан, постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан, приказы и решения министерств, государственных комитетов и ведомств, решения местных государственных органов.

Понятие юридических документов является общим и уникальным для всех них. Поэтому принято различать следующие виды правовых документов в зависимости от органов, принимающих (издающих) нормативные предписания.

В целях их реализации **Президент Республики Узбекистан** принимает нормативные правовые документы на основе Конституции и законов Республики Узбекистан и в виде **указов и постановлений**.

Кабинет Министров Республики Узбекистан принимает нормативные правовые документы на основе Конституции и законов Республики Узбекистан, постановлений палат Олий Мажлиса Республики Узбекистан, указов, постановлений и распоряжений Президента Республики Узбекистана и в виде решений по их реализации.

Министерства, государственные комитеты и ведомства принимают нормативные правовые документы в виде **приказов и решений** в пределах своих полномочий.

Приказы и решения министерств, государственных комитетов и ведомств принимаются на основе Конституции и законов Республики Узбекистан, постановлений палат Олий Мажлиса Республики Узбекистан, указов, постановлений и распоряжений Президента Республики Узбекистан,

решения и распоряжения Кабинета Министров Республики Узбекистан и за их выполнение.

Приказы издаются министрами или руководителями ведомств, где решения принимаются индивидуально от имени ведомства.

Решения принимаются государственными комитетами или ведомствами, коллегиальный орган которых принимает решения от имени ведомства.

Приказы и решения министерств, государственных комитетов и ведомств могут приниматься по согласованию с другими министерствами, государственными комитетами и ведомствами.

Нормативно-правовые документы могут приниматься министерствами, государственными комитетами и ведомствами в форме совместных решений.

Министерства, государственные комитеты и структурные подразделения ведомств и региональных органов не имеют права принимать нормативные правовые документы.

Следовательно, вышеуказанные государственные органы имеют право принимать нормативные правовые акты по организации образовательного процесса.

Президентские документы. Согласно Конституции Республики Узбекистан, Президент Республики Узбекистан на основании Конституции и законов и в связи с их реализацией издает указы и постановления, обязательные для исполнения на всей территории республики. Конституция не требует от президента издавать указы «на основе законов и их реализации». Фактически Президенту дано право устанавливать правовые нормы своими указами. Президент Ш.М.Мирзиёев принял ряд нормативно-правовых документов по дальнейшему совершенствованию системы высшего образования.

Принятие новой редакции Конституции Республики Узбекистан всенародным голосованием на референдуме, состоявшемся 30 апреля 2023

года, послужило укреплению конституционных основ создания Нового Узбекистана.

Президентские выборы, проведенные в соответствии с новой редакцией Конституции, еще раз показывают политическую зрелость нашего общества и полную поддержку нашего народа реформ, реализуемых для построения нового Узбекистана.

При этом в обновленных конституционно-правовых условиях требуется усовершенствовать основные направления развития страны и вывести проводимые масштабные реформы на новый этап.

Реализовать стремление нашего народа построить свободный, процветающий и могущественный Новый Узбекистан, создать все возможности для развития каждого гражданина, вырастить здоровое, образованное и морально совершенное поколение, сформировать сильную экономику, ставшую Важным звеном мирового производства, справедливости, приоритета права, безопасности и стабильности была утверждена стратегия «Узбекистан – 2030», разработанная на основе опыта, полученного в ходе реализации стратегии развития Нового Узбекистана и результатов общественного обсуждения (Указ Президента Республики Узбекистан о Стратегии «Узбекистан – 2030» от 11 сентября 2023 года).

Стратегия была разработана по-новому на основе **опыта Германии, Франции и Кореи**, а ее цели и показатели **эффективности** были изложены в форме, которая была легко принята населением и понятна.

СОЗДАНИЕ СООТВЕТСТВУЮЩИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ КАЖДОГО ЧЕЛОВЕКА СОБСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Реформы системы образования

1. Вывод системы дошкольного образования на новый уровень и обеспечение полного охвата детей.

Показатели эффективности достижения целей к 2030 году

Полный охват детей дошкольным образованием и подготовительными группами.

Формирование начальных навыков компьютерной грамотности у учащихся путем предоставления 100-процентного компьютерного класса в государственных дошкольных образовательных организациях.

Обеспечение 100 процентов дошкольных образовательных организаций чистой питьевой водой и современной санитарно-гигиенической инфраструктурой.

2. Реализация программы «Комфортная среда для образования» в системе общего среднего образования.

Показатели эффективности достижения целей к 2030 году

Запуск бесплатных автобусов для учащихся **715 общеобразовательных учреждений**, расположенных в отдаленных районах.

Полное обеспечение учреждений общего среднего образования чистой питьевой водой и современной санитарно-гигиенической инфраструктурой.

3. Вывод системы общего среднего образования на новый уровень.

Показатели эффективности достижения целей к 2030 году

Создание новых учебников, тетрадей, методических пособий для педагогов и мобильных приложений около 700 наименований.

Создание 1000 мультимедийных программ для планшетов на основе учебников нового поколения.

Ежегодно привлечение в образовательные организации 500 иностранных специалистов – «владельцев языка».

Введение курсов профессиональной подготовки во всех средних общеобразовательных учреждениях.

Внедрение образовательной методики президентских школ и специализированных школ в образовательный процесс всех средних общеобразовательных учреждений.

4. Повышение статуса профессорско-преподавательского состава, приведение его знаний и навыков в соответствие с международными стандартами.

Показатели эффективности достижения целей к 2030 году

Отправка 1000 воспитателей и преподавателей в зарубежные страны для обучения и стажировки.

В два раза увеличить среднюю заработную плату педагогов организаций дошкольного образования и учреждений общего среднего образования.

Непрерывное обучение 500 000 сотрудников организаций дошкольного образования и учреждений общего среднего образования.

Внедрение системы полной государственной грантовой подготовки кадров по востребованным направлениям и педагогического образования для абитуриентов из отдаленных районов.

5. Широкое привлечение частного сектора к развитию общего среднего образования.

Показатели эффективности достижения целей к 2030 году

Увеличение количества негосударственных организаций среднего образования до 1000.

В ближайшие пять лет льготные кредиты в размере 1 трлн сумов будут выделены на создание негосударственных организаций среднего образования.

Начиная с 2024 года ежегодно заключать контракты на строительство не менее 100 общеобразовательных учреждений на основе государственно-частного партнерства.

Втрое увеличить долю студентов, обучающихся в негосударственных общеобразовательных учреждениях.

Реализация проектов по расширению сети организаций общего среднего образования стоимостью 2 миллиарда долларов на основе государственно-частного партнерства и за счет средств международных финансовых институтов.

6. Обучение студентов современным знаниям и навыкам через развитие системы профессионального образования.

Показатели эффективности достижения целей к 2030 году

Повышение качества образования и улучшение материально-технической базы в 700 профессиональных учебных заведениях.

Создание 14 региональных центров профессионального обучения, увеличение доли квалифицированного преподавательского состава до 50%, доли дистанционных или смешанных курсов обучения до 30%.

Увеличить до 100% государственный грант на подготовку специалистов среднего звена в сферах информационных технологий, строительства, транспорта и логистики.

7. Расширение охвата высшим образованием, повышение качества подготовки высокообразованных специалистов.

Показатели эффективности достижения целей к 2030 году

Доведение охвата молодежи высшим образованием как минимум до 50 процентов.

Полное обеспечение организаций среднего общего образования высококвалифицированными педагогическими кадрами.

Международная аккредитация образовательных программ 30 высших учебных заведений.

Внедрение «системы двойных дипломов» на основе не менее 50 совместных образовательных программ в сотрудничестве с зарубежными вузами, входящими в «Топ-500».

Достижение включения 10 высших учебных заведений в рейтинг самых престижных в мире организаций высшего образования «Топ-1000».

Повышение эффективности научных исследований в высших учебных заведениях и увеличение научного потенциала до 70%.

8. Совершенствование организационно-управленческой деятельности высших учебных заведений, усиление их материально-технического обеспечения.

Показатели эффективности достижения целей к 2030 году

Преобразование 5 высших учебных заведений в национальные исследовательские университеты.

Строительство дополнительных учебных корпусов на 120 000 мест и студенческих общежитий на 150 000 мест.

Наполнение библиотек не менее 1 млн современных книг и полная оцифровка библиотечного фонда.

9. Обогащение фундаментальных исследований новыми направлениями, исходя из требований времени.

Показатели эффективности достижения целей к 2030 году

Выделение 3 трлн сумов на фундаментальные исследования.

Установление сотрудничества с 8 ведущими зарубежными научными школами в области фундаментальных исследований.

Выделение 2 триллионов сумов на научные программы в области языка и литературы, истории, археологии, культуры и искусства.

10. Усилить практические исследования в наиболее быстро развивающихся сферах экономики, внедрить кластерную систему «предприятие – вуз – научная организация».

Показатели эффективности достижения целей к 2030 году

4 триллионов сумов из государственного бюджета на прикладные исследования.

Производство **850 видов инновационной продукции** по «драйверным» направлениям отраслей экономики.

Создание **более 2,5 тысяч новых научных разработок** по результатам практических исследований.

Создание **8 научно-производственных кластеров** в сферах транспорта и логистики, производительности в сельском хозяйстве, энергетике, биотехнологиях, геологии и металлообработки, машиностроении и электронике.

11. Увеличение доли молодых исследователей, поддержка их научных исследований.

Показатели эффективности достижения целей к 2030 году

долю научных работников в возрасте до 40 лет не менее чем до **60%**, **увеличить** заработную плату сотрудников научных организаций в среднем в два раза.

Увеличение количества ежегодных конкурсов на финансирование научных, практических, инновационных и стартап-проектов до 20.

Увеличение квоты на стажировку-исследования, базовую докторантуру, докторантуру и целевую докторантуру до **5200**.

12. Широкая реализация инновационной деятельности во всех сферах, поддержка научных исследований и инновационных инициатив.

Показатели эффективности достижения целей к 2030 году

Обеспечение входа Узбекистана в список Топ-50 стран Глобального инновационного индекса.

Увеличить количество исследователей на миллион населения до 2000.

В два раза увеличить количество новых инновационных разработок, созданных в результате коммерциализации на внутреннем и внешнем рынках.

Согласно Указу Президента Республики Узбекистан «О внедрении системы непрерывного повышения квалификации управленческих и педагогических кадров высших учебных заведений» от 27 августа 2019 года создаются широкие возможности для развития профессиональных знаний, умений и способностей. В образовательный процесс на курсах переподготовки и повышения квалификации внедряются современные формы и технологии обучения, в том числе дистанционное обучение, вебинарные технологии, автоматизированный мониторинг, информационные системы электронного портфолио.

В то же время действующая процедура повышения квалификации руководителей и педагогов неэффективна, требует затрат больших ресурсов,

не отвечает современным требованиям, требует внедрения инновационных подходов к этому процессу и использования механизмов повышения квалификации руководителей и педагогов.

В целях поднятия системы профессионального развития менеджеров и педагогов на новый уровень, широкого внедрения дифференцированной и альтернативной системы непрерывного профессионального развития, учитывающей современные формы профессионального развития и результаты научной и научно-педагогической деятельности, Основные задачи системы непрерывного профессионального развития менеджеров и педагогов определены как:

1) внедрение механизмов постоянного обновления профессиональных знаний, умений и навыков руководителей и педагогов, повышения профессиональной подготовки до уровня, необходимого для обеспечения качества высшего образования в соответствии с современными требованиями;

2) обеспечивать и контролировать реализацию прямых и косвенных форм обучения, связанных с профессиональной деятельностью, основанных на принципах вариативности и взаимодополняемости;

3) создать возможность самостоятельно выбирать и осваивать формы непрерывного профессионального развития, направленные на удовлетворение профессиональных потребностей руководителей и педагогов на основе их научно-педагогического потенциала;

4) развитие своих навыков в области научных и практических исследований, технологических разработок и инноваций в преподаваемых предметах, а также современных методов организации образовательного процесса, основанное на регулярном повышении профессионального мастерства руководителей и преподавателей;

5) постоянное обновление квалификационных требований, планов и программ подготовки руководящих и педагогических кадров с широким внедрением высокоэффективного современного образования и

инновационных технологий, передового зарубежного опыта, организации их деятельности на необходимом уровне и обеспечения ее эффективности;

б) развитие навыков передовой педагогики, информационно-коммуникационных и инновационных технологий и их активное применение в образовательном процессе, с использованием глобальной информационной сети Интернет, мультимедийных систем и методов дистанционного обучения у руководящего и педагогического состава;

7) повысить уровень практического владения иностранным языком у руководителей и учителей, создать возможности для постоянного повышения их профессионального мастерства, эффективности педагогической и научной деятельности.

Постоянное профессиональное развитие менеджеров и педагогов:

независимое профессиональное развитие;

альтернативное обучение;

включает формы непосредственной учебы в специализированных учреждениях переподготовки и повышения квалификации на основе образовательных программ.

При этом менеджерам и педагогам предоставляется возможность выбора форм обучения исходя из результатов своей профессиональной, учебно-методической и научно-педагогической деятельности, на основе альтернативных программ повышения квалификации или образовательных программ.

системного реформирования высшего образования в Республике Узбекистан , **поднятие процесса подготовки высококвалифицированных кадров, обладающих современными знаниями и высокими морально-этическими качествами, на новый уровень качества, модернизация высшего образования,** развитие социальной сферы на основе передовых образовательных технологий – постановлением Президента Республики Узбекистан от 08.10.2019 года Принят Указ №ПФ-5847 «Об утверждении

Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года».

Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года направлена на повышение качества образования, подготовку конкурентоспособных кадров, эффективную организацию научной и инновационной деятельности, международного сотрудничества с учетом потребностей социальной сферы и отраслей экономики, разработана в целях развития, а также в связи с реализацией постановления Президента Республики Узбекистан № PQ-4391 от 11 июля 2019 года «О мерах по внедрению новых принципов управления в систему высшего и среднего специального образования».

Концепция определяет стратегические цели, приоритеты, задачи, этапы развития высшего образования Республики Узбекистан в среднесрочной и долгосрочной перспективе и является основой для разработки программ и комплексных мер, связанных с данной сферой.

В нем содержится следующее (кратко):

развитие государственно-частного партнерства в сфере высшего образования, повышение уровня охвата высшим образованием с 50 процентов на основе организации деятельности государственных и негосударственных высших учебных заведений в регионах, создание здоровой конкурентной среды в регионе;

Превращение Национального университета Узбекистана и Самаркандского государственного университета во флагманы высших учебных заведений нашей страны;

не менее 10 высших учебных заведений республики будут включены в список высших учебных заведений, находящихся на первых 1000 мест рейтинга международно признанных организаций (Quacquarelli Symonds World University Rankings, Times Higher Education или Academic Ranking of World Universities), в том числе Включение Национального университета

Узбекистана и Самаркандского государственного университета в список высших учебных заведений на 500 мест;

поэтапный перевод образовательного процесса на кредитно-модульную систему в высших учебных заведениях;

на основе международного опыта внедрение передовых стандартов высшего образования, в том числе постепенный переход от образования, ориентированного на теоретические знания, к формированию практических навыков в образовательных программах;

поднять содержание высшего образования на новый качественный уровень, создать систему подготовки высококвалифицированных кадров, которые будут способствовать устойчивому развитию социальной сферы и отраслей экономики, найти свое место на рынке труда;

обеспечение академической независимости высших учебных заведений;

постепенное внедрение концепции «Университет 3.0», предполагающей неразрывную связь между образованием, наукой, инновациями и коммерциализацией результатов научных исследований в высших учебных заведениях («Университет третьего поколения» или «Университет 3.0») и инновациями наряду с наукой и образованием) и коммерциализация результатов исследований);

привлечение иностранных инвестиций, расширение объемов платных услуг, создание технопарков, форсайтов, трансфера технологий, стартапов, акселераторных центров в высших учебных заведениях за счет других внебюджетных фондов, а также исследование и прогнозирование социально-экономической ситуации, развитие соответствующих отраслей и регионов, доведение их до уровня практических институтов;

обеспечить публикацию профессорами и преподавателями вузов, научными работниками, докторантами, студентами и аспирантами статей в престижных международных научных журналах с высоким импакт-фактором, увеличить количество цитирований статей, а также обеспечить постепенное

включение республиканских научных журналы в международной научно-технической базе данных;

Превращение системы высшего образования Узбекистана в «хаб» реализации международных образовательных программ в Центральной Азии;

повышение инвестиционной привлекательности высшего образования, привлечение зарубежных образовательных и научных технологий;

реализация пяти инициатив, которые включают комплексные меры, направленные на создание дополнительных условий для обучения студентов;

улучшить инфраструктуру и материально-техническую базу высших учебных заведений, в том числе путем широкого привлечения льготных средств международных финансовых институтов, постепенного перевода их на систему самофинансирования и обеспечения их финансовой устойчивости;

установление взаимовыгодного сотрудничества образования с производственными предприятиями и научно-исследовательскими институтами;

слои населения, нуждающиеся в социальной защите, в том числе повышение уровня охвата высшим образованием лиц с ограниченными возможностями, улучшение инфраструктурных условий для них .

Последовательно обеспечивая реализацию задач, определенных в Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года, утвержденной Указом Президента Республики Узбекистан №ПФ-5847 от 8 октября 2019 года, а также расширить самостоятельность высших учебных заведений, резко сократить государственно-административное управление в их деятельности и тем самым изменить труд в целях формирования государственных высших учебных заведений, готовящих высококвалифицированные кадры, способные отвечать требованиям рынка, - Президент Республики Узбекистан от 24.12.2021 Принято Решение PQ-60 «О дополнительных мерах по обеспечению академической и организационно-управленческой независимости государственных высших учебных заведений».

С 2022/2023 учебного года государственным высшим учебным заведениям, получившим финансовую независимость, должны быть предоставлены следующие дополнительные полномочия:

а) в сфере академической независимости:

утверждение образовательных планов, образовательных программ, квалификационных требований на основе профессиональных стандартов, определение формы обучения с учетом языка обучения и особенностей образовательных направлений и специальностей;

определение продолжительности обучения по бакалавриату и специальностям магистратуры;

определение стоимости обучения в докторантуре на основе платного договора, приема в докторантуру на основе отбора сверх квоты путем выделения грантов из внебюджетных фондов;

утверждение порядка научного руководства докторантов и независимых исследователей;

введение заочной, дистанционной и вечерней форм обучения в магистратуре, введение системы предоставления двойной квалификации, в том числе практической, по образовательным направлениям и специальностям;

реализация академической мобильности с высшими учебными заведениями на основе взаимной договоренности;

создание и издание учебников и другой учебной и научной литературы для высшего учебного заведения и образовательных учреждений, входящих в его структуру;

создание и внедрение механизмов внутреннего контроля качества образования;

б) в области организационно-управленческой независимости:

организация структур, коммерческих и некоммерческих организаций, основная деятельность которых связана с образованием, наукой, внедрением

и коммерциализацией ее результатов, не финансируемая за счет средств государственного бюджета;

утверждение структуры учреждения и определение штатной численности независимо от норм, установленных для высших учебных заведений;

исходя из потребностей рынка труда открытие новых образовательных направлений и специальностей, прекращение действующих образовательных направлений и специальностей;

определение порядка приема на работу, увольнения и внутренней ротации педагогов и других работников;

организация обучения в форме дистанционного обучения и приема граждан иностранных государств на платно-контрактной основе.

Указанные полномочия осуществляются высшими учебными заведениями самостоятельно в соответствии с требованиями законодательных документов.

Законы Республики Узбекистан « Об образовании » , Указ Президента Республики Узбекистан « О дальнейшем совершенствовании системы подготовки и аттестации высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров » от 24 июля 2012 года № ПФ- № 4456, Кабинета Министров Республики Узбекистан « Высшее образование Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности магистратуры в системе и повышению ее эффективности » в соответствии с постановлением № 190 от 10 сентября 2007 года и в порядке В целях повышения эффективности подготовки магистров в высших учебных заведениях постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 03.02.2015 года. Принято Постановление № 36 «Об утверждении Положения о магистратуре» .

Он разработан в целях дальнейшего совершенствования и повышения эффективности деятельности магистров, повышения качества подготовки кадров и их конкурентоспособности, и определяет основные правила и

процедуры подготовки магистров в высших учебных заведениях, а также критерии и требования к содержанию и качеству магистерских диссертаций соответствуют общепринятым международным стандартам.

Применение Закона о магистратуре :

Академия государственного управления при Президенте Республики Узбекистан, Академия правоохранительных органов Республики Узбекистан, Академия МВД Республики Узбекистан, Академия банковского дела и финансов Республики Узбекистан и Высшая школа Бизнес и предпринимательство при Министерстве экономического развития и сокращения бедности Республики Узбекистан;

Оно не распространяется на международные и зарубежные высшие учебные заведения, действующие на территории Республики Узбекистан, с учетом особенностей их деятельности и подготовки магистров.

Порядок поступления и обучения в магистратуру Ташкентского государственного юридического университета определяется Ташкентским государственным юридическим университетом по согласованию с Министерством юстиции Республики Узбекистан.

20.06.2017 Кабинета Министров Республики Узбекистан в целях совершенствования порядка и правил приема в высшие учебные заведения, перевода, восстановления и отчисления обучающихся в соответствии с задачами, определенными Законом Республики Узбекистан “Об образовании” и реформах, реализуемых в системе образования. Принято постановление №393 «Об утверждении Положения о приеме в высшие учебные заведения, переводе, восстановлении и отчислении студентов».

Согласно ему, положение о порядке приема студентов в бакалавриат высших учебных заведений;

Положение о порядке приема в магистратуру высших учебных заведений;

Утверждено Положение о порядке перевода, восстановления и отчисления студентов высших учебных заведений .

Положение о порядке приема студентов в бакалавриат высших учебных заведений не распространяется на высшие военные и военизированные учебные заведения и иностранные высшие учебные заведения, действующие на территории Узбекистана и их филиалы .

Прием в высшие учебные заведения осуществляется в соответствии с квотами приема на основе государственных грантов и платных договоров, утверждаемых соответствующим решением Президента Республики Узбекистан или Кабинета Министров.

Прием студентов на очную, заочную, специальную заочную и вечернюю (сменную) формы обучения высших учебных заведений. Вступительные испытания (зачеты, профессиональный (творческий) экзамен, проводимый по результатам письменного экзамена) по системе начисления баллов.

Прием абитуриентов в пределах квот приема и вне квот приема на основании договора оплаты, утверждаемого соответствующим решением Президента Республики Узбекистан или Кабинета Министров, осуществляется Государственной комиссией в порядке, установленном настоящим Кодексом.

Прием в высшие учебные заведения осуществляется на основе равных прав, единых правил приема и единого для всех отбора (как по грантам, так и по платным договорам), при этом абитуриентам, набравшим наивысшие баллы по тестам, гарантируется право на поступление. Остальные абитуриенты имеют право быть принятыми в пределах договорно-расчетной квоты, установленной на основании рейтинга результатов тестирования.

Конкурс проводится отдельно для каждого высшего учебного заведения по образовательным направлениям, языкам и формам обучения. В случае утверждения целевых норм приема в разделе регионов по отдельным направлениям отбор будет проводиться отдельно по каждому региону.

Абитуриентам предоставляется право участвовать в конкурсе до трех курсов бакалавриата высших учебных заведений.

Инвалиды участвуют в отборе на избранные курсы бакалавриата в пределах квот.

Кандидаты, прошедшие военную службу в Вооруженных Силах Республики Узбекистан и имеющие рекомендательные письма от командования воинской части, действующие офицеры министерств и ведомств, входящие в состав Вооруженных Сил Республики Узбекистан, военнослужащие сержантского состава. Особыми для них являются рядовые и военнослужащие, проходящие службу по контракту, и дети военнослужащих Национальной гвардии, которые в случае участия в конкурсе в пределах выделенных квот и набора достаточного количества баллов рекомендуются для обучения на выбранном первом курсе бакалавриата.

Инвалиды, прошедшие военную службу в Вооружённых Силах Республики Узбекистан и имеющие рекомендательные письма от командования воинской части, а также дети действующих офицеров министерств и ведомств Вооружённых Сил Республики Узбекистана, военнослужащие сержантского и рядового состава по контракту, а также проходящие службу сотрудники Национальной гвардии, целевые лица, изъявившие желание участвовать в конкурсе приема, участвуют в конкурсе в пределах специально выделенных для них квот, а в случае, если им не рекомендуется обучаясь, они участвуют в конкурсе с набранными ими баллами в общем порядке по специальностям бакалавриата, выбранным в процессе регистрации.

Тестирование проводится Государственным испытательным центром при Кабинете Министров Республики Узбекистан (далее – Государственный испытательный центр) .

Совет Министров Республики Каракалпакстан, областные и Ташкентские городские администрации, ректоры (директора филиалов) высших учебных заведений обеспечивают необходимые условия для проведения вступительных испытаний (тестов, профессиональных (творческих) экзаменов, письменных экзаменов) .

10.02.2006 года постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан . Прием профессорско-преподавательского состава в высшие учебные заведения утвержден Постановлением № 20 «Об утверждении положения о порядке приема профессорско-преподавательского состава в высшие учебные заведения на конкурсной основе» (КТ Республики Узбекистан, 2006 г., № 2), статья 8) внесены изменения и дополнения в Положение о порядке внесения (Постановление Кабинета Министров № 246 от 25 августа 2015 года). Согласно ему , лицо, имеющее степень доктора наук, кандидата наук, профессора или доцента, а также степень доктора философии (Ph.D) иностранных государств по соответствующей специальности или иному эквиваленту степени могут участвовать в конкурсе на должность заведующего кафедрой.

Доцент (кандидат наук, доктор философии (Ph.D) иностранных государств по соответствующей специальности или иной приравненной к ней научной степени) назначается на должность заведующего кафедрой сроком на пять лет.

Доцент, занимающий должность заведующего кафедрой по истечении определенного периода времени и не получивший ученую степень доктора наук (кандидата наук, доктора философии (Ph.D) иностранных государств по соответствующей специальности или иную приравненную к ней научную степень степеней) только в исключительных случаях по рекомендации ректора высшего учебного заведения и с разрешения соответствующего министерства или подведомственного ему ведомства может вновь участвовать в конкурсе на должность заведующего кафедрой.

К участию в конкурсе на соискание звания доцента не допускаются кандидат наук, доктор философии (Ph.D) иностранных государств по соответствующей специальности или иным приравненным к ней научным степеням, а также лицо, имеющее ученое звание доцента.

Для участия в конкурсе на должность заведующего кафедрой языков, физической культуры и спорта, графики и рисунка, культуры и искусства ему

присвоено ученое звание доцента (кандидат наук, доктор философских наук (Ph.D.)) иностранных государств по соответствующей специальности или иным приравненным к ним научным степеням) может быть назначено лицо, не имеющее, но имеющее не менее 5 лет методического, научно-педагогического, творческого и организаторского опыта.

В конкурсе на соискание звания, как правило, может участвовать лицо, имеющее ученое звание профессора или доктора наук или степень доктора наук (доктор наук), а также другие приравненные к ним ученые степени иностранных государств по соответствующей специальности.

При конкурсе на должность профессора кандидат наук, доктор философии (PhD) или иные приравненные к ним научные степени иностранных государств по соответствующей специальности либо лицо, имеющее ученое звание доцента, должно иметь не менее 5 многолетний научно-педагогический опыт работы, учебники по образовательным направлениям данной кафедры и могут участвовать в течение одного срока при условии быть автором учебных пособий.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ СЛУШАТЕЛЯ (Домашнее задание)

1. Организация и обеспечение качества образовательного процесса бакалавриата, магистратуры.

2. Совершенствование ДТС, учебных планов и научных программ по направлениям и специальностям кафедры на основе опыта развитых зарубежных стран.

3. Разработка оптимальных вариантов организации образовательного процесса на основе нормативно -правовых документов .

4. Знание рейтинговой системы контроля и оценки знаний обучающихся, видов рейтингового контроля, объективной и справедливой оценки знаний обучающихся.

5. Иметь активную гражданскую позицию и правовую культуру.

6. Организация и развитие научно-исследовательской деятельности на основе нормативно -правовых документов.

4. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ:

Выпуск 1

Гульноза Ахмедова, старший преподаватель кафедры «Французская филология» факультета зарубежной филологии высшего учебного заведения, расположенного в городе Ташкенте, в связи с рождением ребенка в сентябре 2016 года ушла в отпуск (приказ) осуществлять уход за своим ребенком до достижения им трехлетнего возраста согласно приказу ректора высшего учебного заведения. В сентябре 2016 года, когда Гульноза Ахмедова обратилась в администрацию вуза с просьбой вернуться из декретного отпуска, начальник отдела кадров вуза предупредила, что администрация вуза не может обеспечить ей работу, поскольку у ее имени не было в штатном расписании?

Вам следует проанализировать изложенные выше вопросы и высказать свое мнение, опираясь на правовые источники.

Выпуск 2

ВАМ ЗАДАВАЕТСЯ РАЗЪЯСНИТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ.

1) Если студенту трудно оплатить контракт, предоставит ли высшее учебное заведение скидку?

2) Как студенты размещаются в резиденциях?

3) Если решение совета вуза или научно-исследовательского учреждения и заключение координационного совета по теме докторской диссертации, выполненное на основании предложения (инициативы), существенно различаются, что делать?

4) Сколько лет работает бакалавр или магистр в высшем учебном заведении, окончивший бакалавриат или магистратуру на основе государственных грантов, на основании направления?

Вам следует решить вышеуказанные вопросы и высказать свое мнение, опираясь на законные источники.

5. ССЫЛКИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ :

1. Указ Президента Республики Узбекистан о Стратегии «Узбекистан-2030» от 11 сентября 2023 года .

2. 03.10.2022 года Кабинета Министров Республики Узбекистан . Постановление №559 «О мерах по внедрению дистанционного образования в высших учебных заведениях».

3. Положение о порядке организации дистанционного образования в высших учебных заведениях (Приложение к Постановлению МВД Республики Узбекистан от 03.10.2022 № 559).

4. 24.09.2021 года постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан . Постановление №606 «Об утверждении положения о порядке получения второго и последующего высшего образования в высших учебных заведениях Республики Узбекистан».

5. 31.12.2020 года Кабинета Министров Республики Узбекистан. Постановление № 824 «О мерах по совершенствованию системы организации образовательного процесса в высших учебных заведениях».

6. Положение о порядке внедрения кредитно-модульной системы в учебный процесс в высших учебных заведениях (Приложение 1 к Постановлению Кабинета Министров Республики Узбекистан от 31.12.2020 № 824).

7. 21.11.2017 года постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан. Постановление № 930 "Об утверждении Положения об организации заочного (специального заочного) и вечернего (сменного) обучения в высшем учебном заведении"

8. Указ Президента Республики Узбекистан от 16 февраля 2017 года №ПФ-4958 «О дальнейшем совершенствовании системы послевузовского образования»

9. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 27 февраля 2017 года № 103 «О внесении изменений и дополнений в

Положение о переподготовке управленческих и педагогических кадров высших учебных заведений и курсах их повышения квалификации»

10. Приказ Министра высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан « Об утверждении правил определения учебной, научно-методической, научно-исследовательской, организационно-методической, морально-этической и воспитательной нагрузки профессорско-преподавательского состава» высшего учебного заведения» зарегистрировано 19.10.2015, список № 2720, дата введения в действие 26.10.2015. ОР НПО, 2015, № 42.

11. Сборник правовых документов Республики Узбекистан, 2015, №33.

12. Сборник правовых документов Республики Узбекистан, 2015, № 42.

13. Высшее образование. Комплект нормативно-правовых документов (II): сформирован под редакцией Б. Ю. Ходиева; Составители: И. Меджидов, Б. Рахимов, Р. Мусурмонов, С. Бузрукханов, Б. Раджабов, Р. Раджаббоев, Х. Назаров, Ш. Авезов, Б. Кадыров.- Т.: «Тафккур-Бустон», 2013/ 576 стр.

14. Высшее образование. Комплект нормативно-правовых документов (II): сформирован под редакцией Б. Ю. Ходиева; Составители: И. Меджидов, Б. Рахимов, Р. Мусурмонов, С. Бузрукханов, Б. Раджабов, Р. Раджаббоев, Х. Назаров, Ш. Авезов, Б. Кадыров.- Т.: «Тафккур-Бустон», 2013/ 512 стр.

15. Положение «О порядке работы по стажу и по нескольким профессиям и должностям» от 18.10.2012. Постановление № 297 ,

16. Постановление № 365 от 28 декабря 2012 г. «О мерах по совершенствованию системы аттестации послесреднего образования и подготовки высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров».

17.

ЛЕКЦИЯ №3.

Тема лекции: Общее описание приказов Министерства высшего образования, науки и инноваций (2 часа)

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ЛЕКЦИИ:

Основная цель лекции:

Приказы Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан по организации учебно-воспитательного процесса, предназначенные для освещения 1-й темы модуля «Нормативно-правовые основы высшего образования». Государственные образовательные стандарты, образовательные направления и квалификационные требования к специальностям магистратуры, учебные планы, научные программы и требования к ним. Способы планирования учебных нагрузок и контроля их выполнения. В качестве раздаточного материала по вопросам используются локальные документы вузов (Устав, Правила внутреннего порядка).

В результате лекции слушатель:

- будет иметь возможность получить необходимые новые понятия, знания, навыки и опыт, связанные с лекцией;
- будет иметь возможность работать с соответствующими примерами и вопросами на лекции, выражать свое отношение, применять соответствующие материальные и процессуальные правовые нормы;
- достигается формирование навыков и умений обосновывать свой ответ, критического мышления, слушания оппонента;
- Будут возможны интерпретационное воображение, наблюдение и сравнительный анализ.

2. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПО ТЕМЕ ЛЕКЦИИ:

- В ходе лекции предусмотрено использование информационно-коммуникационных и современных педагогических технологий, указанных на технологической карте;
- Дается информация об актуальности темы лекции, степени изученности и содержания реформ, реализуемых в этой области;

□ Ведется ознакомление и анализ национальных и международных нормативных документов по данной теме;

□ На основе плана с помощью слайдов поясняется правовой порядок законодательных норм организации процессов высшего образования;

□ Изучаются и анализируются законодательные документы;

□ Поднимаются и оцениваются спорные (теоретические) вопросы;

□ Раздаются проблемные задачи и заслушиваются их решения;

□ При необходимости задачи и вопросы даются в качестве домашнего задания;

□ Обобщаются основные понятия, вопросы и ответы и завершается лекция.

3. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ:

□ **Высшее образование** - Высшее образование обеспечивает подготовку высококвалифицированных кадров в направлении бакалавриата и магистратуры.

□ **Государственные образовательные стандарты** – совокупность требований, предъявляемых государством к содержанию и качеству образования.

□ **Организация** – юридическое лицо, заключившее договор с профессиональным образовательным учреждением о подготовке кадров на основе дуального образования.

□ **Дуальная образовательная программа** - совокупность документов, состоящих из государственного образовательного стандарта, учебной программы, учебных планов (модулей), программ учебной и производственной практики, направленных на выполнение профессиональной деятельности и трудовых задач обучающегося в профессиональном образовательном учреждении и организации.

□ **Рабочее место** – место работы, закрепляемое за обучающимся при дуальном образовании для приобретения практических навыков и

квалификации в соответствии с внутренним уставом организации, соответствующими задачами и образовательными программами.

□ **Учебно-практическая часть** – практические занятия и образовательная практика, проходящие в профессиональном образовательном учреждении в соответствии с программой дуального образования.

□ **Учитель** – ответственное лицо, назначенное организацией обучающемуся(ям) для проведения производственной практической части учебного процесса.

□ **Договор** – документ, заключаемый между организацией и профессиональным образовательным учреждением, а также организацией и обучающимся для осуществления дуального образования.

□ **Инклюзивное образование** – образование, обеспечивающее равные возможности обучения в образовательных учреждениях для всех учащихся с учетом разнообразия индивидуальных образовательных потребностей и возможностей.

□ **Система управления дистанционным образованием** – программный продукт (платформа электронного образования), используемый при планировании, управлении, реализации и оценке образовательного процесса.

□ **Участники процесса дистанционного образования** – студенты, допущенные к форме дистанционного обучения образовательной организации, профессорско-преподавательский состав, а также лица, ответственные за осуществление организационного, технического и методического обеспечения дистанционного образования.

□ **Технология дистанционного образования** – информационно-коммуникационные и педагогические технологии, обеспечивающие обучающимся основной объем учебных материалов, интерактивное взаимодействие студента и преподавателя, а также предоставляющие обучающимся возможность самостоятельно работать над освоением учебных материалов.

□ **Образовательный контент** – учебно-методические материалы (учебные планы, образовательные программы, тексты лекций, видеоуроки, презентации, задания, экзаменационные материалы, учебная литература), размещенные в информационной системе управления дистанционным образованием, предназначенные для использования студентами в образовательном процессе.

□ **Учащиеся** – дети со здоровыми или особыми образовательными потребностями, обучающиеся в инклюзивном образовании и начальных коррекционных классах.

□ **Государственные образовательные требования** – обязательные требования к структуре, содержанию и условиям образования, а также к физическим, личностным, интеллектуальным, научным и профессиональным качествам обучающихся.

□ **Модульное образование** - совокупность учебных предметов (курсов) или частей учебных предметов (курсов), имеющих определенное логическое завершение по отношению к целям и результатам, поставленным перед образованием.

□ **Специализация** – название конкретного вида профессиональной подготовки, заканчивающейся присвоением квалификации.

□ **Профессиональное образование** включает в себя следующие уровни профессий и специальности:

□ **Учебный кампус** – учебные корпуса, научно-исследовательские институты (центры), производственные комплексы и технопарки, места временного проживания участников образовательного процесса, лаборатории, информационно-ресурсные центры (библиотеки), спортивные сооружения, объекты общественного питания, объединенные в единую территорию. и образовательная среда, состоящая из комплекса зданий и сооружений, обеспечивающая высокую эффективность образовательного процесса, духовно-нравственного воспитания.

4. ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ЛЕКЦИИ:

Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года (согласно Постановлению №ПФ-5847 от 8 октября 2019 года) повышает качество образования с учетом потребностей социальной сферы и отраслей экономики, обеспечивает прочную интеграцию науки, образования и производства, конкурентоспособную подготовку кадров, эффективную организацию научной и инновационной деятельности, развитие международного сотрудничества, а также реализацию постановления Президента Республики Узбекистан от 11 июля 2019 года ПКВ -4391 «О мерах по внедрению новых принципов управления в систему высшего и среднего специального образования».

В нашей стране за последние годы накоплен большой опыт в этом плане – в системе образования происходят кардинальные изменения. За последние шесть лет охват дошкольным образованием увеличился с 21 процента до 70 процентов, а высшим образованием - с 9 процентов до 38 процентов. К 2030 году каждый ребенок сможет посещать детский сад, а каждому второму выпускнику школы будет дана возможность обучения в университете.

В области охвата и качества образования высшими учебными заведениями:

охват высшим образованием остается низким;

действующие квалификационные требования, учебные планы и программы по содержанию не ориентированы на формирование практических навыков выпускников, доля неспециализированных предметов в учебных планах остается высокой;

не эффективно налажена работа по подготовке кадров во взаимном сотрудничестве с высшими учебными заведениями и заказчиками кадров, участие работодателей в формировании содержания высшего образования недостаточно;

у студентов не развиты навыки критического мышления, самостоятельного поиска и анализа информации;

практическая подготовка на производственных предприятиях организована неэффективно, уровень квалификации подготовленных специалистов недостаточно соответствует современным требованиям рынка труда;

из-за низкого уровня владения иностранными языками и информационно-коммуникационными технологиями профессоров и преподавателей их профессиональные навыки отстают от требований сегодняшнего дня;

сохраняется нехватка учебной литературы, большая часть существующей не отвечает требованиям времени, недостаточно организована работа по повышению качества учебной литературы, использованию иностранной литературы в качестве дополнительной или альтернативной учебной литературы;

в высших учебных заведениях не внедрены прозрачные механизмы проведения научных олимпиад, не налажена систематическая работа с победителями олимпиад;

отсутствуют механизмы отбора студентов в вузы среди талантливой молодежи;

неэффективно организована система повышения квалификации педагогических кадров, в том числе не привлекается высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав для проведения стажировок в учреждениях повышения квалификации, не учитывается потенциал слушателей при привлечении к повышению квалификации;

необходимо усилить духовно-нравственное содержание высшего образования, воспитывать молодежь в духе патриотизма, основанного на уважении к национальным ценностям, гуманизму и высоким духовным идеалам, укреплять иммунитет молодежи против иностранных идей и идеологий;

в сфере научных исследований и инновационной деятельности:

научная деятельность высших учебных заведений не организована с учетом перспектив социально-экономического развития регионов, не налажена деятельность по прогнозированию инновационного развития на основе анализа;

инновационная деятельность, широкое внедрение результатов научных исследований, коммерциализация научных разработок, привлечение талантливой молодежи к научной и исследовательской деятельности недостаточно эффективны, не обеспечивается прочная интеграция образования, науки и производства;

научный потенциал высших учебных заведений составляет всего 36,4 процента;

научно-исследовательские работы не ориентированы на решение существующих проблем в социальной сфере и отраслях экономики;

в последние годы снижается количество цитирований статей, опубликованных в престижных международных научных журналах;

не созданы эффективные механизмы стимулирования деятельности профессором, преподавателей, научных сотрудников и молодых ученых, занимающихся исследовательской деятельностью;

в области укрепления материально-технической базы высших учебных заведений:

мощности студенческих общежитий, библиотек, учебных мастерских, лабораторий, объектов спортивно-оздоровительной и социальной инфраструктуры не соответствуют потребностям, большинство из них не имеют материально-технической базы, отвечающей современным требованиям;

уровень оснащенности высших учебных заведений современными учебными и научными лабораториями недостаточен, объем учебного лабораторного оборудования, соответствующего международным стандартам, составляет всего 10 процентов, а также в учебном процессе наблюдается недостаток обеспеченности лабораторными материалами (реагентами,

химическими контейнерами, компонентами, биологическими материалы и другие предметы);

основная часть финансовых затрат высших учебных заведений уходит на заработную плату, на обновление учебных и научных лабораторий, ремонт зданий и сооружений выделяется недостаточно средств;

в сфере повышения привлекательности высшего образования, обеспечения конкурентоспособности на международном уровне:

высшие учебные заведения республики не входят в список первых 1000 высших учебных заведений рейтинга международно-признанных организаций, их официальные сайты не входят в список 1000 международного рейтинга Webometrics;

образовательные программы и система оценки знаний учащихся не адаптированы к международным стандартам;

существующие студенческие общежития и объекты социальной инфраструктуры не приспособлены к потребностям иностранных студентов;

агитационная работа по широкому привлечению иностранных граждан к обучению в нашей стране, в том числе PR-проекты (организация дней высших учебных заведений Узбекистана, презентаций и т.д.), недостаточно организована, интерактивной виртуальной площадки по этому вопросу нет.

Стратегическими целями развития системы высшего образования являются:

повысить качество подготовки высококвалифицированных кадров для модернизации страны, устойчивого социально-экономического развития, развития человеческого капитала с учетом требований рынка труда;

повысить уровень охвата высшим образованием, подготовить высококвалифицированные, творчески и системно мыслящие кадры, способные принимать самостоятельные решения на основе международных стандартов, создать необходимые условия для проявления их интеллектуальных способностей и формирования их как морально зрелых личностей;

формирование здоровой конкурентной среды в отрасли, повышение ее привлекательности, обеспечение глобальной конкурентоспособности.

Исходя из долгосрочных целей, развитие системы высшего образования осуществляется на основе следующих приоритетов:

расширение охвата высшим образованием, повышение качества подготовки высокообразованных специалистов;

внедрение цифровых технологий и современных методов в образовательный процесс;

повысить эффективность научно-исследовательской работы в высших учебных заведениях, широко вовлекать молодёжь в научную деятельность, формировать инновационную инфраструктуру науки;

повысить эффективность духовно-просветительской и воспитательной деятельности;

активное вовлечение персонала-заказчиков в процесс подготовки высококвалифицированных специалистов;

обеспечение финансовой независимости и стабильности высших учебных заведений, усиление материально-технического обеспечения;

системное развитие высших учебных заведений и совершенствование управленческой деятельности;

борьба с коррупцией, внедрение эффективных механизмов обеспечения прозрачности;

повысить инвестиционную привлекательность системы высшего образования, обеспечить международное признание и конкурентоспособность.

Для расширения охвата высшим образованием и повышения качества подготовки высокообразованных специалистов будут реализованы следующие меры:

развитие государственно-частного партнерства в сфере высшего образования, создание конкурентной среды в сфере высшего образования путем организации деятельности государственных и негосударственных

высших учебных заведений в регионах, а также филиалов престижных зарубежных вузов, привлечения инвестиций;

создание Президентского университета – ведущего образовательного и научного центра, готовящего высококвалифицированные, современные знания и навыки, самостоятельно мыслящие, патриотичные, профессиональные кадры в соответствии с международными стандартами и национальными традициями;

формирование целевых параметров подготовки высококвалифицированных специалистов с учетом требований инвестиционных программ, региональных и сетевых программ, попечительских советов, технологических изменений в глобальном масштабе, оптимизации образовательных направлений и специализаций, в том числе развития STEAM направления (точные науки, технологии, инженерное дело, искусство и математика) особого внимания;

поэтапное внедрение системы самостоятельного установления параметров приема на основе договора оплаты высшим учебным заведением исходя из мощности, научного потенциала и других основных показателей высшего учебного заведения;

внедрение механизмов распределения параметров подготовки кадров на основе государственного гранта путем поэтапного проведения конкурса среди высших учебных заведений;

дальнейшее усиление гарантий прав женщин на получение высшего образования, обеспечение приоритета принципов гендерного равенства в образовании, проведение широкой пропаганды, направленной на широкое вовлечение женщин в высшее образование в микрорайонах, общеобразовательных школах, академических лицеях и профессиональные колледжи;

обеспечение гармонии и последовательности программ общего среднего, среднего специального и высшего образования в целях достижения непрерывности образования;

разработка механизмов перевода учебных программ высших учебных заведений на кредитно-модульную систему и поэтапный перевод их на эту систему;

путем разработки образовательных планов на основе индивидуальных образовательных траекторий, направленных на формирование творческого мышления и практических навыков студентов, формирования образовательных программ в соответствии с интересами студентов и потребностями кадровых заказчиков, постепенного предоставления академической самостоятельности высшим учебным заведениям для их утверждения;

увеличение доли часов самостоятельного обучения, самостоятельное обучение студентов, критическое и творческое мышление, системный анализ, формирование предпринимательских навыков, внедрение методов и технологий, направленных на укрепление компетенций в учебный процесс, направление образовательного процесса на формирование практических навыков. В связи с этим образовательный процесс строится на основе международных образовательных стандартов, широкого внедрения передовых педагогических технологий, образовательных программ и учебно-методических материалов;

совершенствование технологий системы оценки знаний обучающихся и обеспечение ее объективности, в том числе разработка форм оценивания без непосредственного контакта со обучающимися;

разработка механизмов развития здоровой конкуренции среди студентов при освоении предметов;

постепенно сократить количество предметов в учебных программах за счет неспециализированных предметов и включить смежные предметы в список факультативных предметов;

повышение внимания к качеству подготовки кадров гуманитарно-педагогического профиля, пересмотр и совершенствование учебных планов и программ по педагогическим направлениям и специальностям на основе

передового зарубежного опыта, формирование навыков использования современных педагогических технологий в образовательном процессе студентов, обучающихся по данному направлению, совершенствование инфраструктуры педагогического образования в регионах, обеспечение всех общеобразовательных школ высококвалифицированными профессиональными педагогами, владеющими иностранными языками;

на основе передового зарубежного опыта усовершенствовать систему целевой подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов высшей квалификации в высших учебных заведениях;

регулярное повышение квалификации специалистов, ответственных за учебно-методическую деятельность в высших учебных заведениях;

увеличить количество профильных предметов, преподаваемых на иностранных языках, по образовательным направлениям и специальностям;

регулярное совершенствование учебных планов и программ данного образовательного этапа, чтобы магистранты имели возможность осуществлять на высоком уровне научные исследования, педагогическую деятельность, управление, критическое мышление и системный анализ;

повышение качества учебной литературы, упрощение процедуры создания современной учебной литературы, ускорение приобретения и перевода новейшей зарубежной литературы, расширение использования иностранной литературы в качестве дополнительной или альтернативной учебной литературы, регулярное пополнение библиотечных фондов;

совершенствование механизма распределения годовой учебной нагрузки профессоров, определяемых на конкурсной основе и являющихся авторами учебной литературы, в котором предусмотрено увеличить время, отводимое на создание учебной литературы, в их общем годовом объеме загруженность за счет времени учебной нагрузки;

увеличение видов образовательных услуг, предоставляемых студентам с ограниченными возможностями, и повышение их качества, развитие инклюзивных процессов в образовании, внедрение адаптивных технологий;

повышение качества оказания образовательных услуг студентам на основе развития системы обратной связи и экспертной оценки для всех высших учебных заведений;

развитие самостоятельной образовательной деятельности студентов за счет создания профессиональных коммуникационных площадок профессоров и преподавателей в области науки, широкого вовлечения студентов в процесс обеспечения качества образования, внедрения «тьюторского» организационно-методического обеспечения;

на основе опыта зарубежных стран проведение среди них национального опроса ежегодно в республиканском масштабе с целью изучения мнения обучающихся об учебной деятельности, проблемах и образе жизни, образовательном процессе и создаваемых условиях;

привлекать к осуществлению образовательной, педагогической и научной деятельности в высших учебных заведениях высококвалифицированных иностранных профессоров и специалистов, иностранных соотечественников, добившихся значительных достижений в области образования и науки и желающих внести свой вклад в развитие страны, и, в связи с этим обеспечить их академической и инфраструктурной базой;

создание эффективных механизмов вовлечения высококвалифицированных профессоров и преподавателей, ученых в образовательный процесс, развитие системы оценки их деятельности на основе конкретных показателей;

планомерно увеличивать долю преподавателей и студентов, имеющих сертификаты национальных и международных систем оценки и владеющих иностранными языками в высших учебных заведениях;

при поддержке Фонда «Эл-Юрт Умиди» повышать профессиональное мастерство профессоров и преподавателей путем стажировок в зарубежных странах, педагогической практики, магистратуры и докторантуры;

широкое привлечение к образовательному процессу практикующих специалистов с многолетним опытом работы, систематическая организация стажировок профессоров и преподавателей на предприятиях и в организациях соответствующей сферы;

совершенствование нормативно-правовой и учебно-методической основы внедрения систем непрерывного профессионального развития и переподготовки специалистов всех отраслей социальной сферы и экономики, широкое использование в этой связи возможностей дистанционного образования;

развитие подготовки кадров по заочной и вечерней формам обучения в целях обеспечения обучения студентов без отрыва от работы в высших учебных заведениях, внедрение современных образовательных технологий на основе цифровых технологий;

совершенствование государственных стандартов образования в целях обеспечения соответствия современным требованиям экономики;

разработка и развитие методической базы для содержательной организации производственной, профессиональной и других видов практики студентов;

реализация программ внутренней академической мобильности между высшими учебными заведениями республики, механизмов обмена взаимным опытом;

развитие программ академической мобильности профессорско-преподавателей и докторантов в рамках сотрудничества с зарубежными высшими учебными заведениями;

совершенствование механизмов внутреннего контроля и подотчетности для повышения качества образования в высших учебных заведениях;

в процессе приема в высшие учебные заведения учитывать средней балл аттестата выпускников, а также поэтапное введение в практику опыта приема в высшие учебные заведения абитуриентов, имеющих сертификаты

национальной и международной систем оценивания по предметам, подходящих по направлению обучения;

расширение перечня предметов, по которым выдаются сертификаты национальной системы оценивания, поддержка деятельности государственных и негосударственных учреждений, предоставляющих такие услуги;

усовершенствовать порядок проведения научных олимпиад в высших учебных заведениях, обеспечить прозрачность, адаптировать механизмы оценивания к критериям международных олимпиад и конкурсов.

Для внедрения цифровых технологий и современных методов в образовательный процесс будут приняты следующие меры:

организация системы подготовки высококвалифицированных инженерно-технических кадров для цифровой экономики;

обеспечение прочной интеграции современных информационно-коммуникационных и образовательных технологий, создание дополнительных условий для непрерывного развития профессиональных навыков педагогов в этой связи;

индивидуализация образовательных процессов на основе цифровых технологий, развитие услуг дистанционного образования, широкое внедрение технологий вебинаров, онлайн, «смешанного обучения», «перевернутого класса»;

организация программ дистанционного образования на основе современных информационно-коммуникационных технологий;

внедрение в практику платформы «E-MINBAR», позволяющей осуществлять онлайн-мониторинг и освоение лекций и практических занятий, семинаров, а также загружать их на электронные носители информации, использовать «облачные технологии» в образовательных процессах;

широкое внедрение электронной библиотечной системы, обеспечивающей удаленный доступ, расширение возможностей постоянного совершенствования профессиональных навыков студентов за счет

возможности использования библиотечных фондов и информационных баз после завершения обучения в высшем учебном заведении;

ускорить создание национальных электронных образовательных ресурсов, организовать перевод иностранных электронных образовательных ресурсов, постепенно увеличить количество электронных ресурсов в образовательном процессе, создать системы размещения информации об электронных ресурсах с помощью QR-кода в библиотеках с целью создания электронной учебной литературы, а также загрузки их на мобильные устройства;

создание электронной базы научно-технической информации, состоящей из материалов конференций, выпускных квалификационных работ, магистерских и докторских диссертаций высшего учебного заведения, широкое внедрение использования системы антиплагиата в целях обеспечения актуальности научных и техническая информация в будущем;

развитие использования в образовательном процессе современных программных продуктов, широко применяемых на международном уровне, исходя из уникальности образовательных направлений и специальностей;

резкое сокращение количества различных отчетов и данных, поступающих от вузов, отказ от бумажной формы их подготовки, поэтапный переход на платформу «Электронный университет», обеспечивающую электронизацию системы управления и образовательных процессов, внедрение библиотеки и документооборота, электронной системы контроля эффективности участников образовательного процесса;

создание своей национальной системы на основе регулярно обновляемой электронной базы данных (Система студенческого учета), отражающей и регулярно обновляющей информацию о профессорско-преподавательском составе, бакалаврах, магистрантах и докторантах высших учебных заведений;

при поддержке международных финансовых организаций запустить «Информационную систему управления высшим образованием» - единую

информационную платформу высшего образования, включающую в себя учебно-методические, нормативно-правовые документы, статистические данные, а также информацию о предоставлении государственных интерактивных услуг в сфере высшего образования, а также регулярного его обновления, учитывающее объявления о вакансиях и возможность приема заявок онлайн.

В целях повышения эффективности научно-исследовательской работы, широкого вовлечения молодежи в научную деятельность, создания инновационной инфраструктуры науки в высших учебных заведениях проводятся следующие мероприятия:

поэтапное внедрение концепции «Университет 3.0», предполагающей неразрывную связь образования, науки, инноваций и коммерциализации результатов научных исследований в высших учебных заведениях;

привлекать иностранные инвестиции, расширять сферу платных услуг и создавать технопарки, форсайты, трансфер технологий, стартапы, акселерационные центры в высших учебных заведениях за счет других внебюджетных фондов, а также проводить исследования и прогнозировать социально-экономическую ситуацию, экономическое развитие соответствующих отраслей и регионов, обеспечивающее осуществление их деятельности;

предоставить профессорам и преподавателям, научным сотрудникам, докторантам, магистрантам и бакалаврам возможность осуществлять научную и инновационную деятельность в технопарках;

создание на базе стартап-проектов за счет внебюджетных средств «спин-офф» и «спин-аут» предприятий, занимающихся внедрением результатов научных исследований в высшие учебные заведения путем создания новых продуктов и методик, технологий с высоким потенциалом коммерциализации, а также фонды развития академического предпринимательства;

обеспечить гармоничное развитие науки с передовыми достижениями на основе анализа результатов научных исследований в мире с помощью международной информационно-аналитической системы SsiVal;

внедрение механизмов поддержки публикации статей в престижных международных научных журналах;

обеспечить постепенное включение научных журналов высших учебных заведений в Scopus, ScienceDirect и другие международные научно-технические базы данных;

развитие фундаментальных, прикладных и инновационных научных исследований, сохранение существующих научных школ и создание новых, укрепление их кадрового потенциала, поощрение широкого вовлечения талантливой молодежи в науку;

финансовое поощрение за счет внебюджетных фондов ученых, профессоров, преподавателей и молодых исследователей, имеющих высокий индекс «Хирша» (h-индекс) – показатель, определяющий признание научных результатов их деятельности на международном уровне, путем публикации статей в престижных научных изданиях, включенных в международную научно-техническую базу данных;

повышение качества проводимых научных исследований в высших образовательных учреждениях, создание механизмов обеспечения их статистической, технической и иной информацией, принятие соответствующих нормативно-правовых актов в этом направлении;

достижение оптимального соотношения профессорско-преподавательского состава по возрасту сотрудников, имеющих ученые степени и звания;

привлечение ученых научно-исследовательских учреждений к образовательному процессу и научному руководству, обеспечение проведения и защиты научной работы на этапах магистратуры и докторантуры в данных научно-исследовательских учреждениях;

исходя из тенденций мирового рынка научных исследований, в каждом вузе (факультете, кафедре и лабораториях) необходимо специализировать научные исследования по узким и междисциплинарным направлениям, адаптировать их к потребностям производства и регионального развития, определить перспективные научные направления со сравнительным преимуществом, а также по этим направлениям увеличивать количество высококвалифицированных преподавателей и студентов;

повышение эффективности деятельности Узбекско-Японского молодежного инновационного центра при Ташкентском государственном техническом университете, Учебно-практического текстильного технопарка при Ташкентском институте текстильной и легкой промышленности, Инновационного технопарка «Хорезм» при Ургенчском государственном университете;

в целях совершенствования инновационной деятельности инфраструктуры путем широкого привлечения льготных средств международных финансовых институтов создать научно-исследовательские лаборатории по направлению «Клеточная и молекулярная биотехнология», «Медицинская генетика», «Экофизиология», «Материаловедение», «Энергосберегающие технологии, контрольно-измерительные и автоматизированные системы», «Строительные материалы» и «Пищевые продукты и технологии»;

обеспечение реализации и развитие современных научно-исследовательских работ в Центре развития нанотехнологий при Национальном университете Узбекистана, Научно-исследовательском институте физики и микроэлектроники, Институте биофизики и биохимии, Научно-практическом центре интеллектуальных программных систем;

развитие международного сотрудничества в области науки, налаживание активного сотрудничества ведущих отечественных вузов с соответствующими институтами Академии наук Республики Узбекистан и авторитетными зарубежными высшими образовательными и научно-

исследовательскими учреждениями, при этом широкое использование модели менторства;

ускорение научной деятельности профессоров и преподавателей путем строгого сокращения количества различных журналов и учебно-методических документов, которые они должны вести;

привлечение научно-исследовательских работ к инновационному решению существующих проблем в социальной сфере и отраслях экономики, в том числе регионального масштаба, широкое исследование проблем стыка наук;

выявление талантливой молодежи, привлечение их в академические лица, отбор в вузы, обучение на основе углубленных образовательных программ, расширение их участия в научных олимпиадах, повышение интереса к научной деятельности, закрепление за квалифицированными специалистами, достигшими высоких результатов в соответствующей области на основе системы «наставник-ученик», создание электронной базы данных;

налаживание и развитие сотрудничества высших образовательных учреждений с Академией молодежи и Республиканским советом по науке и технологиям;

повышать научный потенциал высших учебных заведений, развивать систему подготовки научных и научно-педагогических кадров через целевую докторантуру;

разработка совместных программ академических степеней в сотрудничестве с зарубежными высшими учебными заведениями;

совершенствование деятельности институтов послевузовского образования на основе зарубежного опыта, приведение системы научных советов и защиты в соответствие с международным опытом;

поэтапное передача высшим образовательным учреждениям полномочий по присуждению научных степеней и званий;

предоставление высшим образовательным учреждениям свободы при определении условий приема в докторантуру, уделение особого внимания их научным достижениям при отборе претендентов;

создание платформы онлайн-наблюдения за заседаниями научных советов, предоставляющих научные степени, из региональных высших образовательных учреждений.

повышение эффективности духовно-просветительской и воспитательной деятельности

По повышению эффективности духовно-просветительской и воспитательной работы осуществляются следующие мероприятия:

реализация пяти инициатив, включающих в себя комплекс мер, направленных на создание дополнительных условий для образования и воспитания студентов, в том числе привлечение молодежи-студентов к культуре и искусству, физической культуре и спорту, повышение грамотности использования ими компьютерных и интернет-технологий, широкое продвижение чтения, развитие профессиональных навыков студентов-девушек;

системная организация духовно-просветительской работы в высших образовательных учреждениях, направленная на повышение эффективности реализуемых в этом направлении мер, повышение интеллектуального потенциала, мышления и мировоззрения молодежи, укрепление идеологического иммунитета, патриотизма, служения интересам народа, воспитание молодежи как достойного поколения, живущего с чувством патриотизма, разработка и внедрение концепции развития духовно-нравственного сознания;

подготовка молодежи, способной взять на себя ответственность за решение важных задач, стоящих перед государством и обществом, освоивших отечественные, инициативные, современные знания и навыки, обладающих человеческими качествами в качестве профессионального профессионала,

использование методов воспитания, требующих новых подходов в этом направлении;

разработка и реализация мер по развитию спорта как ценности, популяризации здорового образа жизни среди студентов в высших образовательных учреждениях;

знание сущности законодательства, развитие правового сознания и культуры молодежи, соблюдение здорового образа жизни, прав человека, гендерного равенства, мира и межнационального согласия, свободы совести, уважения языков, обычаев и традиций всех национальностей и народов, а также формирование морально-нравственных ценностей, общественно-политической и экономической активности, прочной гражданской позиции;

создание широких условий для социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями, продвижение идей инклюзии;

системная организация сотрудничества родителей, махалли и высших образовательных учреждений в воспитании молодежи;

совершенствование работы групп социологической и педагогико-психологической службы в высших учебных заведениях, подготовить студентов к семейной жизни, усилить агитационную работу по укреплению семьи;

создание в образовательных учреждениях условий для осмысленного проведения свободного времени путем поощрения обучающихся к освоению профессии, получению новых знаний, работе над собой, целенаправленному использованию достижений современных технологий, развитию предпринимательских навыков;

В целях предотвращения попадания студентов и молодежи под влияние различных информационных атак, иностранных идей, совершения общественно опасных деяний, необходимо широко использовать эффективные методы воспитания и обучения, современные информационно-коммуникационные технологий, организовывать духовно-просветительские мероприятия с учетом интересов молодежи и поддержания их инициативы;

В рамках концепции «Школа – центр духовности и просвещения» развитие сотрудничества высших учебных заведений со средними школами на основе модели наставничества в таких вопросах, как формирование духовно-просветительского мировоззрения учащихся, совершенствование правовой грамотности, профориентация и подготовка к самостоятельной жизни;

Для активного вовлечения кадров в процесс подготовки высококвалифицированных специалистов проводятся следующие мероприятия:

исходя из специфики образовательных направлений и специальностей, сформировать распределения часов по содержанию учебных планов и программ и специальностям на основе последних достижений науки и технологий совместно с кадровыми заказчиками;

формирование тем выпускных квалификационных работ, кандидатских и докторских диссертаций с учетом реального сектора экономики, а также региональных (областных, районных, городских, районных, областных объектов) проблем и переход к углубленному исследованию темы в узкой сфере применения;

укрепить связи вузов и производственных предприятий и организовать их работу по кластерному методу;

создание высших учебных заведений в промышленно развитых регионах и экономических зонах;

создание условий для работы студентов вне учебного процесса на производственных предприятиях и в организациях соответствующей сферы;

обеспечение взаимовыгодного сотрудничества высших образовательных учреждений с производственными предприятиями, организациями, научно-исследовательскими учреждениями по таким направлениям, как реализация научно-технических заказов и грантов, поиск нового решения существующих проблем в производстве, активное вовлечение опытных практиков в учебный процесс, широкое использование производственной инфраструктуры и практических примеров в образовании;

способствовать эффективному сотрудничеству образования и производства путем организации деятельности технопарков, бизнес-инкубаторов, коворкинг-центров, филиалов профильных кафедр на производственных предприятиях, в высших учебных заведениях;

внедрение системы повышения квалификации педагогических кадров в производственном процессе, а также внедрение эффективных механизмов привлечения к образовательному процессу специалистов, имеющих большой опыт работы на производстве, но не имеющих ученых степеней, в том числе в качестве приглашенных и почетных преподавателей, при этом эти специалисты назначаются на соответствующие должности в соответствии с их опытом работы в конкретной сфере подбора персонала;

совершенствование порядка эффективной организации занятий и практики студентов на производственных предприятиях, внедрение системы выдачи сертификатов, подтверждающих практические навыки;

создание механизмов организации целевых образовательных программ, курсов повышения и переподготовки профессиональной квалификации, тренингов путем привлечения опытных специалистов-практиков с производства на основе запросов персонала-заказчиков;

на основе реформы структуры высших учебных заведений создание «Центров карьеры», направленных на всестороннее содействие практике и трудоустройству студентов, формированию и сотрудничеству с перечнем потенциальных работодателей, а также эффективное использование потенциала бывших выпускников;

поддержка деятельности центров оценки знаний и навыков выпускников высших учебных заведений;

проведение научных исследований, установление взаимовыгодного сотрудничества между сотрудниками-заказчиками, научно-исследовательскими учреждениями и высшими учебными заведениями в таких вопросах, как коммерциализация их результатов, развитие бизнес-

инкубаторов и финансовой деятельности, совершенствование соответствующих нормативно-правовых документов в этих вопросах;

обеспечить быструю реализацию научных результатов докторских диссертаций, повысить и стимулировать интерес молодежи к научной деятельности, а также ввести систему бинарной (двойной) защиты, которая будет присуждать ученую степень доктора (базовой докторской степени) в целях поднять престиж научной деятельности;

определение размера и срока действия грантов исходя из периода коммерциализации научных результатов и их внедрения в конкурсах фундаментальных, прикладных и инновационных исследований;

формирование состава попечительского совета за счет кадровых заказчиков, крупных работодателей, общественных деятелей и предпринимателей, добившихся больших достижений в соответствующей сфере;

установить традицию проведения ежегодных республиканских опросов среди кадровых заказчиков в республиканском масштабе с целью определения соответствия квалификации выпускников производственным требованиям, выявления недостатков в подготовке кадров и их устранения.

Для обеспечения финансовой независимости и стабильности высших учебных заведений, усиления их материально-технического обеспечения будут приняты следующие меры:

постепенный перевод высших учебных заведений на систему самофинансирования, обеспечение финансовой стабильности, совершенствование системы оплаты труда, внедрение эффективных и прозрачных механизмов финансирования;

с учетом кадровой потребности отраслей экономики, а также рейтинга высших учебных заведений в будущем и уровня возмещения собственных затрат, поэтапный переход на систему самостоятельного определения сумм контракта по договорам на курсы бакалавриата (магистратура);

развитие деятельности высших учебных заведений, связанной с экспортом образовательных услуг и предоставлением дополнительных услуг;

организация строительства, реконструкции и капитального ремонта, исходя из требований времени, с применением передовых технологий и инженерных решений по использованию конструкций и материалов на основе инновационных технологий, ресурсоэффективных и быстровозводимых в этом процессе;

обеспечить вузы современными программными продуктами, создать эффективные механизмы регулярного обеспечения учебного и научного процессов учебным и лабораторным оборудованием, а также лабораторными материалами (реагентами, химическими контейнерами, компонентами, биологическими материалами и другими объектами);

своевременное обеспечение растущей потребности в студенческих общежитиях, библиотеках, учебных мастерских, лабораториях, объектах спортивно-оздоровительной и социальной инфраструктуры и укрепление их материально-технической базы с учетом требований времени;

создать дополнительные условия для студентов-инвалидов в зданиях высших учебных заведений и студенческих общежитиях, принять меры по обеспечению образовательных учреждений необходимой литературой и методическими пособиями для них;

создание благоприятных условий для проживания и обучения иностранных граждан в высших учебных заведениях;

создание инновационных библиотек, регулярное пополнение их книжного фонда учебной литературой нового поколения;

непрерывное обеспечение высших учебных заведений высокоскоростным Интернетом, расширение инфраструктурных возможностей для самостоятельного обучения студентов;

расширить возможности бесплатного использования электронных образовательных ресурсов, электронных каталогов и баз данных современной

научной литературы для студентов, преподавателей и молодых исследователей;

финансовое поощрение и поддержка студентов из социально незащищенных слоев населения;

создание в высших учебных заведениях фондов целевого капитала (endowment fund), которые финансируются за счет целевого капитала и других средств от коммерциализации результатов научных исследований.

Планомерное развитие высших учебных заведений и совершенствование управленческой деятельности

Для планомерного развития высших учебных заведений и совершенствования управленческой деятельности проводятся следующие мероприятия:

а) разделение высших учебных заведений на следующие категории и определение стратегии их развития с учетом качества и объема подготовки кадров:

первая категория – опорные вузы (Национальный университет Узбекистана и Самаркандский государственный университет);

вторая категория - региональные высшие учебные заведения, выполняющие функцию центра науки и инноваций;

третья категория - отраслевые высшие учебные заведения, выполняющие роль базовых учреждений образования и научных исследований в областях;

б) принятие мер по расширению сферы деятельности высших учебных заведений со статусом института и превращению их в университеты путем укрепления их институционального потенциала;

в) постепенное расширение высших учебных заведений исходя из их научного потенциала и других основных показателей;

г) выведение из государственного управления и приватизация отдельных государственных высших образовательных учреждений (за исключением высших военных образовательных учреждений), внедрение в

них принципов корпоративного управления с сохранением в экспериментальном порядке не менее 51 процента государственной доли;

д) повысить влияние и активность Республиканского совета высшего образования при разработке и обсуждении проектов документов по развитию сферы высшего образования, усилить его ответственность, внедрить современные механизмы общественного контроля в высших учебных заведениях;

е) оптимизация процессов управления в системе высшего образования на основе информационно-коммуникационных технологий, расширение объема государственных интерактивных услуг;

ж) внедрение принципов стратегического планирования в развитие высших учебных заведений, тем самым повышая ответственность и роль попечительских советов;

з) Совершенствование функций Государственной инспекции по контролю качества образования при Кабинете Министров Республики Узбекистан на основе зарубежного опыта, внедрение новых механизмов оценки качества образования, устранение проблем путем углубленного исследования результатов общенационального опроса, проводимого среди рекрутеров и студентов, в государственных и негосударственных образовательных учреждениях, контролировать качество образования с помощью эффективных инструментов, обращать внимание на качество выпускников и вопросы трудоустройства по их специализации;

и) установление необходимых мер по контролю качества образования и создание негосударственной системы рейтингования высших учебных заведений;

к) при приеме на работу и назначении на высшие должности в высших учебных заведениях осуществлять отбор кадров, которые внесут соответствующий вклад в развитие системы высшего образования, применять принципы меритократии, предусматривающие справедливую и объективную оценку их деятельности, профессиональной характеристики, особых заслуги в

той или иной отраслью, строгое соблюдение принципов гендерного равенства при назначении на руководящие должности;

л) формирование резерва кадров на руководящие должности высших учебных заведений, повышение эффективности целевой подготовки и обучения;

м) внедрение механизма ротации руководящих кадров высших учебных заведений.

Внедрение эффективных механизмов борьбы с коррупцией и обеспечения прозрачности

Для внедрения эффективных механизмов борьбы с коррупцией и обеспечения прозрачности будут приняты следующие меры:

последовательное продолжение проекта «Сфера без коррупции» в сфере высшего образования, искоренение любых форм коррупции;

формирование высших учебных заведений из опытных, честных, добросовестных, ответственных преподавателей и сотрудников, четко определяющих свои задачи;

повысить подотчетность высших учебных заведений перед обществом и ответственность за обеспечение качества образования, доведение до населения информации о качестве образовательных услуг на основе принципов прозрачности и беспристрастности;

устранить бюрократические факторы между преподавателями и студентами, повысить прозрачность критериев оценивания, обеспечить справедливость оценки знаний студентов;

обеспечение прозрачности при приеме документов абитуриентов и поступающих в магистратуру, при проведении всех профессиональных (творческих) экзаменов, оценке их знаний, предотвращение злоупотреблений в процессе перевода или возобновления обучения, повышение роли общественных советов в этой связи;

принять меры по укреплению положения профессоров и преподавателей в обществе, обеспечению привлекательности этой профессии;

обеспечение открытости деятельности Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан и высших учебных заведений, укрепление связей с институтами гражданского общества, внедрение быстрых и современных форм предоставления информации населению;

обеспечение прозрачности обучения, подготовки и выполнения научно-исследовательских работ, контроля и мониторинга, подбора и назначения сотрудников, изучения деятельности высших учебных заведений и других процессов в системе;

оптимизация учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава, повышение производительности труда работников системы высшего образования на основе широкого внедрения современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональную деятельность;

набор педагогов в систему высшего образования, обеспечение справедливости и открытости при выборе должностей, оценка деятельности педагогов по итогам учебного года, внедрение новых и эффективных механизмов общественного контроля в этой связи;

соблюдение действующих нормативно-правовых документов финансирования высших учебных заведений, соблюдение порядка формирования сметы расходов и совершенствования внутреннего финансового аудита, обеспечение своевременного выявления и устранения случаев коррупции в этом процессе;

разработка и внедрение проектов нормативных правовых документов, регулирующих вопросы формирования кадрового резерва в системе высшего образования, обеспечивающих соблюдение норм этики.

повысить инвестиционную привлекательность системы высшего образования, обеспечить международное признание и конкурентоспособность.

Для повышения инвестиционной привлекательности системы высшего образования, обеспечения международного признания и конкурентоспособности проводятся следующие мероприятия:

Будут проведены системные работы по включению по меньшей мере 10 высших учебных заведений республики в список первых 1000 мест высших учебных заведений рейтинга международно признанных организаций (Quacquarelli Symonds World University Rankings, Times Higher Education или Academic Ranking of World Universities), а также включения Национального Университета Узбекистана и Самаркандского государственного университета в список первых 500 высших учебных заведений, кроме того, внедрение современных механизмов государственной поддержки данных высших учебных заведений ;

повысить участие высших учебных заведений в увеличении валового внутреннего продукта Узбекистана и роли в формировании положительного международного имиджа страны;

гармонизация системы высшего образования республики с международными образовательными стандартами, разработка обоснованных предложений по адаптации образовательных программ к требованиям международно-признанных стандартов на основе углубленного изучения и анализа передового зарубежного опыта;

увеличение доли образовательных направлений и специальностей, факультетов, где обучение ведется полностью на иностранных языках;

принятие соответствующего нормативно-правового документа о приеме иностранных граждан в магистратуру и докторантуру на основе собеседования, проводимого в порядке, определяемом высшим учебным заведением;

расширение сотрудничества в сфере образования с зарубежными странами по развитию экспорта образовательных услуг и совершенствованию их нормативно-правовой базы;

Реализация проекта «Обучение в Узбекистане», предусматривающего создание специального веб-портала об образовательную привлекательности страны и заполненного подробной и достоверной информацией обо всех высших учебных заведениях;

принятие программы по стратегии формирования имиджа высшего образования и высших учебных заведений на основе создания системы брендов и научных традиций в образовании;

организация международных научных олимпиад среди высших учебных заведений;

во взаимодействии с зарубежными высшими учебными заведениями расширить учебную деятельность на основе совместных образовательных программ, увеличить количество проводимых совместно научных конференций и семинаров, реализовать международные научные и образовательные проекты;

организация международных совместных научных журналов, а также образовательных форумов, ректорских конференций и других конференций в сотрудничестве с высшими учебными заведениями и исследовательскими центрами развитых зарубежных стран;

совершенствование официальных сайтов высших учебных заведений в системе рейтингов организации Webometrics, а также регулярно публиковать ключевую информацию о трудоустройстве выпускников в ведущие организации и предприятия по высшим учебным заведениям, образовательных направлениях, специальностях магистратуры, научно-техническом потенциале, профессорах и преподавателях, инфраструктуре, достижениях;

создание филиалов местных высших учебных заведений в зарубежных странах, реализация совместных образовательных программ;

совершенствование нормативно-правовой базы оказания консультационных услуг местными и зарубежными агентствами по привлечению иностранных граждан для обучения в Республике Узбекистан;

усиление сотрудничества с Агентством информации и массовых коммуникаций при Администрации Президента Республики Узбекистан, посольствами и международными организациями в зарубежных странах, реализация современных PR-проектов в создании международного имиджа системы высшего образования республики;

укреплять связи с международными финансовыми институтами, ведущими международными организациями в целях развития международного сотрудничества в сфере высшего образования, поддержки инновационных инициатив, отвечающих интересам системы образования страны в этом плане.

Путем реализации задач, определенных в рамках концепции, предусмотрено достичь следующих результатов в развитии системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года:

на основе развития государственно-частного партнерства в сфере высшего образования, организация деятельности государственных и негосударственных высших учебных заведений в регионах, в том числе филиалов престижных зарубежных вузов, уровень охвата при высшем образовании будет выше 50 процентов, в отрасли будет создана среда конкуренции;

Национальный университет Узбекистана и Самаркандский государственный университет превратятся во флагманские высшие учебные заведения нашей страны;

Будет достигнуто включение по меньшей мере 10 высших учебных заведений республики в список первых 1000 мест высших учебных заведений рейтинга международно признанных организаций (Quacquarelli Symonds World University Rankings, Times Higher Education или Academic Ranking of World Universities), а также включения Национального Университета Узбекистана и Самаркандского государственного университета в список первых 500 высших учебных заведений;

в высших учебных заведениях учебный процесс постепенно переведется на кредитно-модульную систему;

на основе международного опыта будут внедрены передовые стандарты высшего образования, включая поэтапный переход от образования, ориентированного на приобретение теоретических знаний, к образовательной системе, ориентированной на формирование практических навыков по образовательным программам;

содержание высшего образования будет поднято на новый качественный уровень, будет создана система подготовки высококвалифицированных кадров, которая будет способствовать устойчивому развитию социальной сферы и отраслей экономики;

обеспечится академическая независимость высших учебных заведений;

в высших учебных заведениях будет постепенно внедряться концепция «Университет 3.0», предусматривающая взаимозависимость образования, науки

за счет широкого привлечения иностранных инвестиций расширения масштаба платных услуг и других внебюджетных средств в высших образовательных учреждениях будут созданы технопарки, форсайт, трансфер технологии, стартап, акселераторные центры и выведутся на уровень научно-практических учреждений, исследующих и прогнозирующих социально-экономическое развитие соответствующих отраслей, сфер и регионов;

Обеспечится публикация профессорами и преподавателями высших учебных заведений, научными работниками, докторантами, бакалаврами и магистрантами статей в престижных международных научных журналах с высоким импакт-фактором, увеличится количество цитирований статей, а также постепенное включение республиканских научных журналов в международную научно-техническую базу данных;

Система высшего образования Узбекистана будет преобразована в «ХАБ», реализующий международные образовательные программы в Центральной Азии;

повысится инвестиционная привлекательность высшего образования, будут привлечены зарубежные технологии образования и науки;

будут приняты комплекс мер, направленных на создание дополнительных условий обучения студентов, разработанных на пяти инициатив;

будет улучшена инфраструктура и материально-техническая база высших учебных заведений, в том числе за счет привлечения льготных средств международных финансовых институтов, постепенного перевода их на систему самофинансирования и обеспечения финансовой стабильности;

будет установлено взаимовыгодное сотрудничество образования с производственными предприятиями и научно-исследовательскими институтами;

будет повышен уровень охвата высшим образованием уязвимых слоев населения, в том числе лиц с ограниченными возможностями, и улучшены инфраструктурные условия для них.

Правила распределения учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава высшего учебного заведения и учебно-методической, научно-исследовательской и «наставнической-ученической» работы (Зарегистрировано Министерством высшего и среднего специального образования 09.10.2018 № 3076 от 10.08.2018 г.) .2018 г. Утверждено Приказом № 20–2018)

Нормализация труда профессорско-преподавательского состава вуза (далее в тексте - профессорско-преподавательский состав) основывается на персональном рабочем плане по учебному году, составляемых профессорами-преподавателями и заведующим кафедрой на каждый учебный год и утверждаемых проректором (деканом факультета) по учебной работе по согласованию с проректорами.

Персональный рабочий план профессора и преподавателя на учебный год включает учебную нагрузку и виды учебно-методической, научно-исследовательской и «учитель-студент» работ. Виды работы должны быть

полно и четко отражены в персональных планах работы профессоров и преподавателей на учебный год. По итогам текущего учебного года учитывается только работа, сделанная за этот учебный год.

Виды дополнительных работ, выполняемых в течение учебного года, могут быть включены в годовые персональные планы работы профессоров и преподавателей.

Учебная нагрузка и учебно-методические, научно-исследовательские и «магистрантские» работы, входящие в персональный план работы профессоров-преподавателей:

для штатных преподавателей на основании квалификационных требований к должностям профессорско-преподавательского состава;

для штатных и замещающих профессоров исходя из квалификационных требований к профессорским должностям в соответствии с их ставками;

Также формируется преподавательская нагрузка профессоров-преподавателей, работающих на основе почасовых условий оплаты труда.

Выполнение персонального плана работы профессорско-преподавательского состава на учебный год регулярно контролируется заведующим кафедрой, в конце каждого семестра - деканом факультета, заместителями декана, учебным отделом (учебно-методическим отделом) и проректорами по соответствующим направлениям в высших учебных заведениях без факультетского состава.

Расчет учебной нагрузки профессоров

На основе видов работ, указанных в нормах времени, рассчитывается объем учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава вуза, который включается в персональный план работы профессорско-преподавательского состава (концертмейстеров, участвующих в учебных занятиях культуры и искусства).) за учебный год, основная часть которого составляет объем учебной нагрузки в часах, рассчитывается исходя из квалификационных требований, предъявляемых к должностям профессоров и преподавателей.

Размер академической нагрузки на должности, занимаемые профессорами, утверждается Советом высшего учебного заведения по предложению декана факультета (заведующего кафедрой).

Объем часов, рассчитанный по учебной нагрузке, не является основанием для определения штатной численности вуза и ежемесячного оклада профессорско-преподавательского состава.

Штатные единицы определяются по соотношению профессорско-преподавательского состава к числу студентов, а месячная заработная плата определяется на основании сметы расходов, основанной на соответствующих нормативных правовых документах.

В целях стимулирования научно-методических и научно-исследовательских работ, проводимых в соответствии с порядком предоставления творческих отпусков, утвержденным постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан № 133 от 11 марта 1997 года и другими нормативными правовыми документами объем учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава по предложению заседания кафедры может быть изменен преимущественно по решению совета вуза. В этом случае определенная часть соответствующей учебной нагрузки профессоров и преподавателей распределяется дополнительно к учебной нагрузке других профессоров и преподавателей кафедры.

Лекции проводят профессора и преподаватели, имеющие ученые звания и ученые степени. В необходимых случаях (когда объем лекционных занятий велик или недостаточно профессоров, доцентов и старших преподавателей) по решению Совета вуза допускается преподаватели, имеющие не менее 3 лет научно-педагогического стажа работы, но не имеющие ученого звания или ученой степени, предоставляется до 250 часов лекций в течение одного учебного года. Допускается обучение.

Рекомендуется объем учебных (лекционных, практических (индивидуальных), семинарских и лабораторных) часов профессоров должен быть не менее 400 часов. При привлечении на кафедру ведущих специалистов

отрасли (академиков и профессоров) объем этих учебных часов может быть изменен в соответствии с решением Совета вуза.

Определение учебно-методической, научно-исследовательской и «наставнически-студенческой» работы профессоров-преподавателей. Виды работ, не засчитываемые в часы учебно-методической, научно-исследовательской и «наставнически-ученической» деятельности профессоров-преподавателей, предусмотрены в приложении 2 к настоящим Правилам. о квалификационных требованиях к должностям профессоров и преподавателей.

Объем учебно-методической, научно-исследовательской и «наставнически-студенческой» работы профессоров утверждается Советом высшего учебного заведения исходя из необходимости выполнения этих видов работ и на основании квалификационных требований к должностям профессоров-преподавателей по предложению декана факультета (заведующего кафедрой).

В целях непрерывного повышения научно-педагогического, творческого мастерства профессоров-преподавателей, формирования у студентов глубоких теоретических знаний, практических и профессиональных навыков, привития им интереса к науке, привития национальных и общечеловеческих ценностей, подготовки полноценного специалиста, заведующий кафедрой определяет обучение передового педагогического и компьютерного образования, организованного на основе технологий, учебной литературы нового поколения и конкретных заданий по учебно-методической, научно-исследовательской и «наставнически-студенческой» работе.

Основные положения государственного образовательного стандарта высшего образования утверждены приказом Министра высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 35-2021 от 19 октября 2021 года.

Данный государственный стандарт разработан в соответствии с Законом Республики Узбекистан «Об образовании» и другими законодательными

актами, а также внедренными ЮНЕСКО (UNESCO) «Международная стандартная классификация образования» (THSK 2011) и «THSK: Сферы образования и профессиональной подготовки» (THSK-S 2013)

Государственный образовательный стандарт высшего образования:

- общие требования к качеству подготовки кадров, содержанию образования;
- необходимый и достаточный уровень образования студентов и общие квалификационные требования к выпускникам высших учебных заведений;
- размер учебной нагрузки;
- определяет процедуры и механизмы оценки качества деятельности образовательных учреждений и подготовки кадров.

Государственные образовательные стандарты являются основой для разработки соответствующих документов (квалификационных требований к бакалавриату и магистратуре, учебных планов, программ обучения и т.п.), регламентирующих образовательный процесс, деятельность образовательных учреждений, кадров, оценку качества образования. подготовка учебников и учебных пособий.

Государственные образовательные стандарты являются обязательными для всех высших учебных заведений, готовящих кадры на основе государственных образовательных стандартов Республики Узбекистан, независимо от форм ведомственного подчинения и собственности.

Негосударственные образовательные организации могут осуществлять образовательную деятельность на основе образовательных программ, разработанных самостоятельно и указанных в лицензии.

Категории стандартов.

Стандарты высшего образования делятся на следующие категории:

- Стандарты высшего образования, утвержденные Министерством высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан:

Государственный образовательный стандарт высшего образования.
Основные правила;

Классификатор направлений и специальностей высшего образования.

Учебные планы и образовательные программы **бакалавриата** высшего образования разрабатываются на основе государственных образовательных стандартов высшего образования, квалификационных требований бакалавриата, обеспечивающих согласованность и преемственность с общим средним и средним специальным, профессиональным образованием. Учебный план включает блок обязательных предметов (обязательные предметы) и блок факультативных предметов (предметы по выбору).

Содержание блоков учебной программы может быть изменено в зависимости от образовательных направлений и специализаций, а также особенностей соответствующих направлений.

При освоении учебных планов и образовательных программ бакалавриата следует исходить из того, что наряду с аудиторной подготовкой студенты должны осуществлять самостоятельную подготовку по учебным предметам и получать самостоятельные знания.

Учебный процесс на курсах бакалавриата завершается итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебными планами.

Учебные планы и образовательные программы разрабатываются на основе кредитно-модульной системы. В некоторых (необходимых) случаях учебные планы и программы обучения могут разрабатываться на основе рейтинговой (оценочной) системы.

Общие требования к содержанию блоков учебных предметов:

Блок обязательных предметов требует углубленного освоения предметов и обогащает интеллектуальный потенциал студентов, формирует необходимые фундаментальные знания, профессиональные навыки, подготовку и компетенции, связанные с областью обучения и сферой деятельности, позволяет выпускнику заниматься профессиональной деятельностью по выбранной области и специальности необходимо создать основу для продолжения дальнейшего обучения по конкретной магистерской специальности.

Блок факультативных предметов должен обеспечивать приобретение студентами бакалавриата дополнительных углубленных теоретических и практических знаний и навыков, расширение профессиональных компетенций с учетом инновационных методов и региональных факторов, также давать возможность приобретения профессиональных знаний и навыков в соответствии с образовательными направлениями.

Общие требования к стажировке довузовского образования.

Учебная (вводная), производственная (клиническая, творческая и другие) и преддипломная квалификационная практика должны быть предусмотрены в учебных планах и образовательных программах конкретных предметов для того, чтобы обучающиеся в совершенстве овладели профессиональными навыками.

Стажировки являются обязательной частью процесса бакалавриата и направлены на формирование профессиональной подготовки студентов, практических навыков и компетенций.

Практики компетенций в бакалавриате:

учебная (знакомая) практика – ознакомление с отраслями экономики, соответствующими организациями, учреждениями и предприятиями, направленное на закрепление теоретических знаний в области естественнонаучных и общепрофессиональных наук;

производственная практика - направленная на закрепление теоретических знаний по общим и специальным предметам и объединение их с практическими (производственными) процессами, формирование соответствующих практических навыков, компетенций и квалификации;

преддипломная практика - направлена на сбор и систематизацию информации для дальнейшего закрепления профессиональных навыков на производстве (предприятиях, организациях и учреждениях соответствующей сферы), адаптации к профессиональной деятельности, подготовке выпускной квалификационной работы;

Педагогическая практика используется для профессионального образования и направлена на совершенствование педагогического мастерства.

В зависимости от специфики образовательных областей могут использоваться и другие виды квалификационной практики.

Каждый вид практики проводится в соответствии с учебной программой и соответствующими передовыми предприятиями, организациями и учреждениями отраслей экономики и реального сектора, зарубежными и совместными предприятиями, научными организациями, образовательными, медицинскими, культурными и другими учреждениями, в полевых условиях, в специальных экспериментальных (полигональных) объектах и др.

Организация, проведение стажировок и определение критериев оценки студентов осуществляются высшими учебными заведениями.

Содержание учебных программ и программ подготовки **магистрантов** формируется с целью придания глубоких фундаментальных и практических знаний по специальности как основного и начального этапа подготовки высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров.

Учебные планы и учебные программы специальностей магистратуры высшего образования разрабатываются на основе государственных образовательных стандартов высшего образования, квалификационных требований специальностей магистратуры, обеспечивающих соответствие и преемственность с учебными планами и учебными планами довузовского образования. Учебная программа включает блок обязательных предметов (обязательные предметы), блок факультативных предметов (предметы по выбору) и блок научной деятельности.

Блок факультативных предметов должен обеспечить получение обучающимися специальности дополнительных углубленных теоретических и практических знаний и умений, расширить свои научные, педагогические и профессиональные компетенции с учетом инновационных методов и региональных факторов отрасли, создать возможность овладения

профессиональными знаниями и навыков на уровне магистратуры в соответствии с образовательными направлениями.

Блок научной деятельности должен предусматривать освоение теории и практики научных исследований, выполнение конкретных научных исследований и научно-педагогической работы студентами в специализированных научных и образовательных учреждениях.

В этом:

студенты исследовательской практики должны развивать практические навыки самостоятельной исследовательской деятельности, проводить исследования, анализировать и отражать их результаты, использовать современные информационные базы, формировать знания, исследования и навыки для подготовки научных статей и магистерских диссертаций;

Научно-педагогическая практика должна формировать навыки и умения педагогической деятельности с использованием современных педагогических и информационных технологий, интерактивных методов воспитательной работы, компетенции и умения организовывать учебный процесс с научно-методической точки зрения.

Когда этого требует практика научных исследований, процесс приобретения опыта организуется с целью проведения научных исследований и экспериментов. При этом предусматривается, что обучающийся, предназначенный для процесса приобретения опыта, будет выполнять график образовательного процесса на основе индивидуального плана работы.

Получение опыта должно обеспечить способность студентов проводить научные исследования, углублять теоретические и практические знания, знакомиться с современными методами и технологиями в конкретной области и отрасли, формировать практические профессиональные и научно-исследовательские компетенции, эффективно адаптироваться к профессии.

Учебные планы по курсам высшего образования и специальностям разрабатываются на полный нормативный период образовательного периода (от первого курса до выпускного курса), и в течение этого периода не

допускается вносить в них изменения, отменять, разрабатывать и вместо этого внедрить другую учебную программу.

Требования к подготовке выпускников высших учебных заведений описаны в квалификационных требованиях бакалавриата и специальностей магистратуры.

Квалификационные требования, предъявляемые к подготовке бакалавра, должны обеспечивать самостоятельное эффективное ведение трудовой деятельности на должностях, подлежащих замещению лицами с высшим образованием по направлению образования, и способствовать продолжению высшего образования в магистратуре по соответствующей специальности.

Квалификационные требования к магистратуре призваны обеспечить возможность лицам, имеющим ученую степень магистра, эффективно заниматься самостоятельной научно-исследовательской, научно-педагогической и профессиональной научной деятельностью на должностях, которые должны занимать лица, имеющие степень магистра по специальности, должно быть обеспечено обучение в послевузовском образовании по соответствующей специальности (базовая докторантура, независимый исследователь)

Обучение бакалавриата и магистратуры осуществляется в форме дневной, вечерней (сменной), заочной (специальной заочной) и, в необходимых случаях, дистанционной формы обучения на основе государственных образовательных стандартов высшего образования, квалификационных требований, учебных программ. Образовательный процесс осуществляется на основе кредитно-модульной системы. В некоторых (необходимых) случаях образовательный процесс может быть реализован на основе рейтинговой (оценочной) системы.

Ученая степень «бакалавр» присваивается студентам бакалавриата, полностью освоившим теоретическую и практическую подготовку образовательных программ и успешно прошедшим итоговую государственную аттестацию, ученая степень «магистр» присваивается

успешно защитившим магистерскую диссертацию и успешно прошедшим итоговую государственную аттестацию.

Обучение в бакалавриате и магистратуре также осуществляется на основе совместных образовательных программ («Двойной диплом»). В этом случае образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебными планами и образовательными программами, которые составляются на основании требований, установленных в договоре (контракте) между отечественными и зарубежными высшими учебными заведениями на основе государственных образовательных стандартов, утвержденных в установленном порядке.

Возможности продолжения образования для выпускников бакалавриата и магистратуры:

Выпускники бакалавриата имеют право продолжить обучение по специальности магистратуры. Перечень специальностей магистратуры для продолжения обучения по отдельным программам бакалавриата определяется компетентным государственным органом управления высшим образованием;

Выпускники магистратуры могут осуществлять научно-исследовательскую деятельность в базовой докторантуре, докторантуре или независимых научно-исследовательских институтах в установленном порядке.

Размер учебной нагрузки, бакалавриат – размер учебной нагрузки, включающий все виды аудиторных и неаудиторных занятий, определяется как 60 кредитов за учебный год, 30 кредитов за семестр. 1 кредит эквивалентен учебной нагрузке в 30 академических часов.

Для высших учебных заведений, реализующих образовательный процесс на основе рейтинговой (оценочной) системы, максимальный объем учебной нагрузки, включающей все виды аудиторной и неаудиторной работы, определяется в размере 54 академических часов в неделю.

Объем аудиторных занятий в неделю для безпроизводственной формы обучения (дневной):

22-32 академических часа при осуществлении образовательного процесса по кредитно-модульной системе;

22-36 академических часов определяются в ходе учебного процесса на основе рейтинговой (оценочной) системы.

Для непроизводственной (вечерней) формы обучения она обычно составляет пять дней в неделю, а максимальный объем аудиторного обучения устанавливается на уровне 20 часов в неделю.

Объем аудиторной подготовки по непроизводственной (заочной, специальной заочной) форме обучения определяется в размере не менее 30% от непроизводственной (очной) формы обучения.

Стандартный срок обучения по заочной (очной) форме обучения распределяется следующим образом:

Время обучения*	Количество недель	Количество кредитов	Количество академических часов
3 года	152	180	5 400
4 года	204	240	7 200
5 лет	256	300	9 000
6 лет	308	360	10 800

Количество кредитов по форме обучения без отрыва от производства (вечерняя, заочная, специальная заочная) принимается в соответствии с кредитами очной формы обучения.

Общий объем учебного периода распределяется следующим образом:

Периоды обучения	По всем направлениям образования, кроме медицинского образования, в %*	В сфере медицинского образования, в %
Теоретическое и практическое образование	40 — 65	50 — 70

В том числе соотношение очного (контактного) и самостоятельного обучения	От соотношения 40/60 процентов до соотношения 50/50 процентов	
Аттестация	6 — 15	8 — 15
Каникулы**	8 — 21	10 — 18
Практика	6 — 25	6 — 20
Выпускная квалификационная работа***	2 — 7	2 — 5

** Исходя из специфики некоторых направлений, допускается изменение для них этих процентных показателей по согласованию с Министерством высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан в соответствии с потребностями образовательного процесса.*

*** Зимние каникулы не должны превышать двух недель.*

****Выпускная квалификационная работа включает в себя государственную аттестацию по ее защите.*

Не менее 85% объема теоретического и практического обучения по всем направлениям образования должно составлять блоки обязательных и факультативных предметов, состоящих из общих и специализированных (специальных) предметов.

Размер блоков обязательных и факультативных предметов в учебной программе определяется высшим учебным заведением, разрабатывающим учебную программу, исходя из особенностей образовательной сферы.

Порядок прохождения квалификационной практики студентов курсов довузовского образования и порядок выполнения выпускной квалификационной работы определяется компетентным органом государственного управления в сфере высшего образования.

В целях систематизации и оптимизации каталога предметов на основе международных принципов кредитной системы рекомендуется определить распределение кредитов по курсам и семестрам в учебном плане следующим образом:

Академические часы*	Кредиты распределяются в зависимости от прохождения предмета за один или два семестра.	
	1-семестр	2-семестр
120	4	-
180	6	-
240	4	4
300	4	6
360	6	6

** Данное распределение также распространяется на магистратуру.*

Объем учебной нагрузки магистратуры, включающей все виды аудиторных и неаудиторных занятий, определяется в размере 60 кредитов за учебный год и 30 кредитов за семестр. 1 кредит эквивалентен учебной нагрузке в 30 академических часов.

Для высших учебных заведений, реализующих образовательный процесс на основе рейтинговой (оценочной) системы, максимальный объем учебной нагрузки, включающей все виды аудиторной и неаудиторной работы, определяется в размере 54 академических часов в неделю.

Максимальный объем аудиторной учебной и научной деятельности для отделенной от производства формы обучения (дневной) установить в размере 36 академических часов в неделю.

Стандартный период обучения делится следующим образом:

Стандартная продолжительность обучения*	Количество недель	Количество кредитов	Количество академических часов
1 год	50	60	1800

2 года	100	120	3600
3 года	152	180	5400

** За основу взята дневная форма обучения.*

Общий размер периода обучения делится следующим образом:

Компоненты периода обучения	По всем областям образования, кроме медицинского образования, в % *	В сфере медицинского образования, в %	
		Специальности, связанные с лечебным делом	Специальности, несвязанные с лечебным делом
Теоретическое и практическое образование	30 — 55	45 — 55	30 — 55
В том числе соотношение очного (контактного) и самостоятельного обучения	От соотношения 30/70 процентов к соотношению 50/50 процентов.		
Аттестация	4 — 18	4 — 10	4 — 10
Каникулы**	6 — 21	10 — 20	10 — 20
Научная деятельность	30 — 55	30 — 40	30 — 55

** Исходя из специфики некоторых направлений, допускается изменение для них этих процентных показателей по согласованию с Министерством*

высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан в соответствии с потребностями образовательного процесса.

*** Зимние каникулы не должны превышать двух недель.*

Научная деятельность осуществляется на основании индивидуального календарного плана работы магистрантов и подразделяется на:

подготовка научно-исследовательской работы и магистерской диссертации – 60–75%;

научно-педагогическая работа и квалификационная практика — 25–40%.

По всем образовательным направлениям не менее 95% объема теоретического и практического образования должны составлять блоки обязательных и факультативных предметов, состоящих из общеметодических и профильных предметов.

Порядок подготовки научно-исследовательской работы и магистерской диссертации, а также порядок прохождения квалификационной практики (приобретения опыта) студентов магистерских специальностей определяются компетентным органом государственного управления по управлению высшим образованием.

Оценка качества подготовки кадров и деятельности высших учебных заведений - общие требования к профессорско-преподавательскому составу бакалавриата и магистратуры.

Квалифицированные преподаватели (специалисты, имеющие степень магистра или дипломированные специалисты), кандидаты наук, доктора философии (PhD), доценты, доктора наук (DSc), профессора, ученые, лица, имеющие педагогические и творческие звания, а также должны быть привлечены высококвалифицированные специалисты.

К реализации магистерской учебной программы и учебной программы должны быть привлечены кандидаты наук, PhD, доценты, доктора наук (DSc) и профессора, высококвалифицированные специалисты, имеющие научные, педагогические и творческие звания (степени).

Контроль качества обучения персонала.

Контроль качества подготовки кадров по бакалавриату и специальностям магистратуры состоит из:

внутренний контроль осуществляется высшим учебным заведением. Внутренний контроль осуществляется в соответствии с рейтинговой (оценочной) системой и кредитно-модульной системой, установленными в соответствии с критериями, установленными компетентным органом государственного управления в области управления высшим образованием;

итоговый контроль выпускников осуществляется в форме итоговой государственной аттестации и (или) защиты выпускной квалификационной работы по предметам бакалавриата, а также защиты магистерской диссертации в магистратуре в соответствии с учебными планами высшего образования;

государственно-общественный контроль осуществляется в порядке, установленном компетентным органом государственного управления по управлению высшим образованием, общественными организациями и кадровыми подрядчиками;

Внешний контроль осуществляется компетентным органом государственного управления по управлению высшим образованием в установленном порядке.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ СЛУШАТЕЛЯ (Домашнее задание)

1. Знание нормативно-правовых документов высшего образования и их содержания;

2. Понимать содержание и значение государственного образовательного стандарта высшего образования, государственного образовательного стандарта соответствующей образовательной области подготовки кадров, а также учебных планов и научных программ преподаваемого предмета;

3. Знать квалификационные требования к профессиональной подготовке педагогических кадров высшей школы;

4. Анализ нормативно-правовых документов высшего образования и формирование соответствующих выводов;

5. Уметь организовать педагогическую деятельность и образовательный процесс на основе нормативно-правовых документов;

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

Тема: Общее описание законодательства о высшем образовании (2 часа)

1.РЕЗУЛЬТАТЫ ЛЕКЦИИ:

Основная цель прохождения практики: проект Закона Республики Узбекистан «О статусе педагога» (обсуждается), Закон Республики Узбекистан «Об образовании» (23.09.2023). Закон Республики Узбекистан «О науке и научной деятельности», Закон Республики Узбекистан «Об инновационной деятельности».

В ходе практических занятий будут проходить вопросы и ответы по проблемным вопросам, связанным с темой, проводиться презентации и сравнительный анализ, использоваться раздаточные материалы по проблемным вопросам.

2. МЕТОДИКА ВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ТЕМАМ:

Основная цель практического обучения: должны усвоить сущность и значение разработки новых нормативно-правовых документов, связанных с сферой высшего образования, механизмы их совершенствования.

Необходимые материалы: информация о нормативно-правовых документах, касающихся сферы высшего образования, слайды, образцы документов, карандаши и маркеры, доска или флипчарт, план урока.

Дать представление о новых нормативных правовых документах, связанных с высшим образованием, дать информацию о видах документов и их назначении, объяснить процесс составления документов и их основные части, ознакомиться с образцами документов (Закон «О статус учителя»

(новая и старая версия). В качестве примера приведем нормативные правовые документы (проекты) с образцами. Необходимо через образцы документов выявить и применить основные моменты работы по составлению документов. Механизмы разработки нормативно-правовых документов в сфере высшего образования. Необходимо предоставить информацию о сущности разработки новых нормативно-правовых документов, связанных с высшим образованием, практике разработки документов и ее механизмах.

Предлагается описать проблемы, возникающие в ходе образовательного процесса. Разделите педагогов на группы и обеспечьте обмен идеями. Аналитические размышления и обобщение основных моментов дискуссии, ответы на вопросы, дача указаний по изучению источников, связанных с темой. Подведение итогов и рассмотрение результатов анализа и обсуждений.

1-ЗАДАЧА

Используется метод «SWOT-анализ». Анализируется Закон «Об образовании» № ORQ-637 от 23.09.2020 Республики Узбекистан.

S – (strength)	• сильные стороны
W – (weakness)	• слабые стороны
O – (opportunity)	• шансы
T – (threat)	• риски

2-ЗАДАЧА

Проведите системный анализ правовых норм организации процессов высшего образования исходя из вашей сферы деятельности?

Проанализировать Закон Республики Узбекистан «Об образовании» (новая и старая редакция)?

№	Каковы основные достижения?	Существующие проблемы	Механизм устранения неполадок
1.			
2.			

4. ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ЛЕКЦИИ:

«Я поднял своего учителя из низшего класса на высшую должность в Сингапуре. Я не сотворил чуда в Сингапуре. Люди, сотворившие «чудеса» в стране, — учителя. Они воспитали скромное поколение, любящее науку, этику, работу и правду. Мы им за это благодарны».

ЛИ КУАН Ю.

Я всегда буду рядом со своими соотечественниками, которые работают в сфере образования, никогда не забуду ценить их нелегкий труд.

При награждении наградами нашего государства я обращаю внимание на учителей и тренеров.

И. Каримов (Служение счастьем нашей Родины и ее великому будущему – высшее счастье, стр. 269).

Если возрастает роль и влияние учителя в жизни общества, возрастает престиж школы, возрастает значение области науки, образования и воспитания. Репутация учителя – это репутация этой нации, всей нации.

Ш. Мирзиёев

От педагога требуется быть современным специалистом, в совершенстве владеть иностранными языками, всегда обновлять свои знания, быть инициативным.

Численность педагогических кадров в республике (тыс.): ВОУ – 33 (5%), средние специальные – 30 (4%), общие средние – 503 (70%), дошкольные – 149 (21%).

Педагог призван регулировать отношения относительно статуса работника.

Необходимость принятия закона Узбекистана «О статусе педагогического работника». Зарплата, Оптимизация нагрузки, Удержание зарплаты, Подписка, Вмешательство в работу учителей (родителей), Их права, Благоустройство, Собрания, Отчеты (разные), Участие в мероприятиях, **Запрет на участие в благоустройстве, сельскохозяйственных работах.**

В Законе Узбекистана «О статусе педагогического работника» определяется размер надбавки к заработной плате на уровне закона, закрепление педагога, осуществляющего тренерскую работу в течение одного учебного года, лицу, начинающему профессиональную деятельность впервые, предоставляя бесплатно учебно-методические материалы и учебные пособия, определение категории лиц которые не допускается заниматься педагогической деятельностью, обеспечение государством бесплатной профилактической вакцинации против инфекционных заболеваний в период профессиональной деятельности педагога, освобождение от уплаты госпошлины и другие подобные вопросы решаются.

Зарплата труда, права, обязанности, трудовые права, социальные гарантии, льготы, ограничения, ответственность.

Правовая система Узбекистана «О статусе педагогического работника». Правовые основы статуса педагогического работника, права и обязанности педагогического работника по отношению к руководителям организаций

образования, социальная защита педагогического работника, обучение, переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров.

Зарубежная практика. Обстоятельства, изложенные в Законе **Китая** о статусе учителей. Подготовка и образование учителей, система обучения, моральная поддержка, методы и технологии обучения, интернет, смарт-доски и электронные учебники, подготовка учителей, зарплата учителей.

Система Закона о статусе учителей **Финляндии**, подготовка учителей и критика, система образования и организация уроков, методы преподавания и инновации, внимание к правам личности, отношения между учителями и учениками, зарплата учителей.

Целью закона (проекта) Узбекистана «О статусе педагогического работника» является регулирование отношений, связанных со статусом педагогического работника.

Закон (проект) Узбекистана «О статусе педагогического работника» распространяется на педагогических работников государственных образовательных учреждений и организаций, а также негосударственных образовательных организаций (далее - образовательные организации), действующих на территории Республики Узбекистан.

Приложение:

лица, занимающиеся педагогической деятельностью помимо основной работы;

не распространяется на лиц, осуществляющих педагогическую деятельность в военно-учебных заведениях.

Используются основные понятия:

педагогико -наставничество - деятельность педагога, оказывающая практическое сопровождение профессиональной адаптации лиц, впервые приступающих к работе в организации среднего общего образования;

педагогическая деятельность - образовательный процесс, направленный на обучение и воспитание обучающегося, основанный на взаимном сотрудничестве педагогического работника и обучающегося;

педагогический работник – физическое лицо, осуществляющее педагогическую деятельность в соответствии с квалификацией, подтвержденной соответствующим документом;

статус педагогического работника – права и обязанности педагогического работника, включая трудовые права, социальные гарантии, льготы, ограничения и систему обязанностей, установленные законодательством Республики Узбекистан;

обучающийся - физическое лицо, приобретающее знания, обучение и навыки с помощью педагога на основе определенных государственных образовательных стандартов или государственных образовательных требований (учебных программ) в организациях образования, имеющее статус стажера, ученика, студента, докторанта, слушателя или другого статуса.

Основными направлениями государственной политики, направленными на повышение статуса учителя, являются:

подготовка педагогических кадров, обладающих современными знаниями, умениями, навыками и умениями;

повысить социальный и профессиональный статус педагога;

признание решающей роли педагога в воспитании, обучении и развитии личности в обществе;

гарантия защиты государством материальной и социальной поддержки, прав, чести и достоинства педагогического работника;

создание достаточных условий для творческой и эффективной работы педагога, повышения квалификации, переподготовки и повышения его квалификации.

Основными принципами педагогической деятельности являются:

обеспечение образования и воспитания в педагогической деятельности, ориентированной на личность;

гуманитарный характер образования и обучения;

приоритет формирования необходимых навыков и профессиональных компетенций у студентов профессионального и высшего образования;

уважение прав и свобод обучающегося, национальных культурных традиций;

профессионализм и компетентность;

открытость и прозрачность;

таълим олувчиларни Ватанга муҳаббат, халқлар ва миллатлар ўртасидаги дўстона муносабатлар руҳида ўқитиш ва тарбиялаш;

обучение и воспитание студентов в духе любви к Родине, дружеских отношений между народами и нациями;

соблюдение общечеловеческих и моральных ценностей;

совершенствование знаний, умений и навыков на основе новейших достижений науки, техники и технологий со стороны педагогического работника;

организация самостоятельного обучения и развитие творческих способностей учащихся.

Приобретение и утрата статуса профессорско-преподавательского состава. Педагогический работник имеет статус педагогического работника с момента заключения трудового договора между ним и образовательной организацией и теряет этот статус при прекращении трудового договора.

Не допускаются к занятиям педагогической деятельностью в системе непрерывного образования (за исключением системы дошкольного образования и обучения):

1. лица, лишенные судом права заниматься педагогической деятельностью на определенный срок;
2. лица, признанные недееспособными или ограниченно дееспособными;
3. лица, судимость которых за умышленные преступления не погашена или судимость которых не снята;
4. лица, имеющие заболевания, препятствующие осуществлению педагогической деятельности;
5. лица, не имеющие соответствующего образования, профессиональной подготовки и морально-этических качеств.

Должности педагогической деятельности. Статус педагогического работника имеют лица, работающие на следующих должностях в системе непрерывного образования:

в дошкольном воспитании и обучении - воспитатель, помощник воспитателя (няня), психолог, логопед-педагог, педагог-дефектолог, учитель языка, музыкальный руководитель, музыкальный работник, хореограф, гид по физическому воспитанию, методист, дефектолог, логопед, заведующий дошкольным учреждением образовательная организация;

в общем среднем и среднем специальном образовании - учитель, руководитель образовательной организации и его заместители, психолог, воспитатель, руководитель, кружковщик, методист, стилист, эксперт, заведующий кафедрой, начальник отделения, руководитель подготовки перед призывом на военную службу;

по профессиональному образованию - педагог (старший, руководитель, заведующий), педагог с высшим образованием, педагог со средним специальным образованием, магистр производственного образования, начальник отдела, руководитель подготовки перед призывом в армию, руководитель физического воспитания, психолог, методист, заведующий кафедры, старший мастер, руководитель организации по профессиональному образованию и его заместители;

в высшем образовании - профессор, доцент, старший преподаватель, преподаватель, ассистент, заведующий кафедрой, декан факультета и его заместители, заведующий учебно-научным и духовным отделом и его заместители, методисты кафедры, воспитател-педагоги, ректор организации высшего образования (директор филиала) и проректоры (заместители директора филиала);

в послевузовском образовании - научные руководители и консультанты (тренеры) диссертантов;

в учреждениях повышения квалификации и переподготовки кадров - профессор, доцент, старший преподаватель, преподаватель, заведующий

кафедрой, декан факультета и его заместители, начальник учебно-научного и духовного отдела и его заместители, руководитель учреждения повышения квалификации и переподготовки кадров и его заместители;

во внешкольном образовании - педагог, тренер, тренер-педагог, педагог-дефектолог, воспитатель, методист, руководитель кружка, воспитатель, руководитель внешкольного образовательного учреждения и его заместители, заведующие кафедрами и руководители филиалы, стилист, организатор культурных и общественных мероприятий, эксперты, организаторы, гид.

В нормативно-правовых документах можно отметить, что новые должности, включенные в систему непрерывного образования, имеют статус педагогического работника.

Лицам, имеющим статус профессорско-преподавательского состава, выдаются нагрудный знак и удостоверение. При утрате преподавателем статуса работника значок и удостоверение подлежат возврату в компетентные органы государственного управления в сфере образования.

Профессиональная деятельность учителя. Педагогической деятельностью имеют право заниматься лица, имеющие соответствующее образование, профессиональную подготовку и морально-этические качества.

Требования к образовательному направлению (специальности) и уровню педагога, работающего в системе непрерывного образования, определены в классификации основных должностей служащих и рабочих профессий.

Если иное не предусмотрено законодательством, лицам без высшего педагогического образования предоставляется право заниматься педагогической деятельностью в организациях образования (кроме организаций высшего образования) после прохождения курсов переподготовки.

Мастер производственного образования имеет право заниматься педагогической деятельностью в профессиональных образовательных организациях без прохождения курсов переподготовки.

При необходимости организации профессионального обучения могут привлекать к проведению практической и дополнительной подготовки мастеров производственного образования, а также других специалистов без высшего образования, обладающих соответствующими знаниями и практическими навыками.

Гарантии труда учителя. Статус учителя признается обществом и государством. Педагогическим работникам обеспечивается социальная поддержка, создаются организационно-правовые условия для осуществления их профессиональной деятельности, их социального статуса и репутации, а также гарантии реализации их прав и законных интересов.

Права, честь, достоинство и трудовая репутация педагогического коллектива находятся под защитой государства.

Трудовой договор с педагогом заключается на неопределенный срок. В этом случае с руководителем образовательной организации и его заместителями может быть заключен срочный трудовой договор. Заключение срочного трудового договора допускается только по инициативе педагогического работника.

Академическая свобода гарантируется в связи с деятельностью профессорско-преподавательского состава.

Не допускается вмешиваться в профессиональную деятельность ППС, влиять на правильную и беспристрастную оценку знаний обучающихся, а также препятствовать исполнению этими ППС своих служебных обязанностей.

Государство гарантирует творческий отпуск педагогу для написания научно-педагогической литературы, учебников и учебно-методических пособий.

При ликвидации государственных организаций образования государство гарантирует предоставление педагогу другой работы (должности), равной его предыдущей работе (должности).

Не допускание привлечение преподавателя к другой работе, не связанной с его должностными обязанностями и профессиональной деятельностью.

Запрещается привлекать ППС к работе, собраниям и другим видам деятельности, не связанным с их обязанностями и профессиональной деятельностью.

Лица, привлечшие педагогического работника к принудительным работам, несут ответственность в порядке, установленном законодательством.

Учитель-наставничество.(Учебно-тренерская деятельность) Учитель-тренер закрепляется за лицом, впервые начинающим трудовую деятельность в организации среднего образования, на один учебный год.

За выполнение функций педагога-тренера выплачивается ежемесячная дополнительная плата в размере 20 процентов к должностному окладу работника-педагога.

Требования к педагогу, осуществляющему учебно-тренерскую деятельность, и порядок организации его деятельности определяются Кабинетом Министров Республики Узбекистан.

Права и обязанности педагога, требования к руководителям образовательных организаций. Права педагога.

Преподаватель имеет следующие права:

1. защита своей чести, достоинства и деловой репутации;
2. разработка и реализация авторских программ в рамках образовательных программ, разработка методики преподавания, а также использование соответствующих учебных предметов, курсов, модулей и **проявлять** творческую активность;
3. свободный выбор и использование современных педагогических форм, средств, методов обучения и обучения;
4. требовать создания им необходимых условий для осуществления ими профессиональной деятельности;

5. бесплатное пользование услугами образовательных, научных и методических информационно-ресурсных центров;
6. участие в разработке государственных образовательных стандартов, государственных образовательных требований, квалификационных требований, учебных планов и образовательных программ;
7. осуществление научной, исследовательской и творческой деятельности, участие в экспериментальной деятельности, разработке и внедрении инноваций;
8. участие в управлении образовательной организацией, а также в обсуждении вопросов, связанных с деятельностью образовательной организации;
9. быть членом профсоюзов и негосударственных некоммерческих организаций, быть представителями их работников, участвовать в деятельности других институтов гражданского общества;
10. вступать в общественные объединения педагогов для выражения и защиты своих профессиональных прав и общих интересов;
11. защита от вмешательства в профессиональную деятельность;
12. бесплатное медицинское обследование в государственных учреждениях здравоохранения (для государственных образовательных учреждений и организаций);
13. участвовать в защите прав и законных интересов обучающихся.

Педагог освобождается от уплаты государственной пошлины при обращении в суд в следующих случаях, которые могут возникнуть в процессе его профессиональной деятельности:

о защите чести, достоинства и профессиональной репутации педагога;
при обращении педагога в суд на незаконные решения государственных органов, нарушающие права работника, действия (бездействие) их должностных лиц.

Педагогические работники могут иметь иные права в соответствии с законодательством.

Обязанности преподавательского состава.

Преподаватель должен:

уважать честь, достоинство и профессиональную репутацию участников образовательного процесса;

проведение качественных учебных занятий;

использование информационно-коммуникационных технологий, передовых и инновационных форм и методов обучения и воспитания;

учитывать психологические и уникальные особенности, физическое и психическое здоровье, физиологическое развитие обучающихся, уделять внимание созданию условий для обучения лиц с физическими, умственными, сенсорными (чувствами) или умственными недостатками;

проводить воспитательную работу с несовершеннолетними совместно с их родителями или иными законными представителями;

соблюдение устава и (или) иных учредительных документов образовательной организации, правил внутреннего трудового распорядка;

регулярно повышать свою квалификацию, проходить периодическую аттестацию на соответствие занимаемой должности;

необходимо своевременно проходить медицинское обследование.

Педагог может иметь иные обязанности в соответствии с законодательством, а также договором, заключаемым между обучающейся и образовательной организацией.

Преподавательскому составу запрещается совершать действия, противоречащие морально-этическим нормам при осуществлении педагогической деятельности.

Нормы морали и этики педагога. Нормы морали и этики педагогического работника состоят из совокупности правил, определяющих требования к поведению педагогического работника при выполнении задач, связанных с его личностью и профессией.

Нормы морали и этики, связанные с профессией учителя, разрабатываются компетентными органами государственного управления в

сфере образования и утверждаются по согласованию с объединением соответствующих профсоюзов.

Требования к одежде педагогического состава определяются организациями образования.

Ограничения деятельности педагога.

Педагогу запрещается:

дискриминация студентов независимо от пола, расы, национальности, языка, религии, социального происхождения, убеждений, личного и социального статуса;

проведение деятельности, направленной на распространение информации, разжигающей национальную, расовую, этническую или религиозную вражду;

создание политических групп в образовательных организациях и организационных структурах политических партий;

привлекать студентов образовательных организаций к политическим акциям;

запрещается совершать преступные и иные действия, влекущие личную ответственность в соответствии с законом.

Требования к руководителям образовательных организаций и их основные задачи.

Назначение и освобождение от должности руководителей дошкольных, средних специальных, профессиональных, высших, послевузовских и нешкольных образовательных организаций, а также государственных образовательных учреждений по переподготовке кадров и повышению их квалификации осуществляются в соответствии с порядком, установленном законодательством.

В конкурсе на получение звания должность директора общего среднего образовательного учреждения может принять участие кандидат с высшим образованием, имеющий стаж педагогической работы в сфере образования не менее пяти лет и имеющий программу повышения показателей общего

среднего образовательного учреждения на более высокий уровень в ближайшие 3 года.

Конкурс на должность директора общего среднего образовательного учреждения проводится районным (городским) Советом народных депутатов, и по результатам конкурса кандидат, объявленный победителем, назначается на должность директора общего среднего образовательного учреждения Министерством народного образования Республики Каракалпакстан, региональных управлений и главного управления города Ташкента.

К основным обязанностям директора общего среднего образовательного учреждения относятся:

принимает решения по вопросам, входящим в компетенцию организаций образования, и несет личную ответственность за эффективное выполнение возложенных на него задач и функций;

организация и развитие школьного образовательного процесса путем внедрения инновационных и современных образовательных технологий, определения основных направлений повышения качества образования;

определяет полномочия своих заместителей, распределяет между ними задачи и определяет уровень их ответственности;

повысить потенциал педагогических кадров и принять меры по их поощрению;

издает приказы и дает указания, обязательные для всех работников организаций образования в пределах их полномочий;

вносит на рассмотрение компетентных органов государственного управления в сфере образования предложения по укреплению материально-технической базы, совершенствованию воспитательной работы, обеспечению квалифицированными педагогическими кадрами и другие вопросы деятельности организаций образования;

заключает трудовые договоры с педагогическими работниками и другими работниками.

Руководители организаций общего среднего образования могут иметь иные права в соответствии с законодательством.

В районных (город) Советах народных депутатов будет заслушан годовой отчет директора общего среднего образовательного учреждения о выполнении целевых задач, указанных в его программе по поднятию показателей общего среднего образовательного учреждения на более высокий уровень в ближайшие 3 года.

Вопрос о применении дисциплинарного взыскания к директору общего среднего образовательного учреждения и увольнении его с должности по инициативе работодателя осуществляется в порядке, установленном трудовым законодательством, по согласованию с районными (городскими) советами.

Порядок назначения районными (городскими) советами народных депутатов на основе конкурса кандидатов на должность директора общего среднего образовательного учреждения, а также порядок представления кандидатом своей программы повышения показателей общего среднего образования образовательное учреждение на более высокий уровень в ближайшие 3 года, а критерии оценки их деятельности определяются Кабинетом Министров Республики Узбекистан.

Квалификационные требования к руководителям государственных организаций образования определяются Кабинетом Министров Республики Узбекистан.

Порядок назначения и увольнения руководящих работников негосударственных образовательных организаций, а также их основные задачи осуществляются в соответствии с законодательными документами, их уставом и (или) иными учредительными документами.

Социальная защита педагогического коллектива. Оплата труда преподавателя. Оплата учителю производится за работу работника за выполнение функциональных обязанностей, предусмотренных трудовым договором.

За выполнение иной дополнительной работы и обязанностей, связанных с профессиональной деятельностью работника, педагогу выплачивается дополнительное вознаграждение в порядке, установленном законодательством.

Базовый оклад педагогического работника государственной организации образования не может быть менее десятикратной суммы основного расчета.

Базовый оклад профессорско-преподавательского состава рассчитывается с учетом специализации в области образования, квалификационной категории и ученой степени, государственных наград и званий.

Надбавки к основному окладу за работу в особых условиях труда, требующих от педагогического работника дополнительной педагогической квалификации, определяются в соответствии с законодательством.

Пособия и льготы педагогическим работникам, работающим в отдаленных районах республики, определяются в соответствии с законодательством.

Педагогическому работнику государственной организации образования могут быть предоставлены премии, материальное стимулирование и другие виды вознаграждения в рамках бюджетных и внебюджетных фондов в порядке, установленном законодательством.

Оплата труда педагога, осуществляющего профессиональную деятельность в негосударственных образовательных организациях, определяется учредителями или уполномоченными лицами этих организаций в соответствии с законодательством.

Мотивация квалифицированного педагогического работника. Педагогическим работникам, имеющим национальный или международный сертификат льготного уровня знания иностранного языка и науки, выплачиваются ежемесячные премии в размере 50% основного оклада в течение срока действия сертификата.

К базовому окладу педагога, занимающегося научно-педагогической и трудовой деятельностью, выплачивается ежемесячная премия в следующих размерах:

для лиц, имеющих ученую степень кандидата наук или доктора философии (PhD) (или приравненных к ней степеней в зарубежных странах) и (или) **доцента (должности)** - не менее 30 процентов основного заработной платы;

для лиц, имеющих ученую степень доктора наук (или приравненную к ней степень в иностранных государствах) и (или) ученое звание (должность) **профессора** - не менее 60 процентов основного оклада.

Педагогическим работникам, имеющим квалификационную категорию (должность), выплачивается ежемесячная премия в следующих размерах:

для второй квалификационной категории (должность старшего учителя) - не менее 20 процентов основного оклада;

для первой квалификационной категории (должность ведущего преподавателя) - не менее 30 процентов заработной платы основной должности;

для высшей квалификационной категории (должность главного учителя) - не менее 50 процентов оклада основной должности.

Квалификационная категория (должность) присваивается непосредственно (без аттестации) следующим педагогическим работникам общесредних, среднеспециальных, профессиональных и внешкольных государственных образовательных организаций:

педагогическому работнику общеобразовательного учреждения, подготовившего учащихся, завоевавших (золотые, серебряные, бронзовые медали) международных научных олимпиад, педагогическому работнику академического лицея и профессионального училища присваивается квалификационная категория главного учителя;

на один уровень будет повышена квалификационная категория преподавателей, подготовивших учащихся, победивших в республиканских олимпиадах по естественным наукам и конкурсах на республиканском этапе.

Для материального поощрения и поддержки руководителей государственной организации образования ежемесячные выплаты выплачиваются в следующих размерах:

руководителю - в размере 30 процентов оклада базовой должности.

заместителям руководителя - в размере 20 процентов основного оклада.

Поощрение, указанное в частях первой и второй статьи 19 настоящего Закона, применяется к руководителю государственной организации образования в увеличенном размере - на 20 процентов, к заместителю руководителя - на 10 процентов.

Согласно законодательству, надбавки могут выплачиваться руководителям образовательных организаций и педагогам, которые готовят победителей первых, вторых и третьих мест международных и республиканских спортивных соревнований, научных олимпиад.

Социальная защита педагогических кадров. Социальная защита педагогических кадров образовательных организаций гарантируется государством.

Сокращенное рабочее время установлено для педагогических работников организаций образования.

Педагогическим работникам государственных организаций образования гарантируются:

продленный ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью пятьдесят шесть рабочих дней;

премии в размере одного основного оклада в связи с праздниками (нерабочими днями);

при предоставлении продленного отпуска один раз в календарный год выплачивается материальная помощь на восстановление здоровья в размере должностного оклада.

Педагогическим работникам, работающим в горных и отдаленных районах республики с неблагоприятным природным климатом и в сельской местности, будет произведена компенсация оплаты коммунальных услуг из бюджетных средств в порядке и размерах, определяемых Кабинетом Министров.

Дополнительные трудовые права и гарантии по сравнению с настоящим законом могут определяться иными нормативными документами, в том числе договорными документами (коллективными соглашениями, коллективными договорами, иными локальными документами), а также трудовыми договорами, заключаемыми между работником и работодателем

Педагогические работники имеют право на получение льготной пенсии, уменьшенной на пять лет от общего установленного возраста.

Выплата премии за выслугу лет учителя

За выслугу лет работы учителя в сфере образования надбавки к ежемесячному окладу основной должности выплачиваются в следующих размерах пропорционально стажу работы:

от 5 до 10 лет – 15 процентов основного оклада;

от 10 до 20 лет – 30 процентов основного оклада;

Для 20 лет и более – 40 процентов основного оклада.

Охрана здоровья педагогических кадров. Педагогам и другим работникам образовательных организаций гарантируется медицинская помощь, которая осуществляется с соблюдением санитарно-гигиенических, противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Бесплатная профилактическая вакцинация против инфекционных заболеваний обеспечивается государством во время профессиональной деятельности педагога.

Педагогические работники, работающие в государственных организациях образования, пройдут бесплатное медицинское обследование в государственных учреждениях здравоохранения.

Педагогическому работнику, имеющему стаж работы не менее 15 лет в государственных организациях образования, гарантированно предоставляется бесплатный пропуск на восстановление здоровья в государственные учреждения здравоохранения один раз в год на основании медицинского заключения. Расходы на восстановление здоровья будут покрыты из государственного бюджета Республики Узбекистан.

Льготы, связанные с медицинским обследованием и лечением в негосударственных образовательных организациях, определяются по инициативе работодателя.

Дополнительные льготы и поощрения. Педагогические работники могут быть рекомендованы к награждению государственными наградами, почетными званиями и нагрудными знаками за высокие результаты в профессиональной деятельности.

Педагогические кадры, победившие на республиканских и международных конкурсах, имеют льготное право на командировку в зарубежные страны для повышения квалификации и профессиональной практики.

Педагог, не имеющий высшего образования, но имеющий стаж работы в образовательных организациях не менее пяти лет, принимается на заочную, вечернюю и заочную форму обучения в высшем учебном заведении по специальности педагогика на основании собеседование без вступительных испытаний, на основании договора об оплате и без параметров поступления.

Коммерческие банки и другие кредитные организации могут предоставлять льготные кредиты профессорско-преподавательскому составу.

Кабинет Министров Республики Узбекистан предоставляет льготный ипотечный кредит выделяемый в порядке от государства на строительство или приобретение нового жилья в данном районе педагогу, работающему в государственных организациях образования с неблагоприятными природно-климатическими условиями и расположенному в горных и отдаленных районах территории республики, с условием работы 10 лет на данном районе.

Доходом профессорско-преподавательского состава не считаются суммы средств, перечисляемых из ежемесячной заработной платы на приобретение профессорско-преподавательским составом жилья и автотранспорта.

Подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров. Обучение преподавательского состава.

Подготовку педагогических кадров осуществляют организации высшего образования. Педагогические кадры могут быть подготовлены профессиональными образовательными организациями в случаях, предусмотренных законодательством.

Прием студентов по специальности «Педагогика» в профессиональные педагогические образовательные учреждения осуществляется за счет государственного гранта и в форме платного договора на основе отбора по государственному плану подготовки специалистов.

Переподготовка, повышение квалификации и аттестация педагогических кадров. Переподготовка профессорско-преподавательского состава обеспечивает приобретение необходимого объема дополнительных профессиональных знаний, квалификации и навыков для осуществления деятельности по направлениям, соответствующим основным специальностям и профессиям.

Подготовка педагогических кадров обеспечивает углубление и обновление профессиональных знаний, квалификации и навыков, служит повышению категории, уровня, разряда и должности кадров.

Формы и условия переподготовки педагогических кадров, повышения их квалификации определяются соответствующими государственными образовательными требованиями.

В процессе переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров педагог может по своему желанию изучать дополнительные предметы (иностраный язык, информационные технологии, социальные и гуманитарные науки и др.) помимо своих профессиональных предметов.

Запрещается принуждать педагогического работника, проходящего переподготовку и повышение квалификации, к освоению этих предметов и сдаче экзаменов по ним.

В связи с изменением учебной план и учебной программы (включение или исключение предмета) переподготовка педагогического работника государственной организации образования для преподавания нового смежного предмета финансируется из Государственного бюджета Республики Узбекистан.

Расходы на повышение квалификации педагогического работника государственных организаций образования в указанном периоде и объеме покрываются за счет Государственного бюджета Республики Узбекистан.

Повышение квалификации педагогических кадров негосударственных образовательных организаций организует и финансирует работодатель.

В какой стране учителям платят больше всего?

1. Люксембург – \$101 360;
2. Германия – \$80 407;
3. Канада – \$71 664;
4. Нидерландия – \$71 024;
5. Австралия – \$65 658;
6. Ирландия – \$62 313;
7. США – \$62 102;
8. Дания – \$60 185;
9. Корея Республикаси – \$59 103;
10. Австрия – \$55 142;
11. Янги Зеландия – \$53 247;
12. Норвегия – \$51 352;
13. Испания – \$49 898;
14. Япония – \$49 498;
15. Швеция – \$47 664;
16. Словения – \$45 857;

17. Португалия – \$44 802;
18. Финландия – \$44,180;
19. Исландия – \$42 024;
20. Колумбия – \$39 961.
15. Швеция – 47 664 доллара;
16. Словения – 45 857 долларов;
17. Португалия – 44 802 доллара;
18. Финляндия – 44 180 долларов;
19. Исландия – 42 024 доллара;
20. Колумбия – 39 961 доллар.

5. ССЫЛКИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ:

1. Закон (проект) «О статусе педагогического работника».
2. Закон Республики Узбекистан от 23 сентября 2020 года № УРЗ-637 «Об образовании» (принят Законодательной палатой 19.05.2020, одобрен Сенатом 07.08.2020).
3. Закон Республики Узбекистан от 29 октября 2019 года № УРЗ -576 «О науке и научной деятельности» (принят Законодательной палатой 22.07.2019г., одобрен Сенатом 11.10.2019г.)
4. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 24 декабря 2019 года № 1030 "О порядке дополнительного вознаграждения работников с учеными степенями, занимающихся научной, научно-педагогической и трудовой деятельностью в государственных организациях в сфере науки и образования.
5. Закон Республики Узбекистан от 27 марта 2023 года №УРЗ-826 «О внесении дополнений и изменений в Уголовный кодекс Республики Узбекистан и Кодекс Республики Узбекистан об административной ответственности в связи с усилением ответственности за воспрепятствование педагогам исполнению ими своих обязанностей» (принят Законодательная палата 17.01.2023, Сенат Утверждено 02.03.2023г.).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2.

Тема: Общее описание законодательства о высшем образовании

(2 часа)

1.РЕЗУЛЬТАТЫ ЛЕКЦИИ:

Основная цель практического обучения – понять значение новых правовых документов в сфере высшего образования, науки и инноваций и увидеть их роль в высшем образовании.

Основная цель лекции: Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года (Приложение 1 к Указу Президента Республики Узбекистан №ПФ-5847 от 08.10.2019 г.), Концепция развитию науки до 2030 года (Приложение к Указу Президента Республики Узбекистан ПФ-6097-№1 от 29.10.202 г.) поделить своими мыслями и идеями. В ходе практических занятий будут проходить вопросы и ответы по проблемным вопросам темы, делаются видеоролики, презентации и сравнительный анализ, используются раздаточные материалы по проблемным вопросам.

2. МЕТОДИКА ВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ТЕМАМ:

Методы обучения: Презентация, групповое обсуждение, анализ документов.

Необходимые материалы: Компьютер с проектором, подключение к Интернету, копии нормативных документов, учебные материалы.

Обсуждение важности понимания законодательства в сфере высшего образования. Представить основные правовые документы, регулирующие высшее образование в стране. **Влияние академической и организационно-управленческой, финансовой независимости государственных ВОУ на деятельность ВОУ.**

Например, Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года, Концепция развития науки до 2030 года, нормативно-правовые документы о мерах по обеспечению академической и

организационно-управленческой, финансовой независимости государственного высшего учреждения и т. д.

Слушатели обсудят назначение каждого документа и какие требования предъявляются к его разработке и использованию (в рамках своей деятельности).

Преподаватель раздает студентам копии нормативных документов, связанных с высшим образованием.

Слушатели делятся на группы и анализируют содержание правовых документов, выделяя основные правила, требования и положения.

Каждая группа выступит с презентацией, обсудив основные положения нормативных актов и их влияние на образовательный процесс.

Каждое выступление сопровождается обсуждением и вопрос-ответами. Преподаватель подводит итог урока, подчеркивая важность понимания юридических документов и их роли в деятельности университета.

Помогает слушателям лучше понять правовые аспекты высшего образования и важность соблюдения соответствующих правил и стандартов. Он также служит развитию аналитических навыков и умений применять законы и документы на практике.

ЗАДАЧА

Согласно графику учебного процесса итоговые контрольные испытания за первый семестр 2021-2022 учебного года в одном из ВОУ, расположенных в городе Ташкенте, были запланированы с 19 по 31 января 2021 года.

Но приказом администрации ВОУ срок проведения итоговых контрольных испытаний перенесен на одну неделю, то есть с 19 января на 25 января 2021 года. На всех курсах выпускные экзамены проводились в письменной форме на последнем уроке предмета и проверялись профессорско-преподавательским составом до 24 января 2021 года и фиксировались в итоговом отчете и тестовых тетрадях студентов.

С 26 января 2021 года в ВОУ начался учебный процесс второго семестра учебного года.

Студентам, имеющим академическую задолженность, предоставлен срок с 26 по 31 января 2021 года для повторного утверждения и подачи приказа ректора ВОУ. В данном порядке профессорско-преподавательский состав ВОУ обязан в период с 26 по 31 января 2021 года пересдать текущие, промежуточные и итоговые проверки у обучающихся, имеющих академическую задолженность, и зафиксировать их в соответствующих документах.

Согласно приказу ректора ВОУ, стипендии назначены всем студентам, погасившим академическую задолженность, до 31 января 2021 года.

Проанализировать вышеизложенную проблему.

4. ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ЛЕКЦИИ:

Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года разработана исходя из потребностей социальной сферы и отраслей экономики на основе обеспечения прочной интеграции науки, образования и производства в целях улучшения качества образования, подготовки конкурентоспособных кадров, эффективной организации научной и инновационной деятельности, развития международного сотрудничества, а также во исполнение постановления Президента Республики Узбекистан № ПП-4391 от 11 июля 2019 года «О мерах по внедрению новых принципов управления в систему высшего и среднего специального образования».

Концепция определяет стратегические цели, приоритетные направления, задачи, этапы развития высшего образования в Республике Узбекистан на среднесрочную и долгосрочную перспективу и является основанием для разработки отраслевых программ и комплекса мер в данной сфере.

ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИМЕЮЩИЕСЯ ПРОБЛЕМЫ

На сегодняшний день в республике функционирует 114 высших образовательных учреждений, из них 93 являются отечественными, 21 — зарубежными высшими образовательными учреждениями и их филиалами. В

частности, за последние 3 года создано 6 высших образовательных учреждений и 17 филиалов, а также 14 филиалов зарубежных высших образовательных учреждений.

На основе предложений заказчиков кадров в Классификатор направлений и специальностей высшего образования включено 329 направлений образования и 582 специальности магистратуры.

В 2019/2020 учебном году в 59 высших образовательных учреждениях внедрена заочная, в 10 высших образовательных учреждениях — вечерняя форма обучения.

Количество студентов, обучающихся по направлениям образования бакалавриата высших образовательных учреждений республики составляет 410 тысяч человек, по специальностям магистратуры — 13 тысяч и за последние 3 года выросло в 1,7 раза.

54,8 процента студентов обучается по направлениям образования и специальностям гуманитарно-педагогической сферы знаний, 25,2 процента — производственно-технической, 5,2 процента — социальной сферы, экономики и права, 5,9 процента — сельского и водного хозяйства, 4,4 процента — здравоохранения и социального обеспечения, 4,5 процента — сферы услуг.

40,8 процента студентов магистратуры обучаются по направлениям образования гуманитарно-педагогической сферы знаний, 23,3 процента — производственно-технической, 13,3 процента — социальной сферы, экономики и права, 5,9 процента — сельского и водного хозяйства, 13,5 процента — здравоохранения и социального обеспечения, 3,2 процента — сферы услуг.

Параметры приема на 2019/2020 учебный год составили 121 тысячу и возросли на 18 процентов по сравнению с прошлым годом, на 92 процента — с 2016 годом.

Начиная с 2018/2019 учебного года в 16 высших образовательных учреждениях республики налажена деятельность по подготовке кадров на

основе совместных программ образования в сотрудничестве с зарубежными высшими образовательными учреждениями.

При Национальном университете Узбекистана созданы Центр развития нанотехнологий, Научно-исследовательский институт физики полупроводников и микроэлектроники, Институт биофизики и биохимии, Научно-практический центр интеллектуально-программных систем.

На сегодняшний день количество ученых советов в высших образовательных учреждениях по присуждению ученой степени составляет 84 (в 2017 году — 48). За последние 3 года в результате защиты 1 693 профессорами-преподавателями докторских диссертаций количество педагогических работников высших образовательных учреждений, имеющих научную степень, достигло 9 636 человек (из них 2 130 — доктора наук (DSc), 7 506 — кандидаты наук (PhD), а также достигнут рост научного потенциала высших образовательных учреждений республики на 5,1 процента.

За последние 3 года обеспечено прохождение 1 611 профессорами-преподавателями высших образовательных учреждений стажировок и повышения квалификации в зарубежных высших образовательных учреждениях. В рамках международного сотрудничества 112 молодых людей приняты на обучение по специальностям магистратуры и 51 — в докторантуру зарубежных высших образовательных и научных учреждений.

Через фонд «Эл-юрт умиди» 46 профессорам-преподавателям обеспечено прохождение стажировок в Канаде, Великобритании и Италии.

В 2017–2019 годах к образовательному процессу привлечено 1 154 зарубежных высококвалифицированных педагогических работника и ученых (94 — из США, 445 — из стран Европы, 299 — из стран Азии, 316 — из государств СНГ).

Базовые должностные оклады профессоров, имеющих ученую степень доктора наук в высших образовательных учреждениях, повысились в 3,2 раза по сравнению с 2016 годом.

На сегодняшний день перед системой высшего образования в направлении подготовки высококвалифицированных кадров сохраняется ряд актуальных проблем и недостатков, требующих своего решения, в том числе:

а) в области охвата высшим образованием и обеспечения качества образования:

остается низким уровень охвата высшим образованием;

содержание действующих квалификационных требований, учебных планов и программ не направлено на формирование практических навыков у выпускников, остается высокой доля непрофильных предметов в учебных планах;

неэффективно налажена работа по подготовке кадров в сотрудничестве между высшими образовательными учреждениями и заказчиками кадров, недостаточно участие работодателей в формировании содержания высшего образования;

не сформированы навыки критического мышления, самостоятельного поиска информации и анализа у студентов;

неэффективно организованы практические занятия на производственных предприятиях, квалификационный уровень подготавливаемых специалистов недостаточно соответствует современным требованиям рынка труда;

вследствие низкого уровня освоения профессорами-преподавателями иностранных языков и информационно-коммуникационных технологий их профессиональное мастерство отстает от требований сегодняшнего дня;

сохраняется нехватка учебной литературы, имеющаяся ее значительная часть не отвечает современным требованиям, на недостаточном уровне организована работа по улучшению качества учебной литературы, использованию зарубежной литературы в качестве дополнительной либо альтернативной;

не внедрены прозрачные механизмы проведения предметных олимпиад в высших образовательных учреждениях, не налажена системная работа с победителями олимпиад;

отсутствуют механизмы отбора студентов в высшие образовательные учреждения среди талантливой молодежи;

неэффективно организована система повышения квалификации педагогических работников, в частности, к проведению учебных занятий в учреждениях повышения квалификации не привлечены высококвалифицированные профессора-преподаватели, при привлечении к повышению квалификации не принимается во внимание потенциал слушателей;

существует необходимость дальнейшего развития деятельности по укреплению духовно-нравственного содержания, патриотического воспитания молодежи на основе уважения национальных ценностей, гуманизма и высоких духовных идей, иммунитета молодежи к чуждым идеям и идеологиям в высшем образовании;

б) в области научно-исследовательской и инновационной деятельности:

научная деятельность высших образовательных учреждений организована без учета перспектив социально-экономического развития регионов, не налажена деятельность по прогнозированию инновационного развития на основе анализа;

недостаточна результативность широкого внедрения в практику результатов инновационной деятельности и исследований, коммерциализации научных разработок, привлечения одаренной молодежи к научно-исследовательским работам, не обеспечена прочная интеграция образования, науки и производства;

научный потенциал высших образовательных учреждений составляет всего 36,4 процента;

средний возраст работников с научной степенью составляет 49 лет (докторов наук — 56 лет, докторов философии и кандидатов наук — 43 года) и остается высоким, доля пенсионеров среди докторов наук составляет 45 процентов;

научно-исследовательские работы не направлены на решение имеющихся проблем в социальной сфере и отраслях экономики;

в последние годы уменьшается цитируемость статей, опубликованных в авторитетных международных научных журналах;

не созданы действенные механизмы стимулирования деятельности профессорско-преподавателей, научных работников и молодых ученых, занимающихся научно-исследовательской деятельностью;

в) в области укрепления материально-технической базы высших образовательных учреждений:

мощности студенческих общежитий, библиотек, учебных мастерских, лабораторий, спортивно-оздоровительных объектов и объектов социальной инфраструктуры не удовлетворяют имеющихся потребностей, в значительной их части не сформирована материально-техническая база, соответствующая требованиям сегодняшнего дня;

недостаточен уровень оснащенности высших образовательных учреждений современными учебными и научными лабораториями, удельный вес учебно-лабораторного оборудования, соответствующего международным стандартам, составляет всего 10 процентов, вместе с тем учебный процесс недостаточно обеспечивается лабораторными материалами (реактивами, химической посудой, комплектующими, биологическим материалом и другими объектами);

основная часть финансовых затрат высших образовательных учреждений расходуется на заработную плату, недостаточно средств направляется на обновление учебных и научных лабораторий, ремонт зданий и сооружений;

г) в области повышения привлекательности и обеспечения конкурентоспособности высшего образования на международном уровне:

высшие образовательные учреждения республики не включены в первые 1 000 позиций перечня высших образовательных учреждений в рейтинге международно признанных организаций, их официальные сайты не включены 1 000 позиций в перечне международного рейтинга Webometrics;

образовательные программы и система оценки знаний студентов не приспособлены к международным стандартам;

действующие места проживания студентов и объекты социальной инфраструктуры не приспособлены к потребностям иностранных студентов;

пропагандистская работа по привлечению иностранных граждан к обучению в нашей стране, в том числе PR-проекты (организация дней высших образовательных учреждений Узбекистана, проведение презентаций и другие) не организованы на необходимом уровне, отсутствует интерактивная виртуальная платформа в данном направлении;

ГЛАВА 3. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

§ 1. Расширение охвата высшим образованием, повышение качества подготовки специалистов с высшим образованием;

§ 2. Внедрение цифровых технологий и современных методов в учебный процесс;

§ 3. Повышение результативности научно-исследовательской деятельности в высших образовательных учреждениях, широкое привлечение молодежи к научной деятельности, формирование инновационной инфраструктуры науки;

§ 4. Повышение действенности духовно-просветительской и воспитательной работы;

§ 5. Активное привлечение заказчиков кадров к процессу подготовки высококвалифицированных специалистов;

§ 6. Обеспечение финансовой независимости и стабильности высших образовательных учреждений, укрепление материально-технического обеспечения;

§ 7. Системное развитие высших образовательных учреждений и совершенствование их управленческой деятельности;

§ 8. Борьба с коррупцией, внедрение действенных механизмов обеспечения прозрачности;

§ 9. Повышение инвестиционной привлекательности системы высшего образования, обеспечение ее признания на международном уровне и конкурентоспособности.

Развитие системы высшего образования основывается на достижении целевых показателей, указанных в приложении к данной Концепции.

Стратегическими целями развития системы высшего образования являются:

повышение качества подготовки высококвалифицированных кадров, развитие человеческого капитала на основе требований рынка труда для модернизации и стабильного социально-экономического развития страны;

создание необходимых условий для повышения уровня охвата высшим образованием, подготовки высококвалифицированных, креативно и системно мыслящих кадров на основе международных стандартов, способных самостоятельно принимать решения для реализации их интеллектуальных способностей и формирования в качестве духовно развитой личности;

формирование здоровой конкурентной среды, повышение привлекательности и обеспечение конкурентоспособности сферы на международном уровне.

Развитие системы высшего образования осуществляется на основе следующих приоритетных направлений исходя из долгосрочных целевых перспективных задач:

расширение охвата высшим образованием, повышение качества подготовки специалистов с высшим образованием;

внедрение цифровых технологий и современных методов в учебный процесс;

повышение результативности научно-исследовательской деятельности в высших образовательных учреждениях, широкое привлечение молодежи к научной деятельности, формирование инновационной инфраструктуры науки;

повышение действенности духовно-просветительской и воспитательной работы;

активное привлечение заказчиков кадров к процессу подготовки высококвалифицированных специалистов;

обеспечение финансовой независимости и стабильности высших образовательных учреждений, укрепление материально-технического обеспечения;

системное развитие высших образовательных учреждений и совершенствование их управленческой деятельности;

борьба с коррупцией, внедрение действенных механизмов обеспечения прозрачности;

повышение инвестиционной привлекательности системы высшего образования, обеспечение ее признания на международном уровне и конкурентоспособности.

§ 1. Расширение охвата высшим образованием, повышение качества подготовки специалистов с высшим образованием.

В целях расширения охвата высшим образованием, повышения качества подготовки специалистов с высшим образованием проводятся следующие мероприятия:

создание конкурентной среды в высшем образовании путем развития государственно-частного партнерства в сфере высшего образования, организации в регионах деятельности государственных и негосударственных высших образовательных учреждений, а также филиалов авторитетных зарубежных высших образовательных учреждений с привлечением инвестиций;

создание Президентского университета как ведущего центра образования и науки, подготавливающего высокопрофессиональные кадры самостоятельно мыслящих патриотов, обладающих современными знаниями и навыками в сочетании с международными стандартами и национальными традициями;

формирование целевых параметров подготовки специалистов с высшим образованием с учетом инвестиционных, региональных и отраслевых программ, требований попечительских советов и технологических изменений на международном уровне, оптимизация направлений и специальностей образования, уделив при этом особое внимание развитию STEAM-направлений (точные науки, технологии, инжиниринг, творческое искусство и математика);

поэтапное внедрение самостоятельного установления высшими образовательными учреждениями параметров приема на основе платного контракта исходя из мощности, научного потенциала и других основных показателей высших образовательных учреждений;

внедрение механизмов поэтапного распределения параметров подготовки кадров на основе государственного гранта путем проведения конкурсного отбора среди высших образовательных учреждений;

дальнейшее усиление гарантий прав женщин на получение высшего образования, обеспечение приоритета принципов гендерного равенства при получении образования, проведение широкой регулярной пропагандистской работы в махаллях, общеобразовательных школах, академических лицеях и профессиональных колледжах, направленной на широкое привлечение женщин к высшему образованию;

обеспечение гармоничности и преемственности программ общего среднего, среднего специального и высшего образования с целью достижения непрерывности образования;

разработка механизмов и поэтапный перевод учебных планов высших образовательных учреждений на кредитно-модульную систему;

формирование образовательных программ, исходя из интересов студентов, в соответствии с потребностями заказчиков кадров путем разработки учебных планов, направленных на формирование у студентов креативного мышления и практических навыков, основанных на индивидуальных образовательных траекториях, поэтапное предоставление академической самостоятельности высшим образовательным учреждениям по их утверждению;

повышение доли часов, отведенных на самообразование, внедрение методик и технологий, направленных на формирование у студентов навыков самостоятельного образования, критического и творческого мышления, системного анализа, предпринимательских навыков, внедрение методики и технологий, направленных на усиление компетенций в учебном процессе, ориентация учебного процесса на формирование практических навыков, широкое внедрение в учебный процесс передовых педагогических технологий, учебных планов и учебно-методических материалов на основе международных образовательных стандартов в данном направлении;

совершенствование и обеспечение объективности технологий системы оценки знаний студентов, в том числе развитие методов бесконтактной оценки знаний студентов;

разработка механизмов развития здоровой конкуренции среди студентов в освоении предметов;

поэтапное уменьшение количества предметов в учебных планах за счет непрофильных дисциплин, а также включение сопряженных предметов в перечень предметов по выбору;

усиление внимания к качеству подготовки кадров в гуманитарных и педагогических направлениях, пересмотр и усовершенствование учебных планов и программ по направлениям и специальностям педагогического образования на основе передового зарубежного опыта, формирование навыков применения современных педагогических технологий в образовательном процессе у студентов, обучающихся в данном направлении, улучшение

инфраструктуры педагогического образования, обеспечение всех общеобразовательных школ в регионах высококвалифицированными профессиональными педагогическими кадрами, освоившими иностранные языки;

совершенствование системы целевой подготовки, переподготовки и повышения квалификации высококвалифицированных педагогических кадров для высших образовательных учреждений на основе передового зарубежного опыта;

регулярное повышение квалификации специалистов, ответственных за учебно-методическую деятельность в высших образовательных учреждениях;

увеличение удельного веса предметов специальности, преподаваемых на иностранных языках по направлениям и специальностям образования;

постоянное совершенствование учебных планов и программ магистратуры для выработки у студентов магистратуры способностей к проведению научных исследований на высоком уровне, ведению педагогической деятельности, управления, критического мышления и системного анализа;

улучшение качества учебной литературы, упрощение порядка создания современной учебной литературы, ускорение приобретения и перевода новейшей зарубежной литературы, расширение использования зарубежной литературы в качестве дополнительной либо альтернативной учебной литературы, обновление библиотечных фондов на регулярной основе;

совершенствование механизмов распределения годовой учебной нагрузки профессоров-преподавателей, отобранных на конкурсной основе и обладающих авторскими правами на учебную литературу, предусмотрев при этом в их общей годовой нагрузке увеличение времени, отведенного на создание учебной литературы, за счет часов, отведенных на проведение учебных занятий;

увеличение видов образовательных услуг, оказываемых студентам с ограниченными возможностями и улучшение их качества, развитие инклюзивных процессов в образовании, внедрение адаптивных технологий;

улучшение качества оказания студентам образовательных услуг на основе изучения мнения студентов об учебных занятиях (feedback), а также развития системы взаимных посещений (peer review);

развитие у студентов деятельности по самообразованию путем создания площадок для профессионального общения профессорско-преподавателей по отраслям науки, широкого привлечения студентов к процессу обеспечения качества образования и внедрения «тьюторской» системы организационно-методической помощи;

ежегодное проведение среди студентов национального опроса в республиканском масштабе в целях изучения мнения студенческой молодежи о ее академической деятельности, проблемах, образе жизни, учебном процессе и созданных условиях исходя из опыта зарубежных стран;

привлечение в высшие образовательные учреждения, на курсы переподготовки и повышения квалификации высококвалифицированных зарубежных профессорско-преподавателей и специалистов для ведения учебно-педагогической и научной работы, а также соотечественников за рубежом, ведущих деятельность и достигших значительных успехов в сфере образования и науки, изъявивших желание внести свой вклад в развитие страны, с созданием в этом направлении академических и инфраструктурных удобств для них;

создание эффективных механизмов привлечения высококвалифицированных профессорско-преподавателей, ученых к образовательному процессу, развитие системы оценки их деятельности на основе определенных показателей;

увеличение на системной основе доли профессорско-преподавателей и студентов в высших образовательных учреждениях, обладающих

сертификатами национальной и международной систем оценки, в совершенстве освоивших иностранные языки;

повышение профессионального мастерства профессорско-преподавателей путем их обучения в магистратуре и докторантуре, прохождения стажировок, повышения квалификации в зарубежных странах при содействии Фонда «Эл-юрт умиди»;

широкое привлечение к образовательному процессу специалистов-практиков, имеющих многолетний трудовой стаж, системная организация стажировок профессорско-преподавателей на предприятиях и в организациях соответствующей отрасли;

совершенствование нормативно-правовых и учебно-методических основ внедрения систем непрерывного повышения квалификации и переподготовки для специалистов социальной сферы и всех отраслей экономики, широкое использование возможностей дистанционного обучения в данном направлении;

развитие подготовки кадров по заочной и вечерней формам обучения в высших образовательных учреждениях с целью обеспечения обучения студентов без отрыва от производства, внедрение при этом современных образовательных технологий на основе цифровых технологий;

совершенствование государственных образовательных стандартов с целью обеспечения соответствия экономики современным требованиям;

разработка и развитие методической базы для организации содержательной производственной, квалификационной и иных видов практики студентов;

внедрение в практику программ внутренней академической мобильности, механизмов взаимного обмена опытом между высшими образовательными учреждениями республики;

развитие программ академической мобильности профессорско-преподавателей и докторантов в рамках сотрудничества с зарубежными высшими образовательными учреждениями;

совершенствование механизмов внутреннего контроля и подотчетности в повышении качества образования в высших образовательных учреждениях;

поэтапное внедрение в практику опыта приема на учебу в высшие образовательные учреждения абитуриентов, имеющих сертификаты национальной и международной систем оценки по предметам, соответствующим направлениям образования, принимая во внимание среднюю оценку в аттестате выпускников в процессе приема в высшие образовательные учреждения;

расширение перечня предметов, по которым предоставляются сертификаты национальной системы оценки, поддержка деятельности государственных и негосударственных учреждений, оказывающих данные услуги;

совершенствование порядка проведения предметных олимпиад в высших образовательных учреждениях, обеспечение соответствия прозрачности и механизмов оценки с критериями международных олимпиад и конкурсов.

§ 2. Внедрение цифровых технологий и современных методов в образовательный процесс.

В целях внедрения в образовательный процесс цифровых технологий и современных методов проводятся следующие мероприятия:

организация системы подготовки высококвалифицированных инженерно-технических кадров для цифровой экономики;

создание дополнительных условий для обеспечения прочной интеграции современных информационно-коммуникационных и образовательных технологий, непрерывного развития профессионального мастерства педагогических кадров;

индивидуализация образовательных процессов на основе цифровых технологий, развитие дистанционных образовательных услуг, широкое

внедрение в практику технологий вебинара, онлайн, «blended learning», «flipped classroom»;

организация дистанционных образовательных программ на основе современных информационно-коммуникационных технологий;

внедрение в практику платформы «E-MINBAR» с возможностью онлайн-наблюдения и освоения лекций, практических занятий и семинаров, а также их загрузки на электронные средства хранения информации, использование «облачных технологий» в образовательных процессах;

широкое внедрение системы электронных библиотек с возможностью дистанционного пользования ими, расширение возможностей непрерывного повышения профессиональной квалификации студентов путем организации пользования ими библиотечным фондом и базами данных после завершения обучения в высших образовательных учреждениях;

ускорение создания национальных электронных образовательных ресурсов, организация работ по переводу зарубежных электронных образовательных ресурсов, поэтапное увеличение удельного веса электронных ресурсов в образовательном процессе, создание электронной учебной литературы, а также системы размещения в библиотеках информации по электронным ресурсам с помощью QR-кода с целью загрузки электронной учебной литературы на мобильные устройства;

создание электронной базы научно-технической информации, состоящей из материалов конференций, выпускных квалификационных работ, магистерских и докторских диссертаций высшего образовательного учреждения, широкое внедрение пользования системой антиплагиата с целью сохранения новизны научно-технической информации в будущем;

развитие использования современных программных продуктов в образовательном процессе, широко применяемых на международном уровне, исходя из специфики направлений и специальностей образования;

резкое сокращение количества разных отчетов и информации, получаемых из высших образовательных учреждений, отказ от использования

бумажной формы их составления, поэтапный переход на платформу «Электронный университет», обеспечивающую перевод системы управления, учебного процесса, библиотек и документооборота в электронный формат, внедрение электронной системы мониторинга эффективности деятельности участников образовательного процесса;

налаживание ведения постоянно обновляемой электронной базы (Student Record System), отражающей в себе сведения о педагогических работниках, студентах бакалавриата и магистратуры, докторантах высших образовательных учреждений с созданием на ее основе национальной системы;

введение в действие единой информационной регулярно обновляемой платформы высшего образования — «Информационная система управления высшим образованием» при содействии международных финансовых организаций, отражающей в себе учебно-методические, нормативно-правовые и статистические данные в сфере высшего образования, а также сведения по оказанию государственных интерактивных услуг, предусмотрев в ней возможность приема в режиме онлайн объявлений и заявлений на конкурсы, проводимые на замещение вакантных должностей.

§ 3. Повышение результативности научно-исследовательских работ, широкое привлечение молодежи к научной деятельности, формирование инновационной инфраструктуры науки в высших образовательных учреждениях.

В целях повышения результативности научно-исследовательских работ, широкого привлечения молодежи к научной деятельности, формирования инновационной инфраструктуры науки в высших образовательных учреждениях проводятся следующие мероприятия:

поэтапное внедрение концепции «Университет 3.0», предусматривающей тесную связь образования, науки, инноваций и деятельности по коммерциализации результатов научных исследований в высших образовательных учреждениях;

создание в составе высших образовательных учреждений технопарков, форсайт-центров, центров трансферных технологий, стартапов и акселераторов за счет широкого привлечения зарубежных инвестиций, расширения масштаба платных услуг и других внебюджетных средств, обеспечение их деятельности по исследованию и прогнозированию социально-экономического развития соответствующих отраслей, сфер и регионов;

достижение ведения профессорами-преподавателями, научными соискателями, докторантами, студентами магистратуры и бакалавриата научной и инновационной деятельности в создаваемых технопарках;

создание предприятий «spin-off» и «spin-out» на базе высших образовательных учреждений, занимающихся внедрением в практику результатов научных исследований путем создания новой продукции, техники и технологий с высоким потенциалом коммерциализации на основе стартап-проектов за счет внебюджетных средств, развитие академического предпринимательства;

обеспечение развития науки в сочетании с передовыми достижениями на основе проведения анализа результатов международных научных исследований с помощью международной информационно-аналитической системы «SciVal»;

внедрение механизмов поддержки деятельности по опубликованию статей в авторитетных международных научных журналах;

обеспечение поэтапного включения научных журналов высших образовательных учреждений в Scopus, ScienceDirect и другие международные научно-технические базы данных;

развитие фундаментальных, прикладных и инновационных научных исследований, сохранение действующих и создание новых научных школ, укрепление их кадрового потенциала, при этом стимулирование широкого привлечения одаренной молодежи к науке;

внедрение системы материального поощрения за счет внебюджетных средств ученых, профессоров-преподавателей и молодых научных соискателей с высоким индексом Хирш (h-индексом) — показателя, свидетельствующего о признании на международном уровне результатов научной деятельности путем публикации статей в престижных научных изданиях, включенных в международную базу данных научно-технической информации;

повышение качества научных исследований, проводимых в высших образовательных учреждениях, создание механизмов их обеспечения статистической, технической и иной информацией, принятие соответствующих нормативно-правовых актов в данном направлении;

достижение оптимального соотношения профессорско-преподавательского состава высших образовательных учреждений с точки зрения возраста работников, имеющих ученую степень и звания;

привлечение ученых научно-исследовательских учреждений к образовательному процессу и научному руководству, обеспечение проведения и защиты научных работ этапов магистратуры и докторантуры в данных научно-исследовательских учреждениях;

специализация научных исследований в каждом высшем образовательном учреждении на сферы узких и сопряженных предметов (в разрезе факультетов, кафедр и лабораторий), приспособление их к потребностям производства и регионального развития, определение перспективных научных направлений, имеющих сравнительное преимущество, увеличение удельного веса высококвалифицированных профессоров-преподавателей и студентов в данных направлениях;

повышение эффективности деятельности Узбекско-Японского молодежного инновационного центра при Ташкентском государственном техническом университете, Учебно-практического текстильного технопарка при Ташкентском институте текстильной и легкой промышленности, а также

инновационного технопарка «Хоразм» при Ургенчском государственном университете;

создание 7 межвузовских научно-исследовательских лабораторий по направлениям «Клеточная и молекулярная биотехнология», «Медицинская генетика», «Экофизиология», «Материаловедение», «Энергосберегающие технологии, контрольно-измерительные и автоматизированные системы», «Строительные материалы», а также «Пищевые продукты и технологии» с целью совершенствования инфраструктуры инновационной деятельности путем широкого привлечения льготных средств международных финансовых институтов;

обеспечение проведения, развитие современных научных исследований в Центре развития нанотехнологий при Национальном университете Узбекистана, Научно-исследовательском институте физики полупроводников и микроэлектроники, Институте биофизики и биохимии, Научно-практическом центре интеллектуально-программных систем;

развитие международного сотрудничества в сфере науки, налаживание активного сотрудничества соответствующих институтов Академии наук Республики Узбекистана с авторитетными зарубежными высшими образовательными и научно-исследовательскими учреждениями, а также отечественными высшими образовательными учреждениями с широким применением при этом модели менторство;

ускорение научной деятельности профессоров-преподавателей путем сокращения количества подлежащих ведению ими различных журналов и учебно-методических документов;

направление научно-исследовательских работ на инновационное решение имеющихся проблем в социальной сфере и отраслях экономики, в том числе регионального уровня, широкое исследование проблем сопряженных наук;

выявление, привлечение в академические лица, отбор в высшие образовательные учреждения, обучение на основе углубленных

образовательных программ, а также расширение участия одаренной молодежи в предметных олимпиадах, повышение ее интереса к научной деятельности, закрепление за квалифицированными специалистами достигших высоких результатов в соответствующей сфере на основе системы «наставник — ученик», создание в данном направлении электронной базы данных;

налаживание и развитие сотрудничества высших образовательных учреждений с Академией молодежи и Республиканским советом по науке и технологиям;

повышение научного потенциала высших образовательных учреждений, развитие системы подготовки научных и научно-педагогических кадров через целевую докторантуру;

разработка в сотрудничестве с зарубежными высшими образовательными учреждениями совместных программ по присвоению двусторонней ученой степени;

совершенствование деятельности институтов послевузовского образования на основе зарубежного опыта, приведение ученых советов и системы защит в соответствие с международной практикой;

поэтапная передача высшим образовательным учреждениям полномочий по присуждению ученой степени и званий;

предоставление самостоятельности высшим образовательным учреждениям при определении условий приема в докторантуру, уделять особое внимание научным достижениям при отборе претендентов;

создание платформы дистанционного онлайн-наблюдения за заседаниями ученых советов по присуждению ученой степени, находясь при этом в высших учебных заведениях в регионах.

§ 4. Повышение действенности духовно-просветительской и воспитательной работы.

В целях повышения действенности духовно-просветительской и воспитательной работы проводятся следующие мероприятия:

внедрение в практику пяти инициатив, включающих комплекс мер, направленных на создание дополнительных условий для обучения и воспитания студенческой молодежи, в том числе привлечение студенческой молодежи к культуре и искусству, физической культуре и спорту, повышение ее грамотности в пользовании компьютерными и интернет-технологиями, широкая пропаганда чтения, развитие профессиональных навыков девушек-студенток;

системная организация духовно-просветительской работы в высших образовательных учреждениях, повышение эффективности реализуемых мер в данном направлении, разработка и реализация на практике Концепции развития духовно-нравственного сознания студенческой молодежи, направленной на развитие интеллектуального потенциала, мышления и мировоззрения, укрепление идеологического иммунитета молодежи в качестве гармонично развитого поколения, живущего с чувством патриотизма, служения интересам народа;

подготовка патриотичной, инициативной молодежи в качестве профессионалов своего дела, освоившей современные знания и навыки, обладающей человеческими качествами, способной взять на себя ответственность за решение важных задач, стоящих перед государством и обществом, использование в данном направлении методов обучения и воспитания, требующих новых подходов;

развитие спорта в высших образовательных учреждениях в качестве ценности, разработка и реализация мер по популяризации здорового образа жизни среди студентов;

развитие правового сознания и культуры, осведомленности молодежи о сути и содержании законодательных актов, формирование у них национально-нравственных ценностей наряду с такими общечеловеческими ценностями как соблюдение здорового образа жизни, прав человека, гендерного равенства, миротворчества, межнационального согласия, свободы совести, уважения к языку, национальным обычаям и традициям всех наций и

народностей, утверждение социально-политической, экономической активности и прочной гражданской позиции;

создание широких условий для социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями, пропаганда идей инклюзивности;

системная организация взаимодействия родителей, махалли и высших образовательных учреждений в воспитании молодежи;

совершенствование деятельности групп социологической и педагогическо-психологической службы в высших образовательных учреждениях, подготовка студенческой молодежи к семейной жизни, усиление пропагандистской работы по укреплению семьи;

создание условий в образовательных учреждениях для содержательного досуга студенческой молодежи путем мотивации к овладению профессиями, приобретению новых знаний, работе над собой, целенаправленного использования достижений современных технологий, формирования предпринимательских навыков;

предупреждение случаев попадания студенческой молодежи под негативное влияние различных информационных воздействий и чуждых идей, а также фактов совершения ею социально опасных деяний, широкое использование действенных методов обучения и воспитания, современных информационно-коммуникационных технологий с целью сплочения молодежи во имя будущего нашей Родины, организация духовно-просветительских мероприятий с учетом интересов студенческой молодежи и поддержка ее инициатив;

развитие сотрудничества высших образовательных учреждений с общеобразовательными школами в рамках концепции «Школа — очаг духовности и просветительства» по таким вопросам, как формирование духовно-просветительского мировоззрения, повышение правовой грамотности, профессиональной ориентации и подготовки учащейся молодежи к самостоятельной жизни на основе модели менторство.

§ 5. Активное привлечение заказчиков кадров к процессу подготовки высококвалифицированных специалистов.

В целях активного привлечения заказчиков кадров к процессу подготовки высококвалифицированных специалистов проводятся следующие мероприятия:

формирование содержания учебных планов и программ, а также распределение часов по предметам специальности в сотрудничестве с заказчиками кадров исходя из специфики направлений и специальностей образования на основе последних достижений науки и техники;

формирование тем выпускных квалификационных работ, магистерских и докторских диссертаций исходя из проблем реального сектора экономики и регионов (областей, районов, городов, махалли, региональных объектов), а также переход к углубленному изучению тем в узком охвате;

укрепление связей высших образовательных учреждений с производственными предприятиями, а также организация их деятельности в форме кластера;

налаживание деятельности высших образовательных учреждений в регионах с развитым производством и экономических зонах;

создание условий для трудовой деятельности студентов на производственных предприятиях и в организациях соответствующей отрасли в свободное от образовательного процесса время;

обеспечение взаимовыгодного сотрудничества высших образовательных учреждений с производственными предприятиями, организациями, научно-исследовательскими учреждениями в направлении реализации научно-технических заказов и грантов, поиска новых решений имеющихся проблем в производстве, активного привлечения опытных практиков к учебному процессу, широкого использования производственной инфраструктуры и практических примеров в образовании;

организация на производственных предприятиях деятельности филиалов кафедр предметов специальности, организация деятельности

структурных подразделений производственных предприятий, технопарков, бизнес-инкубаторов и коворкинг-центров при высших образовательных учреждениях, стимулирование эффективного сотрудничества образования с производством путем осуществления трансфера технологий;

внедрение системы повышения квалификации педагогических работников в процессе производства, а также внедрение в практику действенных механизмов привлечения к образовательному процессу специалистов с большим опытом в производстве, но не имеющих ученой степени, в частности в качестве приглашенных и почетных преподавателей, при этом прием на работу данных специалистов на соответствующие должности осуществлять в соответствии с их стажем в определенной сфере;

совершенствование порядка эффективной организации учебных занятий и практики студентов на производственных предприятиях с внедрением при этом системы выдачи сертификатов, подтверждающих практические навыки;

создание механизмов целевых образовательных программ, профессиональных курсов повышения квалификации и переподготовки, тренингов на базе высших образовательных учреждений путем привлечения опытных практиков от производства на основе обращений заказчиков кадров;

создание «центров карьеры», деятельность которых направлена на всестороннее содействие прохождению практики и трудоустройству студентов, формирование перечня потенциальных работодателей и сотрудничество, а также продуктивное использование потенциала бывших выпускников на основе реформирования структуры высших образовательных учреждений;

поддержка деятельности центров по оценке знаний и навыков выпускников высших образовательных учреждений;

налаживание взаимовыгодного сотрудничества заказчиков кадров, научно-исследовательских и высших образовательных учреждений по таким вопросам, как проведение научных работ и коммерциализация их результатов,

развитие деятельности бизнес-инкубаторов и венчурного финансирования, совершенствование соответствующих нормативно-правовых актов по данным вопросам;

внедрение системы бинарных (двойных) защит по присвоению ученой степени доктора (базовой докторской) в целях обеспечения оперативного внедрения в практику научных результатов докторских диссертаций, повышения и стимулирования заинтересованности молодежи в научной деятельности, повышения престижа научной работы;

определение размеров и продолжительности грантов исходя из коммерциализации и сроков внедрения в практику научных результатов в конкурсах фундаментальных, прикладных и инновационных исследований;

формирование состава попечительских советов за счет заказчиков кадров, крупных работодателей, общественных деятелей и предпринимателей, достигших значительных успехов в соответствующей отрасли;

введение традиции ежегодного проведения национального опроса среди заказчиков кадров на республиканском уровне в целях определения соответствия квалификации выпускников требованиям производства, выявления и устранения допущенных недостатков при подготовке кадров.

§ 6. Обеспечение финансовой самостоятельности и стабильности, укрепление материально-технического обеспечения высших образовательных учреждений.

В целях обеспечения финансовой самостоятельности и стабильности укрепления материально-технического обеспечения высших образовательных учреждений проводятся следующие мероприятия:

поэтапный перевод высших образовательных учреждений на систему самофинансирования, обеспечение финансовой стабильности, совершенствование системы оплаты труда, внедрение эффективных и прозрачных механизмов финансирования;

поэтапный переход на систему самостоятельного установления размеров платного контракта по направлениям образования бакалавриата

(специальностям магистратуры), принимая во внимание потребность отраслей экономики в кадрах, а также исходя из рейтинга и уровня окупаемости расходов высших образовательных учреждений в перспективе;

развитие деятельности высших образовательных учреждений по экспорту образовательных и оказанию дополнительных услуг;

организация работ по строительству, реконструкции и капитальному ремонту на основе современных требований, применение передовых технологий и инженерных решений в организации работ по применению в этом процессе ресурсосберегающих и быстровозводимых конструкций и материалов на основе инновационных технологий;

обеспечение высших образовательных учреждений современными программными продуктами, создание эффективных механизмов непрерывного обеспечения учебных и научных процессов учебным и лабораторным оборудованием, а также лабораторными материалами (реактивами, химической посудой, компонентами, биологическим материалом и другими объектами) в необходимых количествах;

своевременное обеспечение растущих потребностей в отношении мест проживания студентов, библиотек, учебных мастерских, лабораторий, спортивно-оздоровительных объектов и объектов социальной инфраструктуры, укрепление их материально-технической базы на основе современных требований;

создание дополнительных условий для студентов с ограниченными возможностями в зданиях студенческих общежитий и высших образовательных учреждений, принятие мер по обеспечению образовательных учреждений необходимой литературой и методическими пособиями для данной категории студентов;

создание благоприятных условий для проживания и обучения иностранных граждан в высших образовательных учреждениях;

создание инновационных библиотек, регулярное обогащение их книжного фонда учебной литературой нового поколения;

бесперебойное обеспечение высших образовательных учреждений высокоскоростным интернетом, расширение инфраструктурных возможностей для самостоятельного обучения студентов;

расширение возможностей для безвозмездного пользования студентами, преподавателями и молодыми исследователями электронными образовательными ресурсами, электронными каталогами и базами данных современной научной литературы;

материальное стимулирование и поддержка студентов из слоев населения, нуждающихся в социальной защите;

создание в высших образовательных учреждениях эндаумент-фондов (endowment fund), финансируемых за счет средств, поступивших от коммерциализации результатов спонсорских и научно-исследовательских работ, целевых капиталов и иных средств.

§ 7. Системное развитие и совершенствование управленческой деятельности высших образовательных учреждений.

В целях системного развития и совершенствования управленческой деятельности высших образовательных учреждений проводятся следующие мероприятия:

а) разделение высших образовательных учреждений на следующие категории и определение стратегии их развития, принимая во внимание качество и масштаб подготовки кадров:

первая категория — университеты-флагманы (Национальный университет Узбекистана и Самаркандский государственный университет);

вторая категория — региональные высшие образовательные учреждения, выполняющие функции центра науки и инноваций;

третья категория — отраслевые высшие образовательные учреждения, выполняющие роль опорных учреждений по образованию и проведению научных исследований в своей отрасли;

б) принятие мер по преобразованию высших образовательных учреждений со статусом института в университеты путем расширения масштабов деятельности и усиления их институционального потенциала;

в) поэтапное укрупнение высших образовательных учреждений исходя из их мощности, научного потенциала и других основных показателей;

г) разгосударствление, приватизация, внедрение принципов корпоративного управления в отдельных высших образовательных учреждениях (за исключением высших военных образовательных учреждений) в порядке эксперимента с сохранением не менее 51 процента части государственной доли;

д) повышение престижа и активности, усиление ответственности Республиканского совета по высшему образованию в разработке и обсуждении проектов документов по развитию сферы высшего образования, внедрение современных механизмов общественного контроля в высших образовательных учреждениях;

е) оптимизация процессов управления в системе высшего образования на основе информационно-коммуникационных технологий, расширение масштаба государственных интерактивных услуг;

ж) внедрение принципов стратегического планирования в развитии высших образовательных учреждений, повышение при этом ответственности и роли попечительских советов;

з) совершенствование функций Государственной инспекции по надзору за качеством образования при Кабинете Министров Республики Узбекистан на основе зарубежного опыта с внедрением при этом новых механизмов оценки качества образования, решение проблем путем глубокого изучения результатов национального опроса, проведенного среди заказчиков кадров и студентов, осуществление контроля за качеством образования в государственных и негосударственных образовательных учреждениях с помощью действенных инструментов, обращение внимания на вопросы качества подготовки выпускников и их трудоустройство по специальности;

и) определение необходимых мер по созданию негосударственной системы контроля за качеством образования и ведения рейтинга высших образовательных учреждений;

й) проведение отбора при приеме на работу и назначении на вышестоящие должности в высших образовательных учреждениях из числа кадров, вносящих достойный вклад в развитие системы высшего образования, применение принципов меритократии, предусматривающих справедливую и объективную оценку их деятельности, профессиональных качеств и особых заслуг перед отраслью, строгое соблюдение принципов гендерного равенства при назначении на руководящие должности;

к) повышение эффективности формирования, целевого обучения и подготовки резерва кадров на руководящие должности в высших образовательных учреждениях;

л) внедрение механизма ротации руководящих работников высших образовательных учреждений.

§ 8. Внедрение действенных механизмов борьбы с коррупцией и обеспечения прозрачности.

В целях внедрения действенных механизмов борьбы с коррупцией и обеспечения прозрачности проводятся следующие мероприятия:

последовательное продолжение проекта «Сфера без коррупции» в области высшего образования, искоренение любых проявлений коррупции;

формирование высших образовательных учреждений из числа опытных, честных, добросовестных, ответственных профессоров-преподавателей и сотрудников с конкретным определением их задач;

повышение ответственности высших образовательных учреждений за обеспечение качества образования и подотчетности перед обществом, регулярное информирование широкой общественности о качестве образовательных услуг на основе принципов прозрачности и объективности;

искоренение бюрократических факторов между профессорами-преподавателями и студентами, усиление прозрачности механизмов оценки, обеспечение справедливости в оценке знаний студентов;

предотвращение фактов злоупотреблений при приеме документов от абитуриентов и желающих обучаться в магистратуре, проведении всех профессиональных (творческих) экзаменов, оценке знаний, в процессах перевода либо восстановления на учебе, повышение роли общественных советов и обеспечение прозрачности в данном направлении;

укрепление авторитета профессоров-преподавателей в обществе, принятие мер по обеспечению привлекательности данной профессии;

обеспечение открытости деятельности Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан и высших образовательных учреждений, укрепление связей с институтами гражданского общества, внедрение оперативных и современных способов предоставления общественности информации;

обеспечение прозрачности процессов повышения квалификации, подготовки и внедрения в практику научно-исследовательских работ, мониторинга и контроля, приема на работу и назначения на должность работников, изучения деятельности высших образовательных учреждений и других процессов в системе;

повышение производительности труда работников системы высшего образования на основе оптимизации учебных нагрузок профессорско-преподавателей, широкого внедрения современных информационно-коммуникационных технологий в их профессиональную деятельность;

обеспечение справедливости и открытости при приеме на работу педагогических кадров, проведении конкурсов на должности в системе высшего образования, оценке деятельности педагогических кадров по итогам учебного года, внедрение в практику новых и эффективных механизмов общественного контроля в данном направлении;

совершенствование деятельности по соблюдению действующих нормативно-правовых актов в области финансирования высших образовательных учреждений, порядку формирования смет расходов, проведению внутренней финансовой ревизии, обеспечению своевременного выявления и устранения фактов коррупции в данном процессе;

разработка и внедрение проектов нормативно-правовых актов, упорядочивающих вопросы формирования резерва кадров, обеспечения соблюдения норм этики в системе высшего образования.

§ 9. Повышение инвестиционной привлекательности, обеспечение международного признания и конкурентоспособности системы высшего образования.

В целях повышения инвестиционной привлекательности, обеспечения международного признания и конкурентоспособности системы высшего образования проводятся следующие мероприятия:

проведение системной работы по включению не менее 10 высших образовательных учреждений страны в первые 1 000 позиций перечня высших образовательных учреждений в рейтинге международно признанных организаций (Quacquarelli Symonds World University Rankings, Times Higher Education или Academic Ranking of World Universities), в том числе Национального университета Узбекистана и Самаркандского государственного университета — в первые 500 позиций данного перечня с внедрением при этом современных механизмов государственной целевой финансовой поддержки указанных высших образовательных учреждений;

повышение участия высших образовательных учреждений в увеличении валового внутреннего продукта Узбекистана и роли в формировании положительного международного имиджа страны;

разработка обоснованных предложений по гармонизации системы высшего образования республики с международными образовательными стандартами, приспособлению образовательных программ к требованиям

признанных в мире международных стандартов на основе глубокого изучения и анализа передового зарубежного опыта;

увеличение удельного веса направлений и специальностей образования, факультетов, где обучение полностью ведется на иностранных языках;

принятие соответствующего нормативно-правового акта о приеме иностранных граждан в магистратуру и докторантуру на основе беседы, проводимой в порядке, устанавливаемом высшим образовательным учреждением;

расширение сотрудничества с зарубежными странами в развитии экспорта образовательных услуг и совершенствование их нормативно-правовой базы;

реализация проекта «Study in Uzbekistan» («Учись в Узбекистане»), создание специального веб-портала, пропагандирующего образовательную привлекательность страны, с его регулярным пополнением подробной и достоверной информацией по всем высшим образовательным учреждениям;

принятие программы о стратегии формирования имиджа высшего образования и высших образовательных учреждений на основе создания системы брендов и научных традиций в образовании;

организация международных предметных олимпиад между высшими образовательными учреждениями;

расширение деятельности по подготовке кадров на основе совместных образовательных программ в сотрудничестве с зарубежными высшими образовательными учреждениями, увеличение количества совместно проводимых научных конференций и семинаров, реализация международных научных и образовательных проектов;

организация совместно с высшими образовательными учреждениями и научно-исследовательскими центрами развитых зарубежных государств международных совместных научных журналов, образовательных форумов, конференций ректоров и других мероприятий;

улучшение позиций, занимаемых официальными веб-сайтами высших образовательных учреждений в рейтинговой системе организации Webometrics, с регулярным опубликованием сведений о трудоустройстве выпускников высших образовательных учреждений на ведущих предприятиях и в организациях, основных данных по направлениям образования и специальностям магистратуры, научно-техническом потенциале, профессорах-преподавателях, инфраструктуре и результатах, достигнутых высшими образовательными учреждениями;

создание филиалов отечественных высших образовательных учреждений в зарубежных странах, реализация совместных образовательных программ;

совершенствование нормативно-правовых основ оказания консалтинговых услуг отечественными и зарубежными агентствами по привлечению иностранных граждан к обучению в Республике Узбекистан;

укрепление сотрудничества с Агентством информации и массовых коммуникаций при Администрации Президента Республики Узбекистан, посольствами в зарубежных странах и международными организациями, реализация современных PR-проектов по созданию международного имиджа системы высшего образования республики;

укрепление связей с международными финансовыми институтами, ведущими международными организациями в целях развития международного сотрудничества в сфере высшего образования, поддержка инновационных инициатив, соответствующих интересам системы образования нашей страны.

ГЛАВА 4. РЕЗУЛЬТАТЫ, ОЖИДАЕМЫЕ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

В развитии системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года предусматривается достижение следующих результатов путем выполнения задач, установленных в рамках Концепции:

обеспечение уровня охвата высшим образованием более 50 процентов на основе развития государственно-частного партнерства в сфере высшего образования и организации деятельности филиалов государственных и негосударственных, в частности престижных зарубежных, высших образовательных учреждений в регионах, создание в сфере конкурентной среды;

преобразование Национального университета Узбекистана и Самаркандского государственного университета во флагманы высших образовательных учреждений страны;

достижение включения не менее 10 высших образовательных учреждений страны в первые 1 000 позиций перечня высших образовательных учреждений в рейтинге международно признанных организаций (Quacquarelli Symonds World University Rankings, Times Higher Education или Academic Ranking of World Universities), в том числе Национального университета Узбекистана и Самаркандского государственного университета в первые 500 позиций данного перечня;

поэтапный перевод учебного процесса в высших образовательных учреждениях на кредитно-модульную систему;

внедрение передовых стандартов высшего образования, в частности поэтапный переход от образования, учебные программы которого направлены на получение теоретических знаний, к системе образования, направленной на формирование практических навыков, исходя из международного опыта;

поднятие содержания высшего образования на качественно новый уровень, налаживание системы подготовки высококвалифицированных кадров, способных занять свое место на рынке труда, внести достойный вклад в стабильное развитие социальной сферы и отраслей экономики страны;

обеспечение академической самостоятельности высших образовательных учреждений;

поэтапное внедрение концепции «Университет 3.0», предусматривающей тесную связь образования, науки, инноваций и

деятельности по коммерциализации результатов научных исследований в высших образовательных учреждениях;

создание в высших образовательных учреждениях технопарков, форсайт-центров, центров трансферных технологий, стартапов и акселераторов за счет широкого привлечения зарубежных инвестиций, расширения масштаба платных услуг и других внебюджетных средств, выведение их на уровень научно-практических учреждений по изучению и прогнозированию социально-экономического развития соответствующих отраслей, сфер и регионов;

обеспечение опубликования статей профессоров-преподавателей, научных соискателей, докторантов, студентов бакалавриата и магистратуры высших образовательных учреждений в авторитетных международных научных журналах с высоким импакт-фактором, увеличения показателей цитируемости статей, а также поэтапного включения республиканских научных журналов в международную базу научно-технических данных;

превращение системы высшего образования Узбекистана в хаб по реализации международных образовательных программ в Центральной Азии;

повышение инвестиционной привлекательности высшего образования, привлечение зарубежных образовательных и научных технологий;

развитие на основе пяти инициатив, включающих в себя комплекс мер, направленных на создание дополнительных условий для образования и воспитания студенческой молодежи;

улучшение инфраструктуры и материально-технической базы высших образовательных учреждений, в том числе за счет широкого привлечения льготных средств международных финансовых институтов, поэтапный перевод высших образовательных учреждений на систему самофинансирования и обеспечение их финансовой стабильности;

налаживание взаимовыгодного сотрудничества образования с производственными предприятиями и научно-исследовательскими институтами;

повышение уровня охвата высшим образованием нуждающихся в социальной защите слоев населения, в том числе лиц с ограниченными возможностями, улучшение инфраструктурных условий для них.

СТРАТЕГИЧЕСКОЙ ЦЕЛЬЮ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ ДО 2030 ГОДА (Глава 1. Общие положения. Глава 2. Необходимость развития науки, ее текущее состояние и имеющиеся проблемы. Глава 3. Приоритетные направления развития науки. Глава 4. Механизмы реализации приоритетных направлений развития науки. Глава 5. Результаты, ожидаемые от реализации Концепции) является переход к инновационному и высокотехнологичному формату развития национальной экономики, задействование и целенаправленная мобилизация конкурентных преимуществ нашей страны, расширение объема инновационной продукции, направление инвестиций в отрасли, обеспечивающие опережающий экономический рост, повышение в разы уровня жизни населения, поиск научного решения актуальных проблем социальной сферы на основе инновационных подходов, научных исследований и достигнутых результатов, развитие научного сотрудничества на международном уровне, обеспечение исполнения законов «О науке и научной деятельности» и «Об инновационной деятельности».

Концепция определяет основные направления, задачи, среднесрочные и долгосрочные этапы развития науки и научной деятельности, а также является основой для разработки целевых программ и комплексных мер в данной сфере.

НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗВИТИЯ НАУКИ, ЕЕ ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ИМЕЮЩИЕСЯ ПРОБЛЕМЫ

Глобализация и процесс перехода мировой экономики к новому технологическому развитию приводят к усилению конкуренции на мировых товарных и финансовых рынках, в сфере внедрения цифровых технологий и методах решения возрастающих социально-экономических проблем населения. Основное решение данных проблем видится в занятии достойного

места в ряду передовых стран в сфере науки и инноваций, достижении международной конкурентоспособности в период четвертой промышленной революции, поиске новых решений накопившихся институциональных проблем, а также разрешении спорных вопросов, образующихся вследствие глобализации.

В условиях жесткой конкуренции формирование экосистемы, обеспечивающей развитие приоритетных направлений и проведение инновационных разработок, является наиболее важной задачей.

Поэтому развивающиеся страны принимают меры для активного освоения высокотехнологичного производства и глобального маркетинга в целях повышения и укрепления конкурентоспособности, создания своих научных школ в приоритетных направлениях, привлечения опытных и квалифицированных специалистов, поддержки перспективных стартапов, обладающих инновационным потенциалом, целевого использования государственных льгот для создания финансовой и институциональной основы своего долгосрочного устойчивого развития.

На сегодняшний день научный сектор нашей страны состоит из более 100 академических и отраслевых научных учреждений, из них осуществляют свою деятельность 65 научно-исследовательских институтов, 31 исследовательский центр (в том числе 14 специализированных научно-практических центров), а также 8 научных организаций другого типа. Наряду с этим научные исследования проводятся также в высших образовательных учреждениях и их филиалах.

Принят стратегический план, направленный на развитие человеческого капитала на пути достижения важнейшей цели — вхождение Узбекистана в перечень 50 ведущих стран мира в рейтинге «Глобальный инновационный индекс» до 2030 года. Поставленная цель требует адаптации сферы науки к требованиям современной экономики, что, в свою очередь, направлено на реализацию кардинальных структурных, организационных, финансовых,

кадровых, инфраструктурных реформ и преобразований, регулируемых соответствующей правовой базой в сфере науки.

За последние годы принято свыше 20 нормативно-правовых актов, направленных на приоритетное развитие и государственную поддержку сферы науки, основанных на принципах непрерывности, открытости, прозрачности и конкуренции.

Создание в 2017 году Министерства инновационного развития имеет особое значение, новое ведомство осуществляет реализацию единой государственной политики, направленной на всестороннее развитие жизни государства и общества в сфере научной и инновационной деятельности, повышение интеллектуального и технологического потенциала страны.

Налажена система содержания всех научных организаций Академии наук за счет Государственного бюджета, финансирования их научных проектов на основе грантов.

10 научных организаций Министерства высшего и среднего специального образования возвращены в систему Академии наук, наравне с повышением статуса и роли Академии наук поднят авторитет науки в обществе, в положительную сторону изменились мнение и отношение молодежи к данной сфере.

В 2017 — 2021 годах на укрепление и обновление лабораторий научных организаций выделено 32 миллиона долларов США, поэтапно реализуются соответствующие меры.

Наряду с этим в сфере науки сохраняются следующие основные проблемы, требующие своего решения в ближайшем будущем:

во-первых, низкая заинтересованность предприятий реального сектора экономики в науке. Низкая заинтересованность отраслей экономики во внедрении на практике результатов технологических разработок и научных исследований отечественных ученых является препятствием на пути технологического развития экономики страны и ложится тяжелым бременем на Государственный бюджет. Кроме того, значительная часть научных

проектов формируется по инициативе научных организаций, то есть сегодня финансируются не исследования, являющиеся приоритетными для государства, а исследования в рамках функциональных задач научных организаций, выразивших желание и способных их реализовать, которые, однако, не дают возможности получения конкретного итогового результата (продукции);

во-вторых, отсутствие экономического сотрудничества между отдельными элементами инновационной инфраструктуры (инновационными фондами, центрами внедрения технологий, инженерными лабораториями, технопарками и другими), что требует улучшения внедрения знаний и новых технологий на внутренний и мировой рынок;

в-третьих, неразвитость малого инновационного предпринимательства и производства наукоемкой продукции. Не полностью сформированы опыт и навыки создания научными организациями инновационных предприятий;

в-четвертых, не полностью налажена система организации науки, прогнозирования расходов и ведения экономического анализа в научных организациях. Руководство научных организаций состоит в основном из представителей науки, не обладающих достаточными навыками коммерциализации результатов научных исследований, обновления ресурсной базы и инфраструктуры организаций, поощрения разработок;

в-пятых, невысокая активность деятельности по привлечению частного сектора в развитие научного потенциала. Привлечение средств частного сектора в сферу науки является ключевым фактором создания и внедрения в производство новых технологий и наукоемких продуктов, достижения и удержания конкурентоспособности на рынке;

в-шестых, повышение среднего возраста коллективов, в которых проводятся научные исследования, а также академиков и соискателей. Средний возраст соискателей, работающих в научных организациях, составляет сегодня 51 год, что требует более активного привлечения молодежи к науке, ускорения темпа исследований;

в-седьмых, малочисленность ученых по отношению к численности населения. На сегодняшний день на один миллион населения в среднем приходится 950 научных работников. Основной причиной этого является недостаточная организация работ по привлечению молодежи к науке, низкий уровень интеграции науки с системой образования, а также материальной, социальной и духовной поддержки труда ученых;

в-восьмых, низкий уровень получения отечественных и зарубежных патентов на результаты научных исследований. В 2014–2018 годах по результатам фундаментальных и инновационных проектов, профинансированных за счет средств Государственного бюджета, научными организациями и высшими образовательными учреждениями запатентовано 700 изобретений, из них доля зарубежных патентов составляет всего 1 процент. Поэтому требуется правильно и эффективно организовать работу по регистрации полученных патентов в зарубежных государствах;

в-девятых, неразвитость экономических и правовых механизмов внедрения в хозяйственный оборот результатов интеллектуальной деятельности. Отсутствие рынка патентов на интеллектуальную собственность, полученных учеными. Невысокий уровень заинтересованности хозяйствующих субъектов во внедрении результатов интеллектуальной деятельности;

в-десятых, недостаточный уровень направления финансовых ресурсов на финансирование науки и научных исследований. В настоящее время всего 0,2 процента средств от валового внутреннего продукта страны направляются на финансирование науки и научных исследований, и данный показатель намного ниже показателя средств, направляемых на финансирование науки рядом развитых и развивающихся стран;

в-одиннадцатых, недостаточность налаженности связи между научными организациями и высшими образовательными учреждениями, необеспеченность прочной интеграции образования, науки и производства. Наступил период, когда требуется организация научной деятельности

научных организаций, учитывающая перспективы социально-экономического развития страны;

в-двенадцатых, невысокий уровень коммерциализации результатов научно-исследовательских работ, что не дает возможности привлечения инвестиций и банковских кредитов научными организациями и созданными ими инновационными предприятиями;

в-тринадцатых, негармонизированность процесса аттестации в послевузовском образовании, системы квот, присуждения ученой степени с мировым опытом. Из-из бюрократических препон подготовка высококвалифицированных научных кадров в данных направлениях находится не на должном уровне;

в-четырнадцатых, концентрация научных организаций в основном вокруг столицы и отсутствие современных научных лабораторий в регионах. Расположение около 90 процентов научно-исследовательских лабораторий в городе Ташкенте ограничивает ведение в регионах научно-исследовательской деятельности на уровне современных требований;

в-пятнадцатых, недостаточный уровень технологического оснащения научной базы. Уровень технологической модернизации сферы науки, оснащения современным оборудованием научных организаций и высших образовательных учреждений остается невысоким, не полностью сформирована система проведения анализа состояния технологической базы сферы науки и ее регулярного обновления;

в-шестнадцатых, неразвитость конкуренции между научными организациями, неполное внедрение их национального рейтинга и системы постоянной ежегодной оценки. Значительная часть научных организаций ведут деятельность как единственные, не проявляются в качестве конкурента в соответствующих направлениях науки;

в-семнадцатых, несформированность сообщества независимых научных экспертов. «Конфликт интересов», возникающий в процессе обсуждения научных проектов в научно-технических советах, состоящих из

отечественных ученых, негативно сказывается на объективности и качестве заключений, выносимых по проектам;

в-восемнадцатых, недостаточный уровень пропаганды достижений науки. Пропаганда информации о потенциальных рынках реализации новых технологий и продукции, об объектах вложения капитала, приносящих высокий доход частным инвесторам и кредитным организациям, организована слабо;

в-девятнадцатых, на невысоком уровне остается издание учеными научных статей в международных журналах с высоким импакт-фактором, индексируемых в авторитетных мировых базах данных. В настоящее время среди статей, опубликованных в международных научных журналах, индексируемых в таких базах данных, как WEB of Science, SCOPUS, валовая доля Узбекистана составляет около 0,1 процента. Согласно анализу ресурса SJR (ScimagoJournal & CountryRank), на основе базы данных Scopus, включающей 22 тысячи наименований научных журналов свыше 5 000 издательств, по показателю цитируемости на одну статью Узбекистан занимает 220 место из 239 стран (6,52), показатель H-индекса нашей страны равен 86.

ГЛАВА 3. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ

Приоритетными направлениями развития науки являются:

первое, совершенствование системы управления сферой наукой;

второе, совершенствование системы финансирования науки и научной деятельности, а также диверсификация источников финансирования;

третье, подготовка высококвалифицированных научных и инженерных кадров и их ориентация на научную деятельность;

четвертое, создание современной инфраструктуры развития науки;

пятое, формирование современной информационной среды, способствующей развитию науки.

ГЛАВА 4. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ НАУКИ

§ 1. Совершенствование системы управления сферой наукой.

§ 2. Совершенствование системы финансирования науки и научной деятельности, а также диверсификация источников финансирования.

§ 3. Подготовка высококвалифицированных научных и инженерных кадров и их ориентация на научную деятельность.

§ 4. Создание современной инфраструктуры развития науки.

§ 5. Формирование современной информационной среды, способствующей развитию науки.

§ 1. Совершенствование системы управления сферой наукой.

Совершенствование системы государственного управления сферой науки предусматривает координацию и управление научно-исследовательскими программами уполномоченным государственным органом.

Организация научной деятельности требует обеспечения согласованности и последовательности следующих основных процессов управления:

определение политики в сфере науки — предусматривает установление национальных приоритетов и управление научными программами уполномоченным государственным органом в данной сфере;

выявление потребностей — предусматривает отбор проектов государственных программ по научной деятельности в рамках приоритетных научных направлений, в данных целях уполномоченный государственный орган совместно с отраслевыми министерствами разрабатывает проекты программ по научной деятельности;

планирование — предусматривает определение механизмов реализации поставленных задач и ожидаемых результатов с определенными показателями;

финансовый анализ — определяет поэтапную оценку объема необходимого финансирования с учетом поставленных задач;

анализ заказов — предусматривает проведение технической и научной экспертизы требований, поступивших от органов государственного, хозяйственного управления и органов государственной власти на местах;

реализация (или финансирование) — предусматривает финансирование проектов государственных программ по научной деятельности из Государственного бюджета;

мониторинг и анализ результатов — предусматривает оценку состояния реализации государственных программ по научной деятельности и достижение ожидаемых результатов;

оценка результатов специалистом — осуществляется посредством проведения научной и технической экспертизы. При этом допускается экспертиза промежуточных результатов по проектам;

коммерциализация и ориентация результатов на производство — предусматривает внедрение результатов в секторы экономики и социальную сферу;

управление научной деятельностью — предусматривает управление наукой и научной деятельностью уполномоченным государственным органом.

По направлению совершенствования системы управления сферой наукой проводится следующая работа:

- 1) организация применения программного целевого подхода в управлении наукой, внедрения и использования новых инструментов управления, с учетом международного опыта эффективного проектного управления, в целях предоставления возможности эффективного распределения бюджетных средств внутри организации, осуществления контроля за процессом реализации проекта и внесения корректировок в его реализацию, принимая во внимание изменения во внутренней и внешней среде. На грантовые проекты, финансируемые из бюджета, внедряется государственный заказ, конкурсы на проекты регулярно проводятся уполномоченным государственным органом в тематической форме;

2) разработка национальной программы, включающей стратегическую оптимальную базу целевых показателей, подготовку и реализацию работ по глубокому, детальному экспертному анализу и прогнозированию в сфере научной деятельности в целях определения состояния и перспектив развития сферы науки в республике;

3) проведение международными аудиторскими организациями независимого научного аудита научного потенциала, государственной научно-технической экспертизы и приоритетных направлений развития науки нашей страны в целях оценки состояния и деятельности научных организаций, координации государственной политики в области развития науки, определения задач и направлений стратегического развития сферы науки, выявления положительных и отрицательных сторон развития области научных исследований на системной основе (один раз каждые три года).

За проведение независимого научного аудита непосредственную ответственность несет уполномоченный государственный орган, на основе результатов независимого аудита предусматривается создание новой инфраструктуры и направлений науки, а также расширение (или сокращение) либо реорганизация для осуществления деятельности в новых направлениях — действующих в зависимости от эффективности;

4) создание уполномоченным государственным органом системы проведения ежегодного мониторинга с формированием национальной рейтинговой системы научных организаций, интегрированной с результатами независимого научного аудита по направлениям мониторинга;

5) создание форсайт-групп и проведение форсайт-исследований для выявления перспективных научных и технологических направлений инновационного развития каждой сферы, экономической оценки результатов научной, технической и промышленно-технологической деятельности, предоставляющих возможность вынесения заключения о преимуществах и недостатках научного и технического развития;

б) введение практики назначения, в качестве приоритета, на должности руководителей научных организаций молодых специалистов, обладающих навыками управления сферой науки и экономическими знаниями с внедрением системы подготовки и повышения квалификации руководителей научных организаций в Академии государственного управления при Президенте Республики Узбекистан на постоянной основе. Введение в каждой научной организации должности консультанта по науке и научной деятельности, назначение на данную должность известных деятелей науки и авторитетных ученых, наделение консультанта правом управления Научным советом организации;

7) создание научного сообщества в каждой области науки в целях усиления социального партнерства между государством и научными организациями посредством развития системы самоуправления в науке, реализации проектов, формирования и обеспечения эффективной деятельности научных направлений в рамках социального партнерства, а также повышения ответственности научных школ, деятелей науки и ведущих ученых за данную сферу.

§ 2. Совершенствование системы финансирования науки и научной деятельности, а также диверсификация источников финансирования.

По направлению совершенствования системы финансирования науки и научной деятельности, а также диверсификации источников финансирования проводится следующая работа:

1) поэтапное увеличение к 2022 году до 0,8 процента от валового внутреннего продукта средств, выделяемых на развитие науки. При этом данные средства направляются на такие запланированные мероприятия, как организация научных исследований в соответствии со стратегически важными направлениями социально-экономического развития страны, финансирование по результатам конкурсов на государственные заказы государственных, региональных, международных научных программ и стартап-проектов создания продукции, требующей глубоких научных познаний, а также

коммерциализация новых разработок, создание инфраструктуры направлений современной науки, обновление научной базы научных организаций, финансирование института послевузовского образования (докторантуры);

2) расширение практики финансирования научных проектов на основе равноправного партнерства с частным сектором и отраслевыми организациями. При этом в рамках государственного заказа проводятся конкурсы тематических проектов, направленные на решение проблем предприятий, по результатам которых налаживается финансирование на основе равноправного партнерства и достигается увеличение доли частных отраслевых предприятий в финансировании научной деятельности;

3) привлечение льготных заемных средств, выделяемых международными финансовыми институтами, в частности Всемирным банком в целях дополнительного финансирования научно-инновационных проектов. Направление привлекаемых средств в форме грантовых проектов на финансирование исследований на конкурсной основе, коммерциализацию новых разработок путем создания инновационных предприятий, развитие экосистемы научной и инновационной деятельности, а также создание в стране центров трансфера технологий;

4) осуществление системной деятельности по привлечению грантов, средств технического содействия и других средств внешнего безвозмездного содействия донорских организаций зарубежных государств науке и научной деятельности. Проведение в данных целях аккредитации в Узбекистане ряда международных научных фондов;

5) создание венчурных фондов в целях уменьшения возможного «риска неудач» при финансировании инновационных разработок и стартап-проектов совместно с ведущими зарубежными инвестиционными компаниями с участием средств фонда при Министерстве инновационного развития;

6) ускорение научно-исследовательских работ в перспективных и новых областях науки, включая цифровые технологии, искусственный интеллект, робототехнику, фармацевтику, биотехнологии, нанотехнологии,

энергетику, инженерию, электронику, механику, машиностроение, геномику, астрономию, программирование, промышленный дизайн и криминалистику.

Организация развития науки одновременно с ориентацией на потребности секторов экономики, пропорциональную структуру расходов и требования частного сектора. При этом распределение состава расходов на проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ по:

видам исследований: на развитие и поддержку науки в фундаментальных исследованиях — 15 процентов от всех выделенных средств, прикладные исследования — 20 процентов, опытно-конструкторские разработки — 65 процентов. При этом внесение соответствующих изменений в распределение средств производится в зависимости от специфики сферы социально-гуманитарных наук;

источникам финансирования: Государственный бюджет — 45 — 50 процентов, частный и коммерческий сектор — 45 — 50 процентов, иностранные инвестиции — 5 процентов.

Требуется финансирование приоритетных исследований и программ государственного значения (сферы минеральных ресурсов, горнодобывающей и топливно-энергетической отраслей, системы водного хозяйства, обеспечения сейсмической и экологической безопасности, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и других).

Наряду с данными мерами предусматривается поощрение формирования и финансирования заказов частного сектора на научную продукцию в целях достижения самостоятельного обеспечения в процессе финансирования экономики с научной точки зрения.

Проведение отбора исполнителей проектов осуществляется среди научных сообществ внутри страны и за рубежом на основе критериев эффективности, актуальности, высокой квалификации и оснащения оборудованием с учетом интересов государства.

Предусматриваются совершенствование нормативно-правовых основ, регулирующих возникновение и реализацию гражданских прав в результатах научной деятельности, а также создание инфраструктуры, обеспечивающей ее внедрение в промышленность.

§ 3. Подготовка высококвалифицированных научных и инженерных кадров и их ориентация на научную деятельность.

По направлению подготовки высококвалифицированных научных и инженерных кадров и их ориентация на научную деятельность проводится следующая работа:

1) формирование новой научно-исследовательской инфраструктуры в ведущих научных организациях и университетах, укомплектованной квалифицированными кадрами, способными обеспечить высокий уровень научных исследований;

2) переход на целевую подготовку научных кадров в приоритетных научных направлениях в рамках подготовки докторов наук (DSc) и докторов философии (PhD);

3) включение в порядок присвоения ученых званий «доцент» и «профессор» требования о наличии опыта, приобретенного после докторантуры;

4) внедрение в государственных научных организациях новой кадровой политики с уделением основного внимания на внедрение стратегического управления в работу с кадрами;

5) организация различных курсов повышения квалификации для ученых, изучающих английский язык с реализацией программ для преподавателей и студентов между ведущими отечественными университетами и зарубежными университетами в целях переподготовки и непрерывного повышения квалификации специалистов;

6) оказание содействия в организации краткосрочных научных стажировок, обучении, повышении квалификации в ведущих зарубежных исследовательских центрах, участии в международных научно-технических

конференциях и научных проектах, а также издании научных работ молодых талантливых ученых за счет средств Фонда поддержки инновационного развития и новаторских идей и Фонда «Эл-юрт умиди» в порядке, установленном законодательством;

7) проведение профессиональных тренингов для исследователей и ученых;

8) принятие мер по совершенствованию системы подготовки кадров с ученой степенью, приведению данной системы в соответствие с мировыми стандартами. При этом предусматривается расширение полномочий ведущих научных организаций и университетов по самостоятельному присуждению ученой степени, а также кардинальное реформирование практики защиты диссертаций и проведения аттестации;

9) полное возложение на уполномоченный государственный орган системы выделения квот институту послевузовского образования (докторантуре) с осуществлением мониторинга и проведением оцифровки;

10) направление на краткосрочные научные стажировки в рамках грантовых проектов, финансируемых на основе государственного заказа, участие в международных научных конференциях, а также предоставление разрешений на размещение заказов на подготовку кандидатов наук, докторов философии (PhD) и докторов наук (DSc) и их финансирование в рамках грантовых проектов в качестве нового механизма;

11) создание для студентов, обучающихся по направлениям образования бакалавриата и специальностям магистратуры высших образовательных учреждений, условий, необходимых для занятия научной деятельностью, а также механизмов их стимулирования. В результате предусматривается увеличение числа магистров, окончивших обучение и изъявивших желание продолжить научную деятельность;

12) дальнейшее совершенствование механизмов работы и осуществления контроля (мониторинга) за деятельностью докторантов, обеспечение своевременного допуска докторантов к защите научных работ.

§ 4. Создание современной инфраструктуры развития науки.

По направлению создания современной инфраструктуры развития науки проводится следующая работа:

1) оснащение современным оборудованием научных лабораторий научных организаций и высших образовательных учреждений и обеспечение их комплектующими;

2) создание сети национальных научных лабораторий в рамках инфраструктуры научной деятельности (научных организаций и высших образовательных учреждений);

3) обеспечение полноценного и эффективного использования потенциала научных организаций и учреждений с условием создания возможности широкого доступа отечественным и зарубежным ученым к оборудованию, опытно-производственным базам и другим научным ресурсам центров с целью развития науки. Для этого при научных организациях поэтапно создаются научные лаборатории коллективного пользования по приоритетным направлениям научного развития, а также современные лабораторные комплексы, оснащенные оборудованием, соответствующим мировым стандартам GLP и GMP;

4) концентрация внимания на развитии и поддержке в рамках инвестиционных программ негосударственных проектных и конструкторских организаций;

5) создание научно-инновационных кластеров, инновационных центров, конструкторских мастерских, бизнес-акселераторов и стартап-акселераторов в составе научных организаций и университетов, в территориальных центрах — инновационных центров, молодежных технопарков, центров трансфера технологий, малых научно-производственных кластеров и инновационных полигонов;

6) создание отдельных компаний, занимающихся коммерциализацией научных разработок и маркетингом продукции с возложением на них обязанности ведения маркетинга новых разработок, созданных в рамках

научных программ, а также обязательств по коммерциализации на основе партнерства;

7) создание фондов с участием частного сектора и хозяйствующих субъектов, в том числе органов государственного управления, а также условий для коммерциализации новых разработок;

8) образование структуры, ответственной за экспертизу научных проектов в целях минимизации риска «конфликта интересов» в процессе проведения научной экспертизы, обеспечение проведения экспертизы полностью через интерактивную платформу с привлечением к обсуждениям зарубежных специалистов.

§ 5. Формирование современной информационной среды, способствующей развитию науки

По направлению создания современной информационной среды, способствующей развитию науки, проводится следующая работа:

1) создание национального научного портала: в рамках портала образуется единое академическое пространство, включающее в себя все сведения о научном потенциале нашей страны, внедряется система подачи и регистрации заявлений на финансирование научно-исследовательских проектов в автоматизированном режиме;

2) внедрение рейтингов ученых, организаций, источников научно-технической информации: принимая во внимание важную роль информации в процессе принятия управленческих решений, внедряются показатели оценки научного потенциала. Внедрение объективных количественных показателей способствует отбору проектов для финансирования, что в результате предусматривает повышение эффективности научно-исследовательской деятельности;

3) прогнозирование научного и научно-технического развития: системный процесс прогнозирования научного и научно-технического развития имеет важное значение для формирования информации о научных

исследованиях, необходимых производителям наукоемкой продукции на отечественном и международном уровне;

4) оценка научно-технического потенциала страны: анализ состояния сферы науки и тенденций ее дальнейшего развития проводится по направлениям изучения качественного и количественного развития науки страны в последние годы, выявления и анализа сильных и слабых сторон отечественного научно-технического потенциала, анализа деятельности научных организаций и высших образовательных учреждений, а также эффективности развития научной инфраструктуры, изучения механизмов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, оказывающих влияние на социально-экономическое развитие, совершенствования системы оценки эффективности и результативности научно-исследовательских программ.

ГЛАВА 5. РЕЗУЛЬТАТЫ, ОЖИДАЕМЫЕ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

Реализация Концепции приведет к следующим результатам:

координация, эффективное управление и перенаправление на приоритетные научные направления программ научных исследований;

достижение сбалансированного финансирования науки государством и частным сектором посредством базового, целевого программного и грантового финансирования;

достижение внедрения стандартов Good Scientific Practice (GSP) и Good Laboratory Practice (GLP), организация деятельности национальных научных лабораторий по стандартам GLP и Good Manufacturing Practice (GMP), соответствующих международным критериям;

устранение плагиата и присвоения научных идей в целях защиты прав ученых на интеллектуальную собственность;

внедрение новой системы материального стимулирования работников сферы науки;

повышение активности патентования результатов исследований и разработок в республике и за рубежом;

разработка и реализация научных программ по приоритетным научным направлениям и достижение конкурентоспособных результатов;

расширение участия субъектов предпринимательства, в том числе национальных компаний, в научно-исследовательской деятельности посредством внедрения механизмов реализации совместных научно-технических программ, финансирования исследовательских проектов на основе равного партнерства и создания механизмов стимулирования частного сектора;

создание системы документирования результатов научных работ, отвечающей требованиям бизнеса;

коммерциализация результатов научно-практических исследований и разработок на рынке;

приведение отчетов о научных исследованиях в соответствие с международным менеджментом и научной практикой;

создание эффективных и благоприятных условий пользователям отечественной и международной научно-технической информации;

создание научных центров с участием иностранных инвесторов;
расширение взаимного обмена научными достижениями за счет создания современной и развитой научно-инновационной инфраструктуры.

4. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ:

1. Указ Президента Республики Узбекистан №УП-158 от 11 сентября 2023 года “О Стратегии “Узбекистан-2023”.

2. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 559 от 3 октября 2022 года «О мерах по организации дистанционной формы обучения в организациях высшего образования.

3. Положение о порядке организации дистанционного образования в высших учебных заведениях (Приложение к Постановлению Кабинета Министров Республики Узбекистан № 559 от 03.10.2022 г.).

4. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №606 от 24 сентября 2021года «Об утверждении положения о порядке получения второго и последующего высшего образования в высших учебных заведениях Республики Узбекистан».

5. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 824 от 31декабря 2020 года «О мерах по совершенствованию системы связанной организацией учебного процесса в высших учебных заведениях».

6. Положение о порядке внедрения кредитно-модульной системы в образовательный процесс в высших учебных заведениях (Приложение 1 к постановлению Кабинета Министров Республики Узбекистан № 824 от 31.12.2020 г.)

7. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 930 от 21 ноября 2017года «Об утверждении положений о порядке организации в высшем учебном заведении заочного (специального заочного) и вечернего (сменного) обучения».

8.Указ Президента Республики Узбекистан №УП-4958 от 16 февраля 2017 года «О дальнейшем совершенствовании системы послесреднего образования».

9. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 103 от 27 февраля 2017 года «О внесении изменений и дополнений в Положение о курсах переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений».

10. Приказ Министра высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан, зарегистрированный 19.10.2015 г., реестр № 2720, дата вступления в силу 26.10.2015 г. ОР НПО, 2015 г., № 42. «Об утверждении правил определения учебной, научно-методической, научно-исследовательской, организационно-методической, морально-этической и воспитательной нагрузки профессорско-преподавательского состава высшего образовательного учреждения».

11.Сборник правовых документов Республики Узбекистан, 2015, №33.

12.Сборник правовых документов Республики Узбекистан, 2015, № 42.

13.Высшее образование. Комплект нормативно-правовых документов (II): сформированный под редакцией Б. Ю. Ходиева; Составители: И. Меджидов, Б. Рахимов, Р. Мусурмонов, С. Бузрукханов, Б. Раджабов, Р. Раджаббоев, Х. Назаров, Ш. Авезов, Б. Кадыров.- Т.: “Tafkkur-Buston”, 2013.- 576 стр.

14.Высшее образование. Комплект нормативно-правовых документов (II): сформированный под редакцией Б. Ю. Ходиева; Составители: И. Меджидов, Б. Рахимов, Р. Мусурмонов, С. Бузрукханов, Б. Раджабов, Р. Раджаббоев, Х. Назаров, Ш. Авезов, Б. Кадыров.- Т.: Tafkkur-Buston”, 2013.- 512 стр.

15. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 297 от 18 октября 2012 года «Положение о порядке работы по совместительству и совмещения профессий и должностей».

16. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 365 от 28 декабря 2012 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы послевузовского образования и аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3.

Тема: Приказы Министерства высшего образования, науки и инноваций. (2 часа)

Основная цель практического обучения: Понять смысл нового законодательства в сфере высшего образования, науки и инноваций и увидеть их роль в высшем образовании.

Запрос мнений и идей по поводу Концепции развития науки до 2030 года Республика Узбекистан (Приложение 1 к Указу Президента Республики Узбекистан №ПФ-6097 от 29.10.2020). В ходе практических занятий будут проходить вопросы и ответы по проблемным вопросам, связанным с темой, будут сделаны видеоролики, презентации и

сравнительный анализ, будут использоваться раздаточные материалы по проблемным вопросам.

Приказ № 44-2021 от 30.11.2021 года Министра высшего и среднего специального образования «О внесении изменений в приказ «Об утверждении правил определения учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава, а также учебно-методической, научно-исследовательской и «Устоэ-шоғирд» работы высшего образовательного учреждения» (по АВ от 22.12.2021 № 3076-1), приказ Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан «Государственные образовательные стандарты высшего образования. Основные правила» об утверждении государственного стандарта Республики Узбекистан, принята к сведению Министерством юстиции Республики Узбекистан 27 октября 2021 года, счет № 43] (Оз ДСт 3556:2021). Положение о порядке организации и проведения педагогической (квалификационной) практики в курсах переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений (АВ от 23.10.2017 № 2938 утверждена приказом Министра высшего и среднего специального образования от 09.05.2017 № 13-2017, зарегистрирована под № 2938).

2. МЕТОДИКА ВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ТЕМАМ:

Методы обучения: Презентация, групповое обсуждение, анализ документов.

Необходимые материалы: Компьютер с проектором, подключение к Интернету, копии нормативных документов, учебные материалы.

Обсуждение важности понимания законодательства в сфере высшего образования. Представить основные правовые документы, регулирующие высшее образование в стране. Влияние академической и организационно-управленческой, финансовой независимости государственных ВОУ на деятельность университета.

Например, Концепция развития науки до 2030 года, нормативно-правовые документы о мерах по обеспечению академической и организационно-управленческой, финансовой независимости государственного высшего учреждения и т. д.

Слушатели обсудят назначение каждого документа и какие требования предъявляются к его разработке и использованию (в рамках своей деятельности).

Преподаватель раздает студентам копии нормативных документов, связанных с высшим образованием.

Слушатели делятся на группы и анализируют содержание правовых документов, выделяя основные правила, требования и положения.

Каждая группа выступит с презентацией, обсудив основные положения нормативных актов и их влияние на образовательный процесс.

Каждое выступление сопровождается обсуждением и вопрос-ответами. Преподаватель подводит итог урока, подчеркивая важность понимания юридических документов и их роли в деятельности университета.

Помогает слушателям лучше понять правовые аспекты высшего образования и важность соблюдения соответствующих правил и стандартов. Он также служит развитию аналитических навыков и умений применять законы и документы на практике.

4. ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ЛЕКЦИИ:

Стратегической целью концепции развития науки до 2030 года (Указ УП-6097 от 29 октября 2020 года) является переход к инновационному и высокотехнологичному формату развития национальной экономики, задействование и целенаправленная мобилизация конкурентных преимуществ нашей страны, расширение объема инновационной продукции, направление инвестиций в отрасли, обеспечивающие опережающий экономический рост, повышение в разы уровня жизни населения, поиск научного решения актуальных проблем социальной сферы на основе инновационных подходов, научных исследований и достигнутых результатов, развитие научного

сотрудничества на международном уровне, обеспечение исполнения законов «О науке и научной деятельности» и «Об инновационной деятельности».

Концепция определяет основные направления, задачи, среднесрочные и долгосрочные этапы развития науки и научной деятельности, а также является основой для разработки целевых программ и комплексных мер в данной сфере.

НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗВИТИЯ НАУКИ, ЕЕ ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ИМЕЮЩИЕСЯ ПРОБЛЕМЫ

Глобализация и процесс перехода мировой экономики к новому технологическому развитию приводят к усилению конкуренции на мировых товарных и финансовых рынках, в сфере внедрения цифровых технологий и методах решения возрастающих социально-экономических проблем населения. Основное решение данных проблем видится в занятии достойного места в ряду передовых стран в сфере науки и инноваций, достижении международной конкурентоспособности в период четвертой промышленной революции, поиске новых решений накопившихся институциональных проблем, а также разрешении спорных вопросов, образующихся вследствие глобализации.

В условиях жесткой конкуренции формирование экосистемы, обеспечивающей развитие приоритетных направлений и проведение инновационных разработок, является наиболее важной задачей.

Поэтому развивающиеся страны принимают меры для активного освоения высокотехнологичного производства и глобального маркетинга в целях повышения и укрепления конкурентоспособности, создания своих научных школ в приоритетных направлениях, привлечения опытных и квалифицированных специалистов, поддержки перспективных стартапов, обладающих инновационным потенциалом, целевого использования государственных льгот для создания финансовой и институциональной основы своего долгосрочного устойчивого развития.

На сегодняшний день научный сектор нашей страны состоит из более 100 академических и отраслевых научных учреждений, из них осуществляют

свою деятельность 65 научно-исследовательских институтов, 31 исследовательский центр (в том числе 14 специализированных научно-практических центров), а также 8 научных организаций другого типа. Наряду с этим научные исследования проводятся также в высших образовательных учреждениях и их филиалах.

Принят стратегический план, направленный на развитие человеческого капитала на пути достижения важнейшей цели — вхождение Узбекистана в перечень 50 ведущих стран мира в рейтинге «Глобальный инновационный индекс» до 2030 года. Поставленная цель требует адаптации сферы науки к требованиям современной экономики, что, в свою очередь, направлено на реализацию кардинальных структурных, организационных, финансовых, кадровых, инфраструктурных реформ и преобразований, регулируемых соответствующей правовой базой в сфере науки.

За последние годы принято свыше 20 нормативно-правовых актов, направленных на приоритетное развитие и государственную поддержку сферы науки, основанных на принципах непрерывности, открытости, прозрачности и конкуренции.

Создание в 2017 году Министерства инновационного развития имеет особое значение, новое ведомство осуществляет реализацию единой государственной политики, направленной на всестороннее развитие жизни государства и общества в сфере научной и инновационной деятельности, повышение интеллектуального и технологического потенциала страны.

Налажена система содержания всех научных организаций Академии наук за счет Государственного бюджета, финансирования их научных проектов на основе грантов.

10 научных организаций Министерства высшего и среднего специального образования возвращены в систему Академии наук, наравне с повышением статуса и роли Академии наук поднят авторитет науки в обществе, в положительную сторону изменились мнение и отношение молодежи к данной сфере.

В 2017 — 2021 годах на укрепление и обновление лабораторий научных организаций выделено 32 миллиона долларов США, поэтапно реализуются соответствующие меры.

Наряду с этим в сфере науки сохраняются следующие основные проблемы, требующие своего решения в ближайшем будущем:

во-первых, низкая заинтересованность предприятий реального сектора экономики в науке. Низкая заинтересованность отраслей экономики во внедрении на практике результатов технологических разработок и научных исследований отечественных ученых является препятствием на пути технологического развития экономики страны и ложится тяжелым бременем на Государственный бюджет. Кроме того, значительная часть научных проектов формируется по инициативе научных организаций, то есть сегодня финансируются не исследования, являющиеся приоритетными для государства, а исследования в рамках функциональных задач научных организаций, выразивших желание и способных их реализовать, которые, однако, не дают возможности получения конкретного итогового результата (продукции);

во-вторых, отсутствие экономического сотрудничества между отдельными элементами инновационной инфраструктуры (инновационными фондами, центрами внедрения технологий, инженерными лабораториями, технопарками и другими), что требует улучшения внедрения знаний и новых технологий на внутренний и мировой рынок;

в-третьих, неразвитость малого инновационного предпринимательства и производства наукоемкой продукции. Не полностью сформированы опыт и навыки создания научными организациями инновационных предприятий;

в-четвертых, не полностью налажена система организации науки, прогнозирования расходов и ведения экономического анализа в научных организациях. Руководство научных организаций состоит в основном из представителей науки, не обладающих достаточными навыками

коммерциализации результатов научных исследований, обновления ресурсной базы и инфраструктуры организаций, поощрения разработок;

в-пятых, невысокая активность деятельности по привлечению частного сектора в развитие научного потенциала. Привлечение средств частного сектора в сферу науки является ключевым фактором создания и внедрения в производство новых технологий и наукоемких продуктов, достижения и удержания конкурентоспособности на рынке;

в-шестых, повышение среднего возраста коллективов, в которых проводятся научные исследования, а также академиков и соискателей. Средний возраст соискателей, работающих в научных организациях, составляет сегодня 51 год, что требует более активного привлечения молодежи к науке, ускорения темпа исследований;

в-седьмых, малочисленность ученых по отношению к численности населения. На сегодняшний день на один миллион населения в среднем приходится 950 научных работников. Основной причиной этого является недостаточная организация работ по привлечению молодежи к науке, низкий уровень интеграции науки с системой образования, а также материальной, социальной и духовной поддержки труда ученых;

в-восьмых, низкий уровень получения отечественных и зарубежных патентов на результаты научных исследований. В 2014 — 2018 годах по результатам фундаментальных и инновационных проектов, профинансированных за счет средств Государственного бюджета, научными организациями и высшими образовательными учреждениями запатентовано 700 изобретений, из них доля зарубежных патентов составляет всего 1 процент. Поэтому требуется правильно и эффективно организовать работу по регистрации полученных патентов в зарубежных государствах;

в-девятых, неразвитость экономических и правовых механизмов внедрения в хозяйственный оборот результатов интеллектуальной деятельности. Отсутствие рынка патентов на интеллектуальную собственность, полученных учеными. Невысокий уровень

заинтересованности хозяйствующих субъектов во внедрении результатов интеллектуальной деятельности;

в-десятых, недостаточный уровень направления финансовых ресурсов на финансирование науки и научных исследований. В настоящее время всего 0,2 процента средств от валового внутреннего продукта страны направляются на финансирование науки и научных исследований, и данный показатель намного ниже показателя средств, направляемых на финансирование науки рядом развитых и развивающихся стран;

в-одиннадцатых, недостаточность налаженности связи между научными организациями и высшими образовательными учреждениями, необеспеченность прочной интеграции образования, науки и производства. Наступил период, когда требуется организация научной деятельности научных организаций, учитывающая перспективы социально-экономического развития страны;

в-двенадцатых, невысокий уровень коммерциализации результатов научно-исследовательских работ, что не дает возможности привлечения инвестиций и банковских кредитов научными организациями и созданными ими инновационными предприятиями;

в-тринадцатых, негармонизированность процесса аттестации в послевузовском образовании, системы квот, присуждения ученой степени с мировым опытом. Из-из бюрократических препон подготовка высококвалифицированных научных кадров в данных направлениях находится не на должном уровне;

в-четырнадцатых, концентрация научных организаций в основном вокруг столицы и отсутствие современных научных лабораторий в регионах. Расположение около 90 процентов научно-исследовательских лабораторий в городе Ташкенте ограничивает ведение в регионах научно-исследовательской деятельности на уровне современных требований;

в-пятнадцатых, недостаточный уровень технологического оснащения научной базы. Уровень технологической модернизации сферы науки,

оснащения современным оборудованием научных организаций и высших образовательных учреждений остается невысоким, не полностью сформирована система проведения анализа состояния технологической базы сферы науки и ее регулярного обновления;

в-шестнадцатых, неразвитость конкуренции между научными организациями, неполное внедрение их национального рейтинга и системы постоянной ежегодной оценки. Значительная часть научных организаций ведут деятельность как единственные, не проявляются в качестве конкурента в соответствующих направлениях науки;

в-семнадцатых, несформированность сообщества независимых научных экспертов. «Конфликт интересов», возникающий в процессе обсуждения научных проектов в научно-технических советах, состоящих из отечественных ученых, негативно сказывается на объективности и качестве заключений, выносимых по проектам;

в-восемнадцатых, недостаточный уровень пропаганды достижений науки. Пропаганда информации о потенциальных рынках реализации новых технологий и продукции, об объектах вложения капитала, приносящих высокий доход частным инвесторам и кредитным организациям, организована слабо;

в-девятнадцатых, на невысоком уровне остается издание учеными научных статей в международных журналах с высоким импакт-фактором, индексированных в авторитетных мировых базах данных. В настоящее время среди статей, опубликованных в международных научных журналах, индексированных в таких базах данных, как WEB of Science, SCOPUS, валовая доля Узбекистана составляет около 0,1 процента. Согласно анализу ресурса SJR (ScimagoJournal & CountryRank), на основе базы данных Scopus, включающей 22 тысячи наименований научных журналов свыше 5 000 издательств, по показателю цитируемости на одну статью Узбекистан занимает 220 место из 239 стран (6,52), показатель H-индекса нашей страны равен 86.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ

Приоритетными направлениями развития науки являются:

первое, совершенствование системы управления сферой наукой;

второе, совершенствование системы финансирования науки и научной деятельности, а также диверсификация источников финансирования;

третье, подготовка высококвалифицированных научных и инженерных кадров и их ориентация на научную деятельность;

четвертое, создание современной инфраструктуры развития науки;

пятое, формирование современной информационной среды, способствующей развитию науки.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ НАУКИ

§ 1. Совершенствование системы управления сферой наукой.

Совершенствование системы государственного управления сферой науки предусматривает координацию и управление научно-исследовательскими программами уполномоченным государственным органом.

Организация научной деятельности требует обеспечения согласованности и последовательности следующих основных процессов управления:

определение политики в сфере науки — предусматривает установление национальных приоритетов и управление научными программами уполномоченным государственным органом в данной сфере;

выявление потребностей — предусматривает отбор проектов государственных программ по научной деятельности в рамках приоритетных научных направлений, в данных целях уполномоченный государственный орган совместно с отраслевыми министерствами разрабатывает проекты программ по научной деятельности;

планирование — предусматривает определение механизмов реализации поставленных задач и ожидаемых результатов с определенными показателями;

финансовый анализ — определяет поэтапную оценку объема необходимого финансирования с учетом поставленных задач;

анализ заказов — предусматривает проведение технической и научной экспертизы требований, поступивших от органов государственного, хозяйственного управления и органов государственной власти на местах;

реализация (или финансирование) — предусматривает финансирование проектов государственных программ по научной деятельности из Государственного бюджета;

мониторинг и анализ результатов — предусматривает оценку состояния реализации государственных программ по научной деятельности и достижение ожидаемых результатов;

оценка результатов специалистом — осуществляется посредством проведения научной и технической экспертизы. При этом допускается экспертиза промежуточных результатов по проектам;

коммерциализация и ориентация результатов на производство — предусматривает внедрение результатов в секторы экономики и социальную сферу;

управление научной деятельностью — предусматривает управление наукой и научной деятельностью уполномоченным государственным органом.

По направлению совершенствования системы управления сферой наукой проводится следующая работа:

- 1) организация применения программного целевого подхода в управлении наукой, внедрения и использования новых инструментов управления, с учетом международного опыта эффективного проектного управления, в целях предоставления возможности эффективного распределения бюджетных средств внутри организации, осуществления контроля за процессом реализации проекта и внесения корректировок в его

реализацию, принимая во внимание изменения во внутренней и внешней среде. На грантовые проекты, финансируемые из бюджета, внедряется государственный заказ, конкурсы на проекты регулярно проводятся уполномоченным государственным органом в тематической форме;

2) разработка национальной программы, включающей стратегическую оптимальную базу целевых показателей, подготовку и реализацию работ по глубокому, детальному экспертному анализу и прогнозированию в сфере научной деятельности в целях определения состояния и перспектив развития сферы науки в республике;

3) проведение международными аудиторскими организациями независимого научного аудита научного потенциала, государственной научно-технической экспертизы и приоритетных направлений развития науки нашей страны в целях оценки состояния и деятельности научных организаций, координации государственной политики в области развития науки, определения задач и направлений стратегического развития сферы науки, выявления положительных и отрицательных сторон развития области научных исследований на системной основе (один раз каждые три года).

За проведение независимого научного аудита непосредственную ответственность несет уполномоченный государственный орган, на основе результатов независимого аудита предусматривается создание новой инфраструктуры и направлений науки, а также расширение (или сокращение) либо реорганизация для осуществления деятельности в новых направлениях — действующих в зависимости от эффективности;

4) создание уполномоченным государственным органом системы проведения ежегодного мониторинга с формированием национальной рейтинговой системы научных организаций, интегрированной с результатами независимого научного аудита по направлениям мониторинга;

5) создание форсайт-групп и проведение форсайт-исследований для выявления перспективных научных и технологических направлений инновационного развития каждой сферы, экономической оценки результатов

научной, технической и промышленно-технологической деятельности, предоставляющих возможность вынесения заключения о преимуществах и недостатках научного и технического развития;

б) введение практики назначения, в качестве приоритета, на должности руководителей научных организаций молодых специалистов, обладающих навыками управления сферой науки и экономическими знаниями с внедрением системы подготовки и повышения квалификации руководителей научных организаций в Академии государственного управления при Президенте Республики Узбекистан на постоянной основе. Введение в каждой научной организации должности консультанта по науке и научной деятельности, назначение на данную должность известных деятелей науки и авторитетных ученых, наделение консультанта правом управления Научным советом организации;

7) создание научного сообщества в каждой области науки в целях усиления социального партнерства между государством и научными организациями посредством развития системы самоуправления в науке, реализации проектов, формирования и обеспечения эффективной деятельности научных направлений в рамках социального партнерства, а также повышения ответственности научных школ, деятелей науки и ведущих ученых за данную сферу.

§ 2. Совершенствование системы финансирования науки и научной деятельности, а также диверсификация источников финансирования.

По направлению совершенствования системы финансирования науки и научной деятельности, а также диверсификации источников финансирования проводится следующая работа:

1) поэтапное увеличение к 2022 году до 0,8 процента от валового внутреннего продукта средств, выделяемых на развитие науки. При этом данные средства направляются на такие запланированные мероприятия, как организация научных исследований в соответствии со стратегически важными

направлениями социально-экономического развития страны, финансирование по результатам конкурсов на государственные заказы государственных, региональных, международных научных программ и стартап-проектов создания продукции, требующей глубоких научных познаний, а также коммерциализация новых разработок, создание инфраструктуры направлений современной науки, обновление научной базы научных организаций, финансирование института послевузовского образования (докторантуры);

2) расширение практики финансирования научных проектов на основе равноправного партнерства с частным сектором и отраслевыми организациями. При этом в рамках государственного заказа проводятся конкурсы тематических проектов, направленные на решение проблем предприятий, по результатам которых налаживается финансирование на основе равноправного партнерства и достигается увеличение доли частных отраслевых предприятий в финансировании научной деятельности;

3) привлечение льготных заемных средств, выделяемых международными финансовыми институтами, в частности Всемирным банком в целях дополнительного финансирования научно-инновационных проектов. Направление привлекаемых средств в форме грантовых проектов на финансирование исследований на конкурсной основе, коммерциализацию новых разработок путем создания инновационных предприятий, развитие экосистемы научной и инновационной деятельности, а также создание в стране центров трансфера технологий;

4) осуществление системной деятельности по привлечению грантов, средств технического содействия и других средств внешнего безвозмездного содействия донорских организаций зарубежных государств науке и научной деятельности. Проведение в данных целях аккредитации в Узбекистане ряда международных научных фондов;

5) создание венчурных фондов в целях уменьшения возможного «риска неудач» при финансировании инновационных разработок и стартап-проектов

совместно с ведущими зарубежными инвестиционными компаниями с участием средств фонда при Министерстве инновационного развития;

б) ускорение научно-исследовательских работ в перспективных и новых областях науки, включая цифровые технологии, искусственный интеллект, робототехнику, фармацевтику, биотехнологии, нанотехнологии, энергетику, инженерию, электронику, механику, машиностроение, геномику, астрономию, программирование, промышленный дизайн и криминалистику.

Организация развития науки одновременно с ориентацией на потребности секторов экономики, пропорциональную структуру расходов и требования частного сектора. При этом распределение состава расходов на проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ по:

видам исследований: на развитие и поддержку науки в фундаментальных исследованиях — 15 процентов от всех выделенных средств, прикладные исследования — 20 процентов, опытно-конструкторские разработки — 65 процентов. При этом внесение соответствующих изменений в распределение средств производится в зависимости от специфики сферы социально-гуманитарных наук;

источникам финансирования: Государственный бюджет — 45–50 процентов, частный и коммерческий сектор — 45–50 процентов, иностранные инвестиции — 5 процентов.

Требуется финансирование приоритетных исследований и программ государственного значения (сферы минеральных ресурсов, горнодобывающей и топливно-энергетической отраслей, системы водного хозяйства, обеспечения сейсмической и экологической безопасности, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и других).

Наряду с данными мерами предусматривается поощрение формирования и финансирования заказов частного сектора на научную продукцию в целях достижения самостоятельного обеспечения в процессе финансирования экономики с научной точки зрения.

Проведение отбора исполнителей проектов осуществляется среди научных сообществ внутри страны и за рубежом на основе критериев эффективности, актуальности, высокой квалификации и оснащения оборудованием с учетом интересов государства.

Предусматриваются совершенствование нормативно-правовых основ, регулирующих возникновение и реализацию гражданских прав в результатах научной деятельности, а также создание инфраструктуры, обеспечивающей ее внедрение в промышленность.

§ 3. Подготовка высококвалифицированных научных и инженерных кадров и их ориентация на научную деятельность.

По направлению подготовки высококвалифицированных научных и инженерных кадров и их ориентация на научную деятельность проводится следующая работа:

1) формирование новой научно-исследовательской инфраструктуры в ведущих научных организациях и университетах, укомплектованной квалифицированными кадрами, способными обеспечить высокий уровень научных исследований;

2) переход на целевую подготовку научных кадров в приоритетных научных направлениях в рамках подготовки докторов наук (DSc) и докторов философии (PhD);

3) включение в порядок присвоения ученых званий «доцент» и «профессор» требования о наличии опыта, приобретенного после докторантуры;

4) внедрение в государственных научных организациях новой кадровой политики с уделением основного внимания на внедрение стратегического управления в работу с кадрами;

5) организация различных курсов повышения квалификации для ученых, изучающих английский язык с реализацией программ для преподавателей и студентов между ведущими отечественными университетами и зарубежными

университетами в целях переподготовки и непрерывного повышения квалификации специалистов;

6) оказание содействия в организации краткосрочных научных стажировок, обучении, повышении квалификации в ведущих зарубежных исследовательских центрах, участии в международных научно-технических конференциях и научных проектах, а также издании научных работ молодых талантливых ученых за счет средств Фонда поддержки инновационного развития и новаторских идей и Фонда «Эл-юрт умиди» в порядке, установленном законодательством;

7) проведение профессиональных тренингов для исследователей и ученых;

8) принятие мер по совершенствованию системы подготовки кадров с ученой степенью, приведению данной системы в соответствие с мировыми стандартами. При этом предусматривается расширение полномочий ведущих научных организаций и университетов по самостоятельному присуждению ученой степени, а также кардинальное реформирование практики защиты диссертаций и проведения аттестации;

9) полное возложение на уполномоченный государственный орган системы выделения квот институту послевузовского образования (докторантуре) с осуществлением мониторинга и проведением оцифровки;

10) направление на краткосрочные научные стажировки в рамках грантовых проектов, финансируемых на основе государственного заказа, участие в международных научных конференциях, а также предоставление разрешений на размещение заказов на подготовку кандидатов наук, докторов философии (PhD) и докторов наук (DSc) и их финансирование в рамках грантовых проектов в качестве нового механизма;

11) создание для студентов, обучающихся по направлениям образования бакалавриата и специальностям магистратуры высших образовательных учреждений, условий, необходимых для занятия научной деятельностью, а также механизмов их стимулирования. В результате предусматривается

увеличение числа магистров, окончивших обучение и изъявивших желание продолжить научную деятельность;

12) дальнейшее совершенствование механизмов работы и осуществления контроля (мониторинга) за деятельностью докторантов, обеспечение своевременного допуска докторантов к защите научных работ.

§ 4. Создание современной инфраструктуры развития науки.

По направлению создания современной инфраструктуры развития науки проводится следующая работа:

1) оснащение современным оборудованием научных лабораторий научных организаций и высших образовательных учреждений и обеспечение их комплектуемыми;

2) создание сети национальных научных лабораторий в рамках инфраструктуры научной деятельности (научных организаций и высших образовательных учреждений);

3) обеспечение полноценного и эффективного использования потенциала научных организаций и учреждений с условием создания возможности широкого доступа отечественным и зарубежным ученым к оборудованию, опытно-производственным базам и другим научным ресурсам центров с целью развития науки. Для этого при научных организациях поэтапно создаются научные лаборатории коллективного пользования по приоритетным направлениям научного развития, а также современные лабораторные комплексы, оснащенные оборудованием, соответствующим мировым стандартам GLP и GMP;

4) концентрация внимания на развитии и поддержке в рамках инвестиционных программ негосударственных проектных и конструкторских организаций;

5) создание научно-инновационных кластеров, инновационных центров, конструкторских мастерских, бизнес-акселераторов и стартап-акселераторов в составе научных организаций и университетов, в территориальных центрах — инновационных центров, молодежных технопарков, центров трансфера

технологий, малых научно-производственных кластеров и инновационных полигонов;

б) создание отдельных компаний, занимающихся коммерциализацией научных разработок и маркетингом продукции с возложением на них обязанности ведения маркетинга новых разработок, созданных в рамках научных программ, а также обязательств по коммерциализации на основе партнерства;

7) создание фондов с участием частного сектора и хозяйствующих субъектов, в том числе органов государственного управления, а также условий для коммерциализации новых разработок;

8) образование структуры, ответственной за экспертизу научных проектов в целях минимизации риска «конфликта интересов» в процессе проведения научной экспертизы, обеспечение проведения экспертизы полностью через интерактивную платформу с привлечением к обсуждениям зарубежных специалистов.

§ 5. Формирование современной информационной среды, способствующей развитию науки

По направлению создания современной информационной среды, способствующей развитию науки, проводится следующая работа:

1) создание национального научного портала: в рамках портала образуется единое академическое пространство, включающее в себя все сведения о научном потенциале нашей страны, внедряется система подачи и регистрации заявлений на финансирование научно-исследовательских проектов в автоматизированном режиме;

2) внедрение рейтингов ученых, организаций, источников научно-технической информации: принимая во внимание важную роль информации в процессе принятия управленческих решений, внедряются показатели оценки научного потенциала. Внедрение объективных количественных показателей способствует отбору проектов для финансирования, что в результате

предусматривает повышение эффективности научно-исследовательской деятельности;

3) прогнозирование научного и научно-технического развития: системный процесс прогнозирования научного и научно-технического развития имеет важное значение для формирования информации о научных исследованиях, необходимых производителям наукоемкой продукции на отечественном и международном уровне;

4) оценка научно-технического потенциала страны: анализ состояния сферы науки и тенденций ее дальнейшего развития проводится по направлениям изучения качественного и количественного развития науки страны в последние годы, выявления и анализа сильных и слабых сторон отечественного научно-технического потенциала, анализа деятельности научных организаций и высших образовательных учреждений, а также эффективности развития научной инфраструктуры, изучения механизмов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, оказывающих влияние на социально-экономическое развитие, совершенствования системы оценки эффективности и результативности научно-исследовательских программ.

ГЛАВА 5. РЕЗУЛЬТАТЫ, ОЖИДАЕМЫЕ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

Реализация Концепции приведет к следующим результатам:

координация, эффективное управление и перенаправление на приоритетные научные направления программ научных исследований;

достижение сбалансированного финансирования науки государством и частным сектором посредством базового, целевого программного и грантового финансирования;

достижение внедрения стандартов Good Scientific Practice (GSP) и Good Laboratory Practice (GLP), организация деятельности национальных научных лабораторий по стандартам GLP и Good Manufacturing Practice (GMP), соответствующих международным критериям;

устранение плагиата и присвоения научных идей в целях защиты прав ученых на интеллектуальную собственность;

внедрение новой системы материального стимулирования работников сферы науки;

повышение активности патентования результатов исследований и разработок в республике и за рубежом;

разработка и реализация научных программ по приоритетным научным направлениям и достижение конкурентоспособных результатов;

расширение участия субъектов предпринимательства, в том числе национальных компаний, в научно-исследовательской деятельности посредством внедрения механизмов реализации совместных научно-технических программ, финансирования исследовательских проектов на основе равного партнерства и создания механизмов стимулирования частного сектора;

создание системы документирования результатов научных работ, отвечающей требованиям бизнеса;

коммерциализация результатов научно-практических исследований и разработок на рынке;

приведение отчетов о научных исследованиях в соответствие с международным менеджментом и научной практикой;

создание эффективных и благоприятных условий пользователям отечественной и международной научно-технической информации;

создание научных центров с участием иностранных инвесторов;

расширение взаимного обмена научными достижениями за счет создания современной и развитой научно-инновационной инфраструктуры.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ:

1. Указ Президента Республики Узбекистан №УП-6097 от 29 октября 2020 года «Об утверждении концепции развития науки до 2030 года».

2. Концепция развития науки до 2030 года (Приложение 1 к Указу Президента Республики Узбекистан № ПФ-6097 от 29.10.2020 г.).

3. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 559 от 3 октября 2022 года «О мерах по организации дистанционной формы обучения в организациях высшего образования».

4. Положение о порядке организации дистанционного образования в высших учебных заведениях (Приложение к Постановлению Кабинета Министров Республики Узбекистан № 559 от 03.10.2022 г.).

5. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №606 от 24 сентября 2021года «Об утверждении положения о порядке получения второго и последующего высшего образования в высших учебных заведениях Республики Узбекистан».

6. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 824 от 31декабря 2020 года «О мерах по совершенствованию системы связанной организацией учебного процесса в высших учебных заведениях».

7. Положение о порядке внедрения кредитно-модульной системы в образовательный процесс в высших учебных заведениях (Приложение 1 к постановлению Кабинета Министров Республики Узбекистан № 824 от 31.12.2020 г.)

8. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 930 от 21 ноября 2017года «Об утверждении положений о порядке организации в высшем учебном заведении заочного (специального заочного) и вечернего (сменного) обучения».

9. Указ Президента Республики Узбекистан №УП-4958 от 16 февраля 2017 года «О дальнейшем совершенствовании системы послесреднего образования».

10. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 103 от 27 февраля 2017 года «О внесении изменений и дополнений в Положение о курсах переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений».

11. Приказ Министра высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан, зарегистрированный 19.10.2015 г., реестр № 2720, дата вступления в силу 26.10.2015 г. ОР НПО, 2015 г., № 42. «Об утверждении правил определения учебной, научно-методической, научно-исследовательской, организационно-методической, морально-этической и воспитательной нагрузки профессорско-преподавательского состава высшего образовательного учреждения».

12. Сборник правовых документов Республики Узбекистан, 2015, №33.

13. Сборник правовых документов Республики Узбекистан, 2015, № 42.

14. Высшее образование. Комплект нормативно-правовых документов (II): сформированный под редакцией Б. Ю. Ходиева; Составители: И. Меджидов, Б. Рахимов, Р. Мусурмонов, С. Бузрукханов, Б. Раджабов, Р. Раджаббоев, Х. Назаров, Ш. Авезов, Б. Кадыров.- Т.: “Tafkkur-Buston”, 2013.- 576 стр.

15. Высшее образование. Комплект нормативно-правовых документов (II): сформированный под редакцией Б. Ю. Ходиева; Составители: И. Меджидов, Б. Рахимов, Р. Мусурмонов, С. Бузрукханов, Б. Раджабов, Р. Раджаббоев, Х. Назаров, Ш. Авезов, Б. Кадыров.- Т.: Tafkkur-Buston”, 2013.- 512 стр.

16. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 297 от 18 октября 2012 года «Положение о порядке работы по совместительству и совмещения профессий и должностей».

17. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 365 от 28 декабря 2012 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы послевузовского образования и аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАКТИКИ РАЗРАБОТКИ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ ТРЕБОВАНИЙ, УЧЕБНЫХ ПЛАН И ПРОГРАММ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ОБРАЗОВАНИЯ И СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ МАГИСТРАТУРЫ

План:

1. Суть приказа Министра высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 9 июня 2023 года № 259.
2. Квалификационные требования по направлениям образования и специальностям магистратуры.
3. Учебные планы.
4. Образовательные программы.

Цель практического обучения:

Формирование у слушателей навыков понимания обеспечения учебными и нормативными документами образовательного процесса, в том числе квалификационных требований образовательных направлений и специальностей магистратуры, порядка разработки учебного плана и учебных программ предметов, механизмов его совершенствования.

Порядок прохождения практики:

Материалы анализируются согласно плану обучения, а задания, данные с использованием новых педагогических технологий или интерактивных методов, выполняются в небольших группах или парах.

Материалы для практических занятий:

Суть приказа Приказ Министра высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан № 259 от 9 июня 2023 года.

Приказ Министра высшего образования, науки и инновации Республики Узбекистан от 9 июня 2023 года № 259 «О совершенствовании процесса разработки нормативных и методических документов высшего образования» Президента Республики Узбекистан, для выполнения задач,

вытекающих из постановления №ПФ-269 от 21 декабря 2022 года «О мерах по реализации административных реформ нового Узбекистана», в соответствии с Законом Республики Узбекистан «Об образовании», принята в целях совершенствования нормативно-методической и нормативно-правовой базы высшего образования.

Данным приказом налажена деятельность Координационных отраслевых советов в 26 высших учебных заведениях, утверждены типовые Положения, определяющие направления и порядок их деятельности.

До начала 2023/2024 учебного года координационным советам предлагается дополнительно усовершенствовать систему разработки нормативно-методических документов образовательного процесса каждого образовательного направления и поставить перед собой задачу действовать на основании Положения в целях реализовать на основе единых превосходных учебных программ, эффективное приобретение студентами знаний, навыков и квалификации, а также обеспечить высокий уровень академической мобильности.

Квалификационные требования образовательных направлений и специальностей магистратуры.

Приказ Министра высшего и среднего специального образования №35–2021 от 19 октября 2021 года Республики Узбекистан «Об утверждении государственного стандарта «Государственный образовательный стандарт высшего образования». Основные правила» Республики Узбекистан (по данным Министерства юстиции Республики Узбекистан от 27 октября 2021 года, счет № 43) (Уз ДСт 3556:2021)

квалификационные требования - требования к знаниям, умениям и компетенциям выпускника соответствующей ступени высшего образования.

пункт 5.1. «Основных правил» «Государственного стандарта Республики Узбекистан». «Государственного образовательного стандарта высшего образования» - в соответствии с основными правилами квалификационных требований к подготовке выпускников, требования к

подготовке выпускников высших образовательных учреждений описаны в квалификационных требованиях по направлениям образования бакалавриата и специальностям магистратуры.

Согласно «Международной стандартной классификации образования» (МСКО 2011), в системе высшего образования Республики Узбекистан степень бакалавра относится к 6-му квалификационному уровню, а степень магистра – к 7-му квалификационному уровню.

Квалификационные требования к **подготовке бакалавра** должны обеспечивать, чтобы высокообразованные лица осуществляли самостоятельную и эффективную работу на должностях, которые они должны занимать и должно быть предоставлено возможность продолжить высшее образование в магистратуре по соответствующей специальности.

Квалификационные требования к **подготовке магистров** должны обеспечивать возможность лиц, имеющих степень магистра по специальности, эффективно заниматься самостоятельной исследовательской, научно-педагогической и профессиональной управленческой деятельностью на должностях, которые должны занимать лица, имеющие степень магистра и позволять обучаться в послевузовском образовании (базовая докторантура, независимый исследователь) по соответствующей специальности.

Обучение бакалавриата и магистратуры осуществляется в форме дневной, вечерней (сменной), заочной (специальной заочной) и при необходимости дистанционной формы обучения на основе государственных образовательных стандартов высшего образования, квалификационных требований, учебных планов и учебных программ. Образовательный процесс осуществляется на основе кредитно-модульной системе. В некоторых (необходимых) случаях образовательный процесс может быть реализован на основе рейтинговой (оценочной) системы. (пункт 5.2.)

Студентам бакалавриата, полностью освоившим теоретическую и практическую подготовку образовательных программ и успешно прошедшим итоговую государственную аттестацию, присваивается академическая степень

«бакалавр», успешно защитившим магистерскую диссертацию и успешно прошедшим итоговую государственную аттестацию выдаются академическая степень «магистр» и официальные документы государственного образца о высшем образовании.

Обучение в бакалавриате и магистратуре также осуществляется на основе совместных образовательных программ («Двойной диплом»). При этом образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебными планами и образовательными программами, которые составляются на основании требований, установленных в договоре (контракте) между местными и зарубежными высшими учебными заведениями на основе государственных образовательных стандартов и утвержденных в установленном порядке.

В пункте 5.3. предусмотрены варианты продолжения образования для выпускников специализаций бакалавра и магистра. Включая:

Выпускники бакалавриата имеют право продолжить обучение по специальности магистратуры. Компетентный государственный орган управления высшим образованием определяет перечень магистерских специальностей для продолжения обучения по отдельным программам бакалавриата;

Выпускники магистратуры могут осуществлять научно-исследовательскую деятельность в базовой докторантуре, докторантуре или независимых научно-исследовательских институтах в установленном порядке.

Порядок разработки и внедрения квалификационных требований по направлениям и специальностям высшего образования

Основная цель и функция квалификационных требований базируются на требованиях и потребностях национальной квалификационной рамки, профессиональных стандартов, кадров работодателей, предприятий-работодателей, организаций и учреждений, а также требований к знаниям, умениям, навыкам и компетенциям выпускникам бакалавриата и магистратуры высшего образования.

Квалификационные требования разрабатываются в соответствии с требованиями и потребностями настоящего государственного стандарта по каждому направлению образования бакалавра и специальности магистратуры, «Государственного образовательного стандарта высшего образования», «Классификатор направлений и специальностей высшего образования», национальной квалификационной рамки, профессиональных стандартов, работодателей, работодателей, организаций и учреждений.

Квалификационные требования будут состоять из следующих разделов: на титульном листе указывается наименование Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан, а в средней части — наименование направления обучения или специальности;

На поверхности страницы указано, кто разработал и ввел квалификационные требования, утвердил и внедрил их, а также указан статус документа.

Основные главы квалификационных требований приведены в оглавлении.

В общем описании области образования или специальности, области применения квалификационного требования даются основные пользователи, описание профессиональной деятельности, областей, объектов, видов и профессиональных задач профессиональной деятельности бакалавра или магистра;

Общие компетенции и профессиональные компетенции, которые должен приобрести выпускник бакалавриата или магистратуры, четко указаны в главе о требованиях к профессиональным компетенциям бакалавра или магистра по специальности.

Библиографическая информация представлена в установленном порядке.

На листе договора проставляются подпись ректора базового ВОУ, разработавшего квалификационные требования, а также подписи

руководителей высших образовательных учреждений и организаций, осуществлявших процесс согласования.

Учебные планы. Документ определяющий виды учебной деятельности, содержание учебных предметов и курсов, последовательность их изучения, количество часов и кредитов, полная продолжительность образовательного периода по конкретной специальности бакалавриата или магистратуры высшего образования.

Порядок разработки и реализации планов обучения.

Основная цель учебной программы - подготовка зрелых и конкурентоспособных кадров в соответствии с государственными образовательными стандартами и квалификационными требованиями к квалификации бакалавра и магистра, учебным предметам, относящимся к отдельным направлениям образования бакалавриата и специальностям магистратуры, их объему, определяющему и регламентирующему виды занятий, содержание, состав, сроки и логическую последовательность обучения;

Основной задачей учебной программы является логический план, обеспечивающий эффективное освоение студентами учебных предметов в семестрах и учебных годах в ходе образовательного процесса конкретной области образования бакалавриата и специальности магистратуры, делаю его приемлемым в последовательности, определяя период, виды , часов, кредитов и итогового контроля учебной деятельности.

Основной задачей учебной программы является логический план, обеспечивающий эффективное обучение студентов учебных предметов в семестры и учебные годы в управлении учебным процессом конкретного направления подготовки бакалавриата и специальности магистратуры, что делает его прием и контрольный, определение срока, экзаменационный, зачетный и итоговый контроль успеваемости.

Разработка, утверждение и внедрение учебных планов в учебный процесс осуществляется в следующем порядке:

учебные планы по каждому из курсов бакалавриата и специальностей магистратуры разрабатывается в соответствии «Государственного образовательного стандарта высшего образования. Классификатор направлений и специальностей высшего образования», с квалификационными требованиями бакалавриата и магистратуры;

учебные программы с обязательными и выборочными предметами, относящимися к учебным направлениям и специальностям, исходя из их содержания и сущности, аудиторными (лекционными, практическими, семинарскими, лабораторными и другими занятиями) и самостоятельными занятиями, учебной и производственной (клинической, творческой и др.) практиками, курсовыми проектами, курсовые работы, творческие и другие учебные задания формируются в логической последовательности, в соответствии с присвоенными предметам кредитами;

учебный план включает семестры продолжительностью не менее 15 учебных недель, 2-4-недельные аттестационные сессии после каждого семестра, квалификационные практики соответствующей продолжительности, каникулы и другие учебные процессы;

учебные программы:

печатаются на обеих сторонах стандартных листов формата А-4 в виде таблицы рейтинговой системы с обеих сторон в виде книги и будут напечатаны соответствующим размером шрифта New Roman;

стандартные листы формата А-4 для кредитно-модульной системы распечатываются с одной стороны в виде альбома соответствующим размером шрифта «Times New Roman» и сшиваются;

в необходимых случаях допускается разработка учебных программ в иной форме в порядке, согласованном с Министерством высшего образования, науки и инновации Республики Узбекистан;

учебные программы готовятся и утверждаются высшими образовательными учреждениями;

Утвержденные учебные планы оформляются в установленном порядке в двух экземплярах, первый экземпляр которых находится в центре исследований развития высшего образования и внедрения передовых технологий при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан, а второй экземпляр хранится в соответствующем высшем образовательном учреждении.

в необходимых случаях в дополнение к учебным программам высшими образовательными учреждениями могут быть включены факультативные, специальные курсы и другие виды обучения;

Разработанные и утвержденные учебные планы являются базовыми учебными планами (очной) формы обучения, отделенной от производства. На их основе разрабатываются и утверждаются соответствующими высшими образовательными учреждениями рабочие учебные планы по формам обучения (вечерняя (сменная), заочная (специальная заочная), дистанционная).

Высшие учебные заведения могут добровольно разработать и утвердить рабочие учебные планы в следующих случаях:

когда предусматривается разделение отдельных образовательных направлений на соответствующие виды (например, спортивное);

что существует необходимость определения выборочных предметов в учебных программах по их актуальности.

Рабочие учебные программы составляются в установленном порядке в двух экземплярах, первый экземпляр которых находится в центре исследований развития высшего образования и внедрения передовых технологий при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан, а второй экземпляр хранится в соответствующем высшем образовательном учреждении.

Образовательные программы.

учебный предмет - система знаний и умений, выбранных из соответствующих научных, производственных, экономических, социальных

областей, которые должны быть освоены в процессе обучения по конкретному образовательному направлению и специализации.

Учебный план - документ, определяющий основные темы, содержание, оптимальные методы усвоения и источники информации, определяющие содержание образования.

Порядок разработки и реализации образовательных программ.

Основная цель и задача образовательных программ:

Основной целью программы подготовки является формирование знаний, обучения, умений и компетенций бакалавров и магистрантов в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и квалификационными требованиями для качественной подготовки конкурентоспособных специалистов по конкретному предмету, включенному в учебную программу, определяющая набор знаний, умений и компетенций, организующая содержание и компоненты предмета;

Основными задачами программы обучения являются:

формирование тем учебных занятий с учетом новейших достижений науки, техники, технологий, передового зарубежного опыта, учебных материалов в соответствии с формой обучения и временем, отводимым на обучение, распределением предметов, оптимизацией предметов и видов обучения обеспечивающая ее логическую последовательность и интеграцию с другими предметами;

обеспечение единство и преемственность между видами образования системы непрерывного образования, а также обеспечение того, чтобы содержание и темы предмета не повторялись с содержанием и темами предметов других видов образования и аналогичных направлений;

определение форм контроля знаний студентов для освоения предмета, для формирования предметных компетенций, профессиональных знаний и умений у учащихся необходимыми учебно-методическими условиями, учебной литературой, дидактическими материалами, и с помощью средств оценивания и обозначение методов.

В учебном плане учебные материалы определяются в логической последовательности в виде лекций, семинаров, коллоквиумов, практических и лабораторных занятий, учебных и производственных (клинических, творческих и других) практик, а также структуры учебного предмета, также в соответствии с целью и заданием в учебную программу включаются курсовой проект, курсовая работа, самостоятельная работа, чертежно-расчетные, творческие, лабораторные и другие работы в соответствии с отведенным временем.

Программа обучения должна состоять из следующих компонентов:

на обложке наименование уполномоченного государственного органа по управлению высшим образованием, наименование высшего образовательного учреждения, отображаются коды и наименования соответствующих знаний, направлений подготовки и специальностей (специализаций) в соответствии с «Государственным образовательным стандартом высшего образования», «Классификацией направлений и специальностей высшего образования», полное название предмета в соответствии с действующим учебным планом, утвержденные даты и знаки;

На первой странице учебной программы указаны ее основные параметры (код предмета, с какого учебного года он введен, семестр, выделенные по предмету кредиты (часы), тип предмета (обязательный, выборочный), язык обучения, еженедельное аудиторное время, название предмета, объем аудиторных и самостоятельных занятий, общая нагрузка определяется в виде таблицы;

«Содержание предмета» описывает цель предмета и его основные задачи применительно к задачам подготовки специалиста соответствующей области;

Темы предмета «Основная теоретическая часть (лекции)» излагаются в логической последовательности, суть каждой темы должна быть донесена до обучающихся исходя из государственного образовательного стандарта и

квалификационных требований через основные понятия и краткие выражения. Основная теоретическая часть может быть представлена в виде модулей;

«Инструкции и рекомендации по практическим занятиям» в соответствии с сутью и теоретической темой учебного предмета, темами практических, семинарских и лабораторных занятий, формами проведения этих занятий, технологиями, рекомендуемыми к использованию в них, методами, инструментами, обсуждаемые темы, вопросы, содержание и цель лабораторных работ и другие сведения, вытекающие из сущности науки, будут освещаться в необходимых случаях. Также будут освещены характер, содержание, цель, темы, формы их реализации и другая информация, вытекающая из сущности предмета. При этом в этой части даются краткие методические указания относительно цели, задачи, формы, содержания учебной и производственной практики, формы выпускных работ, которые должны быть подготовлены студентами в процессе практики;

В разделе «Самостоятельное обучение и самостоятельное занятие» указываются форма и содержание самостоятельного обучения, темы и задачи, предназначенные для самостоятельной работы, работы, которые должны быть подготовлены обучающимися в ходе самостоятельного обучения, реферат, сочинение, самостоятельная (творческая) работа, проблемный отчет, и т. д. представляются;

В разделе «Результаты обучения предмету и формируемые профессиональные компетенции» описываются знания, умения и компетенции, которые должен приобрести обучающийся по конкретному предмету согласно образовательному направлению (специальности);

В кредитно-модульной системе «Студенты получают кредиты» в кредитно-модульной системе требования к контролю (оценке) знаний обучающихся по предмету и получению кредитов устанавливаются в установленном порядке;

Для высших учебных заведений, реализующих образовательный процесс на основе рейтинговой (оценочной) системы, порядок контроля

(оценки) знаний студентов по предмету определяется в рейтинговой системе «Процедура рейтингования студентов»;

Предоставляются «Основная и дополнительная учебная литература и источники информации», основные учебники, учебные пособия и дополнительная литература, ресурсы глобальной информационной сети Интернет, диссертационные, монографии и другие рекомендуемые источники учебной, научной и методической информации;

На последней странице учебной программы указывается название разработавшего ее высшего учебного заведения, имя, фамилия, должность, ученая степень и звания составителей, имя, фамилия, место работы, должность, ученая степень и звания рецензентов, образовательной программе присвоен номер протокола совета ВОУ.

Разработка, утверждение и внедрение программ обучения в образовательный процесс осуществляется в следующем порядке:

образовательные программы настоящего государственного стандарта по каждому образовательному предмету, указанному в учебных планах, разрабатывается и утверждается государственными высшими образовательными учреждениями в соответствии с квалификационными требованиями и учебными планами направлений подготовки бакалавриата и специальностей магистратуры, «Государственного образовательного стандарта высшего образования». «Классификатора направлений и специальностей высшего образования».

Образовательные программы формируются исходя из цели, задачи, содержания и сущности образовательных направлений и специальностей, предметных тем и содержания в логической последовательности в установленном порядке с соблюдением критериев времени, отведенного на учебный предмет. Образовательные программы могут быть разработаны в форме Силлабуса, отвечающего требованиям, установленным настоящим государственным стандартом;

Текст учебной программы составляется на стандартных листах формата А-4, шрифтом Times New Roman размером 14, через интервал 1,15, с полями слева и справа по 20 мм, снизу 25 и снизу 20 мм. верх., нумерация страниц печатается в позиции, расположенной по центру нижней части страницы;

после утверждения образовательных программ они выпускаются в виде брошюр формата А-5;

Образовательные программы, подготовленные высшими учебными заведениями, будут выборочно контролироваться и анализироваться Центром исследований развития высшего образования и внедрения передовых технологий при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан на предмет соответствия и качества государственным образовательным стандартам, квалификационным требованиям и учебным программам. Результаты мониторинга и анализа будут вынесены на обсуждение в Совет по координации деятельности учебно-методических объединений в сфере высшего, среднего специального и профессионального образования при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан, и им дается оценка;

Утвержденные образовательные программы выдаются в установленном порядке в двух экземплярах, первый экземпляр которых находится в Центре развития высшего образования, исследований и применения передовых технологий при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан, и второй экземпляр хранится в соответствующем высшем образовательном учреждении;

Разработанные и утвержденные образовательные программы (силлабусы) являются основными образовательными программами (очной) формы обучения, отделенной от производственной. На их основе разрабатываются и утверждаются соответствующими ВОУ рабочие учебные программы для форм обучения (вечерняя (сменная), заочная (специальная заочная), дистанционная) без отрыва от производства.

V. ГЛОССАРИЙ

Термин	На русском	На английском
Нормативно-правовые документы —	официальный документ, принятый в соответствии с законодательством, направленный на установление, изменение или отмену правовых норм как общеобязательных государственных предписаний.	normative-legal documents - are official documents aimed at establishing, changing or abolishing legal norms as universal state instructions.
Закон —	регулируют наиболее важные и устойчивые общественные отношения и принимаются Олий Мажлисом Республики Узбекистан или путем проведения референдума.	Law — Normative document of the highest legal force, adopted by the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan or by way of a referendum on the most important and stable issues of regulating social relations in the Republic of Uzbekistan
Органы или должностные лица, обладающие правом принятия нормативно-правовых актов —	являются палаты Олий Мажлиса Республики Узбекистан, Президент Республики Узбекистан, Кабинет Министров Республики Узбекистан, министерства, государственные комитеты и ведомства, органы государственной власти на местах.	organizations or officials with the right to receive normative-legal documents — Chambers of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan, the President of the Republic of Uzbekistan, the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan, ministries, state committees and departments, local state authorities are the persons or officials authorized to adopt normative-legal acts
подзаконны ми актами —	Указы и постановления Президента Республики Узбекистан, постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан, приказы и постановления министерств, государственных комитетов и ведомств, решения органов государственной власти на местах	Decrees and resolutions of the President of the Republic of Uzbekistan, resolutions of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan, orders and resolutions of ministries, state committees and agencies, resolutions of local state authorities.
бакалавриат —	базовое высшее образование с фундаментальными знаниями по одному из направлений высшего образования со сроком обучения не менее четырех лет на основе среднего специального, профессионального образования	bachelor's degree — Basic higher education with a period of study of not less than four years, providing fundamental knowledge in one of the directions of higher education on the basis of secondary special, vocational education
магистратура —	высшее образование по конкретной специальности с продолжительностью обучения не менее двух лет на базе бакалавриата	master's degree — higher education in a specific specialty with a duration of study at least two years on the basis of a bachelor's degree
бакалавр, магистр —	академические степени, присуждаемые лицам, успешно освоившим программы соответствующего уровня высшего образования;	Bachelor, Master — academic degrees awarded to persons who have successfully mastered the programs in accordance with the relevant stage of higher education
уровень высшего образования —	результат освоения личностью определенного учебного плана и программ дисциплин высшего образования с выдачей соответствующего государственного документа об образовании;	level of higher education — the result of a person mastering certain curricula and science programs of higher education with the issuance of the relevant state document on this information

государственный документ о высшем образовании (диплом) —	документ государственного образца, выдаваемый выпускникам аккредитованных высших образовательных учреждений и свидетельствующий о выполнении ими учебных планов и программ дисциплин высшего образования. Документ дает право продолжить обучение на следующей ступени непрерывного образования или работать в соответствии с полученной академической степенью;	state document on higher education (diploma) — a state-recognized document issued to graduates of accredited higher education institutions and confirming their completion of the curriculum and subject program of higher education. The document entitles the holder to continue one`s studies at the later stages of continuing education or work in accordance with the academic degree received.
классификатор направлений и специальностей высшего образования —	систематизированный перечень направлений образования бакалавриата и специальностей магистратуры для подготовки кадров с высшим образованием;	classifier of directions and specialties of higher education— a systematized list of directions of Bachelor's education and master's specialties for training of personnel with higher education.
государственный образовательный стандарт высшего образования —	эталонный уровень образования, определяющий квалификационные требования в конкретной области образования (части области), содержание образования, необходимый и достаточный уровень общей подготовленности выпускников, уровни оценки качества подготовки кадров;	state educational standard of higher education — qualification requirements for a particular field of education (structure of the field), the content of education, the standard level that determines the necessary and sufficient level of general training of graduates, the level of assessment of the quality of training
квалификационные требования —	требования к уровню общей образованности и профессиональной подготовленности выпускника соответствующей ступени непрерывного образования;	qualification requirements — requirements for the level of general knowledge and professional training of the graduate of the relevant stage of continuing education
нормативный срок обучения —	установленный срок освоения обучающимся учебных планов и программ дисциплин;	normative duration of teaching — the period set by students for mastering the curriculum and science program
блок образовательных дисциплин —	составная часть учебных планов и программ дисциплин, объединяющая образовательные дисциплины, обеспечивающие освоение определенной области знаний или деятельности для достижения конкретных целей и задач в процессе подготовки кадров;	educational block — curricula and science programs are an integral part of the curriculum, ensuring the mastery of a particular field of knowledge or activity to achieve specific goals and objectives in the process of training
учебный план —	нормативный документ по конкретному направлению образования бакалавриата или специальности магистратуры высшего образования, определяющий виды учебной деятельности, состав учебных предметов и курсов, последовательность их изучения и объем в часах	academic plan (curriculum) — a document defining the types of educational activities, the composition of academic disciplines and courses, the sequence of their study and the number of hours in a particular bachelor's or master's degree in higher education
учебная дисциплина —	система знаний, умений и навыков, отобранных из определенной отрасли науки, техники, искусства, производственной деятельности для изучения в образовательном учреждении;	educational science — system of knowledge, training and skills selected for study in an educational institution from a specific field of science, technology, art, production activities
учебный семестр —	половина учебного года в высшем образовательном учреждении, рассчитанная на освоение определенной совокупности взаимосвязанных дисциплин и завершающаяся итоговым контролем по ним;	academic semester — part of a higher education institution intended for mastering a certain set of interconnected disciplines that make up half of the academic year and ending with the final control over them

<i>программа учебной дисциплины —</i>	нормативный документ, в котором определены содержание обучения, наиболее целесообразные способы организации его усвоения студентами, источники информации;	educational program — normative document indicating the content of education, the most optimal methods of its mastering by students, sources of information
<i>квалификационная практика —</i>	часть учебного процесса, проводимая для закрепления теоретических знаний, приобретения практических навыков и умений, сбора материалов по теме определенной (итоговой) части учебных планов и программ дисциплин;	qualification practice — part of the educational process to consolidate theoretical knowledge, develop practical skills and curriculum, to collect materials on the topic in a particular (final) part of the curriculum and science programs

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

I. Произведения Президента Республики Узбекистан

1. Mirziyoyev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. – Т.: “O‘zbekiston”, 2017. – 488 b.
2. Mirziyoyev Sh.M. Milliy taraqqiyot yo‘limizni qat’iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko‘taramiz. 1-jild. – Т.: “O‘zbekiston”, 2017. – 592 b.
3. Mirziyoyev Sh.M. Xalqimizning roziligi bizning faoliyatimizga berilgan eng oliy bahodir. 2-jild. Т.: “O‘zbekiston”, 2018. – 507 b.
4. Mirziyoyev Sh.M. Niyati ulug‘ xalqning ishi ham ulug‘, hayoti yorug‘ va kelajagi farovon bo‘ladi. 3-jild.– Т.: “O‘zbekiston”, 2019. – 400 b.
5. Mirziyoyev Sh.M. Milliy tiklanishdan – milliy yuksalish sari. 4-jild.– Т.: “O‘zbekiston”, 2020. – 400 b.

II. Нормативно-правовые документы

1. O‘zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi. –Т.:O‘zbekiston, 2023.
2. Закон Республики Узбекистан “Об образовании”. Закон Республики Узбекистан, от 23.09.2020 г. № ЗРУ-637. <https://lex.uz/docs/5013009>
3. Указ Президента Республики Узбекистан “О внедрении системы непрерывного повышения квалификации руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений” от 27.08.2019 г. № УП-5789. <https://lex.uz/docs/4490764>

4. Указ Президента Республики Узбекистан “Об утверждении концепции развития системы высшего образования республики Узбекистан до 2030 года” от 08.10.2019 г. № УП-5847. <https://lex.uz/ru/docs/4545887>

5. Указ Президента Республики Узбекистан “О стратегии развития нового Узбекистана на 2022 — 2026 годы” от 28.01.2022 г. № УП-60. <https://lex.uz/docs/5841077>

6. Постановление Президента Республики Узбекистан “О дополнительных мерах по обеспечению академической и организационно-управленческой самостоятельности государственных высших образовательных учреждений” от 24.12.2021 г. № ПП-60. <https://lex.uz/docs/5793264>

7. Постановление Президента Республики Узбекистан “О мерах по предоставлению финансовой самостоятельности государственным высшим образовательным учреждениям” от 24.12.2021 г. № ПП-61. <https://lex.uz/docs/5793256>

III. Специальная литература

8. Oliy ta’limning meyoriy - huquqiy xujjatlari to’plami. -Т., 2013.

9. O’rinov V. O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim muassasalarida ECTS kredit-modul tizimi: asosiy tushunchalar va qoidalar. O‘quv qo‘llanma. Nyu Bransvik Universiteti, 2020 y.

10. The European Higher Education Area. - Joint Declaration of the Ministers of Education. - Bologna, 1999, 19 June.

11. Shaping our Own Future in the European Higher Education Area // Convention of European Higher Education Institutions. - Salamanca, 2001, 29-30 march.

IV. Электронные (интернет) ресурсы

12. <http://edu.uz> – Официальный сайт Министерства высшего образования, науки и инновации

13. <http://lex.uz> – Национальная база данных законодательных актов Республики Узбекистан

14. <http://bimm.uz> – официальный сайт Главный научно-методический центр организации переподготовки и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров системы высшего образования

15. <http://ziyonet.uz> – образовательный портал Ziyonet

VII. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1	Чем является суть социального государства?
2	В нашей Конституции (статья 51) определено понятие "академической свободы". Опишите суть академической свободы.
3	Какова цель Закона "Об образовании"?
4	Кто имеет право на занятие педагогической деятельностью?
5	Что не должно препятствовать занятию педагогической деятельностью?
6	Одновременно на две и более равнозначные должности назначаются...
7	Что представляют собой государственные образовательные стандарты и какова их важность в соответствии с Законом "Об образовании"?
8	Каким образом выдается документ, подтверждающий обучение в структурах образования, аккредитованных государством, в соответствии с государственными образовательными стандартами и требованиями государства?
9	Чем определяется суть инклюзивного образования?
10	Чем определяется суть дуального образования?
11	Какие требования определяют государственные образовательные стандарты?
12	Каким документом считается учебный план согласно государственным образовательным стандартам?
13	Как осуществляется социальная защита студентов в образовательном учреждении согласно правовым и нормативным актам?
14	Какие привилегии предоставляются работникам образовательных учреждений в социальной защите?
15	Какими мерами обеспечивается обучение и воспитание детей, лишенных заботы родителей или иных законных представителей, а также детей, лишенных родительского попечения?
16	Как осуществляется образование и воспитание лиц (личностей) с физическими, умственными, сенсорными (интуитивными) или психическими отклонениями?
17	Создаются ли условия для образования и воспитания лиц (личностей), нуждающихся в социальной реабилитации?
18	Какие наказания применяются в отношении лиц, нарушающих обязанности по воспитанию и обучению детей, если они злоупотребляют своим положением в отношении детей или если имеют проблемы с выполнением обязанностей?
19	Какие полномочия предоставляются местным органам государственного управления в области образования?
20	Какие из перечисленных ниже относятся к обязанностям обучающихся?
21	Следующие пункты являются основными направлениями деятельности Министерства высшего образования, науки и инноваций:
22	Определите формы получения образования.

23	Лекционные занятия проводятся профессорами и преподавателями, имеющими ученые звания и ученые степени. В необходимых случаях указывается порядок проведения.
24	Дистанционное обучение осуществляется с использованием следующих методик:
25	Учебный контент — это...
26	Магистратура — это...
27	Стратегия "Узбекистан-2030" разработана на основе опыта (методов, форм) каких государств?
28	Бакалавриат — это...

**ОТРАСЛЕВОЙ (РЕГИОНАЛЬНЫЙ)
ЦЕНТР ПЕРЕПОДГОТОВКИ И
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ПРИ
НАЦИОНАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ
УЗБЕКИСТАНА**



ВЕБ-САЙТ