

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI  
OLIV TA‘LIM, FAN VA INNOVASIYALAR VAZIRLIGI**



**TOSHKENT TIBBIYOT AKADEMIYASI  
HUZURIDAGI PEDAGOG KADRLARNI QAYTA  
TAYORLASH VA ULARNI MALAKASINI  
OSHIRISH TARMOQ MARKAZI**

**“TIBBIY BIOLOGIYA”**



**TOSHKENT 2023 yil**

**OLIV TA'LIM TIZIMI PEDAGOG VA RAHBAR KADRLARINI QAYTA  
TAYYORLASH VA ULARNING MALAKASINI OSHIRISHNI TASHKIL ETISH  
BOSH ILMIIY - METODIK MARKAZI**

**TOSHKENT TIBBIYOT AKADEMIYASI HUZURIDAGI PEDAGOG KADRLARNI  
QAYTA TAYYORLASH VA ULARNING MALAKASINI OSHIRISH TARMOQ  
MARKAZI**

**“TIBBIY BIOLOGIYA” YO‘NALISHI**

**“TIBBIY BIOLOGIK FANLARNING ZAMONAVIIY YO‘NALISHLLARI  
VA INNOVATSION RIVOJLANISH TENDENSIYALARI”**

**MODULI BO‘YICHA**

**O‘QUV–USLUBIIY MAJMUUA**

Mazkur o‘quv uslubiy majmua Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 25-avgustdagi 391-sonli buyrug‘i bilan tasdiqlangan o‘quv dasturi va o‘quv rejasiga muvofiq ishlab chiqilgan.

**Tuzuvchi:** RPIAM direktori, t.f.d., pofessor **Israilov R.I.**  
TTA “Sud tibbiyoti va tibbiyot huquqi” kafedrası  
dotsenti, DSc **Xasanova M.A.**

**Taqrizchi:** TTA “Tibbiy biologiya va gistologiya” kafedrası mudiri,  
t.f.d., professor **Azizova F.X.**  
ToshPTI “Sud tibbiyoti va tibbiyot xuquqi” kafedrası  
t.f.d., professor **Sh.I.Ro’ziyev**

*O‘quv -uslubiy majmua Toshkent tibbiyot akademiyasi Kengashining  
qarori bilan nashrga tavsiya qilingan. (2023 yil \_\_\_\_\_dagi sonli bayonnoma)*

## MUNDARIJA

I. IShCHI DASTUR .....	5
II. MODULNI O‘QITISHDA FOYDALANILADIGAN INTERFAOL TA’LIM METODLARI .....	13
III. NAZARIY MATERIALLAR .....	19
IV. AMALIY MASHG‘ULOTLAR MATERIALLARI	<b>Юшибка! Закладка не определена.</b>
V. GLOSSARIY .....	116
VI. ADABIYOTLAR RO‘YXATI .....	120

## I. ISHCHI DASTUR

### Kirish

Dastur O‘zbekiston Respublikasining 2020 yil 23 sentyabrda tasdiqlangan “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi to‘g‘risida”gi PF-4947-son, 2019 yil 27 avgustdagi “Oliy ta’lim muassasalari rahbar va pedagog kadrlarining uzluksiz malakasini oshirish tizimini joriy etish to‘g‘risida”gi PF-5789-son, 2019 yil 8 oktyabrdagi “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5847-sonli Farmonlari hamda O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019 yil 23 sentyabrdagi “Oliy ta’lim muassasalari rahbar va pedagog kadrlarining malakasini oshirish tizimini yanada takomillashtirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi 797 sonli Qarorlarida belgilangan ustuvor vazifalar mazmunidan kelib chiqqan holda tuzilgan bo‘lib, u oliy ta’lim muassasalari pedagog kadrlarining kasb mahorati hamda innovatsion kompetentligini rivojlantirish, sohaga oid ilg‘or xorijiy tajribalar, yangi bilim va malakalarni o‘zlashtirish, shuningdek amaliyotga joriy etish ko‘nikmalarini takomillashtirishni maqsad qiladi.

Qayta tayyorlash va malaka oshirish yo‘nalishining o‘ziga xos xususiyatlari hamda dolzarb masalalaridan kelib chiqqan holda dasturda tinglovchilarning mutaxassislik fanlar doirasidagi bilim, ko‘nikma, malaka hamda kompetensiyalariga qo‘yiladigan talablar takomillashtirilishi mumkin.

### **Modulning maqsadi va vazifalari**

**“Tibbiy biologik fanlarning zamonaviy yo‘nalishllari va innovatsion rivojlanish tendensiyalari” modulining maqsadi:** tibbiy biologiya fanlar taraqqiyotiga, fundamental fanlarni o‘qitishda tibbiy biologik fanlarning zamonaviy yo‘nalishllari va innovatsion rivojlanish tendensiyalari bo‘yicha

oliy ta'lim muassasalari pedagog kadrlarining kasbiy kompetentligini oshirish.

**Modulning vazifalari:** oliy ta'lim muassasalari pedagog kadrlarida tibbiy biologik fanlarning zamonaviy yo'nalishllari va innovatsion rivojlanish tendensiyalari haqida nazariy va amaliy bilimlarni, ko'nikma va malakalarni shakllantirishdan iborat.

**Modul bo'yicha tinglovchilarning bilimi, ko'nikmasi, malakasi va kompetensiyalariga qo'yiladigan talablar**

“Tibbiy biologik fanlarning zamonaviy yo'nalishllari va innovatsion rivojlanish tendensiyalari” modulini o'zlashtirish jarayonida amalga oshiriladigan masalalar doirasida:

**Tinglovchi:**

- ta'lim jarayonini tibbiy biologik fanlarni innovatsion rivojlantirish va pedagogik mahoratni yuksaltirish tushunchasini va bu borada jahonda qo'lga kiritilgan tajribani;
- fundamental fanlar rivojlanishining strategiyalari va mexanizmlarini ishlab chiqishni;
- tibbiy ta'limda izchil va integratsiyalangan o'qitish jarayonini tashkil etishni;
- tibbiyot fani rivojlanishining jahon tendensiyalarini, shuningdek tibbiyot fani rivojlanishining ustuvor masalalarini o'qitish jarayonini tashkil etishni;
- biomarkerlar “bibliotekasi, translyatsion tibbiyotda biomeditsina informatikasi roli, nanotexnologiya, nanotibbiyot va jonlantirilgan tibbiyotning o'zaro bog'liqligi;
- O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim tizimini innovatsion rivojlantirish va pedagogik mahoratni yuksaltirish bo'yicha normativ hujjatlar va boshqaruv tizimini *bilishi* kerak.
- ta'lim berish jarayonida nazariy (ma'ruzalar), amaliy (laboratoriya ishlari) mashg'ulotlarda innovatsion ta'lim texnologiyalari va yangi pedagogik usullarni

qo‘llash;

- tibbiy biologik fanlarni o‘qitishda tibbiyotning muhim masalalarini ajrata olish va integratsiyallashgan ta’lim jarayonini tashkillashtirish, amalga oshirish;
- integratsiyallashgan ta’lim jarayonini tashkillashtirish va amalga oshirish;
- tibbiy-biologik fanlarning texnologik yo‘nalishlarini belgilash;
- tibbiy-biologik innovatsiyalardan foydalanib ma’lumotlarni kompleks tahlil qilish va izohlash;
- axborot texnologiyalarining zamonaviy vositalaridan foydalanib ilmiy va pedagogik tadqiqotlarni o‘tkazish;
- tibbiy-biologik tadqiqotlarning strategik yo‘nalishlarini tahlil qilish, xulosalar chiqarish *ko‘nikmalariga* ega bo‘lishi lozim.
- professor-o‘qituvchilar tibbiy biologik fanlarning zamonaviy yo‘nalishllari va innovatsion rivojlanish tendensiyalari bo‘yicha uzluksiz ravishda o‘z pedagogik mahoratlarini takomillashtirib borish va zamonaviy pedagogika va fan yutuqlariga tayanib o‘z fanlari doirasida talabalarda bilim olish samaradorligini oshirish *kompetensiyalariga* ega bo‘lishi lozim.

### **Modulni tashkil etish va o‘tkazish bo‘yicha tavsiyalar**

**“Tibbiy biologik fanlarning zamonaviy yo‘nalishllari va innovatsion rivojlanish tendensiyalari”** moduli ma’ruza, amaliy va ko‘chma mashg‘ulotlar shaklida olib boriladi.

Modulni o‘qitish jarayonida ta’limning zamonaviy metodlari, pedagogik texnologiyalar va axborot-kommunikatsiya texnologiyalari qo‘llanilishi nazarda tutilgan:

- ma’ruza darslarida zamonaviy kompyuter texnologiyalari yordamida prezentatsion va elektron-didaktik texnologiyalardan;
- o‘tkaziladigan amaliy mashg‘ulotlarda texnik vositalardan, ekspress-so‘rovlar, test so‘rovlari, aqliy hujum, guruhli fikrlash, kichik guruhlar bilan ishlash, kollokvium o‘tkazish, va boshqa interaktiv ta’lim usullarini qo‘llash nazarda tutiladi;

– ko‘chma mashg‘ulotda zamonaviy laboratoriyalar tuzilishi, jihozlanishi, ishlar tashkillashtirilishi, natijalar bilan tanishiladi.

### **Modulning o‘quv rejadagi boshqa modullar bilan bog‘liqligi**

“Tibbiy biologik fanlarning zamonaviy yo‘nalishllari va innovatsion rivojlanish tendensiyalari” moduli mazmuni pedagoglarning ta’lim jarayonida tibbiy biologik fanlarning zamonaviy yo‘nalishllari va innovatsion rivojlanish tendensiyalarini tahlil qilishni, integratsiyalangan ta’limni tashkil etishni, raqamli pedagogika va raqamli laboratoriyalar, yirik ma’lumotlar instrumentlari va uslublari, ma’lumotlarni kompleks tahlil qilish va izohlashning algoritmlari, mikrobiomni tekshirish, raqamli ekosistema, ekspert tizimlar, neyron to‘rlar, tibbiy sun’iy intellektni qo‘llashdan foydalanish bo‘yicha kasbiy pedagogik tayyorgarlik darajasini oshirishga xizmat qiladi.

### **Modulning oliy ta’limdagi o‘rni**

Modulni o‘zlashtirish orqali tinglovchilar ta’lim jarayonida tibbiy biologik fanlarning zamonaviy yo‘nalishllari va innovatsion rivojlanish tendensiyalari, integratsiyalangan ta’limni tashkil etish, raqamli pedagogika va raqamli laboratoriyalar, bilimlar bazasini yaratish va davom ettirish, mikrobiomni tekshirish, raqamli ekosistema, genotip va fenotip haqidagi ma’lumotlar, kasalliklar epidnazorati, ekspert tizimlar, neyron to‘rlar, tibbiy sun’iy intellektdan foydalanish va amalda qo‘llashga doir kasbiy kompetentlikka ega bo‘ladilar.



### Modul bo'yicha soatlar taqsimoti

№	Modul mavzulari	Auditoriya o'quv yuklamasi			
		Jami	jumladan		
			Nazariy	Amaliy mashg'ulot	Ko'chma mashg'ulot
1.	Kasbiy tayyorgarlik sifati. Tibbiy biologik fanlarni klinik fanlar bilan integratsiyalagan holda o'qitish asoslari.	4	4		
2.	Tibbiy biologiya fanlarida zamonaviy laborator-instrumental tekshiruv texnologiyalari.	4	4		
3.	Ma'lumotlar va bilimlar bazasini yaratish va davom ettirish. Tibbiyot fani rivojlanishining jahon tendentsiyalari tahlili.	4	4		
4/	Masofaviy ta'lim xususiyatlari. Integratsiyalangan fanlararo yondashish yo'llarini ishlab chiqish va ommalashtirish. Modulli va loyihaviy ta'lim.	4	4		
7.	Mikrobiomni tekshirish.	6			6
8	Labaratoriya tekshiruvlari	6			6
8.	Nanotexnologiya va nonotibbiyot tushunchalari va istiqbollari. Simulyatsiya – tibbiy ta'limning bir fragmenti sifatida.	4		4	
9.	Yirik ma'lumotlar instrumentlari va uslublari. Fundamental tadqiqotlar natijalarining amaliyotga tadbiiq etilish negizi sifatida. Tibbiyotda Big Data-ning maqsadga muvofiqligi va istiqbolligi.	4		4	
10.	Haqiqiy (real) vaqt tartibida ma'lumotlarni kompleks tahlil qilish va izohlashning algoritmlari. Innovatsion pedagogika zamonaviy fundamental fanlar rivojlanish sharoiti sifatida	4		4	
11.	Tibbiy-biologik fanlar rivojlanishining ustuvor	4		4	

	yo‘nalishlari. «Mijozlarga yo‘naltirilgan» tibbiy ta’lim. Gibridd ta’lim texnologiyalari. VARK instrumenti				
12.	Malaka oshirishning jonlantirilgan tizimi. Ta’limda tarmoqli o‘zaro muloqat. On-line va off-line stajirovkalar.	2		2	
	<b>Jami</b>	46	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>12</b>

## NAZARIY MASHG‘ULOTLAR MAZMUNI

### **1-mavzu: Kasbiy tayyorgarlik sifati. Tibbiy biologik fanlarni klinik fanlar bilan integratsiyalagan holda o‘qitish asoslari (4 soat).**

Kasbiy tayyorgarlik haqida tushuncha. Kasbiy tayyorgarlik tamoyillari, istiqbollari. Uzluksiz pedagogik rivojlanish haqida tushuncha. Uzluksiz pedagogik rivojlanish asosida ishlash xususiyatlari. Uzluksiz tibbiy ta’limni tashkillashtirish bosqichlari va asosiy yo‘nalishlari. Uzluksiz tibbiy ta’limda bilimlar bazasidan foydalanishga qo‘yilgan asosiy talablar. Formal va noformal o‘qitish tushunchalari va xususiyatlari. Tibbiy ta’lim integratsiyalari masalalari. Tibbiy biologiya fanlarida gorizontaal va vertikal integratsiya muammolari.

### **2-mavzu: Tibbiy biologiya fanlarida zamonaviy laborator-instrumental tekshiruv texnologiyalari. Raqamli pedagogika va raqamli laboratoriyalar (4 soat).**

Zamonaviy laborator-instrumental tekshiruv texnologiyalari tanishish, Tibbiy biologik fanlar doirasida laborator tekshiruv o‘tqazish, laborator-instrumental tekshiruvlarni tahlil qilish. Raqamli pedagogika haqida tushuncha, afzalliklari va kamchiliklari, istiqbollari. Raqamli laboratoriya asosida ishlashda pedagog va talaba munosabatlari. Doridan ham afzal raqamli ekosistema haqida tushuncha. Tibbiy biologik fanlar doirasida raqamli ekosistema o‘rni, afzalliklari, yo‘nalishlari.

**3-mavzu: Ma'lumotlar va bilimlar bazasini yaratish va davom ettirish. Tibbiyot fani rivojlanishining jahon tendentsiyalari tahlili. (4 soat).**

Ma'lumotlar bazasini tashkil etish bosqichlari va asosiy yo'nalishlari. Bilimlar bazasidan foydalanishga qo'yilgan asosiy talablar. Ma'lumotlar va bilimlar bazasi turlari. Ma'lumotlarni qayta ishlashning avtomatik tizimlari. Tibbiyot fani rivojlanishining jahon tendentsiyalari tahlili.

**4-mavzu: Masofaviy ta'lim xususiyatlari. Integratsiyalangan fanlararo yondashish yo'llarini ishlab chiqish va ommalashtirish. Modulli va loyihaviy ta'lim (4 soat).**

Masofaviy ta'lim turlari, ustunliklari va kamchiliklari. Fanlararo integratsiya masalalari. Elektron o'qitish tamoyillari. Zamonaviy tibbiy biologik fanlarni o'qitishda modulli va loyihaviy ta'lim zarurati.

### **AMALIY MASHG'ULOTLAR MAZMUNI**

**1-amaliy mashg'ulot. Nanotexnologiya va nonotibbiyot tushunchalari va istiqbollari. Simulyatsiya – tibbiy ta'limning bir fragmenti sifatida. (4 soat).**

Nanotexnologiya va nanotibbiyotda qo'lga kiritilgan yutuqlar. Nanotibbiyot va nanotexnologiyaning jonlagtirilgan tibbiyot bilan bog'liqligi. Tibbiy ta'limda, fundamental fanlarda simulyatsiya usullarining afzalliklari. Ta'lim berishda tajriba konusining ahamiyati.

**2-amaliy mashg'ulot. Yirik ma'lumotlar instrumentlari va uslublari. Fundamental tadqiqotlar natijalarining amaliyotga tadbiiq etilish negizi sifatida. Tibbiyotda Big Data-ning maqsadga muvofiqiigi va istiqbolligi. (4 soat).**

Yirik ma'lumotlarni to'plash, tahlil qilish, qayta ishlash usullari. Tibbiyot yirik ma'lumotlar bazasini yaratish va undan foydalanish istiqbollari.

**3-amaliy mashg'ulot. Haqiqiy (real) vaqt tartibida ma'lumotlarni kompleks tahlil qilish va izohlashning algoritmlari. Innovatsion pedagogika zamonaviy fundamental fanlar rivojlanish sharoiti sifatida (4 soat).**

Yirik ma'lumotlarni kompleks ahlil qilish usullari va algoritmlari. Ilg'or analitika yordamida ma'lumotlarni tahlil qilish usullarining ustunliklari.

**4-amaliy mashg'ulot. Tibbiy-biologik fanlar rivojlanishining ustuvor yo'nalishlari. «Mijozlarga yo'naltirilgan» tibbiy ta'lim. Gibril ta'lim texnologiyalari. VARK instrumenti (4 soat).**

Tibbiy-biologik tadqiqotlarning strategik yo'nalishlarini tahlil qilish, in vitro, in vivo va in silico o'tkaziladigan tadqiqotlarni amalga oshirish, Fundamental fanlar va klinik fanlar bilan integratsiya jarayonlarini tadbiq qilish orqali mutaxassislar tayyorlash.

**5-amaliy mashg'ulot. Malaka oshirishning jonlantirilgan tizimi. Ta'limda tarmoqli o'zaro faoliyat. On-line va off-line stajirovkalar (2 soat).**

Ta'lim tizimida malaka oshirish, tarmoqli o'zaro faoliyat va stajirovkalarning ahamiyati, afzalliklari, turlari.

## **KO'CHMA MASHG'ULOTLAR MAZMUNI**

**Ko'chma mashg'ulot. Mikrobiomni tekshirish (4 soat).**

Respublika sud tibbiy ekspertizasi ilmiy amaliy markazi va Respublika patologik anatomiya ilmiy amaliy markazi laboratoriyalarida, RIA va RIATM patomorfologiya bo'limlarida biomateriallarni tekshirish bo'yicha ishlar bilan tanishish.

## **O'QITISH SHAKLLARI**

Mazkur modul bo'yicha quyidagi o'qitish shakllaridan foydalaniladi:

- ma'ruzalar, amaliy mashg'ulotlar (ma'lumotlar va texnologiyalarni anglab olish, aqliy qiziqishni rivojlantirish, nazariy bilimlarni mustahkamlash);
- masofaviy ta'lim platformalari yordamida vebinarlar, qisqa seminarlar o'tish;
- davra suhbatlari (ko'rilayotgan loyiha yechimlari bo'yicha taklif berish qobiliyatini oshirish, eshitish, idrok qilish va mantiqiy xulosalar chiqarish);
- bahs va munozaralar (loyihalar yechimi bo'yicha dalillar va asosli argumentlarni taqdim qilish, eshitish va muammolar yechimini topish qobiliyatini rivojlantirish).

## II. MODULNI O‘QITISHDA FOYDALANILADIGAN INTERFAOL TA’LIM METODLARI

### “AHIL JAMOA” METODI.

“Ahil jamoa” metodi katta yoshdagi ta’lim oluvchilar guruhida mashg‘ulot mavzulari (ayrim bo‘limlari)ni mustahkamlashga xizmat qiladi. Tanlab olingan ishtirokchilarning barchasi faol bo‘lishlariga, jamoaviy harakat qilishga, mas’uliyat bilan yondoshishiga undaydi.

“Ahil jamoa” metodida ishtirokchilar ta’lim beruvchi tomonidan oldindan tayyorlangan metakartalarni saralaydilar.

Mazkur metod ta’lim beruvchi tomonidan qo‘yilgan maqsadga qarab amalga oshiriladi:

1. Boshlang‘ich bilimlarni aniqlash maqsad qilib qo‘yilganda, bu metod darsning mavzuga kirish qismida amalga oshiriladi.
2. O‘tilgan mavzuni takrorlash maqsad qilib qo‘yilganda, keyingi darsga kirish qismida amalga oshiriladi.
3. Bir bo‘lim, bob,...dan ikkinchisiga o‘tish maqsad qilib qo‘yilganda, bu metod ular orasida amalga oshiriladi;
4. Mashg‘ulotni yakunlash maqsad qilib qo‘yilganda, bu metod mashg‘ulot so‘ngida amalga oshiriladi.

### **Metodni qo‘llashdagi asosiy qoidalar:**

- ta’lim beruvchi tomonidan talim oluvchilar orasidan bir ishtirokchi tanlab olinadi, qolgan ikki ishtirokchini tanlab olingan ta’lim oluvchining o‘zi tanlaydi;
- topshiriq ta’lim beruvchi tomonidan avvaldan tayyorlab qo‘yiladi;
- tanlab olingan kichik jamoa hamjihatlikda ishlashlari talab etiladi;
- jamoaga aniq vaqt belgilab beriladi.

### **Metodni amalga oshirish bosqichlari:**

- ta’lim beruvchi tomonidan bir ishtirokchi tanlab olinadi;

- ushbu ishtirokchiga ta'lim oluvchilar orasidan yana ikki nafar tajribali ishtirokchilarni tanlab olish imkoniyati beriladi;
- hosil bo'lgan kichik jamoaga ta'lim beruvchi tomonidan oldindan tayyorlab qo'yilgan metakartalar berilib, ularni tartib bilan joylashtirish so'raladi, vaqt belgilab beriladi;
- ta'lim beruvchi qolgan jamoa bilan keyingi topshiriqni bajaradi;
- belgilangan vaqt tugagach guruh a'zosi/lari taqdimot qiladilar;
- kamchiliklar bo'lsa guruhdan yordam so'raladi, kamchiliklar barataraf etiladi;
- guruhga jamoaviy ish uchun minnatdorchilik bildiriladi.

Mazkur metodni qo'llashda ta'lim beruvchidan tinglovchini to'g'ri tanlab olish talab etiladi. Ushbu vaziyatda ta'lim beruvchi moderator rolini bajaradi. Metod samimiy, o'z o'rnida hamda ijobiy kayfiyatda tashkil etilsa, kattalar auditoriyasida ta'lim oluvchilarning ayrimlari bilan individual ishlashga, ularning o'zlashtirish darajalarini aniqlashga, barcha ta'lim oluvchilarning faol ishtirok etishlariga xizmat qiladi.

#### **Metodning afzalliklari:**

ta'lim oluvchilar ichidan ishtirok etmayotganlarini tanlab olib ularni faollashtirish; aniq javoblar metakartalarda qayd etilgan bo'ladi; bu metod jarayonini qolgan ishtirokchilar kuzatib borish imkoniyati; natija ko'rgazmali tarzda namoyish etilishi; tayyorlangan metakaratalardan keyinchalik foydalanish imkoniyati; mavzular o'rtasida ayrim tinglovchilar bilan individual ishlash imkoniyati; o'quv vositalarning ko'p talab etilmasligi; kichik jamoaning jipslashasha, ijobiy muhit yuzaga kelishi; fikrlarni jamlash imkoniyati mavjud; mashg'ulotga qiziqish uyg'otadi.

#### **Metodning kamchiliklari:**

ta'lim beruvchi tomonidan vazifani to'g'ri qo'ya olmaslik; ayrim hollarda jamoa o'rtasida ziddiyatli vaziyatlarning yuzaga kelishi.

## FSMU usuli

### Usulning maqsadi:

Mazkur usul ishtirokchilardagi umumiy fikrlardan xususiy xulosalar chiqarish, taqqoslash, qiyoslash orqali axborotni o'zlashtirish, xulosalash, shuningdek, mustaqil ijodiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladi. Mazkur texnologiyadan ma'ruza mashg'ulotlarida, mustahkamlashda, o'tilgan mavzuni so'rashda, uyga vazifa berishda hamda amaliy mashg'ulot natijalarini tahlil etishda foydalanish tavsiya etiladi.

### Texnologiyani amalga oshirish tartibi:

- qatnashchilarga mavzuga oid bo'lgan yakuniy xulosa yoki g'oya taklif etiladi;
- har bir ishtirokchiga FSMU texnologiyasining bosqichlari yozilgan qog'ozlarni tarqatiladi:



## “SWOT TAHLILI” USULI

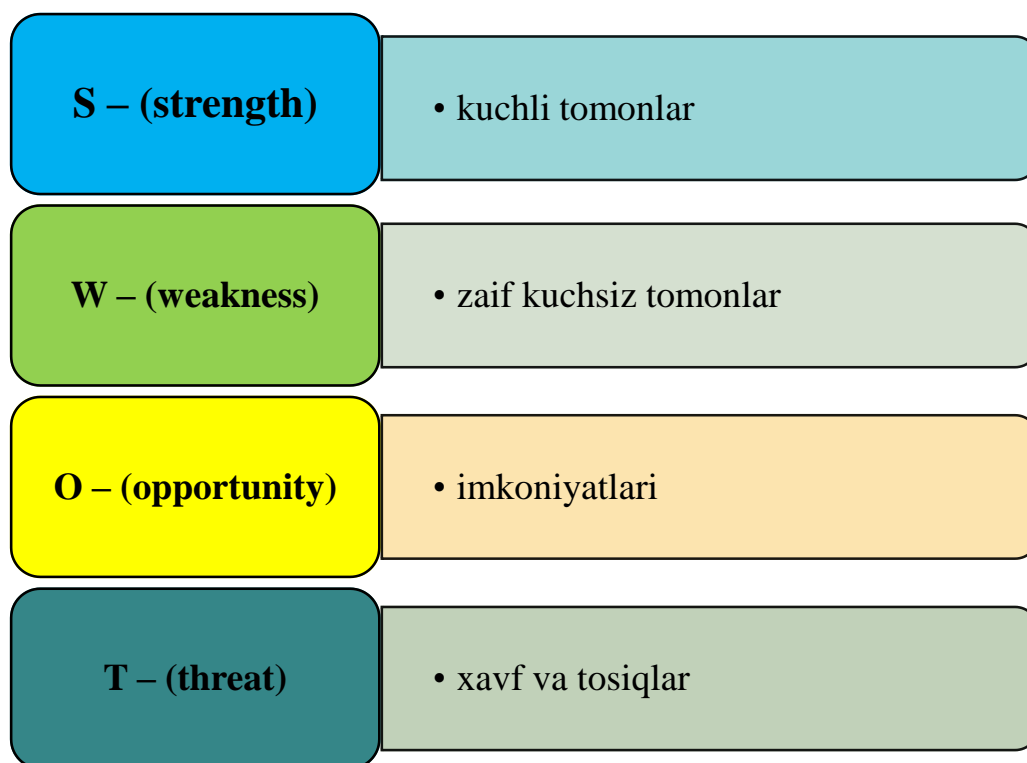
“SWOT taxlil” usuli birinchi bo‘lib Garvardda bo‘lib o‘tgan ilmiy anjumanda biznes-siyosatshunos professor Kennet Endryus (*Kenneth Andrews*) tomonidan kiritilgan bo‘lib, asosan iqtisodiyot sohasida kompaniyalar va biznes loyihalarni strategik rejalash va baholash uchun qo‘llanilgan. Keyinchalik bu

usul boshqa sohalarda ham qo‘llanila boshlandi. Tibbiyotda esa “SWOT taxlili” tashxisot va davolash usullarini, profilaktik chora tadbirlar taxlilida qulay usul hisoblanadi.

**Metodning maqsadi:**

mavjud nazariy bilimlar va amaliy tajribalarni tahlil qilish, taqqoslash orqali muammoni hal etish yo‘llarni topishga, bilimlarni mustahkamlash, takrorlash, baholashga, mustaqil, tanqidiy fikrlashni, nostandart tafakkurni shakllantirishga xizmat qiladi.

“SWOT” qisqartmasi quyidagi inglizcha so‘zlarning bosh xarfidan olingan:



Bunday taxlil orqali tinglovchilar biror bir usulning kuchli tomonlari bilan birga uning zaif tomonlarini ham o‘rganadilar, bu usul imkoniyatlari bilan unga nisbatan to‘siqlar va xavflarni taxlil qiladilar.

Tepadagi ikkita katakda taxlil etilayotgan usulning yoki ob’ektning kuchli va kuchsiz tomonlari ifodalanadi va ular ichki omillar hisoblanadi. Pastdagi ikkita katakda taxlil etilayotgan ob’ektning imkoniyatlari va unga nisbatan mumkin bo‘lgan to‘siq va xavflar ifodalanadi va ular tashqi omillar hisoblanadi.



## “Insert” usuli

### Metodni amalga oshirish tartibi:

- o‘qituvchi mashg‘ulotga qadar mavzuning asosiy tushunchalari mazmuni yoritilgan input-matnni tarqatma yoki taqdimot ko‘rinishida tayyorlaydi;
- yangi mavzu mohiyatini yorituvchi matn ta’lim oluvchilarga tarqatiladi yoki taqdimot ko‘rinishida namoyish etiladi;
- ta’lim oluvchilar individual tarzda matn bilan tanishib chiqib, o‘z shaxsiy qarashlarini maxsus belgilar orqali ifodalaydilar. Matn bilan ishlashda talabalar yoki qatnashchilarga quyidagi maxsus belgilardan foydalanish tavsiya etiladi:

Belgilar	1-matn	2-matn	3-matn
“V” – tanish ma’lumot.			
“?” – mazkur ma’lumotni tushunmadim, izoh kerak.			
“+” bu ma’lumot men uchun yangilik.			
“-” bu fikr yoki mazkur ma’lumotga qarshiman			

Belgilangan vaqt yakunlangach, ta’lim oluvchilar uchun notanish va tushunarsiz bo‘lgan ma’lumotlar o‘qituvchi tomonidan tahlil qilinib, izohlanadi, ularning mohiyati to‘liq yoritiladi. Savollarga javob beriladi va mashg‘ulot yakunlanadi.

### Tushunchalar tahlili metodi

**Metodning maqsadi:** mazkur metod qatnashchilarni mavzu buyicha tayanch tushunchalarni o‘zlashtirish darajasini aniqlash, o‘z bilimlarini mustaqil

ravishda tekshirish, baholash, shuningdek, yangi mavzu buyicha dastlabki bilimlar darajasini tashxis qilish maqsadida qo'llaniladi.

***Metodni amalga oshirish tartibi:***

- ishtirokchilar mashg'ulot qoidalari bilan tanishtiriladi;
- tinglovchilarga mavzuga yoki bobga tegishli bo'lgan so'zlar, tushunchalar nomi tushirilgan tarqatmalar beriladi ( individual yoki guruhli tartibda);
- tinglovchilar mazkur tushunchalar qanday ma'no anglatishi, qachon, qanday holatlarda qo'llanilishi haqida yozma ma'lumot beradilar;
- belgilangan vaqt yakuniga yetgach o'qituvchi berilgan tushunchalarning to'g'ri va to'liq izohini o'qib eshittiradi yoki slayd orqali namoyish etadi;
- har bir ishtirokchi berilgan to'g'ri javoblar bilan o'zining shaxsiy munosabatini taqqoslaydi, farqlarini aniqlashtiradi va o'z bilim darajasini tekshirib, baholaydi.

***Namuna***

<b>Tushunchalar</b>	<b>Mazmuni</b>
Ilg'or analitika	...
Shaxsga yo'naltirilgan ta'lim	...
Masofaviy ta'lim shakllari	...
Big Data	...
...	...

### **III. NAZARIY MATERIALLAR**

#### **1-MA'RUZA.**

#### **KASBIY TAYYORGARLIKNING SIFATI. TIBBIY BIOLOGIK FANLARNI KLINIK FANLAR BILAN INTEGRATSIYALAGAN HOLDA O'QITISH ASOSLARI. (4 soat).**

##### **Ma'ruza rejasi.**

1. Kasbiy tayyorgarlik sifatining dolzarbligi, holatlari, muammolari.
2. Kasbiy rivojlanishning tarkibiy qismlari.
3. O'qituvchining o'zini-o'zi rivojlantirish darajasi va shakllari.
4. Uzluksiz pedagogik rivojlanishning mohiyati.
5. Uzluksiz tibbiy ta'limning talablari, shartlari, standartlari va usullari.
6. Uzluksiz tibbiy ta'limning funksional bo'limlari.
7. Zamonaviy ta'limning uch bosqichli modelidagi ta'lim turlari.
8. Zamonaviy o'quv jarayonining metodologik asoslari.
9. O'qitishning yaxlit tizimi.
10. Ta'limdagi fanlararo integratsiya tushunchasi.
11. Modulli integral kurs.

##### **Kasbiy tayyorgarlikning sifati.**

Mamlakat iqtisodiyotining raqobatbardoshligi uning inson kapitali sifatiga bevosita bog'liq bo'lib, bu o'z navbatida, asosan, ta'lim tizimining samaradorligi, davrning hozirgi talablariga javob bera olish qobiliyatlari bilan belgilanadi.

Hozirgi vaqtda mutaxassisni kasbiy tayyorlash sifatini oshirish pedagogika fanining dolzarb muammosi hisoblanadi. Mutaxassislarni kasbiy tayyorlash tizimining samaradorligi ko'p jihatdan ushbu tizimni boshqarish samaradorligi bilan bog'liq. Ma'lumki, boshqarish – bu kerakli xatti-harakatni ta'minlash uchun boshqariladigan tizimga ta'sir.

Tizimning o‘zida ham, jamiyatda ham tobora ko‘proq e‘tirof etilayotgan oliy ta‘lim sifati muammosining dolzarbligi quyidagi holatlarga bog‘liq:

- davlat ta‘lim standartlarini ishlab chiqish va mutaxassislarni tayyorlash darajasiga qo‘yiladigan talablarni ta‘minlash zarurati;
- mehnat bozorining shakllanishi va rivojlanishi, yuqori malakali mutaxassislarga talabning oshishi;
- kasblar mazmunlari tarkibidagi o‘zgarishlar;
- zamonaviy yoshlarning yuqori darajadagi ta‘lim olish istagi, bu ularning shaxsiy kuchlari rivojlanishi uchun turtki bo‘ladi va kasbiy kareraga ijobiy ta‘sir ko‘rsatadi;
- ta‘lim haqidagi hujjatlarini o‘zaro tan olish zaruratiga bog‘liq holda xalqaro hamkorlikni va talabalar hamda mutaxassislar bilan almashinish jarayonlarini rivojlantirish;
- ta‘lim sifati muammolarining, uning tuzilishi va mazmunlarining, diagnostikasi va baholanishining, baholash me‘yorlari va mexanizmlarining yetarli darajada ilmiy jihatdan o‘rganilmaganligi.

Hozirgi bosqichda sifatni boshqarish muammosi barcha kasbiy ta‘lim turlariga, shu jumladan kasbiy-pedagogiga uchun ham umumiydir, ammo shu bilan birga uning ko‘rinishlari mutaxassislar tayyorlanadigan yo‘nalishlar va mutaxassisliklarning o‘ziga xos xususiyatlariga bog‘liq.

Mutaxassisning kasbiy tayyorgarligi – bu pedagogik tizim sifatida kasbiy ta‘lim strukturasi o‘zaro bog‘liq bo‘lgan quyi tizimlaridan biri bo‘lib, bo‘lg‘usi mutaxassis har xil kasbiy faoliyatga qo‘shilish uchun yetarli bo‘lgan kompetensiyalar hajmini egallashini anglatadi.

Ishlab chiqarish korxonalarini va turli tashkilotlar uchun bo‘lg‘usi kadrlarni kasbiy tarbiyasi va ta‘limi bilan shug‘ullanadigan pedagoglar uchun sifatli ta‘lim berish yanada muhimroqdir, chunki ularning kasbiy tayyorgarligi darajasi ishchilarning ish sifatini ishlab chiqarilgan moddiy va ma‘naviy qadriyatlarini, umuman hayot sifatini yaxshilash orqali belgilab beradi. Ta‘lim sifatini

o'rganish uni ta'minlash va rivojlantirishning ilmiy va amaliy asoslarini ishlab chiqish bilan chambarchas bog'liqdir.

«Kasbiy ta'lim sifati» tushunchasi ijtimoiy tizim faoliyatini tavsiflaydi.

Hozircha «ta'lim sifati» tushunchasining yagona aniq ta'rifi mavjud emas, bu ushbu toifaning murakkab, fanlararo, tizimli xususiyatlariga bog'liq. Ushbu murakkablik qisman quyidagilar bilan tushuntiriladi.

Birinchidan, ko'p sub'ektlilik iste'molchi va ta'lim maqsadlarini belgilovchilar shakllandi, ularning har biri sifatli ta'lim to'g'risidagi o'z g'oyalari bilan ajralib turadi:

- talaba uchun ta'lim sifatli, agar u uning shaxsiyati va kasbiy faoliyati rivojiga hissa qo'shsa;
- akademik hamjamiyat uchun ta'lim sifatining ustuvor ko'rsatkichi uning madaniy muvofiqligi;
- ish beruvchiga malakali xodim tayyorlasa ta'lim sifatlidir;
- jamiyat uchun ta'lim sifati ijtimoiy hayotni va boshqalarni samarali yaratishga qodir shaxsda aks etadi.

Ikkinchidan, qiyinchiliklar turli xil ta'lim ob'ektlarining sifatini hisobga olish kerakligi bilan izohlanadi:

- ta'lim ijtimoiy institut sifatida yaxlit ta'lim tizimining, masalan, milliy, mintaqaviy va boshqa ta'lim tizimlari sifati bilan tavsiflanadi;
- har qanday ta'lim tizimida bevosita ta'lim natijasiga erishish va uning sifatini ta'minlaydigan ta'lim jarayonining sifatini ajratish mumkin;
- o'z navbatida, ta'lim natijalari sifatining o'zi iste'molchi tomonidan butun ta'lim mazmunini o'quv-tarbiyaviy jarayonini interiorizatsiyalash sifatini aks ettiradi.

Shunday qilib, kasbiy ta'limni tizimini modernizatsiyalashning zamonaviy tendensiyalari sharoitida boshqarish ob'ekti – mutaxassisning kasbiy tayyorgarligi sifati – o'quv jarayoni natijalarining talablariga – ta'lim xizmatlari iste'molchilari oldiga qo'ygan maqsadlariga muvofiqligi darajasi sifatida qaraladi.

Pedagogik ta'limdagi ingliz nazariyotchilari va amaliyotchilari talqinida [pedagogik faoliyat strukturasi](#) asosan o'zaro bog'liq uchta tarkibiy qismdan iborat: *konstruktiv, tashkiliy va kommunikativ*.

**Konstruktiv faoliyat** o'z ichiga o'qitiladigan fan uchun o'quv materialini tanlash, pedagogik jarayonni rejalashtirish va qurish, o'z harakatlarini rejalashtirish, talabalarning mumkin bo'lgan javob reaksiyasini taxmin qilishni oladi.

**Tashkiliy faoliyat** o'quvchilarni o'quv faoliyatining har xil turlariga faol jalb qilish, talabalar jamoasini tuzish va uning a'zolarining birgalikdagi faoliyatini tashkil etishga qaratilgan harakatlar tizimini amalga oshirishni o'z ichiga oladi.

**Kommunikativ faoliyat** o'qituvchi va o'quvchilar, maktabning boshqa o'qituvchilari va o'quvchilarning ota-onalari o'rtasida pedagogik jihatdan maqsadga muvofiq va insonparvarlik munosabatlarini o'rnatishga qaratilgan.

[Samarali pedagogik faoliyat](#) deganda nimani tushunish kerak, uni tashkil qilish va baholash, samarali pedagogik amaliyot mezonlarini ishlab chiqish uchun qanday yondashuvlar mavjud?

Hozirgi vaqtda «**samarali pedagogik faoliyat**» tushunchasini talqin qilishning bir necha yondashuvlari mavjud.

Ratsional (yoki texnik) yondashuv doirasida bilim, qobiliyat, ko'nikmalarni, o'qituvchining kasbiy mahoratini egallashga e'tibor beriladi, uning ishida ijodkorlik muhim, ammo hal qiluvchi rol o'ynamaydi. Shunday qilib, ushbu yo'nalish vakillari tushunishida samarali pedagogik faoliyat – bu berilgan, ko'rinadigan va o'lchanadigan standart bo'yicha kerakli bilimlar, mahorat, ko'nikmalarni aniqlash va egallash. Asosiy maqsad – bo'lg'usi o'qituvchiga ma'lumotni uzatishni o'rgatishdir.

Badiiy yondashuv tarafdorlari o'qituvchi faoliyatining mohiyati oldindan belgilangan bilim, ko'nikma va malakalarni uzatishdir, degan fikrni qabul qilmaydilar. Biroq, bu bilim, ko'nikma va qobiliyatlarga e'tibor berilmaydi degani emas. Badiiy yondashuv doirasida ma'lumotni mohirlik bilan

yetkazadigan shaxsga emas, balki professional ijodkorni tayyorlashga e'tibor beriladi. Ushbu yondashuvni qo'llab-quvvatlovchilar, o'qituvchi o'qitish tamoyillariga faqat o'z faoliyatiga qadriyat sifatida tayanib, asosan artist, ijodkor bo'lishi kerak, deb hisoblaydilar. Ular shuningdek, pedagogik voqelikni oldindan aytib bo'lmaydi, kutilmagan hodisalar bilan to'la deb ta'kidlashadi, shuning uchun o'qituvchidan improvizatsiya qilish va kasbiy qarashlarini chuqurlashtirish talab qilinadi, bu ingliz pedagoglari fikriga ko'ra juda ham muhim.

### **Uzluksiz pedagogik rivojlanish.**

K.D.Ushinskiyning o'qituvchi o'qigan paytidayoq zamonaviy sharoitda yashaydi degan fikri alohida ahamiyat kasb etadi. Hayotning o'zi umrbod pedagogik ta'lim masalasini kun tartibiga qo'ydi. O'qituvchini inobatga olgan holda, A. Disterveg shunday deb yozgan edi: «U faqat o'zi tarbiyasi va ta'limi ustida ishlagina, u haqiqatan ham ta'lim va tarbiya berishga qodir». Kasbiy o'z-o'zini rivojlantirish negizida, boshqa har qanday faoliyat singari, ya'ni o'qituvchi nazarida pedagogik faoliyat shaxsiy, chuqur anglangan qadriyatga, faoliyat motivlari va manbalarining ancha murakkab tizimiga ega bo'lishiga asoslanadi. O'qituvchining o'zini o'zi tarbiyalashning harakatlantiruvchi kuchi va manbai bo'lib o'z-o'zini takomillashtirishga ehtiyojdir, shundan keyingina o'z-o'zini takomillashtirish jarayoni boshlanadi. Kasbiy o'z-o'zini rivojlantirishning ajralmas qismi o'qituvchining mustaqil shaxsiy ta'lim olish ishidir.

O'qituvchining o'z-o'zini rivojlanishi turli darajalar bilan tavsiflanishi mumkin.

***Birinchi daraja*** – o'zini o'zi rivojlantirishning to'xtashi, bunda o'qituvchi o'zining kasbiy faoliyatiga ijobiy munosabatda bo'lib, uning shaxsiy ahamiyatini anglab yetadi. U o'zining kasbiy faoliyati va uning natijalarini tahlil qilishga va o'zini o'zi baholashga bo'lgan ehtiyojni sezmaydi; kasbiy faoliyatini asosan standart negizida bajaradi.

***Ikkinchi daraja*** – bu o‘qituvchi tomonidan o‘zining pedagogik faoliyatining shaxsiy ahamiyatini yuqori baholashi va ijodiy o‘z-o‘zini rivojlantirish zarurligining namoyon bo‘lishi bilan tavsiflanadigan yetarli darajada o‘zini o‘zi rivojlantirish; ancha aniq va konkret maqsadni belgilash; kasbiy faoliyat va o‘z shaxsiyatiga nisbatan o‘zini o‘zi bilish va o‘zini baholash qobiliyati.

***Uchinchi daraja*** – faol o‘zini o‘zi rivojlantirish, bu yerda pedagogik faoliyat o‘qituvchi nigohida shaxsiy va chuqur anglangan qiymatga ega bo‘ladi; o‘qituvchi ijodiy o‘z-o‘zini rivojlantirishni shaxsan muhim va qiymat-maqсадga yo‘naltirilgan sifatida amalga oshiradi va qabul qiladi; o‘z-o‘zini takomillashtirish zarurligini ko‘rsatadi; o‘z hayoti va talabalar faoliyati uchun sub’ektiv pozitsiya doirasida ijodiy o‘z-o‘zini rivojlantirish mazmuni va mexanizmiga egalik qiladi.

O‘qituvchining o‘z-o‘zini rivojlantirish va takomillashtirishni tashkil etishning asosiy shakllari.

1. Individual ish. Individual ishning asosiy tarkibiy qismi – o‘qituvchining shaxsiy va kasbiy rivojlanish jarayoni sifatida o‘z-o‘zini tarbiyalashdir. O‘z-o‘zini tarbiyalash – bu o‘qituvchining rejalashtirilgan shaxsiy va kasbiy maqsadlariga erishishga qaratilgan maxsus tashkil etilgan, mustaqil, tizimli bilim faoliyati. Mustaqil ishlash ko‘nikmalariga ega bo‘lgan o‘qituvchi tayyorgarlik ko‘rish va maqsadga muvofiq ilmiy-amaliy, tadqiqot faoliyatiga o‘tish imkoniyatiga ega, bu esa yuqori kasbiy, ta’lim darajasini ko‘rsatadi va bu o‘z navbatida o‘quv jarayoni sifati va pedagogik faoliyat samaradorligiga ta’sir qiladi.

2. Ikkinchi oliy ma’lumot olish.

3. Malaka oshirish.

4. Kavalifikatsiyani oshirishning masofaviy kurslari, konferensiyalar, seminarlar, olimpiadalar va musobaqalar. Masofaviy o‘qitish yondashuvi shaxsiy ta’limining noyob traektoriyasini yaratishga va o‘z faoliyatiningizning samaradorligini ta’minlashga imkon beradi.



5. Tarmoqli pedagogik jamoalar – bu o‘qituvchilarning o‘z-o‘zini o‘qitishni tashkil etishning yangi shakli, bular tajribasi bilan almashinishga, munozara qilishga, o‘zi haqida so‘zlashga, kerakli ma’lumotni bilishga ishtiyoqi bor bo‘lgan o‘z hamfikrlari, turli regionlardagi pedagoglar bilan muloqatda bo‘lish.

Uzluksiz ta’lim jamiyat, ilm-fanning o‘zib ketish rivojlanishiga qaratilgan, shuningdek o‘qituvchining shaxsiy ehtiyojlari, uning kasbiy faoliyati, qobiliyatlari va imkoniyatlarini hisobga oladi. Uzluksiz ta’lim mazmuni **o‘zgaruvchanligi** va o‘qituvchining shaxsiy o‘sishi va o‘zini o‘zi anglashining har qanday modellarini yaratish qobiliyati bilan ajralib turadi. O‘qituvchi kadrlarni uzluksiz o‘qitish usullari va shakllari juda xilma-xildir. Muammoli va amaliy xarakterdagi mustaqil va ijodiy faoliyatni o‘z ichiga olgan samarali, faol va ijodiy usullar ustunlik qiladi.

O‘qituvchining uzluksiz ta’limi va o‘zini o‘zi anglashi uning pedagogik faoliyati jarayonida yuzaga keladi. O‘qituvchining umrbod ta’limi boshqa mutaxassisning umrbod o‘qitishidan u amalga oshiradigan faoliyatning o‘ziga xos turlari bilan farq qiladi: o‘quv, uslubiy, tashkiliy, aks ettiruvchi va ijodiy, kommunikativ, izlanuvchan, innovatsion. O‘qitish faoliyatining barcha turlari ko‘p kuch va energiya sarflashni talab qiladi. Bu, birinchi navbatda, murakkab va dinamik ta’lim jarayonida bir qator tegishli bilim va ko‘nikmalardan foydalanish zaruriyati bilan bog‘liq, uning samaradorligi to‘liq o‘qituvchining o‘ziga bog‘liq.

XXI asrdagi ta’lim – bu butun hayot uchun emas, balki butun hayot davomidagi ta’limdir. Har kun o‘qituvchi oldiga yangi kasbiy muammolarni keltirib chiqaradi, yangi vazifalar qo‘yadi, ammo to‘plangan tajriba samarali ishlashni ta’minlash uchun tezda moslashishga va tuzatishlar kiritishga imkon beradi. O‘z-o‘zini rivojlantirishga, uzluksiz ta’lim olishga, o‘quvchilari uchun intellektual-kuchaytiruvchi muhit yaratadigan o‘qituvchi – yangi ming yillikning samarali pedagogidir.

«[Uzluksiz pedagogik ta’lim](#)» tushunchasini shaxsga, ta’lim jarayonlariga, tashkiliy tuzilmalarga va hokazolarga bog‘lash mumkin. Birinchi vaziyatda bu

shuni anglatadiki, inson doimiy ravishda, uzoq muddatli tanaffuslarsiz ta'lim tashkilotlarida o'qishini yoki o'z-o'zini tarbiyalash bilan shug'ullanishini anglatadi. Agar biz tashkiliy tuzilmani inobatga olsak, u holda uzluksizlik shaxsning ehtiyojlari va talabini qondira oladigan dasturlarning o'zaro bog'liqliklarini va izchilligini ta'minlaydigan ta'lim xizmatlari makonini yaratib beradigan bir-biri bilan bog'liq bo'lgan ta'lim-tarbiya muassasalari tizimining tarmog'i nazarda tutiladi. Bu shaxsning ta'lim makonida ko'p o'lchovli harakati va buning uchun maqbul sharoitlarni yaratish imkoniyatini beradi.

### **Uzluksiz tibbiy ta'lim.**

Bugungi kunda sog'liqni saqlashda ikkita noxush hodisa mavjud:

- tibbiyot xodimlarining kasbiy bilimlari va malakalarini rivojlantirish uchun oliy o'quv yurtidan oldingi va keyingi o'quv jarayonlarining juda past darajasi;
- tibbiyot mutaxassislarining keyingi malaka toifasini olish uchun yoqimsiz, ammo muqarrar shart sifatida o'z-o'zini tarbiyalashga rasmiy munosabati.

Tibbiy ta'limning uzluksizligi uchun bugungi kun talablari sog'liqni saqlash sohasidagi ob'ektiv sharoitlarning sezilarli darajada o'zgarishi bilan bog'liq, xususan:

- tibbiy ma'lumot hajmining va uning yangilanish tezligi (3-5 yilda bir marta) keskin o'sishi;
- tashxislash va davolashning yuqori texnologik uslublari va yuqori faollikga ega dori vositalarining ko'p paydo bo'lishi;
- aholining kasallanish va o'lim tarkibida surunkali yuqumli bo'lmagan patologiyalar ulushining ko'payishi (80% gacha);
- tibbiy yordam narxining, shuningdek bemorlarning o'zlarining xabardorligi va talablarining oshishi.

Bunday sharoitda bemorlarni zamonaviy, xavfsiz va iqtisodiy jihatdan oqilona davolashni ta'minlash uchun shifokor o'z bilimlari va amaliy ko'nikmalarini doimiy ravishda yangilab, takomillashtirishga majbur, ta'lim sifati va texnologiyasi o'zgargan sharoitlarga mos kelishi kerak.

Sogʻliqni saqlash tizimi rivojlangan mamlakatlarda sogʻliqni saqlash sohasidagi hukumat idoralari va professional tibbiyot jamiyatlari soʻnggi 15-20 yil ichida sogʻliqni saqlash amaliyotiga uzluksiz tibbiy taʼlim tizimini faol ravishda joriy etmoqdalar, chunki bu aniq tibbiy yordam sifati va samaradorligiga erishishning kalitidir.

1987 yilda 39-Jahon Tibbiy Assambleyasi tomonidan qabul qilingan Tibbiy maʼlumot toʻgʻrisidagi deklaratsiyaga muvofiq (Madrid, Ispaniya), barcha shifokorlar **“umrbod oʻqishga mahkum etilganlar”**. Tibbiy yordamning sifatini taʼminlash uchun shifokor doimiy ravishda takomillashib borishi, tibbiyot fanining barcha yutuqlaridan xabardor boʻlishi va oʻz bilim va koʻnikmalarini kerakli darajada ushlab turishi kerak. Tibbiyot maktablari, klinikalar va kasaba uyushmalari barcha shifokorlarni doimiy takomillashtirish uchun teng imkoniyatlar bilan taʼminlash uchun javobgardir. Odamlarning tibbiy yordamga, profilaktika choralariga va sogʻliqni saqlashning barcha masalalari boʻyicha maslahatlarga eng yuqori standartlar darajasidagi ehtiyojini tibbiyotgacha, aspirantura va uzluksiz tibbiy taʼlimga tegishli talablarni belgilaydi”.

Uzluksiz kasbiy taʼlim tizimi shifokorga amaldagi standartlar va akkreditatsiya talablarini inobatga olgan holda oʻziga xos yoʻnaltirilgan kasbiy kompetensiyalarni egallash va rivojlantirish uchun keng taʼlim imkoniyatlarini yaratishi kerak.

Sifatli kasbiy taʼlim berishning muhim sharti kasbiy faoliyat sohasidagi bilim, koʻnikma va qarashlarning tizimlashtirilgan, pedagogik jihatdan moslashtirilgan tizimini shakllantirishdir. Bunday oʻquv jarayoni ilmiy yutuqlar va ijtimoiy ahamiyatga ega boʻlgan kasbiy tajribaga asoslangan boʻlishi va mutaxassisda universal, umumiy kasbiy va maxsus (maʼlum sohalarda professional) bilim va amaliy koʻnikmalarni shakllantira olishi kerak.

Jahon tibbiy taʼlim federatsiyasi tibbiy taʼlim sifatini oshirish uchun xalqaro standartlarni ishlab chiqdi. Koʻrib chiqilayotgan standartlarga muvofiq, doimiy kasbiy rivojlanish har bir shifokorning ehtiyojlariga mos ravishda

tuzilishi va doimiy ravishda amalga oshirilishi kerak. Trening tibbiy amaliyotni takomillashtirishga qaratilgan yaxlit amaliy va nazariy tarkibiy qismlarni o'z ichiga olishi kerak. Doimiy kasbiy rivojlanish mazmuni jihatidan har xil va moslashuvchan bo'lishi kerak, shu bilan birga tinglovchi turli xil klinik rollarga mos keladigan mustaqil o'qitish rejalari asosida uzluksiz kasbiy rivojlanish mazmunini tanlash huquqini saqlab qoladi.

Butunjahon tibbiy ta'lim standartlari federatsiyasi doimiy malaka oshirishni byudjet va ajratilgan mablag'larda aks ettiriladigan tibbiyot amaliyotining ajralmas qismi sifatida tan olish kerakligini ta'kidlaydi. Butunjahon tibbiyot ta'limi federatsiyasi tomonidan ilgari surilgan ushbu talab tasodifiy emas, chunki bilim va amaliy ko'nikmalarni doimiy ravishda takomillashtirish jarayoni qimmatga tushadi. Masalan, Qo'shma Shtatlarda har yili mutaxassislar malakasini oshirishga 60 milliard dollardan ko'proq mablag' sarflanadi. Yaponiyada kasbiy ta'limi uchun mablag' AQShga qaraganda 3-4 baravar ko'p sarflanadi. Ushbu mamlakatda ta'lim uzluksiz xarakterga ega – har bir mutaxassis bunga 4 ish soatini va haftasiga bir xil miqdordagi shaxsiy vaqt sarflaydi.

Har bir mamlakatda tibbiyot xodimlarining malakasini oshirish va qayta tayyorlashning o'ziga xos tizimi mavjud. Shunga qaramay, quyidagi umumiy tendensiyalarni ajratish mumkin.

1. Tibbiy ta'limning uzluksizligi, ya'ni malaka oshirish vaqti-vaqti bilan amalga oshirilmaydi, masalan, 5 yilda bir marta, balki har yili ma'lum miqdordagi kreditlarni to'plash orqali.
2. Uzluksiz tibbiy ta'limning tibbiyot xodimlarining axloqiy majburiyatidan talablarni bajarmaslik uchun sanksiyalarni nazarda tutadigan qonunchilikda mustahkamlangan me'yorga o'tish, bu shifokorlarni litsenziyalash, ish beruvchilar bilan yillik kasbiy rivojlanish darajasi, mutaxassisni klinik amaliyotdan chetlatish shartlari va tartibini hisobga olgan holda shartnomalar tuzish kabi mexanizmlar orqali amalga oshiriladi. va boshq.

3. Aholining sog'lig'i ko'rsatkichlari darajasi va dinamikasi ustidan davlat nazoratini takomillashtirish orqali oliy o'quv yurtidan keyingi ta'lim sifatini ta'minlashda davlatning tartibga soluvchi rolini kuchaytirish.

4. Ta'lim jarayonida zamonaviy texnologiyalardan faol foydalanish – elektron, axborot, telekommunikatsiya, simulyatsiya. Kichik guruhlarda muammoli o'rganish, maxsus ishlab chiqilgan elektron ta'lim «modullari» orqali ta'lim, maxsus elektron «suhbat» lardagi hamkasblar bilan tajriba almashish. Klinik ko'rsatmalar, elektron qarorlarni qo'llab-quvvatlash tizimlarini amalga oshirish orqali to'g'ridan-to'g'ri amaliy faoliyat davomida o'qitish.

5. Ta'lim mazmunining sifat jihatidan o'zgarishi – ratsional farmakoterapiya uchun soatlarni ko'paytirish, ushbu kasalliklarning profilaktikasi, asoratlarini oldini olish va rehabilitatsiyasi usullariga o'qitish. Sog'liqni saqlash iqtisodiyotini o'qitish, tejamkor qarorlarni qabul qilish usullarini o'rgatish, sog'liqni saqlashni tashkil etish va boshqarishni o'rgatish, shu jumladan bemorlarni davolashda stajirovka va izchillikni tashkil etish. Klinik epidemiologiya, tibbiy informatika, fanlararo jamoaviy ko'nikmalar va bemorlarning samarali o'zaro ta'siri bo'yicha trening.

Sog'liqni saqlash tizimi rivojlangan mamlakatlarda shifokorlar o'z mahoratlarini an'anaviy ta'lim texnologiyalari yordamida (ma'ruza va amaliy mashg'ulotlar davomida ta'lim muassasasida o'qish) va zamonaviyroq, masalan, klinik qarorlarni qo'llab-quvvatlash tizimlaridan foydalangan holda maxsus elektron o'quv materiallarini mustaqil o'rganish orqali doimiy ravishda takomillashtirishlari uchun majburdir va yaxshi imkoniyatlarga ega.

2000 yilda Yevropaning 18 mamlakatida uzluksiz tibbiy ta'limni amalga oshirish tajribasi umumlashtirilgan tadqiqot natijalari nashr etildi. Ularning 17 tasida uzluksiz tibbiy ta'lim zarur deb topilganligi aniqlandi; 6-da – qonun bilan tartibga solinsa, 13-da – tibbiy tibbiyot jamiyatlari tomonidan ta'minlanadi.

Chet mamlakatlardagi tibbiyot xodimlarining o'quv jarayonining zamonaviy usullarini tahlil qilar ekanmiz, avvalambor, talabalar tomonidan ijobiy baho olganlarni ta'kidlash lozim:

1. Modulli mashg'ulotlar, agar o'quv materiallari talabalar kontingenti e'tiborini qayta shakllantirishga yordam beradigan alohida bloklarda ajratilgan holda o'rganilayotgan kursning o'quv dasturida keltirilgan bo'lsa.
2. Masofaviy o'qitish zamonaviy yuqori texnologik simulyatorlar yordamida ishlab chiqilgan o'quv materiallaridan foydalangan holda o'qituvchi va o'quvchini vaqt yoki makonda ajratish bilan tavsiflanadi.
3. Virtual o'qitish texnologiyasi – o'quv materialini simulyatorlar yordamida modellashtirish.
4. Moderatsiya usuli – intensiv ravishda ma'lumot, fikr va baho almashish, bu erda moderator yetakchi sifatida emas, balki metodist bo'lib talabalarga maqsadga erishish uchun usul va uslublarni taqdim etadi.

Xorijiy tajribani o'rganish bizning murabbiylar institutini tibbiyot xodimlarini tayyorlash va qayta tayyorlash tizimiga kiritish maqsadga muvofiqligiga ishoniradi. U yuqorida tavsiflangan zamonaviy texnikalar yordamida amalga oshirilishi kerak. Shu bilan birga, yuqori darajadagi samaradorlikni olish uchun o'qitilgan mutaxassislarning maxsus va tor yo'naltirilgan bilim va ko'nikmalariga bo'lgan dolzarb ehtiyojlarni hisobga olish kerak va bundan tashqari, chet elda o'qigan (stajirovka yoki amaliyot) o'tgan yuqori malakali mutaxassislarning haqiqiy imkoniyatlari hisobga olinishi kerak.

Uzluksiz tibbiy ta'lim tizimida funksional jihatdan uchta asosiy bo'lim ajralib turadi:

- ta'lim tashkilotida to'g'ridan-to'g'ri («kontakt») o'qitish (yuzma-yuz amaliy mashg'ulotlar, ma'ruzalar, seminarlar va munozaralar, yuzma-yuz imtihonlar);
- masofadan o'qitish (elektron ma'ruzalar, veb-seminarlar, nazorat qilish uchun yakuniy testlar bilan o'quv modullari);
- mustaqil o'rganish (konferensiyalar va seminarlarda qatnashish, ilmiy maqolalar, tibbiy jurnallarda maqolalar yozish, milliy ko'rsatmalar tayyorlashda qatnashish va boshqalar).

Uzluksiz tibbiy ta'lim doirasidagi malaka oshirish tizimi.

### **Rasmiy va norasmiy ta'lim.**

Zamonaviy jamiyatda ta'lim insonning raqobatbardosh bo'lishiga, hayot davomida o'rganishga tayyor bo'lishiga, nafaqat ma'lumot va bilimlarni o'zlashtirishga, balki o'zi va jamiyat manfaatlari uchun yo'naltirishga imkon beradigan yangi yo'nalish va usullarni izlashga olib keladigan rivojlanishning muhim omillaridan biriga aylanmoqda.

«Axborot jamiyatining shakllanishi har bir fuqaroning bilimlarini doimiy ravishda yangilab borish, malakasini oshirish va yangi faoliyat turlarini o'zlashtirishga bo'lgan ehtiyojining ortib borishi bilan uzviy bog'liqdir. Ushbu tendensiya ta'lim paradigmasini o'zgartirish masalasini shakllantirishga olib keldi».

Paradigma o'zgaradi, kasbiy faoliyatda o'z-o'zini takomillashtirishni va maxsus ta'limni talab qiladigan kasbiy standartlar joriy etildi. Muammo shundaki, bunday ta'lim turlari tobora ko'payib bormoqda. Agar rasmiy ta'lim ozmi-ko'pmi tushunarli bo'lsa, unda «norasmiy» toifasi biroz mulohaza va tushuntirishni talab qiladi.

Keling, u nima va bizga kerak yoki yo'qligini tushunishga harakat qilaylik.

**Rasmiy ta'lim** – uyushgan va ierarxik tuzilgan sharoitda amalga oshiriladi, umume'tirof etilgan diplo m yoki standartlashtirilgan sertifikat berilishi bilan yakunlanadi, ma'lum muddatga ega va rasmiy, asosan ro'yxatdan o'tgan tashkilotlar tomonidan tashkil etilgan davlat o'quv dasturiga asoslanadi.

**Norasmiy ta'lim** – ko'pincha maqsadlari, usullari va natijalari aniq belgilangan maxsus ta'lim maydonidan tashqarida, ta'lim muassasalarida yoki jamoaviy tashkilotlarda, klub va krujoklarda, repetitor yoki trener bilan birgalikda o'tiladigan individual mashg'ulotlarda amalga oshiriladi, shuningdek hujjat berilmaydigan (va bu hujjatni talab qilmaydigan) ta'limning yoki mehnat

faoliyatining har qanday bosqichida tavsiya etiladigan kurslar, treninglar, qisqa dasturlardir, ko‘pincha maqsadga yo‘naltirilgan va tizimli xususiyatga ega.

**Informal ta‘lim** – bu kundalik hayot bilan birga olib boriladigan va aniq maqsadga yo‘naltirilishi shart bo‘lmagan individual bilish faoliyati; boy madaniy-ma‘rifiy muhitda shaxsning o‘z faoliyati tufayli amalga oshiriladigan mustaqil ta‘limi; muloqat, o‘qish, madaniy muassasalarga tashrif buyurish, sayohat, ommaviy axborot vositalari va boshqalar, agar katta yoshdagi inson jamiyatning ta‘lim salohiyatini o‘zining rivojlanishining samarali omillariga aylantirsa, kundalik mehnat, oilaviy va bo‘sh vaqt faoliyati natijalari, aniq tuzilishga ega emas.

Ushbu yangi ta‘lim shakllari – norasmiy va informal – Yevropa konsepsiyasidan olingan. O‘z-o‘ziga maqsad qo‘yish – bu shaxsning butun hayoti davomida uzluksiz o‘qishi.

Zamonaviy ta‘limning ushbu uch bosqichli modeli nafaqat kasbiy fazilatlarni rivojlantirishga qaratilgan. Yetakchi rolni shaxsiy qiziqish, faol ijtimoiy mavqe, natija uchun mas‘uliyat, harakatchanlik va kommunikativlikni rivojlantirish, har bir insonga o‘z salohiyatini, iste‘dodini ochib berish va o‘zini anglash imkoniyatini beradi.

Hozirgi bosqichda norasmiy ta‘lim faoliyatning erkin tanloviga asoslangan eng qadrli turi hisoblanadi.

### **Ta‘lim integratsiyalari.**

Zamonaviy o‘quv jarayonining eng muhim uslubiy asoslaridan biri bu **fanlararo integratsiya**. Tobora ko‘proq ilmiy fanlarning paydo bo‘lishiga olib keladigan zamonaviy ilmiy bilimlarning rivojlanishi, uning fanlararo integratsiyasi jarayonlarini muqarrar ravishda hisobga olishi kerak. Qobiliyatlarni shakllantirish nuqtai nazaridan fanlararo integratsiya kelajakdagi mutaxassisning o‘zini o‘zi rivojlantirishining mantiqiy asosiga aylanadi. Fanlararo aloqalar o‘quv tizimida ko‘plab yo‘nalishdagi o‘quv fanlarini o‘rganishda tarqoq bilimlarni o‘zlashtirishga asoslangan fan sohalarini



birlashtirishga olib keladi. Bilimlarni sintez qilish, ularni kompleks o'zlashtirish va amaliy kasbiy faoliyat va inson hayotida qo'llash zarurati barcha darajalarda fanlararo integratsiyani rivojlantirish uchun asos bo'lib xizmat qiladi. Oliy kasbiy ta'limi mazmuniga zamonaviy talablar nuqtai nazaridan bo'lajak mutaxassis nafaqat bilim, ko'nikma va malakalarga, balki fanlararo kasbiy harakatchanlikka ham ega bo'lishi kerak. Bu, boshqa narsalar qatori, kasbiy ilmiy nazariy va amaliy faoliyatdagi doimiy yuzaga keladigan o'zgarishlarga zudlik bilan javob berish zarurati bilan ham belgilanadi.

Fanlararo integratsiya pedagogika va ta'lim psixologiyasida yetarlicha o'rganilgan har tomonlama ta'lim g'oyasiga asoslanadi.

**O'qitishning yaxlit tizimi** (lotin tilidan – «ulanish», «birlashtirish», «kombinatsiya») o'quv materialini ma'lum bir semantik makonda birlashtirish zarurligiga asoslanadi.

Fanlararo integratsiya g'oyasining o'tmishdoshi bo'lgan kompleksli ta'lim g'oyasi o'tgan asrda ishlab chiqilgan. XX asrning boshlarida Germaniya, Avstriya, Belgiya, Rossiya va boshqa mamlakatlarning ta'lim tizimida kompleks uslublar istiqbolli va samarali hisoblandi. Sovet pedagogikasi kompleks ta'lim tizimini faol sinab ko'rdi. Ta'lim muassasalarida o'rganilayotgan materiallar rasmiy ravishda alohida o'quv fanlari o'rtasida aloqalarni o'rnatish asosida turli xil o'quv fanlarini ko'p qirrali kiritish prinsipiga muvofiq tashkil etilgan. O'qitishning kompleks tizimining kamchiliklari o'quv fanlar o'rtasidagi rasmiy aloqalarni ularning mazmuniga oid o'ziga xosligini hisobga olmasdan o'rnatish natijasida yuzaga chiqdi. Kompleks ta'lim tizimi fundamental fanlarning mazmun-mohiyatini o'rganish uchun sharoit yaratib bera olmadi, shu sababli o'quvchilar va talabalar ma'lum o'quv fanlari bo'yicha chuqur bilimlarga ega bo'la olmadilar. Kompleks yondashishga o'quv materiallarini strukturlash zarurati, asosiy o'quv fanlari mazmuniga zid tarzda o'zgartirilishi nuqtai nazaridan tanqidlar ostida qoldi.

Sovet ta'limi tizimida kompleks ta'lim berish g'oyasi shundan iborat ediki, uning negizida ta'lim jarayonlarini belgilaydigan mazmunning umumiy

tizimlashtirilishi yotardi va ilmiy bilimlarni umumiy predmetli tizimlashtirish uchun asosiy bo‘lmagan belgilarga asoslangan edi. Bu, asosan, olingan bilimlarni strukturlash g‘oyasini ham, talaba shaxsini rivojlantirish tamoyillarini ham buzdi. Ushbu jarayonning ijobiy tomonlariga shuni kiritish mumkinki, o‘qitishning haqiqiy kompleksligi qator muhim tarkiblarni hisobga oladi, ular strukturlashganlik va talabaning shaxsiy mantiqiy rivojlanishi bilan umumlashtiriladi.

Bunga quyidagilar kiradi: ilmiy bilimlarning predmetli strukturasi, faoliyat strukturasi, shaxs strukturasi, shaxs shakllanish mantig‘i.

Zamonaviy pedagogikada, o‘quv fanlari mazmunlarining bir-biriga moslashtirish, singdirishga bo‘lgan zarurat shubha keltirmaydi. **Fanlararo integratsiyaning** metodologik asosi bo‘lib integrativ yondashish hisoblanadi, u kasbiy ta’limda juda ham yetilgan usul. Biroq, fanlararo integratsiya nihoyatda ko‘p qirrali hodisa. Shu sababli, hozirgi kungacha integratsiya hodisasini o‘rganuvchilar, akademik pedagogika fanlari va amaliyot vakillari orasida «predmetlararo», «fanlararo», «fanlararo yondashuv», «fanlararo integratsiya» kabi tushunchalar haqida umumiy fikr, shuningdek, zamonaviy ta’lim jarayonida fanlararo integratsiya g‘oyalarini o‘zida mujassam etgan yagona metodika va metodologiyaga yaxlit yondashuv mavjud emas.

Fanlararo integratsiyada gnoseologik, uslubiy, texnologik va amaliy muammolarni hal qilish uchun o‘quv fanlarini birlashtirish jarayonlari aks etadi. O‘z navbatida, tadqiqotchilar tomonidan integratsiya ta’lim jarayonining yaxlitligini ta’minlash sifatida talqin etiladi. Pedagogik integratsiya maqsadlar, vazifalar, fanlarning mazmun-mohiyatini taqdim etish usullari birligining eng yuqori shakliga aylanadi va o‘quv fanlarining ichki o‘zaro bog‘liqligi negizida yangi pedagogik birliklarni yaratish uchun baza sifatida talqin etiladi.

Zamonaviy ta’limdagi fanlararo integratsiya ikkita asosiy muammoni o‘z ichiga oladi.

**Birinchi muammo** – talabanning professionalligi va bilimlarni qo‘llashning amaliy sohasini rivojlantirish va shakllantirish jarayoni sifatidagi talabanning komponentligi rivojlanishidir.

**Ikkinchi muammo** – bu shaxsiy rivojlanish, shaxsning o‘zini anglashi va ma’lum bir faoliyat sohasidagi kompetensiyaning amaliy qo‘llanilishi, bu muqarrar ravishda va hamma joyda insoniyat madaniyatining butun sifat majmuasini o‘z ichiga oladi. Usiz zamonaviy iqtisodiyot, menejment, huquq, pedagogika, psixologiya, ekologiya va boshqa mutaxassislar mavjud emas. Bugungi kunda o‘quv jarayonida o‘quvchining shaxsiy rivojlanishi aniq fanlararo integratsiya orqali amalga oshiriladi. Zamonaviy universitet bitiruvchisi modeli nafaqat yuqori darajadagi professionalligini shakllantirishga, balki uning o‘zini o‘zi anglashiga asos bo‘lishga mo‘ljallangan umumiy va kasbiy kompetensiyalar to‘plamini o‘z ichiga oladi. Shunday qilib, bugungi kunda ta’limdagi fanlararo integratsiya kelajakdagi mutaxassisning shaxsiy o‘zini o‘zi anglashi va rivojlanishi uchun asos bo‘lib xizmat qiladi.

Ta’lim jarayonida fanlararo o‘zaro faoliyatning asosiy xususiyatlarini quyidagicha shakllantirilishi mumkin:

- zamonaviy ilmiy bilimlarning tarkibi to‘rt yo‘nalishda shakllanadi: tabiatshunoslik bilimlari (insonning tabiiy dunyosi va tabiiy muhiti to‘g‘risida), texnika (insonning sun‘iy olami va sun‘iy muhiti to‘g‘risida bilimlar), ijtimoiy fanlar (jamiyat haqidagi bilimlar), gumanitar bilimlar (inson haqidagi bilimlar);
- zamonaviy ilmiy bilimlar tarkibida zamonaviy bilimlarning to‘rtala sohasi o‘rtasida doimiy va dinamik o‘zaro ta’sir mavjud. Eng qiziqarlisi turli xil fanlar o‘zaro aloqada bo‘lganda sodir bo‘ladi;
- gumanitar bilimlar ilmiy bilimlarning barcha sohalariga kirib boradi. Bu, xususan, turli xil ilmiy maktablar va ilmiy avtoritetlar o‘ziga xos xususiyatlari mavjudligida, turli tadqiqotchilarning fikrlash usuli va uslublarida, ilmiy bilimlarning turli sohalarida evristik va intuitiv ish uslublari mavjudligida, assotsiatsiyalar uslubidan foydalanishda va boshqalarda namoyon bo‘ladi.

Eng muhimi, bizning fikrimizcha, uchinchi pozitsiya, chunki bu bilimlarni insonparvarlashtirishga qaratilgan umumiy zamonaviy tendensiya bilan bog‘liq. Talabani shaxsiy gumanitar rivojlanishi uni bilimlarning barcha sohalarida va o‘quv ishining hamma shakllarida ancha sezuvchan va muvaffaqiyatli qiladi.

Fanlararo integratsiya prinsipi «kompetensiya» tushunchasiga ham kiritilgan. **Kompetensiya** talabani integral tavsifi sifatida talqin etiladi. Amaliy sohada kasbiy mahoratni rivojlantirish sifatida kompetensiya – bu bilimlar, mahoratlar, ko‘nikmalar, qobiliyatlar va shaxsiy fazilatlarining dinamik to‘plami bo‘lib, talaba uni fanlararo o‘zaro aloqalar tamoyillaridan foydalangan holda o‘quv dasturining bir qismini yoki barchasini bajargandan so‘ng namoyish qilishi kerak.

Fanlararo integratsiya turli o‘quv fanlarining mazmunlari o‘zaro qo‘shilishiga va innovatsion pedagogik va didaktik uslublar hamda ta‘limning tashkiliy shakllarini qo‘llash yordamida va kompetensiyalarni shakllantirish orqali butun rivojlanish potensialiga ega yaxlit ta‘lim makonini yaratilishi va asoslangan.

Fanlararo integratsiyaning eng keng tarqalgan shakllaridan biri an’anaviy integratsiyalashgan o‘quv mashg‘ulotlari – ma‘ruzalar, seminarlar, amaliy ishlardir. Ularda muayyan usul va texnologiyalardan foydalanganda yuqori sifatli pedagogik natijalarni olishga imkon beradigan integratsiyaning dinamik elementlari qo‘llanilishi mumkin. Integratsiyalashgan pedagogik tamoyillarni rivojlantirish jarayonida yangi turdagi idrok – integral tipdagi bilim shakllanishi ro‘y beradi. Mavjud bo‘lgan fan-modul ta‘lim tizimida integratsiya pedagogik tamoyillarini qo‘llagan holda o‘qituvchi o‘zining mualliflik integratsiyalashgan kurslarini yaratishi mumkin. Ularning rivojlanishi va tuzilishi aniq kompetensiyalar shakllanish jarayoniga, shuningdek fanlararo integratsiyaning umumiy makoniga fanlarning qo‘shilganlik darajasi, maqsadlari, vazifalariga bog‘liq. Fanlararo aloqalar darajasi va xususiyatini aks ettiruvchi integratsiyalanuvchi muammoli makon nafaqat o‘qituvchining kasbiy mahorat

darajasiga ta'sir qiladi, balki uning keyingi mualliflik kasbiy o'sish yo'llarini ham belgilab beradi. Shunday qilib, integratsiya jarayonlarida o'qituvchining mualliflik individualligi ochib beriladi, bu talabning ijodiy o'sishi va kasbiy tayyorgarligiga ta'sir qilishi muqarrar.

**Modulli integratsiyalashgan kursni** tashkil etishdan maqsad – integratsiyalashgan vositalar yordamida fanlarning bir butun kompleksini o'rganishni shakllantirishdir. Fanlararo integratsiya o'z ichiga o'quv ishining gnoseologik, aksiologik, kognitiv, kommunikativ, boshqaruv va faolliyatlilik jihatlarini olgan bilimlar, mahorat, ko'nikmalarning bazaviy komplekslarini shakllantirish imkonini beradi.

Bunda shuni hisobga olish kerakki, o'rganish jarayonida olingan bilimlarni qo'llash va kompetentlik hisobga olingan holda, o'quv modulini yaratish o'qituvchiga bir qator majburiy talablarni qo'yadi.

Ushbu talablarni quyidagicha shakllantirish mumkin:

- vaqt va makon xususiyatlari nuqtai nazaridan alohida o'quv fanlarini o'rgatishni muvofilashtirilganligi mavjudligi (ushbu talabni o'zgartirish metodik jihatdan asoslangan bo'lishi kerak);
- har bir keyingi fanni o'rganish oldingi fanning tushuncha bazasiga asoslangan bo'lishi kerak, bu fanlararo negizida tushunchalarni muvaffaqiyatli o'zlashtirish uchun zamin yaratadi (oraliq nazorat shakllari ushbu talabga bo'ysunishi kerak);
- fanning asosiy tushunchalari rivojlanishning uzluksizlik va izchilligi kabi fazilatlarga ega bo'lishi kerak;
- fanning asosiy tushunchalarini uzuksiz ravishda rivojlantirish jarayonida ularning yangi mazmun bilan to'ldirilishi, shuningdek ularning yangi fanlararo aloqalar bilan boyiishi sodir bo'ladi;
- fanlararo yondashuv nuqtai nazaridan turli xil fanlarda umumilmiy tushunchalarni talqin qilishda bir xillik zarur;
- fanlararo yondashuv nuqtai nazaridan ta'lim jarayonini tashkil qilishda yagona yondashuv talab etiladi;

– o‘quv modulining barcha tarkibiy qismlarida o‘quv makoni fan mazmunidan kelib chiqqan holda integratsiyalangan bo‘lishi kerak.

Ushbu talablar fanlararo integratsiya tamoyiliga mos keladigan o‘quv fanlarining yaxlit kompleksini tuzish tamoyillarini shakllantirishga imkoni beradi. Fanlararo integratsiya, kursning dastlabki masalalariga mos bo‘lgan holda, materialning aniq tuzilishini, bayon qilinishining dinamikligini, olinayotgan bilimlarning dolzarbligini nazarda tutadi. Bunda didaktik material o‘quv ishlarining turli shakllari va uslublarini qo‘llash uchun doimo yangilanib turadigan imkoniyatlarga ega. Fanlararo integratsiya tamoyillari asosida ishlar ekan, pedagog quyidagi funksiyalarni bajaradi: axborot, uslubiy, tashkiliy, maslahat, muvofiqlashtiruvchi, nazorat qiluvchi.

Zamonaviy oliy ta’limda o‘qitishning texnik vositalari qo‘llanilmasdan va ta’limni umumiy axborotlashtirishsiz fanlararo integratsiyani amalga oshirib bo‘lmaydi. Uning yo‘nalishlaridan biri – bu **fanlararo tarmoqli o‘quv-uslubiy majmualarini** yaratishdir. Fanlararo tarmoqli o‘quv-uslubiy majmualar quyidagi materiallarni o‘z ichiga oladi:

- fanning ishchi dasturi;
- amaliy va laboratoriya ishlarini bajarish bo‘yicha ko‘rsatmalar;
- talabalarning mustaqil ishlashi uchun topshiriqlar; nazorat qilish va o‘zini o‘zi boshqarish uchun testlar;
- imtihon yoki test sinovlariga tayyorgarlik ko‘rish uchun savollarning namunalari; kurs ishini bajarish bo‘yicha uslubiy ko‘rsatma (agar u o‘quv dasturiga kiritilgan bo‘lsa);
- bibliografik ro‘yxat va Internet-resurslar; elektron ma’ruzalar kursi; fanni qo‘shimcha chuqur o‘rganish uchun materiallar; ta’lim natijalarini baholash mezonlari.

Tarmoqli fanlararo o‘quv-uslubiy majmuaning integratsiyasi ham fanlararo maqsadlar va o‘quv vazifalarini belgilash; fanlarning gorizonta va vertikal integratsiyasini o‘tkazish; alohida bloklar ichida va fanlarning asosiy bloklari orasidagi fanlararo aloqalarni aniqlash; asosiy fundamental

tushunchalarni shakllantiradigan kurslarni ajratib ko'rsatish; fanlar tarmoqlari va semantik tushunchalarni tuzish; tayyorgarlikning turli darajalarida mashg'ulotlar ketma-ketligini aniqlash bilan ta'minlanadi.

Zamonaviy OTMning fanlararo integratsiyasi tizimida baholash vositalarini shakllantirish muammosi o'z rivojlanishida ikkita asosiy jihatga ega. Birinchi jihat – bu fanlararo integratsiya nuqtai nazaridan baholash vositalari fondini shakllantirish. Ikkinchi jihat – fanlararo integratsiyaning asosi bo'lgan talabalarning kasbiy va umummadaniy kompetensiyalarining nisbati.

Fanlararo o'zaro faoliyatni hisobga olgan holda baholash vositalarining asosiy fazilatlari kompetensiyani shakllantirish sifatini nazorat qilish negiziga tayanadi. Loyihalashtirilayotgan baholash vositalari nafaqat ularga kiritilgan o'quv materiallarining strukturlanganligi talabiga, balki uning bog'liqligi, integrallashganligi ham javob berishi kerak, buning uchun fanlararo o'zaro ta'sir jarayoni juda muhim.

U yoki bu kompetensiyalar asosida yotgan fanlarni ketma-ket yoki parallel o'rganish sifatini baholashda ularga kiritilgan bilim, mahorat va ko'nikmalar o'rtasidagi aloqalarning barcha turlari hisobga olinishi kerak. Fanlararo o'zaro ta'sir jarayonida shakllangan aynan shunday integral baholar talabalarda faoliyat turlari bo'yicha kompetensiyalarning sifatini va bitiruvchining mehnatga umumiy tayyorgarlik darajasini aniqlashga imkon beradi. Kompetensiyalar nafaqat ta'lim dasturlari mazmunini o'zlashtirish orqali, balki ko'p jihatdan OTMning ta'lim muhiti, o'qituvchilarning shaxsiy ta'siri, qo'llanilayotgan mualliflik ta'lim texnologiyalari va fanlararo o'zaro ta'sir jarayoni orqali shakllanadi va rivojlanadi. Ushbu jarayonda kollokvium, bahs-munozaralar, ish o'yinlari, pedagogik keys-texnologiyalar, talaba va o'qituvchi o'rtasidagi masofaviy va interaktiv tarmoqli o'zaro aloqalari shakllari va boshqa baholash nazorati shakllari ayniqsa samarali hisoblanadi.

Shunday qilib, fanlararo integratsiyani muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun quyidagilar zarur:

- o‘qitish ishining an’anaviy muolajalari va shakllarini ijodiy qayta ko‘rib chiqish;
- pedagog va talabaning kompetensiyalarini rivojlantirish, ular asosida fanlararo integratsiyaning yangi shakllari shakllanadi;
- an’anaviy hisobot shakllari ro‘yxatidan kompetensiyalarni kompleks aniqlashga qaratilgan shakllarini (kurs ishlari va yakuniy malaka ishlari, amaliyotlar.) tanlash, fanlararo integratsiyaning ish, mazmun va rasmiy-hisobot jihatlariga urg‘u bergan holda ularga alohida e‘tibor qaratish;
- ta‘limning innovatsion fanlararo shakllari va kompetensiyalar shakllanishini nazorat qilish bo‘yicha aniq uslubiy ishlanmalarni yaratish (ish o‘yinlari ssenariylari, bahslarning turli shakllari, loyihalarni joriy qilishning namunalari va namunaviy sxemalari);
- kompetensiyalar shakllanishini uzluksiz nazorat qilishga imkon beradigan joriy nazoratning turli-tuman shakllarini joriy etish;
- kasbiy bilimlar, mahorat va ko‘nikmalarni baholashning belgilangan usullarini fanlararo integratsiya nuqtai nazaridan ijtimoiy-shaxsiy va tizimli kompetensiyalarini baholashning yangi paydo bo‘layotgan innovatsion modellari bilan birlashtirish;
- fanlararo o‘zaro ta‘sir jarayonlarini hisobga olgan holda integral texnologiyalardan foydalanish.

Shunday qilib, fanlararo integratsiya zamonaviy oliy tibbiy ta‘limning zaruriy jarayonidir. XXI asr tibbiyot mutaxassislarini tayyorlashda o‘qitishni aniq faoliyatga yo‘naltirish bilan bir qatorda o‘qituvchi bilimlardan kompleks ravishda foydalana olishi, uni sintez qilishi, g‘oyalar va usullarni fanning bir sohasidan boshqasiga o‘tkazishi muhimdir. Ta‘lim mazmuniga qo‘yilgan zamonaviy talablar nuqtai nazaridan bo‘lajak mutaxassis ko‘nikma va kasbiy harakatchanlikka ega bo‘lishi, amaliy va ilmiy faoliyatda doimiy ravishda yuzaga kelayotgan o‘zgarishlarga operativ javob berishi kerak.



### **Nazorat savollari.**

1. Oliy ta'lim sifatini qanday holatlar belgilaydi?
2. «Kasbiy ta'lim sifati» tushunchasi nimani tavsiflaydi?
3. «Ta'lim sifati» tushunchasining murakkabligini nima tushuntiradi?
4. Pedagogik faoliyat tuzilmasi qanday qismlardan iborat?
5. «Samarali o'qitish» tushunchasini talqin qilishda qanday yondashuvlar mavjud?
6. O'qituvchining o'zini rivojlantirishni qaysi darajalar xarakterlaydi?
7. O'qituvchining o'zini o'zi rivojlantirish va takomillashtirishning asosiy shakllari.
8. Tibbiy ta'limning uzluksizligi talablarining sabablari nimada?
9. Tibbiyot xodimlarining malakasini oshirish va qayta tayyorlashning umumiy tendensiyalari.
10. Tibbiy xodimlar ta'lim jarayonining zamonaviy usullari.
11. Uzluksiz tibbiy ta'lim tizimida qaysi bo'limlar ajratib ko'rsatilgan?
12. Zamonaviy ta'limning uch bosqichli modelidagi ta'lim turlari.
13. Ta'lim jarayonini birlashtirish masalalari.
14. Fanlararo integratsiya va integral o'quv tizimi.
15. Fanlararo integratsiyaning ikkita asosiy muammosi.
16. Ta'lim jarayonida fanlararo o'zaro ta'sirning xususiyatlari.
17. Kompetentlik kasbiy mahoratni rivojlantirish sifatida.
18. Modulli integrallashgan kursning maqsadi va talablari?
19. Fanlararo integratsiya tizimida baholash vositalarini shakllantirish muammosi.

## **2-MA'RUZA.**

### **TIBBIY BIOLOGIYA FANLARIDA ZAMONAVIY LABORATOR-INSTRUMENTAL TEKSHIRUV TEXNOLOGIYALARI. RAQAMLI PEDAGOGIKA VA RAQAMLI LABORATORIYALAR. ( 4 soat)**

#### **Ma'ruza rejasi**

1. Katta ma'lumotlar: tahlil, talqin.
2. Tibbiy ma'lumotlarning manbalari.
3. Biomeditsina va sog'liqni saqlash sohasida Big Data.
4. Farmasevtikada Big Data-dan foydalanish.
5. Big Data ning tibbiyotdagi asosiy yo'nalishlari.
6. Raqamli ekotizim.
7. Raqamli pedagogika va raqamli laboratoriyalar.
8. Ta'limda raqamli texnologiyalarning afzalliklari va kamchiliklari.

2012–2013 yillarning boshlarida Big Data texnologiyalari axborot texnologiyalari sohasidan chiqib, boshqaruv tuzilmalari, biznes, sanoat va fanga chuqurroq kirib bora boshladi. Tahlilchilar Big Data vositalari va usullari bozorining tez sur'atlarda o'sishini bashorat qilmoqda. International Data Corporation (IDC) hisob-kitoblariga ko'ra, saqlanadigan ma'lumotlar hajmi yiliga 40 foizga o'sib boradi va Big Data texnologiyalari va xizmatlari bozori 2017 yilda 32,4 milliard dollarga, 2020 yilga kelib 68,7 milliard dollarga etadi. Big Data bozori hajmining yanada optimistik prognozlari Wikibon kompaniyasining marketing tadqiqotlarida keltirilgan. Uning prognoziga ko'ra, Big Data bozorining hajmi 2017 yil oxiriga kelib \$ 50 milliardga etadi.

Maqsadi Big Data texnologiyalarining turli sohalarga tatbiq etish darajasini baholash bo'lgan maxsus o'tkazilgan tahliliy so'rov natijalari shuni ko'rsatadiki, dunyoning turli mamlakatlaridagi sog'liqni saqlash tizimlarida ushbu texnologiyalarning amalda qo'llanilishi hali ham cheklangan. Shunga qaramay, so'nggi yillarda tibbiyot va sog'liqni saqlash tizimida Big Data

texnologiyalaridan foydalanishning maqsadga muvofiqligi va istiqbollari professional hamjamiyat tomonidan keng muhokama qilindi.

Bugungi kunda sog'liqni saqlashda Big Data texnologiyalarini ishlab chiqish va joriy etish bo'yicha dunyoda etakchi AQSh hisoblanadi. Ularning rivojlanishining asosiy asoslari ularni amalga oshirishdan iqtisodiy samaradorlikdir. McKinsey Global Institute tahlilchilarining fikriga ko'ra, Big Data texnologiyalaridan AQSh sog'liqni saqlash sohasida foydalanish qiymati 300 milliard dollarni tashkil etadi, shundan uchdan ikki qismi AQSh sog'liqni saqlash tizimidagi xarajatlarning pasayishi bilan bog'liq. Ba'zi ekspertlarning ta'kidlashicha, bu sohada Big Data texnologiyalarini ommaviy ravishda kiritishga nisbatan kichik mablag' ham qisqa vaqt ichida odamlarning hayot sifatini sezilarli darajada yaxshilashi mumkin. Masalan, Kaliforniya universiteti (AQSh) tadqiqotchilari ijtimoiy tarmoqlarda e'lon qilingan ma'lumotlarning oddiy tahlili OIVni qo'zg'atadigan xatti-harakatlar portlashini bashorat qilishi mumkinligini ko'rsatdi, bu esa dunyoning ma'lum bir mintaqasida epidemiyaga qarshi choralar tizimini ishlab chiqishga imkon beradi.

Shunisi aniqki, tobora murakkablashib borayotgan tibbiy ma'lumotlar massivlarini tahlil qilish uchun Big Data texnologiyalaridan foydalanish sog'liqni saqlash sohasida yangi imkoniyatlarni ochib beradi. Tibbiyotda Big Data texnologiyalarini ishlab chiquvchilarining oldida turgan asosiy vazifalar asosan zamonaviy sog'liqni saqlash va biomeditsinada tarqalgan ma'lumotlarning xususiyatlari bilan belgilanadi. Ushbu ma'lumotlar an'anaviy hajmdagi dasturiy ta'minot bilan ishlov berish uchun nafaqat uning hajmi, balki ma'lumotlar turlarining xilma-xilligi va uni tahlil qilish tezligi tufayli juda katta.

Mutaxassislarning fikriga ko'ra, turli xil tuzilmalar, format va ishonchlilik manbalaridan tashkil topgan tibbiy ma'lumotlar majmuasi 78% tuzilmagan fayllar to'plami, jadvallar, rasmlar, grafikalar, ularning tavsiflari va ko'pincha qarama-qarshi xulosalar va hukmlar to'plamidir.

Tibbiy ma'lumotlarning manbalariga quyidagilar kiradi:

- turli xil ixtisoslashuvlar bo'yicha qarorlarni qabul qilishni qo'llab-quvvatlovchi klinik ma'lumotlar (diagnostika, prognostik, sun'iy intellekt elementlari bilan, menejment, bemorlarni parvarish qilish va boshqalar), elektron tibbiy yozuvlardan standartlashtirilgan ma'lumotlar shaklida;
- kuzatuv datchiklari va yozib olish qurilmalaridan yozib olingan ma'lumotlar;
- mutaxassis tomonidan ishlab chiqarilgan aniq ko'rsatkichlar, yozma eslatmalar va tibbiy retseptlar;
- ovoz yozuvlari va vizual tasvirlar;
- ixtisoslashtirilgan tadqiqotlar ma'lumotlari;
- tibbiy mahsulotlar to'g'risidagi ma'lumotlar;
- shoshilinch tibbiy yordam to'g'risidagi ma'lumotlar;
- ma'muriy va pasport ma'lumotlari;
- sug'urta va tibbiy sug'urta to'g'risidagi ma'lumotlar;
- ijtimoiy tarmoqlardagi xabarlar, shu jumladan Twitter-sahifalar, bloglar, Facebook va boshqa platformalar va veb-sahifalardagi holatni yangilash;
- muqobil tibbiyot usullaridan foydalanish va sog'liqni saqlash va tibbiy tashabbuslarning noprofessional usullaridan foydalanish tajribalari va natijalari to'g'risidagi ma'lumotlar;
- ijtimoiy tibbiyot, sog'liqni saqlash, sog'liqni saqlash bozori, siyosat va madaniyat sohasidagi normativ va qonunchilik hujjatlari;
- tibbiyot fanidan olingan ma'lumotlar.

Bugungi kunga kelib, ma'lumotlarni yig'ish va saqlash vositalari va xarajatlarida sezilarli yutuqlarga erishildi. Big Data muhitida ishlashda eng dolzarb muammo bu real vaqt rejimida ma'lumotlarni kompleks tahlil qilish va izohlash algoritmlarini ishlab chiqishdir. Ilg'or analitika (**Advanced analytics**) darajasida doimiy ma'lumot to'plash va tahlil qilish nafaqat dastlabki bosqichda o'qishlardagi har qanday og'ish va anomaliyalarni sezish, balki yashirin naqshlarni ochib berishga imkon beradi. Masalan, genomik ma'lumotlarning

tahlili shuni ko'rsatdiki, ilgari bitta nozologiya deb hisoblangan leykemiya holatlarini ikkiga ajratish mumkin: biri prognozi yaxshi, ikkinchisi unchalik optimistik emas. Bu faqat Big Data texnologiyasidan foydalangan holda klinik ma'lumotlar va genomik tahlil ma'lumotlarini birlashtirish orqali mumkin bo'ldi.

### **Tibbiy biologiyada va sog'liqni saqlashda Big Data texnologiyalarining qo'llanilishi ehtimoli.**

Katta hajmdagi ma'lumotlarni tahlil qilish usullariga asoslangan yangi dasturiy ta'minot va asbob-uskunalarga bo'lgan eng katta ehtiyoj bioinformatika va biotibbiyotda kuzatilmoqda.

To'liq genomik sekvensiya usullari genomning alohida qismlari haqida ma'lumotni o'z ichiga olgan juda ko'p miqdordagi ma'lumotlarni ishlab chiqaradi, bu nafaqat ularni qayta ishlash, balki axborot tashuvchisiga yozib olish va ma'lumotlarning nusxasini boshqa laboratoriyaga o'tkazish muammoga aylanadi. Ma'lumotlarni tahlil qilishning an'anaviy algoritmlari o'zlariga yuklatilgan vazifalarni uddalay olmaydi.

Hisoblash va genomik texnologiyalarni birlashtirgan fanlararo sohadagi yutuqlar shaxsiylashtirilgan tibbiyotda misli ko'rilmagan yutuqlarga olib kelishi kutilmoqda. Yuqori samaradorlikdagi sekvenerlash usullarining paydo bo'lishi allaqachon tadqiqotchilarga genetik belgilarni keng nozologiya bo'yicha o'rganish va genomal sabablarni kasallikning fenotipi bilan bog'lash uchun odam genomining ketma-ketligi tugagandan beri tahlillarning aniqligi va o'ziga xosligini besh darajadan ko'proq oshirishga imkon berdi.

Big Data yondashuvlari va texnologiyalaridan foydalangan holda rivojlanishi muqarrar tibbiy biologik fanning yana bir yo'nalishi – bu **mikrobiomni** o'rganishdir. Qo'shma Shtatlarda taniqli inson genomlari loyihasi bilan bir vaqtda inson mikrobiomi loyihasi boshlandi. Uni amalga oshirish jarayonida AQSh Milliy sog'liqni saqlash institutlari doirasida ma'lumotlarni tahlil qilish va muvofiqlashtirish bo'yicha maxsus markaz yaratildi. Ushbu yo'nalishda faol tadqiqotlar olib borilayotgan qo'shma Xitoy-Yevropa MetaHit

loyihasi amalga oshirilmoqda. Rossiyada EMC tadqiqot va rivojlantirish markazi bir qator mikrobiom tadqiqot loyihalarida qatnashadi.

Big Data yondashuvlari va texnologiyalari hal qilishi mumkin bo'lgan bioinformatika sohasidagi yana bir muhim vazifa – bu ma'lumotlar bazalarini va bilimlarini yaratish, masalan, oqsil tuzilmalarining ixtisoslashtirilgan ma'lumotlar bazalari, genlarning nukleotidlar ketma-ketliklari, metabolik yo'llar, hujayralar to'plamlari va boshqalar. Bunday ma'lumotlar bazalaridagi ma'lumotlar soni va hajmi tez sur'atlarda o'sib bormoqda, bunday katta hajmdagi ma'lumotlar bilan ishlash ma'lumotlarni qayta ishlashga prinsipial ravishda yangi yondashuvlarni va tegishli dasturiy ta'minotni talab qiladi.

Mutaxassislar sog'liqni saqlash tizimi faoliyatining ko'plab muammolarini hal qilish uchun tibbiyot va sog'liqni saqlash sohasida hosil bo'lgan yirik ma'lumotlar massivlarini tahlil qilish texnologiyalaridan foydalanishning katta imkoniyatlarini ko'rishmoqda. Big Data texnologiyalari hal qilishi mumkin bo'lgan asosiy vazifalar: davolash jarayonini kuzatish, davolashning eng samarali usullarini aniqlash, epidemiyalarning oldini olish.

Sog'liqni saqlashda Big Data texnologiyalarini rivojlantirishga mintaqalararo tibbiy ma'lumotlar bazalarini keng yaratish yordam beradi. Ularda saqlanadigan ma'lumotlar hajmi shunchalik tez o'sib bormoqdaki, ular mavjud tibbiy axborot tizimlarining imkoniyatlaridan oshib ketmoqda. Mutaxassislar kelgusi to'rt-besh yil ichida mintaqaviy sog'liqni saqlash tizimlarini yaratish bo'yicha loyihalar sonining portlovchi darajada o'sishini taxmin qilishadi, bu katta hajmdagi ma'lumotlarni tahlil qilishga imkon beradi (va nafaqat ishonch yorliqlari, balki bemorlarning shifokorlar bilan o'zaro aloqasi barcha holatlarining yozuvlari), shuningdek ma'lumotlarga kirishni tashkil qiladi. dunyoning istalgan nuqtasida va istalgan vaqtda bemorlar.

Big Data texnologiyalarini tibbiyotga tatbiq etishning dolzarbligi, mobil tibbiyot texnologiyalari formatida shifokor va bemor o'rtasidagi munosabatlarning yangi tendensiyalari bilan ham bog'liq. Tibbiyot tobora ko'proq bemorlarga xos bo'lib bormoqda, ular uchun prognoz, kasallikning

oldini olish va davolanishni shaxsiylashtirish muhim ahamiyatga ega. Oddiy tibbiy xizmatlar tobora ko‘proq fiziologik parametrlarni boshqarishga imkon beradigan vositalarni olishni istagan va nafaqat o‘zlarining sog‘lig‘ini doimiy nazorat qilish jarayonida, balki sog‘liqni saqlashni boshqarish bilan ham shug‘ullanadigan bemorlarning talablaridan orqada qolmoqda. Bozorda allaqachon bemorning turli biofizik parametrlarini o‘lchash uchun ko‘plab simsiz sensorlar mavjud. Buni bemorning kundalik hayoti haqidagi boshqa ma’lumotlar bilan birlashtirish, masalan, aqlli muzlatgichlar yoki sport zalidagi aqlli moslamalar, aqlli tarozilar yordamida to‘plangan ovqatlanish tizimi haqidagi ma’lumotlar – bu shifokorlar yoki parvarish qiluvchilarni real vaqtda ogohlantiradi. Yig‘ilgan ma’lumotlar hajmining o‘sishi analitik vositalar va ularni qayta ishlash texnologiyalari segmentini rivojlanishiga turtki beradi. Ma’lumotlarni analitik qayta ishlash vositalari bozori yetuklashmoqda. Ovum agentligi ma’lumotlariga ko‘ra, u 2013 yilda 5 milliard dollardan 2018 yilda kutilgan 11 milliard dollarga o‘sdi. Big Data texnologiyalaridan foydalanish ba’zi hollarda o‘qish vaqtini 1 yildan bir necha haftagacha qisqartirishga va shifokorlarga kasallik xavfini aniqlashga yordam beradi.

Big Data texnologiyalaridan tibbiyotda foydalanishning katta salohiyati tahlil algoritmlarini ishlab chiqish, signallarni va tasvirlarni yanada tahlil qilish va izohlash bilan bog‘liq.

Zamonaviy texnik vositalar yordamida olingan ma’lumotlarni uzoq muddatli saqlash uchun kuchli saqlash tizimlari hamda ushbu ma’lumotlar bilan bajarilgan qarorlarni qabul qilish jarayonlarini avtomatlashtirish uchun tezkor va aniq algoritmlar kerak. Bundan tashqari, agar diagnostika, prognoz va davolash jarayonida har bir bemor uchun olingan boshqa ma’lumotlar manbalaridan foydalanilsa, u holda yaxlit saqlashni ta’minlash va keng qamrovli ma’lumotlarni qamrab olishga imkon beradigan samarali usullarni ishlab chiqish muammosi paydo bo‘ladi.

Big Data-ning tibbiyotdagi asosiy yo‘nalishlari:

- davolash usullari va davolash jarayonini ilg'or analitik ma'lumotlarga asoslangan holda tashkil etish bo'yicha qarorlarni qo'llab-quvvatlash tizimlari, shu jumladan ayrim kasalliklarga chalingan bemorlarni aniqlash tizimlari, tibbiyot xodimlari o'rtasidagi hamkorlik usullari, fiziologik va klinik sharoitlarning o'zgarishini bashorat qilish usullari va tizimlari, ma'lumotlarni yig'ish;
- dori vositalarining toksikligini modellashtirish va bashorat qilishni o'z ichiga olgan farmakologiya uchun avtomatlashtirilgan tizimlar, simptomlar tahliliga asoslangan dori retseptini tavsiya etish tizimlari, farmakologik ma'lumotlarni kompleks tahlil qilish va vizuallashtirish yordamida dori vositalari xavfsizligini taqqoslash apparatlari, tizimlari va usullari; dori-darmonlarni yo'naltirish nuqtasida oqsillarning o'zaro ta'sirini bashorat qilish tizimlari;
- katta ma'lumotlar muhitida resurslarni boshqarish;
- Internetining operatsion tizimlari va foydalanuvchilarga xizmatlar ko'rsatish usullari;
- tibbiy tasvirlarni, shu jumladan dermatologik tasvirlarni tanib olish va tahlil qilish tizimlari;
- nutqni aniqlash tizimlari;
- elektron raqamli imzo;
- tibbiyotda mobil va tanadan kiyiladigan moslamalardan foydalanish;
- ijtimoiy tarmoqlardan turmush tarzi to'g'risidagi ma'lumotlarni yig'ish;
- navigatsion tibbiy axborot tizimlari;
- teletibbiyot;
- bemorlarni masofadan boshqarish tizimlari;
- mikrobiom haqidagi ma'lumotlar.

Big Data vositalaridan foydalangan holda farmasevtika kompaniyalari yangi mahsulotlarni va global marketing strategiyasini ishlab chiqmoqda. Farmasevtika kompaniyalari Apple, IBM va Qualcomm Technologies kabi



texnologik kompaniyalar bilan hamkorlikda ishlashmoqda. IBM-ning Watson Health platformasi klinik qarorlarni qo'llab-quvvatlash uchun ilg'or tahlil va tabiiy tillarni qayta ishlash imkoniyatlaridan foydalanish uchun Apple HealthKit platformasi bilan hamkorlik qildi.

Big Data asosiy yutug'i – bu bemorning ahvolini kuzatib borish va bemor bilan boshqa manfaatdor tomonlar o'rtasida teskari aloqani ta'minlash, davolashga rioya qilinishini nazorat qilish va boshqarish imkoniyatini beradigan «chip on a pill» formatdagi raqamli ekotizimni yaratish bo'ldi. Masalan, Parkinson kasalligi bilan og'riq bemorni parvarish qilish rejasida bemorning ahvolini kuzatuvchi SmartWatch yordamida dori-darmonlarni iste'mol qilishni kuzatib borish uchun ularga buyurilgan davolanishga rioya qilishni eslatib turadigan, tabletkadan-tabletkaga sxemalari kiritilishi mumkin. WellDoc allaqachon diabetning ikkinchi turini boshqarish uchun FDA tomonidan tasdiqlangan birinchi mobil dastur BLUESTAR 2 chiqardi. Shu tarzda olingan ma'lumotlar farmasevtika kompaniyalariga o'zlarining dori-darmonlari samaraliroq ekanligini namoyish etishga imkon beradi. Mutaxassislarning taxmin qilishicha, farmasevtika portfelining muhim qismini tashkil etadigan ko'plab dorilar bunday raqamli ekotizimning bir qismi bo'ladi.

Farmasevtika kompaniyalarining daromadlarini rag'batlantiradigan yana bir yo'nalishi – bu **ilg'or (advanced) tahlil**, qurilish simulyatorlari va variatsion modellarni o'z ichiga olgan zamonaviy tahlil usullarini ishlab chiqish va o'zlashtirish. Masalan, farmasevtika kompaniyalari va sog'liqni saqlash sohasidagi boshqa o'yinchilar sug'urta da'volari, klinikalar, laboratoriyalar, datchiklar, dasturlar, ijtimoiy tarmoqlar va boshqa ko'plab manbalardan ma'lumotlarni qoplash va tahlil qilishlari mumkin. Bunday sharoitda, farmasevtika kompaniyalari, agar ular shifokorlarga eng yaxshi davolash usullari haqida ma'lumot berish orqali, klinik qarorlarni qabul qilishda ta'sirchan bo'lsalar, eng yaxshi tahlillar bilan ta'minlanadi.

Big Data tushunchasining o'zi jamoaviy bo'lib, turli xil yo'naltirilgan yondashuvlar va texnologiyalarni qamrab oladi. So'nggi yillarda,

mutaxassislarning fikriga ko'ra, katta ma'lumotlar mavzusi yo'qolib ketmadi, balki amaliy tekislikka o'tib, turli xil texnologik yo'nalishlarga aylandi. Gartner ta'kidlagan asosiy tendensiyalar orasida eng yuqori cho'qqida Internet-narsalari (Internet of Things), Mashinali o'rganish (Machine learning) texnologiyalari, vizualizatsiya va o'z-o'zini tahlil qilish yechimlari (Advanced Analytics with Self-Service Delivery) turadi.

### **Raqamli pedagogika va raqamli laboratoriyalar.**

Jamiyat hayotining qolgan sohalarini bilan bir qatorda, hozirgi paytda o'qitish asosiy funksiyalar, vazifalar, usullar, materiallar va boshqalarni tubdan qayta ko'rib chiqish, o'zgartirish va qayta baholashning chuqur va ko'p qirrali davrini boshdan kechirmoqda. Hozirgi vaqtda ta'lim tizimining raqamli texnologiyalarga tez suratlarda kirib borishi bugungi kunda axborot sohasida taqdim etilayotgan ko'plab hodisalarni fundamental tadqiq etish va pedagogik tahlil qilish uchun zarur shartdir.

Zamonaviy jamiyatda ta'lim va tarbiya tizimi jahon miqyosida keng tanilgan boshqa ijtimoiy institutlardan, ichki va xalqaro aloqalardan ajralib turolmaydi. Bilimlarning ko'payishi va jamiyatning texnologik taraqqiyotining o'sishi bilan ilm-fan va texnologiyalarning rivojlanishiga mos keladigan eng yangi o'qitish amaliyotini ishlab chiqish zarurati tug'ildi. Yangi davrning eng yangi shartlari bilan, uning ritmlarining muqarrar ravishda tezlashishi bilan xarakterlanishi mumkin bo'lgan zamonaviy hayotning tez o'zgaruvchan haqiqatlari bilan bog'liq holda, shuningdek, axborot hajmining global o'sishi, insoniyat hayoti va hayotining barcha sohalarini kompyuterlashtirish amalga oshirilmoqda. Axborot inqilobiy o'zgarishlar davrida raqamli ta'lim texnologiyalaridan foydalanishda sezilarli darajada orqada qolish ta'lim sifatining sezilarli pasayishi va ijtimoiy ehtiyojlardan qoniqmaslik uchun jiddiy xavf tug'diradi. Kompyuter texnologiyalaridan faol foydalanadiganlar soni ko'payib bormoqda, bu esa kompyuter texnologiyalari, ma'lumot to'plash, saqlash va tarqatish usullari va uslublarini takomillashtirishga yordam beradi.

Jamiyatda to'plangan ma'lumotlarning asosiy massasi kompyuter tizimlari yordamida saqlanadi, qayta ishlanadi va takomillashtiriladi.

Mamlakatimiz ijtimoiy hayotidagi jadal va tubdan o'zgarish, zamonaviy ommaviy axborot vositalarini o'zlashtirish bo'yicha malakali va raqobatbardosh mutaxassislarni tayyorlash va ixtisoslashtirish, so'ngra ularning kelgusidagi amaliy faoliyatida o'zlarining ijodiy salohiyatlarini ro'yobga chiqarish bo'yicha ijtimoiy dasturlarning dolzarb o'zgarishlari va qayta baholanishi zamonaviy sivilizatsiya intensiv shakllanishni talab qiladigan axborot makoniga aylanishi bilan bog'liq. Bitiruvchilardan nafaqat murakkab kasbiy faoliyatni, balki axborot va texnologik tayyorgarlikni tushunishga yordam beradigan asosiy tayyorgarlik ham talab qilinadi, ya'ni: elektron texnologiyalarni bilish va ular bilan ishlash qobiliyati; ma'lumot to'plash, baholash va ulardan foydalanish qobiliyati; mehnat jarayonining so'nggi sharoitlariga moslashish uchun zarur bo'lgan ko'nikmalarga yuqori moslashuvchanlik; ijodkorlik, o'z-o'zini o'rganishga bo'lgan ehtiyoj, kasbiy malakasini muntazam oshirib borish istagi va boshqalar.

Maktab ijtimoiy institut sifatida nafaqat insonning, balki uning jamiyat bilan birga yashashining xulq-atvor modelini shakllantiradi va shu sababli hayotni virtualizatsiya qilishning dominant tushunchalariga o'z vaqtida va ishonchli javob beradi. Yangilangan o'quv jarayoni o'quvchilarning fazilatlarini va ko'nikmalarini shakllantiradigan zamonaviy raqamli maktabda ta'lim faoliyatini tashkil etishda foydalaniladigan ma'lum bir tarzda tuzilgan axborot, dasturiy ta'minot va tarmoq xizmatlarining to'liq to'plami sifatida tavsiflanishi mumkin, va bu zamonaviy inson va mutaxassis uchun zarur. Raqamli maktabni axborotlashtirish dasturi ta'lim muassasasini moddiy-texnik jihozlash, axborot xavfsizligi, o'quv jarayonini avtomatlashtirish, o'qituvchilarning AKT sohasidagi vakolatlarini oshirish, o'qituvchilar va talabalar faoliyatida AKTdan foydalanish va boshqalar kabi jihatlarni o'z ichiga olishi kerak.

Raqamli texnologiyalarni o'quv jarayoniga joriy etish umuman pedagogik ta'lim tizimiga yangi talablarni qo'yadi. «Moskva elektron maktabi»

loyihasi hozirda «Raqamli maktab» yirik loyihasi doirasida muvaffaqiyatli ishlamoqda va rivojlanmoqda. Onlayn texnologiyalar nogiron o'quvchilarga Moskvada o'quv jarayonining teng huquqli ishtirokchisiga aylanishiga imkon beradi.

Shubhasiz, yangilangan texnologiyalar an'anaviy qabul qilingan ta'lim tizimini ham, umuman ta'lim muhitini ham o'zgartiradi. Ular, shuningdek, kasbiy vakolatlar va o'qituvchining shaxsiyati uchun yangi talab va talablarni taqdim etadilar. Zamonaviy avlodning davlat ta'lim standartlarida elektron ta'lim resurslari va raqamli texnologiyalardan foydalanish o'quv kursining mazmuni uchun majburiy talabga aylanib bormoqda.

Shuni ta'kidlash kerakki, chet el pedagogikasida paydo bo'lgan «raqamli pedagogika» atamasini «onlayn o'qitish» tushunchasi bilan tenglashtirish kerak emas: «raqamli pedagogikaning mohiyati o'qitishda raqamli texnologiyalarni bevosita ishlatishda emas, aksincha ushbu vositalarni tanqidiy pedagogika nuqtai nazaridan qo'llash». Ushbu tushunchalar sinonim emas va raqamli pedagogikani asosan universitet ta'limiga, onlayn o'qitishni esa ham boshlang'ich, ham o'rta maktablarda qo'llash maqsadga muvofiqdir.

Shuni ta'kidlash kerakki, «raqamli o'qituvchi» ijtimoiy tarmoqlardagi muloqot yoki o'qituvchi yoki talabaning shaxsiy kabinetini orqali Skype dasturidan foydalangan holda elektron pochta orqali talabalar bilan maslahatlashishi mumkin. O'qituvchi ma'ruza matnlarini va o'quv topshiriqlarini ma'lum bir saytga joylashtirishi, turli xil o'quv manbalari va lug'atlarga havolali havolalar berishi, namoyish materiallari va b.ni tanlashi mumkin, agar kerak bo'lsa raqamli o'qituvchi onlayn talaba uchun individual o'quv dasturini tuzishi mumkin. «Arhimed», «Pasco» va boshqalar «raqamli laboratoriyalardan» maktabda ham, universitet ta'limida ham muvaffaqiyatli foydalanish mumkin.

Raqamli texnologiyalar o'qituvchilarga o'quv jarayonini yanada faolroq namoyish etish va kengaytirish imkoniyatini beradi, chunki aynan ularning yordamida fikrlar, tajribalar, malakalar yoki kelajak rejalari bilan

almashinadigan o'quvchilar, o'qituvchilar, turli mavzulardagi mutaxassislardan iborat o'quv jamoalari yaratilishi mumkin, bu shubhasiz o'qituvchilarga intizomni chuqur o'rganish uchun yangi tajribalar yaratib, o'quvchilar bilan yaqinlashishiga imkon beradi. Bunday hamkorlikni rivojlantirish uchun o'quv muassasalari o'qituvchilarni zamonaviy texnologiyalardan foydalanish va o'qitishni yanada samaraliroq amalga oshirishda qo'llab-quvvatlashi va rag'batlantirishi, shuningdek muvaffaqiyatli jarayon uchun zarur bo'lgan o'quv materiallari va manbalariga kirishini ta'minlashi kerak. Agar ilgari o'qituvchilar boshqa muassasalardagi hamkasblari bilan faqat konferensiyalar va tematik uchrashuvlarda muloqot qila olsalar, endi videokonferensiyalar, onlayn suhbatlar, tematik forumlar va saytlar, ijtimoiy tarmoqlar, shahar va tuman o'qituvchilari va qishloq ta'lim muassasalari butun dunyodagi mutaxassislar va hamkasblar bilan hamkorlikda kasbiy ta'limning onlayn jamoalarini yaratish va ularning istiqbollarini kengaytirishlari mumkin.

Hozirgi paytda o'qituvchilar oldida turgan yangi, istiqbolli, ammo juda qiyin vazifa – bu nafaqat kasbiy va ta'lim standarti talablariga javob beradigan, balki uni shakllantirish uchun ilg'or raqamli texnologiyalar yordamida ta'lim jarayonini yo'naltirishdir. Raqamli ta'limning ideal modelini talabning o'z tashabbusi va mustaqilligi, faolligi va o'zini o'zi boshqarish qobiliyati bilan pedagogik menejment va murabbiylikning oqilona, puxta rejalashtirilgan kombinatsiyasi deb hisoblash kerak. Rivojlantiruvchi ta'limda zamonaviy interaktiv aloqalarga bo'lgan qiziqish nafaqat joy, vaqt tanlash qulayligi, o'quv rejalari va tarkibining moslashuvchanligi, yuqori sifat, vaqt va moliyaviy resurslarni tejashni hisobga olgan holda, balki o'quv-madaniy muhitni maxsus tashkil etilishi, ijtimoiy va professional jihatdan muhim vaziyatlarning mavjudligi bilan ham ortib bormoqda.

Mamlakatimiz yuqori malakali kadrlarga juda muhtoj, shuning uchun ilm-fanning dolzarb vazifasi nafaqat mahalliy, xorijiy tajribalarni ichki pedagogik jarayonga jalb qilish, balki eng yaxshi mahalliy ilmiy maktablar va

ilg'or raqamli texnologiyalar asosida ilmiy asoslangan ilg'or ta'lim strategiyasini ishlab chiqishdir.

Shubhasiz, zamonaviy davrning zamonaviy sharoitlariga ko'ra, raqamli texnologiyalar ta'lim jarayonida ma'lum bir joyni egallashi kerak, ammo belgilangan ta'lim shakllarini almashtirmasligi lozim. Bunday dolzarb vazifani hal qilishning asosi raqamli va an'anaviy pedagogikaning oqilona kombinatsiyasi bo'ladi, ularning ajralmas va doimiy birligi ta'lim sohasidagi davr muammolariga ijobiy javob berishi mumkin.

### **Nazorat savollari.**

1. Katta ma'lumotlar bazasi.
2. Ma'lumotlar massivlarini qayta ishlash va tahlil qilish usullari.
3. Tibbiyotdagi katta ma'lumotlar: roli va ahamiyati.
4. Tibbiy ma'lumotlarning manbalari.
5. Big Data texnologiyalarining ayrim yo'nalishlarini biotibbiyot va sog'liqni saqlashda qo'llash.
6. Katta ma'lumotlarning tibbiyotdagi asosiy yo'nalishlari.
7. Farmasevtikada Big Data vositalari.
8. «Doridan ham afzal» («beyond the pill») formatdagi raqamli ekotizimlar.
9. Ilg'or (advanced) tahlil usullari
10. Raqamli pedagogika va raqamli laboratoriyani amalga oshirish.
11. Ta'limdagi raqamli texnologiyalarning afzalliklari.

### **3-MA'RUZA.**

## **MA'LUMOTLAR BAZALARINI VA BILIMLARINI YARATISH VA DAVOM ETTIRISH. TIBBIYOT FANI RIVOJLANISHINING JAHON TENDENTSIYALARI TAHLILI. (4 soat)**

### **Ma'ruza rejasi:**

1. Ma'lumotlar va bilimlar bazasi.
2. Analitika.
3. Katta hajmdagi ma'lumotlarni tahlil qilish uchun avtomatik tizimlar.
4. Ta'limda katta ma'lumotlar tahlili va Machine Learning
5. Ta'limda Machine Learning: tavsiya tizimlari va bilimlarni baholash.
6. Ma'lumotlarni intellektual tahlil algoritmlari.

### **Katta hajmdagi ma'lumotlar**

Juda katta hajmdagi ma'lumotlarni tahlil qilish haqiqatan ham qiyin, oddiy operatsiyalar ham juda ko'p vaqt talab qilishi mumkin.

Data Mining kabi Big Data-da, zamonaviy vositalardan foydalanishga bo'lgan qiziqish mavjud, chunki atrofdagilarning barchasi buni anchadan buyon qo'llayotganini aytishadi. Biroq, muammoni ozroq ish bilan hal qilishga urinish kerak, va agar hech narsa amalga oshmasa, Big Data-ga murojaat qilish zarur.

Analitik katta ma'lumotlarni qayta ishlashga majbur bo'lganda, xotira va ishlash muammolaridan tashqari yana bitta muammo paydo bo'ladi. Katta to'plamlardagi eng oddiy muammo ham to'satdan ahamiyatsiz bo'lib qoladi.

Masalan, oddiy vazifani olaylik. Maydon uchun miqdorni hisoblash. Qanchalik osonroq? Ma'lumotlar oz bo'lsa, hamma narsa oddiy hisoblanadi. Biroq, 1 milliard katta sonni boshdan-oyoq jamlashga harakat qiling. Osonlik bilan ortiqcha muammoga duch kelishingiz va javob ololmaysiz. Yoki ma'lum bo'ladiki, ba'zida ikkita butun sonning yig'indisi kompyuter xotirasida fraksiyonel raqam sifatida aks ettirilishi mumkin, bu esa umidlarni umuman qondirmaydi.

Ammo bu unchalik yomon emas. Haqiqat shundaki, yig'indining natijasi ma'lumotni qanday kiritishingizga bog'liq bo'lishi mumkin. Tartiblangan ma'lumotlarni yig'ing - bitta natija, va bir xil saralanmagan ma'lumotlar - boshqasi. Natijalarga qanday ishonishingiz mumkin?

Ammo summatizatsiya - bu eng ibtidoiy operatsiya. Ko'p miqdordagi ma'lumotlarga nisbatan murakkabroq muammoni echishga harakat qiling, natijada siz hayron qolasiz. Albatta, hisob-kitoblarning oxirigacha kutishingiz sharti bilan.

«Analitik» so'zi hozirda shunchalik tez-tez ishlatiladiki, u deyarli ma'no yuklamasini ko'tarishni to'xtatdi. Siz qanday IT vazifasini bajarsangiz ham, albatta analitikaning bir turi bo'ladi. Grafik chizish yoki statistikani hisoblash - analitikani olish, xaritaga ballarni qo'yish - salqin tahlillarni olish.

Ushbu mavzu odatiy bo'lib qolmasligi uchun, biz «analitik» so'ziga qanday ma'noda murojaat qilishimiz kerakligini aniqlashga to'g'ri keladi.

Tahlil - bu aniq qaror qabul qilishga qaratilgan ish. Agar qaror qabul qilinmasa, demak, tahlil qilishning foydasi yo'q.

Shunday qilib, har qanday odam tahlilchi deb bemalol ayta olamiz. Agar u Excel dasturidan ham foydalansa, demak, u kishi maxsus analitik vositadan foydalanuvchi hisoblanadi. Biroq, ko'pchilik grafikalar qurdilar, o'rtacha yoki miqdorni ustunlar bo'yicha hisoblashdi. Nega tahlil siz uchun emas? Excel dunyodagi eng mashhur tahlil vositasidir.

Ammo, agar biz tahlilni maxsus bilim talab qiladigan mustaqil faoliyat turi sifatida gapiradigan bo'lsak, unda «ilg'or tahlil» atamasidan foydalanishga arziydi. Shu tarzda, siz Excel dagi oddiy grafiklardan murakkab tahlillarni ajratishingiz mumkin.

Savol tug'iladi, rivojlangan analitika oddiylardan nimasi bilan farq qiladi? Uni qanday belgilar rivojlantiradi?

Menimcha, uchta asosiy xususiyat mavjud: a) ahamiyatsiz ma'lumotlarni qayta ishlash mantig'i; b) murakkab algoritmlardan oqilona foydalanish; c) katta hajmdagi ma'lumotlarni qayta ishlash.



## Arzimagan mantiq

Biz tez-tez echilishi oson bo'lgan, yuqori matematikaga ehtiyoj sezmaydigan, ammo hali ham juda qiyin bo'lgan muammolarga duch kelamiz.

Shaxsiy ma'lumotlarni izlash bilan bog'liq oddiy misolni ko'rib chiqamiz - telefonning to'g'riligini aniqlash uchun. Hammasi juda oddiy bo'lib tuyuladi. Telefonni yozish uchun format mavjud + X (XXX) XXXXXXXX, agar matn unga mos keladigan bo'lsa, unda hamma narsa to'g'ri. Nima haqida o'ylash kerak? Va qiyinchiliklar qaerda?

Endi haqiqiy ma'lumotlarni tahlil qilishda nima bo'lishini ko'rib chiqamiz.

Telefon raqami	Muammo
+7 (4912) 24-09-77 24-06-99	Bu xato yoki 2 ta raqammi?
+7 (4912) 24-09-77 (Sergeydan so'rash kerak)	Qo'shimchani tashlab yuborish kerakmi?
+7 (4912) 24-09-77 (302)	302 – bu qo'shimcha raqammi yoki yo'qmi?
+1 (111) 1111111	Bu uydirma raqammi yoki haqiqiyi?
(Ch912) 24-09-77	«Ch» harfini 4 raqami bilan almashtirilishi kerakmi?
81074912240977	«810» - bu shaharlararo chiqishmi?

Va bunday savollar yuzlab. Agar mamlakat yoki shahar kodisiz telefon raqamingiz to'g'ri bo'lsa? Mamlakat kodini tekshirishim kerakmi? Va operator kodi?

Agar siz ushbu muammoni haqiqiy loyihada hal qilishga harakat qilsangiz, bu juda ahamiyatsiz narsa ekanligini tezda anglaysiz. Tekshiruvlarning har biri oddiy ko‘rinishga ega bo‘lishiga qaramay, juda ko‘p turdagi xatolar mavjud bo‘lib, siz bir yil davomida barcha muammolarni hal qilish uchun sarflashingiz mumkin.

### **Murakkab tahlil algoritmlari**

Ko‘pincha Data Mining algoritmlaridan foydalanish biz ilgari tahlillar haqida gapiradigan marker hisoblanadi. Bu butunlay to‘g‘ri emas.

Darhaqiqat, ba’zida siz murakkab algoritmlarni, mashinani o‘rganishni ishlatishingizga to‘g‘ri keladi, ammo ulardan faqat muammoni oddiy usullar yordamida echib bo‘lmaydigan holatda foydalanish kerak. Ko‘p marta odamlar neyron tarmoqlardan va boshqa hiyla usullariga foydalanishga hojat bo‘lmaganda murojaat qilgan vaziyatlarda duch kelganman. Ko‘rinib turibdiki, bu ilm-fan, yuqori texnologiyalar va yuqori doiralarga jalb qilish hissi yaratdi.

Analitik do‘konda savdo hajmiga qanday omillar ta’sir ko‘rsatishini tahlil qilish uchun bir nechta Data Miningalgoritmlaridan foydalanganida va hayratlanarli xulosaga kelganida: do‘kon maydoni qanchalik katta bo‘lsa, u shuncha ko‘p sotadi.

Ehtimol, bu maxfiy bilim bir oylik murakkab hisob-kitoblarga arziydi, ammo menimcha, har qanday oqilona odam bunday naqsh mavjudligini taxmin qilishi mumkin. Buning uchun sizga mashinani o‘rganish kerak emas.

Mashinada o‘qitishni qo‘llash ilm-fanning so‘nggi yutuqlaridan foydalanish haqida hamkasblariga aytib berish istagi bilan emas, balki echilayotgan muammo bilan asoslanishi kerak. Ko‘p tahlil qilingan atributlar mavjud bo‘lganda yoki omillar o‘rtasida murakkab bog‘liqliklar mavjud bo‘lganda mos keladi.

Bundan tashqari, ilg‘or analitikada vaqtning muhim qismi umuman qurilish modellariga sarf qilinmasligini yodda tutish kerak. Ishning eng ko‘p vaqt talab qiladigan qismi - ma’lumotlarni tahlil qilish uchun tayyorlash:

yig'ish, tizimlashtirish, tozalash, o'zgartirish. Biz hali ham Data Mining dasturiga murojaat qilishimiz kerak.

### **Ilg'or tahlil**

Ilg'or tahlillarni oddiygina yechib bo'lmaydigan deb hisoblash va ko'rish kerak. Ilg'or degani qiyin, uni maxsus bilim va vositalarsiz hal qilib bo'lmaydi. Oddiy analitikani ilg'orlardan ajratib turadigan chiziqni aniqlaydigan hal etishning murakkabligi. Albatta, ular orasidagi chegara aniq emas, lekin men murakkablikni asosiy mezon deb bilaman.

Agar yuqorida tavsiflangan xususiyatlardan biri yoki ikkitasi hal qilinayotgan muammoning o'ziga xos xususiyati bo'lsa, unda bu shubhasiz rivojlangan analitikdir. Agar uchta belgi birdaniga uchrasa, demak bu allaqachon aerobatika.

Shuning uchun ilg'or tahlillar maxsus o'qitilishi kerak. Ishonchim komilki, Exceldan tashqariga chiqmagan va kichik ma'lumotlar to'plamini tahlil qilganlarning aksariyati ilg'or tahlillar bilan ishlashni boshlashlari bilanoq duch keladigan muammolar mavjudligini bilishmaydi.

### **Ta'limda katta ma'lumotlar tahlili va Machine Learning**

O'quvchilarning bilim olishga bo'lgan intilishini oshirish uchun o'qituvchilar o'quv jarayonini tashkil qilishning turli xil yondashuvlaridan faol foydalanadilar, shu jumladan. HRda ishlatiladi.

#### ***Universitetlarda Big Data analitikasiga 3 ta misol***

2013 yilda Angliyaning Nottingem Trent universiteti talabalarning ta'lim jarayonidagi ishtiroki to'g'risidagi ma'lumotlarni ko'rsatadigan asboblar paneli ko'rinishidagi talabalar natijalarini tavsiflovchi tahlil qilish uchun interaktiv tizimni joriy etdi. Boshqaruv paneli talabalarning maktabni tark etish darajasini pasaytirish, davomatni yaxshilash va universitet jamoasiga daxldorlik hissini oshirish uchun ishlab chiqilgan. Talabalar, o'qituvchilar va kuratorlar (murabbiylar) uchun mavjud bo'lgan panelda har bir talabaning sinfdoshlari bilan taqqoslaganda ularning ishtiroki ko'rsatkichlari: kutubxona bilan ishlash tezligi, o'rganilgan kurslar to'g'risidagi ma'lumotlar, davomat va boshqa ta'lim

ko'rsatkichlari aks ettirilgan. Shunday qilib, har qanday talaba o'zining ta'lim jarayoniga va umuman universitet hayotiga qanchalik daxldorligini, shuningdek, nimalarga ko'proq e'tibor qaratish kerakligini tushunish uchun o'z faoliyatini kuzatishi va o'zini boshqa talabalar bilan taqqoslashi mumkin. Agar talaba ikki hafta ichida faollik alomatlarini ko'rmasa, platforma o'quvchilar bilan tezda bog'lanib, uni qo'llab-quvvatlashi uchun repetitorlarga xabarnomalar yuboradi. Tizim tatbiq etilganidan uch yil o'tgach, universitetda o'tkazilgan so'rov natijalari shuni ko'rsatdiki, 72 foiz talabalar ushbu Big Data talabalar panelidan foydalanishgan va bu ularni o'qish uchun sarflanadigan vaqtni ko'paytirishga ilhomlantirgan.

Qo'shma Shtatlardagi Purdue universiteti talabalarning akademik tarixi, ularning raqamli o'quv muhitidagi faoliyati va demografik ma'lumotlar to'g'risidagi ma'lumotlarni to'playdigan tahminiy tahlil tizimini ishga tushirdi. Ushbu ma'lumotlarga asoslanib, har bir talaba uchun maktabni tashlab ketish xavfi darajasi hisoblanadi. Ushbu ko'rsatkichning qiymati vaqti-vaqti bilan kurs koordinatoriga va talabaning o'ziga yuboriladi. Aniqlik uchun ma'lumotlar vizualizatsiya qilinadi: semestrni muvaffaqiyatli yakunlashi mumkin bo'lgan talabalar yashil rang bilan, xavf ostida bo'lganlar sariq rang bilan, kuratordan tez yordam talab qiladiganlar qizil rang bilan belgilanadi. Bunday katta ma'lumotlarning interaktiv tizimi tufayli o'quv natijalarini yaxshilash va maktabni tashlab ketish darajasini pasaytirish mumkin bo'ldi.

AQShning yana bir universiteti – Karnegi Mellon universitetining tajribasi ham qiziq, bu yerda o'quv kurslari bilan onlayn platforma yaratilgan bo'lib, u o'quvchilarga muvaffaqiyatlari haqida batafsil hisobot taqdim etadi. Uning faoliyati natijalari shuni ko'rsatdiki, batafsil sharhlar va o'z taraqqiyoti va ta'lim faoliyati tahlili bilan tanishish imkoniyati onlayn kurslarni tugatish vaqtini deyarli ikki baravar oshirdi.

Katta ma'lumotlar tahlili sizga o'quvchilarning qobiliyatlari va imkoniyatlarini yaxshiroq tushunishga yordam beradi.

## **Ta'limda Machine Learning: tavsiya etuvchi tizimlar va bilimlarni baholash**

Haqiqat uchun shuni ta'kidlash kerakki, bugungi kunda onlayn ta'lim platformalaridan deyarli barcha mahalliy va xorijiy universitetlarda foydalanilmoqda. Biroq, ular an'anaviy o'qitish jarayonining raqamli shaklini namoyish etishga moyildirlar, bu yerda o'qituvchi materialni beradi va talaba uni o'rganadi va topshiriqlarni bajaradi. Belgilanishlar va sharhlar shaklidagi mulohazalar ko'proq darajada o'qituvchining vakolatlari va dars mazmuni emas, balki ma'lum bir talabaning ta'lim natijalarini baholashga qaratilgan. Shu sababli, onlayn o'quv maydonchasiga boshqa talabalar bilan raqobat elementini qo'shish, shuningdek boshqa o'quv kurslarini tanlash bo'yicha tavsiyalar, bunday tizim samaradorligini sezilarli darajada oshirishi mumkin. Bu qisman o'z-o'zini boshqarish masofadan o'qitish va kasbiy rivojlanish uchun onlayn kurslarning mustaqil va tijorat agregatorlarida amalga oshiriladi.

Ammo, masalan, Amerikaning Ostin Pin universitetida talabalarga ta'lim kurslarini tanlashga va ularda ro'yxatdan o'tishga yordam beradigan tavsiyalar tizimi joriy qilingan. Amaldagi ma'lumotlardan avvalgi talabalarning ma'lum bir kurs bo'yicha o'qitish natijalari, har bir talabaning faoliyati va o'xshash profillar va qiziqishlarga ega bo'lgan talabalar to'g'risidagi ma'lumotlar kiradi. Ushbu Big Data ma'lumotlarini tahlil qilish asosida tizim Machine Learning algoritmlaridan foydalangan holda, alohida talabaning qiziqishlari, qobiliyatlari va o'quv dasturlariga eng mos keladigan o'quv kurslarini tanlaydi. Tavsiyalarning aniqligi 90% ga baholanadi.

Mashinada o'qitish algoritmlaridan nafaqat o'quv kurslarini tanlash bo'yicha tegishli tavsiyalar berish uchun foydalanish mumkin. Masalan, Shimoliy Karolina universiteti (AQSh) 2020 yil boshida ko'p vazifali ta'lim tizimini joriy qildi, bu yerda Machine Learning modellari talabaning o'yinni o'rganish jarayonida avvalgi xatti-harakatlariga qarab to'g'ri javob berish ehtimolini taxmin qilmoqda. Bu o'quvchiga qo'shimcha ko'rsatma kerak bo'lishi mumkinligi haqida o'qituvchilarga xabar berish va o'ynash paytida

adaptiv o'quv funksiyalarini osonlashtirish uchun foydalidir. Masalan, voqea chizig'ini o'zgartirish, maslahatlar qo'shish va hk.

Machine Learning onlayn ta'lim samaradorligini oshirishi mumkin.

## **Ma'lumotlarni intellektual tahlil qilish algoritmlari.**

### **1.C4.5.**

C4.5 qaror daraxti klassifikatorini yaratadi. Buning uchun C4.5 ga allaqachon tasniflangan narsalarni aks ettiruvchi ma'lumotlar to'plami beriladi. Klassifikator – bu biz tasniflashni istagan narsani ko'rsatadigan ma'lum bir ma'lumot miqdorini oladigan va ushbu yangi ma'lumotlar qaysi sinfga tegishli bo'lishi kerakligini bashorat qilishga harakat qiladigan ma'lumotlarni yig'ish vositasi. Ma'lumotlar to'plamida bir qator bemorlar bor deylik. Biz ularning har biri haqida turli xil ma'lumotlarni bilamiz: ularning yoshi, puls tezligi, qon bosimi, irsiy kasalliklar tarixi va boshqalar. Ular atributlar deb ataladi. Ushbu xususiyatlarni hisobga olgan holda, biz bemorda saraton kasalligini rivojlanishini taxmin qilishni istaymiz. Bemor ikki sinfdan biriga kirishi mumkin: «saron kasalligiga chalinish» va «saron kasalligiga chalinmaslik». Biz C4.5 ga har bir bemor uchun tegishli darajani aytamiz. Atributlar to'plamidan va tegishli bemorlar sinfidan foydalanib, C4.5 yangi atributlar asosida yangi bemorlar sinfini taxmin qila oladigan qarorlar daraxtini yaratadi. Qarorlar daraxtini o'rgatish yangi ma'lumotlarni tasniflash uchun blok-sxemaga o'xshash narsani yaratadi. Xuddi shu bemor misolidan foydalanib, bloklar sxemasida bitta aniq yo'l bo'lishi mumkin: bemorda saraton tarixi bor; bemorda saraton kasalligi bo'lgan odamlarda keng tarqalgan gen mavjud; bemorda o'smalar mavjud; bemorda diametri 5 sm dan katta o'smalar mavjud. Blok-jadvalning har bir nuqtasida atributning qiymati to'g'risida savol tug'iladi va bemor ushbu qiymatlarga ko'ra tasniflanadi. Qaror daraxtlari misollari ko'p. Ma'lumotlar bazasini tayyorlash sinflar bilan belgilanganligi sababli, bu nazorat ostida o'rganiladi. Xuddi shu misolni bemorlar bilan qo'llagan holda, C4.5 bemorning saraton kasalligiga chalinganligini yoki yo'qligini mustaqil ravishda

bilmaydi. Biz unga bu haqda avval xabar bergan edik, u qaror daraxtini yaratdi va endi bu daraxtni tasniflash uchun ishlatadi. Qaror daraxtlarini yaratishda C4.5 nisbiy foydalanadi. C4.5 uzluksiz va diskret ma'lumotlar bilan ishlashi mumkin. Doimiy ma'lumotlar uchun intervallarni yoki chegaralarni belgilash orqali siz ularni alohida ma'lumotlarga aylantirishingiz mumkin.

## 2. k-means

**k-means** ob'ektlar to'plamidan  $k$  guruhlar sonini hosil qiladi, shunda ushbu guruh a'zolari o'xshashroq bo'ladi. Ma'lumotlar to'plamini o'rganish uchun mashhur klaster tahlil qilish usuli qo'llaniladi. Klaster tahlilari – bu guruh a'zolari bu guruhda bo'lmaganlarga qaraganda ko'proq o'xshash bo'lgan guruhlarini shakllantirish uchun mo'ljallangan algoritmlar oilasi. Klasterlar va guruhlar klasterlarni tahlil qilish sinonimdir. Aytaylik, bizda bemorlar ma'lumotlar to'plami mavjud. Klaster tahlilida ular funksiyalar deb nomlanadi. Biz har bir bemor haqida turli xil ma'lumotlarni bilamiz: yoshi, pulsi, qon bosimi, xolesterin darajasi va boshqalar. Bu bemorni ifodalovchi xususiyatlarning vektori. Xususiyat vektorini biz biladigan bemorlarga tegishli raqamlar ro'yxati deb hisoblash mumkin. Ushbu ro'yxat ko'p o'lchovli kosmosdagi koordinatalar sifatida talqin qilinishi mumkin. Pulse bir o'lchov, qon bosimi boshqasi va boshqalar bo'lishi mumkin. Ushbu vektorlar to'plamini hisobga olgan holda, yoshi yaqin, yurak urishi, qon bosimi va boshqalar uchun o'xshash ko'rsatkichlarga ega bo'lgan bemorlarni qanday qilib birlashtiramiz?

**k-means** ma'lum ma'lumot turlarini optimallashtirish uchun juda ko'p farqlarga ega. Bunga o'xshash narsa bor:  $\$ k \$$  har bir  $k$  klaster uchun ko'p o'lchovli bo'shliqdagi nuqtalarni tanlaydi. Ular sentroidlar deb ataladi. Bemorlarning har biri ushbu tsentroidlardan biriga yaqinroq bo'ladi. Ehtimol, ularning hammasi ham bir xil tsentroidga yaqinlasha olmaydi, shuning uchun tegishli sentroidlar atrofida bir nechta klasterlar hosil bo'ladi. Endi bizda  $k$  guruhlar soni bor va bemorlarning har biri ulardan biriga tegishli.

**k-means** keyinchalik har bir klasterning markazini ushbu klasterlar a'zolari asosida topadi (bemorga xos vektorlardan foydalangan holda). Ushbu

markaz klasterning yangi tsentroidiga aylanadi. Centroid endi boshqa joyda bo'lganligi sababli, bemorlar boshqa tsentroidga yaqinroq bo'lishlari mumkin. Boshqacha qilib aytganda, ular boshqa klasterga o'tishlari mumkin. 2-6-qadamlar tsentroidlar o'zgarmaguncha takrorlanadi. Bunga konvergentsiya deyiladi. Ko'pchilik **k-means** o'z-o'zini o'rganish algoritmi deb hisoblaydi. K-klasterlar sonini belgilashdan tashqari, u yoki bu xususiyat qaysi klasterga tegishli ekanligi to'g'risida hech qanday ma'lumotimiz, o'zi klasterlarni «taniydi».

**k-means** asosiy afzalligi uning soddaligi. Uning sodda tatbiq etilishi, odatda, boshqa algoritmlarga qaraganda tezroq va samaraliroq bo'lishini anglatadi, ayniqsa katta ma'lumotlar to'plamlari bilan ishlashda. Bundan tashqari, k-vositalar ulkan ma'lumotlar to'plamlarini dastlabki klasterli tahlil qilish uchun ishlatilishi mumkin, keyinchalik klasterlarning o'zida qimmatroq klasterlarni tahlil qilish algoritmidan foydalanish mumkin. K means, shuningdek, k ni keskin o'zgartirib, ma'lumotlar bazasidagi etishmayotgan munosabatlarni o'rganishi mumkin. Ikkala asosiy kamchiliklar.

### 3. Tayanch vektorlar uslubi

Tayanch vektorlar uslubi (SVM) ma'lumotlarni ikkita sinfga ajratish uchun gipertekislikni topadi. Qisqacha aytganda, SVM C4.5 ga o'xshash vazifani bajaradi, faqat qaror daraxtlaridan foydalanmaydi. Gipertekislik – bu funksiya, masalan,  $u = kx + b$  chiziqli tenglama sifatida. Faqat ikkita xususiyat mavjud bo'lgan oddiy tasniflash muammosi uchun giperplane chiziq bo'lishi mumkin. SVM sizning ma'lumotlaringizni yuqori o'lchamlarda aks ettirishi mumkin. Va keyin sizning ma'lumotlaringizni ikki sinfga ajratadigan eng mos giperplanni topadi. Ma'lumotlar to'plami asosan SVM sinflarini o'qitish uchun foydalanilganligi sababli, bu nazorat ostida o'rganiladi. Shundagina SVM yangi ma'lumotlarni tasniflash imkoniyatiga ega bo'ladi.



### **Nazorat savollari.**

1. Katta ma'lumotlar nima?
2. Big Data, Data Mining.
3. Analitika so'zining ma'nosi.
4. Ilg'or analitikaning farqi nimada?
5. Arzimagan mantiq.
6. Kompleks tahlil algoritmlari.
7. Mashinada o'qitishni qo'llash.
8. Ta'limda katta ma'lumotlar tahlili va mashinada o'rganish.
9. Ta'limda Machine Learning: tavsiya tizimlari va bilimlarni baholash.
10. Ma'lumotlarni intellektual tahlil qilish algoritmlari.

## **4-MA'RUZA.**

### **MASOFAVIY TA'LIM XUSUSIYATLARI. INTEGRATSIYALANGAN FANLARARO YONDASHISH YO'LLARINI ISHLAB CHIQISH VA OMMALASHTIRISH. MODULLI VA LOYIHAVIY TA'LIM (4 soat)**

#### **Ma'ruza rejasi:**

1. Masofaviy ta'lim xususiyatlarini ko'rib chiqish.
2. Tibbiyotda integratsiyalangan fanlararo yondashuvni tahlil qilish.
3. Elektron ta'lim jihatlarini o'rganish.
4. Misollarda modulli va loyihaviy ta'lim istiqbollarini muhokama qilish.
5. Zamonaviy pedagogik texnologiyalar va interfaol uslublarni qo'llagan holda integratsiya, modulli va loyihaviy ta'lim masalalarini namoyish qilish

#### **Katta hajmdagi ma'lumotlar**

Zamonaviy dunyoda ta'lim sohasida global o'zgarishlar yuz bermoqda, bu birinchi navbatda globallashtirish, inson faoliyatining barcha jabhalariga kirib borgan informatsion va telekommunikatsion texnologiyalarning keng tarqalishi sharoitlarida yuzaga keladigan iqtisodiy ehtiyojlar bilan bog'liq.

#### **Masofaviy ta'lim**

Tibbiy ta'lim muassasalarida masofaviy o'qitishni qo'llash munozaraligicha qolmoqda. Bunday texnologiyani qo'llashga nafaqat imkoniyat bor, balki undan foydalanish zarurati ham yo'q emas. Albatta shifokorni tayyorlash o'qituvchi va talaba o'rtasida og'zaki muloqatni talab qiladi, lekin nazariy tayyorgarlikning va qarorlar qabul qilishga qaratilgan mashqlarning ma'lum bir bo'limlari masofaviy ta'lim yordamida amalga oshirilishi mumkin, ya'ni masofaviy texnologiyalarning og'zaki o'qitish uslublari bilan parallel holda joriy qilinish imkoniyati mavjud.

Masofaviy ta'lim ustunliklariga talabalar tomonidan individual tanlanadigan joy, vaqt, o'qish sur'ati va sharoitlari kengayishi kiradi. Kompyuter

texnologiyalarining intarfaolligi talabalarning faol mehnat qilishlariga sabab bo'ladi, bunda mustaqil ish ancha samarali hisoblanadi. Ta'kidlash joizki [masofaviy kurslarni](#) ishlab chiqarayotganda ham texnik, ham uslubiy tomondan yaxshi tayyorgarlik bo'lishi kerak. Masalan, o'quv dasturini ishlab chiqaruvchi ta'limning masofaviy va an'anaviy qismlari nisbatini, fanning har bir bo'limi uchun u yoki bu o'qitish turlarining maqsadga muvofiqligini, nazariy va amaliy tayyorgarlik uchun materiallarni saralashni to'g'ri bajarishi kerak.

Masofaviy ta'limni amaliyotga joriy qilishda hal qiluvchi rol o'qituvchi bo'lishi amaliy tajribada sinalgan. Quyidagilar aynan o'qituvchiga bog'liq:

- talabalarning va umuman jamiyatning masofaviy ta'limga munosabati;
- elektron-uslubiy materiallarning sifati;
- masofaviy o'qitish jarayonining sifati;
- zamonaviy ta'lim texnologiyalarini samarali qo'llash.

Ta'kidlash joizki, kunduzgi ta'limga masofaviy masalalarni joriy qilish ma'ruzalarga, amaliy mashg'ulotlarga qatnashishini istisno qilmaydi, masofaviy ta'lim avvalambor mustaqil ishni tashkillashtirishga, talabalarni bilim olish jarayoniga qo'shishga, o'zlashtirishni oshirishga jalb qilishga qaratilgan.

### **Masofaviy ta'limning asosiy turlari**

Masofaviy ta'limni qo'llash amaliyotida [sinxron](#) va [asinxron](#) o'qitish uslublari qo'llaniladi.

**Sinxron masofaviy o'qitish** o'quvchi va o'qituvchining real vaqt tartibida muloqatini nazarda tutadi – **on-line muloqat**. Agar o'quvchi va o'qituvchi orasida real vaqt tartibida muloqat qilish imkoni bo'lmaganda **asinxron masofaviy ta'lim** qo'llaniladi – **off-line muloqat**.

Masofaviy ta'limning sinxron uslubida butun yuklama ham o'quvchiga, ham o'qituvchiga tushadi. Masofaviy ta'limning asinxron uslubida javobgarlik asosan o'quvchiga yuklatiladi.

Oxirgi vaqtlarda ko'pchilik mutaxassislar shunday xulosaga kelishdiki, masofaviy ta'limda eng yaxshi samara **aralash masofaviy o'qitish** uslublari qo'llanilganda qo'lga kiritiladi. Bu degani, o'qitish dasturi ham sinxron, ham

asinxron ta'lim uslublari yordamida amalga oshiriladi. Bunda o'quvchi mustaqil tarzda har xil bilish faoliyatlarini qo'llagan holda turli tuman informatsiyalar bilan ishlash orqali mustaqil bilim olishga va o'ziga qulay bo'lgan vaqtda ishlashga o'rganishi kerak.

### **Asosiy o'qitish turlarining qisqacha tavsifi**

Masofaviy ta'limda, yuqorida aytib o'tganimizdek, *off-line* va *on-line* mashg'ulotlar asosiy hisoblanadi.

**Off-line mashg'ulotlarda** forum, elektron pochta, keys-uslub kabi vositalardan foydalaniladi. Kamchiliklari – muammolarni yechimini topishning operativ kechmasligi va materialni o'zlashtirishning murakkabligi.

**On-line mashg'ulotlar** – bu real vaqt tartibidagi mashg'ulotlar, ular telekommunikatsiyaning ISQ virtual kabinet, mail-agent, Skype va hk.dan foydalangan holda amalga oshiriladi.

**Veb-mashg'ulotlar** – internetdagi vositalar yordamida amalga oshiriladigan distansion darslar, konferensiyalar, seminarlar, ish o'yinlari, laborator ishlar, amaliyotlar va o'quv ishlarining boshqa shakllari turlari. Eng samarali usullardan biri bo'lib [Skype](#) hisoblanadi.

Agar o'quvchilar soni ko'p bo'lsa mashg'ulotni o'tkazishda **chat-mashg'ulotlardan** foydalanish maqsadga muvofiq. Buning uchun faqat chat-xostingda ruyxatdan o'tish kerak xolos. Shuningdek chat-muloqatlarni amalga oshirish uchun [WattsAp](#), skaypdan foydalanish mumkin.

### **Masofaviy ta'lim texnologiyalari tasnifi**

**Kompleks keys-texnologiyalar.** Texnologiyalarning ushbu guruhi o'quvchiga keys ko'rinishida taqdim qilinadigan o'quv-metodik materiallarni mustaqil tarzda o'rganishga asoslangan, bunda mashg'ulotlarning og'zaki o'qitish shakliga katta rol beriladi. Shu texnologiya guruhidagi interfaol va kasbiy faoliyatga yo'naltirilgan o'quv-metodik materiallar talabaga kursni to'la o'rganishga imkon beradi. [Keys-texnologiyada](#) nazorat, kurs ishlarini bajarishga oid ko'rsatmalar, darsliklar va o'quv-qo'llanmalar, audio- va videoma'ruzalar,

nazorat savollari va testlar, laborator ishlar va kompleks elektron darsliklar va o'quv qo'llanmalar kabi o'qitish vositalaridan foydalanish mumkin.

***Kompyuterli to'r texnologiyalari.*** Texnologiyaning ushbu turi Internetda hammabop bo'lgan kompyuterli o'qitish dasturlari va elektron darsliklar va lokal kompyuterli to'rlar yordamida amalga oshiriladi. Bunda og'zaki mashg'ulotlarning ulushi keys-texnologiyaga solishtirganda jiddiy kam. Bu tizimda quyidagi instrumentlar mavjud: e'lonlar (seminarlar) taxtasi, real vaqt tartibida o'qituvchi va o'quvchi orasida suhbat o'tkazish uchun chat, ichki elektron pochta, kompakt-diskda saqlanadigan kurs materiallarini qo'llash instrumenti.

***Televidenie to'rlarini va ma'lumotlarni yetkazishning sputnik kanallari qo'llaniladigan masofaviy texnologiyalar.*** Texnologiya negiziga nazorat tadbirlarini o'z ichiga olgan modulli tamoyil, fanni yopiq bloklarga ajratish o'rnatilgan. Bunda kirish va modulli ma'ruzalar, mahorat va ko'nikmalarning individual va guruhli treninglari, modulli va imtihonli testdan o'tkazish, Internetda asinxron tartibda maslahatlar o'tkazish kabi auditor mashqlar qo'llaniladi. Bilimlarni o'zlashtirish sifatini nazorat qilish elektron testdan o'tkazish tizimi orqali amalga oshiriladi.

### **Modul texnologiyasi**

Modul – bu ilmiy bilim strukturasi mos holda semantik tushunchalarni ajratishni ko'zda tutgan o'quv materialining tashkiliy-uslubiy fanlararo strukturasi, bo'lg'usi mutaxassisning bilish mantiqlari nuqtai-nazaridan ma'lumotlarni strukturlashtirish.

Fanning ishchi o'quv dasturi struktur birligi sifatida modulning maqsadi talablar tomonidan bilim, mahorat va ko'nikmalarni o'zlashtirish uchun sharoitlarni yaratish, shuningdek shifokorning kelgusida ishlashi uchun zarur bo'lgan shaxsiy-kasbiy sifatlarini shakllantirish.

[Modul texnologiyasi](#) talabalarning dastlabki tayyorgarlik darajasiga moslashishini, ijtimoiy zakaz, fan va texnika talablariga mos holda ta'lim

dasturlarini tez va adekvat tarzda o'zgartirish imkoniyatini ta'minlaydi. U faollik oshishiga, talabalarning bilim olishga motivatsiyasi kuchayishiga sababchi bo'ladi, o'qituvchilardan pedagogik mahoratini takomillashtirib borishni taqozo qiladi. Bularning barchasi ta'limning modul texnologiyasini qo'llashning istiqbolligini namoyish qiladi va tibbiy OTMLar ta'lim jarayonida an'anaviy va innovatsion ta'lim orasida izchillikni saqlagan holda qo'llashga undaydi.

### **Pedagogikada integratsiya maqsadlari, shakllari va turlari**

Ta'limda integratsiyaning quyidagi turlari farqlanadi. **Vertikal integratsiya** – ta'limning turli yillarida har xil murakkablik darajasida qaytalanadigan materiallarni bitta fanda birlashtirish. Vertikal integratsiyada fanlar turli bosqichlarda yoki ta'limning turli yillarida o'qitiladi. Klinik ko'nikmalarni erta joriy qilish va ularning asosiy hamda linik fanlar bilan birga rivojlanib borishi vertikal integratsiyaning misoli bo'la oladi. **Gorizontal integratsiya** – o'xshash o'quv materiaini turli o'quv predmetlarida birlashtirish. Gorizontal integratsiya bir yilda yoki bitta kursda o'tiladigan fanlar orasidagi integratsiyani nazarda tutadi.

Muammoli o'qitish negizi o'qitish integratsiyasining eng foydali usuli hisoblanadi. Muammoga qaratilgan ta'lim sharoitlarida fundamental va klinik fanlarning gorizontal va vertikal integratsiyasi chuqur bilim olish uchun asos bo'ladi.

Shunday qilib, ta'lim dasturlarining integratsiyasi, fundamental va klinik fanlarni o'rganishga bo'lgan integratsiyalangan yondashuv hozirgi vaqtda tibbiy ta'lim rivojlanishi va tibbiy OTMLar bitiruvchilarining asosiy kompetensiyalari samarali tarzda shakllanishida muhim sharoitlardan biri hisoblanadi.

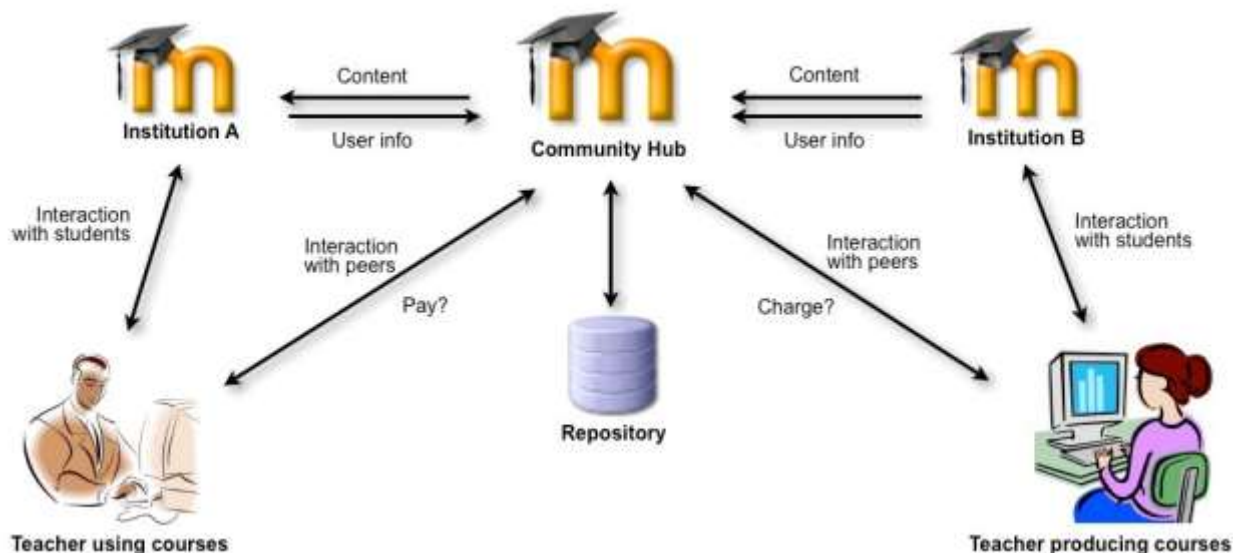
### **Fanlararo integratsiyani elektron o'qitish platformasida loyihalash**

[LMS MOODLE](#) (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment – *modulli ob'ekt-orientirlangan dinamik o'quv muhiti*) – ta'limni boshqarishning erkin tizimi.



Xar bir mavzuga va umuman kursga oid topshiriqlar ta'lim maqsadlariga muvofiq holda tanlangan, ular eslab qolish (*remembering*), tushunish (*understanding*), qo'llash (*applying*), tahlil (*analyzing*), sintez (*evaluating*) va baholash (*creating*) kabi ierarxik fikrlash jarayonlariga bevosita bog'liq. Eslab qolish darajasi uchun bir yoki ko'p javobli testlar qo'llaniladi. Tushunish tushuntirish, bayon qilish, aniqlash, muhokama qilish, formulirovkalash, illyustratsiyalash va namoyish qilish bilan erishiladi.

Analitik qobiliyatlar tekshirish, taqqoslash, qarshi qo'yish, ajratish, izoqlash, tahlil qilish, guruhlash, tanlash, tasniflash mashqalari orqali shakllanadi. Sintez va baholash mustaqil intellektual faoliyatga bog'liq va xotimalash, baholashni bilish, rahbatlantirish, tavsiya berish, tanqid qilish, qo'llab-quvvatlash va xulosa chiqarish mahoratlarini talab qiladi. Buning uchun kuratorlik ishini, esse yozishni qo'llash maqsadga muvofiq. Didaktik tizim maqsadli, uslubiy, o'quv, maslahat beruvchi va nazorat qiluvchi bloklarni o'z ichiga oladi. Tavsiya qilinayotgan tizimning hal qiluvchi ustunligi bo'lib yuqori o'zgaruvchanlik va moslashuvchanlik hisoblanadi.



Shunday qilib, fanlararo integratsiya teoretik kafedralarda ta'lim mazmunlarini hisobga olgan holda kasbiy faoliyatning maqsadli turlarini kuchaytiruvchi ta'lim sifati standartlari tizimini yaratish sharoitlarida elektron o'qitish platformalari bazasida loyihalashtirilishi mumkin.

### **Nazorat savollar**

1. Fan bo'yicha fanlararo integratsiya dasturi nima?
2. Elektron ta'lim bo'yicha esse tayyorlash qanday amalga oshiriladi?
3. Fanlararo integratsiyani elektron o'qitish platformasida loyihalash qanday olib boriladi?
4. Vertikal integratsiya borasida modulli o'qitishning ustunliklarini qanday aniqlashtiriladi?
5. Masofaviy ta'limning asosiy turlari qaysi?
6. Gorizontaal integratsiya va vertikal integratsiyalar farqi?



## **IV. AMALIY MASHG‘ULOTLAR MATERIALLARI**

### **MASHG‘ULOT №1.**

#### **NANOTEXNOLOGIYA VA NONOTIBBIYOT TUSHUNCHALARI VA ISTIQBOLLARI. SIMULYATSIYA – TIBBIY TA’LIMNING BIR FRAGMENTI SIFATIDA. (4 soat).**

**Mashg‘ulot maqsadi** nanotexnologiya, nanotibbiyot, masofadan o‘qitish, fanlararo integratsiya, elektron, modulli va loyihaviy o‘qitish tamoyillarini o‘rganish.

#### **Mashg‘ulot vazifalari**

1. Nanotexnologiya va nanotibbiyot rivojlanishi.
2. Shaxsiylashtirilgan tibbiyot jihatlarini ko‘rib chiqish.
3. Zamonaviy dunyoda tibbiy ta’limning xususiyatlarini ko‘rib chiqish.
4. Tibbiyotda o‘quv jarayonidagi zamonaviy ta’lim texnologiyalari turlarini tahlil qilish.
5. Simulyatsiya texnologiyasining tibbiy ta’limdagi jihatlarini o‘rganish.

### **MASHG‘ULOTNING NAZARIY QISMI**

#### **Nanotexnologiya va nonotibbiyot tushunchalari**

Nanotexnologiya deganda nanometrik shkalalar (1-100 nm) oralig‘ida ishlash texnikasi tushuniladi. Nanotexnologiya XXI asrning yetakchi, strategik muhim yo‘nalishlaridan biri hisoblanadi. Bugungi kunda ushbu soha jadal rivojlanmoqda. Sanoat rivojlangan mamlakatlar uning rivojlanishiga juda katta miqdordagi mablag‘ sarflamoqda. Kutilganidek, kelajakdagi nanotexnologiyalar molekulyar tuzilmalarni tubdan yangi tashkilot bilan yaratishga imkon beradi, masalan, ultra kuchli, ultra toza, issiqqa chidamli, egiluvchan, biologik mos va

boshqalar. Shuningdek, atom darajasida ishlashga qodir bo'lgan nanomexanizmlarni yaratish bo'yicha ishlar olib borilmoqda.

Nanotexnologiya konvergent texnologiyalardan biri sifatida ilm-fan va texnologiyaning turli sohalari integratsiyasini aniq namoyish etadi.

Nanotexnologiya fani xalqaro, global xarakterga ega bo'ldi.

Nanotexnologiyaning tibbiy qo'llanmalari ham juda muhimdir. Nanotibbiyot bo'yicha keng ko'lamlı loyiha allaqachon shakllangan.

**Nanotibbiyot** - bu organizm bilan molekulyar ta'sir o'tkazadigan maxsus vositalar asosida diagnostika, monitoring, davolash, reabilitatsiya, kasalliklarning oldini olish, sog'liqni saqlashni yaxshilash va boshqalar kabi tibbiyotning muhim muammolarini hal qilish uchun nanotexnologiya fanining yutuqlaridan muntazam foydalanish.

Nanotexnologiyani tibbiyotga tatbiq etish doirasi nihoyatda keng. Ushbu dasturlarga quyidagilar kiradi:

- biologik jihatdan juda mos materiallar;
- molekulyar darajada ishlab chiqarilgan yuqori o'ziga xos bo'lmagan dorilar;
- dorilarni tanaga yuborish uchun maxsus tizimlar;
- tananing holatini yuqori sezgir sezgirlari;
- hujayra diagnostikasi uchun nanozarralarni joriy etish;
- tanadagi tibbiy mikromanipulyatsiyalarni amalga oshirish uchun nanorobotlardan foydalanish;
- molekulyar darajadagi mikrosxemalar va neyronlarning sintezi tufayli miya va kompyuter o'rtasidagi to'g'ridan-to'g'ri o'zaro ta'sirlar (bunday sintezning birinchi muvaffaqiyatli urinishlari allaqachon mavjud);
- molekulyar nanosaffoldlarga asoslangan to'qima muhandisligi va boshqa ko'p narsalar.

Bugungi kunda tibbiyotda nanotexnologiyalarning o'ziga xos vazifalari: nanostrukturali materiallar, shu jumladan nanoreliefli sirtlar, nano teshiklari bo'lgan membranalar; nanozarralar (shu jumladan fullerenlar va dendrimerlar); mikro va nanokapsulalar; nanotexnologik sensorlar va analizatorlar; skanerlash

mikroskoplarining tibbiy qo'llanmalari; nanotuollar va nanomanipulyatorlar; turli darajadagi avtonomiyalarning mikro va nanotexnika vositalari. Prezios tibbiyot, shuningdek, shaxsiylashtirilgan, individualizatsiyalangan, tabaqalashtirilgan yoki genomik tibbiyot deb nomlanadi. Bu bir qator kasalliklarni tashxislash va davolashda inqilobiy yutuqlarga olib keldi.

Genomik tibbiyot yuqori samaradorlik darajasi tufayli tobora ommalashib bormoqda. Aniq tibbiyot bemorning o'ziga xos genetik profilini ishlatadi va DNKning ketma-ketligini tahlil qiladi, hatto eng kichik genetik buzilish va buzilishlarni ham aniqlaydi.

Farmakogenomika ma'lum kasalliklarni davolashni soddalashtiradigan ilg'or dorilarni ishlab chiqishga olib keldi.

Shaxsiy tibbiyot davri ko'plab kasalliklarni davolash va giyohvand moddalarning ortiqcha xarajatlari va yon ta'sirini yo'q qilish uchun istiqbolli istiqbollarni taklif etadi.

Yangi yo'nalish asosan tegishli innovatsion texnologiyalarning rivojlanishini ta'minlaydigan molekulyar tibbiyot, genomika va post-genomik biologiya bilan uzviy bog'liqdir: diagnostika, profilaktika, davolash va reabilitatsiya qilishning uyali va biomolekulyar usullari va vositalari.

### **Laboratoriyadan bemor tushagigacha**

O'tgan asrning oxirida biotibbiyot fanlari sohasida yangi ilmiy yo'nalish - molekulyar tibbiyot rivojlandi, u molekulyar biologiya, genetika, fiziologiya, patologiya va tibbiyot chorrahasida paydo bo'ldi. Molekulyar tibbiyot taraqqiyoti genomikaning rivojlanishi bilan bog'liq bo'lib, bu alohida genlarni xaritalash, klonlash va tavsiflash imkoniyatini yaratdi. Klinik tibbiyot nuqtai nazaridan, bu individual genlar va inson kasalliklari o'rtasidagi bog'liqlikni aniqlash imkoniyatini anglatadi.

Molekulyar tibbiyot yutuqlari tarjima tadqiqotlari bilan bog'liq tibbiyot fanining rivojlanishidagi yangi bosqichning asosi bo'lib, tarjima tibbiyoti kabi yo'nalishga asos yaratdi.

Translyatsion tadqiqotlar akademik tadqiqotlar va sanoatni rivojlantirish o'rtasidagi vaqtni qisqartirishi kerak, ya'ni. fundamental tadqiqotlarni amaliy qo'llanmalarga tarjima qilishni tezlashtirish.

Translyatsion tadqiqotining 3 bosqichi mavjud. Birinchi bosqich tibbiyotning potensial diagnostika va davolash usullariga bo'lgan ehtiyojlarini o'rganadigan, asosan randomizatsiyalangan klinik sinovlarda xavfsizlik va samaradorlik sinovlarini o'tkazadigan tadqiqot jarayonidir. Yangi dori-darmonlarni ishlab chiqish va diagnostika bo'yicha ushbu bosqichlar tibbiy dalillarga asoslangan yondashuvlardan foydalangan holda o'z samarasini berdi va endi translyatsiya tibbiyoti tamoyillariga kiritilgan. Birinchi bosqich, odatda «Bench to Bedside Translation» deb nomlanadi, bu katta ilmiy kashfiyotlarni nazorat ostida bo'lgan sharoitlarda inson sog'lig'iga tarjima qilishdir, ya'ni. klinik sinov davomida. Ko'pgina farmatsevtika kompaniyalari tadqiqotchilar va tibbiyot amaliyotchilari o'rtasidagi o'zaro aloqalarni osonlashtirish uchun tarjima tadqiqotlarining birinchi bosqichi uchun maxsus tuzilmalarni tashkil qilishadi.

Translyatsion tadqiqotlarining ikkinchi bosqichida klinik ishlanmalar natijalari ko'rib chiqiladi, tarjimaviy tadqiqotlarning birinchi bosqichida qo'llaniladigan ilmiy yondashuvlarning samaradorligi va xavfsizligi baholanadi. Shunday qilib, klinik rivojlanishda yangi ishlanmalardan foydalanish imkoniyati turli ijtimoiy va demografik omillarni hisobga olgan holda, hayotiy vaziyatlarda, bemorlar ishtirokida tadqiqotlar o'tkazish orqali baholanadi. Translyatsion tadqiqotlarning ikkinchi bosqichi haqiqiy siyosiy sharoitlarda yangi ishlanmalarning ehtiyojlari, maqbulligi, samaradorligi va iqtisodiy samaradorligi to'g'risida ma'lumot beradi va ularning sog'liqni saqlash tizimida rivojlanishiga yordam beradi («Bench to Community, community-to-policy Translation»).

Translyatsion tadqiqotlarining uchinchi bosqichi sog'liqni saqlash tizimiga istiqbolli klinik tadqiqotlar natijalarini joriy etishga yordam beradi.

## **Tibbiy ta'limdagi simulyatsiya texnologiyalari**

Hozirgi kunda tan olingan muhim voqealarni yoki vaziyatlarni to'g'ri va o'z vaqtida boshqarish klinik kompetensiyaning asosi ekanligi odatda qabul qilingan. Ushbu muammoni hal qilish o'tgan asrda taklif qilingan edi, bugungi kunda turli xil xizmat ko'rsatish sohalari mutaxassislarini, shu jumladan tibbiyot xodimlarini akkreditatsiyadan o'tkazish usullari keng qo'llanilmoqda.

Simulyatsiya - bu haqiqiy voqeadan o'tmasdan tajriba to'plash uchun ishlatiladigan usul yoki uslub. Simulyatsiya biz haqiqiy klinik vaziyatda amalga oshira olmaydigan imkoniyatlarni ochib beradi. Ushbu texnika talaba uchun «xavfsizlik idishi» bo'lib, professional identifikatsiyaga tahdid solmasdan aks ettirish va xatolardan o'rganish uchun muhit yaratadi. Shuni tushunish kerakki, simulyatsiya o'qitishning yagona usuli emas, u bemor bilan muloqot qilishning bebaho tajribasini o'rnini bosa olmaydi, shuning uchun u tibbiy ta'limning qismlaridan biri sifatida ishlatiladi.

So'nggi 50 yil ichida tibbiyotda simulyatsiya texnologiyalari dunyoda faol ishlamoqda, turli mamlakatlarda muvaffaqiyatli qo'llanilayotgan ko'plab tajribalar to'plangan, ammo kelajakda hal qilinishi kerak bo'lgan savollar va muammolar mavjud.

### **XXI-asr tibbiyotida modellashtirish**

O'tgan asrning oxirida Jahon sog'liqni saqlash tashkiloti tibbiy xatolarning yuqori darajalarini qayd etdi va sog'liqni saqlash sohasida tub o'zgarishlarni talab qildi. Tibbiy ta'limni XXI asr tamoyillari asosida qayta qurish zarurligi to'g'risida ma'ruza tayyorlandi. Bugungi kunda tibbiy xatolar milliardlab dollarni tashkil etadi, bu esa yuz minglab bemorlarga zarar yetkazadi.

Shu sababli, kasblararo ta'lim tizimini tashkil etish masalalari keskin shakllandi, ularning maqsadi turli xil klinik vaziyatlarda, shu jumladan favqulodda vaziyatlarda samarali ta'sir o'tkazish uchun mutaxassislar guruhlarini tayyorlashdir.

Kichik va katta yoshli tibbiyot xodimlari o'rtasida samarali o'zaro ta'sir o'tkazish orqali o'quvchining an'anaviy modeli o'zgaruvchan sog'liqni saqlash munosabatlari bilan tahdid qilmoqda. Bugungi kunda o'z tajribasini yosh mutaxassisga berishga tayyor bo'lgan klinikadagi murabbiy-mutaxassis, bir tomondan, ikkinchi tomondan, ushbu ustozning kamdan-kam uchraydi, chunki XXI-asr tibbiyoti har qanday mahoratni standartlashtirishga intiladi.

### **Ta'lim texnologiyalari**

Kadrlar tayyorlash tizimidagi yondashuvlar ham o'zgargan. Sog'liqni saqlash sohasidagi malakali mutaxassislarni tayyorlash uchun simulyatsiya elementlari ushbu ishning ajralmas qismiga aylanganda talabalar uchun turli xil ishlarni tashkil eta oladigan kompetensiyali o'qituvchilar tayyorlanishi kerak. Har qanday ko'nikma bilimning amalda son-sanoqsiz takrorlanishlar bilan birikmasidir. Bundan tashqari, muayyan ko'nikmalarga amal qilish uchun ma'lum bir bemor guruhi bilan ishlashda katta tajribaga ega bo'lgan tajribali sog'liqni saqlash amaliyotchilari jalb qilinishi kerak. Shuni ta'kidlash kerakki, tibbiy amaliyot - bu «rol o'ynash» ning bir turi. Yosh shifokorlar ta'kidlashlaricha, «har kim o'zining ustasi haqida ma'lum bir obraz yaratadi, uning bemor bilan o'zini tutish strategiyasiga, odob-axloqiga, harakatiga asoslanib, keyin bu tasvirni o'qituvchi obrazi sifatida qabul qiladi yoki qabul qilmaydi».

Ye. Dale «tajriba konusini» taklif qildi, uning vizual modeli, uning asosida aniq tajriba (men qilaman), yuqori qismida esa mavhum (tasavvur qilaman). Har qanday mashg'ulot «konus» poydevoridan boshlanadi, har bir bosqichda u aralash va o'zaro bog'liq bo'lishi mumkin (rasmlar va o'quv sayohatlari, videofilmlar va ma'ruzalar), ko'plab hislar ishtirok etadi, bu tushunishga yordam beradi.

Odamlar turli xil tadbirlarning kombinatsiyasidan foydalanganda yaxshiroq o'rganadilar; ko'proq sensorli kanallar jalb qilingan bo'lsa, ko'plab o'quvchilar darsdan ko'proq foyda olishadi.

Bugungi kunda, talaba g'ayratli bo'lishi uchun, materialni mashq qilish qanchalik yaqinligini tushunish juda muhimdir. Agar taklif qilingan nazariy materialdan amalda foydalanib bo'lmaydigan bo'lsa, biz talabani qiziqтира olmaymiz. Demak, motivatsion dizayn o'quvni o'quvchilarning maqsadlari bilan bog'lash, rag'batlantirish va muvaffaqiyatli maqsaddan keyin yoki hatto muvaffaqiyatsizlikka uchraganidan keyin qanday his qilishlariga ta'sir qilishdir.

Tibbiyotdagi ta'limning navbatdagi juda muhim tarkibiy qismi «mijozlarga yo'naltirilgan» tibbiy ta'limdir. Bemorga yo'naltirilgan mutaxassisni tayyorlash zarurati bizni tibbiyot talabalarida empatiya - suhbatdoshning emotsional holatiga ongli hamdardlik) rivojlanishiga katta e'tibor qaratishimiz shartligiga olib keladi.

AQShda to'plangan tajriba shuni ko'rsatadiki, o'quv jarayonida talabalarga o'zaro fikr-mulohazalarini bildirish bilan bir qatorda refleksli amaliyot, murakkab va kam uchraydigan klinik holatlar, qaror qabul qilish momentlari zarur.

**Tibbiyotda muvaffaqiyatli qo'llaniladigan gibrid texnologiyalardan** tibbiyot xodimini tayyorlashda ham foydalanish mumkin. Bir nechta ta'lim texnologiyalarining kombinatsiyasi tibbiy ta'lim sifatini yaxshilashga olib keladi.

Bugungi kunda, biz o'zimiz sezmagan holda, hayotdagi o'qitish amaliyotimizda modellashtirish elementlaridan foydalanamiz, masalan, klinik muammolar - talabalarni simulyatsiya qilingan stsenariyni simulyatsiya qilishda jalb qilish va undan keyingi samarali mulohazalar (xulosalar chiqarish) bilan.

Talabalarning bilimlarini inson ma'lumotni qabul qilishni afzal ko'rgan hissiy usullariga qarab tasniflash mumkin. Bunday tasniflash sxemalaridan biri o'quv afzalliklarini vizual (V), eshitish (A), o'qish-yozish (R) yoki kinestetik (K) deb tasniflaydigan VARK vositasidan foydalanadi.

Ko'pgina talabalar bir xil, kuchli imtiyozlarga ega («unimodal»), boshqalari esa ko'p («multimodal») o'quv imtiyozlariga ega. Talabalarning

bilim olish afzalliklarini bilish o'qitish strategiyasini belgilashda muhim omil hisoblanadi.

### **Bizni davolaydigan Z avlodi, keling ularni o'rgataylik ...**

Z avlodi (Generation Z, Internet Generation) multimedia texnologiyalarining farzandlari, shuning uchun «raqamli bola» ga (Digital Native) yaqinlashish uchun biz «raqamli immigrantlar» sifatida juda ko'p kuch sarflashimiz kerak.

Bugungi kunda dunyoda kompyuter o'yinlari, interaktiv stsenariylar ko'rinishida keng tarqalgan talabalar bilan, ehtimol, o'yin shakllari bilan simulyatsiya texnologiyalaridan foydalanish va amaliyot sifatida virtual bemor bilan ishlash, ularning ajralmas qismiga aylanadi. o'quv jarayoni. Virtual yoki kengaytirilgan voqelik tizimi yordamida murabbiy va talabaning o'zaro aloqasi endi faqat klinik sohalar bilan chegaralanmaydi. O'qituvchilar talabalarning rivojlanishini kuzatishi va ularga jismonan yaqin bo'lmasdan fikr-mulohazalarini bildirishlari mumkin.

Bugungi kunda dunyo ta'limni birlashtirishga va uning natijalarini baholashga intilmoqda. Kasalliklarning xalqaro klassifikatorlari va yagona klinik protokollardan keng foydalaniladi. Treningga yondashuv o'xshash. Muayyan klinik vaziyatdagi harakatlar algoritmlari yagona standartga olib borishga harakat qilmoqda, shuning uchun simulyatsiya uskunlari yordamida malakalarni o'rgatish, shuningdek, uning bajarilishini sifatini nazorat qilish mutaxassisni tayyorlashning muhim bo'g'iniga aylanadi. Jamoa bilan ishlash - bu sof texnik ko'nikmalarni emas, balki etakchilikni o'rganish, qaror qabul qilish bilan bog'liq.

Simulyatsiya ta'limining kelajagi tibbiyot maktablarining an'anaviy o'quv dasturiga kiritilgan tizim bo'lib ko'rinadi, kasb-hunar ta'limi standart klinik vaziyatlarda amaliy ko'nikmalarni, kamdan-kam uchraydigan va noodatiy klinik stsenariylarni ko'rib chiqishni va muayyan ko'nikmalar bilan asoratlarni oldini olishni o'z ichiga olishi kerak.



Gibrid texnologiyalardan foydalanish (klinikada simulyatsiya, amaliy o'quv laboratoriyalarida malaka oshirish, simulyatsiya o'qitish texnologiyalaridan foydalangan holda ijtimoiy tarmoqlarning ta'lim dasturlariga qo'shilishi) Internetda «yashaydigan» 21-asr talabasini qiziqtiradi.

Hozirgi vaqtda realizm darajasiga ko'ra tibbiyotni o'qitishning ettita simulyatsiya texnologiyalari guruhi ajratib ko'rsatildi.

Vizual: klassik o'quv qo'llanmalari, elektron darsliklar, o'quv kompyuter o'yinlari.

Taktil: amaliyot simulyatorlari, realist organ fantomlari, trakeal entübyon fantomi kabi CPR manikinlari Low-Fidelity.

Reaktiv: Past realistik sinfidagi manekenlar (Low-Fidelity).

Avtomatlashtirilgan: o'rta sinf realistik manekenlar, video uskunalar.

Uskunalar: tibbiyot mebellari va jihozlari bilan jihozlangan palatadagi o'rta sinf simulyatori, haqiqiy tibbiy asbob-uskunalar bilan jihozlangan simulyator.

Interaktiv: realizmning yuqori sinfidagi robot bemorlarning simulyatsiyalari (High Fidelity) va sensorli teskari aloqa bilan virtual simulyatorlar.

Integratsiyalashgan: murakkab integratsiyalashgan simulyatsiya tizimlari - o'zaro ta'sir qiladigan virtual simulyatorlar.

## **MASHG'ULOTNING AMALIY QISMI**

**Topshiriq 1.** Tibbiy biologik fanlarda nanotexnologiya va translyatsion tibbiyotidan foydalanish bo'yicha material tayyorlash.

**Topshiriq 2.** Translyatsion tibbiyotidagi yutuqlardan foydalangan holda loyiha asosida o'quv ssenariysini ishlab chiqish.

**Topshiriq 3** Talabalarning ta'lim imtiyozlarini aniqlash uchun VARK texnikasini amalda qo'llang.

**Topshiriq 4** Rivojlanishni simulyatsiya o'qitish usuli bo'yicha tayyorlang.

## **MASHG‘ULOT №2.**

### **YIRIK MA'LUMOTLAR INSTRUMENTLARI VA USLUBLARI. FUNDAMENTAL TADQIQOTLAR NATIJALARINING AMALIYOTGA TADBIQ ETILISH NEGIZI SIFATIDA. TIBBIYOTDA BIG DATA-NING MAQSADGA MUVOFIQLIGI VA ISTIQBOLLIGI.**

**(4 soat)**

**Mashg‘ulot maqsadi** Big Data bilan ishlash texnologiyalarini qo‘llash orqali katta ma'lumotlar instrumentlarini va uslublarini o‘rganish.

#### **Mashg‘ulot vazifalari.**

6. Big Data haqida tushunchalar.
7. Tibbiyotda katta ma'lumotlarning roli va ahamiyatini tahlil qilish.
8. Big Data ning salbiy tomonlarini ko‘rib chiqish.
9. Katta ma'lumotlar rivojlanish istiqbollarini muhokama qilish.
10. Katta ma'lumotlar bilan ishlashning asosiy tamoyillari bilan tanishish.

### **MASHG‘ULOTNING NAZARIY QISMI**

Birinchi marta “katta ma'lumotlar” (Big Data) atamasi 2008 yilda britaniyaning Nature jurnalining qayta ishlanayotgan ma'lumotlarning hajmi va turli tumanligining juda ham o‘sib ketish fenomeniga bag‘ishlangan maxsus nomerida ishlatildi. Keyingi yillarda informatsion texnologiyalar rivojlanishida katta ma'lumotlar yetakchi yo‘nalishlarning biri bo‘lib qoldi. Strukturlanmagan ma'lumotlarning katta hajmlari bilan ish olib borish ishlab chiqarishga, davlat boshqaruviga, savdo-sotiqqa va tibbiyotga eng ko‘p ta’sir qilishi taxmin qilinmoqda.

Birinchi tibbiy biologik inqilob mikroskopiya paydo bo‘lishi va klinik tadqiqotlarda ilmiy yondashish joriy qilinishi bilan bog‘liq. Ekspertlar fikriga ko‘ra, katta ma'lumotlar “ikkinchi inqilob”ni yuzaga keltiradi va sog‘liqni saqlash tizimida juda katta sifatli ilg‘orlikka olib keladi.



Katta ma'lumotlar tibbiyotga nima berishi mumkin? Katta ma'lumotlar qanchalik katta?

Ma'lumotlar saqlash, qayta ishlash va tahlil qilish qiyinchilik tug'diradigan darajada juda hajmli bo'lsa, ular katta ma'lumotlar deb ataladi.

Kompyuterlarning ishlash quvvati o'sishi kuzatilmoqda, lekin raqamli ma'lumotlar miqdori juda ham kuchli suratlarda o'sib bormoqda. YeMS korporatsiyasining bashoratlariga ko'ra, odam tomonidan generatsiyalangan ma'lumotlar hajmi 2020 yilga kelib 40 zettabaytni tashkil qiladi. Bu qanchaligini tasavvur qilaylik. Masalan, Yerning hamma plyajlaridagi qum bo'lakchalari soni 700 500 000 000 000 000 000 (yoki yetti kvintilon besh kvadrillion)ni tashkil qiladi. 40 zettabayt – bu zaminimizning barcha plyajlaridagi qum bo'lakchalari sonidan 57 marta ko'p bo'lgan bayt.

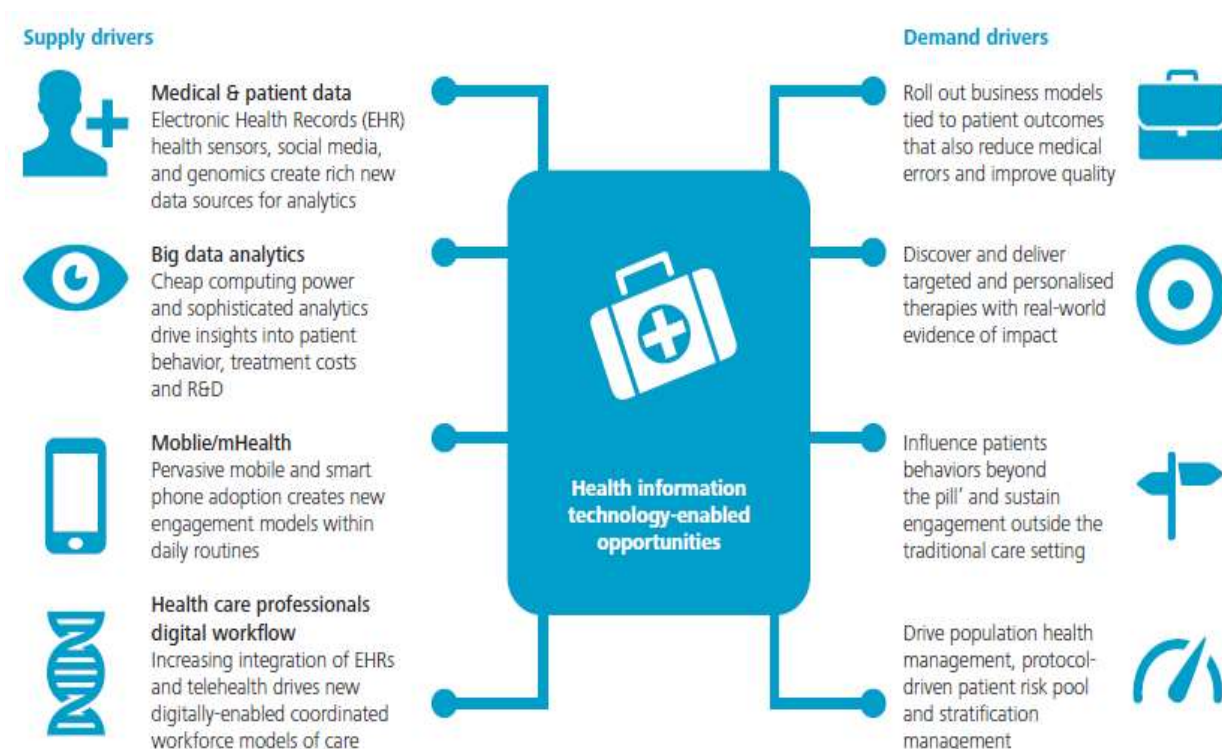
To'g'risini aytadigan bo'lsak, mutaxassislar Big Data atamasi bilan ma'lumotlarning qandaydir bir hajmini belgilashmaydi, balki ma'lumotlarni qayta ishlashni tushunishadi. Ma'lumotlarni tahlil qilishning yuzlab turli tuman uslublari bor, ular negizida informatikadan (masalan mashina bilan o'qitish), marketing tadqiqotlardan (A/V-testlash), statistikadan (regression tahlil) olingan instrument yotadi.

## Big Data ning tibbiyotdagi amaliy natijalari

Shifokor va farmasevtlar uchun katta ma'lumotlar nima uchun kerak? Kelajakda inson tug'ilishidan boshlab amalga oshirilgan barcha tibbiy muolajalar elektron bazada saqlanadi. Tibbiy ma'lumotlarning butun dunyoning juda katta hajmlarida statistik korrelyatsiyalarni topa oladigan **mashinali o'qitish algoritmlari** bemor va shifokor uchun bashorat va tavsiyanomalarni operativ tarzda yetkazib turadi.

### *Tibbiyotda katta ma'lumotlar qo'llanilishining asosiy strategiyalari:*

1. Tibbiy ma'lumotlar reestrini yaratish, ularda ma'lumotlar bilan almashinish mumkin.
2. To'plangan ma'lumotlardan kasalliklarning yuzaga kelishi ehtimolining "to'lqinlari" bashorat qilish uchun.
3. Bemor uchun elektron kartani joriy qilish, bu karta bemorni davolayotgan barcha shifokor uchun hammabop bo'ladi.

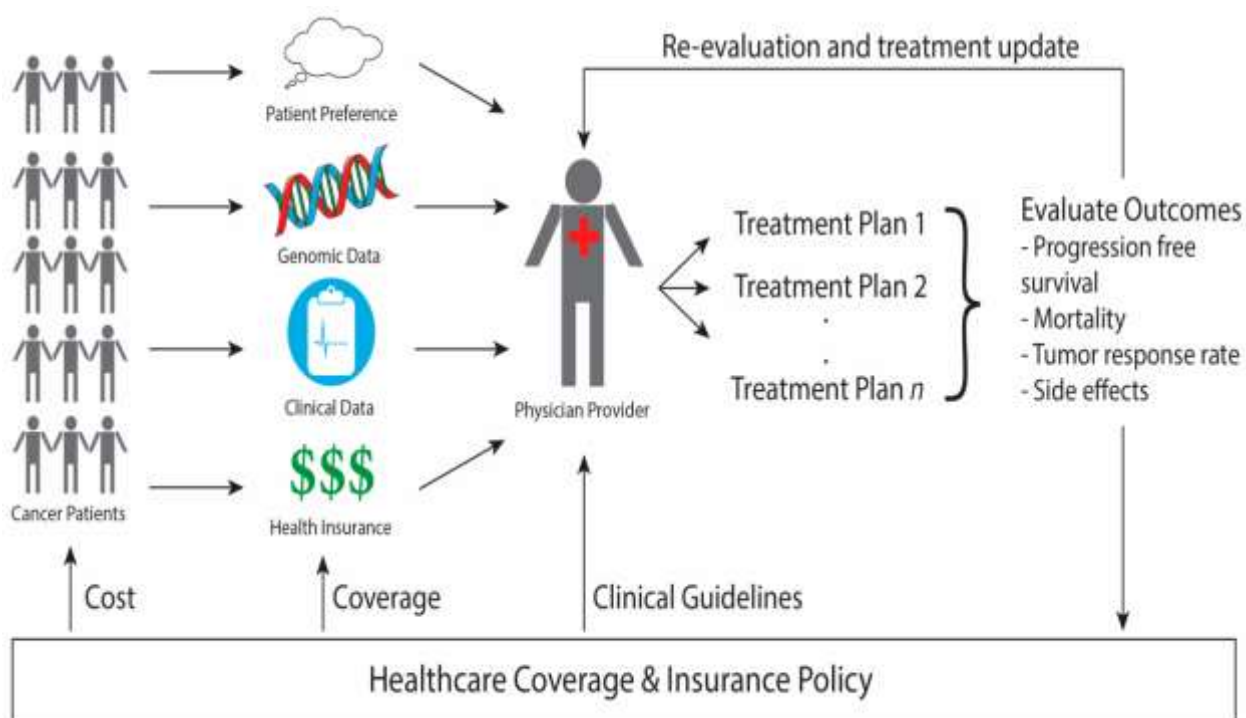


**Big Data va tibbiy bashoratlar.** Ma'lum bo'lgan barcha kasallik va tashxislash tarixlarini tahlil qilish shifokorlar amaliyotiga shifokorlik qarorlarni

qabul qilishni qo'llash tizimini joriy etishga imkoni beradi. Shifokorlarga butun jahondagi minglab hamkasblarining tajribasi hammabop bo'ladi.

**Kasallik rivojlanishini bashoratlash.** Elektron tibbiy kartalar ma'lumotlari shifokorlar uchun amalda qat'iy hilma xil bo'lgan kasalliklar orasidagi bog'liqlikni aniqlashga erishishdi. 2013 yilda Kaiser Permanente konsorsiumi tomonidan ishlab chiqarilgan xavfni baholash tizimi qandli diabetga chalingan bemorlarda ong pastligi rivojlanishi haqidagi bashoratni ilgari surishga imkon berdi. Xuddi shunday modelni qo'llagan holda amerikalik harbiylar urush veteranlari orasida o'zini-o'zi o'ldirish holatlarining sonini kamaytirishga urinishyapti.

**Onkologiyada genetik markerlarni aniqlash.** Keyptaun Universiteti olimlari eng keng tarqalgan onkologik kasalliklarni tahlil qilib, shu saratonlarning har biri genlarning kuchli kombinatsiyalari bilan tavsiflanishi haqidagi xulosaga kelishgan. Aniqlandiki, sut bezi, ichak, o'pkalar, tuxumdonlar va miya saratonlari aniq genetik markerlariga ega. Tadqiqot rahbari so'zlariga qaraganda, jamoada katta ma'lumotlar massivi bilan ishlash imkoniyati bo'lmaganda ushbu ixtironi yarata olmasdi.



**Chaqaloqlar salomatligi holatini bashoratlash.** Toronto shahridagi bolalar shifoxonasi Artemis loyihasini joriy qildi. Shifoxonaning informatsion tizimi chaqaloqlar haqidagi ma'lumotlarni real vaqtda yig'adi va tahlil qiladi. Tizim har soniyada har bir bolaning holatini aks ettiruvchi 1260 ta ko'rsatkichlarni kuzatib boradi va nobarqaror holatni bashorat qilib, chaqaloqlarda kasallikni oldini olishni boshlashga imkon yaratadi.

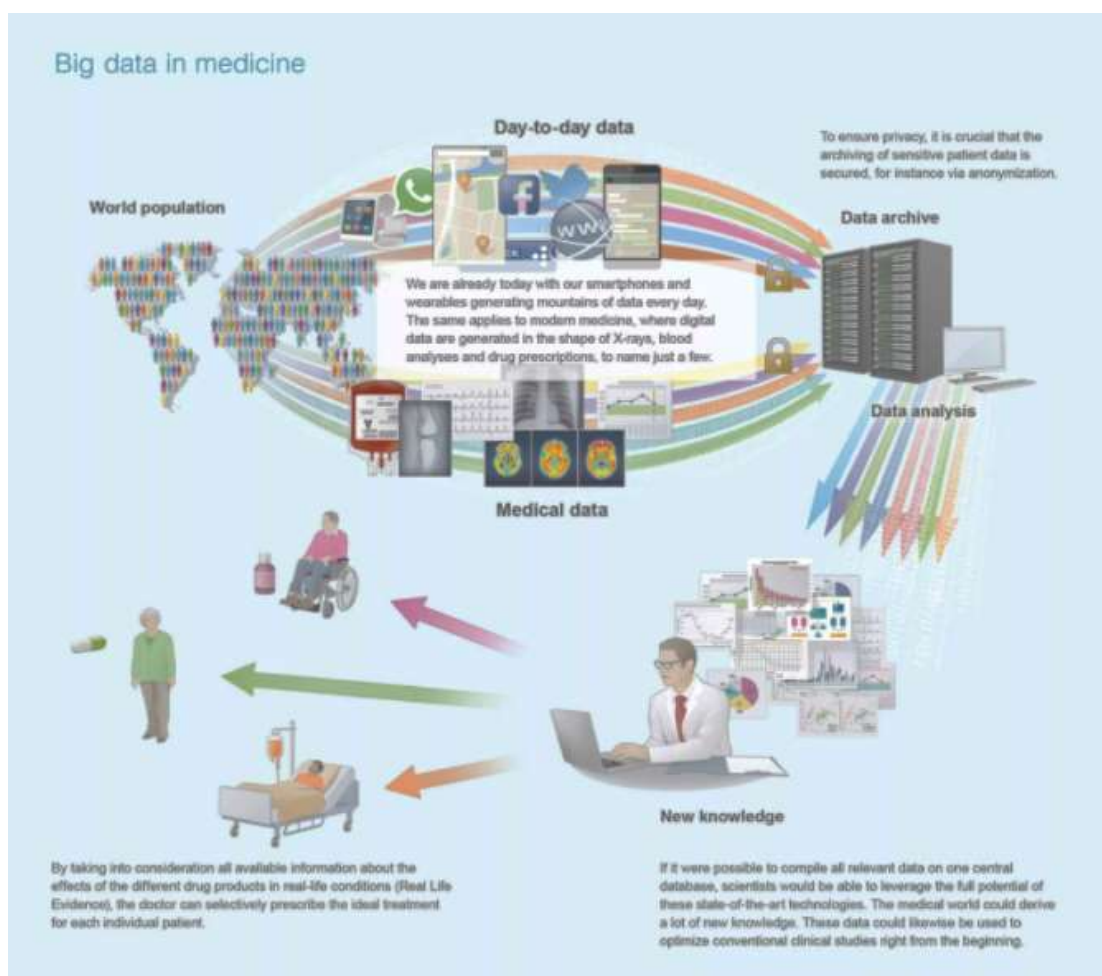
**Jarrohlikda xavf omillarini bashoratlash.** QPID analitik tizimi davolash protokollarini avtomatik tarzda izlaydi va keyin ekranda jarrohlik xavf omillarini namoyon qiladi.

**Big Data va tibbiy ma'lumotlarin qayta ishlash.** Tibbiy informatsiyaning petabaytlari ( $10^{15}$  (kvadrilion) bayt) katta ma'lumotlar massivini shakllantiradi. Ushbu informatsiyalarning barchasini IBM Watson superkompyuteriga o'tkaziladi. Bemorlarning juda ko'p sonlarining davolanishini tahlil qilib, superkompyuter shifokorga ma'lum bir odam uchun eng yaxshi davolash usulini tanlashga yordam beradi. 2015 yilda Apple va IBM sog'liqni saqlash tizimida katta ma'lumotlarni qo'llashga qaratilgan loyihani e'lon qilishdi. Ikkita korporatsiya yagona platformada ishlashadi, platforma iPhone va Apple Watch egalariga ma'lumotlarni Watson Health – tibbiy analitika bo'yicha IBM servisiga yuborishga ruxsat beradi.

**Big Data va farmatsiya.** Farmasevtik sanoatda va dorilar marketingida katta ma'lumotlar va sun'iy intellekt keng qo'llanilmoqda. Yangi dorilarni modellashtirishda Big Data dan eng yaxshi samara kutilmoqda. Bugun ushbu yo'nalishda Semantic Hub kompaniyasi ish olib bormoqda, kompaniya yangi preparatlarni rivojlantirish istiqbollari baholash uchun servis ishlab chiqarish bilan shug'ullanadi. Farmakologik ishlab chiqaruvchilar katta ma'lumotlarni tahlil qilish sohasidagi texnologik kompaniyalar bilan hamkorlikda ish yuritishadi. Masalan, 2018 yilda Roche farmxoldingi onkologik bemorlarning klinik ma'lumotlarini to'plash borasida ish olib boradigan Flatiron Health startapining barcha aksiyalarini \$2 mlrd ga sotib olgan.

**Klinik tadqiqotlar sifatini yaxshilash.** Big Data texnologiyasini qoʻllagan holda kompaniyalar klinik tekshirishlarni ancha samarali qilib berishi mumkin. Analitik tizimlar bir nechta maʼlumotlar bazasidan preparatni tekshirishning dastlabki talablariga mos keladigan bemorlarni tanlab berishi mumkin. Teletibbiyot yutuqlari sababli tadqiqotchilar koʻngillilarni haqiqiy vaqt tartibida monitoring qilishlari mumkin.

**Dori vositalarining nojoʻya taʼsirlarni aniqlash.** Katta maʼlumotlar klinik tadqiqotlar boshlanmasidan oldinoq maʼlum bir birikmalar va komponentlarning nojoʻya taʼsirlarini bashorat qilish imkonini beradi. Dori preparatlarining oʻnlab tavsiflarini tekshirishga qaratilgan analitik uslublarni qoʻllab, kompaniyalar bmor hayotini saqlab qolishga, mablagʻ va vaqt tejatishiga olib keladi. Reuters agentstvosini xabar berishicha, 2017 yilda katta maʼlumotlarni tahlil qilish bilan amalga oshirilgan tekshirishlar 300 dan koʻp boʻldi.





## **Yirik ma'lumotlar konsepsiyasining tanqidlanishi**

Katta ma'lumotlar barcha foydali bilimlarga kalit deb e'tirof qilish noto'g'ri. Juda katat ma'lumotlar bazasidan kerakli informatsiyani olishda bir nechta jiddiy qiyinchiliklar yuzaga keladi.

**Strukturlanmagan ma'lumotlar.** Matnli informatsiya uchun izlash algoritmlarini bema'lol qo'llash mumkin. Lekin strukturlanmagan ma'lumotlar (tovush yozuvi, video) matn ma'lumotlariga aylantirilsa – juda katta ma'lumotlar paydo bo'ladi. Tibbiy ma'lumotlarning chamasi 78% strukturlanmagan informatsiyalarga taalluqli, bunday ma'lumotlarni filtrlash va tahlil qilish juda ham qimmat.

**Ortiqcha ma'lumotlarning ko'pligi.** Katta ma'lumotlar sohasida ish yuritadigan ekspertlar aytishicha, Big Data ni ishlatadigan ko'pgina loyihalar muvaffaqiyatsiz tugaydi, bunga sabab ma'lumotlar ichida juda ham “shovqin” ko'p. Ma'lumotni to'plash hozirda qiyin ish emas: ma'lumotlarni yo'q qilishga solishtirganda saqlash qimmat emas. Lekin strukturlanmagan informatsiyalarning mo'lligi analitik tizimlarning yolg'on xuloslaar chiqarishiga olib kelishi mumkin. Masalan, kasallik va tashqi muhit orasidagi yolg'on bog'liqlik.

**Kasallik tarixini yuritishning yagona standarti yo'qligi.** Informatsion kompaniyalar tibbiy ma'lumotlar bilan alamshinish uchun yagona protokolni yaratishi kerak. Jahonning turli davltalaridan kelayotgan ma'lumotlar qanchalik standartlashtirilgan va hammabop bo'lsa, kasallik va bashoratlarni tahliliy bayon qilish shunchalik aniqroq bo'ladi.

**Ma'lumotni o'zgartirilishining yuqori xavfi.** Ba'zi bir tanqidchilar hatto ta'kidlashadiki, Big Data – bu katta yolg'on. Bunday fikr yuzaga kelishiga 2013 yilda Google loyihasining epidemiyani bashorat qilaolmaganligi sabab bo'ldi, epidemiya haqidagi ma'lumotni 140% ga o'zgartirdi. Xatolar paydo bo'lishining sababi – Google qidirish instrumentining o'zini o'zgartirish bo'lib chiqdi, bu qarama-qarshi ma'lumotlar yig'ilishiga olib keldi.



**Yirik ma'lumotlar rivojlanishining istiqbollari.** Ushu jarayonning bosh promotori bo'lib hamma joyda elektron tibbiy kartalarga o'tish hisoblanadi. HITECH tekshirishlariga ko'ra, AQShda 94% shifoxonalar elektron tibbiy kartalardan foydalanishadi. Deloitte Centre maslahatchilari 2020 yilga kelib yirik ma'lumotlar tibbiyotni butunlay o'zgartirib yuboradi, deb ta'kidlashgan. Gadgetlar hisobiga bemorlar o'zlarining salomatligi haqida deyarli hamma narsani bilib olishadi va optimal davolashni tanlashda ishtirok etishi mumkin. Yirik ma'lumotlar va mashinali o'qitish yordamida sog'liqni saqlashning o'rgatuvchi tizimi ishlab chiqiladi.

### **Yirik ma'lumotlar bilan ishlash tamoyillari, MapReduce paradigmasi**

Big Data – bu 100 Gb (500 Gb, 1TB)dan ko'p bo'lgan ma'lumotlar. Big Data – bu Excel dasturida qayta ishlash imkoni bo'lmagan ma'lumotlar. Big Data – bu bitta kompyuterda qayta ishlab bo'lmaydigan ma'lumotlar. Vig Data – bu umuman barcha ma'lumotlar.



Yirik ma'lumotlar (ingl. – big data) – uzluksiz o'sish sharoitlarida samarali va odam tomonidan qabul qilinadigan natijalarni olish uchun strukturlangan va strukturlanmagan ma'lumotlarning yirik hajmini va juda ham

har xilligini qayta ishlashga qaratilgan yondashishlar, instrumentlar va usulalar seriyasidir. Demak, Big Data uslublari ma'lumotni taqsimlagan holda qayta ishlash imkonini beradi. Buni ham katta, ham kichik informatsiyalarga nisbatan qo'llash mumkin.

Big Data tushunchasidan kelib chiqqan holda, ushbu ma'lumotlar bilan ishlashning **asosiy tamoyillarini** shakllantirish mumkin:

1. **Gorizontal masshtablanishga moyillik.** Katta ma'lumotlarni qayta ishlaydigan har qanday tizim kengayadigan bo'lishi kerak.
2. **Inkor qilinishga chidamlilik.** Gorizontal masshtablanish tamoyili klasterda mashinalar ko'p bo'lishini ta'kidlaydi. Masalan, Yahoo ning Hadoop-klaster 42000 dan ko'p mashinasiga ega. Bu esa mashinalarning ma'lum bir qismi ishdan chiqishini anglatadi. Katta ma'lumotlar bilan ishlash uslublari bunday kamchiliklarni inobatga olishi va hech qanday yo'qotishlarsiz ishini davom ettirishi kerak.
3. **Ma'lumotlarning ma'lum joy bilan chegaralanishi (lokalligi).** Katta taqsimlangan tizimlarda ma'lumotlar ko'p sondagi mashinalarda taqsimlangan. Agar ma'lumotlar bir serverda o'rin olgan bo'lsa va boshqa serverda qayta ishlansa, unda ma'lumotlarni o'tkazishga ketgan xarajatlar qayta ishlash xarajatlaridan ko'p bo'lishi mumkin. Shu sababli BigData-qarorlarni loyihalashning eng muhim tamoyillaridan biri – qaysi mashinada saqlasak, o'sha mashinada qayta ishlash kerak.

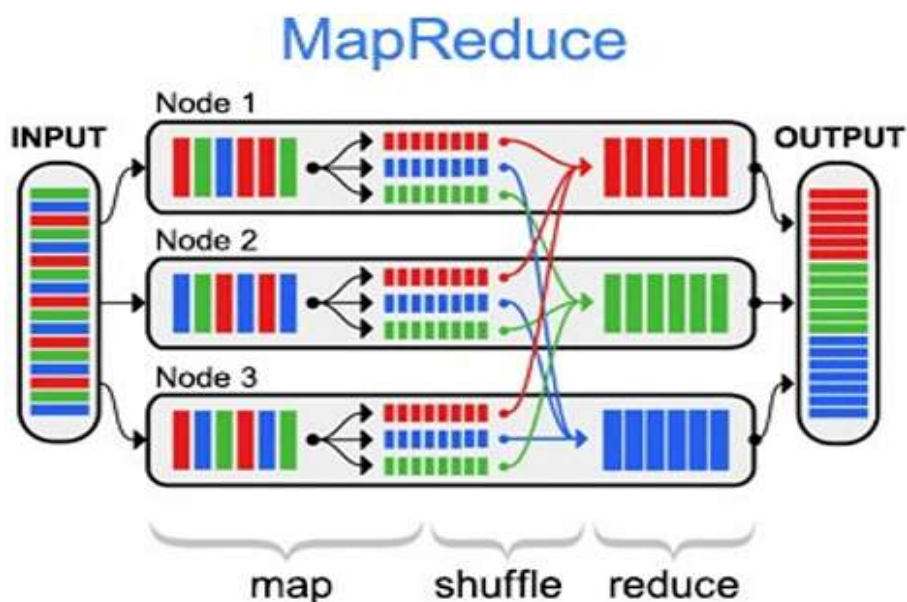
Ma'lumotlarni qayta ishlashda keng tarqalgan usulblar:

**SQL** – ma'lumotlar bazasi bilan ishlovchi strukturalashgan so'rovlar tilidir. SQL yordamida ma'lumotlarni yaratish va qayta ishlash mumkin, ma'lumotlar massivi bilan ma'lumotlar bazasini boshqarish tizimlari shug'ullanadi.

**NoSQL** – Not Only SQL (nafaqat SQL) kabi yoziladi. Bu odatdagi relyatsion MBBT modelidan tashqari turli yo'nalishlarni o'z ichiga oladi. Buni doimiy strukturasini o'zgartirib turuvchi ma'lumotlarda qo'llash mumkin. Masalan, ijtimoiy tarmoqlarda ma'lumotlarni yig'ish va saqlash uchun.

**SAP HANA** — ma'lumotlarni saqlovchi va qayta ishlovchi yuqori samaradorli NewSQL tilidir. So'rovlarni yuqori tezlikda bajarilishini ta'minlaydi.

**MapReduce** – taqsimlangan hisoblash modeli (Google kompaniyasi tavsiya etgan). Juda katta ma'lumotlar jamlanmasini (petabayt va undan katta) kompyuter klasterlarida parallel hisoblashda foydalaniladi. Dasturiy interfeysda ma'lumotlar qayta ishlash uchun dasturga berilmaydi balki, dastur – ma'lumotlarga beriladi. Ishlash metodi qayta ishlanadigan ma'lumotni ketma-ket keladigan ikkita Map va Reduce metodlari qo'llaniladi. Map dastlabki ma'lumotlarni qabul qiladi, Reduce jamlaydi.

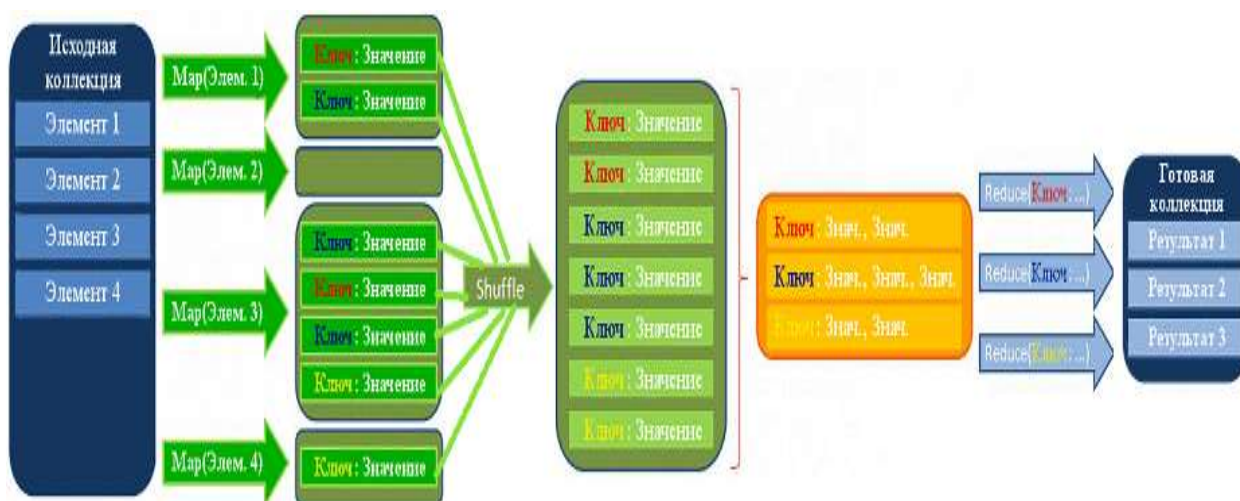


MapReduce haqidagi ba'zi ma'lumotlar:

- 1) map funksiyalari bir-biridan mustaqil va parallel ishlaydi, shu jumladan turli mashina klasterlarida;
- 2) reduce funksiyalari bir-biridan mustaqil va parallel ishlaydi, shu jumladan turli mashina klasterlarida;
- 3) shuffle parallel saralashdir, shuning uchun ham turli mashina klasterlarida ishlaydi. poetomu takje mojet rabotat na raznyx mashinax klastera. Ushbu uchta punkt gorizontall masshtablanishni ta'minlab beradi;

4) map funksiyasi odatda ma'lumotlar saqlanayotgan mashinada qo'llaniladi, bu ma'lumotni tarmoq orqali yetkazib berish xarajatini kamaytiradi (ma'lumotlar lokalligi tamoyili).

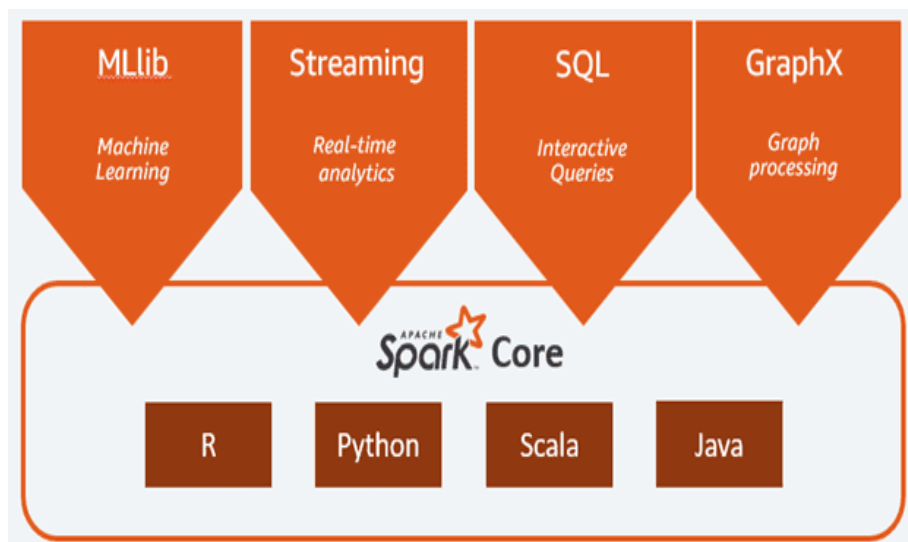
5) MapReduce – bu har doim ma'lumotlarni skanerlash, hech qanaqa indeks yo'q. Bu javob tezda talab qilingan sharoitda MapReduce ni ishlatish yaxshi natijalarga olib kelmaydi.



**Hadoop** — Facebook, eBay, Amazon va boshqa og'ir yuklanishli saytlarda qidiruv tizimlari va matn mexanizmlarida qo'llaniladi. Asosiy farqi, tizim har qanday klasterda ishdan chiqishi himoyalangan, ya'ni har bir blok boshqa bir tugunda kamida bitta nusxasiga ega. Apache foundation tomonidan joriy qilingan katta ma'lumotlar bilan ishlash texnologiyasi. Dastlab Hadoop ma'lumotlarni saqlash va MapReduce-vazifalarni boshlash instrumenti bo'lgan. Hozirgi vaqtda esa Hadoop katta ma'lumotlarni qayta ishlash bilan bog'liq katta texnologiya hisoblanadi. Hadoop ning asosiy (core) komponentlari quyidagilardir:

[Hadoop Distributed File System \(HDFS\)](#), [Hadoop YARN](#). Bundan tashqari Hadoop bilan bevosita bog'liq bo'lgan, lekin Hadoop core ga kirmagan komponentlari ham mavjud: [Hive](#), [Pig](#), [Hbase \(BigTable\)](#), [Cassandra](#), [ZooKeeper](#), [Mahout](#).

[Apache Spark](#), – ma’lumotlarni taqsimlangan qayta ishlash uchun instrument. Apache Spark odatda Hadoop ning HDFS va YARN kabi komponentlarini ishlatadi, ammo oxirgi vaqtlarda Hadoop ga qaraganda ancha mashhurlashdi.



Spark komponentlari.

[Apache Hbase](#) oxirgi vaqtlarda juda mashhur bo‘lib ketti: Facebook uni xabarlar bilan almashish tizimi negizi sifatida qo‘llaydi. Hbase da paetli qayta ishlash va yangilash hamda ixtiyoriy ruxsat dasturlarini umumlashtirish nazarda tutiladi.

RowKey	ColumnFamily1	ColumnFamily2																		
RowKey1	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Column1</th> <th colspan="2">Column2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ts:1</td> <td>val1</td> <td>ts:2</td> <td>val3</td> </tr> <tr> <td>ts:2</td> <td>val2</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Column1		Column2		ts:1	val1	ts:2	val3	ts:2	val2			<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Column1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ts:2</td> <td>val6</td> </tr> <tr> <td>ts:5</td> <td>val7</td> </tr> </tbody> </table>	Column1		ts:2	val6	ts:5	val7
	Column1		Column2																	
ts:1	val1	ts:2	val3																	
ts:2	val2																			
Column1																				
ts:2	val6																			
ts:5	val7																			
RowKey2	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Column2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ts:1</td> <td>val5</td> </tr> <tr> <td>ts:3</td> <td>val5</td> </tr> </tbody> </table>	Column2		ts:1	val5	ts:3	val5	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Column3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ts:7</td> <td>val8</td> </tr> <tr> <td>ts:8</td> <td>val9</td> </tr> </tbody> </table>	Column3		ts:7	val8	ts:8	val9						
Column2																				
ts:1	val5																			
ts:3	val5																			
Column3																				
ts:7	val8																			
ts:8	val9																			



Hbase – bu taqsimlangan, ustun-orientirlangan “kalit-qiyamat” turidagi multiversiyali baza. Hbase dagi operatsiyalar juda oddiy, 4 ta asosiy operatsiyaga ega: Put – hbase ga yangi yozuvni qo‘shish; Get – ma’lum bir RowKey orqali ma’lumot olish; Scan – yozuvlarni navbat bilan o‘qish; Delete – ma’lum bir versiyani yo‘q qilishga belgilash.

Hbase o‘nta va yuzta fizik serverlarda ishlay oladigan, sererlarning bir nechta ishdan chiqqanda ham to‘xtovsiz ishni ta‘mnlaydigan taqsimlangan ma’lumotlar bazasi hisoblanadi. Shuning uchun hbase arxitekturasi klassik relyatsion ma’lumotlar bazalariga solishtirganda murakkabdir.

Hbase o‘z ishi uchun ikkita asosiy jarayonni qo‘llaydi: 1) Region Server – bitta yoki bir nechta regionlarga xizmat ko‘rsatadi; 2) Master Server –hbase klasterida bosh serever, u regionlarning Region Server lar bo‘yicha taqsimlanishini amalga oshiradi.

Hbase adminstratsiyalash va ishlatishda ancha murakkab, shuning uchun hbase ni qo‘llashdan oldin quyidagi alternativalariga e‘tibor qaratish kerak: ma’lumotlarning relyatsion bazalari, Key-Value saqlash joyi, MapReduce yordamida fayllarni qayta ishlash.

Hbase dan foydalanish quyidagi vaziyatlarda o‘zini oqlaydi:

- ma’lumotlar ko‘p va ular bitta kompyuterga sig‘maydi;
- ma’lumotlar tez-tez yangilanadi va yo‘q qilinadi;
- ma’lumotlarda aniq bir “kalit” bor, unga qolganlarini qo‘shishi mumkin;
- ma’lumotlarni paketli qayta ishlash zarurligi;
- ma’lum bir kalitlar orqali ma’lumotlarga ixtiyoriy ruxsat kerak.

## **MASHG‘ULOTNING AMALIY QISMI**

**Topshiriq 1.** Fundamental fanlarga oid katta ma’lumotlar iblan ishlaydigan dasturlarni ko‘rib chiqish.

**Topshiriq 2.** Katta ma’lumotlarni qayta ishlash borasida esse tayyorlash.

**Topshiriq 3.** Katta ma’lumotlarni qayta ishlash ssenariysini tayyorlash.

## **Maxsus adabiyotlar**

### **MASHG‘ULOT №3.**

#### **HAQIQIY (REAL) VAQT TARTIBIDA MA'LUMOTLARNI KOMPLEKS TAHLIL QILISH VA IZOHLASH ALGORITMLARINI ISHLAB CHIQISH. INNOVATSION PEDAGOGIKA ZAMONAVIY FUNDAMENTAL FANLAR RIVOJLANISH SHAROITI SIFATIDA**

(4 soat)

**Mashg‘ulot maqsadi** ma'lumotlarni tahlil qilish tamoyillarini, ilg‘or analitika uslublarini o‘rganish va xorijiy ta’lim muassasalarida tahlil uslublarini qo‘llash tajribalari bilan tanishish.

#### **Mashg‘ulot vazifalari**

1. Ma'lumotlarni tahlil qilish va izohlash algoritmlarini ko‘rib chiqish.
2. Ilg‘or analitika tizimining asosiy funksiyalarini va imkoniyatlarini o‘rganish.
3. Ta’lim analitikasining turlari va usullarini tahlil qilish.

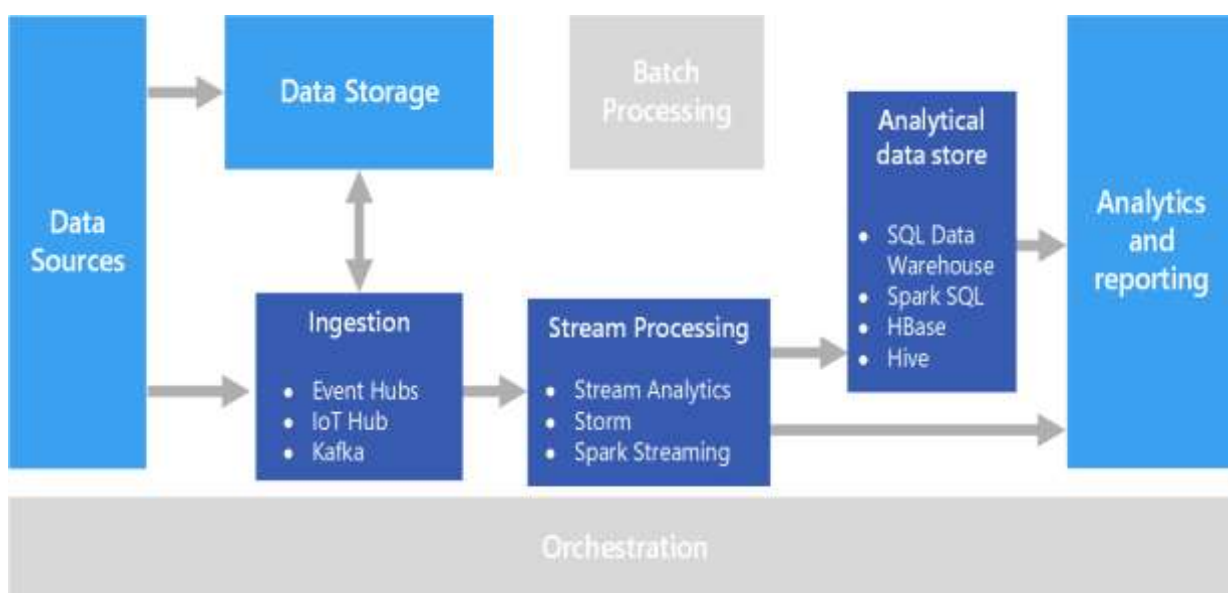
### **MASHG‘ULOTNING NAZARIY QISMI**

Hozirgi vaqtda global informatsion makonning shiddat bilan qayta o‘zgarishi sodir bo‘lmoqda. Bizlar “raqamli iqtisodiyot” deb nomlangan jarayonning paydo bo‘lishi va rivojlanishida qatnashib kelmoqdamiz. IDC analitik agentligi ma'lumotlariga ko‘ra, katta ma'lumotlar sohasidagi texnologiyalar va xizmatlar bozoridagi hajmi har yili taxminan 30% ga o‘sib bormoqda va 2021 yilga kelib \$41,5 mlrd ga yetib boradi. EMC va IDC kompaniyalari tomonidan o‘tkazilgan “Raqamli olam” tadqiqotlar natijalariga binoan, 2013 yilga solishtirganda 2020 yilga kelib “raqamli olam”ning 10 marotaba o‘sishi haqida bashorat mavjud. Raqamli olamning 40% ma'lumotlarini tashkil qilgan bulutli segmentdagi ma'lumotlar hajmining ikki karra oshishi kutilmoqda, bunga simsiz texnologiyalarning, intellektual uskunalarning, narsalar internetining, virtual va to‘ldirilgan voqelik

texnologiyalarining rivojlanishi sababchi bo‘ladi. Deloitte kompanisining hisobotiga ko‘ra, ba‘zi texnologik trendlar turli sohalarda biznes yuritishni tubdan o‘zgartirib yuborishi kutilmoqda.

### **Haqiqiy (real) vaqt tartibida ma’lumotlarni kompleks tahlil qilish va izohlash**

Real vaqt tartibida qayta ishlash real vaqt (yoki real vaqtga yaqinlashtirilgan) tartibida hisobotlarni yaratish yoki avtomatlashtirilgan javobni yuzaga keltirish uchun minimal kechikish bilan qayta ishlanadigan haqiqiy vaqt ichida olinadigan ma’lumotlar oqimi uchun bajariladi.



Bog‘lanmagan kirish ma’lumotlarini kechikish minimal vaqti (bir nechta millisoniya yoki soniya) bilan qayta ishlash real vaqt tartibida qayta ishlash deb ataladi. Ushbu kirish ma’lumotlari odatda strukturlangan va strukturlanmagan formatda keladi. Qayta ishlashga bo‘lgan talablar xuddi paketli qayta ishlash dagiga o‘xshash, faqat real vaqt tartibida qo‘llashni ushlab uchun vaqt bo‘yicha qo‘shimcha cheklashdan tashqari.

Qayta ishlangan ma’lumotlar ko‘pincha tahlil va vizualizatsiyalash uchun optimallashtirilgan analitik ma’lumotlar saqlanadigan joyda saqlanadi.



Real vaqt tartibida qayta ishlash arxitekturasi quyidagi mantiqli komponentlardan tashkil topgan.

**Real vaqt tartibida xabarlarni qabul qilish.** Arxitektura oqimni qayta ishlayotgan ob'ekt-oluvchi uchun qulay bo'lgan real vaqt tartibida xabarlarni yig'ish va saqlash vositalarini o'zi ichiga olishi kerak.

**Oqimli qayta ishlash.** Real vaqt tartibida tushayotgan xabarlarni saqlab. Tizim ular uchun filtratsiyani, statistik qayta ishlashni va ma'lumotlarni tahlilga tayyorlashning boshqa jarayonlarini amalga oishradi.

**Analitik ma'lumotlar saqlanadigan joy.** Katta ma'lumotlarni qayta ishlash borasidagi ko'p yechimlar shunday loyihalashtirilgan-ki, ma'lumotlarni tahlilga tayyorlash va analitika vositalari orqali so'rash uchun ularni strukturlangan formatda taqdim qilish.

**Tahlil va hisobot.** Yirik ma'lumotlarni qayta ishlash borasidashi ko'pgina qarorlar tahlil qilish va hisobotlarni tuzish uchun ko'zlangan, bu muhim informatsiyani olish imkonini beradi.

Real vaqt tartibida ma'lumotlarni qayta ishlash uchun Azure texnologiyalaridan foydalanish mumkin.



### **Ilg'or analitika**

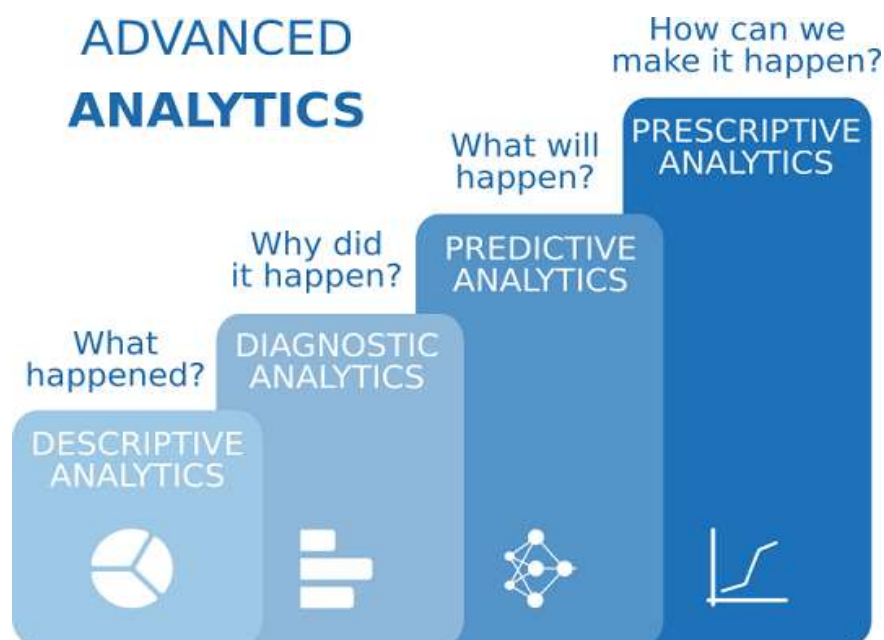
Yirik ma'lumotlarni va mashinali o'qitish (*Machine learning*)ni ishlatadigan ilg'or analitika (*Advanced Analytics*) – analitikaning eng istiqbolli yo'nalishlaridan biri.

[Advanced Analytics](#) sinfidagi qarorlar ma'lumotlarni ancha chuqur tahlil qilish, sodir bo'lgan voqealarning qonuniyatlarini va sabablarini aniqlash, bo'lajak natijalarni bashorat qilish imkonini beradi.

Ma'lumotlarning ilg'or analitikasining dasturiy tizimlari (ingl. *Advanced Analytics Systems*) noaniq va eskirmagan bog'lanishlarni, masalalarni yechish uchun amaliy qo'llaniladigan tasavvur va xulosalarni izlash imkonini yaratadi.

Ilg'or analitika voqealar ehtimolligini baholashda (baholash va bashoratlash), ko'rsatkichlarga ta'sir qiladigan qonuniyatlar va omillarni aniqlashda, samaradorlik va strategiyani oshirishda keng qo'llaniladi.

Ilg'or analitika – analitik strategiyaning ajralmas qismi.



Ilg'or analitikani amalga oshirish uchun platformalar:

[Microsoft Azure Machine Learning \(ML in Azure\)](#).

[R va Python](#) bazasidagi kustomizirlangan qarorlar.

[SAS Customer Intelligence](#) – mijozlar haqidagi ma'lumotlarni to'plash va chuqur tahlil qilish.

[SAS Enterprise Miner](#) – murakkab analitik modellarni tuzish uchun.

[SAS Visual Data Mining and Machine Learning](#) – vizual va ilg‘or analitika uchun interfaol instrumentlar.

[SAS Visual Statistics](#) – bashorat va tavsifli modellarni yaratish uchun ko‘p foydalanuvchilar tizimi.

[SAS Visual Analytics](#) – operativ xotirada ma‘lumotlarni qayta ishlashning yagona muhiti.

[SAS Credit Scoring](#) – kreditli xavfni baholash tizimi.

[SAS Revenue Optimization](#) – chakana narxlarini optimallashtirish uchun qarorlar to‘plami.

### **Ilg‘or analitikaning asosiy funksiyalari va imkoniyatlari**

***Adminstratsiyalash.*** Adminstratsiyalash imkoniyati funksional tizimni sozlash va boshqarish, shuningdek hisobot matnlarni boshqarish va tizimga ruxsat olish imkonini beradi.

***Ma‘lumotlar importi/eksporti.*** Mahsulotdagi ma‘lumotlarni import/eksport qilish imkoniyati eng mashhur fayl formatlaridan ma‘lumotlarni yuklash yoki boshqa dasturiy tizimda qo‘llash uchun ishchi ma‘lumotlarni faylga yuklash imkonini beradi.

***Ko‘p qo‘llanuvchilarga ruxsat.*** Bitta ma‘lumotlar bazasida bir nechta qo‘llanuvchilar ishlash imkonini yaratadi.

***API mavjudligi.*** Ko‘pincha zamonaviy ish dasturini qo‘llashda ma‘lumotlarni bir dasturiy ta‘minotdan boshqasiga o‘tkazish ehtiyoji paydo bo‘ladi. Bunday birikmalarni ta‘minlash uchun dasturiy tizimlar maxsus Amaliy dasturli interfeyslar (ingl. API, Application Programming Interface) bilan jihozlanadi. Bunday API yordamida har qanday kompetentli dasturchilar ma‘lumotlarni avtomatik almashish uchun ikkita dasturiy mahsulotni o‘zaro biriktira olishadi.

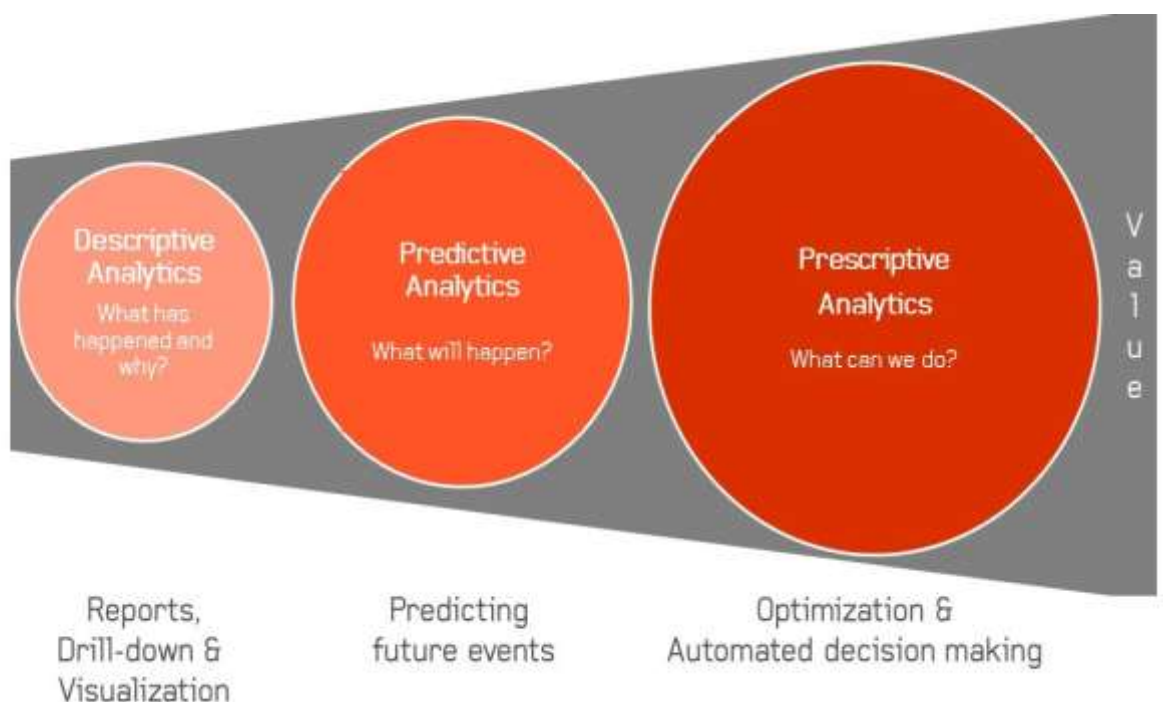
***Hisobot va analitika.*** Mahsulotda hisobot va/yoki analitikani tayyorlash funksiyasi borligi kelgusi tahlil va qarorlar qabul qilish uchun tizimdan tizimlashtirilgan va vizualizatsiyali ma‘lumotlarni olish imkonini beradi.

## O‘quv analitikasi (turlari va qo‘llash usullari)

Irlandiyada “Oliy ta’limda o‘qitish va o‘rgatish uchun o‘quv analitikasini qo‘llash” hisoboti nashr etildi.

Ta’lim natijalarini yaxshilash uchun ma’lumotlar tahlili qanday qo‘llanilishi mumkin.

### O‘quv analitiklar turlari



### Deskriptiv analitika

Deskriptiv analitikaning ma’nosi shundaki, hammabop ma’lumotlar yordamida joriy vaziyatning ob’ektiv va maksimal aniq bayonini tuzish mumkin. Bayonlash ko‘pincha, soddalashtirilgan ma’lumotlar bo‘yicha grafiklar, diagrammalar, infografika orqali vizualizatsiya qilinadi. Masala – raqamlar va grafiklarning juda katta massivini hammabop, tushunrali va yengil qabul qilinadigan informatsiyaga aylantirish.

Prediktiv va preskriptiv analitikaga qaraganda, bayonlash analitikasi odatda kam murakkab bo'lgan modellashtirishni taqoza qilishiga qaramasdan, qarorlar qabul qilishda juda muhim hisoblanadi.

Oliy ta'limda deskriptiv analitikani muvaffaqiyatli qo'llashning misoli bo'lib [Nottingham Trent](#) Universitetida talabalar monitoringi panelini yaratish hisoblanadi (xuddi avtomobil paneli kabi). Bu panel talabalarning o'quv jarayoniga kirishganligi ma'lumotlarini ko'rish imkonini beradi. Panel 2013 yilda talabalar ketishini pasaytirish, ularning darslarga qatnashishini yaxshilash va universitet hamjamiyatiga aloqadorlik hissiyotini oshirish maqsadida ishlab chiqilgan. Uning tuzilishi quyidagicha: talabalarga, o'qituvchilarga va tyutorlarga hammabop bo'lgan panelda talabalar va ularning guruhdoshlarining qo'shilganlik ko'rsatkichlari aks etadi. Masalan, kutubxona fondidan foydalanish tezligini, kurslarga yozilish ma'lumotlarini, qatnashish va universitetning elektron resurslarini qo'llash haqidagi ma'lumotlarin ko'rish mumkin.

Talabalar o'zlarining faolligini ko'rib, boshqalar bilan solishtirishi mumkin. Bu ularga o'quv jarayoniga va umuman universitet hayotiga naqadar qo'shilganligi tushunish va nimaga e'tibor qaratish kerakligini anglash imkonini beradi. Agar talaba ikki hafta ichida faollik ko'rsatmasa, platforma tyutorlarga bildirishnoma yuboradi. Bu ularga tezda javob qilish va talabaga kerakli e'tibor va ko'mak berishni tezlashtiradi. Platforma joriy qilinganidan so'ng uch yil o'tib 72% birinchi kurs talabalari universitet so'rovnomasida panel ularni o'qishga ajratilgan vaqtni oshirishga turtki bo'lganini ta'kidlashgan.

### **Prediktiv analitika**

Prediktiv analitikada qo'llaniladigan modellarning vazifasi o'tgan va joriy davrlardagi ma'lumotlarni solishtirish negizida bo'lg'usi voqealarni oldindan aytish. Prediktiv analitika ko'pincha o'qishni tashlab qo'yadigan va shu sababli o'qituvchilar tomonidan e'tiborga muhtoj talabalarni oldindan aniqlash uchun ishlatishadi.

Ko'p sonli tadqiqotlar asosida talabalarning kursni o'zlashtirishga qo'shilganlik darajasini kuzatib boradigan xabarlantiruvchi tizimlar ishlab chiqilgan. Shunisi muhimki, xulosa baholarga nisbatan emas, balki talaba mashqlar, masalalarni bajarish uchun qancha vaqt sarf qilishiga, qaysi turdagi mashqlarni yaxshi va tez bajarishiga, qaysilarini tashlab qo'yishiga qarab chiqariladi. Shu ma'lumotlar negizida potensial "tushib qoladigan" talabalar kurs yakuniga bir necha oy qolganida, ya'ni vaziyatni to'g'rilash mumkin bo'lgan vaqtda aniqlanadi.

Perdyu Universitetining (AQSh) [Course Signals](#) tizimi – bashoratlash analitikasining eng mashg'ur misollaridan biri hisoblanadi. Course Signals talabalarning akademik tarixi haqida, ularning raqamli o'quv muhitidagi faolligi, demografik ma'lumotlari haqida ma'lumotlarni yig'adi, va ular negizida har bir talaba uchun xavf darajasini aniqlaydi. Bu ma'lumotni kurs koordinatori va talabaning o'zi oladi. Qulay bo'lishi uchun ma'lumotlar vizuallashtirilgan: yashildagi talabalar semestrni muvaffaqiyatli tugatishga tayyor, sariqdagi talabalar xavf zonasida, qizildagi talabalar kechiktirib bo'lmaydigan yordamni talab qiladi. Tadqiqotchilar Course Signals qo'llanilishini talabalarning natijalari yaxshilanishi va chiqish ko'rsatkichlarining pasayishi bilan bog'lashadi.

### **Preskriptiv analitika**

Preskriptiv analitika "nima qilish kerak" savoliga javob beradi. Bunday hisobotlar nafaqat qaysi talabaga va u aynan nimani eplay olmayotganiga e'tibor qaratish lozimligini ko'rsatadi, balki o'quv harakatini qaysi yo'nalishga o'zgartirish borasida tavsiyalar beradi. Buning uchun algoritmlar oldingi foydalanuvchilarning faoliyatlari haqidagi ma'lumotlarni o'xshash tavsiflar bilan solishtiradi. Hulqning ma'lum patternlarini ajratish yangi kelganlarning o'zini tutishini oldindan aytib berish imkonini beradi. Eng oddiy misol – bu qidiruv tizimlarining ishi.

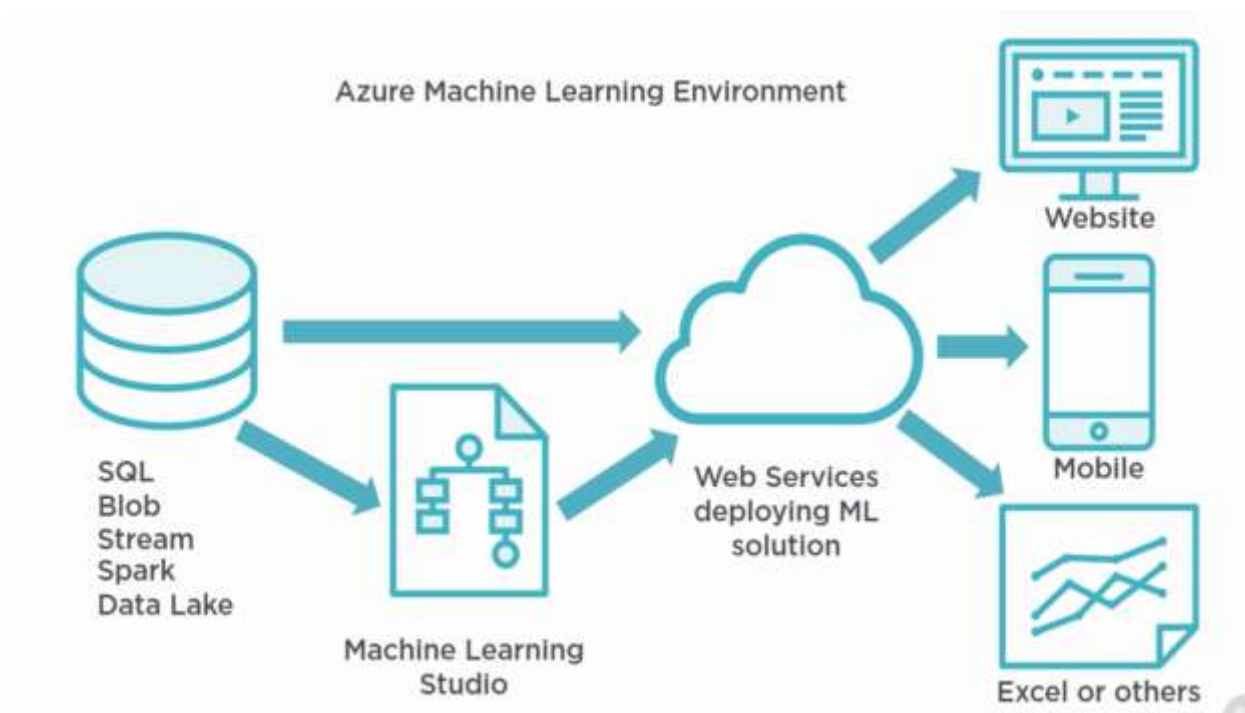
[Degree Compass](#) – amerikaning Ostin Pin universitetida ishlab chiqarilgan tavsiyaviy tizim, talabalarga kurslarni tanlash va ularga yozilishga



yordam beradi. Kurslarni turli talabalar o'tishi ma'lumotlari negizida, shuningdek o'xshash profildagi oldingi talabalar haqidagi ma'lumotlar massividan foydalanib, dastur talabaning qiziqishlariga, qobiliyatlariga va dasturiga mos keladigan kurs tanlaydi. Bunday tavsiyalar yuqori aniqlikka ega: tadqiqotlarga ko'ra, bashoratlar 90% holatlarda to'g'ri bo'lib chiqadi



Talabalar yutuqlarini oshirish borasida preskriptiv o'quv analitikasini qo'llashning yana bir usuli – bu adaptiv o'quv muhirlari (adaptive learning environments, ALEs). So'z qaytar bog'liqlik tizimi haqida, u talabalarga shaxsiy progressni nazorat qilish va individual o'qish traektoriyalarini ishlab chiqishga imkon beradi. Adaptiv ta'lim tizimi talabalarga muvaffaqiyat va muvaffaqiyatsizlik haqida tez va muntazam qayta bog'lanishlarni, kurslarni tanlash va o'quv jarayonini tashkillashtirish borasida individual tavsiyalarni beradi, masalan, mavzu bo'yicha qo'shimcha materiallarni tavsiya qiladi, yoki qaysi bo'limlarni zararsiz o'tkazib yuborish mumkinligini ko'rsatadi.



Karnegi–Melon universitetida talabalar uchun optimal ta’lim muhitini yaratishga qaror qilishgan va onlayn-kurslar platformasini ishlab chiqishgan, u talabalarning muvaffaqiyatlari haqida puxta hisobot beradi. Natijalar ko‘rsatdiki, platformada puxta hisobotlar va shaxsiy o‘zlashtirish tahlilini erkin ko‘rish imkoni borligi tufayli talabalar kurslarni ikki hissa tezrov o‘ta boshlashdi.

### MASHG‘ULOTNING AMALIY QISMI

**Topshiriq 1.** Ta’lim jarayonida ma’lumotlarni tahlil qilish va izohlash uslublarini qo‘llash tamoyillarini ko‘rib chiqing.

**Topshiriq 2.** Ilg‘or analitika bo‘yicha esse tayyorlang.

**Topshiriq 3.** O‘quv analitikasining ssenariysini ishlab chiqarish.

**Topshiriq 4.** Tibbiy biologik fanlarni o‘qitishda deskriptiv, prediktiv va preskriptiv analitikalarning ustunliklarini belgilang.



## MASHG‘ULOT № 4.

### **Tibbiy-biologik fanlar rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlari. «Mijozlarga yo‘naltirilgan» tibbiy ta‘lim. Gibrid ta‘lim texnologiyalari. VARK instrumenti**

**Mashg‘ulot maqsadi** o‘quv uslublarini o‘rganishdir.

**Mashg‘ulot vazifalari.**

1. Shaxsga yo‘naltirilgan ta‘limning xususiyatlarini ko‘rib chiqish.
2. Tibbiyotda o‘qitishning gibrid texnologiyalarini tahlil qilish.
3. VARK vinstrumentini o‘rganish.

### **MASHG‘ULOTNING NAZARIY QISMI**

**«Mijoz (shaxs) markazlashtirilgan» tibbiy ta‘lim.**

Talaba ta‘limning o‘zaro ta‘siri sub‘ekti emas, balki ozmi-ko‘pmi takomillashgan pedagogik ta‘sir ob‘ekti bo‘lgan ta‘limni **shaxsga yo‘naltirilgan** deb atash mumkin. Shu bilan birga, talabaning o‘zi o‘zi haqida hech narsa bilmaydi deb ishoniladi, ammo o‘qituvchi o‘zi uchun eng yaxshisi haqida juda yaxshi tasavvurga ega. Bundan farqli o‘laroq, shaxs atrofida joylashgan ta‘lim (va unga yo‘naltirilmagan yoki yo‘naltirilmagan) odam hali ham nihoyatda qoniqarsiz va faqat uning o‘zi (albatta, mutaxassis yordamida) qurishga harakat qilishi mumkin degan taxminlarga asoslanadi. uning ma‘lumoti, o‘z-o‘zidan xavf-xatarni o‘z zimmasiga oladi va keyinchalik prognoz qilinmaydigan muhitda ularning harakati natijalari uchun javobgar bo‘ladi. Psixologik tilda ushbu turli pozitsiyalar «**sub‘ekt-ob‘ekt**» va «**sub‘ekt-sub‘ekt**» munosabatlari tushunchalari yordamida belgilanadi: shaxsga yo‘naltirilgan yondashuvda talaba kattalar ta‘sirining ob‘ekti bo‘lib, atrof muhitda shaxsiyat, o‘zaro ta‘sirning to‘liq huquqli sub‘ektlari suhbatini bo‘lib o‘tadi.

Bunday metodikani tatbiq etish, shaxsni chetlab o‘rganish uchun odatdagidan farqli o‘laroq, o‘quv ishlarining mutlaqo boshqacha shakllarini talab qiladi (baholash bilan so‘rov o‘tkazish, yangi materialni tushuntirish, nazorat qilish va hk). Shaxsga yo‘naltirilgan ta‘lim metodikasi hali batafsil ishlab chiqilmagan, ammo unda asosiy joyni o‘quv faoliyatini tashkil etishning

loyihalash, tadqiq qilish, muhokama qilish usullari egallashi kerakligi aniq. Ushbu maqsadlarga erishish maxsus pedagogik tizimni talab qiladi, uning qurilishi differentsiatsiya, o'zgaruvchanlik, integrallik va integratsiya, shaxsga yo'naltirilgan yo'nalish, rivojlanishning va faoliyatga asoslangan tabiat tamoyillariga asoslanadi.

Ixtisoslashtirilgan o'qitishning asosini ta'lim tizimlarining differentsiatsiyasi tashkil etadi. Differentsiatsiya asosida o'zgaruvchanlik paydo bo'ladi. O'zgaruvchanlik - bu o'quvchilarga ta'lim dasturlari yoki xizmatlarning ayrim turlarini o'zgaruvchan ta'lim ehtiyojlari va imkoniyatlariga mos ravishda tanlash imkoniyatlarini yaratish va taqdim etish qobiliyatini tavsiflovchi ta'lim tizimining sifati. O'zgaruvchan tizim moslashuvchan, chunki u dasturni o'zgartirish va yangisini tanlash uchun sharoit yaratadi, ya'ni o'zgaruvchan ta'lim ehtiyojlariga javob beradi. Differentsiatsiyaning yakuniy maqsadi ta'lim jarayonini individualizatsiya qilishdir.

Ya'ni, o'zgaruvchanlikni ta'minlamasdan, profil ta'limining individualizatsiyasi tamoyilini amalga oshirish mumkin emas.

O'zgaruvchanlik ta'limni differentsiyalash chuqurligi va kengligi darajasiga bog'liq. Differentsiyaning chuqurligi deb ta'lim tizimining tarkibiy qismlari o'rtasidagi farq darajasi tushuniladi, tarkibiy qismlar o'rtasidagi farq darajasi qanchalik katta bo'lsa, differentsiallashtirish shunchalik chuqurlashadi.

Integratsiya vazifasi aksincha - ta'lim jarayonining turlicha tomonlarini birlashtirish. Differentsiallashtirilgan ta'lim tizimlarini birlashtirishga o'quv dasturlari va rejalarida belgilangan natijalar va o'quv jarayonining kelishilgan standartlarini joriy etish orqali uning alohida ajratilgan pastki tuzilmalarida ta'lim maqsadlari, mazmuni, shakllari va usullarining izchilligi bilan erishiladi.

Interfaollikdan tashqari, ixtisoslashtirilgan ta'lim tizimlari ham bir tizimni boshqasiga qo'shilishi, kattaroq, ya'ni tashqi tizimlar bilan aloqalarining mavjudligi sifatida tushuniladigan integratsiyaga muhtoj. Turli darajadagi ixtisoslashtirilgan va kasb-hunar ta'limi tarmog'ida ixtisoslashtirilgan o'qitish

tizimlarining birlashtirilishi tufayli individualizatsiya printsipti to'liqroq amalga oshirilishi mumkin.

Shaxsiylashtirish deganda tizim o'quvchilarining shaxsiy qiziqishlari, imkoniyatlari va ehtiyojlarini o'quv jarayonida ko'rib chiqish va ko'rib chiqishga yo'naltirilganligi tushuniladi.

Va nihoyat, kasbiy ta'limining maqsadlarini amalga oshirishning yana bir muhim printsipti - bu rivojlanish, faoliyatga asoslanganlik tamoyili.

Shaxsga yo'naltirilgan ta'lim - ochiq gumanitar texnologiya. Ushbu texnologiyaning maqsadi ongning shaxsiy tuzilmalarini (qadriyatlarini, ma'nolari, munosabatlari, tanlov qobiliyatlarini, fikrlash, o'zini o'zi boshqarish va boshqalar) va o'quvchilarning individualligini rivojlantirishdir.

Shaxsga yo'naltirilgan yondashuvning markaziy gipotezasini quyidagicha shakllantirish mumkin: har qanday shaxs o'zini anglash, o'z-o'zini anglash kontseptsiyasini o'zgartirish, shuningdek o'zini o'zi boshqaradigan xatti-harakatlar uchun keng imkoniyatlarga ega; u ma'lum bir psixologik iqlim ta'minlangan taqdirdagina u ushbu imkoniyatlardan foydalanishi mumkin. Uchta shart bu o'sishni ta'minlovchi iqlimni yaratadi.

Birinchisi, samimiylik, haqiqiylik yoki muvofiqlik. Ikkinchisi (o'zgarish uchun iqlim yaratishda eng muhimi) qiziqishni qabul qilish yoki rag'batlantirish - albatta ijobiy munosabat. O'zaro munosabatlarning uchinchi foydali tomoni - bu empatik tushuncha.

Shaxsiy yo'naltirilgan ta'limning asosini innovatsion texnologiyalar tashkil etadi. Ana shunday axborot texnologiyalaridan biri «Tanqidiy fikrlash texnologiyasi» dir.

Shaxsga yo'naltirilgan yondashuv o'quvchining «shaxsga yo'naltirilgan» turli xil shakllari va usullaridan foydalanishni o'z ichiga oladi. Ammo hamkorlikda o'qitish manfaati uchun o'qituvchilar ko'proq mustaqil va mas'uliyatli ta'lim imkoniyatlarini ta'minlaydigan talabalarga yo'naltirilgan usullar va vositalarni birinchi o'ringa qo'yishlari kerak: kontrakt, loyiha, o'zaro tanishish, guruhda ishlash, izlanish, rol o'ynash, o'zini o'zi qadrlash. An'anaviy

ma'ruzalarni mustaqil ish bilan darslik yoki dasturlashtirilgan mashg'ulotlar bilan almashtirish yaxshiroqdir. Ushbu usullarning barchasi o'rganishda onglilik va faollik printsiplarini amalga oshirishga imkon beradi.

Shunday qilib, shaxsga yo'naltirilgan pedagogikada o'qituvchi o'zini o'zi amalga oshirish jarayonida bolaga kasbiy yordam ko'rsatadigan yordamchi rolini o'ynaydi. Shaxsga yo'naltirilgan ta'lim sohasidagi eng muhim element bu kattalar (osonlashtiruvchi sub'ekt) va bola (o'z-o'zini anglash mavzusi) o'rtasidagi dialogik sub'ekt-sub'ekt munosabati. Turli xil pedagogik texnika, didaktik va tarbiyaviy metodlar hamda o'quv fanlari tarkibidagi tarkibiy qismlar o'zaro ta'sir qiluvchi shaxslarga nisbatan doimo ikkinchi darajali hisoblanadi. «Odamlarning individual bo'lishiga yordam berish, ularning matematik bo'lishiga yoki frantsuz tilini yaxshi bilishiga yordam berishdan ko'ra muhimroqdir.»

Aytilganlarni umumlashtirib xulosa qilishimiz mumkinki, ta'limdagi shaxsga yo'naltirilgan yondashuv inson shaxsini o'zini o'zi rivojlanayotgan gumanitar tizim deb hisoblaydigan gumanistik yo'naltirilgan psixologik-pedagogik tushuncha; unga maqsadlar va rivojlanish yo'llarini tashqi tomondan yuklash maqsadga muvofiqligi va qonuniyligini inkor etish; rivojlanayotgan shaxs uchun mas'uliyatli hayot erkinligini o'z taqdirini o'zi belgilashni so'zsiz tan olish; teng va dialogik shaxslararo munosabatlar asosida amalga oshiriladi.

### **Gibrid ta'lim texnologiyalari.**

**Aralashtirilgan (gibrid) ta'lim** - bu onlayn darslar bilan pedagogik usulda qo'llab-quvvatlanadigan an'anaviy sinf mashg'ulotlarining natijasidir. Shu bilan birga, hozirgi paytda, gibrid ta'lim an'anaviy sinfda o'qitish va kompyuterga asoslangan ta'lim faoliyati bilan birlashtirilgan ta'lim metodikasi, o'qitish va yondashuvni ham nazarda tutadi.

Aralashtirilgan ta'lim ta'lim muassasalari «bu erda va hozirda», odatdagi maktab yoki institut hayotida, o'quv jarayonini yangilashda qo'llashi mumkin bo'lgan yondashuvga aylanmoqda.

Aralashtirilgan ta'lim, xuddi blender singari, an'anaviy g'isht va ohak ta'limi va elektron ta'limni o'z ichiga olgan eLearningni aralashtiradi.

Aralashtirilgan ta'limning ta'lim paradigmasi turli auditoriyalar uchun amal qiladi. Aralashtirilgan ta'lim uchun odatda ishlatiladigan sinonimlar - bu aralashtirish, gibrid ta'lim, texnologiya vositasida o'qitish, veb-kengaytirilgan qo'llanma va aralash rejimda o'qitish.

Gibrid mashg'ulotlarning asosiy afzalligi - bu turli xil texnologiyalarni, birinchi navbatda kompyuter texnologiyalarini klassik o'qitish tizimi bilan birlashtirish qobiliyatidir, bu esa kam odam resurslaridan foydalangan holda ko'proq ishlashga imkon beradi. Bularning barchasi talabalarni yaxshiroq boshqarish va talabalarining qobiliyatlari va qiziqishlariga mos ravishda individual ta'lim traektoriyalarini amalga oshirishga imkon beradi.

Hozirgi vaqtda aralashtirishning bir nechta variantlari mavjud. Yuzma va masofadan o'qitishni aralashtirish - bu usul bugungi kunda keng va faol qo'llanilmoqda. O'quv materiallari onlayn muhitda joylashtirilishi mumkin, bu esa aralash ta'lim uchun imkoniyat yaratadi.

Tarkibiy va tizimli bo'lmagan ta'limni aralashtirish. Bunday holda, mashg'ulotlar oldindan ishlab chiqilgan o'quv materiallari va o'qitish va suhbatning o'ziga xos traektoriyasi, o'qituvchilar bilan uchrashuvlar bilan yaxshi ishlaydigan tizimdan foydalanishni nazarda tutadi.

Aralashtirilgan ta'lim qanday amalga oshiriladi? Aralashtirilgan ta'lim uchta ustunda turibdi: masofadan turib o'qitish, yuzma-yuz ta'lim va onlayn ta'lim.

### **Yondashuvning afzalliklari va kamchiliklari.**

Aralashtirilgan ta'limning afzalliklari Himoyachilar ushbu yondashuvning ikkita asosiy afzalliklarini ta'kidlaydilar: ma'lumotlar yig'ish va bilim va baholarni sozlash qobiliyati. Aralashtirilgan ta'limning uchinchi afzalligi shundaki, bitta o'qituvchi bir vaqtning o'zida ko'plab odamlarga dars berishi mumkin. Aralashtirilgan ta'lim o'qituvchilarga resurslarni qayta taqsimlash va o'quv samaradorligini oshirishga imkon beradi.

Aralashtirilgan ta'limning kamchiliklari ushbu yondashuvning afzalliklarining boshqa tomonidir. Bu notekis IT-savodxonlik, texnologiyalarga bog'liqlik, keng polosali Internet, onlayn barqarorlik va cheksiz tariflar. Ko'pincha, texnologiyani yaxshi bilmaslik darajasi ushbu yondashuvni amalga oshirishga to'sqinlik qiladi, shuning uchun o'qituvchilar va talabalar uchun texnologik ta'lim dasturi, shuningdek, maktabni aralashtirishni o'rganish platformasi bilan ishlashga o'rgatish zarur. Yana bir «taqiqllovchi» omil shundaki, aralash ta'lim videoroliklar, o'quv dasturlari va test modullarini yaratish uchun texnik ko'mak va ma'lum xarajatlarni talab qiladi.

Biroq, gibrid ta'limni aralash ta'lim bilan aralashtirmaslik kerak degan fikrlar mavjud. Aralashtirilgan ta'limning ikkita komponenti mavjud: onlayn o'qitish va sinfda o'qitish. Ammo asosiy e'tibor sinfda o'qitishga qaratilgan. Onlayn qism asenkron vazifalar yoki uy vazifasi uchun ishlatiladi. Bunday o'qitishning misoli - **teskari sinf**. Gibrid ta'lim bilan vaziyat boshqacha, chunki bir vaqtning o'zida ham onlayn, ham sinfda o'qitish mavjud. Tasavvur qiling, o'qituvchi o'zi bilan birga sinfdagi bolalarni o'qitadi, lekin shu bilan birga sinfga qo'shilganlarga Internet orqali dars beradi.



Ham onlayn, ham an'anaviy ta'lim shakllarining elementlarini o'z ichiga olgan aralash yoki gibrid ta'lim oliy ta'limning eng yangi yo'nalishi hisoblanadi.

Ta'limning gibrid shakli nisbatan yangi bo'lsa-da, ko'plab o'qituvchilar uning yuqori samaradorligini allaqachon qayd etishgan.

### **VARK o'quv uslublari (visual, auditory, reading i kinesthetic)**

Fleming modelida talabalar vizual o'rganish (rasmlar, filmlar, diagrammalar), eshitish orqali o'rganish (musiqa, munozara, ma'ruzalar), o'qish va yozish (ro'yxatlar tuzish, darsliklar, eslatmalarni o'qish) yoki kinestetik o'rganishni afzal ko'rishlari bilan aniqlanadi. (harakat, tajribalar, amaliy mashqlar).

Vizual ma'lumotlar vizual kanal orqali ma'lumotlarni ancha yaxshi qabul qiladi. Grafikalar, diagrammalar, diagrammalar, rasmlar, tarqatma materiallar va videofilmlar ingl. Ushbu turdagi idrokka mansub odamlar ma'lumotni yozma ravishda emas, balki ingl.

Audial darslikdagi materialni o'qishdan ko'ra, darsda ma'ruza tinglashni afzal ko'rishadi.

Digitallar (diskretlar) – so'zlar, raqamlar va boshqalar yordamida ko'rsatiladigan ma'lumotlarni sezishni afzal ko'radi. Ularni birinchi navbatda darsliklar qiziqtiradi.

Kinestetiklar sensorli hislar yordamida ma'lumotni yaxshiroq qabul qilishadi - ular bilgan narsalariga tegishni yoqtirishadi. Ushbu turdagi odamlar uchun amaliy tajriba alohida ahamiyatga ega.

### **DARSNING AMALIY QISMI**

**Topshiriq 1.** O'quv uslublarni misollar yordamida tahlil qiling.

**Topshiriq 2.** Aralash va gibrid ta'lim bo'yicha insho tayyorlang.

**Topshiriq 3.** Ta'lim strategiyasini aniqlang.

## **MASHG‘ULOT №5**

### **MALAKA OSHIRISHNING SHAXSIYLASH TIRILGAN TIZIMI. TA'LIMDA TARMOQLI O'ZARO FAOLIYAT. ON-LINE OFF-LINE STAJIROVKALAR.**

(2 soat)

**Mashg‘ulot maqsadi** pedagoglarning malaka oshirish tamoyillarini, tarmoqli o‘zaro faoliyat, stajirovkani o‘rganish.

#### **Mashg‘ulot vazifalari.**

1. Malaka oshirishning shaxsga yo‘naltirilgan tizim xususiyatlarini ko‘rib chiqish.
2. Tarmoqli o‘zaro faoliyatning ijobiy va salbiy tomonlarini tahlil qilish.
3. Masofaviy ta‘lim jihatlarini o‘rganish.
4. Tibbiy biologik fanlar pedagoglarining malaka oshirish, o‘zaro faoliyat yuritish va stajirovkasiga oid masallarni misollarda izohlash.

## **MASHG‘ULOTNING NAZARIY QISMI**

### **Shaxsga yo‘naltirilgan tizim**

Ta‘lim olayotgan shaxsning har tomonlama rivojlanishini ta‘minlaydigan sharoitlardan biri, bu pedagogning professionalligini rivojlantirish, uning o‘z mahoratini doimiy tarzda takomillashtirishga tayyorgarligi, ta‘lim makonidagi o‘zgarishlarga mobil javob berishi, inovatsion g‘oyalarni jiddiy qabul qilishidir.

Pedagog kvalifikatsiyasini oshirish tizimi uzluksiz kasbiy ta‘lim bilan chambarchas bog‘liq. Bu insonning butun hayot davomidagi ta‘lim olishidir.

Shaxsiylashtirish deganda, boshqa odamning tushunchalari va qadriyatlarini o‘z dunyosi tasavvuriga kiritish orqali shaxsiy qadriyatlarni dunyoga keltirish jarayoni tushuniladi. Shundan kelib chiqqan holda malaka oshirishning shaxsiylashtirilgan (shaxsga yo‘naltirilgan) tizimi umumiy (davlat, jamiyat, boshqa insonlar) qadriyatlarni shaxsiy qadriyatga o‘tkazishni ta‘minlashi kerak.

Ta‘lim jarayonini shaxsiylashtirish individual ta‘lim yo‘nalishini tanlashda shaxsiy orientatsiyalarni hisobga olgan holda odamning qiziqishlarini, imkoniyatlarini inobatga olishga yo‘l qo‘yadi.



## **Tarmoqli o‘zaro faoliyat**

Bugungi kunda ta’lim sohasidagi davlat siyosati masalalari orasida har tomonlama sheriklikni rivojlantirish asosiylaridan biri hisoblanadi. Bu ta’limning turli darajalarida tarmoqli o‘zaro faoliyatni yo‘lga qo‘yish kerakligini anglatadi.

O‘zaro faoliyat (bir-biriga ta’sir qilish) – bu pedagog va o‘quvchining oldindan o‘ylab qo‘yilgan muloqati (uzoq vaqtli yoki vaqtinchalik), buning natijasida ularning hulq-atvorida, faoliyatida va munosabatlarida ikki taraflama o‘zgarishlar yuzaga keladi.

Pedagogik o‘zaro faoliyat – ta’lim jarayoni qatnashchilari orasidagi aloqaning alohida shakli, u ta’lim jarayoni qatnashchilarining intellektual, emotsional, faoliyatli sohalarida o‘zaro boyishni, ularning koordinatsiyasi va garmonizatsiyasini, o‘qituvchi va o‘quvchining verbal yoki noverbal, uzoq vaqtli yoki qisqa vaqtli, tasodifiy yoki oldindan o‘ylangan shaxsiy muloqatini nazarda tutadi, bularning natijasida ta’lim jarayonidagi qatnashchilarning hulqi, faoliyati, munosabatlari, qarashlari o‘zaro o‘zgarishi sodir bo‘ladi, hamkorlik yoki raqobat tarzida ham namoyon bo‘lishi mumkin.

O‘zaro faoliyatning informatsion, psixologik va kommunikatsion turlari farqlanadi.

Strategik boshqarish nazariyasidan kelib chiqqan holda, tarmoqli tashkilot bir huquqli, mustaqil, amalga oshirilayotgan roli va funksiyalari bo‘yicha turlicha bo‘lgan erkin, o‘zgaruvchan, gorizontal tashkillashtirilgan tarmoqdir.

Tarmoqli tashkilot – bu shunday shakl-ki, yangi va yangi bo‘g‘inlarni qo‘shish orqali cheksiz kengaya oladigan ochiq tipdagi o‘zaro bog‘langan tugunlarning markazlashtirilmagan majmui, bu holat ushbu shaklga dinamiklik va egiluvchanlikni beradi. Tarmoqli tashkilotning faoliyati ta’lim, informatsion, usulbiy, innovatsion, kadrlar, maslahatli va boshqa resurslarini tashkillashtirilgan va maqsadga yo‘naltirilgan holda jalb qilish orqali amalga oshiriladi. Tarmoqli tashkilotning asosiy tamoyili – tarmoqli o‘zaro faoliyat tamoyilidir.

Tarmoqli o‘zaro faoliyat – ta’lim mazmuni va ta’lim tizimini boshqarishning innovatsion modellarini ishlab chiqarish, aprobatsiyadan o‘tkazish va professional pedagogik jamiyatga tavsiya qilish imkonini beradigan aloqalar tizimi; bu resurslarni birgalikda ishlatish bo‘yicha faoliyat usuli.

Tarmoqli o‘zaro faoliyatning hal qiluvchi tushunchalari bo‘lib ishonch, kooperatsiya, moslashish, majburiyatlar, tarmoq pozitsiyasi hisoblanadi. O‘zaro faoliyatni o‘z-o‘zidan tashkillashtirish jarayonini ta’minlaydigan infrastruktura. Tarmoqdagi partnerlar orasidagi harakatlar koordinatsiyasi o‘zaro faoliyat orqali erishiladi.

Demak, xulosa qilish mumkinki, o‘zaro faoliyatni zamonaviy boshqarish – bu odamlar, jarayonlar, harakatlar, hodisalar orasidagi alohida shakldagi aloqalarni boshqarish, buning natijasida ularning dastlabki sifatlari yoki holatlari o‘zgaradi, bu sintezga, ob’ektlarni integratsiyalashga, yagona faoliyatga olib keladi.

### **Masofaviy stajirovkalar**

Stajirovka ham ta’lim olishning bir turi, unda asosan amaliy ishlar ulushiga e’tibor qaratiladi.

**Masofaviy ta’lim** – bu ta’lim olishning shakli (kunduzgi, kechki, kunduzgi-kechki va eksternatlar bilan bir qatorda), bunda ta’lim jarayonida kompyuterli va telekommunikatsion texnologiyalarga asoslangan o‘qitishning an’anaviy va spesifik uslublari, vositalari va shakllari qo‘llaniladi.

**Onlayn ta’lim** – bu bilim va ko‘nikmalarni internetga ulangan kompyuter yoki gadjet yordamida olish. Bu “shu yerda va hozir” tartibidagi ta’lim. Bunday format masofaviy ta’lim sohasida paydo bo‘ldi va internet hamda raqamli texnologiyalar rivojlanishi bilan uning mantiqiy davomchisi bo‘lib qoldi.

Eng asosiy o‘xshashlik – o‘qishning o‘zi, ya’ni yangi bilim va ko‘nikmalarni olish jarayoni. Masofaviy ta’lim tushunchasi onlayn-ta’limga solishtirganda keng, va onlayn-o‘qitishni o‘z ichiga oladi. Masofaviy ta’lim – bu jarayon, onlayn-ta’lim esa jarayonning bir bo‘lagi. Onlayn – bu shu yerda va

hozir turidagi mashg'ulot. Masofaviy ta'limda esa hozir emas, balki qachon qulay bo'lsa tamoyili ishlaydi.

Stajirovka – bu malaka oshirishning maxsus shakllantirilgan shakli, u pedagoglarning kasbiy mahoratlarini operativ va samarali takomillashtirish vositasi hisoblanadi. Stajirovka – malaka oshirish tizimidagi yangi kasbiy ish tajribasiga ega bo'lish bo'yicha amaliy-mo'ljallangan ta'lim faoliyati.

Stajirovka tizimli-faoliyatli yondashishga asoslangan: maqsaddan natijaga qarab harakatlanish tarzida namoyon bo'ladi, bunda natija sifatida yangi amaliyotni amalga oshirish bo'yicha pedagogik faoliyatning ishlangan loyihasi ko'riladi; nazariy, amaliy, tahliliy, loyihali faoliyat jarayonida stajerning o'zi harakatlanishning bosqichlarini va o'zining individual progressini anglagan holda maqsaddan natijagacha bo'lgan harakatni bajaradi; zamnaviy ta'lim texnologiyalari orqali amalga oshiriladi, ularni qo'llashda har bir stajerning sub'ektiv roli ko'rinadi.

Stajirovka – bu faoliyat jarayonidagi ta'lim, u eng yaxshi tajribalarni o'rganishni, amaliy mahorat va ko'nikmalarga ega bo'lishni nazarda tutadi. Stajirovka shunisi bilan foydali-ki, amaliyotni o'tashga va qaytar aloqani olishga imkon beradi.

### **MASHG'ULOTNING AMALIY QISMI**

**Topshiriq 1.** Malaka oshirishning shaxsiylashtirilgan uslublariga misollar keltiring.

**Topshiriq 2.** O'qituvchilar stajirovkasi bo'yicha esse tayyorlang.

**Topshiriq 3.** Masofaviy o'qitish ssenariysini tuzing.

## V. GLOSSARIY

<b>Tushuncha</b>	<b>O‘zbek tilidagi sharhi</b>	<b>Ingliz tilidagi sharhi</b>
<b>Mualliflik ta’lim dasturi</b>	qo‘shimcha ta’lim dasturining alohida toifasiga kiradi. Bunday dasturni o‘qituvchining o‘zi yoki o‘qituvchilar jamoasi yaratadi. Bu yangilik va dolzarbligi bilan ajralib turadi. Muallifning ta’lim dasturi o‘quv mashg‘ulotlarida aniq muammolarni hal qilish uchun ishlatiladi.	belong to a separate category of additional educational programs. Such a program is created by the teacher himself or by a team of teachers. It is characterized by novelty and relevance. The author's educational program is used to solve specific problems in teaching
<b>Dars tahlili</b>	bu o‘qitish usuli va o‘rganish tajribasi. Bu o‘quv mashg‘ulotlarini aniq bosqichlarga ajratishdan iborat bo‘lib, bu har tomonlama baholash uchun uni har xil tomondan qarashga yordam beradi. Ushbu tahlil o‘qituvchining faoliyatini takomillashtirishga qaratilgan	this is a method of learning and generalization of experience. It consists in dividing the training session into specific stages, which helps to look at it from different angles for a comprehensive assessment. This analysis is intended to improve the activity of the teacher
<b>Tarbiya</b>	bu ijtimoiy pedagogika lug‘atida tez-tez ishlatiladigan atama bo‘lib, hayot uchun zarur bo‘lgan ijtimoiy tajribani to‘g‘ri o‘zlashtirishi va qadriyatlar tizimini shakllantirish uchun bolaga ma’lum ta’sir ko‘rsatishni anglatadi	a frequently used term in the glossary of social pedagogy, which means exerting a certain influence on the child for the correct assimilation of the social experience necessary for life, and the formation of a system of values

<b>Ta'lim muassasasi metodisti</b>	bu o'qituvchi deb ataladigan shaxs	a person who is called a teacher
<b>Metodik tavsif</b>	bu amalga oshirilgan o'quv ishlari to'g'risidagi ma'lumotlar. Bu hodisa yoki transport vositasi bo'lishi mumkin	this is information about the educational work done. It can be an event or a vehicle
<b>O'qitish usuli</b>	bu o'quv jarayonida o'quvchilar va o'qituvchining o'zaro ta'sirini ko'rsatadigan texnik vositalar to'plamidir	a set of techniques that show the interaction of students and teachers in the learning process
<b>Ta'lim</b>	bu jamiyat hayotida bolaning shaxs sifatida shakllanishi va u tomonidan madaniy qadriyatlarni rivojlantirish uchun zarur ichki va tashqi sharoitlarni yaratadigan sohadir	the sphere in the life of society, which creates the necessary internal and external conditions for the formation of the child as a person, and the development of cultural values
<b>Ta'lim dasturi</b>	birikma ishining konseptual asoslari, yo'nalishlari va mazmunini ta'minlovchi hujjatdir. Shuningdek, ta'lim dasturi ta'lim va tarbiya jarayonini metodikasi va tashkil etishning o'ziga xos xususiyatlarini, uni amalga oshirish shartlarini va kerakli natijani o'z ichiga oladi	this is a document that provides the conceptual framework, directions and content of the association's work. Also, the educational program includes the features of the methodology and organization of the educational and educational process, the conditions for its implementation and the desired result
<b>Pedagogik texnologiya</b>	bu zarur bilimlarni o'zlashtirish va ma'lumotlarni taqdim etish jarayonidan foydalanish, shakllantirish, tanlashga tizimli yondoshishdir. Bunda kadrlar va texnik resurslarning mavjudligi va ularning umumiy ishi hisobga olinadi. Asosiy vazifa - ta'limni	it is a systematic approach to the use, formation, selection of the process of assimilating the necessary knowledge and presenting information. This takes into account the availability of human and technical resources and their overall work. The main

	optimallashtirish	task is to optimize education
<b>O'qitish tamoyillari</b>	bu o'quv jarayonini tashkil etish va o'tkazish uchun me'yoriy shartlar va g'oyalardir	these are the normative conditions and ideas for the organization and conduct of the educational process
<b>O'z-o'zini tahlil qilish</b>	insonning o'z ishining afzalliklari va kamchiliklarini mustaqil ravishda aniqlash qobiliyati, uni yaxshi tomonga o'zgartirish yo'llarini topishdir	it is the ability of a person to independently determine the shortcomings and advantages of his work, finding ways to change it for the better
<b>Ta'lim vositasi</b>	shaxsni shakllantirish manbai	it is the source of personality formation
<b>O'qitish vositasi</b>	qo'lga kiritilgan bilimlar va qobiliyatlarni shakllantirish manbai	it is the source of the formation of the abilities and knowledge that have been obtained
<b>Ekspirimental ta'lim dasturi</b>	bilimlarni egallashning mazmuni, asoslari va usullarini butunlay o'zgartiradigan dasturdir. Shuningdek, ushbu dastur yangi bilim yo'nalishlari va pedagogik texnologiyalarni shakllantirishni o'z ichiga oladi	this is a program where the content, basics and methods of obtaining knowledge are completely changed. Such a program also includes the formation of new areas of knowledge and pedagogical technologies
<b>Ijtimoyalalishish</b>	ijtimoiy me'yorlarni egallashi orqali individning ijtimoiy muhitga kirishi	the individual's entry into the social environment through the acquisition of social norms
<b>Ta'lim</b>	maqsadga yo'naltirilgan tarbiya va o'qitish jarayoni	goal-oriented education and training process
<b>Pedagogik eksperiment</b>	ilmiy gipotezani asoslash uchun pedagogik jarayonning nazorat qilinadigan qayta qurilishi	a controlled reconstruction of the pedagogical process to substantiate a scientific hypothesis
<b>Ma'lumotlar bazasi</b>	boshqaruv tizimlari nazorati ostidagi ma'lumotlar to'plamlari	data sets under the control of management systems

<b>Tahlil</b>	asoslangan qaror qabul qilish	based decision making
<b>Ma'lumotlar</b>	qayta ishlanmagan faktlar	unprocessed facts
<b>Ma'lumotlar butunligi</b>	har qanday vaqtda ma'lumotlarning to'g'rililigi	the accuracy of the data at any time
<b>Pedagogik tadqiqot</b>	ta'lim qonuniyatlari, uning strukturasi va mexanizmlari, mazmuni, tamoyillari va texnologiyalari borasida yangi ma'lumotlarni olishga yo'naltirilgan jarayon va ilmiy faoliyat natijalari	process and results of scientific activity aimed at obtaining new information on the laws of education, its structure and mechanisms, content, principles and technologies
<b>Kortej</b>	ko'p miqdordagi juft atributlar va ularning qiymatlari	a large number of pair attributes and their values
<b>Tarkibiy indeks</b>	bir nechta atributlardan tashkil topgan kichik sxema uchun mo'ljallangan indeks	an index designed for a small schema consisting of several attributes
<b>Konstruktiv faoliyat</b>	o'quv material, pedagogik jarayon, harakatlar rejasi, talabalarning reaksiyasini bashoratlash	teaching material, pedagogical process, action plan, predicting student reaction
<b>Tashkiliy faoliyat</b>	harakatlar tizimi, talablar jamoasi, hamkorlikdagi faoliyat	system of actions, requirements team, collaborative activity
<b>Kommunikativ faoliyat</b>	o'qituvchining o'quvchilar, o'qituvchilar, ota-onalar bilan munosabati	the teacher's relationship with students, teachers, parents

## **VI. ADABIYOTLAR RO'YXATI**

### **I. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining asarlari**

1. Mirziyoev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. – T.: “O'zbekiston”, 2017. – 488 b.
2. Mirziyoev Sh.M. Milliy taraqqiyot yo'limizni qat'iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko'taramiz. 1-jild. – T.: “O'zbekiston”, 2017. – 592 b.
3. Mirziyoev Sh.M. Xalqimizning roziligi bizning faoliyatimizga berilgan eng oliy bahodir. 2-jild. T.: “O'zbekiston”, 2018. – 507 b.
4. Mirziyoev Sh.M. Niyati ulug' xalqning ishi ham ulug', hayoti yorug' va kelajagi farovon bo'ladi. 3-jild.– T.: “O'zbekiston”, 2019. – 400 b.
5. Mirziyoev Sh.M. Milliy tiklanishdan – milliy yuksalish sari. 4-jild.– T.: “O'zbekiston”, 2020. – 400 b.

### **II. Normativ-huquqiy hujjatlar**

1. O'zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi. – T.: O'zbekiston, 2018.
2. O'zbekiston Respublikasining 2020 yil 23 sentyabrda qabul qilingan “Ta'lim to'g'risida”gi O'RQ-637-sonli Qonuni.
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2015 yil 12 iyun “Oliy ta'lim muasasalarining rahbar va pedagog kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida”gi PF-4732-sonli Farmoni.
4. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevral “O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida”gi 4947-sonli Farmoni.
5. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 20 aprel "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida”gi PQ-2909-sonli Qarori.
6. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 21 sentyabr “2019-2021 yillarda O'zbekiston Respublikasini innovatsion rivojlantirish strategiyasini tasdiqlash to'g'risida”gi PF-5544-sonli Farmoni.



7. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 27 may “O‘zbekiston Respublikasida korrupsiyaga qarshi kurashish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PF-5729-son Farmoni.
8. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 17 iyun “2019-2023 yillarda Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universitetida talab yuqori bo‘lgan malakali kadrlar tayyorlash tizimini tubdan takomillashtirish va ilmiy salohiyatini rivojlantiri chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-4358-sonli Qarori.
9. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 27 avgust “Oliy ta’lim muassasalari rahbar va pedagog kadrlarining uzluksiz malakasini oshirish tizimini joriy etish to‘g‘risida”gi PF-5789-sonli [Farmoni](#).
10. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 oktyabr “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5847-sonli [Farmoni](#).
11. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019 yil 23 sentyabr “Oliy ta’lim muassasalari rahbar va pedagog kadrlarining malakasini oshirish tizimini yanada takomillashtirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi 797-sonli Qarori.
12. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 5 oktyabr “Raqamli O‘zbekiston-2030” Strategiyasini tasdiqlash va uni samarali amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PF-6079-sonli [Farmoni](#).

### **III. Maxsus adabiyotlar**

1. Avetisyan G.V. Sootnoshenie upravleniya i vzaimodeystviya // Vestnik universiteta. – 2017. – № 5. – S. 5–9.
2. Andreev A.A. Distansionnoe obuchenie i distansionnye obrazovatelnie texnologii // Otkritoe obrazovanie. 2013. № 5. S. 40-46.
3. Anyanova I.V. Distansionnaya stajirovka kak element elektronogo obucheniya v sisteme povыsheniya kvalifikatsii Sverdlovskoy oblasti

//Nauchno-metodicheskiy elektronnyy jurnal «Konsept». – 2014. – № 11 (noyabr). – S. 136–140. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14324.htm>.

4. Bejoves V. E. Upravlenie vzaimodeystviem v organizatsii: kommunikativnie strategii i universalnaya model razvitiya kommunikativnix navikov // Vestnik instituta ekonomiki i upravleniya NOVGU. – 2015. – № 3 (19). – S. 12–18.

5. Boruxa S.Yu. Texnologiya mejdissiplinarnoy operejyushey podgotovki professionalnix kadrov v usloviyax integratsii obrazovaniya, nauki i proizvodstva // Sovremennie problemi nauki i obrazovaniya. – 2019. S 2012. – № 4. – S. 267.

6. Busigin A.G., Levina S.V., Aleksandrova A.A. Yestestvennonauchnoe obrazovanie v visshey pedagogicheskoy shkole: poisk novix podxodov. //Izvestiya Samarskogo nauchnogo sentra Rossiyskoy akademii nauk.Sotsialnie, gumanitarnie, mediko-biologicheskie nauki, t. 21, №69,.16-21.

7. Muslimov N.A va boshqalar. Innovasion ta'lim texnologiyalari //O'quv-metodik qo'llanma. – T.: “Sano-standart”, 2015. – 208 b.

8. Muslimov N.A va boshqalar. Pedagogik kompetentlik va kreativ asoslari. O'quv-metodik qo'llanma. – T.: “Sano-standart”, 2015. – 120 b.

9. Pecherkina, A. A. Razvitiye professionalnoy kompetentnosti pedagoga: teoriya i praktika [Tekst] : monografiya //: Ural. gos. ped. un-t. – Yekaterinburg : [b.i.], 2011. – 233 s.

10. Velkov V.V. Mnogomernaya biologiya XXI veka i klinicheskaya laboratornaya diagnostika. Laboratornaya meditsina. 2008. №9. S. 13-18.

11. Gaponenko A. L., Pankruxin A. P. Strategicheskoe upravlenie : ucheb. – M. : Omega-L, 2004. – 472 s.

12. Jukoviskaya N.N. Modeli setevogo vzaimodeystviya obrazovatelnyx uchrejdeniy v regional-noy obrazovatelnoy sisteme // Izv. Ros. gos. ped. un-ta im. A. I. Gersena. – 2008. – S. 205–209.

13. Gershunskiy B.S. Filosofiya obrazovaniya dlya XXI veka (V poiskax praktiko-orientirovannix obrazovatelnix konsepsiy). M.: «Inter Dialekt+», 1997. - 697 s.

14. Gorelov A.A. *Konsepsii sovremennogo yestestvoznaniya*. – M.: Sentr, 1997.
15. Grebenkina L.K. *Formirovanie professionalizma uchitelya v sisteme neprerivnogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. Ryazan: RGPU, 2000. –204 s.
16. Grigorev, O.V. i dr. *Sovremennye texnologii obucheniya / O.V. Grigorev //Innovatsii v obrazovanii*. – 2007. – №11. – S. 17 – 23.
17. Gromkova M T. *Modulnoe obuchenie v sistemnom obrazovanii vzroslix / M.T. Gromkova* - [http //science.ncstu.ru/articles/hs/09](http://science.ncstu.ru/articles/hs/09)
18. Gutman, V.V. *Fenomen sub'ektivatsii sodержaniya obrazovaniya. / V.V. Gutman //Высшее образование сегодня*. – 2009. – №3. – S. 48 – 51.]
19. Davidenko, T.M. *Mejdissiplinarnaya operejayushaya neprerivnaya podgotovka professionalnix kadrov v usloviyax integratsii obrazovaniya, nauki i proizvodstva: pedagogicheskie usloviya / T.M. Davidenko, M.I. Sitnikova // Perspektivi nauki*. – 2012. – № 3 (30). – S. 27-33.
20. *Diagnostika professionalnoy deyatel'nosti rukovoditelya obrazovatel'nogo uchrejdeniya / Pod red. N.K.Zotovoy*. – Orenburg: Izd-vo OOIPKRO, 2004. – 29 s.
21. *Distansionnoe obuchenie (opyt realizatsii v VKGTU) /Pod G. M. Mutanova*. – Ust-Kamenogorsk: VKGTU, 2006. – 320 s.
22. Dorojkin Ye. M., Davыdova N. N. *Razvitie obrazovatel'nix uchrejdeniy v xode setevogo vzaimo-deystviya // Visshee obrazovanie v Rossii*. – 2013. – № 11. – S. 11–17.
23. Doshina, A. D. *Ekspertnaya sistema. Klassifikatsiya. Obzor sushestvuyushix ekspertnix sistem // Molodoy ucheniy*.–2016.–№21(125).–S.756-758.
24. Jigalov Yu.I. *Konsepsii sovremennogo yestestvoznaniya* – M.: Gelios ARV, 2002
25. Zaxarova T.G., Baron I.I., Zaxarov G.N. *Samostoyatel'naya rabota kursantov i distansionnoe obuchenie // Zemskiy vrach*. 2013. N. 2(19). S. 49-50.
26. Ignateva, G.G. i dr. *Osnovnie podxodi k razvitiyu professionalizma pedagogov v sisteme munitsipalnogo obrazovaniya //Metodist*. – 2009. – №4.– S. 20 – 27.

27. Intellektualnie sistemi upravleniya organizatsionno-texnicheskimi sistemami. Antamoshin, A.N.; Bliznova, O.V.; Bolshakov, A.A. i dr. 2016 g.; Izd-vo: M.: Goryachaya liniya – Telekom.
28. Iskusstvenniy intellekt. Strategii i metody resheniya slojnih problem. Lyuger, Djordj F. 2003 g.; Izd-vo: M.: Vilyams.
29. Kanavo V. Dostoinstva i nedostatki distansionnogo obucheniya cherez internet //Biznesobrazovanie v Rossii.–URL: <http://www.curator.ru/doplus.html>.
30. Karnauxov N.S., Ilyuxin R.G. Vozmojnosti texnologiy «bigdata» v meditsine. //Vrach i informatsionnie texnologii. Meynstrim.[www.idmz.ru](http://www.idmz.ru). 2019. № 1. S. 59-63.
31. Kashaev, R.S. Razvitie nauki i obrazovaniya na osnove mejdissiplinarnogo podxoda// Uspexi sovremennogo yestestvoznaniya. – 2011. – №2. – S. 82-87.
32. Korneev D.Yu. Reshenie zadach upravleniya vzaimodeystviyami v proektax sozdaniya morskix nefte-gazovix sooruzeniy s ispolzovaniem informatsionnoy sistemi Integraph SPO Project Execution // Avto-matizatsiya i IT v neftegazovoy otrasli. – 2014. – № 2. – S. 24–28.
33. Korotaeva Ye. V. Pedagogicheskie vzaimodeystviya i texnologii / Ural. gos. ped. un-t. – M. : Academia, 2007. – 256 s. – (Monograficheskie issledovaniya: pedagogika).
34. Lisitsa A.V., Ponomarenko Ye.A., Loxov P.G., Archakov A.I. Postgenomnaya meditsina: alternativa biomarkeram // Vestnik Rossiyskoy akademii meditsinskix nauk. – 2016. – № 3. – S. 255–260.
35. Lobok A. M. Setevoe vzaimodeystvie: novyy format ili modnoe nazvanie? // Jurnal rukovoditelya upravleniya obrazovaniem. – 2014. – № 7.
36. Maslennikova, O.E.; Popova, I. V. Osnovi iskusstvennogo intellekta. //g.; Izd-vo: Magnitogorsk: Magnitogorskiy gosudarstvenniy universitet Osnovnie termini (generiruyutsya avtomaticheskimi): CLIPS, baz znaniy, baza znaniy, sistema, MYCIN, zadacha, znanie, logicheskij vivod, predmetnaya oblast, problemnaya oblast. 2008.

37. Nazarov A.I., Sergeeva O.V. Analiz effektivnosti ispolzovaniya distansionnykh obrazovatelnykh tekhnologiy v bakalavriate // Neprerivnoe obrazovanie: XXI vek. 2014. № 3(7). S. 1-24.
38. Nikolaidi Ye.N., Zarubina T.V. Meditsinskaya informatika v sovremennom vysshem meditsinskom obrazovanii. Vrach i informatsionnyye tekhnologii. Meynstrim.www.idmz.ru. 2019. № 3. S. 72-80.
39. Osipova L.B., Goreva O.M. Distansionnoe obuchenie v vuze: modeli i tekhnologii // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. – 2014. – № 5.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=2>.
40. Zotovoy N.K. Personifitsirovannaya model povysheniya kvalifikatsii rabotnikov obrazovaniya v sovremennix sotsialno-ekonomicheskix usloviyax: koll.monografiya // M.: FLINTA: Nauka, 2012. – 342 s.
41. Chernotalova K.L. Distansionnoe obuchenie v samostoyatelnoy rabote studentov ochnoy formi obucheniya tekhnicheskix vuzov //Konsept. –2013. – № 11. – S. 68-74.
42. Chernisheva, Ye.N. Perspektivy mejdissiplinarnogo podxoda v nauke // Vestnik Rossiyskogo ekonomicheskogo universiteta im. G.V. Plekhanova. Vstuplenie. Put v nauku. – 2013. – №1 (5). – S. 85-90.
43. Shvesov M. Yu., Aldar L. D. Setevoe vzaimodeystvie obrazovatelnykh uchrejdeniy professio-nalnogo obrazovaniya v regione // Uch. zap. Zabaykal. gos. un-ta. Ser.: Pedagogika i psixologiya. – 2012. – S. 33–38.
44. Shukina N.V. Razvitie sub'ektnoy pozitsii budущix ofitserov v obrazovatelnom protsesse voennogo vuza: Avtoref. dis. ...kand.ped.nauk: 13.00.01 // Ryazanskiy gosudarstvennyy universitet imeni S.A. Yesenina, 2006. – 22 s.
45. Davis-Dusenbery Brandi Precision Medicine & Big Data. Pharmaceutical executive. – 2017. – № 3. – S. 14.
46. Spagnuolo D., Lenzini G. Transparent Medical Data Systems. Journal of medical systems. – 2017. – № 1. – S. 1–12.

#### **IV. Internet saytlar**

1. <http://edu.uz> – O‘zbekiston Respublikasi Oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligi.
2. <http://lex.uz> – O‘zbekiston Respublikasi Qonun hujjatlari ma’lumotlari milliy bazasi.
3. <http://bimm.uz> – Oliy ta’lim tizimi pedagog va rahbar kadrlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirishni tashkil etish bosh ilmiy-metodik markazie
4. <http://ziyonet.uz> – Ta’lim portali Ziyonet.
5. Bolshie dannie//Vikipediya: sayt. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Bolshie\\_dannie](https://ru.wikipedia.org/wiki/Bolshie_dannie)
6. <https://www.it.ua/ru/knowledge-base/technology-innovation/big-data-bolshie-danne>

#### **IV. Elektron ta’lim resurslari**

1. [www.edu.uz](http://www.edu.uz).
2. [www.aci.uz](http://www.aci.uz).
3. [www.ictcouncil.gov.uz](http://www.ictcouncil.gov.uz).
4. [www.lib.bimm.uz](http://www.lib.bimm.uz)
5. [www.Ziyonet.Uz](http://www.Ziyonet.Uz)
6. [www.sciencyedirect.com](http://www.sciencyedirect.com)
7. [www.acs.org](http://www.acs.org)
8. [www.nature.com](http://www.nature.com)
9. <http://www.korniyenko-ev.ru/BCYD/index.html>.