**РЕСПУБЛИКА МАЪНАВИЯТ ВА МАЪРИФАТ МАРКАЗИ**



**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ҚУРОЛЛИ КУЧЛАРИ АКАДЕМИЯСИ**



**“ГЛОБАЛЛАШУВ ШАРОИТИДА ВАТАНПАРВАРЛИК ТАРБИЯСИНИНГ МАЪНАВИЙ-МАЪРИФИЙ**

**ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ”**

**республика илмий-амалий конференцияси материаллар тўплами**



**TОШКЕНТ - 2019**

**РЕСПУБЛИКА МАЪНАВИЯТ ВА МАЪРИФАТ МАРКАЗИ**



**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ҚУРОЛЛИ КУЧЛАРИ АКАДЕМИЯСИ**

**“ГЛОБАЛЛАШУВ ШАРОИТИДА ВАТАНПАРВАРЛИК ТАРБИЯСИНИНГ МАЪНАВИЙ-МАЪРИФИЙ**

**ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ”**

**республика илмий-амалий конференцияси материаллар тўплами**

**2019 йил, январь**

# Tошкент - 2019

*“Глобаллашув шароитида ватанпарварлик тарбиясининг маънавий- маърифий технологиялари”. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари// Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари академияси. – Тошкент, 2019. - 482 бет.*

Мазкур илмий-амалий конференция материаллари Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари академияси Гуманитар фанлар кафедрасининг 2018 йил 27 декабрдаги 7-сонли мажлисида муҳокама қилинган ва тасдиқланган.

Тўплам Республика Маънавият ва маърифат маркази Илмий-услубий кенгашининг 2019 йил 8 январдаги 1-cонли йиғилиш баённомаси билан нашрга тавсия этилган.

**Ташкилотчилар:**

Республика Маънавият ва маърифат маркази,

Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари академияси

**Масъул муҳаррирлар:**

**А.Икромов** – Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари академияси бошлиғи, генерал-маййор

**А.Кадиров** – Республика Маънавият ва маърифат маркази раҳбари

**М.Қуронов** – Республика Маънавият ва маърифат маркази раҳбарининг биринчи ўринбосари педагогика фанлари доктори, профессор

**Таҳрир ҳайъати:**

**Т.Маматқобилов** – Республика Маънавият ва маърифат маркази бўлим бошлиғи, сиёсий фанлар номзоди

**Ф.Азимова** – Республика Маънавият ва маърифат маркази Миллий ғоя ва мафкура тадқиқотларини ташкил қилиш бўлими бош мутахассиси

**М.Мусаев** – Республика Маънавият ва маърифат маркази бўлим бошлиғи, сиёсий фанлар бўйича фалсафа доктори (PhD)

**Б.Негматов** – Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари академияси Гуманитар фанлар кафедраси бошлиғи ўринбосари, фалсафа фанлари номзоди, доцент

**Техник муҳаррирлар**:

**А.Сатторов, И.Ҳайитмуродов** – Республика Маънавият ва маърифат маркази масъул ходимлари

© Республика Маънавият ва маърифат маркази, Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари академияси, 2019

Мазкур тўпламда юртимизнинг етук олимлари, таниқли зиёлилар, тадқиқотчилар, ҳарбий соҳа илмий изланувчилари, магистр ҳамда иқтидорли талаба ва курсантларнинг ҳарбий хизматчиларда ҳар қандай ички ва ташқи таҳдидларга қарши мафкуравий иммунитетни мустаҳкамлаш, ёшларда ватанпарварлик фазилатини тарбиялашда маънавий-маърифий ишларнинг шакл, метод, восита ва технологиялари, Куролли Кучлар тизимида ҳарбий ватанпарварлик тарбиясининг маънавий-маърифий механизмлари, маънавий- сиёсий хавфсизликни таъминлашнинг стратегик масалаларини ёритувчи мақола ва тезислари ўз ифодасини топган.

Ушбу тўплам келажакда ёшларимизнинг маънавий-маърифий савиясини янада ошириш ва ҳарбий-ватанпарварлик туйғуларини мустаҳкамлаш орқали уларда Ватанга дахлдорлик ҳиссини юксалтиришда ва глобаллашув шароитида ёш авлод тарбиясида маънавий таҳдидларнинг олдини олишда муҳим манба бўлиб хизмат қилади.

# © Республика Маънавият ва маърифат маркази ва Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари академияси, 2019.

*Тўпламдан ўрин олган материаллар тўғрилиги ва аниқлиги учун муаллифлар масъул.*

# КИРИШ

Глобаллашув шароитида дунё миқёсида тинчлик, хавфсизлик ва барқарорликни таъминлаш муҳим аҳамият касб этади. Айниқса, ҳар қандай мамлакат хавфсизлиги ва барқорлигини таъминлашда, энг аввало, ички ва ташқи таҳдидларга қарши мафкуравий иммунитетни мустаҳкамлаш масалалари борасида жиддий изланишлар талаб қилинади. Бу эса мамлакатда ёшларнинг ватанпарварлик фазилатини тарбиялашда, маънавий-маърифий ишларни янада такомиллаштириш орқали хавфсизликни таъминлашда истиқболдаги мақсадларга эришувга замин яратади. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 4 августдаги “Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари ҳарбий хизматчиларининг маънавий- маърифий савиясини ошириш тизимини тубдан такомиллаштириш тўғрисида”ги ПҚ-3898-сонли қарори ижроси юзасидан ёшларни ҳарбий- ватанпарварлик руҳида тарбиялаш концепциясининг қабул қилингани, армия ва халқ бирлигини таъминлаш борасида маҳаллий давлат ҳокимияти органлари билан ҳамкорликдаги ишларнинг кучайтирилгани миллий армиямиз сафларини мустаҳкам ирода, фаол фуқаролик позициясига эга бўлган ёшлар билан тўлдириб бориш имконини бермоқда.

Шу билан бирга, бугунги кунда Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари ҳарбий хизматчиларига ҳаётий ва профессионал кўникмаларни илм- маърифат асосида сингдириш, мамлакатимиз ҳаётидаги реал ижтимоий- сиёсий ўзгаришлар билан уйғун равишда уларнинг билимларини ошириб бориш, ён-атроф ва жаҳонда рўй бераётган ижтимоий-сиёсий жараёнларга миллий манфаатларимиздан келиб чиққан ҳолда ёндашиш, ички ва ташқи таҳдидларга қарши мафкуравий иммунитетни мустаҳкамлаш масалаларига алоҳида эътибор қаратиш чуқур талаб этилмоқда. Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари тизимида маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш концепциясида ҳарбий хизматчиларнинг маънавий савияси ва интеллектуал салоҳиятини юксалтириш ҳамда бой маданиятимиз, азалий қадриятлар ва анъаналаримизга асосланган дунёқарашини шакллантиришга йўналтирилган ягона тизимини яратиш, ҳарбий хизматчиларнинг онгу тафаккурига Ватан ҳимояси шарафли ва муқаддас бурч эканини, миллий армиямиз билан фахрланиш, давлат хавфсизлигини ҳимоя қилиш учун масъулият туйғусини чуқур сингдириш, ҳарбий хизматчиларга мамлакатимизда амалга оширилаётган ижтимоий-иқтисодий ислоҳотлар, қабул қилинаётган қонун ҳужжатлари, давлат дастурларининг мазмун ва моҳиятини тизимли ва изчил равишда етказиш ҳамда дунёда ва ён- атрофимизда содир бўлаётган глобаллашув жараёнларига нисбатан уларда

онгли муносабат ва фаол ҳаётий позициясини шакллантириш, бурчга садоқат, масъулият, фидойиликни ошириш, миллий меросимизнинг тарихий илдизларини ўрганиш ҳамда таҳлил этиш, Ватан озодлиги йўлида қаҳрамонлик кўрсатган буюк аждодларимиз ва жасур замондошларимизнинг ибратли ҳаётини кенг тарғиб этишни тизимли асосда йўлга қўйиш белгилаб олинган. Шунга кўра, ҳарбий хизматчиларда “Ўзбекистон халқи ҳеч қачон, ҳеч кимга қарам бўлмайди!” деган ҳаётий эътиқодни қарор топтириш, диннинг асл мазмун-моҳиятини теран очиб бериш орқали ҳарбий хизматчиларга эзгулик ва раҳмдиллик анъаналарини сингдириш, инсонпарварлик ва меҳр-оқибат муносабатларини ривожлантириш ҳамда уларни миллий маданиятимиз ва қадриятларимизга ҳурмат ва эҳтиром, фидойилик ва садоқат, ҳалоллик ва поклик, мустақил фикр ва соғлом турмуш тарзи асосида тарбиялаш долзарб аҳамият касб этмоқда.

Республика Маънавият ва маърифат маркази ҳамда Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари академияси ҳамкорлигида ташкил этилган “Глобаллашув шароитида ватанпарварлик тарбиясининг маънавий-маърифий технологиялари” мавзусидаги республика илмий-амалий конференциясидан кўзланган асосий мақсад ана шундай масалаларни қамраб олган. Илмий- амалий конференция шўъбаларида бу борадаги бир қатор масалалар кенг муҳокама қилинган, таҳлилий асосланган. Ушбу конференция ҳарбий хизматчиларда ҳар қандай ички ва ташқи таҳдидларга қарши мафкуравий иммунитетини мустаҳкамлаш, ёшларда ватанпарварлик фазилатини тарбиялашда маънавий-маърифий ишларнинг шакл, метод, восита ва технологиялари, Куролли Кучлар тизимида ҳарбий ватанпарварлик тарбиясининг маънавий-маърифий механизмлари, маънавий-сиёсий хавфсизликни таъминлашнинг стратегик масалалари қамраб олинган.

# МАЪНАВИЯТ – ДАВЛАТ ВА ЖАМИЯТ ТАРАҚҚИЁТИДА ТАЪСИРЧАН КУЧ

*А.Кадиров, Республика Маънавият ва маърифат маркази раҳбари*

Инсон ўз умри давомида оладиган барча ахборот ва маълумотнинг 70 фоизини 5 ёшгача олиши, давлатимиз раҳбарининг мактабгача таълим соҳасига қаратаётган эътибори мактабгача таълимнинг аҳамиятини юксак даражага кўтарди. Бу эса ёшларимиз маънавиятини илк гўдаклик ёшидан бошлаб, оила билан ҳамкорликда, босқичма-босқич маънавий тарбиялаш методларини ишлаб чиқишни тақозо қилмоқда.

“Узлуксиз маънавий тарбия” трилогиясининг биринчи қисми 0-3 ёш оралиғи – гўдаклик ва илк болалик даврини; иккинчи қисми 3-7 ёш оралиғи – мактабгача таълим ва учинчи қисми 7-18 ёш оралиғи - мактаб даврини қамраб олади.

Трилогиянинг биринчи китоби – “Ёш ота-она китоби” бўлиб, мазкур қўлланмада 0-3 ёшли гўдак болаларни парвариш қилиш ва маънавий тарбиялаш методлари ёритилган. Қўлланма хрестоматик хусусиятга эга бўлиб, рангли расмлар, ҳаётий мисоллар ва мутахассислар тавсиялари билан бойитилди.

Қўлланмада миллий тарбиямиз ҳамда жаҳоннинг ривожланган давлатлари Япония, Жанубий Корея, АҚШ, Франция, Голландия, Италияда болалар тарбияси ҳақидаги лавҳалар ўрин олган.

Қўлланмани маърифий самарасини ошириш учун никоҳ тўй маросимларида ёш келин-куёвларга, туғруқхоналарда кўзи ёриган ҳар бир онага ҳадя қилиниши таклиф қилинади.

Ёш ота-оналарнинг қўлланмадан самарали фойдаланишлари учун маҳаллардаги “Ота-оналар университет”лари ишини ушбу мақсадга йўналтириш таклиф қилинади.

Шунингдек, Марказда 3-7 ва 7-18 ёшли болалар ва ўсмирларнинг маънавий тарбиясига бағишланган қўлланмалар устида иш олиб борилмоқда. 11 йиллик мактабни битирув маросимида ҳар бир битирувчи ўз халқи,

Президенти олдида ўз ҳаётини юксак маънавият асосида қуришга онт ичади. Бу эса ҳаётимизда учраётган ҳуқуқбузарлик, жиноятчилик, ажримлар, фирибгарлик, лоқайдлик, ёт ғояларга берилиш ва бошқа маънавий иллатларнинг олди олинишини маънавий кафолатлашга хизмат қилади.

2018 йил 7 март куни Ўзбекистон Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг Халқаро хотин-қизлар байрамига бағишланган учрашувдаги нутқида:

Оила ва жамият устуни, ҳаётимизнинг файзи ва кўрки бўлган хотин- қизларни эъзозлаш, уларга ҳурмат ва эҳтиром кўрсатиш халқимиз учун азал- азалдан буюк қадрият бўлиб келган ва шундай бўлиб қолади. Чунки сизлар билан ҳаётимиз гўзал ва мазмунли, хонадонларимиз обод ва нурафшондир.

Ҳеч шубҳасиз, Ўзбекистон деб аталган жонажон Ватанимизда ҳар қайси мард йигит, аввало, меҳрибон онаси, оиласи, фарзандлари бахтли бўлишини албатта истайди, ҳазрат Алишер Навоий бобомиз айтганларидек, бу йўлда ўзининг бутун борлиғини бағишлашга тайёр туради- мазмунидаги фикрлар илгари сурилади.

Шу нуқтаи назардан қараганда, “Келажак – боғчадан бошланади” деган шиор баландпарвоз гап эмас. Аслида ватанпарварлик, эл-юртга фидойилик бир қарашда оддий, лекин ҳаёт талаби бўлган ана шундай долзарб ишлардан бошланади. Фарзандлар тинчлиги, уларнинг бахти, камоли – жамиятнинг энг катта бойлиги. Бунинг аҳамиятини ота-она бўлган одам билади. Айниқса, ҳозирги нотинч, мураккаб замонда бу ҳақиқатни янада чуқурроқ англаш – бу ҳам ҳаёт талабидир.

Мактабгача таълим муассасалари болаларга ахлоқий тарбия бериш ва уларни мактабга тайёрлаш билан бир қаторда уларда гендер хусусиятларни шакллантиришда ҳам катта имкониятга эга. “2017–2021-йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси”да кўрсатилган “Оилалар мустаҳкамлигини таъминлаш, оиланинг фарзанд тарбияси борасидаги масъулиятини ошириш, оилавий қадриятларни мустаҳкамлаш, жамиятда тинчлик ва барқарорликни сақлашда оиланинг тутган ўрнини кўрсатиш ҳамда оила институтининг мавқеини ошириш”1 каби муҳим вазифаларни бажаришда ўзбек халқининг бола тарбиясига доир анъаналари ва оила ҳамда жамоа тарбияси жараёнида юз бераётган ўзгаришларни тадқиқ этиш муҳим аҳамиятга эга.

Буюк аллома Ибн Сино ҳам таълим-тарбия ва ахлоққа оид “Тадбир ал- манозил”, “Рисола фи илм ал-ахлоқ”, “Рисола фи ал-аҳд”, “Рисола фи тазкияи ан-нафс”, “Сиёсат ал-бадан”, “Китоб ал-ансоф” каби асарлар яратган. Ибн Синонинг фикрича, бола тарбияси билан, аввало, оила, ота-она шуғулланмоғи лозим. “Бола ахлоқи шаклланишида, – дейди у, – эр- хотиннинг бир-бирига бўлган муносабати муҳим ўрин тутади. Бунинг учун оила аъзоларининг ҳар бирига маълум вазифалар юклатилган бўлиши керак”2.

12017–2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини “Халқ билан мулоқот ва инсон манфаатлари йили”да амалга оширишга оид Давлат дастури [/http://l](http://lex.uz/pages)e[x.uz/pages](http://lex.uz/pages)

2Жонматова Ҳ. Абу Али ибн Сино таълим-тарбия тўғрисида. – Тошкент: Ўқитувчи, 1980. 19.

Ибн Сино дейди: “агар ёмон хулқ одатга кириб қолса, у мижоз бузилишини келтириб чиқаради. Масалан, ғазаб кучли қиздиради, қайғу кучли оздиради, ҳафсаласизлик нафсоний қувватни бўшаштириб, мижозни балғамликка мойил қилади. Хулқнинг мўътадиллиги натижасида, ҳам нафас, ҳам бадан соғлом бўлади” 3 . Ибн Сино ахлоққа оид кўплаб муаммоларни одамнинг руҳий ҳолати ва маънавий хоссаларининг ҳис-ҳаяжонли пайдо бўлиши асосида талқин этади.

Фитрат мазкур асарининг иккинчи қисмида фарзанд тарбияси ҳақида ёзади. “Оиладаги энг оғир вазифа бола туғилгандан кейинги фарзанд тарбиясидир... Бани Одамнинг сиёсий, диний, ижтимоий инқилобларининг асоси ана шу икки сўз – “бола тарбияси”дан иборат бирикмага боғлиқ. Бу халқнинг ҳаракат қилиши, давлатманд бўлиши, бахтли бўлиб иззат-ҳурмат топиши, жаҳонгир бўлиши, заиф бўлиб хорликка тушиши, фақирлик жомасини кийиб, бахтсизлик юкини тортиб, эътибордан қолиши, ўзгаларга тобе, қул ва асир бўлиши, болаликдан ўз ота-оналаридан олган тарбияларига боғлиқ”,4- дейди.

Абдулла Авлоний ҳам таълим-тарбига оид илғор қарашларни илгари сурган. Унинг илмий мероси бой бўлиб, “Биринчи муаллим”, “Иккинчи муаллим”, “Туркий гулистон ёхуд ахлоқ”, “Мактаб гулистони” каби асарларида “ақллининг боласи ақлли, аҳмоқнинг боласи аҳмоқ” каби ақидаларга қарши чиқади ва тарбиянинг ҳал қилувчи аҳамиятини алоҳида таъкидлайди. Авлоний тарбияни шундай тушунтиради: “Тарбия”, “педагўгия”, яъни бола тарбиясининг фани демакдур... Болани саломати ва саодати учун яхши тарбия қилмак, танини пок тутмак, ёш вақтидан маслакни тузатмак, яхши хулқларни ўргатмак, ёмон хулқлардан асраб ўсдурмакдур”5. Унинг фикрича, тарбия бола туғилган кундан бошланади ва умрининг охирига қадар давом этади. Тарбия икки босқичдан – оила ва мактаб тарбиясидан ташкил топади. Оилада тўғри йўлга қўйилган тарбия мактаб учун катта мададдир ва, аксинча, оилада тегишли тарбия ишлари олиб борилмаса, бу ҳол мактабнинг таълим тарбия ишини жуда қийинлаштириб қўяди.

Авлоний тарбияга оид қарашларида тарбияни уч асосий кўринишга – бадан тарбияси, фикр тарбияси ва ахлоқ тарбиясига бўлади ҳамда улар ўртасида узвий бирлик бўлиши зарурлигини уқтиради6.

Этнографик тадқиқотлардан маълум бўлдики, ўтган асрнинг 60–70- йиллари ота-оналари бола тарбиясида кўпроқ ўзи намуна бўлиб ёки

3Раҳимов С. Абу Али ибн Сино таълим ва тарбия ҳақида. – Тошкент: Ўқитувчи, 1967. –Б. 88–89.

4Абдурауф Фитрат. Оила ёки ... –Б. 55.

5Авлоний А. Туркий гулистон ёхуд ахлоқ. – Тошкент: Ўқитувчи, 1992. –Б. 12.

6Ўрта Осиёда педагогик фикр тараққиётидан лавҳалар. – Тошкент: Фан, 1996. –Б. 276.

бошқаларни намуна қилиб кўрсатишдан кўпроқ фойдаланишган. Халқ тарбияси анъаналарида сўздан эмас, кўпроқ, намуна ва ҳаракатлардан фойдаланганлиги ҳақида рус этнографи С.П.Поляков ҳам маълумот беради7. Жазо усуллари танбеҳ, уришиш, калтакдан эса жуда кам фойдаланилган. Лекин, кейинги йилларда ота-оналарнинг жазо усуллардан кўпроқ фойдаланиш тенденцияси кўзга ташланмоқда8.

М.Миднинг фикрича, тақлид ўйин, ўқиш ва меҳнат орқали шаклланади. Бу жараён бошқалар ролини қабул қилиш, уларга ўхшашга интилишнинг кўринишидир9.

Тақлид боланинг ёшига, идрокига боғлиқ равишда онгли ёки онгсиз тарзда юз бериши мумкин. Бола гўдак ёшида катталарга кўр-кўрона тақлид қилади. Француз олими Э.Дюркгеймнинг фикрича, бола тақлид қилиш қобилияти билан туғилади, ўсмир ёшига етганда эса тақлид қилиш фақат танлов асосидагина амалга ошадиган жараён бўлиб, ижтимоий тажрибани кенг маънода эгаллай бошлаши, натижада боланинг характери, темпераменти, қизиқишлари ҳам шаклланади. Демак, бола ўсган сари, тақлид жараёни мазмунан ўзгаради ва онгли характер касб этади10.

А.Бандура ҳам тақлидни бола социализацияси механизмининг муҳим таркибий қисми сифатида кўрсатади. Унинг фикрича, катталарга тақлид қилиш асосида болаларнинг ахлоқ соҳасидаги ижобий фикрлари мустаҳкамланиши ёки, аксинча, уларда тажовузкорона хислатлар ҳам ривожланиши мумкин 11 . Катталар билан бўладиган ҳар кунги мулоқот орқали болалар дастлаб, катталарнинг хатти-ҳаракатлари, одатлари, ички сифатлари; фикрлаш тарзлари, ижтимоий бурчини бажаришга ва бошқа шу кабиларга бўлган муносабатларига тақлид қиладилар ва ўзлаштирадилар.

Хулоса сифатида айтиш мумкинки, ўзбекларда оилавий тарбия анъаналари ўзига хос хусусиятларга эга бўлиб, энг аввало, тарбия воситасида болаларга ота-оналарнинг ота-оналик, қон-қариндошлик хислатлари, миллий маънавий фазилатлар сингдирилади. Шу орқали бола ўз ота-оналарининг фарзандларига бўлган меҳр-муҳаббатини, оила ва жамият олдидаги бурч масъулиятини, бола тарбиясидаги тажрибаларини ўзлаштиради.

7Поляков С. П. Традиционализм в современном среденеазиатском обществе. – М., 1989. – С. 68 8Муаллиф қайдлари. Республика ҳудудлари бўйлаб олинган маълумотлардан. 2007–2012 йиллар. 9Маргарет Мид. Культура и мир детства. – М.: Глав. ред. восточ. летературы, 1988. – С. 179.

10Дюркгейм Э. Ценностные реальные суждения // Социологические исследования. – М.: изд-во “Рефл-бут”, 1991, № 2. – С. 109–110.

11Bandura A., Walters R. H. Social learning and personality development. – N.Y., 1963. – Р. 329.

# ЎРТА АСР МАРКАЗИЙ ОСИЁ МУТАФАККИРЛАРИ АСАРЛАРИДА МАЪНАВИЯТ ВА МАЪРИФАТ МАСАЛАЛАРИНИНГ

**ТАҲЛИЛИ**

*Б.Негматов, Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари Академияси Гуманитар фанлар кафедраси бошлиғининг ўринбосари, ф.ф.н., доцент*

Халқ ва миллат дунёқарашини шакллантириш, таълим-тарбия, ахлоқ нормаларини вужудга келтириш, баркамол инсонни тарбиялашда маънавият ва маърифат масалалари алоҳида ўрин тутади.Ислом сиёсий илмининг асосчиси сифатида эътироф этилган ва инсоният сиёсий фани хазинасига қўшган ҳиссаси эвазига “Муаллим ус-соний” номини олган Абу Наср Форобий сиёсий қарашлари негизини “инсон-давлат-маънавият” уйғун учлиги ташкил этади, унинг изланишлари сиёсий воқеликда маънавиятнинг ролини изоҳлашга бағишланади.

Маълумки, Абу Наср Форобийнинг “шаҳарлар таснифи” таълимотида маънавиятнинг тадрижияти тасвири берилган ҳамда маънавият муайян ҳаёт тарзини шакллантириши ҳақида хулоса чиқарилган. Аллома турли маънавиятларнинг қарор топишини турли “шаҳар” аҳолиси турмуши сифатида тасвирлаш усулини қўллаган. Аммо Форобий бир қарашда идеал саналмиш “фозил шаҳар”, яъни етук маънавиятнинг емирилиши ёки таназзули тадрижияти ҳам юзага келиши мумкинлиги ҳақида хулоса чиқаради. Айни шу жиҳатдан Форобийнинг илмий мероси биз учун муҳим. Маънавиятнинг икки асосий сифати бор: ё ўзингники бўлади, ё бировники. Бировнинг ўз маънавиятини тиқиштириб, сенинг маънавиятингга таҳдид солиши фақат битта мақсадни – сенинг маънавиятингни йўққа чиқаришни кўзлайди. Мутафаккир ҳар қандай жамият учун маънавият борасида иккита вазифа устувор бўлишини: биринчидан, ўз маънавиятини мудом такомиллаштириш, иккинчидан, уни ўзга маънавият тажовузидан асрай билишни таъкидлайди.

Аллома комил инсоннинг фазилатли ишлари илмга асосланади, дейди. Аммо инсон ўз илмини амалий жиҳатдан тадбиқ этиш воситаларига эга бўла олмаса, унда бу ҳол комиллик ҳисобланмайди. “Инсоннинг комиллиги унинг бажарган амалий ишларида ифодаланади. Масалан, котибнинг камолоти ёзиш санъатини ўзлаштирганлигидагина эмас, балки ўз касбига доир вазифаларни моҳирона бажаришидадир. Худди шунингдек, шифокорнинг камолоти ҳам унинг тиббиёт санъатига доир билимга эга бўлишида эмас, балки хасталикни даволашнинг амалий воситаларини мукаммал билишидан

иборатдир. Бу ҳол ҳар қандай бошқа санъат соҳибларига ҳам тааллуқлидир”12.

Форобий ижодида фаннинг табиати ва вазифасини ўрганиш муаммоси катта ўрин эгаллайди. У билимга улкан аҳамият беради. Маданий кишини, умуман тараққий топган жамиятни Форобий илм ва маорифсиз тасаввур қилолмайди. Унинг фикрича, билимларни эгаллаш идеал жамият мавжудлигининг асосий шартидир. Олимнинг фикрича, фанлар ва умуман билимлар борлиқдан келиб чиқиб, борлиқни узоқ вақт ўрганиш асосида тўпланиб боради. Турли илмлар бир-бирини инкор қилмайди, балки ўзаро бир-бири билан боғлиқ ҳолда ривожланади. Улар дунёни идрок қилишга ва инсонларнинг бахт-саодатга эришишига қаратилгандир.

Мутафаккирнинг тасдиқлашича, ҳақиқатни билиш ва эътиқодли билим, шубҳасиз, гўзалдир. Форобий билимлар инсонни хушахлоқ, саховатли ва ақл-идрокли қилади, билимларсиз инсон ўзи кўзлаб яшаётган мақсадга эриша олмайди, дейди. Унингча, “муносиб инсон” бўлиш учун кишида икки имконият, яъни таълим ва тарбия олиш имконияти бор. Таълим олиш орқали назарий камолотга эришилади, тарбия эса кишилар билан мулоқотда инсоний қадр-қимматни ва амалий фаолиятни яратишга олиб борадиган йўлдир.

Ўз даврида маънавият ва маърифат масалалари тўғрисида бетакрор фикрлар билдирган алломалардан бири Абу Райҳон Берунийдир. У илм- маърифатга, унинг жамиятни камол топтиришда ижобий таъсир кучига чуқур ишонч билан қараган. Шунинг учун илм олиш, илм тарқатиш ҳукмдорларнинг муҳим вазифаларидан бири эканлигини қайд этиб ёзади: “Илм соҳалари кўп, улар янада кўпаймоқда. Жамиятнинг юксалиши илм билан боғлиқ эканлигини тушунган одамларнинг интилишлари илм- маърифат сари бормоқда. Илм-фанларга, уларнинг соҳибларига бўлган иззат- ҳурмат ва ишончнинг ортиб бориши фикримизнинг далилидир. Бу авваламбор давлатни бошқарувчиларнинг бурчи, чунки инсонлар қалбларини тирикчилик ташвишларидан, кундалик турмуш ғам-ғуссасидан халос этиш ва уларнинг руҳларини озод қилиб, илм-маърифат билан рағбатлантириш ҳукмдорларнинг вазифасидир. Зеро, инсонлар қалби маънавиятга, илмга мойилдир” 13 . Бу фикрдан кўриниб турибдики, Беруний илм-фаннинг аҳамиятини, унинг жамиятнинг фаровонлигини таъминлашда муҳим маънавий восита эканлигини мана шундай идеал шаклда тушунган.

Абу Райҳон Берунийнинг таъкидлашича, билишнинг асоси, бизнинг дунё ҳақидаги билимларимиз манбаи бўлмиш сезги аъзолари орқали олинган билимлардир. Аллома илмий билимлар ҳақида гапирар экан, бу – ақл-идрок

12Абу Наср Фараби. Социально-этические трактаты. – Алма-Ата:Наука, 1975. – Б. 166.

13Абу Райҳон Беруний. Ҳиндистон. Асарлар. II том. – Т.: Фан, 1965. – Б. 161.

туфайли эришилган ютуқдир, дейди. Шу боис Беруний бу соҳада тажрибанинг аҳамиятини алоҳида эътироф этади.

Буюк мутафаккирнинг жамият ҳаётида олимлар ва уларнинг илмий фаолияти хусусидаги қимматли фикрлари ҳам эътиборга моликдир. Олимлар яратадиган илмий асарлар, Берунийнинг фикрича, фақат назарий-амалий аҳамиятгагина эмас, балки маънавий аҳамиятга ҳам эгадир. “Бордию фан бўлмаганида эди, - унинг қайд қилишича, - идрок этилаётган нарса ёвузлик, кечилаётган нарса эса яхшилик бўлиб чиқишига ишонч бўлмаган бўлур эди” 14 . Ана шунинг учун ҳам файласуф олимларни жамиятдаги улкан вазифаларга муносиб бўлишга, носамимийлик ва ғаразгўйликка йўл қўймасликка даъват этади, чунки бу нуқсонлар фанни инкор этишга ва фан ихлосмандларига нафрат билан қарашга олиб келиши мумкин.

Берунийнинг фикрича, ҳар бир олим ҳушёр бўлиши, ўз хатоларини синчиклаб топиб олиши, ўзини қайта-қайта текшириши, ғайрат-шижоатини ошириб бориши ҳамда меҳнатдан зерикмаслиги шартдир. Беруний бошқа Шарқ алломалари каби илм-фан ҳақида қуйидаги чуқур фалсафий хулосага келади, яъни илм-фансиз инсон борлиги шубҳали бўлиб қолади. Илм ўз зоти билан матлубдир, ҳақиқатан ҳам у барча нарсадан лаззатли. Илмдан бошқа қандай нарсада манфаат зоҳирроқ ва қай бирида фойда кўпроқ бўлади, фақат илм билангина ҳам дин, ҳам дунё учун хайрли ишларни қилиш ва уларга зарар келтиришдан сақланиш мумкин. Агар илм бўлмаганида биз жалб қилаётган нарса яхшилик эмаслигига ишонч бўлмас эди.

Жаҳон маданиятининг буюк намояндаларидан бири Абу Али ибн Сино ҳам салафи Форобий, замондоши Берунийлар каби маънавият ва маърифат, ўз давридаги илмларнинг ҳолати ва уларнинг инсоният ҳаётидаги аҳамияти тўғрисида қимматли фикрларни илгари сурган. Унинг фикрича, ҳар қандай илмда нарсаларни билиш унинг бошланиш тамойиллари ва сабабларини, шунингдек, нарсаларга хос тасодифий ва зарурий белгиларни ўрганиш орқали эришилади. Ҳар қандай билим нарсанинг ички сабабларини билиш йўли билан пайдо бўлади. Бундан кўринадики, илм фактларни кузатиш, уларни ўрганиш ва сабабларини билишга асосланади. Илмнинг мақсади кузатиш ва текшириш қуролини тўғри билишдан иборатдир. Мана шундай қурол ёрдами билангина ўрганилаётган ҳодисалар ҳақида мукаммал билимга эга бўлиш мумкин.

Шарқ гуманизмининг буюк намояндаси сифатида Ибн Сино фақат илм- фан ва маданиятгина инсон учун ҳақиқат эшикларини очиш имконини беради, деб ҳисоблайди. Бу эса мазкур масалада унинг бошқалар учун намуна сифатида нафақат китоблардан, балки бевосита ҳаётнинг ўзидан ҳам

14Абу Райҳон Беруний.Геодезия. Избр. соч., Т.З. – Т.:Фан, 1967. – Б. 81.

олинган билимлар учун курашган ўз даврининг тадқиқотчиси ва кузатувчиси бўлганлигини кўрсатади.

Ибн Синонинг эътиборга молик фикрларидан бири унинг одамларни, хусусан ёшларни фанни жиддий ўрганиш ва муайян соҳада такомилга интилишга чақирганлигидир. Ибн Синонинг ҳисоблашича, жасур кишилар илмий билимларни эгаллаган ва улардан халқ манфаати йўлида фойдаланадиган кишилардир. Бундай кишиларни у идеал, ақл нурини таратувчилар деб атайди. Ўзининг “Ишорат ва танбиҳот” асарида шундай ёзади: “Маърифатли инсон жасурдир. У ўлимдан қўрқмас, камтарин ва кўнгли очиқ инсон. У сохта дўстлик ва бировларни камситишдан йироқдир. У қалби буюк инсон бўлиб, кишилар ўртасида бўладиган ҳар қандай камситишлар унга тааллуқли эмас”15.

Ибн Синонинг уқтиришича, илм-фансиз тараққиёт бўлмайди. Зеро, илм-фан учун бутун умрни бағишлаш ва жонни фидо қилиш керак. Шу билан бирга, буюк мутафаккир илмий билимларнинг нафақат инсоният тараққиёти учун аҳамиятини кўрсатибгина қолмай, балки айрим фанларнинг инсон жамиятидаги мақсад ва вазифаларини аниқлашга ҳам ҳаракат қилади. Хусусан, у “Нажот” китобида фанга қуйидагича таъриф беради: “Фан – бу ҳар бир нарсага қандай бўлса, ўшандайлигича ишонишдир, бу ерда бошқа нарсанинг бўлиши мумкин ҳам эмас. Демак, фан – бу нарсаларнинг моҳиятини таърифлар орқали англашдир”16.

Хуллас, аждодларимизнинг маънавият ва маърифат, уларнинг инсонни маънавий камолотга етишишида муҳим омил эканлиги тўғрисидаги бетакрор фикрлари мамлакатимиз илмий салоҳиятини оширишда, ёшларни маънавий- маърифий ва дунёқараши кенг комил инсонлар қилиб вояга етказишда назарий асос бўлиши шубҳасиз.

# ГЛОБАЛЛАШУВ ЖАРАЁНИДА ВАТАНПАРВАРЛИК ТАРБИЯСИ: МУАММО ВА ЁНДАШУВЛАР

*М.Атамуратов,*

*Ислом Каримов номидаги Тошкент давлат техника университети Маънавият ва маърифат бўлими бошлиғи, фалсафа доктори (PhD)*

Ўзбекистон мустақилликка эришгач, ўз тараққиёт йўлини аниқ белгилаб олди. Бу – демократик ҳуқукий давлат, ижтимоий йўналтирилган бозор иқтисодиёти ва кучли фуқаролик жамиятини барпо этишга қаратилган

15Брагинский И.С. Из истории таджикской народной поэзии. – Душанбе, 1965. – Б. 294.

16Рахимов С.Р.Психолого-педагогические взгляды Абу Али ибн Сины. – Т.: Ўқитувчи, 1979. – Б. 76.

кенг кўламли ислоҳотлар йўлидир. Ўзбекистон Республикаси Президенти томонидан тасдиқланган Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида мамлакатимизни ислоҳ этиш ва янгилашга қаратилган дастурий вазифаларни бажаришда миллий қадриятларимиз, урф-одат ва анъаналаримизни сақлашга, халқимизнинг асрлар давомида шаклланган менталитетига ҳурмат билан муносабатда бўлишга катта эътибор қаратилмоқда. Шу билан бирга, муваффақиятли ва барқарор ривожланадиган замонавий демократик давлат қуришнинг ўзини оқлаган халқаро тажрибаларини чуқур ўрганиш ва керакли жиҳатларини қабул қилиш ҳам давлат сиёсатининг устувор мақсадларидан биридир.

Ватанимиз мустақиллигининг маънавий асосларини мустаҳкамлаш, миллий қадриятларимиз, анъана ва урф-одатларимизни асраб-авайлаш, инсонлар, айниқса, ёш авлод қалби ва онгига халқига, она юртига муҳаббат, истиқлолга садоқат туйғуларини чуқур сингдириш масаласи бугунги кунда тобора долзарб аҳамият касб этмоқда. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев “Биз ёшларга доир давлат сиёсатини ҳеч оғишмасдан, қатъият билан давом эттирамиз. Нафақат давом эттирамиз, балки бу сиёсатни энг устувор вазифамиз сифатида бугун замон талаб қилаётган юксак даражага кўтарамиз. Ёшларимизнинг мустақил фикрлайдиган, юксак интеллектуал ва маънавий салоҳиятга эга бўлиб, дунё миқёсида ўз тенгдошларига ҳеч қайси соҳада бўш келмайдиган инсонлар бўлиб камол топиши, бахтли бўлиши учун давлатимиз ва жамиятимизнинг бор куч ва имкониятларини сафарбар этамиз”17 деб таъкидлаганлар.

Ҳар қандай миллатнинг тараққиёти жамиятимиздаги ёшларнинг амалий фаолиятида ифода этилади. Ёшлар республикамиз аҳолисининг ярмидан кўпини ташкил этади. Бугунги ёшларимиз ғоявий жиҳатдан чиниққан ватанпарвар, замонавий билимларни эгаллаган ва ҳар қандай йўналишда ўз муносабатини билдира оладилар. Улар жамиятнинг шундай ижтимоий гуруҳига мансуб-ки, худди шу ёшлар кучли ҳиссий билиш қобилиятига эгадир. Бугунги кунда ёшлар орасида миллий ғурур, ор-номус ва маънавий-руҳий ҳолатлар устунлигида ҳақиқатни айтишдан чўчимаслик, мавжуд қийинчилик ва муаммоларни очиқ ойдин баён этиш имконияти мавжуд.

Бугунги мураккаб глобаллашув даврида маънавий ҳаёт соҳасида вужудга келаётган муаммолар, халқимиз маънавиятини асраш ва юксалтириш,

17 Мирзиёев Ш.М.Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз.- Т.,Ўзбекистон:НМИУ, 2016. 14-бет.

айниқса, ёш авлоднинг қалби ва онгини турли зарарли ғоя ва мафкуралар таъсиридан сақлаш ва ҳимоя қилиш масалаларини долзарблаштирмоқда.

Глобаллашув жараёни ҳаётимизга тобора тез ва чуқур кириб келаяпти. Ҳар қайси давлатнинг тараққиёти ва равнақи бошқа минтақа ва ҳудудлар билан чамбарчас боғланиб кетган. Шу ўринда, бирор мамлакат бу воқеликдан четда туриб ижобий натижаларга эриша олмаслигини англаш қийин эмас. Жамиятда ҳар бир ижтимоий ҳодисанинг ижобий ва салбий томони бўлгани сингари, глобаллашув жараёни ҳам бундан мустасно эмас. Ҳозирги пайтда унинг ғоят ўткир ва кенг қамровли таъсирини деярли барча соҳаларда кўриш, ҳис этиш мумкин.

Ҳар қандай тараққиёт маҳсулидан икки хил мақсадда, яъни эзгулик ва ёвузлик йўлида фойдаланиш мумкин. Бугунги кунда ёшларимиз нафақат ўқув даргоҳларида, балки радио-телевидение, матбуот, интернет каби воситалар орқали ҳам ранг-баранг ахборот ва маълумотларни олмоқда.

Ёшлар маънавий оламининг дахлсизлигини асраш учун нималарга таяниб иш олиб боришимиз керак?, деган саволга Ўзбекистон Республикаси Биринчи Президенти И.А.Каримов “тобора кучайиб бораётган бундай хатарларга қарши доимо сергак, огоҳ ва ҳушёр бўлиб яшашимиз зарур. Бундай тахдидларга қарши ҳар томонлама чуқур ўйланган, пухта илмий асосда ташкил этилган, мунтазам ва узлуксиз равишда олиб бориладиган маънавий тарбия билан жавоб бериш мумкин” 18 деб таъкидлаганлар. Ёшларимизнинг маънавий оламида бўшлиқ вужудга келмаслиги учун уларнинг қалби ва онгида соғлом ҳаёт тарзи, миллий ва умуммиллий қадриятларга ҳурмат-эҳтиром туйғусини болалик пайтидан бошлаб шакллантиришимиз зарур. Бугунги кунда инсон маънавиятига қарши йўналтирилган, бир қарашда арзимас бўлиб туюладиган кичкина ҳар қандай хабар ҳам ахборот оламидаги глобаллашув шиддатидан куч олиб, кўзга кўринмайдиган, лекин зарарини ҳеч нарса билан қоплаб бўлмайдиган улкан зиён етказиши мумкин.

Бизнинг улуғ аждодларимиз ўз даврида комил инсон ҳақида бутун бир ахлоқий мезонлар мажмуини, замонавий тилда айтганда, шарқона ахлоқ кодексини ишлаб чиққанликларини эслаш ўринли, деб биламан. Ота- боболаримизнинг онгу тафаккурида асрлар, минг йиллар давомида шаклланиб, сайқал топган ор-номус, уят ва андиша, шарму ҳаё, ибо ва иффат каби юксак ахлоқий туйғу ва тушунчалар бу кодекснинг асосий маъно-мазмунини ташкил этади, десак, ўйлайманки, хато қилмаган бўламиз.

18Каримов И.А. Юксак маънавият-енгилмас куч. -Т.: Маънавият, 2008. 116 - б.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев томонидан мамлакатимизда таълим соҳасида мактабгача таълимдан тортиб олий ўқув юртларининг сифатига эьтибор қаратиб, таълим соҳасини ривожлантириш билан боғлиқ харажатлар ўқув юртларининг моддий-техник базасини яхшилашга зарур ўқув адабиётлар билан таъминлашга ва шу билан бирга жаҳон андозаларига мос келувчи замонавий таълим муассасаларини қуришга шунингдек, ривожланган хорижий давлатларнинг олий ўқув юртлари филиалларининг очилиши каби бир қатор амалий ишлар амалга оширилмоқда. Буларнинг барчаси ёшларнинг маънавий камолотини оширишда ва уларнинг малакали кадрлар бўлиб етишишларида муҳим аҳамият касб этади. Маънавий соҳада маънавий қадриятларимизни илм-фан ва тараққиёт ютуқлари билан бойитиб бориш, ўзлигимизни чуқурроқ англаш, миллий ғоя ва истиқлол мафкураси тамойилларини халқимизнинг қалби ва онгига сингдириш, муқаддас динимиз ва тарихимизни сохталаштириш, улардан сиёсий мақсадларда фойдаланишларига йўл қўймаслик бу борадаги асосий вазифаларимиздан бири бўлди.

Ҳозирги кунда, яъни жамият ҳаётининг модернизациялашиш шароитида жамиятда маънавий соҳада қуйидаги вазифаларни бажаришимиз лозим:

* ёшларимизни маънавий янгиланиш ва ислоҳотлар жараёнининг фаол иштирокчисига айлантириш, уларнинг куч ва салоҳиятини ижтимоий ҳамкорлик ва миллатлараро тотувлик, диний бағрикенглик каби эзгу мақсадларга хизмат қилдириш, маънавиятнинг куч-қудратидан эзгу мақсадлар йўлида самарали фойдаланиш, ижтимоий муносабатларни инсонийлик ғоялари асосида ривожлантириш;
* турли қараш ва фикрга эга бўлган ижтимоий қатламлар, сиёсий куч ва ҳаракатларнинг ўзига хос орзу-интилишларини уйғунлаштирувчи ғоялар- Ватан равнақи, юрт тинчлиги, халқ фаровонлиги барча юртдошларимиз учун муқаддас мақсадга айланишига эришиш, кўппартиявийлик ва плюрализм тамойилларига амалда риоя қилган ҳолда миллий ҳамжиҳатликни янада мустаҳкамлаш;
* ота-боболаримиз динининг гуманистик моҳиятини кенг жамоатчиликка тушунтириш борасидаги ишларни давом эттириш, дин халқимизнинг минг йиллик тарихи, бугунги маънавий ҳаётимизнинг асоси, Аллоҳ доимо қалбимизда, юрагимизда эканлигининг юртдошларимиз онгига сингдириб бориш.

Бунинг учун, аввало:

* оммавий ахборот воситаларида миллий маънавиятимиз акс этган турли хил сифатли ҳамда қизиқарли рақобатбардош кўрсатувлар, сериаллар, кино ва бадиий фильмлар намойишини омма эътиборига тақдим қилиш;
* рақобатбардош телеканалларни кўпайтириб, ҳақиқий рақобат майдонини вужудга келтириш;
* интернет тизимидан фойдаланган ҳолда миллий сайтлар кўпайтириш ҳамда ёшларбоп рукнларни очиш ва улар орқали миллий ғояларни сингдириб боришни таъминлаш;
* жамиятда маънавиятни такомиллаштириш имкониятлари ва истиқболлари мавзуида илмий лойиҳалар жорий этиш ҳамда қонун устуворлигини таъминлаш зарурдир.

Маънавий мерос замонлар ўтиши билан ўз қадрини йўқотмайди, балки сифат жиҳатдан янги аҳамият касб этади. Маънавий мерос кишилар онгига, ички дунёсига, ҳис-туйғусига таъсир этиб, улар онгини бойитади, ахлоқ- одобини эзгулик сари етаклайди.

Шу нуқтаи назардан XXI асрда давлатимизнинг равнақи, унинг кучи ҳамда салоҳияти кўп жиҳатдан халқ маънавиятининг юксаклиги ва поклигига, ёшларимизнинг интеллектуал саводхонлигига, улар онгида ва қалбида миллий ғоянинг шаклланганлигига боғлиқдир.

# ҚУРОЛЛИ КУЧЛАР ТИЗИМИДА АМАЛГА ОШИРИЛАДИГАН ИШЛАРДА РАҲБАР-КАДРЛАР МАЪНАВИЯТИНИНГ ЎРНИ

*Т.Маматқобилов, Республика Маънавият ва маърифат маркази бўлим бошлиғи, сиёсий фанлар номзоди*

Президентимиз Шавкат Мирзиёевнинг 2018 йил 28 декабрдаги Олий Мажлисга мурожаатномасида “Халқаро ва минтақавий хавфсизликка таҳдидлар тобора кучайиб бораётганини ҳисобга олиб, биз янги Мудофаа доктринасини қабул қилдик”,19– дея фикр билдирди.

Хақиқатан ҳам Ўзбекистон Республикасининг Мудофаа доктринаси Мудофаа сиёсатининг негизини ташкил этади. Бунда миллий хавфсизлик умумдавлат концепциясининг таркибий қисми бўлиб, ташқи сиёсат, давлатлараро муносабат масалаларига, уруш ва тинчлик муаммоларига мутлоқа янгича ёндашувларга асосланади. Қуролли Кучларнинг юксак жанговарлик қобиляти иқтисодий, сиёсий, стратегик ҳамда ҳарбий- техникавий ва илмий куч-қудратини ривожлантириш, Ўзбекистон халқининг

19Қаранг: Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга мурожаатномаси. Халқ сўзи. 2018 йил 29 декабрь.

жипслиги ва ҳар бир фуқарони ватанпарварлик руҳида тарбиялашнинг энг муҳим принципидир.

Буюк аждодларимиз, халқимиз тинчлигини сақлаш мақсадида юртимизни босқинчилардан муносиб ҳимоя қилган юрт озодлиги йўлида душманга қарши мардонавор курашган буюк ватандошларимиз Широқ, Тўмарис, Жалолиддин Мангуберди, Темур Малик, Нажмиддин Кубро, Амир Темур, Бобур каби миллий қаҳрамонларимизнинг кўрсатган жасоратини ҳарбий хизматчиларимиз доимо ўрнак сифатида кўрсатишдан биз доимо фахрланамиз. Ҳозирги кунда Қуролли Кучларимиз ташкилий ва таркибий жиҳатдан анча такомиллашди. Тузилмаларнинг ҳаракатчанлиги, жанговар қобиляти, ҳарбийларнинг жисмоний ва маънавий тайёргарлиги ошди. Қисм ва бўлинмалар замонавий қурол-яроғ ва жанговар техника билан таъминланди.

Шу сабабли 1993 йил 22 ноябрда “Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлар ҳарбий қисмининг жанговар байроғи тўғрисида”ги Президент фармони белгиланди. Ўзбекистон Республикаси Олий Кенгашининг 1993 йил

29 декабрдаги Ўзбекистон Республикасининг “Ватан ҳимоячилар кунини белгилаш тўғрисида”ги қонунга биноан, 14 январь –Ватан ҳимоячилар куни, деб эълон қилинди. 1995 йилнинг август ойида қабул қилинган Ўзбекистон мамлакатининг ҳарбий соҳадаги сиёсатини белгилаб берди. Минтақадаги ҳарбий-сиёсий вазиятдан келиб чиққан ҳолда 2000 йил 3 февралда Ўзбекисто Республикасининг Мудофаа доктиринаси қабул қилинди. 2018 йил 9 январда эса янги таҳрирдаги Ўзбекистон Республикасининг Мудофаа доктиринаси тўғрисидаги қонун имзоланди. Доктрина 4 бўлим, 40 банддан иборат бўлиб, унда умумий қоидалар, ҳарбий, сиёсий, иқтисодий ва ҳарбий стратегик жиҳатлар қамраб олинган.

Маълумки, инсонни ҳар томонлама баркамол этиб тарбиялаш башариятнинг азалий орзуси бўлиб, аждодларимиз ёш авлодларга маърифат ва маданиятни ўргатиш, уларни комилликка етаклаш йўллари, қонун- қоидаларини излаганлар. Аристотелдан кейин, Шарқ ва Ғарбда “Муаллими соний”, яъни “Иккинчи муаллим” номи билан машҳур бўлган Абу Наср Форобий “Фозил одамлар шаҳри”, “Яхши ҳулқлар”, “Бахт-саодатга эришиш ҳақида” каби асарларида сардор, етакчига хос хислатлар ҳақида ёзади. Форобий бундай фазилатлар деганда, билимдонлик, донолик, мулоҳазалилик ва виждонлилик, камтарлик, жамоа манфаатларини юқори қўйиш, ҳақиқий маънавий комилликка интилиш, адолатли бўлиш каби хислатларни тушунган.

Ҳозирги давр – фуқаролик жамиятини сифат жиҳатидан тубдан ўзгартириш даврида ҳар бир ташкилотдан, унинг ҳар бир аъзосидан қатъий

куч-ғайратни, ўз фаолиятига баҳо беришда аниқликни, ишчанликни ва фидокорликни талаб қилади. Раҳбар ходимлар зиммасига алоҳида масъулият юкланади. Ўз фаолиятларини амалга оширадиган барча ишларда улар сўз билан иш бирлигини намоён этишлари, ўз-ўзини танқид, жамики илғор инсоний, ахлоқий нормаларга амал қилишда ибрат бўлишлари керак.

Ўзбекистонда замонавий раҳбар ходимларни тайёрлаш ва тарбиялаш бошқарув институтлари воситаси орқали амалга оширилади. Ўзбекистонда миллий бошқарув “демократия ва ижтимоий адолатга садоқат” 20 тамойилига асосланади. Чунки “давлат ўз фаолиятини инсон ва жамият фаровонлигини кўзлаб, ижтимоий адолат ва қонунийлик тамойиллари асосида амалга оширади” 21.

Раҳбарликнинг энг буюк мезони - Адолат. Бу сўзнинг замирида бутун халқ тақдири, жамият истиқболи, мамлакатимиз тараққиёти туради. Демак, тақдири намоён бўлади. Адолат ҳамма нарсадан устун бўлиши керак.

Ҳақиқий раҳбар барчага бирдай одилона муносабатда бўлади. Албатта, одамлар ҳар хил бўлади. Уларнинг орасида гап уқмайдиган, баъзан эса рўйирост эътироз билдирадиганлар ҳам бўлади. Халқ дегани барча фазилатлари билан бир қаторда нуқсонлари билан ҳам яхлитлигича халқдир. Ҳақиқий раҳбар ана шу яхлитликни англаб, ақл билан ҳис этиб, уларнинг бошини қовуштириб, ўзига эргаштира олиши билан халқ олдида муносиб ҳурмат ва иззат қозонади.

Раҳбар ходим қиёфасини белгилашда асосий мезонлардан бўлган юксак маънавият, масъулият ва маданиятлилик даражаси ҳам муҳим ўрин тутади. Бу нафақат ўтиш даврининг тақозоси, балки Ўзбекистоннинг буюк келажагини таъминлай оладиган, унга хизмат қилишга қодир бўлган раҳбар ходим тушунчасининг мазмунини янгиловчи омил ҳамдир.

Раҳбар ходим оддий кишилар билан инсоний ва мўътадил муносабатда бўлиши лозим.

2017-2021 йилларга мўлжалланган Ҳаракатлар стратегиясида белгиланган вазифаларни амалга оширишда учта энг муҳим талаб ҳал этувчи даража ҳисобланади, деб таъкидлайди юртбошимиз. Булар:

Биринчи – давлат раҳбари – Президентдан бошлаб барча бўғиндаги раҳбарларнинг ишни биргаликда бажарамиз, натижа учун эса ҳар биримиз шахсан жавоб берамиз.

Иккинчи– ҳамма соҳада аниқ тартиб ва қаттиқ интизомни таъминлашимиз даркор.

20Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. Муқаддима қисми. - Т.: Ўзбекистон, 2015. Б. 5.

21Ўша манба 8 б.

Учинчи– раҳбар ва кадрлар софлигини таъминлаш, ишдаги ҳар қандай салбий ҳолатларнинг олдини олиш ва иллатларнинг илдизини қуритиш 22 .

Демак, ҳарбий соҳа раҳбарларида ҳам интизом билан бирга маънавий- маърифий тафаккурни доимий бойитиб бориш муҳим. Армия ва халқимиз ҳамжиҳатлигини ҳис этган ҳолда ҳарбий офицерларни тайёрлаш ва уларнинг бошқарувчиликка хос фазилатларини юксалтириш бугунги кун талабидир.

Ҳар бир раҳбар ўзи учун мулоқотнинг этикавий тартибларини ўзлаштиради, шахсий фазилатлари ва тажрибалари билан бойитади, манфаат ҳамда эҳтиёжлари доирасида ундан фойдаланади. Муҳими у, ўз-ўзини баҳолай олиш, ташқаридан кузатиш, ҳатти-ҳаракатларини мунтаазам равишда таҳлил қилиш, танқидий баҳо бериш салоҳиятига эга бўлиши лозим. Ўзига баҳо бера олиш қобилияти шахснинг ички интизомини мустаҳкамлайди, мақсад-муддаоларининг мантиқийлигини белгилайди, мулоқот мақомини оширади, туғилиши мумкин бўлган зиддиятларни бартараф қилади, ихтилофларнинг олдини олади, мураккаб вазиятлар ечимини топади, суҳбат мавзусини ижобий ўзгартиришга эришади. Натижада салбий эмоциялар қаршилигини тўсувчи соғлом руҳий муносабат қарор топади.

Жамиятимиз олдида турган ушбу вазифа маълум даражада мураккаб ҳамдир. Зеро, бу вазифани адо этиш бошқарувда анча кенг билим ва тафаккурни талаб этади. Яқин ўтмишда, қатағон-таъқибларга суянган тузум даврида ташқи мажбурлаш усулини қўллаш кифоя қилар эди. Бугун кишининг ички хоҳиш-иродаси, шахсий қароригина бундай мажбурият ҳиссини уйғота олади. Шунинг учун бугунги раҳбар нутқ ва мулоқот маданиятини, нотиқлик санъати ҳамда бурч ва мажбуриятга садоқатни пухта эгаллаши муҳим аҳамият касб этади.

# ҲАРБИЙ ХИЗМАТЧИЛАРДА АХБОРОТ МАДАНИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ

*М.Нормуратова, Ўзбекистон Республикаси*

*Қуролли Кучлари академияси, ф.ф.н.*

Сўнгги йилларда сиёсий ва иқтисодий соҳаларда юз берган инқилоблар

– барча соҳаларда кескин ўзгаришларга олиб келди. Шунингдек, биз яна бир инқилобнинг – информацион инқилобнинг гувоҳи бўлдик, бу инқилоб халқлар ўртасидаги чегарани олиб ташлади. Ҳаётнинг барча соҳаларини информацион технологиялар, ахборот тизимлари, телекоммуникациялар

22Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. - Т.: Ўзбекистон, 2015. Б. 36.

шитоб билан забт этаётган бир пайтда, Ўзбекистон жаҳон ҳамжамиятига фаол кириб бормоқда. Хорижий мамлакатлар билан халқаро алоқалар мустаҳкамланиб, иқтисод, маданият ва маънавият, ҳуқуқ, саноат, қишлоқ хўжалиги, тиббиёт, таълим ва бошқа бир қатор соҳаларда шартномавий ва дипломатик амалиётнинг кенгайиши, ёшларда, хусусан ҳарбий хизматчиларда ахборот маданиятини шакллантиришни тақозо этади. Зеро, ахборотлаштирилган жамиятни яратишда ахборот маданияти муҳим аҳамиятга эга бўлган компонентлардан ҳисобланади.

Телевидение, радио, видео, факс, “уяли” телефон, электрон почта, компьютер ўйинлари ва шу каби замонавий техника воситаларини кундалик турмушимиздан мустаҳкам ўрин эгаллаши, жаҳон ахборот оқими маълумотларини қисқа муддатда, кўп миқдорда, жонли кўринишда ҳаётимизга кириб келишини таъминламоқда. Интернет технологияларининг яратилиши, турли манбалардан тез ва осон йўл билан ахборот олиш имкониятларини ҳамма учун – оддий фуқаролардан тортиб, йирик ташкилотларгача мисли кўрилмаган даражада ошириб юборди. Давлат муассасалари, фан-таълим муассасалари, тижорат корхоналари ва алоҳида шахслар ахборотни электрон шаклда яратиб – сақлай бошладилар. Замонавий техника воситалари ёрдамида бундай ахборотлар массивини олишнинг янги технологиялари ёш авлоднинг ахборот маданиятига катта таъсир ўтказади. Айни дамда ёшлар ахборот озиқасини олиш мақсадида бўш вақтларини кўп қисмини Интернет-кафеларда дунёнинг турли чеккаларидаги ахборот ресурсларидан фойдаланиб ўтказмоқдалар. Бундай ахборот ресурсларидан фойдаланиш ташқи ва ички шароитларнинг ўзаро таъсири, тарбиялаш ва ўз- ўзини тарбиялаш, ёшларни сиёсий жиҳатдан камол топтириш, унинг ижодий фаоллигини ривожлантиришнинг қудратли воситаларидан бири сифатида муҳим аҳамиятга эга. Ана шу мураккаб жараён тарбияни, ахлоқ принципларини ёшларни фазилатларига, уларнинг хоҳиш иродасини, йўналишларини белгилайдиган хислатларга таъсир этиш механизмидан иборат бўлиб, ёшларга таъсир ўтказиш ва тарбия соҳасидаги аниқ вазифаларни ҳал этиш учун фойдаланиладиган восита ва усуллар йиғиндиси ҳамдир. Шу билан биргаликда бир нарсани алоҳида таъкидлаб ўтиш керакки, бу восита ва усуллар фақат ижобий, бунёдкорлик мақсадларидагина эмас, балки салбий, вайронкорлик мақсадларида ҳам бирдек кўприк вазифасини ўтайди. Бу эса бизнинг ҳудудимиздан ўз мақсадларини излайдиган кўпгина қудратли мамлакатларнинг геополитик мақсадларига қўл келади. Халқаро ҳамжамиятда ўз мавқеини кучайтириб бораётган Ўзбекистонга ўз таъсирини ўтказишга уринаётган кучлар талайгина бўлиб, улар ўз манфаатларига йўналтирилган мафкуравий таъсир кўрсатиш орқали ёшларимизнинг онги ва

қалбини эгаллаб, улар фаолиятини ўз таъсирига олишга, ўз измига солишга уринмоқдалар. Айтайлик, ҳозир жаҳоннинг олис бир бурчагида қандайдир воқеа содир бўлса, зум ўтмай бутун дунёга маълум бўлади. Ва бу воқеа ер юзининг бошқа бир четида дарҳол акс-садо беради. Биздан узоқ минтақа ва ҳудудларда рўй бераётган яхши ва ёмон ишлар, уларнинг таъсири ҳам ҳаётимизга яшин тезлигида кириб келаверади. Замонавий ахборот майдонидаги ҳаракат шунчалар тиғиз, шунчалар тезкорки, энди илгаригидек, ҳа бу воқеа биздан жуда олисда юз берибди, унинг бизга алоқаси йўқ, деб бепарво ўтириб бўлмайди. Сир эмас, баъзан беозоргина бўлиб туюлган мусиқа, оддийгина мультфильм ёки реклама лавҳаси орқали ҳам маълум бир мафкуравий мақсадлар ва интилишлар ифодаланади. Бу борада Ўзбекистон Республикасининг биринчи Президенти И.А.Каримовнинг “Ёшларимизнинг баъзан соҳта ғоялар орқасидан эргашиб кетаётгани биз учун энг катта хавф, десам муболаға бўлмайди” 23 – деб билдирган хавотирли фикрлари жуда ўринлидир. Ҳали мустақил фикрлаш, ахборотлар оқимидан, интернет ва бошқа воситалар орқали тарқатилаётган материалларнинг сарагини саракка, пучагини пучакка ажратиб олиш имкониятига эга бўлмаган ёшларни “ғоявий заҳарланиш”дан сақлашнинг, бизнингча икки йўли бор. Булардан биринчиси тақиқлаш бўлиб, бу йўлнинг самарасиз эканлигини тарих аллақачон исботлаган. Чунки халқни ахборотнинг “темир қафаси” ичида сақлаш мумкингина эмас, ҳатто зарарлидир. Иккинчиси эса тарбия йўлидир.

Бугунги кунда ҳарбий хизматчиларимиз томонидан замонавий техник воситалар ёрдамида жаҳон ахборот магистралидан кенг фойдаланиб келинаётган бир пайтда, айнан мана шу техник воситаларни, замонавий технологияларни ўзимизнинг пировард мақсадимиз бўлган озод ва обод Ватан, эркин ва фаровон ҳаёт қуриш борасидаги интилишларимизда фойдалана билишимиз, яъни ўзимизга ишлата билишимиз ҳам юксак ахборот маданиятини шакллантириш орқали амалга ошадиган жараёндир. Ҳарбий хизматчиларда ахборот маданиятини шакллантириш ғоят хилма-хил “информация босими” таркибидан миллий тараққиёт манфаатларига мос, ижобий томонларини тўғри танлаб олишни таъминлайди.

Шу нуқтаи назардан қараганда, ҳарбий хизматчиларда ахборот маданиятини шакллантиришда нималарга эътибор қаратиш керак, деган муҳим масалага ойдинлик киритиб ўтиш лозим. Бу қуйидагиларда ўз ифодасини топади:

биринчидан, ахборот олиш ва уни тасарруф этишда ахборотнинг мазмун-моҳиятига, уни ҳақиқий эканлигига, қандай омилларга

23Каримов И.А. Озод ва обод Ватан, эркин ва фаровон ҳаёт – пировард мақсадимиз.-Т., 2000, 466-б.

асосланганлигига, қандай мақсадда тарқатилаётганига, қандай ғоя ва қандай мафкурага асосланганлигига эътибор қаратиш;

иккинчидан, ахборотни қандай натижа бериши ҳақида аниқ тасаввурга эга бўлиш, уни анализ қилиш, ижобий ва салбий қисмларини аниқлаб, сўнгра муайян хулосага келиш;

учинчидан, ахборотга онгли, юксак тафаккур билан ёндошиш, ва уни керак ҳолларда синтез қилиш;

тўртинчидан, ахборотда ижобий фикрларни жонлантириш, тарғиб этишда миллий мафкурамизга асосланиш;

бешинчидан, ахборотда жамиятимиздаги фикрлар ранг-баранглиги, ғоялар хилма хиллигини сақлаган ҳолда, фуқароларни ўз фикрини эркин ифода этиши ва уни ҳимоя қилишига зиён ва тазйиқ ўтказмаслик;

олтинчидан, ахборот олиш шароитларининг омилларини ҳисобга олиб, улардан самарали фойдаланиш, бажариладиган ишларнинг таъсирчанлигини пухта назорат қилиб туриш орқали жамиятда мустаҳкам барқарорликни таъминлашга эришиш керак.

Хулоса ўрнида айтиш мумкинки, ҳозирги вақтда турли мафкураларнинг бош мақсади инсон қалби ва онгини эгаллашга қаратилган экан, бу вазиятда фақат ўз мустақил фикрига, собит эътиқодига, мустаҳкам ирода ва дунёқарашига эга бўлмаган инсон гоҳ ошкора, гоҳ пинҳона кўринишдаги турли мафкуравий таъсир ва тазйиқларга бардош бера олмайди. Шундай экан, ҳарбий хизматчиларни маънавий баркамол, иродаси бақувват, иймони бутун, кучли мафкуравий иммунитетга эга шахс сифатида тарбиялаш озод ва обод Ватан, эркин ва фаровон ҳаёт барпо этишнинг асосий шартларидан бири бўлиб қолаверади.

# ГЛОБАЛЛАШУВ ВА МАЪНАВИЙ ТАҲДИДЛАР

*Л.Жамолов, Самарқанд ветеринария медицинаси институти*

*доценти, ф.ф.н.*

Инсоният ҳозирги кунда тез суръатлар билан ўзгариб бораётган, бугунга қадар бошидан кечирган даврлардан тубдан фарқ қиладиган, ўта шиддатли ва мураккаб бир замонда яшамоқда. XXI асрга келиб глобаллашув ўз таъсирини ўтказмаган бирор соҳа қолмади, десак муболаға бўлмайди. Глобаллашув дастлаб давлатларнинг иқтисодий ривожланишида акс этган бўлса, ҳозирга келиб сиёсат, ахлоқ, миллий-маънавий ҳаёт, инсонларнинг кундалик турмуш кечиришигача бўлган барча жараёнларни ўзига қамраб олган. Шу билан бирга, ушбу ривожланиш мамлакатлар ва халқлар турмуш

тарзининг ижобий томонга ўзгаришига сабаб бўлганлигини ҳам айтиб ўтмоғимиз даркор.24

Ривожланиш нуқтаи назаридан қараганда глобаллашувни четлаб ўтиш мумкин эмас, у жамият тараққиётидаги тарихий жараёндир. Аммо бугун глобаллашувнинг жамиятдаги муайян қатламлар ва тузилмаларга салбий таъсир кўрсатишга йўл қўймаслик инсоният олдида турган муҳим вазифалардан бўлиб қолмоқда. Шуниси эътиборлики, глобаллашув жараёнининг таъсири билан бирга маънавий таҳдидлар ва турли ёт бегона маданиятларнинг “ҳужуми” кучайиб бормоқда. Ушбу таҳдидларнинг асосий уч кўриниши мавжуд ва улар қуйидагилардан иборат:

Биринчи кўриниши – мафкуравий хуружлар бўлиб, буларга: шахс фикрини бузиш; шахс дунёқарашини айнитиш; шахс позициясини ўзгартириш каби функциялар киради.

Иккинчи кўриниши – ғоявий таҳдидлар бўлиб, булар: шахс хулқ- атворини айнитиш; шахс ахлоқий муносабатларини издан чиқариш ва шахс муомаласини бузишдан иборат.

Учинчи кўриниши – информацион ҳужумлар ва кибертаҳдидлар бўлиб, булар: шахсга нотўғри маълумот бериш; шахс билимини қолоқлаштириш ва шахс фаолиятини заифлаштиришга қаратилган хатти-ҳаракатлардан иборатдир.

Шунингдек, ушбу маънавий таҳдидлар орасида энг кенг ёйилгани ва бугунги кунда жамият ҳаётизга шитоб билан кириб, ёшларга салбий таъсир кўрсатаётгани, бу “оммавий маданият”дир. Табиийки, “оммавий маданият” деган ниқоб остида ахлоқий бузуқлик ва зўравонлик, индивидуализм, эгоцентризм ғояларини тарқатиш, керак бўлса, шунинг ҳисобидан бойлик орттириш, бошқа халқларнинг неча минг йиллик анъана ва қадриятлари, турмуш тарзининг маънавий негизларига беписандлик, уларни қўпоришга қаратилган хатарли таҳдидлар одамни ташвишга солмай қўймайди.

“Оммавий маданият” – маданият мавжудлигининг мураккаб, ҳамма вақт бир хил талқин қилинмайдиган ўзига хос шакли бўлиб, уни бугун Ғарб маданияти билан боғлиқ ҳодиса деб тушуниш, ғоясизлик, сифатсизлик ва дидсизлик намунаси сифатида баҳолаш кенг тарқалган. XX асрда радио, кино, телевидение, видео, компьютерлар тизимининг пайдо бўлиши натижасида “оммавий маданият” ривожланишининг янги босқичига қадам қўйилган эди. Бу босқич кўпчилик учун мақбул бўлган қарашлар ва қадриятларни шакллантириш имкониятлари кескин ҳам ижобий, ҳам салбий томонга ўзгарганлиги билан фарқланган.

24 С.Отамуротов. Глобаллашув ва миллат. – Т.: Янги авлод, 2008.

“Оммавий маданият” қачон ва қай тариқа пайдо бўлган деган саволга эса турлича ёндашув ва қарашлар мавжуд. Ҳаттоки, айрим тадқиқотчилар қадимги Римда гладиаторлар жанги ўтказилган пайтлардаёқ бундай “маданият”нинг илк кўринишлари намоён бўлганлигини эътироф этишади.

Аниқ фактларга таянадиган бўлсак, XX асрга келиб радио, телевидение, кино, кўп нусхада нашр этиладиган матбуот нашрлари, савиясиз китоблар ва интернет сайтларининг жадал тараққий этиши бу муаммонинг чуқур илдиз отишига замин яратган.

“Оммавий маданият”нинг мақсади – одамларда ҳаётга енгил-елпи карашни шакллантириш, халқларни миллий ўзлигидан, муқаддас тушунчаларидан жудо қилишдир. У ҳали ҳаётий позицияси, дунёқараши тўла шаклланиб улгурмаган ёшларга таъсир ўтказиши билан ҳам хавфлидир. Мамлакатимиз аҳолисининг қарийб 60 фоизидан ортиғини ёшлар ташкил этишини инобатга олсак, масаланинг биз учун нечоғли муҳимлигини англашимиз мумкин.

Шунингдек, “оммавий маданият” остида кириб келаётган хуружларга: молиявий имкониятларга эга бўлган айрим ташқи кучларнинг ғаразли ниятларини амалга оширишда мафкуравий қурол сифатида “оммавий маданият”дан фойдаланиши; ёшларнинг онгу тафаккурини, маънавий оламини издан чиқариб, сохта ғоя ва мафкураларни тарғиб этиши, ўзларининг ғаразли мақсадларини амалга оширишда замонавий ахборот технологияларидан кенг фойдаланиши, мафкуравий тарбия, мустақил тафаккурни издан чиқаришга уринишларни ҳам киритиш мумкин.

Глобаллашув жараёнида хавфсизликка раҳна солувчи маънавий соҳадаги таҳдидларга инсоннинг барқарор ижтимоий ҳаётига зид бўлган, унинг турли соҳаларига қаратилган ахборот таҳдидлари, ахборотни сохталаштириш, ёлғон хабар тарқатиш, маълумотни яшириш, ўзгартириш, миллий урф-одатлар, қадриятлар, ахлоқий меъёрлар, этник-маданий ва миллий тарихий илдизларидан ажратишга қаратилган турли кўринишлардаги ҳаракатлар ва таҳдидлар киради.

Хулоса қилиб айтганда, ҳар бир мамлакат ўз мустақиллигига эришгач, ўзининг миллий тарихий негизларини, аждодларининг авлодларга қолдирган бой маънавий-ахлоқий меросини тиклашга, уларни янада ривожлантиришга ҳаракат қилади. Шу аснода ўзининг стратегик тараққиёт йўлини белгилаб, асрлар давомида ота-боболари орзу қилган озодлик ва эркинлик асосида ўзлигини англашга, жаҳонда ўзининг мустаҳкам ўрнини топишга бел боғлаб унга ташқаридан бўладиган ҳар қандай таъсирларга муносиб жавоб бериши лозим. Ёш авлоднинг қалби ва онгини асраш, уларни миллий ва умумбашарий қадриятлар руҳида тарбиялаш, дунёда рўй бераётган сиёсий

жараёнларнинг маъно-мазмуни ва асл сабабларини чуқур англаган ҳолда ўз атрофида содир бўлаётган воқеалар ҳодисаларга ўз мустақил фикрини билдира оладиан етук кадр қилиб етказиш долзарб вазифаларидан ҳисобланади.

# ГЛОБАЛЛАШУВ ШАРОИТИДА МИССИОНЕРЛИК ВА ПРОЗЕЛИТИЗМ МИССИЯЛАРИГА ҚАРШИ КУРАШИШНИНГ

**СИЁСИЙ-КОНЦЕПТУАЛ ЖИҲАТЛАРИ**

*М.Мусаев,*

*Республика Маънавият ва маърифат маркази бўлим бошлиғи, сиёсий фанлар бўйича фалсафа доктори (PhD),*

*А.Исрофилов, ЎзР ИИВ ҳузуридаги 1-сонли академик лицей талабаси*

1. асрдан бошлаб христианликни ёйишда миссионерлик ташкилотлари ижтимоий соҳа йўналишлари асосида фаолият кўрсатишга алоҳида эътибор қаратишган. Хусусан, ижтимоий гуманитар миссия замирида хорижий давлатнинг “беғараз” ёрдам кўрсатиши ниқоби остида ўзга мамлакатларга суқилиб кириш ва давлатнинг ички ишларига бевосита аралашиш даражасида фаолият олиб бориш миссияларнинг анъанавий фаолиятига айланиб бормоқда. Мазкур ҳаракатларнинг муайян мамлакатларда “очарчилик, қашшоқлик”, “инсон ҳуқуқларини поймол этилиши”, “миллий низоларни бартараф этиш”, “гуманитар ҳалокатнинг олдини олиш” ниқоби остидаги мақсадли режалар асосида фаолият кўрсатиш стратегиясини алоҳида таъкидлаш ўринлидир. Гуманитар миссия ўз мақсадини тизимли ташкил этиш мақсадида гўёки “тинчликпарвар” кучлар ниқоби остида фаолият кўрсатмоқда. Мазкур ҳаракатлар халқаро нодавлат нотижорат ташкилотлари мақомида эътиборини муайян мамлакат ва ҳудуд миқёсида яшовчи аҳолини моддий турмуш шароитини тиклашга қаратади. Албатта, асл ғоя ва мақсадлар ҳақида миссионерлик ташкилотлари, одатда, расман маълумот бермайдилар, аксинча, масалан, “бизнинг мақсадимиз – камбағалликни умуман йўқ қилиш” деган даъволарни илгари сурадилар. Аслида эса ишлар “бўлиб ташла ва ҳукмронлик қил” шиори остида ташкил қилинади. Зеро ҳозирги давр воқеалар ривожи ва мантиғи шундай хулосаларга олиб келади 25 . Ижтимоий тарзда ташкил этилган миссия мақсадлари зоҳиран қуйидаги кабиларни ўз ичига олади: “зиддиятли ҳудудларга озиқ-овқат, дори-дармон каби кундалик эҳтиёж маҳсулотлари ҳамда тиббий ёрдам кўрсатувчиларни жўнатиш”, “жабрланган аҳолига ҳар

25Лесков Л.В. Вестник Московского университета. Серия 7.Философия. №3, 2001. Б-42

томонлама ёрдам кўрсатиш”, “мактаблар ва бошқа ўқув масканларини ташкил этиш”, “коммуникация тизимларини қайта тиклаш ҳамда бартараф этиш”26.

Гуманитар миссия таълим, маданият, соғлиқни сақлаш, қишлоқ хўжалиги, бизнесни юритиш ва ривожлантиришда гўёки, “беғараз” ёрдам кўрсатиш ниқоби асосида амалга оширилади. Шу тариқа, миссионерлар ижтимоий соҳага оид хизмат кўрсатувчи мутахассислар қиёфасида намоён бўла бошлаган. Христианлик таълимоти асосида тайёрланган миссионерлар илгари кўпроқ доктор, ўқитувчи кўринишида юборилган бўлса, техник тараққиёт глобаллашуви кучайган бугунги замонда касб турлари сайёҳ, спортчи, инвестор, бизнесмен, халқаро ташкилотлар хизматчиси, савдо ходими, ҳатто, элчилик ходими сифатида юборилиш ҳолатларига қадар кенгайиб, “хизмат вазифаси”ни ўташ мақсадида муайян ҳудудларга махсус топшириқ ва вазифаларни бажаришга йўналтирилмоқда. Илгари миссионерлар ҳукмрон сиёсат билан бир қаторда ўз динларига киритиш йўлидан ҳам борган бўлсалар, бугун фаолиятларида динга киритиш эмас, муайян ҳудуд ва минтақада яшовчи аҳолининг ижтимоий-сиёсий, иқтисодий ва маданий муаммоларини ўрганиш муҳим аҳамият касб этади. Мантиқан олганда, энди динга тарғиб қилиш чуқур аҳамиятга эга эмас, сиёсий вазифани бажариш асосий заруриятдир. Зеро, миссионерлик ташкилотларини ёлловчи сиёсий ва иқтисодий “ҳомийлар”нинг талаблари ҳаммасини ҳал қилади. Бу ҳолатларда аслида миссионерни аниқлаш масаласи ҳам мураккаб масала бўлиб қолади. “Мазкур режаларини амалга оширишда тарғибот ва ташвиғот ишларини тизимли равишда ташкил этиш мақсадида тадқиқот марказларини шакллантиришга бевосита эътибор қаратишмоқда”27.

Глобаллашув шароитида, миссионерлар гўёки “ғамхўр”, “беғараз ёрдам” берувчи, “иқтидорли ёшларга алоҳида эътибор қаратувчи” нодавлат нотижорат ташкилотлар мақомида фаолият кўрсатиши аксарият ҳолатларда уларнинг фаолиятини ниқоблашга замин яратмоқда. Хорижий мамлакатларда миссионерлар томонидан очилган таълим муассасалари тезда маҳаллий таълим тизими билан ўзаро алоқа ўрнатиш орқали, диний ва умумий таълим бериш жараёнини тизимли равишда ташкил этмоқда. Бунда диний ғояларни дунёвий ва хусусан, ҳуқуқий фанлар таркибида сингдириш, айниқса, кенг эътибор касб этишини таъкидлаш лозим. Буни ибодат омилининг сусайиши, дунёвий ҳаёт меъёрларининг кенгайиб бориши диний меъёрларни дунёвийлаштириш, яъни қонунлар шаклига ўтказишнинг кучайганлиги билан

26 Конь Р. М. Введение в сектоведение. Нижегородская Духовная семинария 2008. 496 с.

27 Очилдиев А, Нажмиддинов Ж. Миссионерлик моҳият, мақсадлар, оқибатлар ва олдини олиш йўллари.Тошкент: Тошкент Ислом университети нашриёт-матбаа бирлашмаси. 2009.-Б. 106.

изоҳлаш мумкин. Мазкур мактаблар кадрларнинг савияси, ўқув жиҳозлари ва таълим услуби жиҳатидан маҳаллий мактаблардан устунлиги жиҳатидан эътибор қозонган.

Миссионерлик стратегиясида ушбу мактаблар орқали келажакда ўз манфаатларига мос “кадрлар тайёрлашга” асосий эътибор қаратилганлигини англаш лозим. Шу тариқа, миссионерлик тассаруфидаги мактабларда таҳсил олган ўқувчи ҳамда талабаларни келажакда давлат бошқаруви соҳасидаги энг нуфузли мансабларга жойлашувига ҳам алоҳида эътибор қаратилади. Таҳлиллар шуни кўрсатадики, миссионерлар ташкил этган мактабларда татбиқ этилган ўқув дастурлари диний моҳиятни сезилмас даражада чуқур сингдирилган дунёвий қарашлар таркибида ифодалайдики, бу умумий дунёқарашни шакллантириш – ўқув жараёнларида умуман шубҳа туғдирмайди ва натижада гўёки илғор дунёқарашга эга бўлган, моҳиятан эса миссионерлик ғоялари таъсирида ҳаёт ва фаолиятини ташкил этадиган кадрлар шакллантирилади. Уларнинг юқори лавозимларни эгаллаши эса миссионерлар учун яна бир ижобий қадамдир.

Миссионерлар кенг эътибор қаратаётган тармоқлар ичида муҳтож оилалар, мактаб интернати, мактабгача тарбия муассасалари, меҳрибонлик ва қариялар уйлари, ногиронлар, ўрта, ўрта-махсус ҳамда олий таълим муассасалари ва уларга ижтимоий ёрдам кўрсатиш алоҳида аҳамият касб этади. Зеро, ижтимоий миссия стратегиясида зоҳиран “беғараз” ёрдам кўрсатиш орқали фуқароларни жамиятда ўз ўрнини топиши, оилавий муаммоларни бартараф этиши, инсонларга тинчлик ва қувонч улашиш масалалари қамраб олинади. Шу тариқа, жамият дунёқарашига фаровон ҳаёт ва турмуш тарзинининг миссия ботиний таълимотидаги сиёсий стратегик ғояларни сингдириш техника кенг ривожланган ҳозирги замондаги хавфсизлик нуқтаи назаридан чуқур эътибор қаратадиган масаладир.

Ҳозирги дунёда ижтимоий институтларни шакллантириш кўп жиҳатлардан эркинлашган. Бинобарин, уларнинг ижтимоий асосда шаклланадиган молиявий тизимлари, захиралари ҳам етарли назорат қилинмайди. Шунга кўра, диний секталар ижтимоий институтлар, ўз навбатида ижтимоий институтлар диний секталарга ҳомийлик қилиши, сохта инсонпарварлик ёрдами кўрсатиш баҳонасида муайян мамлакатларда ўз таъсир доирасини кенгайтиришга интилиши ҳолатлари кўп қайд этилади28. Бу борада миссионерлар шифохона, саноат корхоналар, қишлоқ хўжалиги соҳаларида ўз фаолиятларини тўсиқларсиз кенгайтираётгани сезиларли даражага етди. Хусусан, ижтимоий гуманитар ёрдам кўрсатиш ниқоби остида

28 Ибрагимов Э. Ватан маъсулияти муқаддас бурч. Миссионерлик ва прозелитизм: мақсадлар, вазифалар ва усуллар. ЎзР.ИИВ ЖИЭТББ -Тошкент: “Нур полиграф”. 2007.Б-69

фаоллик қилаётган секталар ҳақида фикр юритганда Мунитлар ташкилоти алоҳида ўрин тутади29.

Мунитлар фаолияти ижтимоий тузилманинг таълим соҳасида сезиларли намоён бўлмоқда. Бу борада, мунитлар фаолиятини ўзида акс эттирган “Менинг оламим ва мен” дарслиги асосида диний ҳаракат ғоялари, тамойилларининг тарғиб ва ташвиқига эътибор қаратиш керак. Мазкур дарсликда мунитлар дини “бирлашиш дини” сифатида тан олинганлиги алоҳида эътироф этилади. Мазкур фанни ўқитиш учун махсус ўқитувчиларни жалб этиш мақсадида дам олиш масканларида “текин” йўлланмаларни жорий этишган. Зеро, мунитлар ўз ғояларини, аввало, ўқитувчиларга сингдириш орқали келажак авлод ёшларга бевосита таъсир ўтказишни ўзларининг асосий мақсадлари қаторида кўришади. Шу тариқа, аксарият миссионерлик ташкилотлари ўзларининг ғояларини сингдиришда таълим-тарбия тизимига боғлиқ ҳолда тизимли равишда фаолият кўрсатишмоқда. Натижада, таълим тизими босқичлари ўртасидаги ўзаро боғлиқлик туфайли ғоя ва қарашларни сингдириш босқичма-босқич амалга ошириш таъминланади ва охир-оқибатда дунёқараш шакллантирилади.

Шунингдек, “айрим” нодавлат нотижорат ташкилотлари томонидан таълим грантлари таъсис этиш кўпайиб бормоқдаки, улар асосида “иқтидорли ёшлар”ни танлаш орқали ўз мақсадларини амалга ошириш янги имкониятлар сифатида ривожланаяпти. Хусусан, ушбу “грант” соҳибларидан мамлакатлари тўғрисидаги кенг маълумот олиш орқали ўша ҳудудларда манфаатларини стратегик режалаштиришга эътибор қаратишмоқда. Буларнинг барчаси миссионерлик ташкилотларининг фақат диний-маънавий таъсири эмас, балки муайян ҳудуднинг муайян авлодини ўзлари мансуб ҳукмрон сиёсат мақсад ва манфаатларига мослаштириб бориш, уни барча ерда тарғиб этувчи ва қўллаб-қувватловчиларини шакллантиришдек туб ғояларини ойдинлаштиради. Сиёсатшунос олим Ф.Равшанов таъкидлагани каби “хорижнинг нуфузли таълим муассасасида таълим олган, яхши муомала кўрган талаба ана шу мамлакатга ҳамиша хайрихоҳ бўлиб қолиши кўп исботланган”30.

Миссионерлар хорижий ўлкаларга турли хизмат соҳалари ниқобидаги мутахассислар кўринишида ташриф буюраётганлигини бугун инкор этиб бўлмайди. Айрим мамлакатларда ҳукм сураётган ижтимоий муаммолар, зилзила, тошқин, эпидемия, очарчилик кабиларни бартараф этишда кўмаклашиш бўйича ташкил этилган халқаро ташкилотлар таркибида ҳам миссионерлик вазиятга мос равишда фаолият олиб бораётганлигини

29 Конь Р. М. Введение в сектоведение. Нижегородская Духовная семинария 2008. 496 с.

30Равшанов Ф. Миллий маънавиятга таҳдидлар. - Тошкент: Маънавият, 2013. –Б.22.

таъкидлаш ўринли. Шунингдек, миссионерлар ижтимоий тадбирларни тез- тез ўтказишга алоҳида эътибор қаратадилар. Мазкур ўтказилаётган тадбирлардан кўзланган асосий мақсад ҳудуд ижтимоий онгида ўз фаолиятлари ҳақида ижобий тассавурларни шакллантиришдир.

Бугунги кунда фаол тарзда миссионерлик билан шуғилланаётган “Пятидесятниклар” ёки “Тўлиқ инжил христианлари”, “Еттинчи кун адвентистлари”, “Иегова гувоҳлари”, “Баптистлар” ижтимоий ҳаётда фуқароларнинг қайғу-аламлари, муаммоларини бартараф этишда “беғараз” хайрия ёрдамлари кўрсатишга эътибор қаратишади31. Аслида, бу “беғараз” ёрдам орқали жамият ҳаётида ўзларига хайрхоҳ бўлган фуқароларни кўпайтириш асосий мақсад ҳисобланади. Инсоният равнақи, дунёда тинчлик ўрнатиш, муҳтож бечораларга ёрдам бериш баҳонасида кўрсатилаётган “беғараз” ёрдамлар замирида аксарият ҳолларда ўзларининг ғаразли мақсадлари ётади.

Шунингдек, “сахий”, “гуманитар” ёрдамлар “айрим” сиёсий марказлар кўмагидаги миссионерлик ташкилотлари у ёки бу мамлакатда диний мувозанатни издан чиқариш орқали “адоалатпарварлик” байроғи остида ўзларнинг таъсир доираларини кенгайтиришга интилишини кузатиш мумкин.

Таъкидлаш жоизки, сўралмай туриб гуманитар миссия юбориш аксарият ҳолатларда “беғараз” ёрдам кўрсатиш орқали мустақил давлатларнинг ички сиёсатига очиқдан очиқ аралашувининг яширин ҳолатидир. Бундай мақсадли арашувлар тажовузкор босқинчиликнинг инсонпарварлик кўринишида намоён бўлишини англатади.

Бундай кўмаклашишдан маҳаллий аҳоли деярли ғараз мақсадларни пайқамайди. Бугунги кунда тиббий соҳа имкониятларидан кенг миқёсида фойдаланаётган секталар қаторига Сайенталогия сектасини киритиш мумкин. Ҳозирда дунё миқёсида Сайенталогия диний ташкилоти тассаруфидаги “Сайенталогия черкови - диний ташкилоти”, “Дианетика маркази” психологик маркази ҳамда “Нарканон” тиббий амалиёт марказлари каби муассасалари фаолият кўрсатишмоқда 32 . Россиялик мутахассисларнинг хулосаларига кўра, Сайенталогларнинг “Нарканон” тиббий маркази сохта тиббий амалиёт асосида фаолият олиб бораётганлиги аниқланган. Ушбу марказда олиб борилаётган “ноанъанавий даволаш” усули орқали даволаш жараёнида гўёки, гиёҳвандларни ва ичкиликка рўжу қўйган беморларни даволаш мумкинлиги тўғрисидаги даъволарни илгари суришади. Ўтказилаётган даволаш усули орқали беморларга юқори миқдордаги кимёвий

31 Дворкин Александр. Сектоведение. Тоталитарные секты. Опыт систематического исследования. Издание 3-е, переработанное и дополненное. Нижний Новгород. Христианская библиотека 2012. 816 с.

32Hubbard L Ron. All About Radiation. L A., 1989.

доривор воситаларни инсон организмида қўллаш натижасида кўплаб беморларнинг ҳаётдан бевақт кўз юмишаётгани таъкидланмоқда33.

Юқоридагилардан келиб чиқиб хулоса қилиш мумкинки, миссионерлик ва прозелитизм ҳаракатларида аввал маънавий таъсир ва кейин сиёсий қамраб олиш жараёнларига катта аҳамият берилади. Маънавий таъсир кўрсатишнинг биринчи режага чиқишини ҳар бир мамлакатда эътиқод масаласида ўзига хос ёзилган ёки ёзилмаган қонунлар, қадриятлар, анъаналар ва урф-одатлар борлиги билан белгилаш мумкин. Маънавиятни шакллантирувчи ва бошқарувчи ушбу омилларни енгиб ўтмай туриб, муайян инсоний бирликни бирор сиёсий мақсад ёки ғояга хизмат қилдириш мажбурлашни келтириб чиқаради. Мажбурлаш эса куч ишлатиш ва зўрлик воситаларини талаб қиладики, инсон онги ва қалбини эгаллаш, уни белгиланган ғоялар ва сиёсатга бўйсунувчи одамга айлантиришда бу муваффақиятли чора бўла олмайди. Чунки мажбурлаш маънавиятга зид ҳодиса ҳисобланади. Қолаверса глобаллашув жараёнлари миссионерлик ҳаракатлари учун ғоятда кенг имкониятларни очиб берди. Ушбу шароитда мазкур ҳаракатлар миллий, диний, динлараро зиддиятларни келтириб чиқариш, тинч ва осуда ҳаётга таҳдид солиш, нафақат жамиятда балки мамлакат миқёсида айирмачиликни келтириб чиқаришга интилаётганлиги ҳар бир кишидан бу борада жиддий фикрлашни тақозо этади.

# ГЛОБАЛЛАШУВНИНГ ИЖТИМОИЙ АСПЕКТЛАРИ:

**ДЕВИАНТ ХУЛҚ-АТВОР ВА МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ ТАРБИЯ**

# МАСАЛАЛАРИ

*М.Холиқова,*

*Низомий номли ТДПУ ҳузуридаги илмий-тадқиқот институти катта илмий ходими,*

*ф.ф.н., доцент*

Мураккаб сиёсий-ижтимоий табиатга эга глобаллашув даврида иқтисодий, ижтимоий, геополитик мақсадлар кўзланган жараёнлар натижасида миллатларнинг асрий қадриятлари, миллий тафаккури ва яшаш тарзи издан чиқаётгани, маънавияти жиддий хавф остида қолаётгани кузатилмоқда. Ахборот инқилоби, қадриятларнинг уйғунлашуви ва молиявий бозорларнинг интеграцияси билан узвий боғлиқ бўлган ушбу даврда инсонларнинг маънавий-руҳий оламини издан чиқаришга қаратилган турфа шаклдаги мафкуравий, маънавий таҳдидлар содир бўлмоқда.

[33Кэрролл Р. Т.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%8D%D1%80%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%BB%2C_%D0%A0%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D1%80%D1%82_%D0%A2%D0%BE%D0%B4%D0%B4) Энциклопедия заблуждений: собрание невероятных фактов, удивительных открытий и опасных поверий. - Москва.: Издательский дом «Вильямс», 2005. - 672 с.

Бундай вазиятда шахснинг ахлоқий тарбияси, маънавий камолоти масаласи алоҳида долзарблик касб этади. Маълумки, шахс маънавий камолотида оилавий тарбиянинг ўрни беқиёс. Оиланинг болаларга тарбиявий таъсир доираси ўта кенг ва аҳамиятлидир. Бироқ кейинги пайтда оилада фарзандлар тарбиясида, уларни камол топтиришда бир қатор муаммоларга дуч келинмоқда. Ота-оналар ва фарзандлар ўртасидаги салбий муносабатлар болаларда хулқ оғиши ҳамда психосоматик касалликларнинг келиб чиқишига сабаб бўлиши мумкин34.

Шахснинг оғишган хулқига нисбатан махсус адабиётларда девиант ахлоқ (deviatio – лотинча “оғишмоқ”) тушунчаси қўлланилади. Шахснинг оғишган хулқи – бу умумий қабул қилинган ёки расман ўрнатилган ижтимой меъёрларга мос тушмайдиган ахлоқ шакли. У шахснинг маънавий инқирози таъсирида пайдо бўлади ҳамда ижтимоий муҳит ва шахс ўртасидаги мураккаб вазиятларнинг келиб чиқишига сабаб бўлади.

Девиант ахлоқ турли кўринишларда намоён бўлади. Стресс ва депрессияга мойил ўсмирлик даврида мавжуд девиант ахлоқ кўринишидан бири суициддир (лотинча “sui caedere” – ўзини ўлдириш).

Вояга етмаганларнинг ўз жонига қасд қилиш ҳолатларини текшириш шуни кўрсатадики, аксарият ҳолатларда суицид ота-оналар, педагогларнинг қўполлиги, тенгдошлари билан келишмовчилик, турли можаролар, атрофдагиларнинг эътиборсизлиги оқибатида, бефарқлик, инсофсизлик ва шафқатсизликка қарши исён сифатида юз беради.

Жаҳон Соғлиқни сақлаш ташкилотининг статистик маълумотларига кўра, ҳар йили дунёда бир миллион киши ўз жонига қасд қилади.

Ўз жонига қасд қилаётган одамлар одатда кучли руҳий оғриқдан, қаттиқ депрессиядан азият чекадилар ва стресс ҳолатида бўладилар ҳамда келажакка умидсизлик билан қарайдилар. Улар ўз муаммоларини енгиш имкониятидан маҳрум эканликларини ҳис қиладилар.

Француз социологи Эмиль Дюркгеймнинг талқини бўйича, шахс томонидан ўзини кутаётган натижа ҳақида била туриб, содир қилинган салбий хатти-ҳаракатнинг бевосита ёки билвосита натижаси бўлмиш ҳар бир ўлим ҳолати ўз жонига қасд қилишдир35.

Кўп ҳолларда ёшларнинг ўз ташвишларига ота-оналар ва ўқитувчилар эътиборини жалб қилиш мақсадида журъат қилиш ва бундай даҳшатли йўлни қўполлик, бефарқлик, инсофсизлик ва шафқатсизликка қарши исён деб кўрсатадилар.

34Каримов И.А. Юксак маънавият - енгилмас куч. -Т.: «Маънавият», 2008. – 270 б.

35Дюркгейм Э. Самоубийство: Социологический этюд / пер. с фр.; под ред. В.А. Базарова. М.: Мысль, 1994. 300 с.

Суицидга сабаб бўлувчи асосий ижтимоий омиллар қуйидагилар:

* парасуицид - аввалги амалга ошмаган суицид таъсирида иккиламчи суицидни амалга ошириш;
* суицидал таҳдидлар таъсирига тушиш;
* оилада суицид ҳолати қайд этилганлар;
* алкоголли ичимликларни истеъмол қилувчи шахслар;
* наркоген ва токсик моддаларни истеъмол қилувчилар(Алкоголь ва наркоген моддаларни сурункали истеъмол қилиш депрессия, тушкунлик, ўзини гуноҳкор ҳис этиш кайфиятини келтириб чиқаради, яшашга бўлган мотивацияни пасайтиради.);
* оғир депрессияга чалинганлар;
* хроник ва летал оқибатли, яъни тузалишига умид йўқ бўлган ҳолатлардаги касалликлар;
* оғир йўқотишларни (ўз яқинидан, яхши кўрганидан маҳрум бўлиш ва ҳ.) бошидан кечирганлар;
* оиладаги турли муаммолар (зўравонликлар, тушунмовчиликлар, можаролар, ажралишлар ва ҳ.)36.

Социологлар суицидни ижтимоий тангликнинг барометри сифатида баҳолайдилар. Психологлар эса унга шахсга тазйиқнинг маҳсули сифатида қарайдилар. Мутахассислар ҳар иккала ҳолатда ҳам суицид яшашга бўлган қизиқишнинг кескин тушиб кетиши натижасида юзага келишини тан оладилар.

Таъкидлаганимиздек, оилавий тарбия инсон маънавий камолотида муҳим ўрин тутади. Оила бирламчи ҳаётий кўникмаларни, Ватанга муҳаббат, ота-она ва атрофдагиларга садоқат каби юксак ахлоқий ва маънавий сифатларни шакллантиришда, турмушга, ижтимоий фаолиятга нисбатан психологик ва амалий жиҳатдан тайёрлашда катта имкониятларга эгадир.

Оилада фарзандларни тарбиялашда, уларни камол топтиришда мавжуд муаммолар, нуқсонлар болаларнинг хулқ-атворига, шахс сифатида шаклланишига салбий таъсир кўрсатади.

Маънавий-ахлоқий жиҳатдан суст ривожланганлик ва шахсдаги ўзига хос хусусиятлар (ўзгарувчанлик, қўзғалувчанлик, беқарорлик, ҳиссиётга берилувчанлик, тобелик, журъатсизлик ва бошқалар) болалар ва ўсмирларда девиант хулқнинг келиб чиқишига сабаб бўлади.

Шахснинг маънавий-ахлоқий жиҳатдан баркамоллиги эса ижтимоий турмушда вужудга келган турли хил низоли вазиятлардан чиқиб кетишига ёрдам беради.

36Гилинский Я.И. Девиантология. СПб. Юридический ценр Пресс. 2007. – 528 с.

Вояга етмаганларда девиант ахлоқ, хулқ оғиши ва тарбия бузилишининг келиб чиқишига таъсир этувчи яна бир омил ота-оналарда фарзандлар тарбиясига доир билимларнинг етарли эмаслигидир.

Болаларга профилактик таъсир кўрсатишда ўсмирнинг шахс сифатидаги шаклланиши жараёнини, унинг ўзига хос хусусиятларини, характер хислатлари ва психологиясини ҳисобга олган ҳолда иш тутиш яхши натижа беришини унутмаслик лозим.

Фарзанд тарбиясида уларнинг ёшга оид ва психологик хусусиятларини билиш ҳамда ҳисобга олиш ўта муҳимдир.

Шунингдек, уларда ўзига ишонч, ўз хулқини яхшилаш мотивларини қуйидагича шакллантириш зарур:

* болаларни ўз хулқ-атворини ўзи баҳолашга ўргатиш;
* фарзандига бўлган ишонч;
* оилада олдига қўйилган вазифаларни бажаришда эришган ютуқларини рағбатлантириш;
* тарбия беришнинг оптимал стратегиясини аниқлаш;
* болаларга мустақил фаолият (ўқиш, ўйин, меҳнат, хобби ва қизиқишлари)ни танлаш учун имконият бериш;“Оила марказ”лари, амалиётчи психологлар, маҳалла фуқароларйиғини ва шифокорлар билан маслаҳатлашиш37.

Биз тарихий даврда, демократик давлат ва фуқаролик жамияти қуриш йўлида улкан натижаларни қўлга киритаётган бир замонда яшамоқдамиз.

Миллий ғояда мужассам бўлган буюк мақсадларни рўёбга чиқариш авваламбор жамиятимиз ва шу жамият аъзоси бўлмиш ҳар қайси инсоннинг маънавий олами ва дунёқарашидаги ижобий ўзгаришлар билан бевосита боғлиқ эканини унутмаслигимиз зарур. Чунки айнан халқ маънавияти, миллат менталитети унинг бугунги ҳаётини ҳамда келажак тақдирини белгиловчи муҳим омилдир.

Асрлар давомида миллий тафаккуримизда қарор топган инсонпарварлик, миллий ғурур, комил инсон, ор-номус, ҳаё каби аҳлоқий туйғулар, толерантлик, ижтимоий ҳамкорлик тамойилларининг мазмун- моҳиятини бугунги кунда мамлакатимизда олиб борилаётган маънавий- маърифий ишларнинг марказига қўйиш, ёш авлодни мустақил фикрлайдиган, кенг дунёқарашга эга, юксак маънавиятли қилиб камол топтиришдан иборат.

37 Умаров Б.М. Ўзбекистонда вояга етмаганлар жиноятчилигининг ижтимоий-психологик муаммолари. Монография. – Тошкент, “Фан” нашриёти – 2008, 314 бет.

# ГЛОБАЛЛАШУВ ЖАРАЁНИДА ЁШЛАР ТАРБИЯСИ: РИВОЖЛАНИШИ ВА ТАРАҚҚИЁТИ

*С.Маманазаров, Жиззах политехника институти Ўзбекистон тарихи ва ижтимoий фанлар кафедраси мудири, ф.ф.н. доц*

*П.Қулматов, Ўзбекистон тарихи ва ижтимoий фанлар кафедраси катта ўқитувчиси*

*Х.Хидиров, Жиззах политехника институти Ўзбекистон тарихи ва ижтимoий фанлар кафедраси ўқитувчиси*

Ҳозирги даврда жамиятлар ривожланишини глобаллашув жараёнларининг одамлар менталитети, маънавий дунёси, ижтимоий хатти- ҳаракатларига таъсирисиз тасаввур этиб бўлмайди. Инсоннинг кейинги тараққиёт йўллари глобаллашув шароитида шахснинг ижтимоий онги, йўналтирувчи мақсадлари, қадриятлари, ҳаётий тушунчалари, дунёқараши ва охир-оқибат унинг жамият билан муносабатларида қандай ўзгаришлар содир бўлаётганига боғлиқ. Шунинг учун ижтимоий ва гуманитар фанларда глобаллашувнинг жамият ҳаётининг нафақат иқтисодий, ижтимоий, сиёсий, балки, маданий ва мафкуравий соҳаларига таъсири масалаларига ката эътибор қаратилмоқда.

Ҳудудлар ва масофалар ўзининг асл маъносини йўқотадиган чегарасиз дунё тушунчаси реал шакл-шамойил касб этиб бормоқда. Тадқиқотчилар “глобал қишлоқ” (global village), “тизимга бирлашган жамият” (networked society) тўғрисида сўз юритмоқдалар. Ушбу жараён суръатларининг сифат жиҳатидан янги даражасини таърифлаш учун янги атама – “гипер глобализация” атамаси қўлланмоқдаки13, у барча жабҳалар, чунончи: иқтисодиёт, ахборот, молия, одамлар, товарлар, пуллар, ғоялар ҳаракати жабҳаларида халқаро алоқалар тезлиги тобора ошиб бораётганини акс эттиради.

Бу борада Биринчи Президентимиз И.А.Каримов: “Глобаллашув – бу аввало ҳаёт суръатларининг беқиёс даражада тезлашуви демакдир”,- деб таъкидлайди. Ҳар қандай комплекс ҳодиса сингари, глобализация ҳам ўзига хос жиҳатларга эга. Уларни кўриб чиқмасдан бутун жараён ҳақида тўлиқ тасаввур ҳосил қилиш мумкин эмас. Улар ўзаро боғлиқ ва бир-бирини тақозо этади. Бу глобализациянинг жиҳатларини бир-биридан ажратиш мумкин эмаслигини англатади. Масалан, иқтисодий глобализацияга йўл очиб, ахборот соҳасидаги глобализацияни инкор этиш мумкин эмас. Ҳар бир

қудратли цивилизация ўз тараққиётининг чўққисида дунё миқёсида ўз тартибини ўрнатишга ҳаракат қилган. Унинг мақсади ўз ички қоида ва меъёрларини мумкин қадар кенг тарқатиш ва шу тариқа уйғунлик ва тартиб ҳукм сурган янги дунё қуришдан иборат бўлган. Ғарбдаги кўпгина тадқиқотчилар бозор иқтисодиёти, вакиллик, дунёвий демократия, сиёсий плюрализм ва очиқ жамият ғоялари ҳозирги замон глобализациясининг негизидир, деган фикрга қўшилмоқдалар. Уларнинг фикрича, инсоният тарихида биринчи марта Ер куррасида яшовчи кишиларнинг мутлақ кўпчилиги турмуш тарзининг асосий тамойилларини бир хилда тушуна бошламоқдалар. Бу глобализациянинг ғоявий негизини ташкил этади.

Глобаллашув жараёни ва унинг илмий-методологик жиҳатларини кенгроқ ёритиш мақсадида аввало глобаллашув атамасига жаҳон мутахассислари ва олимларининг билдирган муносабатини ўрганишдан бошласак, мақсадга мувофиқ бўлади.

Америкалик назариётчи Н.Глейзернинг фикрича, глобаллашув – бу бутун дунё миқёсида Ғарб назорати остидаги маълумотларнинг тарқалишидир. Улар кириб борган давлатларнинг қадриятларига қаттиқ таъсир ўтказади. Унинг фикрини Чехия собиқ президенти Вацлав Гавел давом эттириб: “глобаллашув, бу аввало, маданиятнинг глобаллашуви, яъни ғарб цивилизациясининг, айниқса, америкача маданиятнинг дунё цивилизациясига таъсири”,- дейди. Дарҳақиқат, асримиз бошида дунё миқёсида яратилган замонавий техника ва технологияларнинг 35,8 фоизи АҚШ зиммасига тўғри келади. Ушбу далилга асосланиб иқтисодий ва маданий глобаллашувда АҚШнинг етакчилик мавқеини тавсифлаб америкалик футуролог Х.Макрей: “...бундан буён ҳам АҚШ барча соҳалардаги интеллектуал устунлигини сақлаб қолиши, унинг маданияти, ғоялари ва тили бутун дунёда тарғиб этилиши шубҳасиз”, – деб баҳолайди. Дарҳақиқат, “Барча замонларда инсон ўзини “тарихий бурилиш” даврида яшаяпман деб ҳисоблаган. Тараққиёт нуқтаи назаридан айтиш мумкинки, у маълум даражада тўғри тахмин қилган. Шуни таъкидлаш жоизки, глобализация тушунчаси, унинг моҳияти, асосий кўринишлари, тенденциялари ва оқибатлари теварагидаги мунозаралар сўнгги йилларда нафаҳат жонланди, балки қизғин тус олди.

Жамиятнинг ахборотлашуви, ахборот технологиясининг ривожланиши инсоният ягона ижтимоий-маданий тизимга бирлашишига имконият яратади. Инсоният ягона тарихий ва ахборот майдонига эга универсал бирликка айланиб бормоқда. Жаҳон тарихида биринчи марта бутун кишилик жамиятининг тақдирига дахлдор мутлақо янги ижтимоий-маданий омиллар шаклланмоқда. Бундан буён инсониятнинг ривожланиши асосан мана шу

омиллар билан белгиланади. Цивилизациянинг ранг-баранглиги алоҳида мамлакатлар, минтақалар ривожланишининг ҳам, бутун кишилик жамияти ривожланишининг ҳам қудратли ва туганмас манбаидир. Кишилик жамияти табиат билан ўзаро алоқада ягона биологик ва ижтимоий организмдир. Шу боис бутун инсоният учун умумий хулқ-атвор мезонлари, одамлар ва давлатлар ўртасидаги муносабатлар, табиат билан ўзаро муносабатлар қоидалари, тамойиллари зарур.

Мустақиллик даврида мамлакатимиз олимлари амалга оширган тадқиқотлар таҳлили бу соҳадаги ишлар эндигина бошланаётганидан гувоҳлик беради. Мамлакатимизнинг жаҳон майдонида олиб бораётган сиёсати кўпроқ самара ва муваффақият келтиришини истасак, глобаллашувнинг моҳиятини, йўналишларини, хусусиятларини чуқурроқ тадқиқ ва таҳлил қилиш зарур.

Глобаллашув жараёни мафкуралашишдан, унинг мақсадларидан ҳоли бўлиши керак. Бу жараённи Ҳиндистоннинг машҳур давлат арбоби Махатма Ганди қуйидагича тасвирлайди: “Мен уйимнинг дарвоза ва эшикларини доим ҳам беркитиб ўтира олмайман, чунки уйимга тоза ҳаво кириб туриши керак. Шу билан бирга, очилган эшик ва деразаларимдан кираёган ҳаво довул бўлиб уйимни ағдар-тўнтар қилиб ташлаши, ўзимни эса йиқитиб юборишини ҳам истамайман”. Бугунги глобаллашув шароитида Ўзбекистонга ташқаридан ижобий ғоялар билан биргаликда яшаш турмуш тарзимизга, маънавиятимизга зид бўлган турли хил ёт ва зарарли ғоялар кириб келмоқда. Айнан миллий ғоя бугунги глобаллашув жараёнида уйимизни, ҳаётимизни тоза ҳаво билан таъминлаб, айни пайтда “довуллар”дан сақлаш омили эканлигини англаш муҳим. Шунинг учун ҳам глобаллашув жараёнида уйимизни, ҳаётимизни “довуллар”дан сақлаш, ўзлигимизни таҳдидлардан ҳимоя қилиш учун миллий ғоядан муҳимроқ ва кучлироқ восита йўқ. Чунки миллий ғоянинг муҳим функцияси инсон онгида билим, тасаввур сифатида эмас, ишонч ва эътиқод сифатида шаклланиши ҳисобланади. Жаҳондаги ҳозирги тараққиёт жараёнларининг энг таниқли тадқиқотчилари асарларида берилган таърифларни умумлаштириб, хулоса қилишимиз мумкинки, глобализация кишилик жамиятидаги маҳаллий аҳамиятга молик маданий, ахборот, иқтисодий, геосиёсий маконларнинг бир тизимга бирлашуви жараёнидир.

Глобаллашув, энг аввало, миллий ғояни қаттиқ синовдан ўтказади, сўнг уни обдан чиниқтириб, тоблайди. Борди-ю мафкуравий иммунитет сусайиб заифлашса, миллий ғоя глобаллашув жараёнининг қурбонига айланади. Бу ғояларга таяниб бунёдкорлик йўлида, эзгу мақсадларга эришиш учун ҳормай- толмай меҳнат қилганлар. Ҳар қандай таълимот бир тизимга солинган ғоялар

мажмуидан иборат бўлади. Дунёқарашнинг негизини ва муайян ишонч- эътиқоднинг асосини ҳам ғоя ташкил этади.

# ТАҚДИРИМДАСАН, ВАТАН

*И.Даминов,*

*Республика Маънавият ва маърифат*

*маркази бўлим бошлиғи*

ВАТАН...У нима ўзи? Яшаётган манзилми? Қариндош-уруғми? Билки дўсту биродарлардир? Мусофирликда умри ўтаётган ватандошлар нима учун “Ватан тупроғи”ни орзу қилади? Буюк Бобур юртидаги нималарни соғинган ва умуман, хориж сафарлари чоғи “ватан соғинчи”деганда нима назарда тутилади?

Аслида, табиату она тили – ВАТАН. Қариндош-уруғ, яқин биродарлар, ака-укаю опа-сингиллар – ВАТАН.Унда қарор топган қадриятлар, урф- одатлар – ВАТАН.Ота – ВАТАН. Она – ВАТАН.Биз шуларни соғинамиз. Ватаннинг тили ширин, ёқимли. Тупроғи гўзал. Тоғларида ажиб виқор бор. Чўлларининг таровати ўзгача, иссиғи ҳам ёқимли. Одамлари оқил – ҳар бир сўзидан ҳикмат изланади. Шоирнинг айтган:*“Барча яхши, барча оқил, доно файласуф. Қимтиниб бир четда турган ёмонингман, ватан”, –*деган сўзи шунга далолат.

Кейинги пайтларда маънавий таҳдиднинг бир кўриниши тобора авж олмоқда. У кўпроқ миллатчилик билан боғлиқ. Ҳар кимнинг миллатини, тилини севиши, қадрлаши – табиий ҳол. Аммо бу бошқа тилларни камситиш, ҳақорат қилиш эвазига содир бўлмаслиги керак. Шу унутилмоқда. Бу тоифа кимсаларнинг забондошлари истиқомат қиладиган ҳар бир ҳудудни мамлакатлари таркибида кўришни исташлари, *биринчидан,* бирор ақл эгаси томонидан ижобий қаршиланмайди. *Иккинчидан,* бу бошқа давлат чегараларига тўғридан-тўғри дахл қилиш, таҳдиддир. Низолар учун бир сабабдир. *Учинчидан,* “ВАТАН” тушунчаси ҳақида нотўғри тасаввурдан дарак. Эътибор қилинса, дунёнинг ривожланган деярли барча давлатларида хитойлар, руслар, турклар... яшайдиган шаҳарчалар, даҳалар мавжуд... Уларни бирлаштиришнинг ёки ўз давлатларининг ҳудуди, дея эълон қилишнинг имкони борми? Бу ақлданми? Агар шундай дейилса, бу нонкўрлик, “тузини ичиб, тузлиғига тупуриш” бўлмайдими? Биз иш, бахт излаб борган – ватанини аниқ сабаблар билан маълум муддатга тарк этган инсонлар ҳақида мисол келтирдик. Ватанидан айро инсонлар ҳақида буюк фақиҳ Имом Шофиий шундай ёзади: “Инсоннинг хору зор бўлиши учун ватани ва яқинларидан айрилишининг ўзи кифоя”. Демак, қандай сабаб билан

бўлмасин, юртидан айрилиш – кулфат. Хорлик. Зорлик. Бошқа бир аллома Алиюл Қорий Қуръони каримдаги “Фитна қатл этишдан ёмон” оятини “Суюкли ватанидан айрилиш энг катта фитна – балодир” тарзида тафсир қилган.

Аслида ҳам, мусофирлик – ватандан йироқлик – машаққат. Шунинг учун шариат ҳукмларига кўра, мусофирлик даврида масҳ муддати – сафар даврида – бир кундан уч кунга узаяди, намоз эса қаср ўқилади.

Муборак ҳадисларда ҳажни амалга оширган одам тезроқ аҳлига қайтиши буюрилган бўлиб, бу ҳам ватан қадрининг нақадар юксаклигини, ўз юртида яшашнинг улуғ ҳикматини кўрсатади. Айтиш лозимки, бу ўринда “аҳл”дан мурод ВАТАНдир. Шу боис ватанида аҳли оиласи, яқинлари бор ёки йўқлиги эътиборга олинмайди – тезроқ юртга қайтиш шарт.

Яна бир муҳим жиҳат:айрим манбаларда ватандан айрилишни ўзини ўзи ўлдиришга тенглаштирилади. Бу эса улкан гуноҳ. Хулоса шундай: ўз жонига қасд қилиш ҳам, ҳеч бир сабабсиз ватанини ташлаб кетиб, ватангадоликни ихтиёр қилиш – гуноҳи азим. Уларнинг ҳар иккисидан қайтарилган. Шундай экан, ватанга садоқат кўрсатиш, ҳаётни у билан мустаҳкам боғлаш лозим.

Зеро, табобат алломаси Буқрот (Гиппократ): “Ҳар бир касал ўз ерининг гиёҳлари билан даволанади”, – деган. Бу қарашдан хулосалар бисёр. Жумладан, юрт гиёҳлари биз билан бир ҳаводан нафас олади, биз ўсган тупроқда унади, яъни илдизимиз бир, улар биз сингари шу иқлимга кўниккан... Баъзилар қай юртга сафар қилсангиз, аввал, у ернинг қатиғидан истеъмол қилишни тавсия этадилар. Айтишларича, бу инсонни ўша жой иқлимига кўникишини енгиллаштирар экан.

Демак, бирор юртда туғилиб, улғайган, таълим олган, тарбияланган – миллатидан қатъи назар – инсонлар масаласи мутлақо ўзгача. Қайси тилда сўзламасин, унинг ватани – шу ер. Шундан экан, ҳар қандай таҳдиддан – агарки бу забондошлари томонидан содир этилса ҳам – айнан шу юртни ҳимоя қилиши лозим бундай инсонлар. Зеро, бу – маънавият, виждон, инсоф, қолаверса, имон-эътиқод масаласи.

*Тўртинчидан,* уларнинг ўзига ҳам хиёнат. Чунки бу орқали инсонлар ўз ватанига хиёнат қилишига чақирилмоқда. Таниқли теолог олим Абу-л-Муин Насафий таъбири билан айтганда, боғийликка, яъни мавжуд, кўпчилик томонидан ўзларидан сайланган раҳбарга қарши бош кўтаришга даъват қилинмоқда.

Манбаларнинг гувоҳлик беришича, Ўзбекистонда 130 дан ортиқ миллат ва элат истиқомат қилади. Уларнинг ВАТАНИ – Ўзбекистон. Бу инсонларни 3000 йилдан ортиқ тарих бирлаштирган, бир одамга – жисмга айлантирган.

Зеро, унинг роҳатини ҳам, азобини ҳам бирга тотганлар. Юртга қилинган тажовузлар уларнинг барчасига бирдек қилингани эътиборга олинса, юқоридаги ҳолатлар этни тирноқдан ажратишга уриниш билан баробардир.

Биринчи Президентимиз Ислом Каримов ўзбек ва тожиклар ҳақида гапирар экан, уларнинг “икки тилда сўзловчи бир миллат” эканини таъкидлаган эди. Уларни ҳурмат қилиниши шарт бўлган ҳудуд ажратиб туради. Аслида, бу “ажратилиш” мазмунга дахл қилмайди. Бинобарин, улар азалий қон-қариндош, қуда-анда, борди-келдили ёру биродар. Бир булоқдар сув ичганлар. “Булоқ” деганда уларнинг буюк аждодлари назарда тутилмоқда. Ўзбеклар Абдураҳмон Жомийни қанчалик қадр қилсалар, тожиклар Навоийни шунчалар хуш кўрадилар. Шундай ҳолатда, бу халқлар орасида “сеники, меники”, деган тушунча – иғвони пайдо қилиш дўстлик эмас. Билъакс, айни душманликдир.

Бу душманларнинг ичимиздан чиққани ёмон. Ўзини миллат жонкуяри қилиб кўрсатувчи бир санъаткор “Самарқанд сафаридан ғамга ботиб қайтгани, Самарқанд ва Бухорода кўплаб тожик мактабларига тақиқ қўйилгани билан тарих сийнаси кесилгани, бунга сабаб тожиклар ғуруридан қўрққанлари”ни даъво қилар экан, эзгуликни мақсад қилмагани аниқ. Демак, бу инсон юртимизга дўстлик билан келмаган, сафаридан холис ният қилмаган.

У мазкур хонишлари билан икки давлатдаги ўзбеку тожиклар ўртасида адоват уруғини алангалатаётганини билармикан?! Билади. Ўзбекистонда 7 тилда таълим олиб борилишини ва улар орасида тожик тили ҳам борлигини билади. Айниқса, охирги икки йилда муносабатлар ижобий тус олиб, борди- келди яхшиланганини, юртимизда унга давлат сиёсати даражасида эътибор қаратилаётганини билади. Ўзбекистонда тожик миллатига мансуб инсонларни бирлаштирувчи йирик миллий-маданий марказ самарали фаолият кўрсатишини, унинг илмда, меҳнатда илғор вакиллари ҳар йили юксак давлат мукофотларига муносиб кўрилаётганини билади. Тожик тилида китоблар, газета ва журналлар чоп этилишинию радио, телеэфир мавжудлигини билади.

Тожиклар шу юртда бахтли эканини ҳам, унинг учун жонларини тикишга-да тайёр эканини ҳам билади.Қадим Самарқандга, азим Бухорога борганлар билади буни. Аммо...Эшитган. Кўрган. Нотўғри хулоса чиқарганлар бор, холос.

# ИНФОРМАЦИОН ХУРУЖЛАРНИНГ ОЛДИНИ ОЛИШГА ҚАРАТИЛГАН ТАРҒИБОТНИНГ САМАРАЛИ ВОСИТАЛАРИ

*Ч.Насриддинов, Чирчиқ ОТҚМБЮ*

*Гуманитар фанлар кафедраси доценти*

Бугунги воқелик мустамлакачилик сиёсатига асос бўлган мафкуралар ҳали завол топмаганини кўрсатмоқда. Хуллас, айтиш мумкинки, инсоният жиддий танлов олдида турибди. Дастлабки пайтларда асосан ижобий жиҳатдан баҳоланган глобаллашув, вақт ўтгач, танқидга учрай бошлади. Инсоният бу жараённи тўғри ўзанга буюрса, охир-оқибат ўзи унинг қўлидаги ўйинчоққа айланиб қолиши ҳеч гап эмас. Чунки кенг миқиёсли интеграция ва глобаллашув жараёнлари жаҳон тараққиётининг ҳозирги пайтдаги муҳим хусусиятларидан бири эканини эътироф этган ҳолда, уларнинг кучли мафкуравий таъсир кўрсатиш воситаси эканини ҳам унитмаслик даркор.

Бугунги кунда глобаллашув кўп муҳокама қилинаётган ва энг баҳсли муаммолардан бирига айланган. Кўплаб анжуманлар, мунозаралар, нашрларда бу муаммо олимлар, сиёсатчилар, оммавий ахборот воситалари вакиллари, тадбиркорлар, маданий ходимлар, диний арбоблар томонидан қизғин муҳокама қилинмоқда. Бунда глобаллашув жараёнининг турли жиҳатлари – унинг мазмун-моҳияти, қачон бошланган, кўринишлари, ижтимоий ҳаётдаги бошқа жараёнларга таъсири, ижобий ва салбий оқибатлари каби масалалар кўплаб баҳсларга сабаб бўлаётир. Бу борадаги фикрлар, ёндашувлар ва баҳоларнинг ранг-баранглиги мазкур масаланинг барча жиҳатлари ва қирраларига ойдинлик киритилганини англатмайди. Аксинча, бу муаммо ечими жиддий таҳлилга, чуқур ва атрофлича мушоҳодога муҳтожлигидан дарак беради.

Айримлар глоболлашувни тарихан истиқболли санаб, мамлакатлар ривожи ва равнақига туртки бўлишини уқтирсалар, бошқалар, уни озчилик учун қулай ва маанфатли бўлган, аммо бутун-бутун ҳалқларни қашшоқликка маҳкум этаётган жараён сифатида баҳоламоқда. Фикрлар шунчалар хилма- хилки, кимдир глобаллашувни сўзсиз маъқуллаб, у бераётган неъматларни мақтаса, яна кимдир бу жараённи империализмнинг янги шакли сифатида кескин танқид қилади. Кимдир глобаллашувда умумий тараққиёт ва тинчликнинг қудратли харакатлантирувчи кучини, яна кимдир ўз ҳаётий манфаатлари ва дунё тинчлигига хафни кўради.

Гарчи глобаллашув жараёнининг илк илдизлари тарих қаъридан ўрин олган бўлса-да, у ХХ аср ҳодисаси саналади. “Совуқ уруш”нинг тугаши ва

икки қутбли дунёнинг барҳам топиши жахон майдонида глобаллашув жараёнларининг шакилланиши, айниқса, унинг иқтисодий негизлари ривожи учун кучли туртки бўлди. Икки ижтимоий-иқтисодий тузум – капитализм ва социализмнинг қарама қаршилиги тугатилиши билан глобаллашув жаҳон тараққиётининг устивор йўналишига айланиб қолди. Шу нуқтаи назардан қараганда, барча омиллар глобаллашув табиий ва объектив жараён эканини кўрсатмоқда. Бу охирги ўн йилликда глобаллашув жараёнининг муҳим таркибий қисми ҳисобланади. Таъкидлаш жоизки, инсоният тараққиёти давомида бир қанча ахборот инқилоблари содир бўлган. Улар жамият ҳаётида сифат ўзгаришларини келтириб чиқарган. Илк ахборот инқилоби ёзувнинг кашф этилиши билан боғлиқ бўлиб, улкан сакрашга сабаб бўлган. Негаки, авлоддан овлодга билимларни узатиш имкониятини яратган.

Иккинчи инқилоб гуттенбергнинг номи билан боғлиқ бўлиб, ХVI асрнинг ўрталарида оммавий китоб босишнинг ихтиро этилиши оқибатида юз берган. Бу кашфиёт жамият, маданият, тафаккурнинг тубдан ўзгаришига олиб келди.

Учинчи инқилоб ХIХ асрда электр қувватининг ихтиро этилиши таъсирида юз берган бўлиб, бунинг шарофати ила 1847 йилда телеграф, 1870 йилда телефон, 1895 йилда радио, 1922 йилда симсиз телеграф, 1930 йилда телевидение пайдо бўлди. Бу воситалар ҳар қандай миқдордаги ахборотни тўплаш ва тезкор узатиш имконини берди. 1946 йилда яратилган радиотелефон тизими кейинчалик мобил алоқага асос бўлиб хизмат қилди.

Тўртинчи инқилоб ХХ асрнинг 70-йилларида шахсий компьютерларнинг яратилиши билан пайдо бўлди. Бу ахборот инқилоби инсон ва жамият борлиғини тубдан ўзгартириб юборди. У вақт ва маконни “сиқди”, географик ва вақт билан боғлиқ тўсиқларни емирди, чегараларни очиб ташлади, дунёнинг исталган нуқтаси билан мулоқот қилиш имконини яратди, фаолият турларининг мазмунини ўзгартирди. Илгари амалга оширилишига ойлар ва йиллар сарфланган ишлар энди саноқли кунлар ва дақиқаларда амалга оширила бошлади. Янги шароитда “ҳудуд” ва “масофа” тушунчалари ўзининг аввалги мазмуни ва аҳамиятини йўқотди.

Ахборот нуқтаи назаридан қарайдиган бўлсак, дунё кичрайгандек кўринади. Доимо мулоқотда бўлиш имконияти пайдо бўлгани туфайли масофалар энди инсонларни камроқ даражада ажратаётганга ўхшайди.

Компьютер технологияларининг жадал ривожланиши ахборотлашган жамиятга оид қарашларнинг ривожига туртки бўлди. Таъкидлаш жоизки, ахборот инструкцияси тараққий топган мамлакатлар “ахборотлашган жамият” номини олмоқда. Бу мамлакатларда телекоммуникациялар ва

компьютер тизимларидаги инновацияларни қўллаб-қувватлаш давлат сиёсатининг муҳим йўналишини ташкил этади.

Даниел Белл ахборотлашган жамиятнинг муҳим бир жиҳатига урғу беради. Унинг ёзишича, “билимларнинг тизимга солиниши инновация омили ҳисобланади, бундай билимлар “жамоавий бойлик”ка айланади, чунки барча инсонлар очиқ бўлади”. Ҳақиқатан ҳам, ахборотлашган жамиятда бир инсоннинг ақл-идроки, қувватига умуминсоний ақл-заковат қудрати қўшилади. Ахборотлашган жамиятда:

* оммавий ахборот воситаларининг жамиятга таъсири янада ортади;
* ахборот технологиялари инсонлар ва ташкилотларнинг шахсий, хусусий ҳаётига зарар етказиши мумкин бўлади, масалан, мамлакатнинг истаган фуқароси ҳақида ахборот тўплаш ва унинг эркинлигини бўғиш йўлида бу маълумотлардан фойдаланиш мумкин бўлади;
* ахборот технологияларидан жиноий мақсадларда фойдаланиш имконияти ортади;
* сифатли ва ҳаққоний ахборотни танлаб олиш муаммоси юзага келади;
* кўпчилик кишилар учун ахборотлашган жамият муҳитига мослашиш мураккаблик туғдиради;
* ахборот технологияларини ишлаб чиқиш билан шуғулланадиган кишилар билан истеъмолчилар ўртасида узилиш юзага келиш хавфи туғилади;
* жамиятнинг технологик имкониятлари билан социал соҳани ва маданиятни ривожлантириш билан боғлиқ имкониятлари ўртасида тафовут пайдо бўлади.

Ахборотлашган жамиятга ўтиш босқичида ҳар бир инсонда муайян даражада ахборот маданияти бўлиши талаб этилади. Бунда замонавий воситалар ва технологиялар ёрдамида катта ҳажмдаги ахборотни тез қабул қилиш ва қайта ишлаш муҳим аҳамият касб этади. Ахборот маданияти- ахборот билан мақсадли ишлай билиш, уни топиш, қайта ишлаш ва тарқатиш мақсадида компьютер технологияларидан, замонавий техник воситалардан фойдалана билишдир. Ахборот маданияти инсоннинг ижтимоий табиатига боғлиқ бўлади, унинг ижодий қобилиятлари маҳсули саналади ва қўйидагиларда ўз ифодасини топади:

техник қурилмалар (телефон, компьютер, ахборот тармоқлари)дан фойдалана билиш;

ўз фаолиятида кўп сонли дастурий маҳсулотлар жамланган компьютер техникасини қўллашга қодир бўлиш;

турли манбалар: даврий нашрлар, электрон коммуникациялардан ўзи учун керакли ахборотни олиш, уни тушунарли тарзда тақдим этиш ва ундан самарали тарзда фойдалана олиш;

ахборотни таҳлилий қайта ишлаш кўникмаларига эга бўлиш; турли ахборотлар билан ишлаш малакасига эга бўлиш;

ўз фаолият соҳасига алоқадор ахборот оқимларига хос хусусиятларни билиш;

информацион бағрикенглик ва информацион фаоллик.

Бу кўникмалар инсонга атроф-муҳитни самаралироқ ўзлаштириш, касб малакасини ошириш имконини беради, ўз устида ишлаши, турли моддий ва маънавий эҳтиёжини қондириши учун шарт-шароитлар яратади.

Глоббалашув ва янги халқаро ахборот тартиби шаклланаётган бир шароитда деярли тўрт аср аввал машҳур инглиз файласуфи Френсис Бэкон томонидан айтилган “Кимки ахборотга эгалик қилса, у дунёга эгалик қилади”, деган сўзлар янгича мазмун касб этмоқда.

Глобаллашув жараёнининг амал қилиш кўлами иқтисодий ва сиёсий макон билан чекланмасдан, социо-маданий соҳани ҳам қамраб олмоқда. Бир қарашда, шахс дунёқарашининг кенгайиши, дунёни билиш имкониятларини ортиши интелектуал ривожланиш сифатининг яхшиланишига, маданий айрибошлашнинг бойишига, инсонларнинг самарали ўзаро таъсирини йўлга қўйишга инсоният ижодий салоҳиятини эркин ривожлантиришга шарт- шароитлар туғдирмоқда. Бироқ илғор коммуникация воситалари туфайли маданий ва ахборот айрибошлашнинг жадаллиги ва шиддати бир неча маротаба кучайиб, ягона миллий маданиятни сақлаб қолишга уринишлар самарадорлигини пасайтириб юбормоқда. Маданий соҳадаги глобаллашув масаласи таҳлилига ўтишдан аввал, социолог олим И.Валлерстайннинг қуйидаги фикрини келтириш ўринлидир: “маданият доимо кучлиларнинг қуроли бўлган”.

# ИНТЕРНЕТ ТАРМОҒИДАГИ ТАҲДИДЛАРГА ҚАРШИ КУРАШ – ХАВФСИЗЛИКНИ ТАЪМИНЛАШНИНГ СТРАТЕГИК ЙЎЛИ

*А.Сатторов, Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси Ҳарбий-техник институти ўқитувчиси*

Замон тараққиёт сари одимлаб борар экан, бу жараёнга туртки ва восита бўлувчи воситалар замонавий инновацион технологиялар ҳам тараққий этмай қолмайди. Бугунги кун ахборот уммонида маълумотлар алмашуви ахборотга эгалик қилиш ва ахборот хавфсизлиги энг муҳим масала

бўлиб келмоқда. Биринчи Президентимиз Ислом Каримов таъкидлаганидек, “Ҳозирги даврда матбуот, оммавий ахборот воситалари шундай қудратли кучга айланмоқдаки, ўз келажагини ўйлайдиган ҳар қайси халқ ва миллат буни сезмаслиги, ҳис этмаслиги мумкин эмас”. Ахоборотнинг энг муҳим асоси бўлган интернет бугунги ахборот маконининг муҳим бўғинига айланди. Ҳозирда интернетдан нафақат компьютер тармоғи, балки космик алоқа йўлдошлари, радиосигнал, кабель телевиденияси, телефон, уяли алоқа орқали ҳам фойдаланиш мумкин. Интернет кишилар ҳаётининг ажралмас қисмига айланиб бормоқда. Шу билан бирга, интернет бир қаторда салбий жиҳатларни ҳам келтириб чиқармоқда. Унда ўз-ўзини ўлдиришнинг осон йўлларини тарғиб қилувчи 9 минг, эротик мавзуда 4 мингдан ортиқ сайтларнинг мавжудлиги ҳам бунга исбот бўлади. Мутахассислар томонидан ўтказилган тадқиқотга кўра, интернет тармоғидаги мавжуд сайтларнинг

12 фоизи порнографик характерга эгалигини кўриш мумкин. Шунингдек, маълумотларга кўра, интернет орқали тарқатиладиган компьютер ўйинларининг 49 фоизи сезиларли даражада зўравонлик ва ёвузлик кўринишига эга, 41 фоизи жангари (турли отишмалар ва портлашга асосланган) ўйинларда эса, ўйин қаҳрамони ўз мақсадига етишиш учун шундай зўравонлик ва ёвузлик содир этади. Маълумки, бугунги кунда интернет оммавий ахборот ва коммуникация тизимининг энг тез ривожланиб бораётган бўғини ҳисобланади. Унинг ғоявий кураш ва тарғиботнинг асосий майдонига айланганини экстремистик, шу жумладан, диний экстремистик қарашларни тарғиб қилишдаги ўрни мисолида ҳам кўриш мумкин38.

Бугун интернет тармоғи ундан фойдаланувчиларнинг катта қисми учун асосан кўнгилхушлик маскани, маданий ҳордиқ маконига айланиб улгурди. Интернет тармоғидаги Google, Yandex, Wikipediya каби қимматли маълумотларга бой, маълумотларни излаб топишга хизмат қилувчи жуда керакли сайтлар мавжуд бўлиб, нимаики янгилик изланса, топиб берувчи йирик манба ҳисобланади. Хусусан, Google тармоғи дунёда энг йирик маълумотлар баъзасига эга бўлиб унинг маълумотлар баъзаси 40 млрд саҳифага этади. Шундай экан, беҳуда интнернет тизимига қарамликда ўтаётган умрни мана шундай фойдали манбаларни ўрганишга сарфланса жамиятимиз хавфсизлигига таҳдид солувчи маънавий-ахлоқий иллатларнинг олди олинган бўларди.

Бугун интернет тармоғидаги ижтимоий сайтлар инсониятни тобора қамраб олган ва ўзига қарам қилиб бораётган восита ҳисобланади. Муаллиф Муҳаммад Амин Яҳё ўзининг “Интернетдаги тахдидлардан ҳимоя” китобида уш тармоқлар ҳақида бир қатор муҳум маълумотларни келтириб ўтади.

38 Хурсандов А., Қодиров Ғ. Миллий ғоя: асосий тушунча ва тамойиллар. – Т.: ТОҲТБЮ. 2015. -47-48 –б.

Муаллиф китобида “ижтимоий тармоқ” атамаси 1954 йили Англиядаги “Манчестер” мактаби ўқитувчиси Джеймс Барнсон одамлар билан алоқа ўртнатишнинг бир воситаси сифатида жорий этганлиги, Ижтимоий тармоқлар интернетга 1995 йилда кириб келиб, 2003-2004 йилларда кескин тезликда ошганлигини таъкидлаб ўтади39.

1. аср охири ва асримиз бошларида интернетга кирувчиларнинг кўп қисми, асосан, чатлардан фойдаланиб, кераксиз гап-сўзлар билан интернетда ўтирар эди. Бу чатлар ҳозирги кунга келиб, кенг имкониятларга эга бўлган махсус дастурлар ва ижтимоий тармоқларга айланди. Ижтимоий тармоқлар орқали сўзлашувлар олиб бориш, видеолавҳалар, аудио ёзувлар, турли расмлар юбориш имконияти мавжуд. Булардан ташқари, дўстлар орттириш, бир хил қарашга, фикрга эга бўлганлар учун турли гуруҳларга аъзо бўлиш каби қулайликлар ҳам мавжуд.

Ижтимоий тармоқлардан фойдаланиш 2007 йил охирига келиб, жуда кенг тарқала бошлади. Оламда юз бераётган хабарларни катта тезликда, суратлари билан жонли тарзда тарқатиш каби хусусиятлари борлиги сабабли ижтимоий тармоқлар тез оммалашиб кетди.

Улар одамларга ўз истаклари, талаблари ва орзуларини ҳеч бир чегарасиз, ҳатто одоб-ахлоқ меёрларисиз ифода этиш имконини берди.

Ушбу тармоқлар бир жиҳатдан ниманидир намойиш этиши, тадбиркорликдаги ўзига хос реклама вазифасини ҳам бажариши мумкин. Лекин бугунги кунда разиллик, вахшийлик, террор, беҳаёликни тарғиб қилувчи, ўзига хос реклама қилувчи воситага айланиб ўлгирди.

Абу Ҳомид Ғаззолий “Тил офатлари” номли китобида тилдан бўладиган инсон учун зарар келтирувчи иллатларни санаб ўтади. Хусусан, “Беҳуда гап” деб номланувчи қисмида бугунги кун ижтимоий тармоқларда инсонлар томонидан беҳуда вақт совуриш, бўлмаган гаплар асосида ўз умрини беҳудага совуриш ўша вақтлардаёқ инсоният учун бир иллат эканлигини санаб ўтади.

Бугунги кунда ижтимоий тармоқлар олдинги анъанавий оммавий ахборот влоситалари ўрнини эгаллаб, интернет орқали маълумотлар, суратлар ва видеоларни жўнатиш, алмашиш оддий ҳолга айланди. Ўсмир ёшлар кўп вақтларини ижтимоий тармоқларда ўтказа бошладилар. Тадқиқотлар кўрсатишича, ижтимоий тармоқлардан энг кўп фойдаланувчилар ҳам ёш йигит-қизлардир.

Айниқса, бугун ёшларнинг аксарияти “Odnoklassniki”, “Facebook”, “Vkontakte”, “Мой мир”, “Twitter” кабилардан файдаланмоқда. Шунингдек,

ижтимоий тармоқлар интернетга кирувчиларнинг ўзаро мулоқот қилиш ва маълумот алмашишлари учун жуда қулай воситадир.

Интернет тармоғининг инсонни ўзига тортувчи омиллардан бири бу шов-шувлардир. Бунда ижтимоий тармоқлар ва мессенжерлар жуда қулай восита бўлиб бормоқда. Мисол учун, “WhatsApp” мессенжери орқали автоҳалокатга учраб “вафот этган” Голливуд актёрининг сурати тезда оммага тарқалиб кетди. Бу машҳур актёр вафотидан қайғурган шинавандалар ўзларининг идеаллари учун фикрларини баён қилиб, тирик актёрнинг янада машҳур бўлишига ёрдам берганлар 40 . Бундай мисолларни кўплаб келтиришимиз мумкин, хатто ижод аҳллари ҳам бундай сохта тарғиботлар йўлида кўп куч-имконият сарф этишларига гувоҳ бўлмоқдамиз.

Кишиларга ижтимоий тармоқ ёки уяли алоқа воситаси орқали хат ёзишда ҳам одоб-аҳлоқ, шариат чегараларига риоя қилиш лозим. Уятли, беҳуда, ношаръий гап-сўзлар ёзилса, гуноҳ бўлишини унутмаслик керак. Зеро, оғзаки нутқ билан ёзма нутқнинг ҳукми баробардир. Номаҳрам шахсларга заруратсиз хат ёзиш ҳукмиҳам шундай. Бу ҳозир кўпчилик мубтало бўлган офатдир. Аммо мусулмон киши кўпчиликка эмас, ҳаққа қараб иш кўради.

Абдуллоҳ ибн Маъсуд разияллоҳу анҳу деганлар: “Жамоат – ҳаққа мувофиқ келган нарсадир, гарчи бир ўзинг бўлсанг ҳам41”.

Ижтимоий тармоқ фойдаланувчилари виртуал суҳбатдошлар билан мулоқот қилганда деярли ҳамма нарса ҳақида очиқ-ойдин гаплашадилар. Бу ҳол ўз навбатида ўзаро ҳурмат чегарасини бузиб ўтади, суҳбатдошлар ўртасида салбий муомала муҳити пайдо бўлади.

Ҳозирги глобаллашув даврида хилма-хил шаклда намоён бўлаётган жаҳолат ва унинг оқибатларини олдиндан англаш ёшлардан доимо зийраклик ва ҳушёр бўлишни талаб этади. Шунингдек, мавжуд таҳдидларнинг ғоявий асосларини чуқур тушуниш учун ёшлар ҳар бир масалага теран фикр, синчков кўз билан қарашлари зарурдир. Ғараз ниятли кучларнинг интернет саҳифаларида бузғинчи ғояларига эргаштиришга, улар билан бир сафда туриб курашишга даъват қилаётганларини ёшлар фаҳмлашлари лозим. Бундан ташқари, ёшлар заҳарли мафкуралардан қатъият билан ўзларини ҳимоя қила оладиган даражада фаҳм-фаросатга, билимга, соғлом қараш ва мустаҳкам эътиқодга эга бўлишлари керак.

Бугун ёшларимиз орасида интернет тармоғига, айниқса, ижтимоий тармоқларга муккасидан кетиб, унга боғланиб қолиш ва вақтни бесамар ўтказиш иллати руйи-рост намоён бўлмоқда. Ҳаётнинг гаштига айланиб

40 Муҳамад Амин Яҳё Интернетдаги таҳдидлардан ҳимоя. – Т.: Мовароуннаҳр. 2016. – 158 б.

41 Шайх Муҳаммад Содиқ Муҳаммад Юсуф Ижтимоий одоблар. – Т.: Ҳилол нашр. 2018.

қолган бу тармоқлар алал-оқибат жарликка, шармандаликка олиб бориши ҳеч гап эмас.

Охирги беш йилда оммалашган ижтимоий тармоқ бу “Telegram” тармоғи дейиш мумкин.

“Telegram” мессенжери 2013 йилда Николай ва Павел Дуровлар томонидан яратилган. Николай Дуров 1980 йил 21 ноябрда, Павел Дуров 1984 йил 10 октябрда Санк-Петербург шаҳрида туғилган, дастурловчи мутахассислардан. “Telegram” мессенжери барча хилдаги файлллар ва хабарларни алмашиш мақсадида тузилган. Ҳозирда ушбу мессенжер жуда машҳур ҳисобланади. 2014 йил февраль ойида “Telegram” мессенжери фойдаланувчилар сони кўплиги бўйича дунёда машҳур “Viber” ва “WhatsApp” мессенжерларини ортда қолдирди.

2013 йил 22 августда Андроид платформаси учун ушбу мессенжер тузилди.

2013 йил ноябрь ойида 1 миллион марта ўрнатилган.

“Telegram” орқали 1 Гб ҳажмгача бўлган файлни жўнатиш ва бир вақтнинг ўзида бир нечта фойдаланувчигача чатни амалга ошириш мумкин42.

Ушбу мессенжер тузувчилари хавфсизликни бузиш бўйича ҳар хил мусобақалар уюштириб, соврин сифатида катта ҳажмдаги пул мукофотлари ваъда қилишади.

Мессенжернинг ишлаш тезлиги жуда катта бўлиб, бунга улар ҳар хил давлатларда серверлар жойлаштириш орқали эришишган.

Дунёнинг 5 та давлатида серверлари жойлашган бўлиб, Европа фойдаланувчилари учун Буюк Британиянинг Лондон шаҳри, Осиё учун Сингапур пойтахти Сингапур шаҳри, мексикаликлар учун АҚШнинг Сан- Франциско штатидаги марказлар хизмат қилади.

Ижтимоий тармоқнинг бош қароргоҳи Германия пойтахти Берлин шаҳрида жойлашган.

Кундан кунга мессенжер мижозлари ортиб бормоқда. У ртимизда ҳам энг оммалашган ва ёшларимизнинг катта қисмини ўзига қамраб олган тармоққа айланиб улгурди. Бугун ватандошларимиз мессенжердан, асосан, кунлик мулоқот воситаси, ҳар хил видео, аудио роликлар улашиш ва тармоқда ташкил қилинган гуруҳлардаги суҳбатлар учун фойдаланмоқдалар. Ижтимоий тармоқда бир-бирини кўрмайдиган ва сезмайдиган мижозлар ниманик-и бўлса сўзлашмоқда ва бир-бирларига улашишмоқда. Ушбу мулоқотлар инсоний фазилатлар, меҳр-оқибат ўзаро дўстлик ришталарига болта урмоқда.

42 Муҳамад Амин Яҳё Интернетдаги таҳдидлардан ҳимоя. – Т.: Мовароуннаҳр. 2016. – 318 б.

Зеро, ҳадиси шарифларда таъкидланганидек, “Эй одам фарзанди, агар дилингда қаролик, баданингда дангасалик ва ризқингда танглик бўлса, бас, билгинки, буларнинг сабаби беҳуда ва беъмани сўзларни кўп сўзлашингдир, демак, бундан сақлан!”.

# ЁШЛАРНИ ҲАРБИЙ ВАТАНПАРВАРЛИК РУҲИДА ТАРБИЯЛАШНИНГ МАФКУРАВИЙ АСОСЛАРИ

*Р.Норматов, Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари академияси Гуманитар фанлар кафедраси Педагогика ва*

*психология цикли бошлиғи, подполковник*

*Мамлакатимизда ҳукм сураётган тинчлик, миллатлараро тотувлик, ўзаро ҳурмат ва меҳр-оқибат муҳитини кўз қорачиғидек асраш, ёш авлод ўртасида ҳарбий-ватанпарварлик тарбиясини кучайтириш лозим.*

## Ш.Мирзиёев

Бугунги кунда, ёшларимизни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялашда миллий қадриятлар, шунингдек, миллий мафкура асосий пойдевор бўлиб хизмат қилади. Ёшлар мафкуравий тушунчалар билан тарбияланар экан, уларда дастлаб ватанпарварлик руҳини шакллантирмоқ муҳим. Зеро, миллий қадриятлар ҳалқимизнинг азалий анъналари, удумлари, она тили, руҳиятига асосланиб, эртанги кунига ишонч уйғотади. Инсонлар ўртасида меҳр-оқибат, инсоф, диёнат, адолат, маърифат, ватанпарварлик туйғуларини пайдо қилади. Ёшлар – Ватанимизнинг, миллатимизнинг келажагидир. Ватанимиз тақдирини уларга ишониб топширар эканмиз, аввало улар зиммаларига юклатилаётган мураккаб ва масъулиятли вазифани бутун моҳияти ила чуқур англашлари, унга ўзларининг ҳиссаларини қўшишлари лозим. Зеро, Ватанни севиш, унга меҳр- муҳаббат қўйиш бевосита ҳар кимнинг шу юрт равнақи йўлида амалга ошираётган бунёдкорона ишлари билан белгиланади. Миллий ўзликни англашнинг ривожланишида миллий ватанпарварлик ғоялари билан суғорилган, теран фикрловчи ёшларни тарбиялаш ката аҳамиятга эгадир. Шунинг учун Ватан ҳимоясига тайёрланаётган ёшларимизнинг ҳар бири юксак ватанпарварлик руҳида тарбияланиши шарт.

“Ватан” атамаси аслида арабча сўз бўлиб, она юрт маъносини билдиради. Ватан тушунчаси кенг ва тор маънода қўлланилади. Бир халқ вакиллари жамулжам яшаб турган, уларнинг аждодлари азал-азалдан истиқомат қилган ҳудуд назарда тутилса, бу кенг маънодаги тушунчадир.

Киши туғулиб ўсган уй, маҳалла, қишлоқ назарда тутилса, бу тор маънодаги тушунчадир.

Ватанпарварлик шахснинг ўзи мансуб бўлган миллат. Ватанидан ғурурланиши, бугунги куни ҳақида қайғуриши, ўз ватанининг порлоқ келажагига ишончини ифода этувчи юксак фазилат саналади. Ватанпарвар шахс ўз ватанини унинг бойликлари ёки ватанининг қулай географик ҳудудда жойлашганлиги учун эмас, балки ўзи унинг бир бўлаги, ўзи мансуб бўлган миллатнинг эса унда истиқомат қилиши учун қадрлай олиши зарур. Эркка интилиш, озод яшашга бўлган эҳтиёж инсонга хос бўлган туйғудир. Инсон ўз ватанидагина озод ва эркин яшай олади. Шу боис ҳам Ватан озодлиги учун курашиш масаласи қадим-қадимдан алломалар асарлари ҳамда эзгу ғояларни ифода этувчи таълимотларнинг бош ғояси бўлиб келган. Чунончи, мўътабар манбаларда “Ватанни севиш иймондандир”, деб таъкидланади. Абдулла Авлоний ўз асарларида “Ватан” тушунчасига таъриф бериб, унинг равнақи учун курашиш ватанпарвар инсонга хос хусусият эканлигини қуйдагича қайд қилади: “Ҳар бир кишининг туғулиб ўсган шаҳар ва мамлакатини шул кишининг ватани дейилур. Ҳар туғулган, ўсгон ерни жонидан ортиқ суяр. Хатто бу ватан ҳисси-туйғуси ҳайвонларда ҳам бор. Агар бир ҳайвон ўз ватанидан-уюридан айрилса – ўз еридаги каби роҳатда яшамас”.

Ватанпарварлик – юксак инсоний фазилат ҳисобланади. Ваҳоланки, ўтмишда жаҳон цивилизациясига улкан ҳисса қўшган халқнинг бугунги авлодлари, ўз меросларининг жаҳон халқлари томонидан эътироф этилишини таъкидлаб ўтиш жоиздир, зеро уларда бу каби ҳис-туйғулар миллий ғурур ҳамда руҳий баркамолликка етаклайди, миллий ўзлигини англашга интилишини кучайтиради. Ҳарбий-ватанпарварлик тарбияси жисмоний тарбия билан узвий боғлиқ суратда олиб борилганидагина яхши натижа беради. Шунинг учун ҳарбий-ватанпарварлик тарбиясини жисмоний тарбиясиз тасаввур қилиб бўлмайди. Ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш, уларни Ватан мудофаасига жисмонан ва маънавий жиҳатдан тайёрлаш зарурлиги ҳозирги куннинг долзарб вазифаларидан биридир.

Ҳарбий-ватанпарварлк тарбияси ёшларни Ватан ҳимояси ҳамда ҳарбий мудофаага таёрлаш, уларда фавқулотда ҳолатларда ҳарбий мудофаани ташкил этиш кўникма ва малакаласини шакллантиришга йўналтирилган педогогик жараён. Ҳарбий-ватанпарварлик тарбиясининг мақсади ёшларни Ватан ҳимояси ҳамда ҳарбий мудофаага таёрлаш, уларда фавқулотда ҳолатларда ҳарбий мудофаани ташкил этиш кўникма ва малакларни шакллантиришдан иборатдир.

Тарбиялаш – бу инсонларни жамият учун жисмоний-ақлий меҳнатга ёки бошқа фойдали фаолиятга йўналтириш, шу билан бирга, кўп қиррали ижтимоий вазифаларни бажаришга тайёрлашнинг объектив асосланган жараёнлардан иборат. Ҳарбий-ватанпарварлик тарбияси унинг ажралмас қисми ҳисобланади. Ҳарбий-ватанпарварлик тарбиясининг методологияси ва илмий асослари инсоният омилига нисбатан қўлланилади. Бу тушунчага инсоннинг ғоявий-сиёсий, маънавий жисмоний ва бошқа фазилатлари йиғиндиси киради. Ёшларни ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялашда “Ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялаш Концепцияси” муҳим ўрин тутади. Ушбу концепция мамлакатда амалга оширилаётган ёшларга оид давлат сиёсатининг асосий тамойил ва устувор йўналишлари асосида ишлаб чиқилган бўлиб, ҳозирги мураккаб глобаллашув даврида, ахборот-коммуникация технологиялари шиддат билан ривожланиб бораётган бир шароитда ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялаш билан боғлиқ долзарб вазифалар ва уларни ҳал этиш йўллари, давлат ва нодавлат ташкилотлар, оила, маҳалла, таълим-тарбия институтларининг бу борадаги роли ва аҳамиятини, ўзаро ҳамкорлигини миллий ва халқаро ҳуқуқий нормаларни ҳисобга олган ҳолда белгилаб беради. Мазкур Концепцияда ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялаш масаласига маънан ва жисмонан соғлом авлодни тарбиялашга оид яхлит таълим-тарбия тизимининг узвий ва ажралмас бир қисми сифатида қаралиб, 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси талаблари асосида миллий ва жаҳондаги илғор тажрибалар, бугунги Ўзбекистон ҳаётидаги реал ижтимоий- сиёсий ўзгаришлар билан уйғун равишда такомиллаштириш масаласига алоҳида эътибор қаратилди. Ушбу Концепциянинг амалга оширилиши Ўзбекистон Республикаси фуқароларининг ватанпарварлик туйғусини юксалтириш, Ватанга фидойилик ва содиқлик билан хизмат қилишга бўлган масъулиятини ошириш, миллий армия сафларини замонавий билим ва профессионал малакага, мустаҳкам ирода, фаол фуқаролик позициясига эга бўлган ёшлар билан тўлдириб бориш имконини беради.

# ГЛОБАЛ МУАММОЛАР ТАЪСИРИДА ТАЪЛИМДАГИ ИННОВАЦИОН ЖАРАЁНЛАРНИНГ КЕЧИШИ

*Х.Бердиев, Тошкент давлат техника университети*

*Фалсафа ва миллий ғоя кафедраси катта ўқитувчиси*

Шуни унутмаслик керакки, бугунги кунда инсон маънавиятига қарши йўналтирилган, бир қарашда арзимас бўлиб туюладиган кичкина хабар ҳам ахборот оламидаги глобаллашув шиддатидан куч олиб, кўзга кўринмайдиган, лекин зарарини ҳеч нарса билан қоплаб бўлмайдиган улкан зиён етказиши мумкин.

Шу боис, глобаллашув муаммолари, маълум маънода, таълим тизимида ўзига хос долзарб муаммо сифатида тадқиқотчилар диққат марказида турибди. Таълим тизими инновациялари ҳаёт эҳтиёжларини қай даражада тўла қондирса, жамият ҳаёти бошқа соҳаларининг ривожланишига унинг таъсири шу даражада кучли бўлади. Айни шу сабабли фан ва таълим тизими ўртасида вужудга келган тафовутни бартараф этиш олий таълим тизимининг кун тартибида турган муҳим вазифаларидан бири ҳисобланади. Бу олий таълим тафаккурни ижодий ривожлантиришни назарда тутишини англатади, зеро, ҳаёт тинимсиз илгари сурувчи ностандарт вазифаларни фақат шу йўл билан ечиш мумкин. Демак, билимни муттасил янгилашга бўлган интилишни тарбиялаш таълим инновацияларининг муҳим элементи саналади. Бу эса, ўз навбатида, глобал дунёқарашни шакллантиришни назарда тутади.

Таълим инновациялари – бу уни ташкил этувчи таълим институтларигина эмас, балки тегишли давлат идоралари томонидан олиб борилувчи таълимга оид давлат сиёсати, педагогик ва илмий-тадқиқот жараёнининг моддий таъминоти, «жамият – шахс – давлат» муносабатларида манфаатларнинг муайян нисбати ҳамдир. Шу сабабли бир мамлакатда вужудга келган ва ривожланган таълим тизимини бошқа мамлакатга, ўзга тарихий шароитларга кўр-кўрона кўчириш мумкин эмас. Шунинг учун ҳам миллий таълим тизимида вужудга келган ижобий анъаналар, тўпланган тажриба, шаклланган илмий мактабларни сақлаш муҳим аҳамият касб этади.

Инновацияни тизим сифатида ўрганиш қуйидагиларни ўзаро бирлаштириш имкониятини берди:

биринчидан, инновацияни тизимнинг сифат жиҳатидан муайян ҳолатида ўз ифодасини топувчи жараён ва натижанинг уйғун бирлиги сифатида тушунишни;

иккинчидан, инновацияни инновацион ўзгариш амалга оширилаётган ҳар қандай ижтимоий тизим ривожланишининг яхлит ижтимоий

механизмини ташкил этувчи ўзаро боғланган уч тузилманинг уйғун бирлиги сифатида тушунишни;

учинчидан, инновацияни ҳаёт циклини ташкил этувчи уч босқичнинг уйғун бирлиги сифатида тушунишни.

Мазкур ёндашувга мувофиқ илмий тадқиқот вазифаларидан бири ҳал қилинди – инновацион жараённинг турли томонларини тавсифлаш учун қўлланиладиган тушунчалар мажмуи тизимлаштирилди. Хусусан, диссертацияда маънодош тушунчалар сифатида кенг ишлатиладиган янгилик ва инновация тушунчаларининг мазмуни ва қўлланилишини тартибга солиш ғояси амалга оширилди. Бунда таклиф қилинаётган модель кўрсатилган тушунчалардан ҳар бирининг яхлит тизимдаги ўрни ва вазифаларини белгилаш, шунингдек уларнинг ўзаро таъсирга киришиш усули ва тегишли алгоритмларини аниқлаш имкониятини беради.

Тизим сифатидаги инновацияни моделлаштиришда қўлланилган назарий-методологик таҳлил ёндашувларининг аниқлиги Ўзбекистон Республикаси таълим маконини ўзгартириш учун алоҳида диққатга сазовор бўлган материалда синовдан ўтказилди. Бу ерда гап яратилаётган давлат таълим стандартларининг айрим элементларини ўзлаштириш ҳақида боради. Бу ерда ҳам назарий изланишлар, ҳам ҳозирги таълим воқелигига оид кенг тадқиқотлар майдонида ҳаракатланиш инновациянинг таклиф қилинаётган модели асосли эканлигини тасдиқлади ва келгуси илмий изланиш йўналишини аниқлаш имкониятини берди.

Таълимдаги инновация инновациянинг меҳнат тақсимоти тарихий жараёни мобайнида ажралиб чиққан муайян типи ҳисобланади, деган фикр тегишли далиллар билан асосланди. Таълимдаги инновациянинг ўзига хос хусусияти шундан иборатки, унда асосан метафаолият сифатида ташкил этилган субъект-субъект муносабатлари амал қилади. Мазкур фаолиятнинг предмети сифатида таълимнинг гуманистик парадигмасига ўтишнинг асоси ҳисобланадиган таълимга оид субъект-субъект муносабатлари тизими амал қилади. Бу ерда таълим ҳар бир субъект ўзини ва ўзининг дунёдаги ўрнини гуманитар лойиҳалаши хусусиятини касб этади.

Шу нуқтаи назардан, ишда таълимдаги инновация – бу таълимнинг ривожланиш жараёнини бошқаришнинг таълим жараёнини ташкил этиш ҳамда унинг тузилиши ва мазмунини изчил, тизимли ўзгартириш имкониятини берувчи алоҳида шаклидир, деган қоида асосланди. Бундай ўзгариш амалга оширилиши натижасида бошқарув маданияти ҳам ўзгаради, чунки ривожланишнинг инновацион усули унга алоҳида талаблар қўяди. Аммо таълим воқелигида юз бераётган бу жараёнлар анча зиддиятли кечаётганини кўрсатди. Сир эмаски, педагог ходимларнинг жуда оз қисми

(тахминан ҳар ўн мутахассисдан бири) инновациялардан таълимни ривожлантиришда фидойилик намуналарини кўрсатмоқдалар. Бундан шундай хулоса келиб чиқадики, ҳар бир педагог глобаллашув шароитида ижтимоий механизм ва мазкур жараёнда ўзини ўзи ўзгартириш усули ишламоғи, лозим бўлса, ўз фаолиятини онгли ва тизимли фойдаланишни йўлга қўймоғи даркор.

# ГЛОБАЛЛАШУВ ШАРОИТИДА ИНСОН МАЪНАВИЯТИГА ТАҲДИДЛАР ВА УНГА ҚАРШИ КУРАШДА МАФКУРАВИЙ ИММУНИТЕТНИ МУСТАҲКАМЛАШ МАСАЛАЛАРИ

*Ж.Давлатов, ЎзМУ Ҳарбий кафедраси катта ўқтувчиси*

*А.Муҳаммадиев, ЎзМУ Ҳарбий кафедраси курсанти*

*Маълумки, ҳар қандай касалликнинг олдини олиш учун, аввало, киши организмида унга қарши иммунитет ҳосил қилинади. Биз ҳам фарзандларимиз юрагида она Ватанга, бой тарихимизга, ота- боболаримизнинг муқаддас динига соғлом муносабатини қарор топтиришимиз, таъбир жоиз бўлса, уларнинг мафкуравий иммунитетини кучайтиришимиз зарур.*

# И.Каримов

Бугунги кунда «глобаллашув» жараёни дунёда энг оммалашган тушунча даражасига кўтарилди. ХХ асрнинг иккинчи ярми ХХI аср бошида жаҳон тараққиётида шаклланган янги умумсайёравий тартибот, тамаддуний босқич мазмун-моҳияти, давлатлар ва кишилар ўртасида ўзаро алоқаларнинг кенгайиши ва мураккаблашиши, дунё миқёсида ахборот макони, капитал, товар ҳамда ишчи кучи бозоридаги интеграциялашув, атроф-муҳитга техноген таъсирининг кучайиши, оммавий маданият намуналарининг кенг тарқалиши, информацион-мафкуравий ва диний экстремистик хуружлар хавфининг ортиб боришини ифода этадиган глобал жараён. Яъни жамият ҳаётининг барча соҳалари – иқтисодиёт, сиёсат, мафкура, маданият, ҳатто, шахсий турмуш тарзини қамраб олган глобаллашув жараёни билан боғланмоқда.43

Бугунги кунда аксарият ривожланган давлатларнинг мафкураси умуминсоний қадриятлар ва демократик тамойилларга асосланади. Уларда

43Тўрабеов Б. Ғоявий бирдамлик - жамият тарраққиётининг асосларидан бири. Т.: « Наврўз» 2015.79-б.

тинчлик ва тараққиёт, инсон ҳақ-ҳуқуқлари ва эркинлиги, миллий ва диний тотувлик ғоялари устивордир. Бу тамойилларга асосланган эзгу ғоялар умуминсоний манфаатлар орзуси билган ёруғ келажак учун хизмат қилади. Шу билан бирга, минг афсуски, ҳозирги вақтда дунёнинг мафкуравий манзарасида турли воситалар орқали ўз таъсир доирасини кенгайтиришга интилаётган тажовузкор миллатчилик, шовинизм, неофашизм, ирқчилик, диний экстремизм каби сиёсий, кучлар ва оқимлар ҳам бор. Бундай ғайриинсоний, бугунги ғоялар халқлар бошига сўнгсиз кулфатлар келтириб, инсониятнинг тинчлиги, осойишталигини бузиб, одамлар онгига турли балолар ёғдирмоқда. Афғонистонда 25 йилдан ортиқ давом этаётган биродар кушлик уруши, Болқон минтақасида мустаҳкам тинчлик ўрнатишга ҳалигача эришилмагани ана шундай бугунги ғояларнинг таъсири оқибатидир.

ХХ аср бошларига келиб дунё мамлакатлари ўртасидаги ўзаро таъсир шу қадар кучайиб бордики, бу жараёндан ўзини тўла ажратиб олган бирорта давлат йўқ деб комил ишонч билан айтиш мумкин. Ҳаттоки, халқаро ташкилотлардан узоқроқ туришга интилаётган, уларга аъзо бўлишни истамаётган мамлакатлар ҳам бу жараёндан мутлақо четда эмас. Бу борада Ўзбекистон Республикасининг Биринчи Президенти Ислом Каримовнинг

«Юксак маънавият – енгилмас куч» китобидан тўлиқ жавоб олишимиз мумкин. «Маънавий таҳдид деганда, аввало, тили, дини, эътиқодидан қатъий назар, ҳар қайси одамнинг том маънодаги эркин инсон бўлиб яшашига қарши қаратилган, унинг айнан руҳий дунёсини издан чиқариш мақсадини кўзда тутадиган мафкуравий, ғоявий ва информацион хуружларни назарда тутиш лозим. Энг ёмони, бундай хуружларнинг пировард оқибати одамни, айниқса, ёшларни ўзи туғилиб ўсган юрти ва халқидан тонишга, ватанпарварлик туйғуларидан маҳрум этишга ва ҳамма нарсага лоқайд бўлган шахсга айлантиришга қаратилгани билан хавфлидир»44.

Мафкуравий жараёнларнинг глобаллашуви ғоявий таъсир ўтказиш имкониятларининг кенгайиши оқибатида Ер юзининг барча минтақаларида мафкуравий кураш умумбашарий миқёс касб этганини ифодаловчи тушунча.

«Бугунги кунда ҳар қайси давлатнинг тараққиёти ва равнақи нафақат яқин ва узоқ қўшнилар, балки жаҳон миқёсида бошқа минтақа ва ҳудудлар билан шундай чамбарчас боғланиб бораяптики, бирон мамлакатнинг бу жараёндан четда туриши ижобий натижаларга олиб келмаслигини тушуниш, англаш қийин эмас. Шу маънода, глобаллашув бу – аввало, ҳаёт суръатларининг беқиёс даражада тезлашуви демакдир»45

44 Каримов И.А. Юксак маьнавият енгилмас куч. – Т., 2008.

45 Каримов И.А. Юксак маьнавият енгилмас куч.–Т., 2008,42-б.

Бугунги кунда мафкуравий полигонларда муайян гуруҳлар ва давлатлар ўзларининг ғаразли манфаатларини ифода этаётган турли тажовузкор ғояларни синовдан ўтказмоқдалар. Уларнинг ортида кишиларни, энг аввало, маънавий мафкуравий жиҳатдан тобе қилиш, пировард натижада эса буткул қарам қилиб олиш мақсади ётади. Бу катта-катта ҳудудларни, айниқса, бой табиий ресурсларга эга бўлган минтақаларни эгаллаб олишнинг энг қулай ва камхаражат усулидир. Мафкуравий полигонларнинг ядро полигонларидан хавфлилик сабаблари:

1. Агар ҳарбий, иқтисодий, сиёсий тазйиқ бўлса, буни сезиш, кўриш, олдини олиш мумкин.
2. Мафкуравий тазйиқни, унинг таъсири ва оқибатларини тезда илғаб етиш ниҳоятда қийин.
3. Ёшларнинг маънавий оламида бўшлиққа йўл қўйиш, уларнинг бузғунчи ғоялар, диний экстремизм, ахлоқсизлик ғоялари таъсирига тушиб қолишига олиб келади.

Ўзбекистон мустақиллиги, хавфсизлиги ҳамда барқарорлигига жиддий хавф туғдирадиган мафкуравий таҳдидлар: диний экстремизм, фундаментализм ва бошқа оқимлар ХХI асрнинг жаҳоншумул воқеаларидан биридир. Ана шундай мураккаб бир вазиятда мафкура омилига талаб ва эҳтиёж тобора ортиб бормоқда. Ўзбекистоннинг дастлабки мустақиллик йилларида ташқи хавфни бартараф этиш юрт тинчлигини таъминлашга қодир Қуролли кучлар шакллантирилди. Энг эътиборлиси, ҳукумат сиёсати замонлар ўтиши билан урушнинг шакллари ҳам ўзгаришини назарда тутган ҳолда олиб борилмоқда. Хусусан, кейинги йилларда мафкуравий уруш, ахборот уруши, психологик уруш ва шу кабиларнинг моҳиятини, ижтимоий оқибатларини илғаб олишга ҳам интилмоқда.

Мустақил Ўзбекистон диёрининг мудофаа сарҳадларини ҳар қандай тажовузлардан асраб-авайлашда ҳарбийларнинг мафкуравий иммунитетини кўтариш, маънавий озуқа билан тўйинтириш муҳим аҳамият касб этади. Нафақат ҳарбийларнинг, балки ўсиб-улғайиб келаётган ҳар бир ёш қалбида ватан туйғусини уйғотиш, унинг баркамол шахс бўлиб вояга етишида мафкуравий иммунитетнинг роли каттадир. Мафкуравий иммунитет иродаси бақувват, иймони бутун шахсни тарбиялашда, ҳар қандай реакцион, бузғунчи характердаги ғоявий ташаббусларга бардош бера оладиган ёшларни тарбиялашда қўл келади.

Биринчи Президентимиз И.А.Каримов «Ватан саждагоҳ каби муқаддасдир» номли асарида бу ҳақда шундай деб ёзган эди: «Билимдон, профессионал жиҳатдан саводли ҳамда ғайрат-шижоатли шахсларни, ўз мамлакатимизнинг чинакам ватанпарварларини тарбиялай оладиган, уларни

буюк миллий маданиятининг улкан маънавий мероси билан бойита оладиган, жаҳон фани ва маданияти дурдоналаридан баҳраманд эта оладиган мамлакатгина, миллатгина буюк келажакка эришиши мумкин»46.

Хулоса ўрнида шуни айтиш керакки, глобал таҳдидлар хуруж қилаётган бугунги кунда юксак ватанпарварлик тақозо этилади. Шу боис

«Халқнинг маънавий руҳини, Ватан туйғусини мустаҳкамлаш ва ривожлантириш Ўзбекистонда давлат ва жамиятнинг энг муҳим вазифасидир». Зеро, глобаллашув инсон ва жамият ҳаётининг барча тармоқларини қамраб олган жараёнлардир. Хусусан у объектив жараён сифатида, аввало, жаҳон иқтисодиётининг турли жабҳалари ўртасида кучайиб бораётган боғлиқликни акс эттиради.

# ГЛОБАЛЛАШУВ ШАРОИТИДА ЎЗБЕКИСТОНДА ДЕМОКРАТИК ЖАМИЯТ БАРПО ЭТИШДА СУД-ҲУҚУҚ ТИЗИМИНИ ИСЛОҲ ҚИЛИШ ВА УНИНГ ИСТИҚБОЛЛАРИ

*Ш.Тўраев,*

*Республика Маънавият ва маърифат маркази бўлими бошлиғи, фалсафа фанлари номзоди, доцент*

Ўтмишдан маълумки, ҳар қандай давлатчилик тарихида адолатли жамият барпо этиш инсониятнинг тараққиётига эришувида муҳим аҳамият касб этиб келган. Айниқса, жамиятнинг илғор фикрловчи кишилари азалдан адолатли жамият, одил давлат бошқаруви, фуқароларга ўзаро тенг ҳуқуқ ва эркинликларни кафолатлайдиган давлат бошқарувини барпо этишни орзу қилган. Юртимизни бугунги кунда янада тараққий этишида Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2017 йил

7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича қабул қилинган Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида” 47 ги Фармони мамлакатимизни келажакда истиқболдаги янги даврни бошланишга замин яратмоқда. Зеро, мамлакатда суд-ҳуқуқ тизимини яратиш қонунийлик ва ҳуқуқ-тартиботни сақлаш, инсон, жамият ва давлатнинг ҳуқуқ ҳамда манфаатларини ишончли ҳимоя қилишда энг устувор вазифалардан бири ҳисобланади. 2017–2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар

46 Каримов И.А. Ватан саждагоҳ каби муқаддасдир. 3- жилд,-Т.: Ўзбекистон, 1996. 361-б.

47 Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисидаги фармони. <http://uza.uz/oz/documents/zbekiston-respublikasini-yanada-rivozhlantirish-b-yicha-arak-07-02-2017>

стратегиясининг асосий йўналишларидан бири қонун устуворлигини таъминлаш ва суд-ҳуқуқ тизимини янада ислоҳ қилишдан иборатдир. Мазкур йўналиш мамлакатда демократик ҳуқуқий давлат ва эркин фуқаролик жамиятини барпо этишда муҳим аҳамиятга эга вазифалар, яъни, суд ҳокимиятининг чинакам мустақиллигини ҳамда фуқароларнинг ҳуқуқ ва эркинликларини ишончли ҳимоя қилиш кафолатларини, шунингдек, суд-ҳуқуқ тизимида қонунийликни мустаҳкамлаш мақсадида аниқ мақсадга қаратилган ислоҳотларни изчил олиб борилмоқда. Зеро, дунё миқёсида бугунги замон талаби шуни тақоза этмоқдаки, мустақил тараққиёт йўлидан дадил одилаётган давлатимиз тараққиётининг ҳозирги босқичи учун устувор йўналишлар ва долзарб вазифалар белгилаб олинаётган бир вақтда демократик ислоҳотларни янада чуқурлаштириш мамлакатимизни дунёнинг илғор давлатлар қаторига олиб чиқиш энг долзарб вазифа ҳисобланади. Айниқса, бу борада халқимизнинг миллий салоҳиятини янада юксалтириш, жамиятнинг барча соҳаларида туб ислоҳотлар ва улкан бунёдкорлик ишларини амалга ошириш, мамлакатимизда қонун устувор бўлган демократик давлат ва эркин фуқаролик жамияти барпо этишни тақоза этмоқда. Давлатимиз раҳбари 2017 йилда Парламентга қилган мурожаатида Инсон ҳуқуқлари бузилишининг олдини олиш мақсадида барча вақтинча сақлаш ва тергов ҳибсхоналари, жазони ижро этиш муассасалари видеокузатув воситалари билан жиҳозланишини айтиб ўтган эди. Мазкур соҳадаги ишларни изчил давоми сифатида Давлатимиз раҳбари

2018 йилда Олий Мажлисга қилган мурожаатида суд соҳасида турган қўйидаги асосий устувор вазифаларга эътибор қаратиш лозимлигини алоҳида таъкидлар экан: “Суд ҳокимиятининг чинакам мустақиллигини таъминлаш мақсадида судьяликка номзодларни танлаш ва тайинлаш тизимини янада такомиллаштириш лозимлигини” қайд этган эди. Хусусан, судлар тузилмасини ҳамда судьялик лавозимларига номзодларни танлаш ва тайинлаш тизимини янада такомиллаштириш мақсадида ҳеч қайси ҳокимият бўғинига бўйсунмайдиган орган – Судьялар олий кенгаши ташкил этилди. Мазкур Кенгаш томонидан судьяликка номзодларни танлаш ва тайинлашда таъсирчан жамоатчилик назорати ўрнатилди.

Муҳтарам Президентимиз Шавкат Мирзиёев 2018 йил 28 декабрда Олий Мажлисга қилган Мурожаатномасида “Юртимизда сўнгги йилларда қонун устуворлигини таъминлаш ва суд-ҳуқуқ соҳасини такомиллаштириш бўйича кенг кўламли ислоҳотлар амалга оширилмоқда. Бу ўзгаришлар инсон ҳуқуқлари ва эркинликларини таъминлаш, одил судловга эришиш, ҳуқуқни

муҳофаза қилиш идоралари фаолиятини такомиллаштиришга қаратилган”48, - дея алоҳида таъкидлаган бежиз эмас, албатта. Давлатимиз раҳбари ушбу мурожаатида мазкур соҳада олдимизда турган қуйидагиасосий устувор вазифаларга эътибор қаратиб ўтган эди:

**Биринчидан**, суд ҳокимиятининг чинакам мустақиллигини таъминлаш мақсадида, судьяликка номзодларни танлаш ва тайинлаш тизимини янада такомиллаштириш лозим. Судьялар корпусини шакллантириш тизимини суд ҳокимиятининг мустақиллиги принципига тўлиқ мослаштириш, бу жараёнда кенг жамоатчилик иштирокини таъминлаш зарур. Бунинг учун туман, шаҳар ва вилоят суди судьяларини танлаш ва тайинлаш вазифасини Судьялар олий кенгаши тўлиқ ўз зиммасига олиши мақсадга мувофиқдир. Бу борада жамоатчилик фикри ва судьяларнинг улар олдида ҳисобот бериш масаласи ўз ифодасини топиши зарур.

**Иккинчидан**, халқимиз тинчлиги ва хавфсизлигини таъминлаш, жиноятчиликни барвақт олдини олиш ишларини янги босқичга кўтариш талаб этилади49, дея айтиб ўтган эди. Шу билан бир қаторда Давлатимиз раҳбари Шавкат Мирзиёев “Хабеас корпус” институтини жорий этиш ва тергов олиб боришда суд назоратини кучайтириш борасидаги ишларни изчил давом эттирган ҳолда, тинтув ўтказишга ва жиноят содир этишда гумон қилинган шахсларнинг телефондаги мулоқотларини эшитиб туришга санкция бериш ҳуқуқини судларга ўтказиш зарур эканлигини алоҳида таъкидлаб ўтган эди. Президент мазкур мурожаатида айрим қилмишларни жиноятлар тоифасидан чиқариш ва либераллаштириш, жиноий жазоларни инсонпарварлик нуқтаи назаридан ўзгартиришга алоҳида эътибор қаратиш лозимлигини таъкидлаган эди. Айнан, мана шу мақсадда Президентимиз томонидан **2018 – 2021 йилларда жиноят ва жиноят-процессуал қонунчиликни ривожлантириш** концепциясини қабул қилишимиз ва амалга оширишимиз зарурлигини ҳамда халқимизнинг кечиримли бўлиш ва бағрикенглик каби азалий қадриятларидан келиб чиқиб, **жиноий жавобгарликка тортиш муддатларини қайта кўриб чиқиш лозим эканлигини таъкидлар экан,** юксак профессионал даражада фаолият

48 Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. [http://www.uza.uz/oz/politics/zbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyeevning-oliasy-28-12-](http://www.uza.uz/oz/politics/zbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyeevning-oliasy-28-12-2018) [2018](http://www.uza.uz/oz/politics/zbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyeevning-oliasy-28-12-2018)

49 Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. [http://www.uza.uz/oz/politics/zbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyeevning-oliasy-28-12-](http://www.uza.uz/oz/politics/zbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyeevning-oliasy-28-12-2018) [2018](http://www.uza.uz/oz/politics/zbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyeevning-oliasy-28-12-2018)

юритадиган малакали судьяларни тайёрлашга хизмат қиладиган **Ўзбекистон Республикаси Одил судлов академиясини** ташкил этиш лозимлиги эканлигини билдириб ўтган эди.

Ўзбекистонда бундан буён ҳибсга олинган ва жиноий жавобгарликка тортилган шахсларга нисбатан қийноққа солиш, руҳий ҳамда жисмоний босим ўтказиш, бошқа ғайриинсоний зўравонликка мутлақо йўл қўйилмаслигини мабода бундай ҳаракатларни содир этган ходим ёки кимнингдир “буюртмаси”ни бажарган ҳар қандай шахс, ким бўлишидан қатъи назар, муқаррар қонуний жазога тортилишини айтиб ўтган эди. Маҳкумлар ҳуқуқларини таъминлайдиган қўшимча механизмлар яратишни ҳисобга олган ҳолда, жиноят-ижро қонунчилигини янада такомиллаштириш алоҳида аҳамият касб этади. Бу борада жазони ижро этиш муассасалари тизимини танқидий ўрганиш ва тубдан такомиллаштириш доирасида 2018 – 2022 йилларда тегишли чора-тадбирлар дастурини қабул қилиш режалаштирилган.

Президентимиз ўз мурожаатида ўтган давр мобайнида суд соҳасида қилинган ишларни сархисоб қилар экан, бир нарсага алоҳида эътибор қаратиб, барчамизга аёнки, шу вақтгача ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлар ва суд идораларининг асосий вазифаси аксарият ҳолларда одамларни жазолашдан иборат бўлиб келган. **Бу – аччиқ ҳақиқат**. Шу муносабат билан бир фикрни алоҳида таъкидлаб айтмоқчиман: ҳуқуқ-тартибот органлари ходимлари яхши билиб олсин – **“текшир-текшир”** ва **“деди-деди”** қабилидаги гаплар асосида жавобгарликка тортишлардан халқимиз қаттиқ чарчаган. Ваколат доирасидан чиқиб, барча соҳаларга аралашиш, Ватан ва халқ манфаати бир четда қолиб, ўз манфаати йўлида **“идора”** номини рўкач қилиш даври ўтганлиги яъни энди биронта фуқаро қалбаки далиллар, туҳмат ва бўҳтонлар асосида жавобгарликка тортилмаслиги шарт. Конституция ва қонун нормалари сўзсиз ишлаши учун ишончли кафолатлар яратиш зарурлиги ва Судларнинг асосий вазифаси адолатни қарор топтиришдан иборатдир. Бунинг учун суд ҳар бир иш юзасидан қонуний, асосли ва адолатли қарор чиқариши лозим. Шу мақсадда ўтган бир йил мобайнида мамлакатимизда суд, прокуратура, ички ишлар органлари фаолиятини тубдан ислоҳ қилиш бўйича кенг кўламли ишлар амалга оширилди. Ушбу идораларнинг вазифалари аниқ белгиланиб, уларнинг фаолияти халқ манфаатларига хизмат қилишга йўналтирилмоқда. Лекин бу борада қабул қилинган қатор қонун, фармон ва қарорларимиз ҳаётга тўлиқ татбиқ этилди, дейишга, албатта, ҳали эрта, дея таъкидлайди Юртбошимиз.

Бугунги кунда суд идоралари ҳали-ҳамон ҳар қандай ҳолатда адолат қарор топадиган масканга айланиш учун мазкур идоралардаги барча ходимлар

фаолияти фуқароларнинг конституциявий ҳуқуқларини ҳимоя қилишга тўлиқ сафарбар этилиши ва бу соҳадаги ислоҳотларни келгусида ҳам қатъий ва изчил давом эттириш давлатимиз олдидаги асосий вазифа сифатида эътибор қаратилмоқда. Шу ўринда, юртимизда кейинги икки йилда судлар мустақиллигини таъминлаш бўйича кенг кўламли аниқ мақсадга йўналтирилган муҳим чоралар кўрилмоқда. Жумладан, 2018 йилнинг ўзида **1 минг 881** та жиноят иши далиллар етарли бўлмаганлиги сабабли тугатилган бўлса, судлар томонидан 590 нафар шахс оқланди. Ваҳоланки, бу рақам **2016 йилда** – эътибор беринг – бор-йўғи 28 тани, **2017** йилда эса **263** тани ташкил этган эди. Шунингдек, **5 минг 462** нафар шахсга нисбатан терговда асоссиз қўйилган моддалар айбловдан чиқариб ташланди, **2 минг 449** нафар шахс эса суд залидан озод қилинди. Судларда ишларни йиллар давомида қайта- қайта кўриш амалиётига бутунлай чек қўйилди. Инсонпарварлик тамойили асосида мутлақо янги амалиёт жорий этилмоқда. Бунинг натижасида жиноят йўлига адашиб кириб, қилмишига чин дилдан пушаймон бўлган **993** нафар фуқаро, жумладан, **456** нафар йигит-қиз ҳамда **113** нафар аёллар Ёшлар иттифоқи, маҳаллалар ва хотин-қизлар қўмиталарининг кафиллиги билан жазодан озод қилинганлигини айтиб ўтиш жоиз. Юртбошимиз Шавкат Мирзёев қайд этганидек: “**судьянинг онгида – адолат, тилида – ҳақиқат, дилида – поклик ҳукмрон бўлиши керак.** Адолат қўрғони қачон пайдо бўлади? Қачонки суд органлари, судьялар қонунга, одиллик тамойилларига қатъий амал қилиб, ўз вазифасини ҳалол ва виждонан адо этса, бунга эришиш мумкин” 50 . Хулоса қилиб айтганда Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев: **“Халқимиз ҳамма нарсадан устун қўядиган адолатни ҳаётимизда том маънода қарор топтириш энг асосий вазифамизга айланиши шарт”, *-*** дея таъкидлаши айни ҳақиқатдир. Зеро, мамлакатимизда қонун устуворлигини таъминлаш ва суд-ҳуқуқ тизимини янада ислоҳ қилишнинг устувор йўналишларини белгилаш орқали Юртимизда суд- тергов фаолиятида фуқароларнинг ҳуқуқ ва эркинликлари кафолатларини кучайтиришга хизмат қилади.

50 Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. [http://www.uza.uz/oz/politics/zbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyeevning-oliasy-28-12-](http://www.uza.uz/oz/politics/zbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyeevning-oliasy-28-12-2018) [2018](http://www.uza.uz/oz/politics/zbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyeevning-oliasy-28-12-2018)

# АХБОРОТ ХАВФСИЗЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШДА ТАЪЛИМ ТИЗИМИНИНГ ТУТГАН ЎРНИ

*Т.Назаров, Бухоро давлат университети Ҳарбий таълим факультети ўқитувчиси, захирадаги лейтенант*

Ёшларнинг сиёсий-ҳуқуқий маданиятини шакллантиришда биз, аввало, ўқувчи ёшларимизни шу муқаддас заминда туғилганликларидан, яшаётганликларидан, дунё эътироф этган буюк алломалар Хоразмий, Фарғоний, Исмоил ал-Бухорий ваТермизий, Абу Наср Форобий, Абу Али ибн Сино, Абу Райҳон Беруний, Алишер Навоий давомчилари эканликларидан фахрланиш ҳиссини шакллантира олган бўлардик. Агар ёшларда ушбу туйғуни уйғота билсак, уларнинг хатти-ҳаракатларида, онгу фикрида давлатимизни ҳар томонлама тараққий эттиришга масъул эканликлари билан боғлиқ кайфият юзага келади. Жамият маънавиятини янада юксалтиришда мустақил фикрлай оладиган, иймон-иродаси, эътиқоди мустаҳкам, шахсий манфаатларини мамлакат ва халқ манфаатлари билан уйғунлаштирадиган, эркин, ҳар жиҳатдан баркамол инсонларни тарбиялаш ҳар бир педагогнинг энг асосий мақсади бўлмоғи лозим. Глобаллашиб бораётган бугунги дунёда ахборот хавфсизлигининг олдини олиш энг долзарб масалалардан бирига айланмоқда, шунинг билан бирга ўқувчи ёшларимизни ана шу ахборот хавфсизлигидан асраш эса нафакат ота-оналардан, балки таълим тизими ходимларидан кучли эътибор ва масъулиятни талаб этмоқда. Ён атрофда содир бўлаётган воқеаларни диққат билан кузатар эканмиз, жаҳондаги барча воқеликни яратувчиси сифатида маънавият ва ахлоқнинг бирламчи омил эканлигини ҳис қилиш қийин эмас. Албатта, глобаллашув жараёнлари давлатлар ва халқлар ўртасида интеграция ва ҳамкорлик алоқаларининг кучайиши, капитал ва товарлар, ишчи кучининг эркин ҳаракати учун қулайликлар вужудга келиши, илм-фан ютуқларининг тезлик билан тарқалиши, турли қадриятларнинг умуминсоний негизда уйғунлашуви, цивилизациялараро мулоқотнинг янгича сифат касб этиши билан белгиланади. Яъни, Биринчи Президентимиз Ислом Каримов таъбири билан айтганда «глобаллашув – энг аввало, ҳаёт суръатларининг беқиёс даражада тезлашуви демакдир»51. Кишилик жамияти мавжуд экан, унда икки қутбга мансуб қарама-қарши кучлар ҳамиша бир-бири билан тўқнашади. Булар яхшилик ва ёмонлик, эзгулик ва ёзувлик, меҳр ва қаҳр, бунёдкорлик ва вайронкорлик. Маънавий таназзул, ватансизлик (космополитизм) ва

51Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч. –Т.: Маънавият, 2008. –Б 110.

ақидапарастлик (фундаментализм), жангариирқчилик, буюк давлатчилик шовинизми, ашаддий миллатчилик, фашизм ва большевизм мафкуралари мана шундай вайронкор ғоялар тизимини ташкил этади. Биринчи Президентимиз Ислом Каримов «Юксак маънавият-енгилмас куч» асарида таъкидлаганидек, маънавият, ёшлар тарбияси, маънавий таҳдидларнинг олдини олиш, маънавий-аҳлоқий камолот масалалари жуда долзарб муаммоларига айланиб қолмоқда. «Бугунги кунда ёшларимиз нафақат ўқув даргоҳларида, балки радио-телевидение, матбуот, Интернет каби воситалар орқали ҳам ранг-баранг ахборотлар ва маълумотларни олмоқда. Жаҳон ахборот майдонида тоборо кенгайиб бораётган шундай бир шароитда болаларимизнинг онгини фақат ўраб-чирмаб, уни ўқима, буни кўрма, деб бир томонлама тарбия бериш, уларнинг атрофини темир девор билан ўраб олиш, ҳеч шубҳасиз, замоннинг талабларига ҳам, бизнинг мақсад-муддаоларимизга ҳам тўғри келмайди. Нега деганда, биз юртимизда очиқ ва эркин демократик жамият қуриш вазифасини ўз олдимизга қатъий мақсад қилиб қўйганмиз ва бу йўлдан ҳеч қачон қайтмаймиз»52 Демак, XXI асрни «ахборот асри» ёки

«Интеллектуал ёшлар асри» деб аталиши ҳам бежиз эмас, албатта. Ҳозирги глобаллашув шароитида ахборотни саралаб оммага етказишда ОАВнинг ўрни ва роли катта аҳамиятга эгадир. «Албатта, шунинг билан бирга ҳеч қайси давлат ёки жамият ўзини темир девор билан ўраб яшай олмайди. Айни пайтда, аҳвол шундай экан, деб қўл қовуштириб ўтириш ҳам тўғри келмайди, бундай таҳдидларга жавобан, биз ҳам, содда бўлмасдан, зарурий чора- тадбирларни кўришимиз керак»53 . Хуллас, мафкуравий таҳдидлар ўқувчи- ёшларимиз онги ва қалбини забт этишга ўз таъсирини ўтказаётган бир пайтда ота-оналар, маҳалла, педагоглар ҳамкорликни кучайтириб, лоқайдликнинг олдини олиш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг «Болаларни уларнинг соғлиғига зарар етказувчи ахборотдан ҳимоя қилиш» тўғрисидаги қонуни қабул қилинди. Ушбу Қонундан кўзланган мақсад болаларни уларнинг соғлиғига зарар етказувчи ахборотдан ҳимоя қилиш соҳасидаги муносабатларни тартибга солиш эканлиги белгиланди.

52 Каримов И.А. Юксак маънавият-енгилмас куч, Т.: Маънавият. 114-бет.

53Каримов И.А.Юксак маънавият-енгилмас куч, Т.: Маънавият.114-бет.

# ГЛОБАЛЛАШУВ ДАВРИДА ТАРБИЯВИЙ ЖАРАЁНЛАРНИНГ ТАКОМИЛЛАШУВИ

*С.Султанов Тошкент темир йўл муҳандислари институти Ижтимоий-гуманитар фанлар кафедраси асисстенти*

*Тарбия биз учун ё ҳаёт – ё мамот, ё нажот – ё ҳалокат, ё саодат – ё фалокат масаласидир.*

## Абдулла Авлоний

Маърифат орқали жамиятни ўзгартиришга жазм қилган буюк маърифатпарвар бобомизнинг ушбу даъваткор сўзлари бундан юз йил муқаддам айтилган бўлса-да, илм-фан ва янги технологиялар юксак тараққий этган, кишилар дунёқараши, тушунча ва тасаввурлари кенгайган, таълим- тарбия тизими янги босқичга кўтарилган бугунги даврда ҳам заррача қимматини йўқотган эмас. Чунки жамият ижтимоий-иқтисодий ва технологик жиҳатдан қанчалик тараққий этмасин, ҳар бир тарихий давр инсон маънавий-маърифий камолоти, ёшлар тарбияси борасида янгидан- янги, мураккаб масалаларни кўндаланг қўяверади. Глобаллашув жараёни таъсирида мазкур масала янада кескин тус олмоқда.

Инсоният пайдо бўлибдики, бу муаммо барча даврларда олиму фузало, файласуф ва сиёсатшунос, тарбиячи ва мураббийлар диққат марказида бўлиб келмоқда. Қизиқ, бундан уч ярим минг йил илгари яшаб ўтган фиръавнлардан бирининг қабртоши устига “Ёшларимиз ўжар ва қайсар, кексаларнинг айтганини назар-писандга олмайди, аждодлар қадриятларини инкор этади” 54 деган сўзларнинг битиб қўйилгани ҳам ёшлар тарбияси башарият тараққиётининг барча босқичларида асосий масалалардан бири бўлиб келганини тасдиқлайди.

Истиқлолнинг дастлабки йилларидан бошлаб мамлакат мустақиллигини мустаҳкамлаш, унинг иқтисодий, ижтимоий ҳамда ҳуқуқий асосларини яратиш билан бирга маънавий-маърифий ва таълим-тарбия соҳасини ислоҳ этиш, ёшларимизни ҳам маънан, ҳам жисмонан етук, бозор иқтисодиёти шароитида бемалол рақобатлаша оладиган, замонавий билимларни пухта эгаллаган юксак ақл-заковат соҳиблари этиб вояга етказиш давлатимиз раҳбарининг доимий эътиборида бўлиб келди. Ҳозирги вақтда мамлакатимизда ўрта таълим соҳасидаги муаммоларни ҳал этиш, аввало, мактабларни таъмирлаш, уларни замонавий асбоб-ускуна, компьютер техникаси ва анжомлар билан жиҳозлаш ҳамда кўплаб янги ўқув масканларини қуришга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Бугун давлат

54 Таранов П. Энциклопедия высокого ума. М., 1999, с.16.

харажатларининг каттагина қисми шу соҳага йўналтирилаётгани ҳам, унинг салмоқи йилдан-йилга ортиб бораётгани ҳам мамлакатимизда таълим-тарбия тизими ривожига катта эътибор кўрсатилаётганидан далолатдир.

Буларнинг барчаси юртимизда фарзандларимизнинг ақл-салоҳияти, қобилияти ва иқтидорини рўёбга чиқариш, уларнинг том маънода баркамол инсонлар бўлиб вояга етиши, ёшларимизнинг талаб-эҳтиёжлари ҳамда манфаатларини қондиришга қаратилган.

Хўш, унда даставвал оилада, кейин эса ўқув даргоҳида таълим-тарбия олган, шу юртнинг нон-тузини еб улғайган айрим ёшларнинг ғайриинсоний хатти-ҳаракатларини, Ватани ва халқига хиёнат йўлига кираётгани, азалий қадриятларимиз, муқаддас динимизни оёқости қилиб, ўз юртига, ватандошларига азият етказаётганини қандай изоҳлаш мумкин? Бу муам- монинг илдизи қаерда ўзи? Биз бу кенг қамровли, мураккаб масаланинг фақат биргина жиҳати: глобаллашув жараёнининг ёшлар тарбиясига салбий таъсири хусусида сўз юритмоқчимиз.

Бу жараён ҳақида сўз кетганда, кўпинча турли мамлакатларнинг иқтисодий, илмий-техникавий, ҳатто сиёсий интеграциялашуви, бу жараённинг ижобий ва салбий жиҳатларига эътибор қаратилади. Лекин нима сабабдандир унинг маданий-маънавий соҳа ривожига таъсири, умуминсоний ҳамда миллий урф-одат ва анъаналарнинг, хусусан, оилавий қадриятларнинг ўзаро муносабати масаласига етарли эътибор берилмайди. Ваҳоланки, айрим тараққий этган давлатлар сиёсий, иқтисодий ҳамда мафкуравий воситалар орқали ўз турмуш тарзи, дунёқараши ва қадриятларини тарқиб этишга интилаётгани, бу ҳол бошқа халқларнинг миллий урф-одат ва анъаналарига путур етказаётгани, асрлар давомида шаклланиб, тажрибада синалган тарбия усулларининг фақат ғарбона андозалар билан баҳоланаётгани кўзга ташланмоқда. Кейинги вақтда бутун дунё ғарб раҳнамолигида бирлашуви, келгусида ягона ҳукумати бўлган битта давлат ташкил топиши, пулга сиғиниш ва индивидуализм фалсафасини тарғиб этаётган қарашлар тизими вужудга келаётирки, улар дунё қиёфасини қай тарзда ўзгартириб юбориши мумкинлигини ҳеч ким башорат қила олмайди. Шунга қарамай, бундай қарашлар барча воситалар ёрдамида, хусусан, оммавий ахборот воситалари, Интернет ва, ҳатто, Ғарб мамлакатларида ишлаб чиқарилаётган маҳсулотлар, кинофильм ҳамда видеофильмлар орқали зўр бериб тарғиб этилмоқда. Лекин бундай қарашлар миллий тафаккуримиз, урф-одат ва анъаналаримизга қанчалик мос келади? Биз глобал интеграцияга эришиш учун ўзига хослигимиз, анъана ва қадриятларимиздан воз кечишимиз керакми? Унда мустақиллигимиз, миллий ўзлигимиз ва халқимиз тақдири нима бўлади?

Чиндан ҳам биз ўта мураккаб, зиддиятларга тўла ахборот асрида яшаяпмиз. Бугун дунёни тўр сингари ўраб олган Интернет тизими орқали истаган одам ҳар қандай маълумотни қабул қилиши ёки узатиши мумкин. Албатта, унинг кишилар дунёқараши, билими ва савиясининг кенгайишидаги аҳамиятини инкор этмаган ҳолда, худди шу тизим орқали оддий ахлоқий меъёрларга зид порносайтлар ўрин олгани, ушбу замонавий ахборот технологияси маҳсулидан трансмиллий жинояткорона гуруҳлар, террорист ва ақидапарастлар ҳам бемалол фойдаланаётганини кўздан қочириб бўладими? Ёки Ўзбекистон телевидениесининг айрим каналлари орқали Ғарб компаниялари маҳсулотлари узлуксиз тарғиб этилаётгани қандай мақсадни кўзлайди? Нима сабабдан юртимизда ишлаб чиқарилаётган маҳсулотлар рекламаси кўнгилдагидек эмас? Биз, аввало, мамлакат иқтисодий қудратини мустаҳкамлашга бел боғлаган тадбиркор ва ишбилармонларимизни қўл- лашимиз лозим эмасми? Ёки биз учун Ғарб компаниялари манфаатлари афзалроқми?

Телекоммуникация соҳасидаги муаммоларнинг яна бир жиҳатига эътибор қаратмоқчимиз. Маълумки, бугун нафақат шаҳарда, балки қишлоқ жойларда ҳам кабел телевидениеси ёки махсус антенналар воситасида Россия ва бошқа мамлакатлар телевидениесида шарқона ахлоқ-одобга зид фильмлар, бепарда кўрсатувларни кўраётган ёшларимизда миллий қурур ва ватан- парварлик туйқулари шаклланиши, уларнинг илм-маърифатга рағбати ошиши мумкинми?

Бир тасаввур қилиб кўринг, “оммавий маданият”, баъзан инсоннинг тубан иллатларини жунбушга келтирадиган поп ва рок-мусиқага маҳлиё бўлган айрим ёш йигит-қизларимиз халқимизнинг бебаҳо маънавий дурдоналари, дунёда қиёси йўқ мумтоз қўшиқ санъатимиз, лапар ва айтишувлар, бетакрор мусиқавий оҳангларимизни тинглармикан? Бугун ёшларимиз Ғарб эстрадасининг “юлдуз”ларигина эмас, ҳатто “юлдузча”ларининг ҳам исми-шарифи, ҳаётий кечинмаларини беш қўлдай билади, аммо “Шашмақом”дан биргина куйнинг номини сўрангиз ёхуд Абу Райҳон Беруний, Аҳмад ал-Фарғоний, Абу Наср Форобий, ал-Хоразмий каби улуқ аждодларимиз жаҳон илм-фан ва маданияти ривожига қандай ҳисса қўшганини билмоқчи бўлсангиз, ер чизиб тураверади. Афсуски, маданий ҳаётдаги айрим ноқисликлар, хусусан, театрларимизда қўйилаётган спектакл- лар савиясининг талаб даражасида эмаслиги, миллий эстрадамизда ғарбона андозаларга тақлиднинг кучайиб бораётгани, газета дўконларини кўплаб олди-қочди нашрлар босиб кетаётгани ҳам ёшлар тарбиясига ижобий таъсир этади, деб бўлмайди.

Хўш, бундай вазиятда ёшларимиз онгига Ватанга садоқат, аждодларимиз қолдирган бебаҳо маънавий меросга юксак ҳурмат туйғуларини шакллантириш, бор куч ва салоҳиятини мамлакатимиз мустақиллигини янада мустаҳкамлаш, ҳуқуқий демократик давлат ҳамда фуқаролик жамиятини барпо этиш жараёнига тўлиқ сафарбар этиш учун нималар қилиш лозим?

Биринчидан, таълим-тарбия тизимида ўқитишнинг янги, изчил ва самарали услублари жорий этилиши даркор. Сирасини айтганда, мактаб, лицей ёки коллеж учун янги бино қуриш, уни замонавий асбоб-анжомлар билан жиҳозлаш мумкин, аммо ўқитишда сифат ўзгаришларига эришмасдан, юксак малакали, касбини жон дили билан севган фидойи муаллимларни тайёрламасдан, кўзланган мақсадларга эришиш қийин. Бизнингча, педагог кадрлар тайёрлаш тизимининг замонавий талаблар асосида такомиллашти- рилиши ана шу мақсадга йўналтирилиши лозим.

Иккинчидан, фарзандлар таълим-тарбияси борасида фақат ўқув юртининггина эмас, ота-она, маҳалла-кўй ва кенг жамоатчилик масъулияти ҳам оширилиши шарт. Айрим ёшларимизнинг ақидапарастлар таъсирига берилаётгани, гиёҳвандлик ва жиноятчилик йўлига кириб қолаётгани таълим- тарбия жараёнида жиддий нуқсонлар мавжудлиги, ўқув юрти, ота-она, кенг жамоатчилик, сайловлар пайтидагина жонланиб қоладиган сиёсий партиялар, ёшлар тарбияси учун масъул бўлган ташкилотлар фаолиятидаги номуво- фиқликдан, улар ўртасида изчил ва самарали ҳамкорлик яхши йўлга қўйилмаганидан дарак беради. Бизнингча, тадбирбозлик ва ваъзхонлик амалиётидан воз кечиб, мамлакат миқёсида миллий истиқлол ғояси концеп- циясига таянган ҳолда ҳамда ёшлар таълим-тарбиясига алоқадор ташкилот ва муассасалар фаолиятини уйғунлаштиришни назарда тутган умуммиллий ҳаракат дастурининг яратилиши ва ҳаётга татбиқ қилиниши юқорида тилга олинган муаммоларнинг ҳал этилишига кўмаклашган бўлур эди.

Бу ўринда тараққийпарвар инсоният эришган жамики ютуқлар, миллатимиз ривожига хизмат этадиган умуминсоний қадриятлар ва демократия тамойилларини инкор этишдан йироқмиз. Биз фақат асрлар оша сайқал топиб келган миллий урф-одат ва анъаналаримиз умуминсоний қадриятлар билан уйғунлашуви лозимлигини таъкидламоқчимиз, холос. Аниқроқ айтганда, демократия тамойиллари миллий қадриятларимиздан воз кечиш ҳисобига эмас, аксинча, уларнинг янада такомиллашуви ва гуллаб- яшнашига хизмат қилмоғи даркор. Шунингдек, халқимизнинг неча асрлик маънавий-маърифий мероси, урф-одат ва анъаналарини тарғиб этибгина қолмай, бошқа миллату элатлар қадриятлари ва оилавий анъаналарини ўрганиш, ўзга халқлар таълим-тарбия тизимида юз бераётган ижобий ва

салбий ўзгаришларни таҳлил этиш ҳам юртимизда оила институтининг иқтисодий, ижтимоий ва маънавий асосларини янада мустаҳкамлаш, ёшларимизни зийрак, ақл-фаросатли, доно, илм-маърифатли, Ватанимизнинг ривожланган мамлакатлар қаторидан муносиб ўрин эгаллашига фидокорона хизмат қиладиган этиб тарбиялашга замин яратган бўлур эди.

# ГЛОБАЛЛАШУВ ШАРОИТИДА ИСЛОМ МАЪРИФАТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ МАСАЛАСИ

*Г. Худойберганова, Ўзбекистон халқаро ислом академияси, “Диншунослик ва жаҳон динларини*

*қиёсий ўрганиш. ЮНЕСКО” кафедраси ўқитувчиси*

Маълумки, буюк аждодларимиз ўз асарлари, ўлмас мерослари билан дунё тамаддунига муносиб ҳисса қўшиб, руҳий покланишга қаратилган юксак инсонпарварлик ғоялари билан маданиятнинг тамал тошини, мустаҳкам пойдеворини яратиб кетганлар. Юртимизни ислом маданиятининг пойтахти, дунё цивилизациясининг олтин бешиги сифатида эътироф этилишида ҳам инсонпарварликка, маърифатпарварликка қаратилган эзгу ғоялар ётганлигини гувоҳи бўламиз. Буюк маданият бағрида яшаган миллатимиз, халқимизнинг иродаси бақувват, имон-эътиқоди мустаҳкам бўлган. Бундай халқ турли ёт ғоя ва қарашлар таъсирига осонлик билан енгилган эмас. Шундай улуғ инсонларнинг муносиб авлоди бўлиш эса, келажаги буюк давлатнинг мустаҳкам асосини қуриш демакдир. Бироқ, бугунги техника ривожланган шиддатли даврда инсон онгу тафаккури бунёдкорликка эмас, кўпроқ вайронкорликка хизмат қилаётганлиги ачинарли ҳолдир. Айниқса, ислом динидан ўз манфаатлари йўлида фойдаланиш, унинг эзгу ғояларини нотўғри талқин қилиш натижасида билиб-билмай ақидапарастлик, фундаментализм, экстремизм ва жангари кўринишдаги терроризм каби зарарли иллатлар гирдобига тушиб қолиш ҳолатлари кузатилмоқда. Биламизки, ишонувчанлик, кўнгилчанлик, меҳрибонлик каби хусусиятлар ўзбек халқига хос фазилатлардан ҳисобланади. Бу жиҳатлардан фойдаланган баъзи ғаламис кучлар, диний гуруҳ ёки ташкилотлар дунёқараши саёз, моддий томондан қийналган, иродаси заиф, ишонувчан инсонларни осонлик билан ўз домига тортмоқда. Айниқса, диний оқимлар гирдобига тушиб, унинг исканжасидан қутула олмай, ўз умрини хазон қилаётганлар сони ортиб бораётганлигини статистик маълумотлар тасдиқлаб турибди. Адашган инсонларнинг аксарияти ўта мутаассиблик руҳида тарбияланганлигини кўрамиз. Чунки, мутаассиб инсонларда экстремизм,

терроризм таъсирига берилиш ҳолатлари кўпроқ учрайди. Бу ҳол, ислом моҳиятини билмаслик, илмий-назарий жиҳатдан ўрганмаслик, унинг маърифий, инсонпарварлик ғояларини англаб етмаслик натижасида юзага келмоқда.

Ислом маърифатини билиш – бугунги глобаллашув даврида ҳар қачонгидан муҳим ва долзарб ҳисобланади. Шу жиҳатдан, муҳтарам Президентимиз Ш.Мирзиёев 2017 йил 19 сентябрь куни БМТнинг

72 сессияси минбарида туриб, дунё ҳамжамиятини ислом маърифатини англашга, диний бағрикенглик руҳида яшашга чақирдилар. Ўзбекистоннинг “Маърифат ва диний бағрикенглик” резолюциясини қабул қилиш таклифи ва буни дунё ҳамжамияти томонидан қўллаб-қувватланиши – ўзбек халқи, умуман инсоният учун бағрикенглик, маърифатга чақирувчи муҳим чорлов ва эзгулик даъвати бўлди. Ўзбекистон илгари сурган мазкур резолюцияни элликдан ортиқ давлатлар ҳаммуаллифи бўлиш истагини билдирди. Зеро, “Маърифат ва диний бағрикенглик” резолюцияси барчанинг таълим олиш ҳуқуқини таъминлаш, саводсизлик ва жаҳолатга барҳам беришга кўмаклашиш, энг муҳими, бағрикенглик ва ўзаро ҳурматни қарор топтириш, диний эркинликни таъминлашга қаратилганлиги билан муҳим халқаро аҳамиятга эга.

Шундай экан, жаҳолатнинг ягона қуроли – бу илмли, маърифатли бўлишдир. Қачонки маърифатли ёшларни тарбияласак, шундагина жаҳолат, зулм-зўрлик, тажовузкорлик ва энг муҳими, нотинчликларнинг олдини олган бўламиз. Айниқса, ислом маърифатини кенг жамоатчиликка етказишда ва ёшлар онгига сингдиришда диншунос мутахассисларнинг ўрни ва роли каттадир. Бугунги кунда таълим муассасаларида диний билимларни берувчи дарслик ва қўлланмалар мавжуд бўлиб, назарий билимларни тўғри ва холис етказиш диншунос-педагогдан катта масъулият ва маҳорат талаб қилади. Таъкидлаш лозимки, аксарият ёшлар ҳадис, ақида илми ҳақида етарлича билимга, атрофлича маълумотга эга эмас. Бу жараён, албатта диншунос- педагоглар зиммасига улкан вазифалар юклайди. Диншунос ўқитувчилар ўқувчи-ёшларни ислом маърифатини англатиш, умуман диншунослик фанларини ўқитишда нималарга эътибор бериши лозимлиги бўйича бир нечта тавсияларни бериб ўтамиз. Хусусан:

* диншуносликка оид тушунчаларни ўқувчи-ёшлар билим даражасидан келиб чиқиб, илмий асосланган ҳолда содда қилиб тушунтириш;
* динларда илгари сурилган эзгу ғояларни ҳаётий мисоллар, кўргазмали қуроллар орқали етказишга эътибор бериш;
* ислом маърифати ва тасаввуф таълимоти ғояларини буюк алломаларнинг насрий ва назмий мероси орқали таҳлил этишга эътибор қаратиш;
* муҳаддис ва фиқҳшунос олимларнинг асарларида илгари сурилган ғояларни таҳлил этиш ва илмий-маърифий жиҳатларини равон тарзда етказишга аҳамият бериш;
* динлардаги бағрикенглик ғояларини ҳадислар, ривоятлар, ҳикматли сўзлар орқали тушунтириш;
* одоб, ахлоқ, ота-онага яхшилик қилиш, тинчликсеварлик, ватанпарвалик, инсоф, виждон каби кўплаб тушунчаларни барча динлар мисолида изоҳлаш;
* Имом Бухорий ва Имом ат-Термизий илмий мероси ва ҳадис мактабининг мазмун-моҳиятини атрофлича ёритишга эътибор бериш;
* Абу Мансур Мотрудий мероси ва ақидавий қарашларини соддароқ тушунтиришга эътибор қаратиш;
* буюк аждодлар мақбаралари ҳамда тарихий қадамжоларга ташрифни амалга ошириш ва ташриф асносида ибратли хулосаларни бериш.

Шунингдек, диншунослик фанини ўқитишда адабиёт, тарих, маънавият асослари фанлари билан боғлиқликда, айни пайтда одобнома, миллий ғоя каби фанларни ўқитишда диншунослик фанидаги эзгу ғоялардан фойдаланган ҳолда тушунтирилса, ўйлаймизки, кўзланган мақсадга эришиш мумкин.

Шу билан бирга, ислом, умуман миллий хусусиятларни шакллантириш жараёнини макабгача таълим босқичидан бошлашни ҳар жиҳатдан самарали деб, ўйлаймиз. Чунки, боланинг мурғак қалби тоза, мияси тиниқ ва эслаш қобилияти юқори ва узоқ муддатли бўлади. Шу даврда болани ватанпарварлик, бунёдкорлик, тинчликсеварлик, инсонпарварлик руҳида тарбиялашда ҳадислар, ибратли ривоятлар, ҳикоятлар, эртаклар, достонларни кўргазмали қуроллар, видеороликлар ҳамда қизиқарли ўйинлар тарзида ўтилиши мақсадга мувофиқ. Шундагина, маърифатли, билимли, мустаҳкам фикрга, соғлом эътиқодга, бунёдкор ғояга эга бўлган авлодни вояга етказишда ҳисса қўшган бўламиз.

# ГЛОБАЛЛАШУВ ШАРОИТИДА ШАХС ИННОВАЦИОН ТИПИНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

*Н.Суннатов, Навоий давлат кончилик иши институти,*

*Ижтимоий гуманитар фанлар кафедраси катта ўқитувчиси*

Глобаллашув – бу, аввало, ҳаёт суръатларининг беқиёс даражада тезлашуви демақдир. Ҳар бир ижтимоий ҳодисанинг ижобий салбий томони бўлгани сингари, глобаллашув жараёни ҳам бундан мустасно эмас. Глобаллашув жараёнининг яна бир ўзига хос жиҳати шундан иборатки, ҳозирги шароитда у мафкуравий таъсир ўтказишнинг ниҳоятда ўткир қуролига айланиб, ҳар хил сиёсий кучлар ва марказларнинг манфаатларига хизмат қилаётганини соғлом фикрлайдиган ҳар қандай одам, албатта, кузатиши муқаррар.

Объектнинг ўзаро алоқалар майдонини муайян усулда тартибга солиш субъект амалда намоён бўлишининг ривожланиш жараёнининг инновацион хусусиятини таъминловчи турли даражаларини янада теранроқ тушуниш имкониятини беради. Албатта, бу ерда гап энг аввало субъект намоён бўлишининг шахсий даражаси ҳақида боради. Ижод – бу инсоннинг атрибутив белгиси, унинг ўз қобилиятларини рўёбга чиқариш усули, деган фикрга қўшиладиган бўлсак, инновация – бу ижодда мавжуд имкониятларни изчил рўёбга чиқаришдир. Фаолият сифатидаги инновациянинг хусусияти шахснинг муайян типини вужудга келтиради. Айни вақтда, шуни ҳам унутмаслик керакки, «...фаолият ...айрим инсоннинг ҳаракатларинигина эмас, балки унинг бошқа одамлар фаолият шароитларидаги ҳаракатларини ҳам назарда тутади, яъни айрим қўшма фаолиятни назарда тутади»55. Бу ерда гап фаолиятнинг коллектив субъекти ва унинг ўзига хос хусусиятлари ҳақида боради. Инновациянинг турли субъектлари инновацион ўзаро алоқаларга киришиш имкониятини белгиловчи алоҳида ижтимоий хусусиятларга айни шу нуқтаи назардан ёндашиш, бизнингча, ўринли бўлади. Уларнинг орасида қуйидагилар бор: шахснинг инновацион типи; коллектив субъект сифатидаги инновацион олий таълим; инновация субъекти сифатидаги профессионал- педагогик ҳамжамият. Инновацион ўзаро алоқалар майдонида субъектнинг мезони сифатида инновацион қобилият амал қилади.

Субъект ўзаро алоқаларининг шахсий даражасида шахсият юқорида зикр этилган мезонга нисбатан сифат жиҳатидан намоён бўлишининг бутун ранг-баранглигига унинг инновацион типи нуқтаи назаридан ёндашилиши

55Леонтьев А.Н. Анализ деятельности // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 1983.

№2. – 9-б.

лозим. Шахс инновацион типининг ўзига хос жиҳатларини топиш мақсадида кейинги мулоҳазаларимиз мантиқи фалсафий адабиётларда «замонавий» шахс, «ижодий» шахс ҳақида мавжуд тасаввурларни ва «инновацион» шахсни тушунишга нисбатан турли хил ёндашувларни таҳлилий ўрганишга асосланади. Бизнинг назаримизда, тадқиқотнинг мазкур йўли ўзини шу билан оқлайдики, замонавий шахс типи жамият ривожланишининг прогностик тенденциялари талаб этувчи жиҳатларни акс эттиради, айни вақтда ижод замонавий шахснинг ҳам, инновациянинг ҳам атрибутив хоссаси ҳисобланади, инновационлик эса шахс ўзига хос жиҳатларининг алоҳида бирикмасида ўз ифодасини топади.

Биз шахснинг камол топиш имкониятларига нисбатан гуманистик жамиятнинг билимлар жамияти сифатида шаклланиши ҳақидаги тасаввурга асосланган ёндашувларга қўшиламиз. «Бунга эришиш учун ҳозирги жамиятни шундай ўзгартириш, қайта қуриш керакки, билимлар, маданий бойликлар унинг маънавий, ижтимоий-сиёсий ва моддий ишлаб чиқаришларида яратилсин. Ҳозирги жамиятни билимларни яратиш ва уларнинг амал қилишига қайта йўналтиришнинг зарурияти, авваламбор, шу билан белгиланадики, яхлит шахсни шакллантириш ва камол топтириш, инсоннинг моҳияти индивидуум ҳаётда ўзлаштирган билимлар мажмуи билан белгиланишига эришиш янги жамиятнинг олий мақсади ҳисобланади»56. Шахс инновацион типининг ўзига хос хусусиятларига ҳам ҳозирги жамият ўзгаришининг айни шу ғоясидан келиб чиқиб ёндашилади.

Шу нуқтаи назардан замонавий шахснинг А.Инкелес томонидан таклиф қилинган таҳлилий модели диққатга сазовордир.57 Ушбу шахснинг энг муҳим жиҳатлари қуйидагилардир:

1. Экспериментлар, инновациялар ва ўзгаришларга очиқлик.
2. Фикрлар ранг-баранглигига тайёрлик, ўз дунёқарашининг ўзгаришидан чўчимасдан турли хил нуқтаи назарлар мавжудлигини тан олиш.
3. Ўтмишга қараб эмас, балки ҳозирги замон ва келажакка қараб мўлжал олиш.
4. Ҳаёт тўсиқларини енгиш қобилияти.
5. Ижтимоий ҳаётда ҳам, шахсий ҳаётда ҳам мақсадларга эришиш учун бўлғуси ҳаракатларни режалаштириш.
6. Ижтимоий ҳаётни тартибга солиш ва прогноз қилиш имкониятига ишонч кўзи билан қараш.

56Волков Ю.Г. HomoHumanus. Личность и гуманизм. – Челябинск, 1995. – 207-б.

57Қаранг: Карпова Ю.А. Инновации, интеллект, образование. – М., 1998. – 93-94-б.

1. Ишга қўшган ҳиссаси ва касбий маҳоратига қараб ҳақ тўланишига бўлган ишончга асосланган одиллик ҳисси.
2. Маълумот ва таълимни юксак даражага қўйиш.
3. Бошқаларнинг шаъни ва қадр-қимматини уларнинг мақоми ва мавқеидан қатъи назар ҳурмат қилиш.

Ишларнинг бундай ҳолати сабабларининг таҳлили инновацион фаолият субъекти ва объекти ўзаро алоқаларининг оптимал тизими мавжуд эмас, шунингдек профессионал-педагогик маданиятнинг зарурий фазилатлари ҳали шаклланганича йўқ, деган хулосага келиш имкониятини беради. Шу туфайли ҳам ишда таърифланган инновациянинг алоҳида усулда ташкил этилган фаолият сифатидаги талқинига таяниб, таълим соҳасидаги инновацион ўзаро алоқалар ижтимоий майдонининг модели таклиф қилинди. Унда объект асоси сифатида педагогик тизим ва таълим тизими каби даражалар амал қилади. Инновацион ўзаро алоқалар майдонида объективликнинг мезони вазифасини инновацион ривожланиш имконияти бажаради. Тадқиқот натижасида олинган маълумотлар инновацияларнинг аксарият қисми педагогик тизим доирасида амалга оширишидан ва уларнинг сони таълимдаги ижтимоий тизимлар ҳолатининг инновационлигини доим ҳам белгилайвермаслигидан далолат беради.

Шундай қилиб, инновация субъекти ҳамда субъект ва объект асосларининг оптимал ўзаро нисбати муаммоси юзага келади. Шу муносабат билан мақолада шахс инновацион типининг муҳим жиҳатларини белгиловчи айрим интегратив хусусиятлари тадқиқ этилди. ҳаёт тарзининг хоссаси сифатидаги инновационлик асосида яратилган тегишли типология белгилар қисқа тасниф қилинди. Конкрет фалсафий тадқиқотнинг таълим фаолияти ҳозирги ҳолатининг инновацион йўналишини баҳолаш имкониятини берувчи маълумотлари келтирилди.

Инновацион ўзаро алоқаларнинг шахсий даражаси билан бир қаторда инновацион фаолиятнинг жамоа субъекти муаммоларини ўрганиш муҳимдир.Мақола таълимга оид ва педагогик инновацияларнинг коллектив субъекти сифатидаги олий таълим тизимининг алоҳида ўрни ва аҳамиятини тасдиқлайди. Олий таълим таълим тизимига хос бўлган муносабатлар мажмуини ўз ҳаёт фаолиятида гавдалантиради. Айни шу омил олий таълим муассасаларида таълим жараёнинигина эмас, балки таълим тизими ва бўлғуси жамиятнинг прогностик жиҳатларини моделлаштириш ва амалда гавдалантириш имкониятини беради. Шу тариқа таълимдаги инновациялар ижтимоий ривожланиш ресурси саналган ҳозирги замон таълимининг ривожланишини таъминловчи ноёб ижтимоий механизмга айланади.

# ГЛОБАЛЛАШУВ ШАРОИТИДА ЁШЛАР МАЪНАВИЙ ҚИЁФАСИ ТАКОМИЛЛАШУВИНИНГ ИЖТИМОИЙ-МАЪНАВИЙ

**МАСАЛАЛАРИ**

*Н.Хонтўраев, Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети*

*I-босқич магистранти*

Инсоният тараққиётининг ҳар бир даври ўзига хос тарзда намоён бўлади. ХХ асрда яшаб ижод қилган ўзбек адиби А.Қаҳҳорнинг хотира дафтарларида келтирилган бир маълумотга эътиборимизни қаратсак: ўша вақтда ўзи истиқомат қилган қишлоқ аҳолиси 1914 йилнинг сентябрида бошланган Биринчи жаҳон уруши тўғрисидаги хабарни фақат тўрт ойдан кейингина, 1914 йил декабрть ойида эшитган”58. Маълумки, ХХI аср “ахборот асри” деб номланиб, дунёнинг исталган нуқтасида рўй бераётган воқеа-ҳодисалардан барчамиз саноқли сониялар ичида хабардор бўлмоқдамиз. Глобаллашув жараёнларининг жадаллашуви натижасида дунёда юз бераётган воқеа-ҳодисалар, янгиликлар, илм-фандаги инновациялар инсоният дунёқарашининг узвий қисмига айланган матбуот, радио, телевидения ҳамда интернет орқали бир пайтнинг ўзида бутун ер юзига тарқалмоқда. Бугун ахборотлашган жамиятда ёшларнинг ахборотга бўлган эҳтиёжларини чеклашнинг асло имкони йўқ, чунки бу чеклов бизнинг эркин, демократик фуқаролик жамияти қуриш ҳақидаги улуғ, эзгу мақсадимизга мутаносиб эмас. Шунга асосан, бизнинг асосий мақсадимиз ўқувчи-ёшларда замонавий ахборот технологиялари томонидан тарқатилаётган керакли, халқимизнинг менталитетига салбий таъсир кўрсатмайдиган, хавфсиз ахборотларни қабул қила олиш ҳамда ўзида ёт ғояларни акс эттирган ахборотларни инкор эта олиш малакаларини шакллантиришдир. Жаҳонда миллий ўзига хосликни асраб-авайлаш нафақат миллатларнинг яшаб қолишини таъминловчи омил, айни пайтда, маънавий- ахлоқий қиёфани тартибга солувчи восита сифатида тан олинган. Чунки, *биринчидан*, глобаллашув жараёнида инсон ўзлигини сақлаши бутун тараққиётнинг мезони ҳисобланади. *Иккинчидан,* глобаллашув жараёни муттасил давом этаётган объектив тарихий ҳодиса, бироқ ҳозирги кунга келиб уни сунъийлаштириш, яъни ўз мақсадларига эришиш учун восита сифатида фойдаланишга бўлган уринишлар тобора кучайиб бормоқда. Янгиланаётган ҳаёт шароитидаги ўзига хос анъаналар ҳамда ахборот коммуникациялари таъсирида юзага келган замонавий турмуш тарзи

58 Ochildiyev A. “Globallashuv va mafkuraviy jarayonlar”.-T.: Muharrir nashriyoti, 2009 – B-12

тамойиллари шахс маънавий қиёфасига, тафаккур тарзидаги ўзгаришларга олиб келади. *Учинчидан,* жадал кечаётган иқтисодий, сиёсий ва маданий глобаллашув жараёнлари – дунё мамлакатлари ўртасидаги чегараларнинг тобора нисбий аҳамиятга эга бўлиб бориши ва кишиларнинг миллий маданиятини ва маънавий хулқ-атвори жараёнларининг байналминал - лашувини юзага келтирмоқда. Бунинг оқибатларидан хавфсираётган миллатлар миллий-маънавий ўзига хослигини асрашга интилишни кучайтирмоқда. *Тўртинчидан*, бугунги янги жаҳон тартиботи шаклланаётган бир даврда ёшларни турли ма`навий, маданий, мафкуравий таҳдидлардан ҳимоя қилиш аҳамиятига кўра бошқа глобал муаммолардан қолишмайдиган жаҳон миқёсидаги масалага айланди. Миллий қиёфа бу борада “ҳимоя механизми” вазифасини бажаради. *Бешинчидан,* мамлакатимиз тараққиёти учун муҳим саналган миллий ғоя ва у асосида тараққий этаётган юртимизнинг ривожланиш стратегиясида белгиланган вазифаларни амалга оширишда жамият аъзоларининг, айниқса, ёшларнинг дахлдорлиги ва фаоллиги алоҳида ўринга эга, дахлдорлик эса етук маънавий қиёфани тақозо этади. Ўзбекистон Республикасининг “Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида”ги ЎРҚ-406-сонли Қонуни (2016), Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг “Ёшларга оид давлат сиёсати самарадорлигини ошириш ва Ўзбекистон ёшлар иттифоқи фаолиятини қўллаб-қувватлаш тўғрисида”ги ПҚ-3138-сонли қарори (2017) ҳамда “Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш ва соҳани ривожлантиришни янги босқичга кўтариш тўғрисида”ги ПҚ-3160-сонли қарори (2017) ёшлар тарбиясига бўлган муносабат янгича ёндашувни ҳаётий эҳтиёжга айлантираётганини кўрсатиб берди. “Ўзбекистон ва унинг бағрикенг халқи тинчликсевар сиёсат юритиш, миллий ва умуминсоний қадриятларга ҳурмат билан қараш тамойилларини амалга ошириш ўрнида доим мустаҳкам туриб келмоқда. Лекин, зарур бўлса, биз мамлакатимиз суверенитети ва мустақиллигига, халқимизнинг тинч ва осуда ҳаётига таҳдид соладиган ҳар қандай уринишларга қарши кескин зарба беришга қодирмиз”59 деб таъкидлайди Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев. Маънавий қиёфанинг шаклланиши бевосита миллий характернинг таркиб топиши билан алоқадор, унинг такомилида миллий ғурур, миллий ўз- ўзини англаш, урф-одат, диний-ахлоқий, маданий, миллий ва умуминсоний қадриятларини ифода этиш каби элементларнинг ўрни каттадир. Шунинг учун Ўзбекистон Республикаси Биринчи Президенти И.А.Каримовнинг “ёшларни мустақил дунёқараш ва фаол ҳаётий позицияга эга бўлишлари

59Sh.M. Mirziyoyev “Erkin va farovon, demokratik O`zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz”.- Toshkent - “O`zbekiston” – 2016. B-11

учун ҳар биримиз маъсулмиз. Улардаги маънавий ва ахлоқий фазилатларни тарбиялаш, ватанпарварлик, мамлакат тақдири учун масъулият ҳисси билан яшаш, юртимиз мустақиллигини мустаҳкамлаш туйғусини янада кучайтиришга, ўғил-қизларимизни ҳар томонлама билимдон қилишга муваффақ бўла олсаккина, марра бизники. Ватанимизнинг салоҳияти, маънавий-маърифий, ижтимой-иқтисодий имкониятлари нечоғли улкан эканлиги, юртимизнинг қадимий ва бой тарихи, улуғ аждодларимиз ва улар қолдирган маданий мерос башарият маданияти ва ривожига қўшган улкан ҳиссаси ҳақида ёшларни онгига сингдириб бориш зарур. Биз халқимизнинг дунёда ҳеч кимдан кам бўлмаслиги, фарзандларимизнинг биздан кўра кучли, билимли, доно ва, албатта, бахтли бўлиб яшаши учун бор куч ва имкониятларимизни сафарбар этаётган эканмиз, бу борада маънавий тарбия масаласи, ҳеч шубҳасиз, беқиёс аҳамият касб этади. Агар биз бу масалада ҳушёрлик ва сезгирлигимизни, қатъият ва маъсулиятимизни йўқотсак, бу ўта муҳим ишни ўз ҳолига, ўзибўларчиликка ташлаб қўядиган бўлсак, муқаддас қадриятларимизга йўғрилган ва улардан озиқланган маънавиятимиздан, тарихий хотирамиздан айрилиб, охир оқибатда, ўзимиз интилган умумбашарий тараққиёт йўлидан четга чиқиб қолишимиз мумкин” 60 деб таъкидлаган ғояси назарий ва методологик асос қилиб олинган. Нима учун ёшлар миллий маънавиятимизга бутунлай зид бўлган салбий ахборотлар оламига тушиб қолишаётганлиги ҳозирги кунда эътибор қаратилиши зарур бўлган энг глобал масалалардан биридир. Бошқа қатлам вакилларига нисбатан ёшларнинг бўш вақтлари кўп ва уларнинг аксарияти ушбу вақтдан унумли фойдаланишни билмасликлари, шунингдек, бола тарбиясига масъул бўлган шахсларнинг бу нарсага эътиборсизлиги, фарзандларга ота-оналар томонидан тўғри кўрсатмалар берилмаслиги, аксарият оилаларда маънавий муҳит эмас, моддий муҳитга эътиборнинг кучлилиги асосий сабабларидан бири деб ҳисоблаймиз. Баъзи ота-оналар фарзандларига мобиль алоқа воситаларини олиб бериши, шунингдек, ортиқча маблағ билан таъминлаш орқали уларни тўғри тарбиялаябмиз, келажакда жамиятда ўз ўрнига эга бўлишлари учун барча шарт-шароитларни яратиб бермоқдамиз, деб ҳисоблашади, лекин ҳаётнинг ўзи бу ёндашувнинг ҳақиқатдан йироқ эканлигини кўрсатмоқда.

Шунингдек, ушбу мураккаб жараёнда ёшларга билим бераётган олий таълим муассасалари ҳам бевосита иштирок этишади. Ўқитувчи- мураббийлар ҳамда ота-оналар ўртасидаги муносабатнинг тўғри ташкил этилмаганлиги, ўқитувчи-мураббийларнинг талабаларга нисбатан лаёқатсизлиги ёшларнинг эътиборсиз қолишларига, бунинг натижасида

60I.A. Karimov “Yuksak ma`naviyat – yengilmas kuch.”. 2008 Toshkent. “Ma`naviyat, B-114.

уларнинг турмуш тарзида маълум бир бўшлиқ пайдо бўлишига олиб келмоқда. Бу бўшлиқни тўлдириш учун ёшларимиз кўп вақтларини “дўстлари” билан ўтказишади ёки интернет клубларда тонг оттиришади. Кенг илдиз отиб бораётган турли ёт ғоялар таъсиридан ёшларимизни қай йўсинда ҳимоя қилсак мақсадга мувофиқ бўлади?

Аввало, истиқлол йилларида шаклланган халқимизнинг азалий миллий урф-одатлари, анъналаридан келиб чиққан ҳолда тарбиянинг “Оила – Мактаб

– Маҳалла” тамойилини изчил амалга оширишни янада такомиллаштириш лозим. Чунки бола, аввало, оилада камол топади, мактабда таълим-тарбия олади, маҳалла бағрида вояга етади. Барчамизга маълумки, бугун ёшларимиз нафақат олий таълим муассасаларида, балки оммавий ахборот воситалари орқали ҳам ҳар хил ахборотларга эга бўлмоқдалар. Ёшларда ахборотларни тўғри таҳлил қила олиш, улардан эзгу мақсад йўлида фойдалана олиш малакасини нафақат таълим муассасаларида, балки оилада ҳам сингдириш чора-тадбирларини ишлаб чиқиш зарур. Таълим муассасаларида таҳсил олаётган ёшларда ватанпарварлик туйғусини шакллантириш билан бир қаторда, ижтимоий тармоқлардан манфаатдор бўлган сиёсий кучларнинг ғаразли ниятларини тўғри тушунтириш чора тадбирларини тизимли йўлга қўйиш мақсадида маънавий-маърифий тадбирлар кенг кўламда ташкил этилишини назорат қилиш зарур.

Хулоса ўрнида шуни айтиш мумкинки, глобаллашув шароитида ёшлар маънавий қиёфаси такомиллашувининг ижтимоий-маънавий масалалари шу даражада долзарбки, бугунги кунда ёшлар билан боғлиқ бўлган масалалар нафақат мактаб, лицей, олий ўқув юртлари, балки оила, маҳалла, ёшлар билан ишлайдиган жамоат ташкилотлари ўртасида ўрнатилган мустаҳкам алоқалар асосида изчиллик билан амалга оширилиб, уларнинг дунёқарашларида ватанпарварлик туйғусини тўлиқ шакллантирганимиз- дагина биз кўзланган мақсадимизга эришамиз ҳамда ёшларимизни ўзбек халқининг миллийлиги, нурли истиқболи ва порлоқ келажагига чин маънода эгалик қилиш ҳуқуқига эга бўлган буюк халқимизнинг муносиб фарзандлари бўлиб камол топишига замин яратилган бўлади.

# ГЛОБАЛЛАШУВ ШАРОИТИДА ЎҚУВЧИЛАРНИНГ

**МУТОЛАА МАДАНИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЗАРУРАТИ**

*З.Салиева, ТДПУ Педагогика кафедраси мудири, п.ф.д., Р.Рафикджанова, ТДПУ талабаси*

Жадал суръатлар билан янгиланиб бораётган технологик жараёнлар ва маҳсулотлар хилма-хиллиги, ахборот оқимининг кенглиги, глобаллашув шароитлари инсонни тобора ўзига чуқур жалб қилиши оқибатида китоб ўқиш, руҳий-маънавий камолотга интилиш, бадиий мутолаа сезиларли даражада орқада қолмоқда. Замонавий шароитда ахборот-коммуникация технологияларининг фаол тараққий этиши ва Интернет тармоғидан маълумотлар олиш имкониятининг кенгайиши ўқувчилар дунёқарашини шакллантиришда катта аҳамият касб этиши билан бирга, таълим-тарбия жараёнига салбий таъсир кўрсатувчи айрим муаммоларни ҳам юзага келтирмоқда:

ахборотларнинг электрон варианти мавжудлиги ва хилма-хиллиги ўқувчиларни уларни ёдда сақлаб қолишларига тўсиқлик қилиш баробарида узоқ муддатли хотирани ривожлантиришни қийинлаштирмоқда;

ўқувчиларда ўқиш ва ёзиш малакаларини ривожлантириш, ахборотларни таҳлил этиш, умумлаштириш, таққослаш ва хулоса чиқариш каби тафаккур жараёнларининг тараққий этишига ҳам ўзининг салбий таъсирини кўрсатмоқда;

ўқувчиларда оғзаки ва ёзма нутқни, образли ва танқидий фикрлашни ривожлантиришда психологик тўсиқларни юзага келтирмоқда.

Ушбу муаммолар бугунги таълим зиммасидаги вазифалар ниҳоятда залворли эканлигини кўрсатади. Шу жиҳатдан эндиликда юртимизда ёшларнинг мутолла маданиятини ривожлантириш, аҳоли ўртасида китобхонликни кенг тарғиб қилиш юзасидан ниҳоятда самарали ишлар йўлга қўйилди. Хусусан, Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёвнинг 2017 йил 12 январь куни “Китоб маҳсулотларини чоп этиш ва тарқатиш тизимини такомиллаштириш, китоб мутолааси ва китобхонлик маданиятини ошириш ҳамда тарғибот қилиш бўйича комиссия тузиш тўғрисида” қабул қилган Фармойиши юртимизнинг барча соҳаларида, таълимнинг барча бўғинларида бадиий адабиётга, адабиёт ўқишга бўлган муносабатни янгилади ва юксалтирди.

Педагогик-психологик нуқтаи назардан ўқувчиларда ўқиш маданияти ва мутолаа кўникмаларини шакллантириш жараёни қатор меъёрларга риоя қилишни талаб этади. Жумладан, ўқувчиларга ўқиш учун китобларни тавсия

этишда замон ва жамият ривожи хусусиятларини ҳисобга олиш ҳамда уларнинг ўқишига раҳбарлик қилишда илғор анъаналардан фойдаланиш; ўқувчиларнинг психофизиологик, нейропсихологик, ёш ва индивидуал хусусиятлари, билиш имконияти, қобилияти, қизиқишларини ҳисобга олиш; ўқувчиларда мутолаа малакаларини шакллантиришда ўқишга раҳбарлик қилишнинг хилма-хил турлари, шакл ва воситаларининг кўргазмали, қизиқарли ва тушунарли бўлиши билан бирга, уларнинг ташаббуси, мустақиллиги ва танлов эркинлигига таяниш муҳим аҳамият касб этади.

Мутолаа маданияти кенг қамровли тушунча бўлиб, китобга қизиқиш ва уни севиш, адабиёт билан кенгроқ танишишни, китоб ва у билан ишлаш ҳақидаги махсус билимларга эга бўлишни, шунингдек, китобдан тўла равишда фойдаланишга ёрдам берувчи кўникма ва малакага эга бўлишни тақозо этади. Мутолаа маданиятини шакллантириш асосида “китобхонлик маданияти” таркиб топтирилади. Чунки айнан ўқиш маданиятини эгаллаган шахсга нисбатан “китобхон” атамасини қўллаш мумкин. Китобхонлик маданияти ўқилган китоблар сони билан белгиланиб қолмасдан, балки у тушуниб ўқиш, ўқилган китобнинг аҳамиятини англаб етиш, ўз фаолиятида қўллай олишга доир амалий фаолият тажрибасини ўзида акс эттиради. Ана шу сабабли китобхонлик маданияти фан даражасига кўтарилиши, нафақат китоб мутолаасини тарғиб этиш, балки мунтазам китоб ўқишга одатланиш, ўқиш учун китобни тўғри танлай олиш, воқелик билан диалогга киришиш асосида ўз-ўзини англашга эришиш ўта муҳимдир. Бу эса ўқувчиларнинг ахборотлар билан ишлаш компетенцияларини ривожлантириш асосида янада такомиллашади.

Ўқувчиларда мутолаа малакаларини шакллантириш тизими қуйидаги компонентларни ўзида акс эттиради:

*мутолаа технологияси* – ўқувчининг тез ёки секин ўқиши. Боланинг матнни ўқиш тезлиги ўқилган маълумотларнинг олинган ахборотни таҳлил қилиш тезлиги, интеллектуал салоҳияти каби омилларга бевосита боғлиқдир; *мутолаа даражаси* – ўқувчининг маълумотни англаш даражаси.

Мутолаа даражаси қуйидаги кўринишларда намоён бўлади: китобхон ўқувчи матннинг мазмунини англаб, ҳикоя қилинаётган воқеанинг сюжетини ҳамда унинг асосий жиҳатларини эслаб қолади; талаба матннинг мазмунини ҳамда сюжетни англаб, воқеалар ривожини маълум даражада башорат қила олиш қобилиятини намоён қилади; ўқувчи поэтик матнга ва унда ҳикоя қилинаётган воқеага ўзининг мустақил муносабатини билдириб, қаҳрамонларнинг хатти-ҳаракатларини баҳолай олади ҳамда асар эпизодларини таҳлил қила олади; поэтик матннинг мазмунини тўла англаб, воқеани мустақил таҳлил қила олади. Қаҳрамонларнинг хатти-

ҳаракатларини воқеалар мантиғи асосида таҳлил қилиб, синтетик, яъни умумлашма хулосалар чиқара олади; сюжет воқеаларини юзага чиқарган поэтик воситаларни фарқлай олади, уларнинг асар матнидаги эстетик вазифаларини аниқлай олади, ижодкоринг поэтик маҳорати; асарнинг маърифий қийматига муносабат билдира олади, ўзининг аниқ фир ва хулосаларига эга бўлади. Буларнинг барчаси ўқувчиларнинг адабий-нутқий компетенцияларининг шаклланганлик даражасини ҳам намоён қилади;

*мутолаанинг интенсивлиги* – манбалардан фойдаланиш даврий суръати. Мутолаа интенсивлигининг юқори бўлишини таъминловчи омилларга қуйидагиларни киритиш мумкин: мутолаага ва маълумот олишга қизиқиш даражасининг юқорилиги; мутолаа манбаларининг қизиқарли, мазмунан бой бўлиши; мутолаа манбаларига осон эга бўлишни таъминлаш; давр ва замон талабларига мос равишда турли адабиётлар ва бошқа мутолаа манбаалари рекламасини кенг йўлга қўйиш.

Ўқувиларда мутолаа маданиятини ривожлантириш таълим муассасасидаги ўқитиш жараёни билан узвий боғлиқ бўлиб, аудитория ва аудиториядан ташқари шакллар уйғунлигида амалга ошади. Ҳар қандай ҳолатда ҳам, китобхонлик маданиятини такомиллаштириш ва шу орқали маънавий-маърифий дунёқарашни камол топтириш долзарб ўринда туради.

# ГЛОБАЛЛАШУВ ШАРОИТИДА ИЖТИМОИЙ ТАРМОҚЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ МАДАНИЯТИ МАЪНАВИЙ ЭҲТИЁЖ СИФАТИДА

*Ф.Азимова, Республика Маънавият ва маърифат маркази бош мутахассиси,*

*Б.Хусанов, Республика Маънавият ва маърифат*

*маркази бўлим бошлиғи,*

*Б.Камолов, Ўзбекистон ёшлар иттифоқи Қизилтепа туман*

*Кенгаши бош мутахассиси*

Бугун илм-фан, техника кутилмаган даражада жадал суръатлар билан илгарилаб боряпти. Жамиятнинг қай бир соҳасига назар ташламанг ахборот коммуникация технологиялари шиддат билан кириб бормоқда. Инсоният уяли алоқа воситалари ҳамда ижтимоий тармоқлараро муносабатларга кучли эҳтиёж сезмоқда. Ушбу жиҳатлар даврнинг нодир маҳсули, жамият фаровонлиги, ўзаро алоқа-аралашув жараёнлари фаоллашуви учун яратилаётган имконият сифатида кенг кўламни қамраб олмоқда.

Шу ўринда айтиш жоизки, бу техник имкониятлардан, ижтимоий тармоқлардан, уяли алоқа воситаларидан ҳамма ҳам талаб даражасида, ижтимоий-маънавий меъёрларга мувофиқ фойдаланаётгани йўқ. Ким учундир ахборот-алмашинув воситаси, ким учундир меҳнат фаолияти талаби, кимгадир зарурий мулоқот омили бўлса, кимлардир шунчаки реал ҳаётдан чалғиш, ўз нафсоний эҳтиёжу талабларини қондириш, яна кимлардир ўз атрофига ҳаммаслакларни тўплаб, қандайдир фисқу фасод, ғийбат, туҳмат уюштириш, миллат мафкурасига, миллиятга ёт, бузғунчи-вайронкор ғоя ва фикрларни тарғиб қилиш учун ҳам бемалол фойдаланиб келмоқда бу сабабиятдан. Қисқа фурсатли кузатишлардан аён бўлдики, ижтимоий тармоқ реал ҳаётда мавжуд моддий жараён, ҳолат ва кечинмаларнинг тахаюллда ҳаракатланиши сифатида онг ва тафаккурда шаклан ва мазмунан акс этишга, жадаллашишга, из ва андоза қолдиришга айланиб улгурган. Аксарият қўнғироқ қилишдан кўра интернет воситалари орқали хабарлашишни маъқул кўриб бормоқда. Шундай экан, бу янги кашф этилган мўъжаз дунё – интернет оламида ҳам ижтимоий интизом, маънавий меъёрларга эҳтиёж сезилиши, табиий. Чунки ҳар қандай фикр-муносабат ва мақсад реал ҳаётда қанчалик муҳим аҳамият касб этса, руҳиятда, тафаккурда унданда кучли қудратга эгадир. Фикрлар, ғоялар қарама-қаршилиги ёки ҳамоҳанглиги жамиятни бошқариши, у ёки бу ўзанга тортиб кетишини унутмаслик керак.

Бу борада, ижтимоий тармоқ саҳифаларида эълон қилиб борилаётган турли шакл ва мазмундаги суратлар, фикр-мулоҳазалар, видео лавҳалар, муносабатлар анча фаол. Лекин негадир кўпчилик бунга жиддий эътибор қаратмайди. Жўшқин жараёнда илм-маърифат соҳиблари ўз маънавий- маърифий қрашларини, ибратли фикр муносабатларини меъёрий изҳор этиб, яхшилик ва эзгуликка, жамият маънавияти такомилига ҳисса қўшиб келишмоқда. Аксинча, баъзилар ҳаётида қанчалик лоқайд, бетараф ва бепарво бўлса, қанчалик енгил-елпи, одобсиз бўлса, интернет саҳифасида ҳам шу “фазилатлар”ини ёрқин акс эттиряпти. Ушбу фикрларимизни асословчи далиллар етарли даражада сероб. Биргина мисол: “Fasebook” тармоғидаги “Зўрсан-ўзбегим” номли бир қанча минг аъзоларни жамлаган гуруҳ саҳифасида шу гуруҳ бошқарувчиларидан бири қуйидагича “ижод маҳсули”ини (“пост”-ижтимоий тармоқ термини) эълон қилган:

“Ҳар кимки лайк босса, лайк топгусидир, Ҳар кимки камент ёзса камент топгусидир. Яхши киши кўрмагай ёмонлик ҳаргиз,

Ҳар кимки ёмон бўлса чёрнийга тушгусидир”, мазмунида.

Албатта, бу бир ўқишда қизиқарли ҳазил-мутойиба билан эътиборни жалб этиш учун ёзилган. Аммо, шундай истаги бор “ижодкор” машҳур шоир

Заҳириддин Муҳаммад Бобурнинг оташин қалб кечинмалари, ҳаётий хулосаларини акс эттирган:

Ҳар кимки вафо қилса, вафо топқусидир, Ҳар кимки жафо қилса, жафо топқусидир. Яхши киши кўрмагай ёмонлик ҳаргиз,

Ҳар кимки ёмон бўлса, жазо топқусидир,-

деган рубоийсини “сайқаллаштириш”, “замонавийлаштириш” эвазига “ижод қилиши” мутлақо мумкин эмас. Бундан андоза оладиганлар ҳам тезда топилиб, яна бир машҳур “Ҳикмат излаганга ҳикматдир дунё” мисралари билан бошланувчи ҳикматли тўртликни “ўзича” талқин қилган. Табиийки, уларнинг фикрини қўлловчи, “истеъдоди”дан ҳайратланиб, қутловчи тоифалар атрофида жам бўлиб қарсак чалишган. Билдирилган ҳар қанча эътирозга эса қарши муносабатда бўлиб, ўз фикрларини маъқуллашган. Эмишки, бу интернет “реал ҳаётдан қочиб, ҳордиқ чиқариш маскани; ҳар ким ўз фикру қарорини ихтиёрий, бемалол изҳор қилавериши мумкин бўлган олам, кўнгил очиш ва кўнгил олиш майдони!”.

Мана, сизга, ўзбек миллий қадриятларига, адабиётига, шеъриятига, асрлардан буён эътибору эътирофда бўлиб келаётган Бобур шахсияти ва ижодиётига кўрсатилаётган “қайноқ муҳаббат” ва “эҳтиром”! Бу муносабат адабиёт аталмиш нурли гулистонни, шеърият чаманини бамайлихотир топтаб, янчиб, эзғилаб ташлаш билан баробар.

Бизнингча, ҳар қандай адабиёт, маънавият ва маърифат фидойиси, миллат ва миллият посбони бунга бефарқ бўлолмайди. “Муаллифлар” истагандек, “ёқмаган бўлса, четлаб” ўтолмайди. Бу аслида миллатнинг ҳар бир вакили назардан қочиришга ҳаққи бўлмаган жиҳат эмасми? Бугун булар, эртага яна кимлардир шу “индивидуал услуб”да “ижод қилиш”да давом этса, атрофида ўзига ўхшаган енгил-елпи “ижодкорлар”ни чорлаб, жамлаб юраверса, ўзбек адабиёти ва маънавиятини “замонавий талқин қилиб” топташса, келажак авлод қандай муносабатда бўлади? Ўзи **МИЛЛАТ ТИЛИ, АДАБИЁТИ, МАЪНАВИЯТИ** тақдири: ўтмиши, бугуни ва келажаги билан ким қайғуриши керак? Фақатгина шу соҳа ходимлари ва фидойиларими? Миллатнинг миллий моҳиятини, ўзлигини тайин этувчи бу уч йирик, мустаҳкам пойдеворни авайлаб-асраш шу миллатга мансуб, шу давлатда яшаётган ҳар бир фуқаронинг маънавий бурч ва масъулияти эмасми?

Инсон маънавиятини белгиловчи одоб-ахлоқ, иймон-эътиқод, кийиниш маданияти, ташқи кўриниш, сўзлашиш маданияти, жамиятга муносабат, вазиятга муносабат, табиатга муносабати каби бир қанча мезонлар мавжуд.

Юқоридаги фикрлардан келиб чиқиб бугун буларнинг аввалида ижтимоий тармоқлардан фойдаланиш маданияти тургани маъқулдек туюлади.

Таъкидлаганимиздек, техника асри иштирокчилари асосан, ижтимоий тармоқда фаол. Ён-атрофидаги дўсту биродаридан интернедаги "друзья"лари сероб. Аксарият жисмини ерда қолдириб, интернет оламига кўчиб кетган. Ён- атрофидагиларга нисбатан ижтимоий тармоққа эътибори кучайган. Шу жиҳатдан, кимнингдир ижтимоий тармоқдан нима мақсадда фойдаланиши, қандай манбалардан, қандай ҳолатда фойдаланиши, қанча вақт сарфлаши, кимлар билан алоқада бўлиши, хуллас, ижтимоий тармоққа ҳар қандай муносабати унинг руҳий-маънавий камолот даражасини белгилашда муҳим ва муносиб ўлчов бўла олади.

Шуларни эътиборга олган ҳолда узлуксиз таълим тизимида “Уяли алоқа воситалари ҳамда ижтимоий тармоқлардан фойдаланиш маданияти” фанини жорий этиш мақсадга мувофиқдек туюлади. Зеро, инсон зоти илк яралган давридан умри поёнигача таълим-тарбияга турли даражада эҳтиёжманддир. Мазкур мақсадларни амалга оширишда бизга Шайх Муҳаммад Содиқ Муҳаммад Юсуф ҳазратларининг “Ижтимоий одоблар” китоби ва унда алоҳида қайд этиб ўтилган “Уяли телефон одоблари”, “Интернет одоблари” билан боғлиқ қимматли фикр-мулоҳазалар муносиб услубий манба вазифасини ўтайди. Шуни асос қилган ҳолда, бу йўналишда йирик қўлланмаларни яратиш, аҳолининг уяли алоқа воситаси ҳамда ижтимоий тармоқлардан фойдаланиш маданиятини шакллантириш ва ривожлантиришга эришиш даврнинг долзарб талабидир. Улуғ маърифатпарвар ўз китобида таъкидлаганидек: “Бу муаммони ҳал қилиш учун, асосан, одоб-ахлоқни, таълим-тарбияни йўлга қўйишимиз керак. Тарбияли ва одобли инсон ҳар қандай ҳолатда ҳам гуноҳ ва беодобликни ўзига эп кўрмайди. Иймони ва ахлоқи қаерда ва қачон бўлса ҳам, қандай ҳолатда бўлса ҳам, уни фақат яхшиликка чорлайди. Агар одамларимизнинг ахлоқий тарбиясини яхшилаб йўлга қўйсак, улар барча соҳалардаги каби, уяли алоқа соҳасида ҳам фақат яхшиликка амал қилиб, барча ёмонликлардан четда бўлишади”.

Дарҳақиқат, аҳоли, айниқса, ёшларнинг уяли алоқа воситаси ҳамда ижтимоий тармоқлардан фойдаланиш маданиятини таркиб топтириш ва такомиллаштириш масаласи ечимини кечиктириб бўлмайдиган долзарб муаммолардандир. Мазкур йўналишдаги таълим-тарбиявий, маънавий- маърифий ишлар самарадорлигини ошириш, юқори натижага етакловчи илмий-услубий, амалий ишлар кўламини кенгайтириш, давр ва ижтимоий муҳитнинг зарур талабини бажариш нафақат соҳа ходимларининг, балки ҳар бир инсоннинг муҳим масъулияти бўлиб қолади.

# АХБОРОТ ХУРУЖЛАРИГА ҚАРШИ КУРАШДА МАФКУРАВИЙ ИММУНИТЕТНИ ШАКЛЛАНТИРИШ МАСАЛАЛАРИ

*И.Ҳайитмуродов, Республика Маънавият ва маърифат*

*маркази масъул ходими*

Бугунги кунда глобаллашув шиддатининг тобора авж олиши ғоявий- мафкуравий курашларнинг кучайишига замин яратмоқда. XXI асрга келиб ахборотнинг қудратли қуролга айланиши, афсуски, айрим ҳолларда ундан ғаразли ва бузғунчи мақсадлардан фойдаланишга интилиш тобора кучаймоқда. Хусусан, мазкур қурол ёрдамида ҳарбий кучлар орқали амалга ошириб бўлмайдиган мақсадларга бевосита эришиш мумкин. Бугунги кунда ахборотдан вайронкор қурол сифатида фойдаланиш мақсадида айрим етакчи давлатлар ўзга мамлакат аҳолиси онги ва дунёқарашини ўзгартириш мақсадида ғоявий, мафкуравий таъсир ўтказишга алоҳида эътибор қаратишмоқда. Мафкуравий-ғоявий таҳдид сифатида намоён бўлаётган ахборот хуружи орқали инсон қалби ва онгини забт этишга бўлган ҳаракатлар тобора кучаймоқда. Бинобарин, ахборот хуружи орқали инсон маънавиятига салбий таъсир этувчи ғоялар: ахлоқий бузуқлик, зўравонлик, худбинликка замин яратувчи ёт оқимлар таъсири инсонларни манқуртликка йўналтирувчи иллатларни ижтимоий намоён бўлаётганлиги барчамиздан жиддий фикрлашни талаб этмоқда. Бу ҳақдаЎзбекистон Республикасининг Биринчи Президенти Ислом Каримов: “Ҳозирги кунда жаҳонда иқтисодий кураш билан бирга, мафкуравий қарама-қаршилик ҳам кучайиб бормоқда. Мафкуравий кураш-бу аввало, сиёсий кураш дегани. Ҳар бир мамлакатнинг сиёсий, иқтисодий, маънавий нуқтаи назардан манфаати бўлиши табиий ҳол. Буларнинг орасида маънавият соҳасидаги манфаат ва кураш энг муҳим жабҳа ҳисобланади” **61** ,-дея таъкидлаган бежиз эмас, албатта. Зеро, глобаллашув шароитида мафкуравий кураш энг катта таъсирчан кураш сифатида намоён бўлмоқда. Айнан, мафкура полигонларида олиб борилаётган кураш учун жуда катта сармоялар сафарбар қилинаётганлиги тобора ойдинлашмоқда. Глобаллашув шароитида дунё миқёсида ОАВ, матбуот, Интернетдаги ижтимоий тармоқлар орқали жамият ва давлат аҳамиятига молик ранг-баранг ахборот ва маълумотлар тарқатилмоқда. Айниқса, Интернет веб саҳифалари орқали турли сиёсий кучлар ўзларининг ғаразли ва бузғунчи ғояларини тарғибот этиш орқали ўз манфаатлари йўлида фойдаланишаётганлигини таъкидлаш ўринлидир. Глобаллашув шиддатининг тобора авж олиши интернет

61. Қаранг: Ислом Каримов. Она юртимиз бахту иқболи ва буюк келажаги йўлида хизмат қилиш- энг олий саодатдир. – Т., “Ўзбекистон”. НМИУ. 2015. – Б. 297.

орқали мафкуравий ғоявий таъсир ўтказишнинг ўзига хос жиҳати сифатида намоён бўлмоқда. Зеро, мафкуравий таъсир кўрсатишда интернет катта маблағ талаб қилмаган ҳолда юқори самара беради. Ислом Каримов: “Ҳозирги вақтда дунёда ким ҳукмронлик қилаяпти, деб сўрасангиз, ким ахборот-коммуникация тизимига эгалик қилаётган бўлса, ўша хукмронлик қилаяпти, деб жавоб берган бўлардим. Бугун биз жуда мураккаб шароитда ҳаёт кечирмоқдамиз. Ҳозирги вақтда дунёда бўлаётган турли воқеа- ҳодисалар, тез ўзгараётган ҳаёт жараёнлари эртага қандай оқибатларга олиб келиши мумкинлигини олдиндан тасаввур қилиш қийин. Дунёда турли информация оқимлари, ахборот маконлари ва манбаалари, мафкура полигонлари кўп. Улардан қайсиси тўғри, қайсиси ишончли, қайси бири ғаразли эканини фарқлаш осон бўлмаяпти. Мана, Интернетни олайлик, унда нималар йўқ, ҳамма нарса бор. Ёлғон ҳам, тўғри нарса ҳам бор. Ҳатто, одамларнинг куракда турмайдиган расво фикрларини ҳам интернетдан топиш мумкин. Биз болаларимизни ана шундай алдов ва ёлғон маълумотлар гирдобида, бузуқ, зарарли ғоя ва мафкуралар қаршисида ёлғиз қолдиролмаймиз. Уларни асраш учун интернетни эплаш, тўғри ўзанга солиш, таъбир жоиз бўлса, Интернетни жиловлаш керак”62, – дея алоҳида таъкидлаб ўтган эди. Шу тариқа, ижтимоий тармоқлар орқали жамиятга турли туман ахборот ва маълумотларни тарқатилиши инсон қалби ва онгига салбий таъсир кўрсатмоқда. Натижада, ўзида ёт ғояларни акс этувчи ахборотлар ёшлар онгига сингдирилиши оқибатида салбий ҳолатларни келтириб чиқаришини англаш лозим. Айнан, Интернет ва бошқа коммуникация воситаларининг ўта ривожланиб кетиши ахборот тарқатиш, хусусан, ғоявий- мафкуравий таъсир ўтказиш имконини борган сари кенгайтириб юбормоқда. Зеро, ҳар қандай ахборот хуружлари орқали муайян халқ, миллатнинг менталитети, маданияти, маънавияти, дини, давлатнинг информацион- технологик, ҳарбий инфратузилмасига деструктив тарзда нишонга олинаётганлиги намоён бўлмоқда. Айнан, ёшлар қалби ва онгига салбий таъсир кўрсатадиган юқори технологик воситалар тизими асосидаги махсус дезинформацион (атайлаб нотўғри тарқатилган ахборот) ахборотлар тарқатиш оқибатида ёшлар ғоявий ва мафкуравий таъсир ўтказишга уриниш тобора кучаймоқда. Шу ўринда ахборот хуружи деганда муайян кучлар томонидан ёшлар онги ва қалбига ёт ғояларни сингдириш мақсадида уларнинг ҳиссиётлари, эътиқоди ва туйғуларига таъсир этишнинг

62Каримов И.А. Ҳаёт синовларида тобланган Қашқадарё эли ҳар қандай юксак маррани эгаллашга қодир. -Т., “Ўзбекистон”. 2016. – Б. 18-19.

мафкуравий омилларидан, жамият турмуш тарзи ва менталитетдаги ўзгаришларни амалга ошириш учун унга маънавий, моддий, руҳий таъсир ўтказишнинг ноанъанавий ва нохолис усулларидан фойдаланиш асосида сиёсий мақсадларини амалга ошириш тушунилади. Шу тариқа, ахборот хуружлари таъсирида маданиятсизлик, эътиқодсизлик каби бир қатор “таълимотларини” ошкора, баъзан эса яширин тарзда тарғиб этилмоқда. Натижада, миллий руҳ, миллатнинг ўзига хослиги ва унинг асрий қадриятларига рахна солиш орқали зимдан емиришга замин яратмоқда. Бугунги кунга келиб, дунёнинг “айрим” сиёсий марказлари ахборот хуружларини амалга ошириш орқали ривожланаётган мамлакатларнинг жаҳон ахборот маконига чиқиш жараёнини издан чиқаришига интилмоқда. Ўз навбатида, мазкур фикрлар замирида ахборот хуружларини уюштириш оқибатида миллатнинг азалдан шаклланган қадриятлари, миллий маънавият ва маданиятга зарба бериш орқали мамлакат миқёсида амалдаги бошқарув тузумига нисбатан норозичилик кайфиятларини келтириб чиқариш натижасида ўзаро диний, миллий, этник зиддиятлар туфайли барқарорликни издан чиқиши учун замин яратишини англаш лозим. Юртимизда фуқароларимиз қалби ва онгида ўзида ғаразли ва бузғунчи ғояларни намоён этувчи ахборот хуражларини олдини олишда қуйидаги омилларга алоҳида

эътибор қаратишни тақоза этмоқда:

* миллий манфаатларимиз, ҳаёт тарзимизга мутлақо зид бўлган, ўзида зарарли ғоялар, мафкуравий хуружларни намоён этувчи ахборот хуружларининг моҳиятини англаш, аниқлаш орқали унинг асл моҳиятини очиб бериш;
* миллийлигимизга ёт бўлган, ёшларимиз онги, қалбини эгаллашга қаратилган ахборот хуружлари таҳдидига қарши жамиятнинг барча қатламларини мафкуравий қуроллантириш;
* миллий маъиавиятимизга раҳна солиш орқали миллий ўзликни англашга путур етказувчи ахборот хуружларига йўл қўймаслик;
* юртимизга четдан “ўзгача” маданиятни тарғиб этувчи ахборот хуружларининг турли хил таҳдидларидан асраш, унга қарши курашда узлуксиз таълимнинг барча босқичларини, нодавлат нотижорат ташкилотларини бир мақсад йўлида сафарбар этиш.

Хулоса қилиб айтганда, бугунги кунда ахборот хуружи ва унинг олдини олиш ҳамда бартараф этишнинг энг самарали усули сифатида, аввало, ёшлар ўртасида маънавий-маърифий тадбирларни мунтазам ўтказиш, уларни доимо огоҳликка даъват этиш орқали юртимизнинг истиқболли режа ва мақсадларини амалга оширишда муҳим аҳамият касб этади.

# ИНТЕРНЕТ – ЁШЛАР ИЖТИМОИЙ ҲАЁТИДА МАЪНАВИЙ ТАҲДИДЛАР ОБЪЕКТИ СИФАТИДА

*А.Хурсандов, Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси*

*Ҳарбий-техник институти Гуманитар ва ижтимоий фанлар*

*кафедраси катта ўқитувчиси, капитан*

Бугун биз ахборот алмашинуви жадаллашган, тинимсиз янгиланиб бораётган даврда, яъни глобаллашув шароитида яшаяпмиз. Глобаллашув жараёни илм-фан, техника тараққиёти билан биргаликда инсон маънавиятига ҳам ўзининг сезиларли таъсирини кўрсатмоқда. Ахборот инқилоби давом этаётган ҳозирги замонда ахлоқий-маънавий ўзликни сақлаб қолиш, ватанпарварлик каби маънавий қадриятларни тарбиялаш долзарблашиб бормоқда. Глобаллашув жараёнида моддий, маънавий имкониятлар, энг замонавий информацион воситалар – компьютер, интернет, уяли алоқа воситалари ва бошқа замонавий техника воситаларидан фойдаланилмоқда. Сиртдан қараганда, ана шу воситалар бугун инсоният турмуш-тарзининг ривожланиши, айниқса, энди тараққиёт йўлига кирган мамлакатлар ва халқларнинг моддий жиҳатдан яхшилашга, умумжаҳон демократик қадриятлар тизимига кириб боришлари ва уларнинг маънавий - маърифий даражаларини ўсиб боришига ижобий таъсирини ўтказаётгандай кўринмоқда. Ҳақиқатан ҳам, ҳозирги замонавий информацион воситалардан бири бўлган интернет фан, техника ва технология соҳасида қўлга киритилган

ютуқларни қисқа муддатларда оммавийлашишини таъминламоқда.

Президентимиз Ш.М.Мирзиёев интернет ҳақида тўхталиб ўтиб, қуйидаги фикрни билдирган, “Энг тезкор ахборот воситаси – интернет ҳаётимизга тобора чуқур кириб бораётганини алоҳида қайд этиш лозим. Ҳозирги вақтда глобал тармоқда Uz доменли веб-сайтлар, ахборот порталлари сони 400 дан ошиб кетгани, уларнинг аксарияти хорижий тилларда ҳам фаолият кўрсатаётгани, ушбу йўналишда янги ижодий авлод – Интернет журналистлари шаклланиб бораётгани эътиборга сазовордир”63.

Интернет оммавий коммуникация таъсирини энг баланд поғонага кўтарди, веб-сайтга жойлаштирилган биргина маълумотни яшин тезлигида дунё бўйлаб тарқатиш имконини берди. Ҳозирги таҳликали замонда интернет тармоғи орқали тарқатилаётган ғаразли маълумотлар, вайронкор ғоялар, одоб-ахлоқни емирувчи иллатлар ёш авлоднинг ҳар бирига таъсир

63Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз Т.: “Ўзбекистон” НМИУ, 2017. –Б.498.

ўтказмоқда. Кейинги пайтларда интернет орқали бузғунчиликка чақирувчилар, глобал тармоқдан қабиҳ мақсадда фойдаланувчилар кўпайиб бормоқда.

Жаҳон ахборот тармоғига кираётган ёшлар сони соат сайин ортмоқда. Масалан, Ўзбекистонда интернетдан фойдаланувчилар сони 2008 йилда 2 миллион бўлса, 2016 йилда 13 миллиондан ошганини, уларнинг аксарияти ёшлар эканини алоҳида қайд этиш лозим. Асосий масала – интернетдан ким қандай фойдаланишида. Ҳозир ёш бола ҳам компьютерни бемалол ишлата олади. Бир қарашда, бунинг ёмон жойи йўқдек, Аммо ҳаддан ошилса, назорат бўшашса, оқибати аянчли бўлади. Бугун шахсни манқуртга айлантириш учун Чингиз Айтматов ёзганидек, туя терисини одамнинг тақир бошига кийдириш шарт эмас. Энди содир бўладиган урушлар жанг майдонида эмас, балки мафкура полигонида юз беради. Шу жиҳатдан қараганда, ёшларнинг кўп вақтини интернетда беҳуда сарфлаши катта фожиадир64.

Бу билан интернетни чеклаш керак деган фикрдан йироқмиз, чунки ҳар бир нарсани ижобий ва салбий томонлари бўлади. Шундан келиб чиқиб, Биринчи Президент И.Каримовнинг интернет ҳақидаги қуйидаги фикрларини эслаш жоиз, “...Албатта, интернет орқали дунёнинг исталган нуқтаси билан тезкор алоқа ўрнатиш, зудлик билан зарур ахборот ва маълумотларни олиш, билим ва маърифатни оширишда унинг беқиёс ўрни ва аҳамияти борлигини ҳеч ким инкор этолмайди. Бизх одамларимизнинг интернет имкониятларидан янада кенгроқ фойдаланишга бўлган интилишларини ҳар томонлама қўллаб- қувватлаймиз. Такрор бўлса-да, айтмоқчиман – ахборот оламида қандайдир девор ўрнатиш, ўз қобиғига ўралиб, маҳдудликка юз тутиш йўли бизга асло маъқул эмас”65.

Интернет инсонларга фикр алмашиш, маълумотларни тез ва осон олиш, фойдалию зарали хабарларни ҳеч бир монеликсиз тарқатишга имкониятлар очди, географик чегаралардан ошди ва узоқ масофаларни яқин қилмоқда. Интернетни нотўғри ишлатиш хатарли оқибатларга, салбий натижаларга сабаб бўлиб, ўнгланмас зарари ортиб бормоқда. Яъни интернет бузғунчи ғоялар, ёвуз қарашлар ва беҳаё маълумотлар тарқалишига сабаб бўлмоқда. Бу эса ёш авлоднинг оилавий ҳаётдан, ижтимоий муносабатлардан узоқлашувига, бузғунчи ғояларга тобе бўлишига, бефойда суҳбатларга, вақтни зое кетишига олиб келмоқда.

64Яҳё Муҳаммад Амин. Интернетдаги таҳдидлардан ҳимоя–Т.: “Моварауннаҳр”, 2016. –Б.5.

65Яҳё Муҳаммад Амин. Интернетдаги таҳдидлардан ҳимоя–Т.: “Моварауннаҳр”, 2016. –Б.3.

Айниқса, глобал тармоққа қўл телефони орқали кириш имконияти пайдо бўлгандан кейин кўпчилик унинг асири бўлиб қолди. Ҳозир кўп инсонлар, айниқса, ёшлар уйда ҳам, йўлда ҳам ва, ҳатто, иш ва ўқишда ҳам бутун фикру зикрини телефонга қаратган. Бу ҳозирги кунда инсониятга хавф солаётган глобал муаммога айланди. Халқаро муносабатларда “ахборот уруши”, “ахборот хуружи”, “ахборот босими” каби хатти-ҳаракатлар кучаяётгани сабабли, ёшларни бундай таҳдидлардан ҳимоялаш бўйича аниқ мақсадли ишлар қилишни даврни ўзи талаб этмоқда. Шу мақсадда ахборот ресурс марказларини кузата туриб, интернетдаги иллатлардан ёш авлодни ҳимоя қилиш ота-она ва таълим муассасалари ходимлариданкатта масъулият талаб этади.

Афсуски, кўп ёшлар Ислом ниқоби остида олиб борилаётган бузғунчи ҳаракатларнинг қурбони бўлиб, дин душманлари қуролига айланиб қолмоқда. Улар нозик чегара чизиғини англамай, шундай тарғиботларга учиб, ўз дини, диндошлари, халқи ва ўзи туғилиб ўсган Ватанига қарши исён қилишгача бориб етмоқда. Бунда террорчилар ўзларининг жойлардаги ҳамтовоқлари билан интернет орқали террорчи ҳаракатларини режалаштиради ва уларнинг виртуал тўдабошиси масофадан туриб ушбу ҳаракатларни бошқаради. Бу каби иллатларни масалан, “Оdnoklassniki” номли кинофильмда ёки интернетдаги ҳар хил касб ва тил ўрганишга оид жозибадор кўринишларга эга сайтларда ҳам кўриш мумкин, бунга, албатта, эҳтиёт бўлишимиз шарт.

Ҳозир интернетда тарқатилаётган маълумотларнинг ранг-баранглиги ва кўплигидан уларнинг қай бири тўғри-ю, қай бири нотўғри эканини ажратиб олиш қийин. Тармоқда миллий менталитетимизга мутлақо ёт мафкура ва дунёқарашни – экстремизм, терроризм, шовинизм, фаҳш, гиёҳвандлик ва зўравонлик каби иллатларни ёшлар қалби ва онгига сингдиришга уринаётганлар ҳам оз эмас. Биринчи Президентимиз И.Каримовнинг “Юксак маънавият – енгилмас куч” асарида таъкидлаганидек, “...ахлоқий бузуқлик ва зўравонлик, индивидуализм, эгоцентризм ғояларини тарқатиш, керак бўлса, шунинг ҳисобидан бойлик орттириш, бошқа халқларнинг неча минг йиллик анъана ва қадриятлари, турмуш тарзининг маънавий негизларига беписандлик, уларни қўпоришга қаратилган хатарли таҳдидлар одамни ташвишга солмай қўймайди”. Шундай экан, замонавий ахборот технологиялари, хусусан, интернетдан фойдаланганда унинг салбий таъсири мавжудлигини ҳар доим ёдда тутмоқ даркор. Зеро, ҳушёрлик – инсонни муваффақиятга элтувчи энг муҳим омиллардан биридир66.

66Яҳё Муҳаммад Амин. Интернетдаги таҳдидлардан ҳимоя–Т.: “Моварауннаҳр”, 2016. –Б.43.

Жаҳон миқёсида воқеалар шиддат билан кечаётган бир пайтда замонавий ахборот-коммуникация технологияларидан, интернетнинг беқиёс имкониятларидан кенг фойдаланишга тайёр бўлиш матбуот, ахборот ва медиа тармоқлари, жумладан, телевидение ва радио соҳасида хизмат қилишга ўзини бағишлаган, етук мутахассис бўлишга аҳд қилган ва бу соҳада ўз келажагини кўрмоқчи бўлган оммавий ахборот воситалари ходимларининг фаолият мезонига айланиши зарурдир.

Жорий йилнинг 27 июнь “Матбуот ва оммавий ахборот воситалари ходимлари куни” муносабати билан Президентимиз Ш.М.Мирзиёев ўзининг табригида қуйидагиларни таъкидлади, “...Энг муҳими, соҳа ривожида ана шундай миқдор ўзгаришлари билан бирга сифат ўзгаришлари ҳам юз бермоқда. Бунинг тасдиғини миллий медиа майдонимизда фуқаролик жамиятининг муҳим шарти бўлган нодавлат оммавий ахборот воситалари тармоғи кенгайиб, самарали фаолият кўрсатаётгани, интернет журналистикаси жадал ривожланиб бораётгани мисолида яққол кўришимиз мумкин”67.

# ГЛОБАЛЛАШУВ ШАРОИТИДА ЁШЛАРНИ ТУРЛИ ТАҲДИДЛАРДАН ҲИМОЯ ҚИЛИШДА МАЪНАВИЙ ТАРБИЯ

**ВОСИТАЛАРИ**

*Ш.Курбанова, ТАҚИ ассистент-ўқитувчиси*

Ҳар қандай миллатнинг тараққиёти жамиятдаги ёшлар қатламининг миллий ғоя ва қадриятларга муносабати, унинг ёшлар онгига қандай таъсир этаётганлигига ҳамда амалий фаолиятларига қандай тарзда таянишларига боғлиқ. Ёшлар республикамиз аҳолисининг ярмидан кўпини ташкил этади. Шунингдек, ёшларнинг миллий ғояни англаши, ишонч ва эътиқодига айланиши, қандай янги қадриятлар шакллантарилганлиги билан ҳам боғлиқ бўлади. Чунки миллий ғоя, биринчидан, ёшларни ўзининг объекти сифатида қараса, иккинчидан, ёшлар миллий ғоянинг илғор ривожлантирувчилари ва келажак авлодга етказувчилари ҳисобланадилар. Ёшлар қанчалик миллий ғоя билан қуролланган ва уни англаб олган бўлса, жамият шунчалик тараққиётга эришади. Бу ҳолат миллий ғоя ва ёшларнинг ўзаро боғлиқлигини белгилайди. Бошқача айтганда, миллий ғоя қанчалик мазмунли, ҳар бир кишининг узоққа мўлжалланган мақсад ва манфаатлари, пировардида эса, миллатнинг

67Мирзиёев Ш.М. Халқимиз розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган энг олий баҳодир. 2-жилд. –Т.: “Ўзбекистон” НМИУ, 2018. –Б.485.

истиқболини белгилашга хизмат қиладиган бўлса, уни ёшлар шунчалик тез қабул қилади ва унга нисбатан ўзининг ижобий муносабати шаклланади. Демак, жамият миллий мафкура орқали ёшларга қандай ғоя ва фикрларни таклиф этса, шунга мос равишда ғоявий жиҳатдан чиниққан, ватанпарвар, замонавий билмларни эгаллаган ёшларга эга бўлади.

Ёшлар жамиятнинг шундай ижтимоий гуруҳига мансубки, улар ўткир ҳиссий билиш қобилиятига эга бўлиб, сўз билан амалиётнинг номутаносиблиги ҳолатларини кучлироқ сезадилар. Катталар учун одатий бўлган айрим “адолатсизлик”лар ёшларнинг ҳали тўлиқ шаклланмаган онгига, дунёқарашига кучли зиён етказиши мумкин. Шунинг учун ҳозирги унда ёшлар орасида миллий ғоя, миллий ғурур ва ор-номус билан боғлиқ маънавий-руҳий ҳолатлар муҳим аҳамиятга эга.

Миллий ғоянинг ёшларни сафарбар этиш, илҳомлаштириш, буюк келажак сари чорлаш учун аҳамияти, таълим ва тарбияда тутган ўрни ва роли унинг ҳаёт ҳақиқатларига, реал борлиққа, халқ турмушига қанчалик мос ва мувофиқлигига қараб белгиланади. Миллий ғояни шакллантиришда мафкуравий тарбиянинг ҳам аҳамияти катта.68

Мафкуравий тарбия – инсон, ижтимоий гуруҳ, миллат, жамият дунёқарашини шакллантиришга, уларни муайян мақсадларни ифода этадиган ғоявий билимлар билан қуроллантиришга йўналтирилган жараён. Ғоялар адолатли ва ҳаққоний бўлса, кўпчиликнинг талаб-эҳтиёжларига мос келса, бу соҳадаги тарбия воситалари таъсирчан, тарбиячилар эса фаол ва фидойи бўлса, ғоявий тарбиядан кўзланган мақсадга эришилади. Жамият, халқ ҳали ўз манфаатларини англаб етмаган, ўз мафкурасини шакллантириб, мақсадлари сари сафарбар бўлмаган ҳолларда бегона ва зарарли ғоялар таъсирига тушиш эҳтимоли ортиб боради. Бу эса ғоявий тарбияни йўлга қўйиш, соғлом мафкура тамойилларини аҳоли қалби ва онгига муттасил сингдиришни долзарб вазифага айлантиради.

Мафкуравий тарбия жамиятда, аввало, оила, мактабгача ёшдаги болалар муассасалари, мактаблар, лицей, коллежлар, олий ўқув юртлари, оммавий ахборот воситалари, жамоат ташкилотларининг биргаликдаги фаолиятини тақозо қилади. Узлуксиз таълим тизими мафкуравий тарбияни олиб борувчи асосий бўғиндир, зеро, мафкуравий мақсадларни ёшлар онгига сингдириш вазифаси, асосан, таълим орқали амалга оширилади.

Миллий ғурур ва ор-номус туйғуларини шакллантиришда халқнинг маданий мероси, миллий қадриятлари, улуғ мутафаккирларнинг ибратли ҳаёти бугунги эришилаётган ютуқлар муҳим аҳамият касб этади. Ёш авлод

68 Каримов И.А. Юксак маънавият енгилмас куч. – Тошкент: Маънавият, 2008.-176 б.

онгига миллий истиқлол мафкурасининг ижтимоий адолат ҳақидаги ғояларини сингдиришда Абу Наср Форобийнинг “Фозил одамлар шаҳри”, Юсуф Хос Ҳожибнинг “Қутадғу билиг”, Низоммулкнинг “Сиёсатнома”, Амур Темурнинг “Тузуклари”, Алишер Навоийнинг “Маҳбуб ул-қулуб” номли машҳур асарлари тарихий-илмий манба бўлиб хизмат қилади69.

Чунки “Келажакдаги буюк давлат, энг биринчи навбатда, бўлажак фуқароларнинг маданияти, маълумоти ва маънавияти ҳақидаги ғамхўрлик қилмоғи зарур. Ёш авлодга озод ва обод Ватанни мерос қолдирар эканмиз, улар мутафаккирларимизнинг, давлат раҳбарларининг улуғ ишларини давом эттиришларини ният қилар эканмиз, ёшларнинг маънавий уйғоқлигига аҳамият беришимиз лозим. Ғафлат уйқусидан уйғониб, ёрқин кўз билан келажакка назар ташлайдиган замон келди.

Эндиликда ёшлар ўзлигини англай бошлади. Қандай заминда яшаётганимизни ҳис қилиш, умуминсоний қадриятларга интилиш билан бирга, Шарқ фалсафаси, ўзбекона тафаккур нури барчанинг дилидан ўрин ола бошлади. Миллий анъаналаримиз ва удумларимизни тиклаш ва ривожлантириш тамойили кучайди. Ислом динимизни қадрлаш маънавиятимизни янги маънолар билан тўлдиришга олиб келди. Улуғ бобоколонларимиз маданий хазинасига ҳақиқий ворислик қила бошладик. Улардан фахрланиш имкониятига эга бўлдик. Юртимизда яшаётган барча миллат, элат вакилларининг тинч-иноқ яшаши учун шароит яратилди.

Инсон эркинлиги ва озодлигини кафолатловчи Ўзбекистон Республикасининг Конститутцияси қабул қилинди. Қатор университетлар ташкил этилиб, ўқув тизимимизда жаҳон андозалари, тарбия йўналишида маънавий меросимизнинг энг илғор ва инсонпарвар тамойиллари асос қилиб олинди. Давлат ва жамият қурилиши масалаларини ўрганиш, юксак малакали раҳбар кадрлар тайёрлаш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат ва жамият қурилиши академияси ташкил этилди. Ватанимизнинг Қуролли Кучлари ва хавфсизлигини мустаҳкамлаш, фуқороларнинг ўз уйи ва иш жойларида тинч-хотиржам бўлишлари бўйича чора-тадбирлар белгиланди. Таълим тизимидаги ислоҳотлар замонавий лицей ва коллежлар таъсис қилинишига олиб келди. Ёшларнинг билим ва салоҳиятларини юксалтириш мақсадида бир қанча жамғармалар ташкил этилди. Ўзбекистон Республикасида кадрлар тайёрлашнинг Миллий дастури асосида умумий ўрта таълим, ўрта махсус, касб-ҳунар таълимини ташкил этиш чора тадбирлари ишлаб чиқилди. Бадиий Академиянинг ташкил этилиши, Имом Исмоил Бухорий, Амир Темур, Бобур, Улуғбек, Баҳоуддин Нақшбанд, ал-Фарғоний, Мотуридий, Хўжа АҳрорВали каби миллий

69Ҳ.Каримов. Миллий озодлик курашчилари ва адабиёти. Тошкент: 1997.

маданиятимиз дарғаларига бағишланган тантаналар, қурилган мажмуалар янги жамиятнинг амалга ошираётган реал маънавий ишларидир. Улар янги жамиятнинг куч-қудратидан нишона бўлибгина қолмай, миллий онг ва янги дунёқараш шаклланишида, ёшларда миллий ғурурни мустаҳкамлашда жуда катта аҳамият касб этмоқда.

# ГЛОБАЛЛАШУВ ЖАРАЁНИ ВА УНИНГ АЁЛ МАЪНАВИЯТИГА САЛБИЙ ТАЪСИРИ

*С.Жуманиёзова, Республика маънавият ва маърифат маркази*

*етакчи мутахассиси*

Кейинги вақтлар бутун дунё Ғарб раҳномолигида бирлашувчи, келгусида ягона ҳукумати бўлган битта қудратли давлат ташкил топиши, пулга сиғиниш (тоғут), космополитизм (жаҳон фуқароси) ва индивидуализм фалсафасини тарғиб этаётган қарашлар тизими вужудга келмоқдаки, улар дунё қиёфасини қай тарзда ўзгартириб юборишини ҳеч ким башорат қила олмайди. Бундай ғаразли фаолият, қарашлар киши онгига ошкор ва яширин барча воситалар ёрдамида, ОАВ, Интернет ҳамда Ғарб мамлакатларида ишлаб чиқарилаётган сериаллар, кинофильм, видеофильмларда, рекламаларда зўр бериб тарғибот, ташвиқот қилинмоқда. Уяли телефон алоқаси орқали инсонларни программалаштириш, зомбилаштириш амалиёти мавжуд. Жумладан, гендер масаласи ҳам долзарб ўринга кўтарилган.

Бизнингча, гендер ҳам миллий шаклда бўлмоғи лозим. Гендер тенгликка эришиш учун ҳуқуматимизда қатор қонунлар ва миллий дастурлар, шу жумладан, аёлларнинг аҳволини яхшилаш стратегияси ва устувор соҳаларини белгилайдиган Миллий ҳаракат платформаси қабул қилинган. Мамлакатимизда хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий ва социал фаоллигини ошириш, уларнинг турли соҳа ва тармоқларда ўз қобилият ва имкониятларини рўёбга чиқариш учун шарт-шароит яратиш, ҳуқуқ ва қонуний манфаатларига сўзсиз риоя қилинишини таъминлаш, оналик ва болаликни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш, шунингдек, оила институтини мустаҳкамлаш борасида кенг кўламли ишлар амалга оширилмоқда.

Шу билан бирга, ушбу соҳадаги ишларнинг ҳолати хотин-қизларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш, улар билан мақсадли ишларни ташкил этиш, оилаларда маънавий-аҳлоқий муҳитни мустаҳкамлаш ва соғломлаштиришнинг самарали механизмларини яратишга тўсқинлик қилаётган бир қатор тизимли муаммо ва камчиликлар бартараф этишга қаратилган фармон асосида аёллар учун янги иш жойлари яратиш ҳисобига

уларнинг иқтисодий аҳволини яхшилаш ҳамда тадбиркорлик фаолиятини рағбатлантиришга қаратилган тегишли дастур ишлаб чиқилган. Шунингдек, аёлларимизнинг сиёсий ва ижтимоий фаолиятидаги иштирокини кучайтириш чораларини амалга ошириш ҳам назарда тутилган. Ҳозирги пайтда Олий Мажлис Қонунчилик палатаси депутатлигида, Сенатда, Ижро ҳокимияти органларида маълум миқдор аёллар фаолияти кўринмоқда. Умуман, турмушимизда аёллар фаолияти учун муайян чегара фақат миллийликдан келиб чиқади. Айтайлик, болалар боғчалари, мураббиялик, уй бекаси, аёлларга хос касалликлар шифокори каби касбларда эркакларни тасаввур қилолмаймиз.

Дунёнинг кўплаб миллатлари учун қизларнинг бокиралиги ҳеч қандай аҳлоқий маъно касб этмайдиган табиий ҳолатдир. Лекин биз учун бу масала 21-асрда ҳам ҳаёт-момот аҳамиятига эга аҳлоқий муаммо бўлиб турибди ва шундайлигича қолади. Шундан хулоса бўладики, кийниш бобидаги миллий консерваторлик замирида ҳам улкан афзаллик яшириниб ётибди.

Худди мана шу ўринда муҳтарама аёлларимиз, оналар ўз сўзини айтиши лозим. Минг афсуски, ҳозирги айрим оналарнинг ҳайбаракалласи ва қўллаб-қувватлаши туфайли қизларимизнинг шармандали ечиниш (чунки кийниш деб бўлмайди!!!) жараёни шиддат билан кетмоқда. Ҳолбуки, эҳтиросли йигитларимиз қадимдан қизлар танасининг бирор мучасини кўриб қолмоқ орзусида яшаганлар. Улар гўзал либослар ичига яширинган қақажон қизлар вужудидаги сирли назокатга волаю шайдо, маҳлиё бўлиб интилишарди. Энди йигитлар интиладиган ўша сирли марралар қизларнинг ўзлари томонидан бекордан бекорга таклиф этилмоқда, кўз-кўз қилинмоқда. Айрим “билимдон”, ўта замонавий кишилар “Гап кийимдами, кўнгил тўғри бўлса бўлди-да”, дейдилар. Ҳа, биродар гап кийимда!!! Кишининг усти қандай бўлса ичи шундай бўлиб боради. Ҳолбуки, кийимнинг ўзи кўнгилнинг ифодасидир. Кўздан яширилиши лозим бўлган мучани очишда, уни эътиборни тортадиганроқ ҳолатга солишда айнан кўнгил иштирок этган. Кўнгилни айрим паст кўчаларга кириш истагидан ўз вақтида қайтариш ҳам баъзан миллат маънавияти учун зарурдир. Андишасизлик, ўз танасини кўз- кўз қилишга интилиш туйғуси барча замонларда ҳам бўлган. Бироқ, ҳеч қачон ҳозиргидай умуммиллий кўлам касб этмаган. Андиша ва аҳлоқ ҳозиргидай оёқ ости қилинмаган. Агар фақат кўнгил ҳисобга олинадиган бўлса, кўнглим тўғри, деб ялонғоч юравериш ҳам мумкин-ку! Кўпчилик рислодагидай киийниш деса ҳижобга киришни назарда тутади. Йўқ, ундай эмас. Кишида кўнгил бузадиган ҳолат келтирмаса бўлди. Ҳижобдагилар эса фақат кўзинигина очиқ қолдириб ўраниши ҳам яхши эмас. Халқимиз учун

либос табиий-эстетик заруриятгина эмас, балки маънавий-аҳлоқий парда ҳисобланади.

Миллат шаънини ўткинчи узун-юлуқ, калта-култа матолардан, модалардан устун қўйиб, ўзини бир қадар парда ортига олиши билан аёлларимиз, чин маънода, эҳтиромимизга сазовор бўладилар. Зеро, исломий маданиятимизда, фиқҳимизда, шариатимизда аёллар “парда аҳли” деб бежиз айтилмаган. Парда аҳлининг эса ўзи ҳам, овози ҳам номаҳрамларга ҳаром, пинҳон бўлиши лозим, дейдилар. Озод ва шунингдек, аслзода аёллар зийнатларини, яъни таналарининг очиқ жойларини яшириб келганлар. Сотиб олиш ва сотиб юбориш мумкин бўлган жориялар, канизакларнинг уят авратларидан ташқари баданларининг ҳамма жойлари очиқ бўлган. Демак, шундай хулоса келиб чиқадики, бутун қорнини очиб юрувчи қизлар жория ҳукмидадирлар. Жория эса қўлдан-қўлга ўтувчи ва унга никоҳсиз яқинлашишга рухсат этилган тоифадир. Жория мол ўрнида қаралгани учун уларнинг, яъни ярим яланғоч қизларнинг ўн нафарининг қадри ҳам покиза, чиройли, миллий либослар кийган ҳозирги озод, аслзода қизга тенглашолмайди. Агар бу далилларимиз айрим қиз-жувонларнинг жаҳлини чиқарса, илож қанча. Бу бизнинг ҳукмимиз эмас, китоб сўзидир. Шунинг учун, жория элники экан, инстинктга кўра, эркаклар очиқ зийнатланганларни ҳам элники ҳисоблаши онг остида кечади. Тажрибада маълумки, ўзини анча тўсиб олган покиза аёлга ҳеч ким суқланиб қарамайди, қарашга уялади. Лекин, очиқ-сочиқ кийинган қиз-жувонларга мўъмин кишилардан ташқари ҳар қандай эркак ҳирс билан назар солади. Ана шу ерда катта фарқни кузатамиз. Ўзингиз ҳам сезган бўлсангиз керак, бирига ҳурмат, эҳтиром, диёнат (муслима бўлгани учун опа-сингилдек қараш) назари билан, иккинчисига шахват, ҳирс, хиёнат (кўз зиноси) назари билан қаралмоқда.

Шундай қилиб, ўз бадани ҳар мучасини кўз-кўз қилиб турган яратиқлар эса бизнинг ахлоқимизга кўра, эркаклар ҳурматига лойиқ саналмайди. Дарҳақиқат, одамзод давр билан бирга ҳамоҳанг яшайдиган, унинг таъсиридан четда туролмайдиган ўткинчи хилқат. Бугунги аёлларимиз зиммасида ҳам ана шу маънавий талаб бутун залвори, юки билан турибди. Ўзини уятли ҳолатга солмаслик, айни вақтда, ота, ака-ука, опа-сингил, умр йўлдоши ва фарзандларини номусга қўймаслик учун замонавий ўзбек аёли ҳам ғурурини, орини юксак тутиши билан миллати шаънини кўтариши мумкин. Бу нарса, энг аввало, аёл фитратида бўлиши керак. Номус чақириғи ва давлатлар билан қўлга киритилиб, зўрма-зўраки ушлаб туриладиган хислат билан эмас, албатта. Бу нарса замон кишисидан катта фидойиликни талаб этди. Номуссиз бўлишдан оғир ва шу билан биргаликда енгил нарса йўқ. Номусли бўлиш ҳар доим ва ҳар дақиқа нафс билан кураш олиб бориш

деганидир. Номус ва эътиқоднинг асосий душмани ҳавою нафсдир. Қимматбаҳо кийим-кечак, латта-путталар, яхши емишлар, маиший қулайликлар, ўткинчи кайфу сафоларга берилиш, ор-номусни қўлдан чиқариш ҳамда нафс етовига юришдир. Бу нарса эркакларга ҳам тегишлидир. Ҳиссиётли, ҳар нарсага тез берилувчан аёл зоти ана шундай усти ялтироқ алдамчи нарсаларга асир бўлмасагина ўз шаънини тоза, пок сақлайди.

Миллатни, халқни асосан, аёл тарбиялайди. Биз бежиз Тўмарис, Мумтозмаҳал (Бобурийлар авлоди), Нодира, Увайсий, Қурбонжон додҳоҳ, гарчи асар қаҳрамонлари бўлса-да Кумуш, Раъно, Зебиларни кўп тилга олмаймиз. Чунки, уларда миллатга хос, аёлга хос юксак фазилатлар, ўрни келганда, эркаклардан-да аъло жасоратни, заковатни кўрамиз. Фарзандларда, ёш авлодда неки бор, яхши-ёмон феъллар, характерлар меъмори шу биз васф этаётган аёлдир. Шундай экан, сўнг сўз ўрнида муҳтарама опа- сингилларимизга шундай деймиз: Эй, аёл, қаддингни баланд тут, нуктадон, заковатли, маърифатли ва маънавиятли бўл! Чунки миллат келажаги сенинг қўлингда!..

# ГЛОБАЛЛАШУВНИНГ МИЛЛИЙ ҒОЯГА ТАЪСИРИ

*И.Аҳмедов, ЖДПИ катта ўқитувчиси*

Ҳозирги даврда жамиятлар ривожланишини глобаллашув жараёнларининг одамлар менталитети, маънавий дунёси, ижтимоий хатти- ҳаракатларига таъсирисиз тасаввур этиб бўлмайди. Инсоннинг кейинги тараққиёт йўллари глобаллашув шароитида шахснинг ижтимоий онги, йўналтирувчи мақсадлари, қадриятлари, ҳаётий тушунчалари, дунёқараши ва охир-оқибат унинг жамият билан муносабатларида қандай ўзгаришлар содир бўлаётганига боғлиқ. Шунинг учун ижтимоий ва гуманитар фанларда глобаллашувнинг жамият ҳаётининг нафақат иқтисодий, ижтимоий, сиёсий, балки, маданий ва мафкуравий соҳаларига таъсири масалаларига катта эътибор қаратилмоқда.

Глобаллашувнинг инсон ва постиндустриал жамиятлар ҳаётидаги ўрни ҳамда роли ҳақидаги алоҳида қарашлар шаклланмоқда. Бироқ бу жараёнларнинг инсон тафаккури ва маънавий дунёсига таъсири масаласига етарли даражада эътибор берилмаган. Ваҳоланки, ғоялар глобализацияси узоқ тарихга эга бўлган комплекс жараёндир. Глобализация XX аср охирида бошлангани йўқ. Олимлар охирги 500 йил мобайнида инсоният шу йўлдан изчил ҳаракат қилганини қайд этмоқдалар. Янги дунёнинг кашф этилиши, Ер куррасининг доимий транспорт маршрутлари билан бирлаштирилиши,

миграция оқимларининг кучайиши, ахборот технологияларининг тараққий этиши ва ҳоказолар шаклланаётган глобализациянинг босқичлари эди. Ўтган асрнинг охири бу жараён мисли кўрилмаган даражада жадаллашувига олиб келди ва глобализация даври номини олди.

Эндиликда жаҳоннинг чекка ўлкалари ёки хилват бурчаклари мавжуд эмас. Барча минтақалар жаҳон иқтисодиёти ва ягона ахборот майдонининг таркибий қисмларига айланмоқда. Ҳудудлар ва масофалар ўзининг асл маъносини йўқотадиган чегарасиз дунё тушунчаси реал шакл-шамойил касб этиб бормоқда.

Тадқиқотчилар “глобал қишлоқ” (global village), “тизимга бирлашган жамият” (networked society) тўғрисида сўз юритмоқдалар. Ушбу жараён суръатларининг сифат жиҳатидан янги даражасини таърифлаш учун янги атама– “гипер глобализация” атамаси қўлланмоқдаки70, у барча жабҳалар, чунончи: иқтисодиёт, ахборот, молия, одамлар, товарлар, пуллар, ғоялар ҳаракати жабҳаларида халқаро алоқалар тезлиги тобора ошиб бораётганини акс эттиради. Бу борада И.А.Каримов: “глобаллашув – бу аввало ҳаёт суръатларининг беқиёс даражада тезлашуви демакдир”71, – деб таъкидлайди.

Ҳар қандай комплекс ҳодиса сингари, глобализация ҳам ўзига хос жиҳатларга эга. Уларни кўриб чиқмасдан бутун жараён ҳақида тўлиқ тасаввур ҳосил қилиш мумкин эмас. Улар ўзаро боғлиқ ва бир-бирини тақозо этади. Бу глобализациянинг жиҳатларини бир-биридан ажратиш мумкин эмаслигини англатади. Масалан, иқтисодий глобализацияга йўл очиб, ахборот соҳасидаги глобализацияни инкор этиш мумкин эмас.

Ҳар бир қудратли цивилизация ўз тараққиётининг чўққисида дунё миқёсида ўз тартибини ўрнатишга ҳаракат қилган. Унинг мақсади ўз ички қоида ва меъёрларини мумкин қадар кенг тарқатиш ва шу тариқа уйғунлик ва тартиб ҳукм сурган янги дунё қуришдан иборат бўлган. Ғарбдаги кўпгина тадқиқотчилар бозор иқтисодиёти, вакиллик, дунёвий демократия, сиёсий плюрализм ва очиқ жамият ғоялари ҳозирги замон глобализациясининг негизидир, деган фикрга қўшилмоқдалар. Уларнинг фикрича, инсоният тарихида биринчи марта Ер куррасида яшовчи кишиларнинг мутлақ кўпчилиги турмуш тарзининг асосий тамойилларини бир хилда тушуна бошламоқдалар. Бу глобализациянинг ғоявий негизини ташкил этади.

Глобаллашув жараёни ва унинг илмий-методологик жиҳатларини кенгроқ ёритиш мақсадида, аввало, глобаллашув атамасига жаҳон мутахассислари ва олимларининг билдирган муносабатини ўрганишдан

70 Сафоев С. Марказий Осиёдаги геосиёсат. – Т.: ЖИДУ, ЮНЕСКО қатнашуви доирасида чоп этилган., 2005. – Б. 47.

71 Каримов И.А. Юксак маънавият– енгилмас куч. – Т.: Маънавият. 2008. – Б. 111.

бошласак, мақсадга мувофиқ бўлади. Россиялик сиёсатшунос олим И.А.Уткиннинг “Глобализация: процесс и осмысление” китобининг “Глобализация: за и против” номли 3-бобида глобаллашув жараёнининг мафкурачилари иккита қоидага алоҳида урғу беришларини таъкидлаган. Булар: *биринчидан,* умумий бозорда қатнашиш ҳар бир давлатга фойда келтиради. *Иккинчидан,* ишлаб чиқариш кучларининг, фойда ва рақобатнинг кўтарилиши натижасида ҳар бир давлатда ютган ва ютқизганлар бўлади72.

Америкалик назариётчи Н.Глейзернинг фикрича, глобаллашув – бу бутун дунё миқёсида Ғарб назорати остидаги маълумотларнинг тарқалишидир. Улар кириб борган давлатларнинг қадриятларига қаттиқ таъсир ўтказади. Унинг фикрини Чехия собиқ президенти Вацлав Гавел давом эттириб: “глобаллашув бу аввало маданиятнинг глобаллашуви, яъни ғарб цивилизациясининг, айниқса, америкача маданиятнинг дунё цивилизациясига таъсири тушунилади”73, – дейди.

Дарҳақиқат, асримиз бошида дунё миқёсида яратилган замонавий техника ва технологияларнинг 35,8 фоизи АҚШ зиммасига тўғри келади. Ушбу далилга асосланиб иқтисодий ва маданий глобаллашувда АҚШнинг етакчилик мавқеини тавсифлаб америкалик футуролог Х.Макрей: “...бундан буён ҳам АҚШ барча соҳалардаги интеллектуал устунлигини сақлаб қолиши, унинг маданияти, ғоялари ва тили бутун дунёда тарғиб этилиши шубҳасиз” 74 ,–деб баҳолайди. Улар ўзларининг информацион ҳуружлари билан халқни, айниқса ёшлар дунёқарашига қанчалик таъсир этаётганини Россия давлати мисолида кўриш мумкин. Ғарб оммавий ахборотлари таъсирида Россияда 1991-1995 йилларда ўз жонига суиқасд қилганлар сони 1,6 марта кўпайди. Ҳозир ўртача 100 минг кишига йилига 40-42 та ана шундай ҳолат тўғри келмоқда. Бу кўрсаткич айрим минтақаларда 120-180 кишини ташкил этмоқда75.

Юқорида билдирилган фикрларни таҳлил қилиш натижасида, АҚШ ғояларини ва маданиятини тарғиб қилишда турли восита ва усуллардан фойдаланиши аниқ, дейиш мумкин. Масалан, Париждаги сиёсий тадқиқотлар институтининг профессори А.Валладо фикрича: “америкача жамиятнинг маданий қадриятлари ўзга мамлакатлар қабул қилиши учун осон кечади. Чунки ҳозирда турли мамлакатларда намойиш этилаётган кино ва видеофильмларнинг4/3 қисми америка маҳсулотидир”76.

72Уткин И.А. Глобализация: процесс и осмысление. - М., 2001. - С. 62.

73Glazer N. Two Cheers for “AsianValues” //The National interest. Fall 1999. - P. 27.

74 Баҳодир Зокир. Ғарб ва шарқ либерализми// Тафаккур. – Тошкент, 2004. – №2. – Б. 19.

75Ғаниев А. Ғарб оламидаги ахлоқий муаммолар. – Т.: Ворис, 2007. – Б. 17

76 Гулметов Э. Глобаллашув жараёни ва маънавий қадриятлар// Миллий ғоя ва маънавий қадриятлар: назария, методология, амалиёт номли Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Т.: Файласуфлар миллий жамияти. 2005. – Б. 143.

Бинобарин, иқтисодий-технологик, молиявий глобаллашув жараёни, ОАВнинг бугунги технологик имконияти ва Интернет алоқаси мантиқан турли мамлакатларнинг маданияти, маънавияти, интеллектуал ҳаёти, турмуш тарзига ўз таъсирини ўтказади. Бу борада машҳур сиёсатчи И.А.Каримов: “Глобаллашув жараёнининг яна бир ўзига хос жиҳати шундан иборатки, ҳозирги шароитда у мафкуравий таъсир ўтказишнинг ниҳоятда ўткир қуролига айланиб, ҳар хил сиёсий кучлар ва марказларнинг манфаатларига хизмат қилаётганини соғлом фикрлайдиган ҳар қандай одам, албатта кузатиши муқаррар”77 – деб таъкидлайди.

Демак, ғояга қарши тура оладиган кучли миллий ғоя бўлиши керак. Фалсафа фанлари доктори, профессор Н.Шермуҳаммедованинг фикрича, мустақиллик йилларида миллий ғояни шакллантиришда кўпгина ижобий ишлар қилинмоқда. Лекин, афсуски, қилинаётган ишлар ҳамма вақт ҳам самарали бўлаётгани йўқ. Шунинг учун ҳам халқимизнинг ўзига хос ва мос бўлган манфаатларини, қизиқишларини чуқурроқ ўрганиш зарур”78. Масалан, фалсафа фанлари доктори, профессор С.Отамуродовнинг мақоласидан оддий бир мисол келтириш мумкин. Ўзбекистонда чиқарилаётган китоблар, журналлар ва газеталарни сотиб олувчилар сони рус ва бошқа тилларда чиқарилаётган китобларни сотиб олувчиларга қараганда 5-6 марта кам. Энг характерли жиҳати шундаки, аҳоли, айниқса, ёшлар сотиб олаётган рус ва хориж тиллардаги китоблар, журналлар ва газеталар 10-15 баробар, ҳатто, баъзилари ундан ҳам қиммат туради 79 . Демак, халқимизнинг, айниқса, ёшларнинг маънавий эҳтиёжлари етарлича қондирилмаяпти. Бу эса хориж ғояларининг бемалол кириб келишига имконият яратмоқда.

Ваҳоланки, ҳеч бир давлатда маънавий-мафкуравий соҳага Ўзбекистон Республикасидагидек эътибор берилаётгани йўқ. Буни биргина мисол билан изоҳлаш кифоя. Ўзбекистон Республикаси Биринчи Президенти И.А.Каримов томонидан 2000 йилни “Оила” йили деб эълон қилинди ва улкан ишлар амалга оширилди. Чунки глобаллашув шароитида миллий ғоянинг илк куртаклари аввало, айнан оилада сингдирилиши керак. Россия Федерацияси Президенти В.В.Путин эса 2008 йилни “Оила” йили деб эълон қилди ва Ўзбекистон Республикасида амалга оширилган ғояларни россияликлар қарийб саккиз йилдан сўнг режалаштирдилар.

77 Каримов И.А. Юксак маънавият– енгилмас куч. – Т.: Маънавият. 2008. – Б. 113

78Шермухаммедова Н. Формирование идеологического иммунитета– главный фактор борьбы с чуждыми идеями и идеологиями// Миллий истиқлол ғояси ва армия. Ўзбекистон Республикаси Мудофа Вазирлиги. Республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Т., 2004. – Б. 141.

79Отамуродов С. Ўзбекнинг“мен” и ёҳуд ўзликни англаш машаққати// Фидокор. – Тошкент, 2004. 22 апрел.

– №35 (656).

Дарҳақиқат, “Барча замонларда инсон ўзини “тарихий бурилиш” даврида яшаяпман деб ҳисоблаган. Тараққиёт нуқтаи назаридан айтиш мумкинки, у маълум даражада тўғри тахмин қилган. Лекин шундай пайтлар бўладики, бу эврилиш таассуроти янада кучлироқ ва айни вақтда ўринлироқ хусусият касб этади”80, – деб ёзган эди француз олими ва мутафаккири Пьер Тейяр де Шарден. “Глобализация даври” ҳақида фикр билдириб, Тейяр де Шарден фикрига мурожаат этиш глобализация ҳодисасининг ўзи ҳам, унинг талқини ҳам охирги ўн йиллик маҳсули эмаслигига ишонч ҳосил қилиш имконини беради. Айнан Тейяр де Шарден глобализациянинг геометрик образини тавсифлаб берди, уни “жипслашган, ихчамлашган дунё” шаклида ифодалади. Ўзининг “Инсон феномени” китобида (1948 й.) де Шарден кишилик жамиятининг эволюцияси “мегасинтез” жараёни эканлигини кўрсатиб берди.

Бу жараён тобора тезлашиб боради ва пировард натижада инсониятнинг оммавий жипслашиши(планетизация)га олиб келади. Халқлар ва цивилизациялар ўзаро алоқа ёки иқтисодий боғлиқлик ёхуд руҳий бирликнинг шундай даражасига эришадики, бундан кейин улар фақат баҳамжиҳат тараққий этишлари мумкин бўлади. “Шу пайтгача статик ва қисмларга бўлинадиган дунё ўз геометриясининг уч ўқи устида зоҳир эди. Энди у бир оқимни ташкил этади”81, – деб ёзган эди у ўтган асрнинг40- йилларида.

Шуни таъкидлаш жоизки, глобализация тушунчаси, унинг моҳияти, асосий кўринишлари, тенденциялари ва оқибатлари теварагидаги мунозаралар сўнгги йилларда нафақат жонланди, балки қизғин тус олди. Нафақат айрим жамиятлар, балки бутун дунё бир-бирига қарши кураш олиб бораётган “глобалистлар” ва “антиглобалистлар”га ажралди. Айримлар глобализацияни фаровон турмуш, танлаш ҳуқуқи ва янада кўпроқ эркинлик, яъни кўчиб юриш, тўлиқ ахборот олиш, кўпроқ ҳақ тўланадиган жойларда ишлаш, энг яхши университетларда таълим олиш эркинлиги билан боғламоқдалар. Бошқалар учун эса бу инсониятга таҳдид солувчи, глобал исиш, атроф-муҳитнинг ифлосланиши, назоратсиз миграция оқимлари вужудга келиши, ишсизларнинг кўпайиши, анъанавий қадриятларга путур етиши каби муаммоларни туғдирувчи жараёндир, деб баҳолашмоқда.

Бугунги кунда икки қутбли мафкура ўртасидаги кураш барҳам топган бўлса-да, аммо дунёда мафкуравий қарашлар тўхтаб қолгани йўқ. Аксинча, жаҳон майдонларини мафкуравий жиҳатдан бўлиб олишга уринишлар турли йўллар билан содир бўлмоқда.

80Тейяр де Шарден П. Феномен Человека. - М., 1965. – С. 32

81Тейяр де Шарден П. Феномен Человека. - М., 1965. – С. 33

Глобаллашув шароитида халқларни мафкуравий жиҳатдан тобе этишга интилиш ва бугунги кунда дунёни шундай асосда бўлиб олишга уринишлар давом этмоқда. Бунинг учун улар ҳозирги ОАВ, уларнинг ютуқларидан ҳамда турли хил марказлар, айни пайтда ўзаро ҳамкорликка йўналтирилган ижтимоий, маданий, иқтисодий воситалардан фойдаланиш орқали дунёнинг турли ҳудудларини ўзларига мос мафкуравий муҳитни шакллантириш мақсадларини ҳам кўзламоқдалар.

Ана шундай шароитда миллий истиқлол ғоясига таяниш орқалигина мафкуравий майдонларда олиб борилаётган курашлар моҳиятини тўғри тушуниш ва миллий ғояга таяниб, ёт ғояларга қарши курашиш мумкин.

**МИЛЛИЙ АРМИЯМИЗ РИВОЖЛАНИШИДА МАФКУРАВИЙ ИММУНИТЕТНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ЎРНИ ВА АҲАМИЯТИ**

*Н.Қобилова, Қарши муҳандислик иқтисодиёт институти ассистенти*

*Г.Рахматова, Қарши муҳандислик иқтисодиёт институти ассистенти*

*Д.Жабборова, Бухоро мухандислик технология институти доктаранти*

Мустақиллигимизнинг дастлабки кунлариданоқ соғлом, баркамол авлодни вояга етказиш муҳим ва устувор вазифамизга айланди. Ривожланаётган жамиятимизнинг ўз олдига қўйган олийжаноб мақсади келажаги буюк давлатни барпо этишдир. Шу сабабли ҳам мамлакатимиздаги ёшларни Ватанга садоқат туйғусини шакллантириш ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялаш ишларни янада кучайтириш ва сифат жиҳатидан янги босқичга кўтаришга таълим-тарбия тизимининг узвий ва ажралмас бир қисми сифатида қарашимиз ҳозирги кунда энг долзарб вазифаларимиздан ҳисобланади. Ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялашдан кўзланган асосий мақсад – ёшларда жамиятнинг турли тармоқлари, айниқса, ҳарбий соҳа билан алоқадор бўлган давлат хизмати турларида фаоллик кўрсатиш, тинч ва ҳарбий шароитда конституция ва ҳарбий бурчга садоқатли бўлиш, уларда ўз юрти ва халқи тақдири учун юксак масъулият ва жавобгарлик каби муҳим хусусиятларни шакллантиришдан иборат. Ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялаш тизими узлуксиз жараён бўлиб, у бир-бирига боғлиқ сиёсий-ҳуқуқий, ижтимоий-иқтисодий, ғоявий- мафкуравий, маданий-маърифий тадбирлар мажмуасидан иборат.

Маълумки, бугунги мураккаб глобаллашув ўзгаришлар шароитида мафкуравий кураш, инсон онги ва қалбини эгаллаш учун олиб борилмоқда.

Бу курашнинг замирида эса, турли ёт ва вайронкор ғояларни амалга ошириш ётади. Шундай экан, мамлакат мустақиллигини мустаҳкамлашнинг муҳим шартларидан бири ҳам ғоявий тарбияни ҳамда фарзандларимизни ватанпарварлик руҳида тарбиялашни кучайтиришдир. Одамнинг маънавиятига таҳдид соладиган хавфлар ва улардан ўзини онгли ҳимоя қилиш кўникмалари таълим-тарбия, ота-оналар ўгитлари, яхшилик ва ёмонликларни кўриш ва билиш жараёнида шакллана боради. Болага илк ёшдан бошлаб нима яхши, нима ёмон, уларга қандай муносабат билдириш керак деган, саволларга асосланган ҳолда айтиш мумкинки оила, маҳалла ва таълим муассасалари бўлмиш боғча, мактаб тарбияси, ундан кейин ижтимоий тарбия узвийлиги йўлга қўйилсагина ҳар бир миллат соғлом, ишончли, мустаҳкам иммунитетга эга бўлади. Иммунитет эса, ўз навбатида, одамни тўғри йўлдан “озиш”дан, турли йўлларга адашиб, кейин пушаймон бўлишлардан, бахтсизликдан, миллатни эса парокандаликлардан, парчаланишлардан, синфий, маҳаллий ёки бошқа бўлинишлардан асраб туради. Ҳозирги кунда ёшларимизда турли хил ёт ва зарарли ғояларга қарши курашиш учун мафкуравий иммунитетни шакллантириш долзарб аҳамият касб этиб бормоқда. Бинобарин, бу жараён жамият, давлат, халқ ва миллат тараққиёти, ижтимоий-иқтисодий, сиёсий маърифий, таълим-тарбия ва мафкуравий жараёнларнинг узвий бирлиги асосида амалга ошади. Ёшлар онгида мафкуравий иммунитетни шакллантириш, уларни ватанга, ота-онага, она тилимизга муҳаббат руҳида тарбиялаш, уларда ватанпарварлик руҳини уйғотиш, миллий ҳамда умуминсоний қадриятларга ҳурмат руҳини кучайтиришда ва ниҳоят пировард мақсадимиз бўлмиш Озод ва обод ватан, эркин ва фаровон ҳаёт қуришимизда миллий ғоянинг ўрни беқиёсдир. Таълим-тарбия жараёнининг энг муҳим ва асосий бўғини бўлган болалар боғчасидан бошлаб фарзандларимизнинг Ватанга муҳаббат ва садоқат руҳини шакллантириш ва ривожлантиришга қаратилган ҳарбий- ватанпарварлик йўналишида дастлабки тасаввурларни шакллантириш , она Ватанга муҳаббат, Ватан ҳимояси муқаддас бурч эканлигини ёшларимиз онгу шуурига сингдириш мактабгача таълим, умумий ўрта таълим мактаблари, ўрта махсус, касб-ҳунар таълими ва олий таълим муассасаларида умумий ўрта таълим мактабларида ҳарбий-ватанпарварлик йўналишида маданий- маърифий тадбирларни ўтказиш шу билан бир қаторда ёшларни ҳарбий хизматга тайёрлаш, ҳарбий хизматга нисбатан уларнинг мустақил фикри ва ижобий қарашларини шакллантириш, ватанпарварлик туйғуларини кучайтириб бориш, миллий армиямиз учун жисмонан бақувват ва маънан етук ёшлар зарурлиги, ҳарбий хизматнинг аҳамияти, Қуролли Кучларда олиб

борилаётган ислоҳотлар ҳақида батафсил маълумот бериб бориш ҳар биримизнинг вазифамиз ҳисобланади.

Ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялашда қуйидагилар асосий вазифалар этиб белгиланади:

ёшларни миллий ғоя ва Ўзбекистон Республикасига, унинг халқи ва Президентига садоқат руҳида тарбиялаш, уларнинг қалби ва онгига Ватан ҳимояси шарафли ва муқаддас бурч эканини чуқур сингдириш;

қадимий тарихимиз ва маданиятимиз, жонажон Ватанимизнинг мустақиллиги ва равнақи йўлида фидокорона курашган миллий қаҳрамонларимиз билан фахрланиш, уларга муносиб бўлиш туйғусини шакллантириш, миллий армиямизнинг қудрати ва салоҳиятига бўлган ишончни кучайтириш;

миллий армиямизга жисмонан бақувват ва маънан етук ёшлар зарурлиги, ҳарбий хизмат ҳар бир Ўзбекистон фуқароси учун муқаддас бурч экани ҳақидаги тушунча ҳамда бу борадаги назарий-амалий кўникмаларни мустаҳкамлаш;

ёшларда ён-атрофимиз ва жаҳонда рўй бераётган сиёсий-ижтимоий жараёнларга миллий манфаатларимиздан келиб чиққан ҳолда ёндашиш кўникмаларини, турли ички ва ташқи таҳдидларга қарши мафкуравий иммунитетни шакллантириш;

жанговар ҳаракатларга мослашиш, ҳар қандай мураккаб вазиятларда тезкор ва мустақил қарор қабул қилиш, замонавий ҳарбий техника воситаларидан самарали фойдаланиш малакасига эга ёшларни тарбиялаш;

Ўзбекистон манфаатларини нафақат ҳарбий соҳада, балки ҳаётнинг барча жабҳаларида, ҳар бир қадамда ҳимоя қилишга тайёр туриш, юрт учун фидоий бўлиш – бу бугунги кун талаби эканини ҳаётий мисоллар ва таъсирчан воситалар билан ёшлар онгига сингдириб бориш давр талабидир.

# ЎЗБЕКИСТОНДА ЁШЛАР ҚАТЛАМИ

*З.Мавлонова,*

*ЎзМУ тадқиқотчиси*

Ўзбекистонда замонавий демографик вазиятнинг характерли қирраларидан бири меҳнатга лаёқатли аҳолининг мутлоқ юқори даражада ўсиши бўлиб, бу унинг бандлигини таъминлаш муаммосини оширади. Ўзбекистон Республикаси ўзининг демографик ҳолати бўйича ўзига хос жиҳатга эга. Ўрта Осиёда Ўзбекистон аҳолиси энг зич жойлашган мамлакат бўлиб, унинг 36 фоиз аҳолиси шаҳарларда ва 64 фоиз аҳолиси қишлоқларда истиқомат қилади. Ўзбекистон Республикаси аҳолиси 32 миллион кишини

ташкил қилаётгани ва ёшлар асосий куч экани муҳим аҳамият касб этмоқда. Бу ўринда Президент Ш.М.Мирзиёевнинг қуйидаги фикрларини таъкидлаш ўринлидир “ Биз ёш авлодни ҳар томонлама соғлом ва баркамол этиб тарбиялаш борасидаги ишларимизни янги босқичга кўтариш мақсадида “Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида”ги қонунни янги таҳрирда қабул қилдик. Шу асосда янгича ёндашувлар ҳаётга фаол жорий этилмоқда” 82 Бундан кўриш мумкинки, жамият ижтимоий демографик ҳолатида ёшлар катта ва шижоатли кучдир. Бу кучни мамлакатнинг чинакам суянчи ва таянчига айлантириш учун ёшларга ғамхўрлик ҳамда эътибор давлат сиёсатининг устувор йўналишларидан бири бўлиб келмоқда. Мустақиллик даврида ўзининг тарихий-маданий ўрни, демографик хусусиятлари ва ижтимоий ҳаракатчанлиги нуқтаи-назардан ёшлар қатлами жамиятда алоҳида ўрин тутаётганлиги ижобий ҳолдир. Ёшларнинг бугунги жамиятдаги ўз ўрнини белгилаши, мақсад ва орзуларини аниқлашида миллий ҳамда умуминсоний қадриятлар мезони муҳим аҳамият касб этади. Бу борада уларнинг мақсад ва орзуларини тўғри белгилаб олишга ёрдам бериш, бу жараённи илмий ва режали ташкил этишга алоҳида эътибор бериш лозим. С.Н.Иконникова эса “Ёшлар 16 ёшдан 30 ёшгача бўлган ёшларни ўз ичига олувчи синфий ва бошқа белгилари, жамиятда уларнинг роли, фаолият турлари, шунингдек, маънавий қиёфаси, дунёқараши, қизиқишлари, ижтимоий-руҳий хусусиятларига мувофиқ бўлинган ижтимоий-демографик гуруҳ ҳисобланади” деган фикрни билдиради. 83 “Ёшлик” социологик энциклопедияда ёшлар инсоннинг ёш босқичи сифатида таърифланади 84 . Демак ёшлар – бу ўзларининг жамиятдаги мавқеи, ёши, ижтимоий-руҳий хусусиятларига қараб фарқланадиган ижтимоий демографик гуруҳ ҳисобланади. Умуман олганда ёшларнинг ёш жихатидан тавсифланиши дунё мамлакатларида турлича ҳисобланади. Масалан, Ўзбекистонда ёшлар 30 ёшгача деб белгиланган бўлса, 18 ёшгача вояга етмаган шахс сифатида эътироф этилади. МДҲ давлатлари ва Россиянинг амалдаги қонунчилигига мувофиқ, ёшлар 14 ёшдан 30 ёшгача бўлган фуқаролардир. Европанинг аксарият мамлакатларида, АҚШ ва Японияда қабул қилинган “ёшлар” тушунчаси 13-14 ёшдан то 29-30 ёшгача белгиланади. Испанияда эса ёшлар 14-30 ёшдагилар, Люксембургда 15-25 ёшдагилар, Англия ва Голландияда ёшлар алоҳида гуруҳга ажратилмасада 25 ёшгача белгиланган. Демак кўриш мумкинки, ёшларнинг ёш жиҳатидан тавсифланиши турли мамлакатларда

82Ўзбекистан Республикаси Президенти Ш. Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси22. 12. 2017 йил. Б.31.

83Иконикова С.Н. Молодежь: Социологический и социально-психологический анализ. – Ленинград: ЛГУ, 1974. – С. 53.

84 Социологическая энциклопедия. // Гл.ред. В.Н. Иванов. Т-1. – Москва: Мысль, 2003. – С. 230.

ҳар хил даражада белгиланган. Ёшларнинг ижтимоийлашуви жараёни ўз ичига зарурий равишда ёшларнинг жамиятга қўшилиши, уларнинг ижтимоий ҳаёт муносабатларга мослашуви ҳамда ижтимоий тараққиётга таъсири кабиларни қамраб олади. Демограф олимларнинг маълумотларига қараганда, ҳозирги кунда Ўрта Осиёдаги меҳнат ресурсларининг 40 фоизи Ўзбекистонга тўғри келиб, аҳоли сони бўйича Ўзбекистон МДҲ мамлакатлари орасида Россия ва Украинадан кейин учинчи ўринни эгаллади. Тадқиқотчи И.М.Ҳасанованинг фикрича “Ўзбекистонда эркакларнинг ўртача ёши – 23, аёлларнинг ўртача ёши – 24,4 ни ташкил этадиган, нисбатан ёш аҳолига эга бўлган мамлакатдир. Аҳолининг бошқа гуруҳлари ичида ёшлар алоҳида ўрин тутади, чунки у меҳнат ресурслари шаклланишининг асоси ҳисобланади.85

Ўзбекистонда ёшлар қатламини ёш, маълумот ва меҳнат фаолиятига қараб гуруҳларга бўлиб ўрганиш фойдадан холи бўлмайди.

16-30 ёшлиларни ёш жиҳатдан бир неча гуруҳларга ажратиб ўрганиш керак, чунки бу гуруҳ ҳаёт тарзи, маълумот даражаси, ҳаётий майлларига кўра фарқланувчи кичик гуруҳлардан ташкил топган. Уни учта турли категория 16-19, 20-24, 25-30 ёшлилар гуруҳига ажратиб ўрганиш мақсадга мувофиқдир Ҳар бир ёш гуруҳи ўзаро бир-бирига боғлиқ ва бир-бири билан узвий муносабатда бўлади. Масалан, 15-16 ёш гуруҳида мустақил ишлаб чиқариш меҳнати, коллеж ва лицейларда таҳсил олишдан иборат фаолиятининг янги турлари шаклланди. 17 ёшдан 21 ёшгача бўлган давр фуқаролик қарор топиш даври ҳисобланади. Бу меҳнат фаолиятининг бошланиши, олий ўқув юртларида таҳсил олиш, армияда хизмат қилиш давридир. 25-30 ёшдан бошлаб ижтимоий қарор топиш шаклланади. Мазкур гуруҳ профессионал ва хизмат мавқеида муайян натижаларга эришади, ёш инсонларнинг моддий ҳолати ўсиши юз беради.

Ҳозирда мамлакат иқтисодиённинг ривожланиши натижасида пайдо бўлаётган ва бугунги кунда тобора катта аҳамият касб этаётган ёш мулкдорларни (тадбиркор, фермерлар) ёшларнинг ички гуруҳи таркибига киритиш мумкин. Жамиятни ялпи ислоҳ қилиш жараёнида бошқалар қатори ёш авлод билан боғлиқ кўпгина муаммолар ҳам юзага қалқиб чиқиши табиий. Ушбу муаммолар ёшлар муҳитида мавжуд турли тенденция ва ўзига хосликни ифодалайди. Айнан ана шу жиҳатлар ва ёшлар фақат тарбияга муҳтож суст объект бўлибгина қолмасдан, балки фаол ижтимоий гуруҳ эканлигини ҳисобга оладиган бўлсак, уларни ҳар томонлама ўрганишнинг нақадар муҳимлиги аён бўлади.

85 Топилдиев Одилжон Рахимжонович: Ўзбекистоннинг ижтимоий-сиёсий ҳаётида ёшларнинг тутган ўрни.(1991-2008йй). Тарих. Фан. Ном. Дис. –Тошкент.: ЎзМУ. 2011 йил. 19 бет.

Демак, Ўзбекистонда бугун янгича фикрлайдиган, ўз келажагини ўзи яратишга ҳаракат қилаётган, жамиятда демократик қадриятларни мустаҳкамлаш билан, давлатнинг тараққиётига ўзига хос муносиб ҳисса қўшаётган янги авлод вакилларининг ижтимоий ҳаётга кириб келиши муҳим аҳамият касб этмоқда. Бу жараёнда ёшларнинг ижтимоий демографик ҳолати ва муаммоларини таҳлил этиш, Ўзбекистон Республикаси томонидан амалга оширилаётган амалий ишларда ўз ечимини топиб бормоқда.

# ГЛОБАЛЛАШУВ ШАРОИТИДА АХБОРОТ ХАВФСИЗЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШ МУАММОЛАРИ

*Г.Неъматова,*

*Ўзбекистон журналистика ва оммавий коммуникациялари университети 1-босқич магистранти*

Ҳозирги ахборот маконининг глобаллашуви шароитида хавфсизликнинг техник-технологик таркибий қисмлари билан бир қаторда ахборот хавфсизлигини таъминлаш муаммоси тобора ижтимоий-сиёсий мазмун касб этиб бормоқда. Одамлар, яъни “инсон омили” ахборот хавфсизлигининг ҳал қилувчи омили бўлиб қолмоқда. Шунинг билан бирга ахборот таҳдидларини таҳлил қилишгина эмас, балки шаклланиб борувчи ахборот жамияти талабларини ҳисобга олиш ҳам истиқболли ва долзарб ҳисобланади.

Глобаллашув шароитида хавфсизлик сифат жиҳатидан ўзгаради. Кураш фронти ҳамма жойдан ўтиши муносабати билан энди фақат мудофаанинг ўзи етарли эмас. Ахборот ҳар қандай ҳимоя тўсиқларидан осонгина ўтиб, омма онгига сингиб кетади. Шундай экан, “ахборот хавфсизлиги” – жамият ахборот маконини ҳимоя қиладиган, инсонга, фуқарога, давлатга хизмат қиладиган тушунча. Буни тўғри ва тўла англаш учун “ахборот”, “ахборот майдони” нима эканлигини билиш лозим. Ахборот бирор нарса тўғрисида олинган маълумотлар. Маълумот эса тўлиқ ёки қисқа, холисона ёки нохолис, ижобий ёки салбий, қизиқарли ёки зерикарли, долзарб ёки оддий, фойдали ёки фойдасиз, самимий ёки ғаразли ва ҳоказо мазмунларда бўлиши мумкин. Ҳақиқий ахборотни сохта ахборотдан ажрата билиш эса чуқур билим ва иқтидорни талаб этади.

Инсоният бошидан кечирган ахборот инқилобларининг энг сўнггиси сифатида эътироф этилаётган интернет ва глобал телекоммуникациялар тизими шиддат билан ривожланмоқда. Компьютер технологиялари воситасида коинотга сунъий йўлдошлар чиқарилмоқда, ўзга сайёраларни тадқиқ этувчи космик аппаратлар бошқарилмоқда, ядро синтезлари, электр

қуввати тақсимоти ва мураккаб тажрибалар амалга оширилмоқда. Ахборот- компьютер технологияларининг нафақат илмий-техника тараққиётига, балки дунёдаги сиёсий жараёнлар, инсонларнинг турмуш тарзи ва дунёқарашига ҳам ижобий таъсири кун сайин ортиб бораяпти. Ер юзидаги глобал ахборотлаштириш жараёни жаҳон халқларини ахборот жамияти сари етакламоқда. Бу интилиш йўлида янгидан-янги ижтимоий-ҳуқуқий муносабатлар пайдо бўлиши табиий.

Шуни алоҳида таъкидлаш жоизки, кейинги пайтларда Ўзбекистон миллий хавфсизлигига хуруж қилувчи таҳдидлар ичида ахборот таҳдидларининг хавфи жамиятнинг сиёсий-маънавий, иқтисодий асосларига нисбатан янада ортиб бормоқда. Бу таҳдидлар, бир томондан*,* баъзи давлатлар ва сиёсий кучларнинг сиёсий манфаатлари асосида, иккинчи томондан*,* мамлакатимиз халқаро ҳамжамиятнинг мустақил, демократик субъекти сифатида ўз чегараларини дунё учун кенг очиши давримизнинг ўзига хос кўринишларидан бўлган глобаллашув жараёнининг айрим салбий таъсирлари остида кучайиб бормоқда.

Ўзбекистоннинг ахборот хавфсизлиги ўз миқёсига кўра ички ва ташқи бўлиши мумкин. Ички хавфсизлик шахс, жамият ва давлат хавфсизлигига бўлинади, бу анъанавий бўлиниш бўлиб, унга минтақавий, институционал ва гуруҳий хавфсизликни қўшиш мумкин. Ахборот хавфсизлиги соҳалари анчагина: сиёсий, иқтисодий, маданий, экологик, ҳуқуқий, техникавий, ижтимоий ва бошқа соҳалар. Тушунарлики, ўз навбатида, бу соҳалар ҳам мустақил жабҳаларга бўлинади.

Ўзбекистоннинг ташқи ахборот хавфсизлиги жаҳон, қитъавий ва минтақавий хавфсизликдан ташкил топган. Бунга хорижий мамлакатлар сиёсий, иқтисодий, ахборий ва бошқа тузилмаларининг бизнинг мамлакатимизга кўрсатадиган таъсирини киритиш мумкин. Чунончи, Ўзбекистон Республикасининг ташқи алоқалар соҳасидаги ахборот сиёсати икки асосий қисмдан: биринчидан, ўз ташқи сиёсатининг ахборот таъминотидан; иккинчидан, ахборот хавфсизлиги соҳасида халқаро ҳамкорликдан иборат бўлмоғи лозим.

Ўз навбатида, ахборот хуружлари – бу шахсга, муайян ташкилот ва давлатга йўналтирилган таъсир бўлиб, унинг асл мақсади ўша шахс, ташкилот ва давлатнинг нормал ҳаёт тарзининг бузилишини назарда тутган сиёсий ва ижтимоий гуруҳларнинг ғаразли ниятларидан келиб чиқади. Шунинг учун ҳам улар моҳиятан ижтимоий-психологик ҳодисалардир.

Ҳарбий экспертларнинг берган маълумотларига кўра, XXI асрда ана шундай ахборот хуружлари билан шуғулланиш орқали мамлакатлар хавфсизлигига таҳдид солиш, ноқонуний ишлар билан шуғулланиш, катта

пул миқдорларининг бир мамлакатдан иккинчисига ўтиб кетавериши ўзига хос ахборот-психологик урушнинг яқинлашиб келаётганлигидан, унинг қуроли айнан ахборот ва психологик таъсир эканлигини таъкидламоқдалар.

Турли хорижий ОАВ орқали тарқатилаётган турфа хил асосли-асоссиз ахборотларда одамлар онгига салбий таъсир кўрсатадиган маълумотлар тарқатилмоқдаки, уларнинг таъсирида айрим одамлар ва яхлит ижтимоий гуруҳларда бир-бирига нисбатан баъзан агрессив хатти-ҳаракатларни келтириб чиқарувчи ҳолатлар юзага келмоқда. Бунга биз чет эл ОАВнинг 2005 йил май ойида Андижонда содир бўлган воқеаларни шарҳлашларида гувоҳ бўлганмиз. Ўшанда айрим хорижлик журналистлар воқеаларнинг асл моҳиятини хаспўшлаш, нотўғри талқин қилиш орқали жамиятимиздаги барқарорликка таҳдид солмоқчи бўлган эдилар. Ўзбекистон ОАВ орқали воқеаларнинг холис, очиқ баён этилиши эса, бундай шароитда ахборот хавфсизлигини таъминлаган муҳим манба ролини ўйнаган эди. Шу сабабли ҳам ахборот хавфсизлиги тўғрисида гап кетганда, нафақат у ёки бу мазмунли ахборотлар, маълумотларни ишончли тарзда сақлаш, балки аниқ, холис маълумотни ишончли манбалар орқали қабул қилиш ва етказиш масалалари ҳам назарда тутилади.

Охирги йилларда компьютер воситалари орқали амалга оширилаётган ахборот хуружлари ҳақида кўп гапирилмоқда ва ёзилмоқда. Бундай хуружнинг ўзига хослиги шундаки, компьютер тармоқлари орқали етказилаётган маълумотларнинг аниқ манзилини билиш анча мушкул бўлади. Яъни, хуружга қарши туришда унинг кимдан ва қаердан келаётганлигини билиш муҳим, айнан шу жиҳат компьютер терроризми деб аталмиш хавфни бартараф этишда қийинчиликлар туғдиради. Чунки бу восита орқали тарқатиладиган ахборот бир зумда нафақат бир давлат доирасида, балки бир қанча мамлакатларга тезкор ахборотдай тарқалиб кетиши мумкин. Шундай қилиб, компьютер жинояти содир этилганда унинг объекти бевосита компьютер, компьютер орқали узатиладиган маълумот ва тармоқ ҳисобланади.

Ахборот асрида жамиятнинг инсонга муносабатининг ўзи ўзгаради, инсон фалсафаси ўзгаради. Илгари инсонга ахборотни излаш бобидаги фаолликнинг ўзиёқ етарли эди, уни газеталар ва радиоэфирдан, телевидение ва кино экранидан ўзлаштириб оларди. Ахборотга давлат ва жамият томонидан монополия ўрнатилган бўлиб, маълумотларнинг соҳиблари аудиторияга нимани бериш мумкин-у, нимани бермаслик кераклигини ҳал қилардилар. “Совуқ уруш” бу чекловларни барбод қила бошлади, бунинг учун у замонавий ахборот технологияларини ҳаётга келтирди. Натижада

индивид устига хорижий ва ўз юрти оммавий ахборотларининг тўлқини ёпирилди.

Хуллас, ахборотнинг глобаллашувини тўхтатиш имкони йўқ, уни фақат давлатлар, жамиятлар ва шахслар фойдаси ёки зарарига қўллаш мумкин. Шу боисдан ахборот технологияларини унумли ва фойдали ишга солиш йўлларини ўйлаб кўриш лозим. Бугунги кунда ахборот хавфсизлигини таъминлаш фақат компьютер тармоқлари ва инфратузилма хавфсизлигини таъминлашдан иборат бўлмасдан, ягона ахборот маконини ҳимоя қилишни ҳам ўз ичига олади. Ўзбекистонда ҳам ўз миллий ахборот маконига эга бўлиш ва уни назорат қилиш қобилиятини ошириш долзарб аҳамият касб этмоқда. Давлатнинг мудофаа қобилиятини оширишдан тортиб, то миллийлигимизни муҳофаза этишгача бўлган барча тадбирлар ана шу сиёсатга боғлиқ.

# ГЛОБАЛЛАШУВ ДАВРИДА БАРКАМОЛ АВЛОДНИ ТАРБИЯЛАШДА АХЛОҚИЙ ТАРБИЯНИНГ ЎРНИ

*Л.Самадов, БухДУ Ҳарбий таълим факультети ўқитувчиси, захирадаги лейтенант*

Таълимни тарбиядан, тарбияни эса таълимдан ажратиб бўлмайди – бу шарқона қараш, шарқона ҳаёт фалсафасидир. Шу ўринда муҳтарам юртбошимизнинг биз педагогларга бола тарбиясидаги юксак ишонч билан айтган гапларини ёдга олсак: “Ўз-ўзидан равшанки, бола тарбиясида баркамол авлод, баркамол шахс масаласи ҳам муҳим роль ўйнашини инкор этиб бўлмайди. Ақли расо ҳар қандай инсон яхши англайдики, бу ёруғ дунёда ҳаёт бор экан, оила бор. Оила бор экан, фарзанд деб аталмиш бебаҳо неъмат бор. Фарзанд бор экан, одамзот ҳамиша эзгу орзу ва интилишлар билан яшайди. Мана шундай баркамол шахсни тарбиялашда сиз педагогларнинг меҳнатингиз беқиёс”.

Тажрибаларнинг тўпланиши натижасида таълим-тарбиянинг дастлабки тамойиллари вужудга келди. Бу ҳақда машҳур мутафаккир Абу Райҳон Берунийнинг «Вақт пиллапояси чексиздир, бир-бирининг ўрнини эгаллаб борадиган авлодлар зинадан зинагагина кўтариладилар, холос. Жамланган тажрибани ҳар бир авлод ўзидан кейин келаётган, ўзидан кейин уни тараққий эттирадиган ва бойитадиган навбатдаги авлодга етказиб беради»,– деб билдирган фикри бағоят ўринлидир. Шу фикирларга таянган ҳолда мен биринчи навбатда ахлоқ ўзи нима? деган саволга жавоб топмоқчиман. “Ахлоқ – ижтимоий онг шакли бўлиб, ижтимоий ҳаётнинг ҳамма соҳаларида инсоннинг хулқ – атворини йўлга соллиб турадиган талаблар,

нормалар ва қоидалардан иборатдир”. Ахлоқий тарбия қуйидаги категорияларга бўлинади: одоб–расм-таомил, хулқ–одатлар, ижтимоий- иқтисодий тузум тақозоси туфайли одамлар ўртасида пайдо бўлган муомала- муносабатларнинг хусусиятлари. Одоб кишиларнинг амалий хатти- ҳаракатлари, муомала-муносабатлари деб қаралади. ХУЛҚ – кишининг муомала ва руҳий хусусиятлари мажмуи; феъл-характер; инсоннинг маънавий қиёфаси ва фаолиятига хос бўлган ахлоқий тушунча. МАДАНИЯТ – жамиятни англаш, ижтимоий ва маънавий ҳаётда қўлга киритган ютуқлари мажмуи, турмушнинг маърифатли киши еҳтиёжларига мос келадиган шароитлари йиғиндиси. МАЪНАВИЯТ – Олий ибтидоларга онгли интилишга қодирлик, кундалик ҳаётда бундайин интилишни муттасил амалга ошириб бориш ва уни инсондаги инсонийликни ифодаловчи хислат сифтида англаш. НАЗОКАТ – кишининг юриш туриши, ҳаракат ва қилиқларидаги нозиклик, латофат. Ушбу категорияларни биз ўзимиз тарбиялаётган баркамол авлоднинг онгига сингдира олсак мақсадга муофиқ бўларди. Албатта, тарбияловчи қанча билимли, дунё қараши кенг бўлмасин, ўзининг ахлоқи билан талабаларга намуна бўла олмаса, унинг тарбия жараёнидаги барча хатти-ҳаракатлари зое кетади.

Маънавий-ахлоқий тарбия тизимида таълим ва билим экологик, миллий ғоя тушунчаларини тўғри шакллантиришга йўналтирилган бўлиши лозим. Шу билан бир қаторда, меҳнат илғорлари, фахрийлари билан учрашувлар ўтказиш, халқ педагогикасидан фойдаланиш талабаларда онгли интизомни шаклллантиришда муҳим ўрин эгаллайди.

Онгли интизом тарбияси оиладан бошланади. Ўз вақтида фарзандига тарбия бермаган ота-она қуйидаги ҳикоядаги каби дили вайрон бўлиб жазосини тортади: («Онасининг тилини узиб олган фарзанд». Юсуф Товаслий) Уч – беш ёшли бир гўдак қўшнисининг уйидан тухум ўғирлаб онасига олиб келиб беради. Ҳаром, ҳалолни билмаган жоҳил она тухумни боласи қўлидан олиб унга: - Менинг ақлли ўғлим, сенга офарин, - деб пешонасидан ўпади. Бола шу кундан бошлаб ҳар кун ёки кун оралаб қўшнисиникидан тухум ўғирлаб чиқа бошлайди. Йиллар шу тарзда ўтди. Бола ёшига қараб ўғирлигини давом эттирди. Тухумдан товуққа, товуқдан хўрозга, хўроздан қўйга ўғрилик қилиб, текинхўр бўлиб етишди. Аввалига тухум ўғриси бўлган бола ашаддий каззоб ўғрига айланди. Чидаб бўлмас бир ҳолатга келди. Ўғрилик, дайдилик билан юриб бир кун жуда қабиҳ жиноят қилиб қўйди. Қонун уни ўлим жазосига маҳкум этди. Ўғлининг ўлимга маҳкум этилганини эшитиб она адлия маҳкамасига келди ва фарёд қила бошлади. Юзини тирнаб, сочини юлиб йиғлади. «Менинг бу ҳаётда ўғлимдан бошқа ҳеч кимим йўқ, унга омонлик беринг, озод этинг»,-деб ёлворди.

Қамалган йигитдан сўрадилар: - Сенинг охирги истагинг борми? Аввалдан ҳукм этилганларнинг сўнгги арзларини эшитиш одат бўлган, шунинг учун ундан ҳам сўнгги арзини сўрадилар. Маҳкум бундай деди: “Бир кичик тилагим бор. Суюкли онажонимнинг муборак тилларини ўпишни истайман, шул истагимни қондирсангиз”. Маҳкумнинг истагини адо этиш учун онаси унинг олдига келиб: “Суюкли ўғлим, сўнгги марта тилимни ўпганингни мен бир кўрай”,- деди. Ўғри йигит онасининг тилини тишлари орасига олди-да, қаттик тишлаб, қайчида кесгандай узиб олди, тил «тап» этиб ерга тушди. Шу ерда тўпланганлар «вой-вой», деб юборишди. «Бу бола мунча қаттол, шунча жиноятларни қилгани етмаганидек, онасининг ҳам тилини узиб оладими?», деб ҳайратландилар. Ўлимга маҳкум бўлган йигит: “Ей, бу ерда тўпланган инсонлар! Билмай, бекорга ажабланманг. Менинг ҳозир ўлимга маҳкум бўлишимга сабаб бу ёмон тилдир, у мени шундай қилди!” Ҳамма тажажжубда, йигит давом этди: “Мен гўдаклигимда қўшнимнинг уйидан тухум ўғирлаб келганимда онам менга “офарин”лар айтиб, пешонамдан ўпган эди. Агар ўшанда мени тарбия қилиб, ўғирликдан қайтарганида, бугун бу ўлим жазоси берилмас эди”,- деди. Хулоса: Ёмон иллатларнинг катта – кичиги бўлмайди.

# ТАШҚИ ТАҲДИДЛАРГА ҚАРШИ МАФКУРАВИЙ ИММУНИТЕТ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

*Х.Жабборов, Республика Маънавият ва маърифат маркази бош мутахассиси*

*М.Қўлдашов,*

*Бухоро вилояти Ғиждувон педагогика коллежи психологи*

Бизга ҳозирга қадар ўтмиш тарихлардан маълумки, барча босқинлар, аксарият урушлар бузғунчи мафкуралар асосида бўлгани, кейинги беш минг йил мобайнида одамзот ўн беш мингдан зиёд катта-кичик урушларни бошидан кечиргани ҳаммага маълум 86 . Урушларни олиб бориш, босқинчиликни моддий ва маънавий тайёрлаш, рақибни ҳарбий қуроллар ва жанг олиб бориш тактикаси асосида, руҳий таъсир кўрсатиш воситалари ёрдамида тор-мор қилишнинг назарий асослари ҳам яратилган. Тажовузкорликни ёқлайдиган, босқинларни, одамлар ва бутун бошли халқларнинг қирғин қилишни оқлайдиган мафкуралар ҳам бўлган.

86Миллий истиқлол ғояси: асосий тушунча ва тамойиллар. – Тошкент: Янги аср авлоди, 2000. – Б. 53.

Барча диний таълимотларда босқинчилик ва одам ўлдириш қатъий қораланади. Бинобарин, гуманистик моҳиятга эга диний ақидалар тинчлик, тотувлик ва бағрикенгликни ёқлайди.

Бошқача айтганда, бунёдкор инсон ва жамият камолотига хизмат қиладиган ғоялар сингари уларга нисбатан таҳдидлар, бузғунчи ғоя ва мафкуралар ҳам тарихан ривожланиб, уларнинг сиёсий мақсадлари таркиб топмоқда. Яъни, “муайян ғояни илгари сурувчи, тарғибот ва ташвиқотнинг турли усул, воситалари орқали одамлар онги, руҳиятига таъсир этувчи кишилар уюшмаси, ташкилот ёки муассасалари”87 шаклланмоқда.

Юқоридаги хавф-хатарларга, ташқи, бузғунчи ва вайронкор мафкураларга нисбатан огоҳлик Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 28 июлдаги “Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш ва соҳани ривожлантиришнинг янги босқичга кўтариш тўғрисида”ги 3160-сонли қарорида қуйидагича келтирилдаи, “Дунёда юз бераётган мураккаб гиосиёсий ва ғоявфий-мафкуравий жараёнларнинг мазмун- моҳиятини ҳар томонлама чуқур ёритиб бериш, терроризм, диний экстремизм, ақидапарастлик, сепаратизм, одам савдоси, “оммавий маданият”, наркобизнес ва бошқа таҳдидларга қарши самарали ғоявий кураш олиб бориш керак”, деб таъкидланади.

Шу боис биз мазкур мақоламизда экстермизм, терроризм каби ташқи таҳдидларларнинг шаклланиши, кўриниши ва мазкур оқим аъзоларининг психологик хусусиятлари каби жиҳатларни таҳлил қиламиз.

«Экстремистик» сўзи «ақл бовар қилмас даражада», «ҳаддан ошиш» маъноларини билдиради. Жамиятда қабул қилинган қадриятлар ва меъёрларга зид қарашларни илгари суриш, кескин қарашлар ва чораларга мойиллик экстремизмнинг асосий хусусияти ҳисобланади88.

Экстремистик ташкилотларга янги аъзоларнинг қўшилиши, кўпинча, динга киритиш, қабул қилишдек шаклу шамойил касб этади ҳамда бир қанча танлов ва синов босқичларини ўз ичига олади. Экстремистик ҳаракатларнинг энг қуйи табақаси кўпинча сиёсий тусга эга бўлмаган, майда зўрлик ва жиноятлар содир этадиган унсурлар билан боғлиқ бўлади. Бундай зўрликнинг сиёсийлаштирилиши терроризм томон қўйилган биринчи қадам бўлади. Ўз доирасига янги кимсаларни тортар экан, экстремистик гуруҳ ёки унинг раҳбарияти сўзсиз бўйсунишни ва «иш»га мутаассибона садоқатни

87 Маънавият асосий тушунчалар изоҳли луғати. // Қ.Назаров таҳрири остида. Тошкент: Ғафур Ғулом нашриёт-матбаа ижодий уйи, 2009. – Б. 293.

88Диний экстремизм ва терроризмга қарши курашнинг маънавий-маърифий асослари”. Масъул муҳаррир А.Очилдиев. Ўқув қўлланма. Т.:2008.-Б.84

талаб қилади. Кейинроқ эса ёлланувчилар «ҳамма нарсани билувчи» ва уларга йўлбошчилик қилувчи сарбонга дуч келадилар.

Экстремистик тузилмаларнинг асосий мақсади аслида жамиятни қўрқув ва ваҳимада тутиб туриш ва шу йўл билан омма онгида ноиложлик, эртанги кунга ишончсизлик туйғуларини шакллантиришга қаратилган эди. Бу эса ўз навбатида, ижтимоий ҳаётнинг турли жабҳаларида барқарорликка эришишни ва жамият тараққиётини жиддий қийинлаштирар эди.

Ҳозирги даврда кўплаб экстремистик уюшмалар ва ақидапарастлар турли динлар, шу жумладан, христианлик, ислом, яҳудийлик динлари таълимотидан фойдаланмоқдалар. Шу билан бирга, диний риторика уларга кўзда тутилаётган жамиятнинг аниқ шаклу шамойилини тақдим этмаган ҳолда (бу улар учун худди анархистлар каби унчалик аҳамиятга эга эмас) хаёлий жамият ҳақидаги тасаввурлардан фойдаланиш имконини беради. Бунда, энг муҳими, тартибсизлик ва беқарорликни келтириб чиқаришдир. Унга эришиш эса, ўзига хос энг умумий мақсадни ташкил этади, дейиш мумкин.

Ноқонуний қурол-яроғ савдоси ва наркобизнес ҳисобидан катта маблағлар тўпланаётган, мусулмон дунёсида шаклланган ўзига хослик туфайли юзага келган вазиятда исломни шиор қилиб олган экстремизм ва терроризм хавфсизликка асосий таҳдид сифатида биринчи ўринга чиқди.

Шуни ҳам тан олиш керакки, оммавий ахборот воситаларининг ривожи ва ахборот омили таъсирининг кучайиши бугунги кунда экстремизм ва терроризмнинг ҳеч нарса билан ўлчаб бўлмайдиган даражада кўзга ташланадиган ижтимоий ҳодисага айланишига олиб келди.

Кўплаб ҳалқаро психолог-экспертларнинг тадқиқотларида жангарилар асосан ўз фикрида собит бўлмаган, қатъиятсиз, хулқ-атворида агрессияга кучли майлиги бор, аламзада, ўзининг кимлигини исботлашга ҳаракат қиладиган кишилардан тайёрланадилар. Чунки бундай шахслар ўзининг кимлигини кўрсатиш учун кескин, оқибати пухта ўйланмаган қарорлар қабул қилишга мойил бўладилар.

Терроризм – жамиятда беқарорлик келтириб чиқариш, аҳолининг кенг қатламларида ваҳима ва қўрқув уйғотишга қаратилган сиёсий курашнинг ўзига хос усулидир. У яширин руҳдаги ташкилотлар томонидан беқарорлик келтириб чиқариш орқали давлат ҳокимиятини эгаллаш мақсадида қўлланилади. Террорчи уюшмалар оммавий бўла олмагани учун ҳам кўп ҳолларда аҳолининг кенг қатламлари номидан ҳаракат қилиш таассуротини уйғотиш мақсадида диний шиорлардан ниқоб сифатида фойдаланадилар.

Терроризмнинг энг асосий хусусиятларидан бири бундай ҳаракат тарафдорларининг «зўрлик давлатни қулатувчи ва ҳокимиятга эришишни

осонлаштирувчи парокандаликка олиб келади», деган ғояга асосланиб ҳаракат қилишларида яққол кўринади. Терроризмнинг яна бир хусусияти ҳеч қандай уруш бўлмаётган, тинчлик ҳукмронлик қилаётган, жамиятда демократик институтлар фаолият кўрсатаётган бир шароитда муқобил усулларни атайин инкор этган ҳолда, сиёсий масалаларни зўрлик йўли билан ҳал қилишга интилишда кўринади. Бундай сиёсий масалалар ўз навбатида ҳудудий, этник, диний ёки бошқа шаклу шамойил касб этиши мумкин.

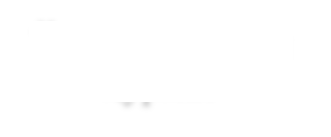
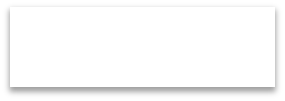
Америкалик мутахассис Б.Женкинс терроризмни, энг аввало, қурбонлардан кўра гувоҳларга қаратилган ва ваҳима уйғотишга йўналтирилган зўрлик, деб баҳолайди. Бошқа бир америкалик сиёсатшунос Ж.Ложнинг таърифига кўра, терроризм бевосита қурбонлардан кўра кўпроқ одамлар фикрига таъсир ўтказиш учун қилинадиган таҳдид ёки куч ишлатишдир.

Бу таъриф ва баҳоларда терроризмнинг ниҳоятда муҳим бир хусусияти

– унинг муайян сиёсий мақсад ёки амалий натижаларга эмас, балки у ёки бу хуруж натижасида одамлар орасида, ижтимоий фикрда юзага келадиган хавотирли акс-садо, шов-шувга эришишга қаратилгани таъкидланган. Худди шу маънода, алоҳида олинган ҳар бир террорчилик хуружининг мақсади экстремистларнинг давлат тўнтаришини амалга ошириш, фуқаролар урушини келтириб чиқаришдек сиёсий вазифалар билан бир-бирига мос келавермаслиги олдиндан маълум. Кейинчалик, амалда, бу номувофиқлик террорчилар жар солаётган мақсадлар билан улар эришаётган натижалар ўртасидаги зиддиятга айланади.

Халқаро терроризм тушунчаси давлатлар, халқаро ташкилотлар, сиёсий партия ва ҳаракатларни беқарорлаштиришга қаратилган сиёсий қўпорувчилик фаолиятини ифодалайди. У алоҳида сиёсий арбобларни ўлдириш ёки уларга қасд қилиш орқали халқаро ижтимоий-сиёсий акс-садо берадиган бузғунчи сиёсий ҳаракатларни ифодалаш учун ҳам ишлатилади.

Террористик ташкилотлар ўз аъзоларига нима беради? Психологик таҳлиларга кўра террористик ташкилотлар ўз аъзоларига қуйидаги хусусиятларни тақдим қилар экан:



**Террористик ташкилотлар ўз аъзоларига**

Ҳокимият

Таъсир ўтказиш

Ўзига нисбатан

ҳурмат

Ижтимоий

мавқе

МРБ (Марказий разведка бошқармаси) аксилтеррористик марказнинг

собиқ директори Пол Пилар фикрига кўра:

Террористик уюшмалар импульсив эмас, режага мувофиқ фаолият юритади;

Мақсадлари криминал эмас, сиёсий: шунчаки пул эмас тартибни ўзгартириш;

Мақсадлари ҳарбийлар эмас фуқаролардир;

Давлат чегаралари доирасида эмас миллатлараро гуруҳлар доирасида иш юритади.

“Террористлар руҳий хастамилар?” номли китоб муаллифи Чарлз Руби (2002) хулосалари:

Одамлар омманинг ижтимоий-сиёсий ахволини яхшилаш мақсадида эмас, психологик эҳтиёжларини қондириш мақсадида террористга айланадилар деб таъкидлайди.

Чарл Руби берган террористик уюшма иштирокчилари классификацияси:

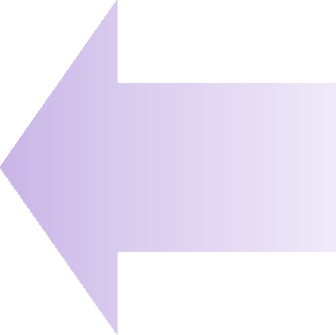
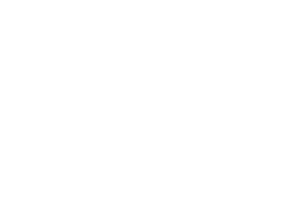
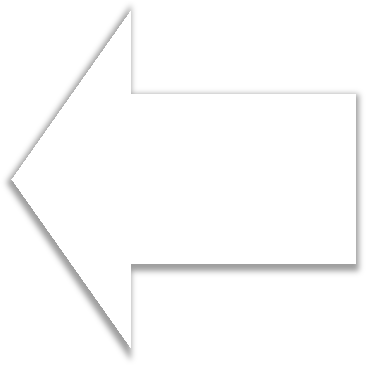
Лидер – гуруҳнинг интеллектуал негизи; ўз хатти-ҳаракатларини жамият вазифаларини бажара олмаётганлиги боис уни ислоҳ этиш лозим деб оқлайди, сершубҳа ва ақидапараст;

Оппортунист – гуруҳнинг техник тайёрлиги билан шуғулланади, аксариятда криминал ўтмишга эга;

Идеалист – жамият муаммоларига нисбатан ўта содда нуқтаи назарга эга, ғўр йигит-қизлар;

Абрахам Каплан – терроризм бўйича халқаро экспертнингхулосалари:

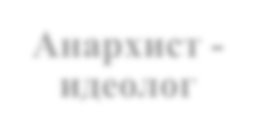
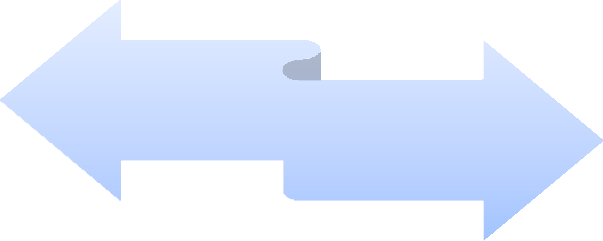
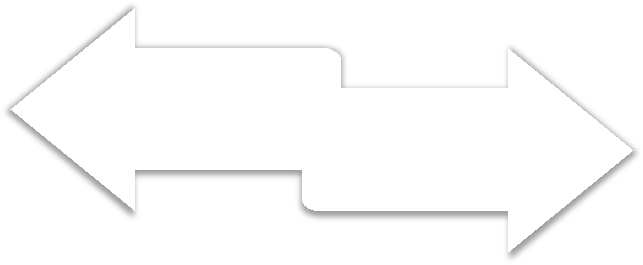
**Ижтимоий шароитлар: терроризм асоси**



Шахс хусусиятлари:

терроризм сабаби

Джерролд Пост – сиёсий психолог, бузғунчи ва вайронкор оқимлар ҳамда ташкилотларга аъзо бўладиган шахсларнинг психологиясида иккита асосий хусусиятни фарқлаб кўрсатади89:



**Анархист - идеолог**

**Миллатчи- сепаратист**

1. Анархист – идеолог:

Болалигида ота-оналари ўртасидаги жиддий жанжаллар қурбони бўлгани боис оилага, биринчи навбатда отага қарши исъёни вужудга келади.

Ота-она мавжуд сиёсий тартибга итоат рамзи экан ўз отасига исён осонгина давлатга қарши исъёнга айланади.

У ўз мақсадларига эришса ҳам исъёнга сабаб топаверади, зотан исъён ички нафратни намоён қилиш имкониятидир.

1. Миллатчи сепаратист:

У ўз давлати ҳокимиятига қарши эмас, унинг хоҳиши ташқи душманларга қарши қаратилган;

Муаммоси: ўзлигини бошқалардан фарқлашнинг патологик имкониятидан маҳрум эканлигидадир.

Шу сабаб улар жамиятга қарши исъён кўтаради ва бир пайтлар унинг ота-онасига етказилган азоблар учун қасос оладилар.

Хулоса ўрнида айтиш мумкинки, террорист – бу барчада бирдай қўрқув ҳосил қилишни мақсад қилиб олган ва шунинг билан давлат ҳокимияти вакилларини улар адолатсиз деб ҳисоблайдиган, сиёсатни ўзгартиришга уринадиган шахслардир.

89Джерролд Пост “Террорчиликнинг психологик илдизлари” мақоласи 2013 й.-Б.12.

Ҳозирги даврда янги шакл ва қиёфаларда намоён бўлаётган бузғунчи ғояларнинг ижтимоий хавфи, маънавий ва психологик зарари глобаллашув жараёни жамият ҳаётининг деярли барча соҳаларини қамраб олмоқда. Ўз келажаги, халқининг маънавий жипслиги, ёшларининг истиқболи ҳақида қайғурадиган ҳар бир давлат, жамият бу борада лоқайдликка йўл қўйиб бўлмаслигини англаб етмоқда. Турли йўналишдаги вайронкор ғоялар тизими сифатида ташқи мафкуравий таҳдидларнинг психологик моҳияти уларнинг тарихан ўзгарувчан хусусиятлари очиб берилганда янада ойдинлашади.

# ГЛОБАЛЛАШУВ ШАРОИТИДА АХБОРОТ ХУРУЖЛАРИГА ҚАРШИ МАФКУРАВИЙ ИММУНИТЕТИНИ МУСТАҲКАМЛАШ

**МАСАЛАЛАРИ**

*С .Усмонов, Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари академияси Гуманитар фанлар кафедраси ўқитувчиси*

Ўтган асрнинг ўрталарида инсоният тараққиётининг муҳим босқичи сифатида қаралган ахборот технологияларининг ривожланиши, ахборот алмашинувининг янги кўринишлари вужудга келиши кўплаб ахборотларнинг тарқалишига замин яратди. Айнан мазкур даврлардан бошлаб мутахассислар томонидан “ахборот хуружи”, “ахборот учун кураш” тушунчалари қўлланила бошланди. Ахборот технологияларининг ривожланиши туфайли XXI асрнинг бошига келиб, янги заҳиралар, бойликлар учун кураш умуман янги шаклда намоён бўла бошлади. Эндиликда бирон-бир давлатни забт этиш учун қурол- аслаҳа, катта қўшин талаб этилмайди. Ахборотдан вайронкор қурол сифатида фойдаланиш мақсадида айрим етакчи давлатлар ўзга мамлакат аҳолиси онги ва дунёқарашини ўзгартириш мақсадида ғоявий, мафкуравий таъсир ўтказишга алоҳида эътибор қаратишмоқда. Айнан, бугунги кунда замонавий ахборот майдонидаги ҳаракатларнинг тобора авж олиш оқибатида мафкуравий таъсир ўтказиш ниҳоятда ўткир қуролга айланиши натижасида турли хил сиёсий кучлар ўз манфаатлар ва мақсадлари йўлида фойдаланишга алоҳида эътибор қаратишмоқда. Зеро, ҳар қандай ахборот ҳуружлари бевосита ахборот қуроллари орқали амалга оширилади. Бу ҳақда Рус олими Д.Лавцовнинг фикрича, “ахборот қуроллари деганда муайян халқ, миллатнинг менталитети, маданияти, маънавияти, дини, давлатнинг информацион-технологик, ҳарбий инфратузилмасига деструктив тарзда салбий таъсир кўрсатадиган махсус дезинформацион технологик воситалар тизими тушунилади”. Бинобарин, ахборот хуружининг таҳликали шакли кишилар онгига ғоявий ва мафкуравий таъсир ўтказишга уринишдир. Шу

ўринда, ахборот хуружи – муайян кучлар томонидан кишилар онги ва қалбига ёт ғояларни сингдириш мақсадида уларнинг ҳиссиётлари, эътиқоди ва туйғуларига таъсир этишнинг мафкуравий омилларидан, жамият турмуш тарзи ва менталитетдаги ўзгаришларни амалга ошириш учун унга маънавий, моддий, руҳий таъсир ўтказишнинг ноанъанавий ва нохолис усулларидан фойдаланиш асосида сиёсий мақсадларини амалга ошириш тушунчасини англатади.

Бугунги кунга келиб, дунёнинг йирик давлатларидаги “айрим” сиёсий марказлар ахборот хуружларини амалга ошириш орқали ривожланаётган мамлакатларнинг жаҳон ахборот маконига чиқиш жараёнини издан чиқаришига интилмоқда. Бу хақда инглиз сиёсий арбоби У.Черчилл: “Ким ахборотга эга бўлса, дунёга ҳам эгалик қилади”, дея таъкидлаган эди. У.Черчиллнинг фикрига кўра, айрим етакчи давлатлар муайян мамлакатдаги хукумат бошқаруви, давлат тўғрисида холисона фикрларни амалда мавжуд эмаслиги тўғрисидаги ғояни илгари суришга инилаётганлигини таъкидлайди. Ўз навбатида, мавжуд бошқарув тузумига нисбатан норозичилик кайфиятларини амалга ошириш учун маҳаллий аҳоли вакилларини онгини чалғитишда уларнинг онги ва психологиясини ўзгартириш мақсадида аниқ маълумотга эга бўлмаган ахборотни тарқатишмоқда. Бинобарин, ахборот хуружлари хусусиятларидан бири шундаки, улар, аввало, миллатнинг тарихан шаклланган маданияти, қадриятлари ва унинг ўзига хослигини барбод этиш билан бир қаторда инсонларни миллат ва халқ сифатида яшаш хавф остида қолишига замин яратади. Айниқса, ушбу ҳаракатларнинг олдини олиш учун АҚШда миллий хавфсизликни таъминлаш мақсадида барча фуқароларнинг электрон манзилларини очиб текшириш ҳақидаги қарорни алоҳида таъкидлаш ўринли. Биринчи Президентимиз Ислом Каримов таъкидлаганидек, «Бугунги кунда одамзод маълум бир давлатлар ва сиёсий кучларнинг манфаатларигагина хизмат қиладиган, олис-яқин манбалардан тарқаладиган, турли маъно-мазмундаги мафкуравий кучларнинг таъсирини доимий сезиб яшамоқда» 90 . Шунинг учун ҳам бугунги кунда мафкура полигонларининг таъсири радио, телевидение, газета-журнал, Интернет, умуман, ҳамма ахборот тармоқлари орқали кириб келмоқда. Улар одамларни уйда ҳам, кўчада ҳам, ишда ҳам тинч қўймаслиги мумкин. Ядро полигонида тайёрланган қурол фақат муайян ҳудудни вайрон қилади, аммо мафкуравий полигонлардан хабарлар, бадиий асарлар, ўйинчоқлар, кундалик эҳтиёж моллари шаклида тарқалаётган турли ахборотлар эса инсонларнинг қалби ва онгини эгаллашга қаратилган. Шу ўринда, айрим давлатларнинг диний йўналишдаги ахборот каналлари воситасида ахборот хуружлари ташкил

90 Каримов И.А. Биз келажагимизни ўз қўлимиз билан қурамиз. – Т. 7. – Т.: Ўзбекистон, 1999.. -Б. 81

этилмоқда. Натижада, ушбу каналларда намойиш этилаётган давлат аҳамиятига молик ахборотларни тарқатишни ўзларининг долзарб вазифалари сифатида илгари суришмоқда. Ҳозирда ахборот хуружларини кўзлаб амалга оширилаётган мазкур ҳаракатлари замирида, айрим ривожланган давлатлар ўзларнинг стратегик мақсадларини амалга оширишга алоҳида эътибор қаратишмоқда. Энг аввалло, ўзлари фаолият олиб бораётган минтақа ва ҳудудлар миқёсида давлат ва жамиятдаги камчиликларни бўрттириб кўрсатишни мақсад қилишмоқда. Шу билан бир қаторда, миссионерлик ташкилотлари туҳмат ва бўҳтонлар уюштириш орқали ўзларига рақиб бўлган давлатининг, ҳукумат бошқарувида фаолият олиб бораётган раҳбарларини айблаш ўзларининг асосий мақсадлари эканлигини намойиш этишмоқда.

Глобаллашув жараёнида дунёдаги айрим сиёсий кучларнинг истиқболли режалари замирида, муайян мамлакатларга нисбатан амалга оширилаётган мафкуравий, ғоявий ва информацион хуружлар бевосита мамлакат барқарорлиги ва жамият хавфсизлигини таъминлашга раҳна солмоқда. Зеро, “Эркинлик ва демократияни олға силжитиш” ниқоби остида амалга оширилаётган, узоқни кўзлаган сиёсатнинг асл моҳияти ва мақсадларини ўз вақтида сезиш, англаш катта аҳамият касб этади,- дея таъкидлайди Биринчи Президентимиз Ислом Каримов. Хулоса қилиб айтганда, жамият хавфсизлигига раҳна солиш мақсадида мамлакат барқарорлигига путур етказишга интилаётган мафкуравий, ғоявий ҳамда информацион хуружлар ва хатарларга қарши доимо огоҳ бўлиш ҳар бир Ватандошимизнинг муқаддас бурчидир. Зеро, ахборот хуружларининг олдини олиш, ахборот хавфсизлигини таъминлаш, аввало, мамлакатни ички ва ташқи хавфлардан ҳимоя қилишнинг муҳим омилларидан биридир.

# РОЛЬ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

*Ш.Халметова, Старщый реподпаватель ТГПУ имени Низами*

*З.Айткалиева, Б.Пайзиев, студенты ТГПУ имени Низами.*

*Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности любого государства и выступает в качестве важного мобилизующего ресурса всестороннего развития общества.*

## Ш.Мирзиёев

Сохранять мир и спокойствие — самые большие ценности на земле — дело государственной важности. В настоящее время нашей молодежи присущи стремление к высоким целям, готовность самоотверженно трудиться во имя великого будущего Родины. Это является частью их жизни и придает всем нам силу, энергию и уверенность в завтрашнем дне.Ценить сегодняшний мир и стабильность в нашей стране, воспитывать чувство патриотизма, понимать значимость этих понятий, объяснять это нашим детям

– священный долг каждого из нас.

Для того, чтобы не допустить колоссальной угрозы духовно- нравственному и патриотическому воспитанию нашего подрастающего поколения, содержание системы образования Республики Узбекистан предусматривает военно-патриотическое воспитание, главными задачами которого являются «развитие чувства гордости за свою независимую Родину, любви к Вооружённым Силам Республики Узбекистан, верности боевым и трудовым традициям, уважения к воинскому труду, быть всегда готовым умело и мужественно защищать суверенитет и свободу своей Родины» 91 . Недаром, в основном Законе нашей страны прописано, что «Защита Республики Узбекистан – долг каждого гражданина Республики Узбекистан». Из этого вытекает вывод, что у преподавателей, которые воспитывают подрастающее поколение в духе патриотизма должна быть цель, которая предусматривает формирование взглядов, убеждений и мировоззрения, которые обеспечат готовность молодежи защищать Родину, отдавать все свои силы, а в необходимом случае и свою жизнь.

Для того, чтобы поднять дух патриотизма, необходимо обратиться к истории нашего народа, когда отважные воины и великие полководцы успешно защищали независимость нашего края, смотрели противникам и угрозам прямо в глаза, самоотверженно идя в бой ради своей Отчизны. Таким воином был Ширак, простой пастух, заманивший целое войско врага в пустыню и победивший его ценою своей жизни. Предлагая план защиты от персов, он сказал: «Жизнь дается человеку один раз, когда-нибудь все равно наступит смерть. Так не лучше ли умереть так, чтобы о тебе помнили далекие поколения, как о человеке, отдавшем жизнь ради родной земли, ради своего народа!». Действительно слова настоящего героя.

Жизнь другого героя стали примером для молодежи нашего государства. Именно Джалолиддин Мангуберды решил вступить в открытый бой с самим Чингизханом, лицом к лицу, по-богатырски. «Если в этом бою мы выйдем победителями, наш подвиг останется в истории, если погибнем –

91Конституция Республики Узбекистан – Т., Узбекистан, 2014.

народ все равно помянет нас добрым словом. Но если мы оставим свою страну на произвол судьбы – этот позор нам никогда не смыть» – говорил юный Джалолиддин своему отцу. И действительно, на протяжении многих лет благодаря силам доблестного героя удавалось освобождать и сохранять родные земли от нашествия монголов92.

А при великом полководце Амире Темуре на территории нашего края образовалась огромная держава, которой он управлял в течение тридцати пяти лет. Для подрастающего поколения образ Амира Темура – это яркий пример мужества, военного таланта и справедливости. Недаром на одной из

«пресс-конференций, посвященной воспитанию молодого поколения в духе отваги и преданности Родине отмечалось, что присвоение по инициативе Президента Шавката Миромоновича Мирзиёева военным академическим лицеям страны названия «Темурбеклар мактаби» будет способствовать превращению их в школы, где молодое поколение будет воспитываться личностями, достойными великого Сахибкирана, обладающими физическим и высоким духовным потенциалом»93 .

Среди современников, «великим сыном нашего народа» можно назвать Первого Президента нашей страны. Исламу Абдуганиевичу были присущи такие благородные качества, как «несгибаемая воля и самоотверженность, мужество и патриотизм, гуманность и справедливость, сердечность и доброта» .

Неоднократно, Ш.М.Мирзиёев отмечал о необходимости воспитания молодёжи в духе патриотизма: «Как всем известно, патриотизм является нравственной основой жизнеспособности любого государства и выступает в качестве важного мобилизующего ресурса всестороннего развития общества. Именно поэтому мы должны предпринять конкретные шаги по формированию у граждан стойкого иммунитета против негативного воздействия чуждых нам идей и укреплению чувства ответственности за судьбу Отечества. Надежной опорой в этой непростой работе могут стать прошедшие армейскую школу мужества, стойкости и верного служения Родине молодые люди»94 .

Сегодня, как никогда, необходимо уделять большое внимание воспитанию молодого поколения. Так как в настоящее время дети чрезмерно увлекаются Интернетом, в котором, кроме очень интересных, занимательных

92 vku-org.ru – ст. «Ж.Мангуберди – легендарный полководец XIII века».

93 Мирзиёев Ш.М. Праздничное поздравление защитникам Родины по случаю 25-летия образования Вооруженных Сил Республики Узбекистан – УзА, 2017.

94Мирзиёев Ш.М. Выступление на совместном заседании Законодательной палаты и Сената 8 сентября 2016 г. – УзА, 2016.

новостей, имеются и чуждые нашей идеологии и политике различные данные агитационного характера.

Также огромное влияние на воспитание имеет сегодня телевидение. Трансляция некоторых фильмов, демонстрирующих жестокость, разврат и тому подобные непристойные явления, тоже оказывает негативное влияние на мировоззрение и воспитание гармонично развитой личности. Каждый педагог, каждый родитель должен проявлять сегодня особую бдительность

— регулярно интересоваться учебой, делами своих детей, всегда знать, где находится их ребенок, чем занимается, терпеливо и тщательно разъяснять политику нашего государства, прививать любовь к учебе, труду, родной земле, воспитывать нравственные ценности.

Объединив усилия родителей и педагогов, можно добиться многого. Беречь наших детей, нашу молодежь от различных опасных явлений, воспитывать их в духе патриотизма — наша общая задача. Мы в своем филиале университета постоянно проводим духовно-просветительскую работу, беседы, «круглые столы», студенты сами бывают организаторами различных мероприятий, диспутов и так далее. Педагоги не устают говорить своим воспитанникам, что патриотизм проявляется в ежедневном поведении, в отношении к труду, а сегодня их трудом является учеба. Ведь все мы хотим в них видеть достойных сынов и дочерей, хороших специалистов, работающих на благо нашей великой Родины.

# БЕРЕЧЬ КАК ЗЕНИЦУ ОКА РОДНУЮ ЗЕМЛЮ, НЕЗАВИСИМОСТЬ СТРАНЫ – ЭТО ДОЛГ И ЧЕСТЬ

**КАЖДОГО ИЗ НАС**

*Д.Мирджалилова, и.о.доцента Ташкентский архитектурно*

*строительный институт*

*Н.Курбонова, старший преподаватель Ташкентский архитектурно строительный институт, Р.Машарифов, Р.Хонжонова,*

*студенты Ташкентский архитектурно*

*строительный институт*

Сегодня Узбекистан – это не только одна из самых безопасных стран в мире, это прежде всего, гарант мира и стабильности и пример для многих других стран. Является Узбекистан таковым благодаря своим Вооруженным

Силам и правоохранительным органам, которые не смыкая очей стоят на подступах защиты нашей Родины.

Безопасность нашей Родины, спокойствие страны надежно обеспечиваются Вооруженными Силами – прочным гарантом мира, и правоохранительными органами – ключевым звеном в безопасности нашей страны, а служба в рядах национальной армии стала для граждан Узбекистана не только конституционным долгом, но и высокой честью, а служба в рядах правоохранительных органах довольно популярным особенно в молодежной среде, готовых встать на защиту интересов своей Родины95.

День защитников Родины в Узбекистане отмечается ежегодно 14 января. Связано это с тем, что 14 января 1992 года парламент страны принял решение о переходе всех частей и соединений, военных учебных заведений и других воинских формирований, дислоцированных на территории страны, под юрисдикцию Республики Узбекистан. Таким образом, этот день можно смело назвать днём рождения Вооруженных Сил Республики Узбекистан.По решению Верховного Совета, принятого 29 декабря 1993 года, этот праздник вошёл в календарь страны.

Хотя в этот день поздравляют всех мужчин Узбекистана, ведь изначально каждый мужчина – это, прежде всего, защитник своей Родины. Но особенно теплые и торжественные слова звучат в адрес военнослужащих, для которых этот день является профессиональным праздником. День защитников Родины – большой государственный праздник. По сложившейся традиции, эта дата в Узбекистане празднуется широко – на столичной площади Независимости, звучит гимн Республики Узбекистан, под звуки военного оркестра по площади торжественным маршем проходят военные подразделения, за которым наблюдают представители министерств обороны, внутренних дел, по чрезвычайным ситуациям, Национальной гвардии, Службы государственной безопасностии Государственных таможенного и налогового комитетов.Участники парада также возлагают венки к подножию Монумента Независимости. И, конечно же, Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами произносит праздничное поздравление, адресованное защитникам Родины, и происходит торжественное вручение почетных званий, орденов и медалей сотрудникам – воинам и защитникам нашей Родины. Также в этот день в Узбекистане чтят память земляка – одного из величайших завоевателей, полководца Тимура Тамерлана.

Узбекистану есть чем гордиться! Ведь Тамерлан был узбеком. И каждый уважающий себя узбек чтит память знаменитого земляка – одного из

95 Праздничное поздравление защитникам родины по случаю 25-летия образования Вооруженных Сил Республики Узбекистан, Ш.Мирзиёев, Народное слово, 2017г.

величайших завоевателей всех времен, полководца Тимура Тамерлана. Именно он должен служить примером для узбекских военачальников, так как его военная слава прошла через столетия и не забыта по сей день. В честь Тамерлана в Узбекистане возведен памятник, как дань заслугам величайшего человека. К слову сказать, возможно, если бы в свое время не появился Тамерлан - не было бы и Узбекистана.

В преддверии Дня защитников Родины, отмечаемого 14 января, в Ташкенте открыт новый монумент, получивший название «Клятва Родине».

По сей день Глава государства, а также представители парламента, правительства и общественности возлагают венки к подножию памятника, размещенного возле Музея Вооруженных Сил.

Монумент общей высотой 12 метров изображает солдата, который, преклонив колено, приносит клятву верности Родине. Позади установлен обелиск с изображением благословляющей сына матери.Надпись на постаменте гласит, что Вооруженные Силы Узбекистана были созданы в соответствии с указом Первого Президента и Главнокомандующего ВС Республики Узбекистан ИсламаАбдуганиевича Каримова от 6 сентября 1991 года, а законом от 29 декабря 1993 года 14 января было провозглашено Днем защитников Родины96.

Скульптором монумента является Народный художник Равшан Миртаджиев, создатель множества памятников в Узбекистане и за рубежом.

Следует подчеркнуть, что обеспечение мирной и спокойной жизни в Узбекистане с первых дней независимости определено в качестве приоритетного направления государственной политики. Благодаря проведенной за годы суверенного развития огромной по масштабам и уникальной по содержанию работе наша страна сегодня располагает отвечающей современным требованиям, мобильной, хорошо вооруженной и технически оснащенной, обладающей высокой боеготовностью национальной армией.

В мире существует много профессий, но защитник отечества - одна из самых почетных. Ведь беречь как зеницу ока родную землю, независимость страны - это честь защищать свою семью, дом, детей. Поэтому День защитников Родины является для нас общенациональным праздником.

96И.А.Каримов – Мирная жизнь и безопасность страны зависят от единства и твердой воли нашего народа, Ташкент, Узбекистан, 2004г., ст.9

# ЗАЩИТА МОЛОДЕЖИ ОТ ДУХОВНОЙ УГРОЗЫ В УСЛОВИЯХ

**ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

*С.Рахмонов, Преподаватель СамГИИЯ*

*З. Эгамберганова, студентка СамГИИЯ*

Понятие «глобализация», вошедшее в обиход не так давно, появилось благодаря переходу от индустриального общества к информационному, переходу от национальной экономики к мировой, использованию новых коммуникационных технологий: Интернета, спутникового телевидения и др.

Глобализация означает процесс интеграции государств и народов в разных областях деятельности, в ходе которой возрастают взаимовлияние и взаимозависимость народов и государств. Несомненно, это явление способствует развитию экономики государства, укреплению межгосударственного сотрудничества, распространению достижений науки и информационных технологий. Но, как и другой любой феномен, глобализация имеет как положительные, так и отрицательные последствия. А отрицательное воздействие глобализации имеет не менее глобальные последствия.

Глобализация в настоящее время является острым оружием идеологического влияния. «Идеологическое воздействие, информационная атака направлена на определенные цели, в том числе на разжигание национальной розни, национализма, религиозного экстремизма, терроризма, и кроме того некоторые ресурсы отрицательно влияют на сознание молодежи, порождая у них интерес к различным деструктивным движениям и группам»97.

На начальных этапах процесс глобализации охватывал экономическую и политическую области, но с момента появления новых технологий, средств связи и телекоммуникаций данный процесс распространился и на сферу культуры. Затрагивая в той или иной степени все сферы жизни общества, процесс глобализации не может оставить без внимания сохранение культурного своеобразия, духовных и национальных ценностей.

В наше время молодёжь воспитывается в условиях всесторонней глобализации. Развитие Интернета и легкий доступ в глобальную сеть через различные телефоны, смартфоны, планшеты и прочие технические средства предоставляют огромную возможность получения необходимой информации. Но кроме положительной стороны, также имеется и

97А. Душаев. Глобализация и идеологический иммунитет // Ж-л «Молодой учёный». 2015. № 13 (93). С.825.

отрицательная, например, увлечение молодого поколения некоторыми информационными ресурсами, дающими подрастающему поколению ложные утверждения про ценности и идеалы жизни.

В информационную эпоху человек существует в атмосфере, которая навязывает порочные установки, ложные смыслы и ценности. В результате, в зомбированном сознании стираются истинные понятия о добре и зле, о хорошем и плохом, о правильном и неправильном. Виртуальная реальность препятствует формированию естественных человеческих эмоций и чувств, а также психологических и социальных навыков. Вследствие этого, у молодежи складывается мнимое представление о мире, что благоприятствует вступлению ее на неверный путь.

Так, имея позитивные и негативные стороны процесса глобализации, необходимо понизить вероятность отрицательных последствий. «Чтобы эстетическую, правовую культуру населения. Воспитывать молодое поколение в духе здорового патриотизма, уважения к классическому мировому и национальному культурному наследию»98.

В этих целях необходимо сформировать идеологический иммунитет у подрастающего поколения. Привить ему такие качества, присущие узбекскому народу, как честь, достоинство, честность, искренность, дружелюбие и гостеприимство. Сформировать критическое отношение и способствовать развитию личного мнения к явлениям массовой культуры.

Духовный мир узбекского народа богат и разнообразен и всестороннее изучение бесценного богатства является почетной обязанностью и долгом всех граждан страны. Гордость за историческое прошлое своего народа - одна из важнейших составляющих исторического сознания, которая обуславливает его национальное достоинство. Потеря исторической памяти ведет к ощущениям неполноценности, разочарования, духовного дискомфорта. Ведь самосознание приходит со знанием истории. Имена великих предков как Амир Темур, Мирзо Улугбек, Алишер Навои, Имам ал- Бухари, по праву, являются предметом гордости узбекского народа. Именно они должны стать образцами для подражания и источниками высокой нравственности. «Культурные ценности народа, его духовное наследие на протяжении тысячелетий служили мощным источником духовности для народов Востока»99. Так и сейчас, подрастающее поколение должно помнить о великих предках, оказавшие существенное воздействие на формирование духовного мира узбекского народа.

98А. Эркаев Духовность и развитие. – Т.: «Маънавият». 2008. С.361.

99И. Каримов Узбекистан на пороге XXI века. Угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса. - Т.:

«Узбекистон», 1997. С.131.

Всем известно, что сегодня молодое поколение воспитывается в условиях всесторонней глобализации и это влияет в культуру.

Культура - исторически сложившиеся, передаваемые от поколения к поколению устойчивые обычаи, традиции, обряды, правила поведения, оказывающие влияние на образ жизни и действия народа. Соединение ее с развлечением определило главные особенности массовой культуры.

Первоначально массовая культура формировалась в сфере досуга и развлечений, целью которой было снятие напряжения и стресса у человека. Но по мере развития ее основной задачей становится стимулирование потребительского сознания у зрителей, слушателей, читателей, что, в свою очередь, формирует особый тип - пассивного, не критического восприятия этой культуры у человека. Это создает личность, которая легко поддается манипулированию.

Массовая культура выступает в качестве иллюзорной компенсации за несправедливость жизни - отсутствие денег, успеха, признания. Молодой человек получает возможность на время отвлечься от своих проблем, отождествить себя с благополучным героем, разнообразить эмоционально бедное существование.

Одним из ключевых условий сохранения стабильности в обществе и соблюдения прав человека служит толерантность. Мы живём в условиях глобализации, когда люди как никогда находятся в постоянном взаимодействии. Одними из главнейших вызовов последних десятилетий мировой безопасности стали - экстремизм, терроризм, наркомания и др. В основе их лежит нетерпимость, ненависть к окружающим, и не толерантность.

Необходимо подчеркнуть, что идеологический вакуум или попытки заместить его искусственно созданными и насаждаемыми идеологическими схемами не только не могут стать заслоном на пути вербовки экстремистами новых «рекрутов», но лишь могут подтолкнуть молодежь в их ряды.

Одним из механизмов сближения различных культур, сообществ, общественных устройств - служит толерантность. Она должна проникать во все сферы жизни: политическую, экономическую, культурную, интеллектуальную, а также в самые широкие массы населения, способствуя достижению мирного и справедливого сосуществования.

Утверждение принципов толерантности как общечеловеческой и национальной ценности влияет на сознание людей, формируя его в духе ненасилия и культуры мира. Диалог как фактор консолидации общества способствует толерантности. Через межкультурный диалог снимается угроза распространения деструктивного поведения. Сохранение единства

многообразия, взаимное понимание, мирное сосуществование, гармония интересов, стремление проводить конструктивный диалог с целью поиска совместного ответа на новые, нестандартные угрозы и вызовы современности служит мощным фактором стабильности общества.

За годы независимости в Узбекистане проводится широкомасштабная работа по воспитанию молодежи со здоровым мировоззрением и независимым мышлением. Уделяется особое внимание изучению и доведению до населения богатого духовного наследия наших великих мыслителей, сохранению национальных традиций и ценностей. Вопросу молодежи в стране уделяется внимание на уровне государственной политики и молодежи должны стать гармонично развитыми личностями, способными внести достойный вклад в процветание страны.

# ЁШЛАРДА ВАТАНПАРВАРЛИК ФАЗИЛАТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ – ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ СОҲАСИНИНГ

**АСОСИЙ ВАЗИФАСИ**

*Ж.Раматов, Тошкент темир йўл муҳандислари институти кафедра мудири, ф.ф.д., профессор*

Мустақиллигимизнинг дастлабки йиллариданоқ маънавият, ёшлар тарбияси, баркамол авлод, комил инсонни шакллантириш масалалари давлат сиёсатининг устувор йўналишлари қилиб белгиланди. Чунки ҳар қандай давлатнинг, ҳар қандай жамиятнинг келажаги, унинг тараққиёти, жаҳонда ўз ўрнига эга бўлиши масалалари унинг ёшларининг билими, салоҳияти, дунёқараши, она Ватанга садоқати, маънавиятига тўғридан-тўғри боғлиқдир.

Мустақиллик асосчиси, мамлакатимизнинг Биринчи Президенти Ислом Каримов «Юксак маънавият – енгилмас куч» китобида комил инсон тарбиясига кенг тўхталиб, қуйидагиларни таъкидлайди: “Ҳар қайси ота-она, устоз ва мураббий ҳар бир бола тимсолида, аввало, шахсни кўриши зарур. Ана шу талабдан келиб чиққан ҳолда, фарзандларимизни мустақил ва кенг фикрлаш қобилиятига эга бўлган, онгли яшайдиган комил инсонлар этиб вояга етказиш – таълим-тарбия соҳасининг асосий мақсади ва вазифаси бўлиши лозим, деб қабул қилишимиз керак”.100

Ушбу ҳақиқатни Ўзбекистон Республикаси Биринчи Президенти Ислом Каримов: “...давлат сиёсати даражасига кўтарилиши зарур”101, деб таъкидлаган эди. Бу масъулиятли вазифани Ўзбекистон Республикасининг

100 И.А. Каримов Юксак маънавият – енгилмас куч. Т., “Маънавият”, 2008, 61-62-бетлар

101 Ислом Каримов. Тарихий хотирасиз келажак йўқ. – Тошкент: Шарқ, 1998. – Б.5.

сайланган Президенти Шавкат Мирзиёев ўз зиммасига олиш чоғида: “Сизларни ишонтириб айтаманки, Ислом Абдуғаниевич Каримов бизга васият қилиб қолдирган барча ҳаётий тамойилларга оғишмасдан, қатъий амал қиламан”102, деди ва шу билан бирга “Ислом Абдуғаниевич Каримов ўзининг серқирра сиёсий фаолияти, олижаноб инсоний фазилатлари билан Ватанимизнинг кўп асрлик тарихида ўчмас из қолдирди”103, дейиш билан унинг нафақат Ўзбекистон, балки жаҳон миқёсида катта ҳурмат ва обрў- эътиборга сазовор бўлган улкан шахс ва арбоб сифатида танилганини ҳам таъкидлаб ўтди.

Шу ўринда таъкидлаш жоизки, маънавий тарбиянинг моҳияти ва амалий аҳамияти, айниқса, жамият тараққиётининг бурилиш даврларида яққол кўзга ташланади. Давлатнинг кучи ва қудратини маънавий жиҳатдан баркамол бўлган кишиларгина белгилайди. Маънавиятга эътибор бермаган мамлакатда катта иқтисодий, ижтимоий, сиёсий бўҳронлар содир бўлади. Жамият ҳаётидаги барча бўҳронларнинг томири ҳам кишиларнинг маънавий камолоти даражаси ва ҳолатига бориб тақалади. Халқи маънавий жиҳатдан қашшоқ бўлган ва у оқилона бошқарилмаган мамлакат, табиий бойликлари беҳисоб бўлса ҳам, ҳеч қачон буюк давлат бўла олмайди. Бу фикрлар тўғрилиги инсоният жамияти тараққиётининг ҳар қадамида тўла исботланади. Шу сабабли ҳам ҳозирги кунда жаҳондаги ривожланган мамлакатлар, мустақил тараққиёт йўлига ўтиб олган ёш давлатлар жамият аъзоларининг маънавий камолоти масаласига биринчи даражали аҳамият бериб келмоқдалар.

Ўз тақдири ва келажаги учун қайғурувчи ҳар қандай жамият, ҳар қандай мамлакат ёшларга муносабат масаласида уларнинг ҳаётини маънавий бой, сермазмун қилиш, халқига, Ватанига садоқатли, ҳар томонлама етук, баркамол инсон бўлиб етишишидан манфаатдордир. Шунинг учун ёшларнинг жисмоний, маънавий ва интеллектуал қобилиятларини намоён қила олишлари учун кенг имкониятлар яратиб берилмоқда. Ёшларимизнинг сиёсий онгли, маънавий баркамол, шарқона одоб-ахлоқли, фаол, маъсулиятли, она-Ватанга садоқатли бўлиб етишиши жамият, давлат тақдири учун ғоят муҳимдир.

Маълумки, тарбиянинг бошланғич нуқтаси бу – оиладир. Шарқ халқлари учун оила муқаддас маскан. Чунки оиланинг мустаҳкамлиги, унинг тинчлиги ва осойишталиги давлатнинг мустаҳкамлиги ва осойишталигини

102Ўзбекистон Республикаси Бош вазири Шавкат Миромонович Мирзиёевнинг Олий Мажлис Қонунчилик палатаси ва Сенатининг қўшма мажлисидаги нутқи// Халқ сўзи, 2016 йил 8 сентябрь.

103 Ўзбекистон Республикаси Биринчи Президенти Ислом Абдуғаниевич Каримовнинг хотирасини абадайлаштириш тўғрисида. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Қарори//XXI ASR, 2017 йил 26 январь.

таъминловчи манба, десак хато қилмаган бўламиз. Шу боис, бизда оила масаласи давлат сиёсати мақомидаги масаладир. Таққослаш учун Ғарб давлатларида оилага муносабат масаласини кўрадиган бўлсак, оила бу ҳар кимнинг шахсий иши. Турмушга чиқадими ёки йўқми, уйланиб, оила қурадими ёки йўқми, бу ҳар кимнинг ўзини иши. Энг кенг тарқалган одат бу

– фуқаролик никоҳи. Бир-бирини ёқтириб қолган йигит ва қиз биргаликда яшайверишади. Ҳеч қандай никоҳсиз, расмийлаштиришсиз ва хоҳлаган пайтда яна ажралишиб, алоҳида яшайверишади. Ҳеч кимга ҳеч қандай масъулият юклатилмайди. Натижада оилага, фарзанд туғилишига етарли даражада эътибор берилмаслиги хозирги кунда Ғарб давлатлари учун ғоят мушкул муаммоларни келтириб чиқармоқда. Охир-оқибат, баъзи миллатларнинг табиий равишда миллат сифатида йўқ бўлиб кетиш хавфи тобора намоён бўлиб бормоқда. Бу ҳақда Патрик Бьюкенен ўзининг “Ғарб ҳалокати” асарида батафсил баён қилиб берган. Европа давлатларида оилага, фарзандга бўлган муносабат ўз навбатида миллатнинг қариб боришига, бу эса мамлакат иқтисодиёти, саноати, ишлаб чиқариши учун ишчи кучига ниҳоятда зарур бўлган эҳтиёж четдан келадиган мигрантлар ҳисобига қондирилиб борилади. Бора-бора мамлакатда туб аҳолига нисбатан четдан келган фуқароларнинг кўпайиб кетишига олиб келади. Мазкур мушкул муаммони ҳал қилиш учун Ғарб давлатлари раҳбарлари бош қотиришмоқда.

Мамлакатнинг келажаги, тараққиёти бевосита оилага, ундаги муҳитга, фарзандлар тарбиясига бевосита боғлиқ. Бола тарбиясида, шунингдек, ўзбек маҳаллаларининг ўрни беқиёсдир. Маҳалла фаолларида маҳалладаги ҳар бир оила тўғрисида, ундаги шароит, қийинчиликлар, муаммолар тўғрисида тўлиқ маълумот бўлади. Шу сабабли давлат томонидан кўрсатиладиган ижтимоий таъминот турли шаклларининг оилаларга мақсадли етказилиши маҳалла томонидан амалга оширилади.

# ЕТУК ШАХС ГАРМОНИЯСИ

*Б.Очилова,*

*Жиззах давлат педагогика институти*

*профессори, ф.ф.д*

2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегиясининг ёшларга доир давлат сиёсатини такомиллаштириш бандида жисмонан соғлом, руҳан ва ақлан ривожланган, мустақил фикрлайдиган, ватанга содиқ, қатъий ҳаётий нуқтаи назарга эга гармоник ривожланганшахсларни тарбиялаш кўзда тутилган. “Сайёрамизнинг эртанги куни, фаравонлиги фарзандларимиз қандай инсон

бўлиб камолга етиши билан боғлиқ. Бизнинг асосий вазифамиз – ёшларнинг ўз салоҳиятини намоён қилиши учун зарур шароитлар яратиш” 104 дир. Бинобарин, ёшларимизнинг мустақил фикри ва дунёқараши шаклланишига кўмаклашиш, ҳаётда ўз позицияси ва ёндашувни билиб олишга ёрдамлашиш, уларни онгли ва билимли қилиб тарбиялаш, ён-атрофдаги воқеаларга бепарво бўлмаслик, дахлдорлик туйғуси билан яшашга ўргатиш бугунги кундаги энг муҳим вазифадир.

Хўш, гармоник ривожланган шахснинг ижобий хислатлари қандай тузилишига эга? Бу хислатларни шакллантириш ва такомиллаштириб бориш механизми мавжудми?

Фикримизча, шахс ижобий хислатларини қуйидагича ажратиш мумкин:

* аҳлоқий хислатлари: инсонпарварлик, дўстлик, ғамхўрлик, жонкуярлик, самимийлик, одамийлик, хушмуомалалилик, илтифотлилик, меҳмондўстлик;
* зукколик, идроклилик хислатлари: зеҳнлилик, соғлом фикрлилик, донишмандлик, фаросатлилик, сезгирлик, саводхонлик ва бошқалар;
* собитлилик хислатлари: фаоллик, қатъиятлилик, тезкорлик, жўшқинлик, барқарорлик, довюраклик, интизомлилик ва бошқалар;
* ишбилармонлилик хислатлари: ишчанлик, тиришқоқлик, серҳафсалалик, эпчиллик, уддабуронлик, тартиблилик, тадбиркорлик ва бошқалар;
* дахлдорлик хислатлари: ватанпарварлик, халқпарварлик, оилапарварлик, миллатни севиш ва улуғлаш, миллий маданий қадриятларни эьзозлаш ва асраш, миллий ғоя ва ўзликни ангалаш, тарихий хотирага эга бўлиш, бурч ва масъулиятлилик.

Юқорида кўрсатилган ижобий хислатларни шахс характерида қарор топтириш бугунда янги жамият барпо этаётган мамлакатимиз тараққиётини белгилашдаги муҳим омиллардан бири ҳисобланади. Ўзбекистон Республикаси Биринчи Президенти Ислом Каримов “Ҳар қандай миллатнинг равнақи умумбашарият тарихида туган ўрни, мавқеи ва шуҳрати, бевосита ўз фарзандларининг ақлий ва жисмоний етуклигига боғлиқдир”105,- деб бежиз таъкидламаган. Дарҳақиқат, киши шахс даражасига кўтарилса, яъни ўз мустақил фикрига, дунёқарашига, чинакам инсоний фазилатларга эга бўлганидагина, “демократия неъматларининг оддий истеъмолчиси эмас, балки уларнинг фаол яратувчиси ва ҳимоячисига айланади”106.

104 Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг БМТ Бош ассамлеясининг 72-сессиясида сўзлаган нутқи [/h](http://uz/)t[tp://uz](http://uz/) 24

105Каримов И. А. Ўзбекистон XXI аср бўсағасида: хавфсизликка таҳдид, барқарорлик шартлари ва тараққиёт кафолатлари. Т., Ўзбекистон, 1997. 150- б

106 Ўша манба. 151- б

Бугунги куннинг асосий талаби бўлган шахснинг, аввало, ўзига нисбатан танқидий таҳлилнинг шаклланиши, ўз манфаатини жамият манфаати билан уйғунлаштиришининг асосида инсоннинг ўзини-ўзи назорат қилиши, ўзини-ўзи бошқариши ва англаши сингари маънавий ва синергетик жиҳатлар бирлиги ётади.Тафаккур, эркинлик, ижодкорлик шахс маънавий борлиғининг ажралмас хоссалари ва улар шахс ҳаёти ва фаолиятига турлича таъсир кўрсатади. Шу нуқтаи назардан шахс хулқ-атворининг уч типини кўрсатиш мумкин: самарабахш хулқ-атвор, эҳтирос (қайғу, қувонч, ғазаб, ўч олишга ташналик, бошқа кишига, муайян турмуш тарзига боғлиқлик, олий мақсадларга садоқат) таъсирида юзага келадиган хатти-ҳаракат; анъанавий, умум томонидан қабул қилинган меъёрлар, урф-одатлар бошқариб турадиган хатти-ҳаракат; моҳияти мақсадни англаб етилган ҳолда ўртага қўйиш ва унга эришиш учун тегишли воситаларни танлашдан иборат бўлган рационал- мақсадли хулқ-атвор. Хулқ-атворнинг ана шу шакллари ҳаммаси у ёки бу даражада юқорида қайд этилган ижобий хислатларни ўзида мужассам этган маънавий қадриятлар дунёси билан боғланган. Маънавий қадриятлар шахснинг маънавий тубанлашуви жараёнига, чинакам эҳтиёжлар ва манфаатларни сохталари билан алмаштиришга қарама-қарши туришнинг ғоятда самарали воситаси бўлиб хизмат қилади. Инсон қалбида маьнавий қадриятлар қанчалик қарор топган бўлса, жоҳиллик, ёвузлик, худбинлик, лоқайдлик каби иллатлар шунчалик чекинади.

Шахс миллий характеридаги ижобий хислатларни такомиллаштириш умуммиллий ўзига хослик билан боғлиқ. Шунга кўра, шахс тарбиясида ана шу ўзига хослик алоҳида эътиборга олиниши зарур. Характерни шакллантирувчи омиллар хусусида жуда кўп фикрлар айтилган, характернинг шаклланишида ижтимоий институтларнинг, ота-онанинг, мураббийларнинг, таълим муассасаси, жамоат ташкилотлар роли ҳақидаги гапларга эътироз билдириш қийин. Лекин бир нарсани қатъий англаб олишимиз керакки, характерни панд-насиҳат, дашном, маъруза шакллантирмайди, характерни муносабат ва ибрат шакллантиради. Бинобарин, ҳар қандай шахс ҳаётда ўзига нисбатан қўлланилган муносабат ва унга нисбатан кўрсатилган ибрат намунаси асосида ўзлаштирган тажрибасини қўллайди. Айни пайтда, жамият иккиюзлама ахлоқдан, сўз ва ишнинг бошқа-бошқалигидан қутулмай туриб, шахсда миллий характерни шакллантириш ва унинг барқарорлигини таъминлаш мумкин эмас.

Миллий характерни тарбиялаш ва мустаҳкамлашнинг миллий ҳаёт тарзимиз тақозо этган ва тарихан шаклланиб, такомиллашиб келаётган мезонлар ҳам белгилайди: маҳалла, ахлоқий-диний ва дунёвий расм-русум ва анъаналар, миллий байрам ва тантаналар, жисмоний тарбия, адабиёт ва

санъат, миллий ғоя ва умуминсоний ижтимоий қадриятлар. Ижтимоий ҳаётда қандай мавқе ва дунёқарашга эга бўлишимиздан, хоҳишимиздан қатъи назар, ҳар биримиз ўз оиламиз тизимига, тугунига шу даражада боғлиқмизки, ана шунинг оқибатида оилалар, маҳаллалар ҳаёти ва дунёқараши, охир-оқибатда, бутун юртимиз ҳаётига кучли таъсир кўрсатади.

Шахс гармонияси интеллектуал, руҳий, ахлоқий, ҳиссий-эмоционал, эстетик-бадиий оламни ўзида умумлаштиради. Бу жараёнда интеллект ва билиш иқтидори алоҳида муҳим элемент ҳисобланади. “Ўз-ўзини таҳлил қилиш”, “ўз-ўзини тарбиялаш” методлари ва диахрон алоқалар мазкур элементни шакллантиришда алоҳида ўрин тутади.

Бу парадигма қуйидаги хусусиятлар билан устуворлик касб этади:

* ўз хатти-ҳаракатини бошқариш, назорат қилиш, баҳолаш қобилиятини шакллантиради;
* шахснинг руҳий фаоллигига тегишли барча соҳаларда ижодий яширин куч-қувватларни ривожлантиради;
* бугунги кун воқеликларига нисбатан ўзини ўзи ўқитиш механизмларини шакллантиради;
* коммуникатив, когнитив ва ҳис-ҳаяжонли стереотипларни шакллантиради ва номаҳсулларини тузатади;

– нафақат абстракт, балки амалий тафаккурлашни, муайян маънавий-ахлоқий, ғоявий ва маданий муаммоларни ечиш қобилиятини ривожлантиради;

* турли вазиятлар ва ҳолатлар таҳлили ва муаммоларни ҳал қилиш кўникмасини шакллантиради;
* имкониятларни режалаштириш малакасини юзага келтиради;
* оптимал қарор қабул қилиш малакасини шакллантиради;
* ахборотларни, маълумотларни ўзлаштириш ваахборот маданиятининг ривожланишини таъминлайди;
* соғлом дунёқараш, жумладан, китобхонлик кўникмаси, интернет, ахборот-коммуникация технологияларидан оқилона фойдаланиш маданияти ривожланади, ғоявий ва ахборот хуружларига қарши мафкуравий иммунитет кучаяди.

# ЁШЛАР МАЪНАВИЯТИНИ ЮКСАЛТИРИШ ДОЛЗАРБ ВАЗИФА СИФАТИДА

*Р.Холиқова, Ислом Каримов номидаги ТошДТУ*

*Ўзбекистон тарихи кафедраси мудири*

*т.ф.д., профессор*

Бугунги кунда глобаллашув замонавиий цивилизация тараққиётининг муҳим хусусиятини ўзида ифодалаб, жамият ҳаётининг барча соҳаларини қамраб олди.

Ҳар бир ижтимоий ҳодисанинг ижобий ва салбий томони бўлгани сингари, глобаллашув жараёни ҳам бундан мустасно эмас. Ҳозирги пайтда унинг ғоят ўткир ва кенг қамровли таъсирини деярли барча соҳаларда кўриш, ҳис этиш мумкин. Айниқса, давлатлар ва халқлар табиийки, буларнинг барчасига глобаллашув туфайли эришилмоқда.

Ахборот асрида мафкуравий тазйиқларнинг инсон маънавиятига таъсири масаласида шуни таъкидлашимиз лозимки, бу даврда бирон мамлакат тараққиётини ахборот алмашинувисиз тасаввур этиб бўлмайди.

Ахборотнинг тез суратлар билан тарқалиши телекоммуникация воситалари ривожланиб бораётгани билан боғлиқдир.

Телекоммуникация соҳалари қуйидаги функцияларда намоён бўлади:

Ижтимоий функция – одамлар, ташкилотлар, давлат муассасалари ўртасидаги алоқаларни таъминлаш.

Иқтисодий функция – хўжалик субъектларини бошқарувга оид қарорлар қабул қилиши учун зарур ахборот билан таъминлаш.

Сиёсий функция – давлат бошқаруви органлари, сиёсий партия ва ижтимоий ҳаракатлар, оммавий ахборот воситаларининг ахборотларни тарқатиш, яъни сўз эркинлигини таъминлаш.

Давлатчилик функцияси – хокимият органлари, мамлакатни бошқариш, жумладан, миллий хавфсизлик учун зарур маълумотлар билан таъминлаш.

Маънавий-маданий функция – одамларга маънавий қадриятлар ва маданий меросни тиклаш борасида амалга оширилган ишлар ҳамда уларнинг бугунги аҳамияти ҳақидаги ахборотни етказиш, яъни тарғибот-ташвиқот ишларини амалга ошириш ва фуқароларда мафкуравий иммунитетни шакллантириш 107-дан иборатдир.

Глобаллашаётган дунёда оммавий ахборот воситалари, энг замонавий коммуникация тармоқлари ёрдамида етакчилик сиёсатини шу даражада

107 Қаранг: Саидов У. Маданият соҳасидаги глобаллашув жараёнлари ва маънавиятга таҳдидлар. Академия, Тошкент, -2011, -Б. 28.

ёшлар онгига сингдиришга ҳаракат қилинмоқдаки, улардан ўзга маданият тушунчалари инсонни шакллантирувчи ўз маданий илдизларидан, қадриятлари тизимидан айиради.

Дунёдаги зўравон ва тажовузкор кучлар қайси бир халқ ёки мамлакатни ўзига тобе қилиб, бўйсундирмоқчи, унинг бойликларини эгалламоқчи бўлса, авваламбор, уни қуролсизлантиришга, яъни энг буюк бойлиги бўлмиш миллий қадриятлари, тарихи ва маънавиятидан жудо қилишга уринади. Бинобарин, маънавиятга қарши қаратилган ҳар қандай таҳдид ўз-ўзидан мамлакат ҳавфсизлигини, унинг миллий манфаатларини, соғлом авлод келажагини таъминлаш йўлидаги жиддий хатарлардан бирига айланиши ва охир-оқибатда жамиятни инқирозга олиб келиши мумкин.

Ғарб мамлакатлари ўз дунёқараши, андозалари ва ҳаёт тарзини турли- туман воситалар, хусусан, ғоявий-мафкуравий таъсир этиш, ўзга миллат ва халқлар турмушига тиқиштириш, маънавий бузғунчиликка қаратилган ёвуз хатти-харакатларни амалга оширишга уринмоқдалар. Ўзбекистон Республикасининг Биринчи Президенти И.А.Каримов масаланинг ана шу жиҳатига ҳам эътибор қаратиб, “ жамиятда пайдо бўлган ғоявий бўшлиқдан

фойдаланиб, четдан биз учун мутлоқо ёт бўлган, маънавий ва ахлоқий тубанлик иллатларини ўз ичига олган” оммавий маданият “ёпирилиб келиши мумкинлигини унутмаслик керак”108, - деб огоҳлантиради.

Бинобарин, табиатда ҳам жамиятда ҳам бўшлиқ бўлмайди. Қаердадир бўшлиқ пайдо бўлдими ҳеч шубҳасиз, уни албатта кимдир тўлдиришга харакат қилади.

Ҳозирги кунда нима кўп – ана шундай маънавий бўшлиқни тўлдиришга уринадиган, шунинг ҳисобидан ўзининг ғаразли мақсадларини амалга оширишни ўйлаб юрганлар кўп. Бу кучларнинг асл қиёфаси, мақсад- муддаолари, имкониятларини тўла ва аниқ – равшан тасаввур қилиш осон эмас. Чунки, улар кўпинча турли ниқоблар, жозибали шиор ва ғоялар пардаси остида иш кўради. Бундай кучларнинг ихтиёрида жуда катта моддий, молиявий ресурслар ва имкониятлар мавжуд бўлиб, уларнинг пухта ўйланган, узоқ ва давомли ёвуз мақсадларига хизмат қилмоқда.

Бугунги кунда дунёнинг айрим ҳудуд ва минтақаларида худди шундай уринишлар натижасида улкан маънавий йўқотишлар юз бераётгани, миллатларнинг асрий қадриятлари, миллий тафаккури ва турмуш тарзи издан чиқаётгани, ахлоқ-одоб, онгли яшаш тарихи жиддий хавф остида қолаётганини кузатиш мумкин.

108 Каримов И.Юксак маънавият – енгилмас куч. –Т.: Маънавият, 2008. – Б. 117

Нега деганда, бугун яшин тезлигида ўзгараётган дунё инсоният олдида, ёшлар олдида янги-янги, буюк имкониятлар очиш билан бирга, уларни илгари кўрилмаган турли ёвуз хавф-хатарларга ҳам дучор қилмоқда.

Диний экстремизм , терроризм, гиёҳвандлик, одам савдоси, ноқонуний миграция, “оммавий маданият” каби таҳдидлар қанча-қанча оилалар, мамлакатлар бошига қандай оғир кулфатларни солаётган барчамиз гувоҳ бўлмоқдамиз. Ғаразли кучлар содда, ғўр болаларни ўз ота-онасига, ўз юртига қарши қайраб, уларни ҳаётга, умрига зомин бўлмоқда.

Бундай кескин ва таҳликали шароитда бепарво бўлиш, лоқайд бўлиш қанчалик оғир бўлмасин, очиқ айтишга мажбурмиз – бу хиёнат, жиноят билан баробардир109.

Энг ёмони, бундай хуружларнинг пировард оқибати одамни ўзи туғилиб ўсган юрти ва халқидан тонишга, ватанпарварлик туйғуларидан маҳрум этишига ва ҳамма нарсага лоқайд бўлган шахсга айлантиришга қаратилганида намоён бўлмоқда.

Бугунги кунда ёшларимиз нафақат ўқув даргоҳларида, балки радио- телевидение, матбуот, Интернет каби воситалар орқали ҳам ранг-баранг ахборот ва маълумотларни олмоқда. Жаҳон ахборот майдони тобора кенгайиб бораётган шундай бир шароитда ёшларни ушбу воситаларни қўлламасликка чақириш ҳам тўғри келмайди.

Ёшларимизнинг маънавий оламида бўшлиқ вужудга келмаслиги учун уларнинг қалби ва онгида соғлом ҳаёт тарзи миллий ва умуммиллий қадриятларга ҳурмат-эҳтиром туйғусини болалик пайтидан бошлаб шакллантиришимиз зарур.

Жамиятда мавжуд бўлган маънавий таҳдидларга қарши тура олишда, инсон учун аввало оила ва маҳалланинг ўрни беқиёс. Чунки, оила – тарбия негизи хисобланади. Миллий мафкурамизга хос бўлган илк тушунчалар, аввало, оила муҳитида сингади. Бу жараён боболар ўгити, ота ибрати, она меҳри орқали амалга ошади.

Оила кўп асрлик мустаҳкам маънавий таянчларга эга бўлса, шунингдек, ўзини-ўзи бошқаришнинг миллий модели бўлган маҳалла ҳам халқимизнинг азалий удумлари, урф-одатлари ва анъаналарига таянса, улкан тарбиявий вазифани амалга оширади. Оиладаги соғлом муҳит соғлом мафкурани шакллантириш манбаидир. Жамиятда ҳар бир оиланинг мустахкамлиги, фаровонлигини, ўзаро ҳурмат ва аҳилликни таъминлаш – миллий мафкурада кўзда тутилган мақсадларни амалга оширишда таянч бўлади.

109 Мирзиёев Ш. Буюк келажагимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамиз. –Т.: Ўзбекистон, 2017. –Б.65.

Ўзбекистон Республикасининг Биринчи Президенти И.А.Каримов таъкидлаганидек: “...ҳаммамизга аён бўлиши табиийки, оила соғлом экан – жамият мустаҳкам, жамият мустаҳкам экан мамлакат барқарордир”110.

Шунинг учун биз ота-оналар, устоз мураббийлар, жамоатчилик, маҳалла-куй бу масалада ҳушёрлик ва огоҳлигимизни янада оширишимиз керак. Биринчи Президентимиз Ислом Абдуғаниевич айтганларидек, ўз болаларимизни бировларнинг қўлига бериб қўймасдан, уларни ўзимиз тарбиялашимиз керак111.

Маҳаллада кексаларнинг панд-насиҳати, катталарнинг шахсий ибрати, жамоанинг ҳамжихатлиги мисолида кишилар онгига эзгулик ғоялари сингдириб борилади. Биз, “Маҳалла – ҳам ота, ҳам она”112- деган ҳикматли нақлни ана шу ҳаётий ҳақиқатнинг ифодаси сифатида қабул қиламиз.

Бунинг учун ёшларимиз билан кўпроқ гаплашиш, уларнинг қалбига қулоқ солиш, дардини билиш муоммоларини ечиш учун амалий кўмак беришимиз керак. Бу борада уюшмаган ёшлар билан ишлашга кўпрок эътибор қаратиш зарур113.

Ўзбекистон Республикаси Биринчи Президенти ўсиб келаётган авлод маънавий тарбиясига ниҳоятда катта жавобгарлик ҳисси билан ёндашишни уқтирди: “Яна бир долзарб вазифа – ўсиб келаётган авлодга, унинг маънавий тарбиясига ниҳоятда катта жавобгарлик ҳисси билан ёндашиши масаласи. Нега деганда, ёшлар халқ маънавиятининг муносиб эгаларидир”114.

Истеъдодли ёшлар тақдирини ўйлаб, жонкуярлик билан: “Агарки биз ўзимизнинг маънавий бурчимизни оқлашни истасак, уларга оталарча ғамхўрлик қилишимиз керак”115, -деди. Уларни, аввало, маънавиятнинг халқ ва давлат тақдири, Ватан келажаги, эл-юртнинг эртаси, мамлакатимизнинг жаҳон ҳамжамиятидаги обрў-эътиборини оширишдаги ўрни қизиқтиради. Бу эса “фарзандларимизнинг униб-ўсиб, улғайиб, қандай инсон бўлиб ҳаётга кириб боришига боғлиқ” масала. Чунки, айнан маънавият орқалигина комил инсонни тарбиялаш мумкин.

Бу вазифаларни амалга оширишда биз асрлар мобайнида шаклланган миллий анъаналаримизга, аждодларимизнинг бой маънавий меросига таянамиз. Ёшларимиз қалбида Ватанга муҳаббат ва садоқат туйғусини камол

110 Каримов И.А. Юксак маънавият енгилмас куч.-Т.: Маънавият, 2008, 58-б.

111 Мирзиёев Ш. Буюк келажагимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамиз. –Т.: Ўзбекистон, 2017. –Б.65.

112 Каримов И.А. Юксак маънавият енгилмас куч.-Т.: Маънавият, 2008, 59-б.

113 Мирзиёев Ш. Буюк келажагимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамиз. –Т.: Ўзбекистон, 2017. –Б.-66.

114 Ислом Каримов. Юксак маънавият-енгилмас куч.-Т.:Маънавият. 2013, 80-бет.

115 Ислом Каримов. Юксак маънавият-енгилмас куч.-Т.:Маънавият. 2013, 78-бет.

топтириш, уларни соғлом турмуш тарзи руҳида тарбиялашга қаратилган ишларини кучайтирамиз.116

“Миллат ўлмаганидек, маънавият ҳам доимо боқийдир. У авлодларни бир-бирига боғлаб турадиган, уларнинг руҳан ва маънан яқинлигини таъминлайдиган, миллатга завқ-шавқ, илҳом, гўзаллик, ифор, бағишлаб, уни истиқболга интилтирувчи омилдир”117.

Бугунги шиддатли даврда чинакам маънавиятли инсон бўлиш учун ўз миллий қадриятларини эъзозлаш, миллий ўзлигини англаш жамиятимиз тарққиётига муносиб ҳисса қўшиш, ўз давлатини жаҳон ҳамжамиятида муносиб ўрин олиши учун фидойи бўлиши керак.

Ёш авлоднинг маънавий оламини асраш учун ҳаётий тажрибадан келиб чиқиб, ҳар бир тобора кучайиб бораётган бундай хатарларга қарши доимо сергак, огоҳ ва ҳушёр бўлиб яшаши зарур. Бундай таҳдидларга қарши ҳар томонлама чуқур ўйланган, пухта илмий асосда ташкил этилган мунтазам ва узлуксиз равишда олиб бориладиган маънавий тарбияни йўлга қўйиш керак.

Бунинг учун:

* турли ихтисос ва йўналишлардаги мутахассисларни жалб қилган ҳолда конференциялар давра суҳбатлари ўтказиб, унда маънавий тарғиботда учрайдиган муаммо ва камчиликларни кўриб чиқиш ва очиқ муҳокама қилиш;
* миллий маънавиятимиз, миллий қадриятларимиз, урф-одат, анъаналаримизга ҳурмат руҳини шакллантиришда ОАВ ва замонавий техника воситалари турларидан мукаммал даражада фойдаланиш;
* миллий интернет порталлари, матбуот нашрлари фаолиятини миллий маънавиятимизни кучайтиришга йўналтириш;
* ёшларимизни аждодлар ёдига ҳурмат руҳини сингдириш учун муқаддас қадамжоларга зиёрат қилдириш, уларнинг тарбиясига ижобий таъсир этадиган асарларни тарғиб қилиш.

Хулоса қилиб айтганда, маънавиятли ёшлар тараққиётимиз гарови. Глобаллашув шароитида маънавий-ахлоқий баркамол ёшларни тарбиялашга барчамиз масъулмиз.

116 Мирзиёев Ш. Буюк келажагимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамиз. –Т.: Ўзбекистон, 2017. –Б.65-66.

117 Отамуратов С. Глобаллашув ва миллий-маънавий хавфсизлик(Сиёсий-фалсафий таҳлил). –Т.:Ўзбекистон, 2013, 190-бет.

# ҲАРБИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИНИНГ

**ТИНГЛОВЧИЛАРИДА ВАТАНПАРВАРЛИК ФАЗИЛАТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ АСОСЛАРИ**

*К.Насиров, Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари академиясининг Гуманитар фанлар кафедраси доценти, п.ф.д.*

*Барчамизга яхши маълумки, ватанпарварлик ҳар бир давлат ҳаётининг маънавий асоси ҳисобланади ва жамиятни ҳар томонлама ривожлантириш борасида энг муҳим сафарбар этувчи куч сифатида намоён бўлади.*

## Ш.Мирзиёев

Ватан саждагоҳ каби муқаддас. Унинг ҳимояси эса – муқаддас бурч. Бош Қомусимизнинг 52-моддасида: “Ўзбекистон Республикасини ҳимоя қилиш – Ўзбекистон Республикаси ҳар бир фуқаросининг бурчидир”, деб белгилаб қўйилгани ҳам бежиз эмас.

Ватан (арабча: «туғилган жой; ота юрт») – инсоннинг киндик қони тўкилган муқаддас тупроқ, уни камолот сарие такловчи, ҳаётига маъно-мазмун бахш этувчи табаррук маскан. Ватан – аждодлардан авлодларга қоладиган энг буюк вабебаҳо мерос, бобо ва момоларимиз, ота ва оналаримиз хоки-поклари қўйилган замин, вақти-соати келиб ҳар биримиз бош қўядиган тупроқ. Биз ҳарбий таълим муассасаларидаги устоз ва мураббийлар ушбу ҳақиқатни бўлажак ҳарбий ходимларга доимо тушунтиришимиз, таъкидлашимиз, шу тариқа Ватанга садоқат ва ватанпарварлик туйғусини уларнинг онги ва қалбида мустаҳкам қарор топтириш учун ўз билим ҳамда тажрибаларимиздан кенг фойдаланишимиз лозим.

Ватан – хонадон, маҳалла, қишлоқ, шаҳар, туман,вилоят ва мамлакат ҳамда Ер сайёраси даражасигача кўтарилиб борадиган тушунча. Шу билан бирга Ватан – халқимизнинг ўтмиши,бугуни ва келажаги. Биз улғайган сари Ватан ҳақидаги тушунчаларимиз ҳам кенгайиб, янада ойдинлашиб боради.

Ҳар бир халқ учун Ватан тақдир билан белгиланган ва тарихан ато этилган ҳудуддир. Ватани бор одамнинг ғурур-ифтихори юксак, мақсадлари аниқ бўлади. У ҳаётнинг ҳар қандай синовларига бардош бера олади. Ҳатто, чўлда ўрмалаб юрган жониворлар, ҳавода учувчи қушлар ҳам, денгиз ва дарёлардаги балиқлар ҳам ўз ошёнларини ҳис қилади, муҳофаза қилади. Ватан ҳисси–бу ўз халқини севмоқ, ҳурмат қилмоқ, қадрига етиб ва эътироф этмоқликдир.

Мустақил юртимизда яшаётган ҳар бир инсоннинг бахти бевосита Ватанимиз равнақи билан боғлиқ. Шу сабабли Ватан равнақи учун бор

билими, кучи ва салоҳиятини сарфлаш Ўзбекистон Республикасида яшаётган барча фуқароларнинг муқаддас бурчига айланмоғи даркор.

Ватаннинг равнақи, аввало, унинг фарзандлари камолига боғлиқ. Бу эса ҳар бир юртдошимизни ўзининг маънавий камолоти учун масъулиятни ҳис этиши, ўз манфаатларини шу юрт, шу халқ манфаатлари билан уйғунлаштириб яшашида намоён бўлади.

Ватанпарварлик – инсоннинг ўзи туғилиб ўсган, камол топган заминига бўлган муҳаббатини ифода этадиган ижтимоий ва маънавий-ахлоқий фазилатлари йиғиндиси. Ватанпарварликнинг асосий белгиси фидойилик, олий кўриниши эса жасорат ҳисобланади. Ана шу фидойилик ва жасорат халқимизнинг маънавий меросида ҳамда аждодларимиз тимсолида ўз аксини топган.

Халқ оғзаки ижоди маънавий меросимизда салмоқли ўрин тутади. Халқ мақоллари, ҳикматлар, эртаклар, ривоятлар ва достонлар бизларни эзгулик, мардлик, ҳалоллик, тўғрилик ва поклик сари чорлаши билан бир қаторда Ватанга муҳаббатли, ўз халқига садоқатли бўлишга даъват этади. Достонларимиз дурдонаси саналмиш «Алпомиш» асари миллатимизнинг ўзлигини намоён этувчи аждодларимизнинг қаҳрамонлик қўшиғи саналиб, у асрлар давомида ватан ҳимоячиларининг иродасини мустаҳкамлаш учун хизмат қилган.

«Халқимизнинг енгилмас баҳодири – Алпомиш тимсолида биз Ватанимизни ёмон кўзлардан, бало-қазолардан асрашга қодир, керак бўлса, бу йўлда жонини ҳам фидо қилишга тайёр бўлган азамат ўғлонларимиз – бугунги алпомишларнинг маънавий қиёфасини кўрамиз».118

Ватан озодлиги йўлида жонини фидо қилган Широқ, Спитамен, Нажмиддин Кубро, Жалолиддин Мангуберди каби аждодларимизнинг жасорати халқимизнинг она-Ватанга бўлган чексиз муҳаббатининг ёрқин ифодаси сифатида оламга машҳур. Улар ҳаёти ва матонати таҳсинга лойиқ.

Жаҳон илм-фани ва маданияти ривожига ҳисса қўшган ал-Хоразмий, ал-Фарғоний, ал-Форобий, ал-Беруний каби аллома боболаримиз учун Ватан туйғуси ва ватанпарварлик жуда катта аҳамият касб этган. Шу сабабли улар доимо ўз исм-шарифларини туғилиб-ўсган юрт номи билан қайд этиб, Бухорийлар, Термизийлар, Самарқандийлар, Шошийлар, Хоразмийлар, Насафийлар, Фарғонийлар, Марғинонийлар бўлиб оламга танилганлар.

Аждодларимизнинг маънавий мероси, ҳаёт тарзи, улар ҳақидаги ривоят ва ҳикоятлар барчаси бугунги кунда баркамол авлодни маънавий-ахлоқий тарбиялашда муҳим манба, ибрат-намуна тимсоли ҳисобланади.

118 Ислом Каримов. Юксак маънавият – енгилмас куч. –Т.: «Маънавият», 2008, 34-бет.

Турк олими Ҳасан Кийик ўғли жуда кўп тарихий манбаларга асосланиб, қуйидаги фикрларни ўз мақоласида баён қилади: “Жалолиддин Мангуберди икки юксак фазилати – ташкилотчилик ва қаҳрамонлиги туфайли тарихда ном қозонган. Чунки мўғул истилоси ила қулаган хоразмшоҳлар давлатининг ҳаробаларидан Ироқу Ажам ва Озарбайжонда янги бир ҳокимият барпо эта олганлиги – унинг ташкилотчилик ва қаҳрамонлик салоҳиятини кўрсатади”.119 Бу эътироф ва фазилат ёшларимиз учун ибрат бўлиши лозим.

ХIХ аср охири ХХ аср бошларида яшаган маърифатпарвар боболаримизнинг асл мақсади – Ватан мустақиллиги ва равнақи масаласи эди. Айнан шунинг учун улар халқимизни билимли қилишгна бор кучларини сарфладилар, мактаблар очдилар, китоб ва журналлар чоп этдилар, театр жамоаларини ташкил қилиб, аҳолини маърифатга чақирдилар.

Биринчи ўзбек педагоги, устоз Абдулла Авлонийнинг: Ўтар кунлар, ўтар замон,

Эй Ватаним бўлма ҳижрон! Мен кетсам-да, сен бўл омон,

Омон Ватан, Ватан омон! – деган мисраларида жадидчилик ҳаракати иштирокчиларининг асл ниятини англаш мумкин.

Юқоридаги фикрларга асосланиб, хулоса қилсак, ҳарбий таълим муассасаларининг тингловчиларида ватанпарварлик фазилатини ривожлантиришда аждодларимизнинг маънавий мероси муҳим ўрин тутади. Уни ҳар томонлама ўрганиб, ютуқларидан ёшларимиз тарбиясида фойдаланиш давр талабидир. Мазкур йўналишда:

1. Аждодларимиз маънавий меросининг мазмун-моҳиятини мультимедиа воситалари ёрдамида тингловчилар онги ва қалбига етказиш;
2. “Мардлик ва жасорат” ғоялари улуғланган асарлар бўйича тингловчилар шртасида китобхонлик кечаларини ўтказиш;
3. “Ватанни шерюрак баҳодирлари” мавзусида кўрик-танловлар уюштириш ва ғолибларни тақдирлаш;
4. “Аждодлар ҳикмати – авлодлар ибрати” рукни остида маънавий- маърифий тадбирлар ташкил этиш;
5. Ватан ҳимояси йўлида жонини фидо қилган инсонларга бағишлаб “Жасорат тимсоли” туркуми остида кичик рисолалар нашр этиш орқали ҳарбий таълим муассасаларида таҳсил олаётган тингловчиларда ватанпарварлик фазилатларини янада ривожлантириш мумкин, деган фикрдамиз.

119 Хасан Кийик ўғли. Хорзамшоҳ Жалолиддин Мангубердининг шахсияти.// «Тафаккур» журнали. 1996 йил 4-сони, 63-бет.

Ўсиб келаётган ёш авлодни ватанпарварлик руҳида баркамол шахс этиб тарбиялаш Ватанимизнинг гуллаб-яшнаши ва ривожланиши, юртимизнинг тинчлиги ва фаровонлиги гаровидир. Бу жараёнда аждодларимиз маънавий меросининг аҳамияти беқиёс.

# ЁШЛАРДА ВАТАНПАРВАРЛИК ФАЗИЛАТИНИ ТАРБИЯЛАШНИНГ МАЪНАВИЙ АСОСЛАРИ

*М.Алимова, Ўзбекистон халқаро ислом академияси Диншунослик ва жаҳон динларини қиёсий*

*ўрганиш. ЮНЕСКО кафедраси доценти в.б., т.ф.н.*

Ватанпарварлик Ватаннинг озодлиги ва ободлиги, унинг сарҳадлари дахлсизлиги, мустақиллиги ҳимояси йўлида фидойилик кўрсатиб яшаш, она халқининг ор-номуси, шон-шарафи, бахту саодати учун куч ғайрати, билим ва тажрибаси, бутун ҳаётини бахш этишдек дунёдаги энг муқаддас дунёдаги энг муқаддас ва олижаноб фаолиятни англатадиган тушунча. Ушбу серқирра тушунча тарихий, ижтимоий, сиёсий, иқтисодий тараққиёт жараёнида доимо такомиллашиб, янгича маъно-мазмун билан бойиб, ривожланиб боради. Ватан манфаати, қадр-қиммати, тақдири, истиқболи, она юртга муҳаббат туйғуси қанча чуқур англанса, ватанпарварлик туйғуси шунча юксак бўлади.

Маънавий-ахлокий негизлардан бири бўлган асл ватанпарварликка эришиш учун инсонга жуда катта масъулиятли маънавий-ахлоқий вазифалар юкланади. Ватанпарвар бўлмаган одамдан Ватанга фидоий, фидокор бўлиши мумкин эмас. Улар кенг қамровли одоблар мажмуасидир. Оилага, жамоага, туғилиб ўсган қишлоғига, шаҳрига, халқига, ватанига фидоийлик ва шу кабилардир. Турли мафкуравий таҳдидлар ва ғоявий ахборот хуружлари авж олаётган шароитда бу масала янада долзарблик касб этади120.

Бугунги кунда дунёнинг турли оловли нуқталарида бош кўтараётган аксарият экстремистик оқимлар аъзоларида ҳам Ватан туйғуси йўқ. Умуман экстремист ва террорчи гуруҳларнинг барчасида Ватандек муқаддас, азиз неъмат мавжуд эмас. Буни улар томонидан амалга оширилаётган қонли хунрезликлар, қотилликлар, вайронагарчиликлар ҳам кўрсатиб турибди. Ўзи туғилиб ўсган тупроқни бугун қонга ботираётган, обод шаҳарларни вайроналарга, қишлоқларни култепаларга айлантираётган кимсалардан бошқа нимани кутиш мумкин. Ватан тушунчаси, ватан туйғуси, ватанга муҳаббати йўқ бўлган кимсалар бугун аввало ўз юртларини вайрон

120 Камилов К. Глобаллашув шароитида диний соҳа ривожланишининг ўзига хос хусусиятлари: Фал. фан. ном дисс. автореф. – Т.: ТИУ, 2011. – Б. 15.

қилмоқдалар. Бу вайронагарчиликларни янада кенгайтириш, янгидан янги ҳудудларга ёйиш ниятида ўз сафларига бошқаларни чорлашмоқда. Уларнинг даъватларига учган ношуд ёшлар эса қўлларини бегуноҳ болалар, қариялар, хотин-қизлар қонига белаб, ёлланма қотилларга, бемаслак, беватан кимсаларга айланишмоқда.

Экстремистик гуруҳлар таъсирига берилиб қолган ёшлар билан ўтказилган суҳбатлар натижаси шуни кўрсатадики, уларда энг аввало Ватан тушунчаси сўндирилади. Улардан “Ватан деганда нимани тушунасиз?” деб сўралганда, афсуски, “Ватан тушунчаси исломга ёт нарса”, “бутун Ер юзи Ватанимиз” ёки энг яхши ҳолатда “яшаб турган еримиз” дея жавоб берадилар. Аммо ана шу ер устида яшаётган инсонлар, уни вояга етказган муҳит, инсонни инсон қилган ота-она, устозлар, ака-опа, дўст, қариндош, қўни-қўшни, умуман киши учун энг азиз одамлар ва қадрдон ўлка ҳақида лом-лим демайдилар. Аслида шуларнинг барчаси умумлашган ҳолда “Ватан” тушунчасини ифодалаши ҳақида ўйлаб ҳам кўрмайдилар.

Абдулла Авлоний “Туркий Гулистон ёхуд ахлоқ” асарида “...Шунинг ҳаммага маълумдурки, энг муқаддас диний еримиз ўлан Арабистонга боғларини, ҳовлиларини сотуб ҳижрат қилган ҳожиларимизнинг аксари яна ўз Ватанларига қайтуб келурлар. Бунинг сабаби, яъни буларни тортиб кетурган қувват ўз Ватанларининг, тупроқларининг меҳр-у маҳаббатидур” деб бекорга таъкидламаган.

Буюк мутафаккир аждодларимиз мероси доимо ҳалол меҳнат билан яшашга, ватанпарварлик, мардлик, саховат ва камтарликка чақириши билан катта аҳамият касб этади. Зеро, ватанпарварлик ғояси онгига чуқур муҳрланган, дунёқараши кенг, ҳар жиҳатдан билимли, зукко, юрт кори учун дахлдорлик ҳиссини туядиган ҳамиша огоҳ авлодни ҳеч ким енга олмайди. Эл-юрти учун ёниб яшаётган бундай навқирон авлодга четдан ҳеч ким ўз таъсирини ўтказа олмайди. Бу борада Абдулла Қаҳҳорнинг “Юртни обод қиламан деган киши ўзи обод бўлади”, Паҳлавон Маҳмуднинг “Кимдаки бўлмаса замона ғами, Ё оламдан эмас, ё эмас одам” каби сўзлари изоҳга мухтож эмас. Шунингдек, буюк аллома Маҳмуд Замахшарий (1075-1144) айтганидек: “Кишининг қадрини дину диёнати ва илму маърифати ошириб қўйгандан кейин унинг фақирлиги ва етимлиги тушириб қўя олмайди. Шунингдек, ёмон сифатлари ва нодонлиги туфайли ўз қадрини ўзи тушириб қўйган бўлса, ҳеч вақт бойлик ёки кўп авлодлилик билан уни тиклай олмайди”. Абдурауф Фитрат (1886-1944) эса: “Диёнат ва номус бир оиланинг

саодати ва интизоми учунгина эмас, балки бир мамлакатнинг саодати ва барқарорлиги учун ҳам зарур ва лозимдир”, деб уқтиради121.

Ватанни ҳимоя қилиш нақадар улуғ савоб, ҳар бир мусулмоннинг зиммасидаги фарз ҳисобланса, унга ҳиёнат қилиш, қурол билан бостириб келиш шу қадар катта гуноҳ, энг олий жазога лойиқ жиноят ҳисобланади. Ўзбекистон Республикаси миллий хавфсизлиги манфаатларидан келиб чиққан ҳолда, мафкуравий таҳдидлар ўта хатарли ва нозик тус олган шароитда аҳоли, айниқса, ёшлар ичида ғоявий тарбияга йўналтирилган тарғибот ишларининг долзарб йўналишлари сифатида қуйидагиларни қайд этиш мумкин122:

* ғараз мақсадларида амалга оширалаётган ғоявий таъсирларга қарши ҳар бир фуқарода мустақил фикрлаш маданиятини шакллантириш, мавжуд маънавий-мафкуравий таҳдидларни тўғри баҳолаш, улардан тегишли хулоса ва сабоқлар чиқара олиш қобилиятини шакллантириш;
* кучайиб бораётган мафкуравий таҳдидларга нисбатан доимо сергак, огоҳ ва ҳушёр бўлиб яшашни ўргатиш;
* фуқароларнинг миллий қадриятлар, ватанпарварлик, давлат ва жамият манфаатларига садоқат, ор-номус, уят ва андиша каби ахлоқий туйғу ва тушунчаларни маъно-мазмунини чуқур англаб етишига ва амал қилишига эришиш;
* бепарволик ва лоқайдликнинг олдини олиш, ҳушёрлик ва жонкуярликни тарбиялаш, мамлакат тақдирига дахлдорлик туйғусини камол топтириш123.

Ёш авлод маънавий оламининг дахлсизлигини асраш учун уларни доимо сергакликка, огоҳликка ва ҳушёрликка чақириш, бундай тахдидларга қарши ҳар томонлама чуқур ўйланган, пухта илмий асосда ташкил этилган, мунтазам ва узлуксиз равишда олиб бориладиган маънавий тарбия билан жавоб бериш мумкин.

Ёшларимизни она Ватанга муҳаббат, бой тарихимизга, ота- боболаримизнинг муқаддас динига садоқат руҳида тарбиялаш, уларнинг қалби ва онгида мафкуравий иммунитетни кучайтириш борасида янада кўпроқ амалий ишларни кучайтириш зарур. Токи улар миллий ўзлигини, шу билан бирга, дунёни чуқур англайдиган, замон билан баробар қадам

121 Қаранг: Тафаккур дурдоналари. 111 ватандош алломаларимизнинг ҳикматли фикрлари. – Тошкент: “Янги аср авлоди”, 2012.

122 Қаранг: Ҳасанбоев Ў. Ўзбекистонда давлат ва дин муносабатлари: диний ташкилотлар, оқимлар, мафкуравий курашнинг долзарб йўналишлари. Т.: Тошекнт ислом университети, 2014. –552 б.

123 Очилдиев А. Мафкуравий таҳдидлар ва ғоявий тарбиянинг долзарб масалалари// Маънавий ва диний етуклик – давр талаби. – Т.: Тошкент ислом университети, 2009. – Б.381-382.

ташлайдиган инсонлар бўлиб етишсин, жоҳил ақидапарастларнинг «даъвати» ва бегона ғоялар уларни ўз таъсирини ўтказа олмасин.

# ТАРИХИЙ МЕРОС – ЁШЛАРНИ ҲАРБИЙ ВАТАНПАРВАРЛИК РУҲИДА ТАРБИЯЛАШДАГИ МУҲИМ МЕЗОН

*Н.Расулова, Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси*

*Ҳарбий-техник институти Гуманитар ва ижтимоий*

*фанлар кафедраси доценти т. ф.н,*

Ёшлар – Ватанимизнинг, миллатимизнинг келажагидир. Ватанимиз тақдирини уларга ишониб топширар эканмиз, аввало, улар зиммаларига юклатилаётган мураккаб ва масъулиятли вазифани бутун моҳияти ила чуқур англашлари, унга ўзларининг ҳиссаларини қўшишлари лозим. Зеро, Ватанни севиш, унга меҳр-муҳаббат қўйиш бевосита ҳар кимнинг шу юрт равнақи йўлида амалга ошираётган бунёдкорона ишлари билан ҳам белгиланади.

Ҳарбий ватанпарварлик ҳар бир давлат ҳаётининг маънавий асоси ҳисобланади ва жамиятни ҳар томонлама ривожлантириш борасида энг муҳим сафарбар этувчи куч сифатида намоён бўлади. Ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш, уларни Ватан мудофаасига жисмонан ва маънавий жиҳатдан тайёрлаш зарурлиги ҳозирги куннинг долзарб вазифаларидан биридир.

Ўзбекистон Республикаси Президенти, Қуроли Кучлар Олий Бош Қўмондони Ш.Мирзиёев тўғри таъкидлаганидек: “Ёшларимизни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш бўйича узлуксиз олиб бориладиган ишлар биз учун долзарб аҳамиятга эгадир. Ватанпарварлик ҳар бир давлат ҳаётининг маънавий асоси ҳисобланади ва жамиятни ҳар томонлама ривожлантириш борасида энг муҳим сафарбар этувчи куч сифатида намоён бўлади”124.

Ватанпарварлик шахснинг ўзи мансуб бўлган миллат, Ватанидан ғурурланиши, бугунги куни ҳақида қайғуриши, ўз ватанининг порлоқ келажагига ишончини ифода этувчи юксак фазилат саналади. Ватанпарвар шахс ўз ватанини унинг бойликлари ёки ватанининг қулай географик ҳудудда жойлашганлиги учун эмас, балки, ўзи унинг бир бўлаги, ўзи мансуб бўлган миллатнинг эса унда истиқомат қилиши учун қадрлай олиши зарур. Эркка интилиш, озод яшашга бўлган эхтиёж инсонга хос бўлган туйғудир.

124Мирзиёев Ш.М. Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари ташкил этилганлигининг 25 йиллиги муносабати билан Ватан ҳимоячиларига байрам табриги // [www.prezident.uz](http://www.prezident.uz/) 13.01.2017

Инсон ўз ватанидагина озод ва эркин яшай олади. Шу боис ҳам Ватан озодлиги учун курашиш масаласи қадим-қадимдан алломалар асарлари ҳамда эзгу ғояларни ифода этувчи таълимотларнинг бош ғояси бўлиб келган.

Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 23 февралдаги 140-сон қарорига асосан мамлакатимизда “Ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялаш концепцияси” қабул қилинди. Қадимий тарихимиз ва маданиятимиз, жонажон Ватанимизнинг мустақиллиги ва равнақи йўлида фидокорона курашган миллий қаҳрамонларимиз билан фахрланиш, уларга муносиб бўлиш туйғусини шакллантириш, ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялаш “Ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялаш концепцияси”нинг асосий вазифаларидан бири ҳисобланади.

Ҳарбий ватанпарварлик фақат Ватанни севиш ёки яхши кўриш билан чекланмайди, балки мақсад-муддаосига кўра, мавжуд маънавий ва жисмоний имкониятларини тўлиқ сафарбар қилган ҳолда Ватанни ҳимоя қилиш, асраш ва равнақ топтиришга хизмат қилади.

Халқимизнинг кўп асрлик тарихий-маънавий мероси бугунги кунда ёш авлодни тарбиялашда муҳим ўрин тутади. Юртимизнинг тарихида ўчмас из қолдирган маънавий қадриятлар ёшларни ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялашда алоҳида аҳамият касб этади.

Сизу бизнинг Ватанимиз бўлган икки дарё оралиғидаги тупроқ тарихи ҳеч қачон тинмаган жанглар тарихи, юртимиз ҳудудларини бузиб кирган босқинчи душманларга қарши кураш тарихи, бу аёвсиз курашлар мобайнида элимиз озодлиги ва равнақи учун жонини аямаган халқ ўғлонлари ва қизлари жасорати тарихидан иборатдир.

Ватанимиз тарихи ўзининг нафақат қадимийлиги, балки узоқ давом этган тарихий жараёнларининг жаҳон тарихий тараққиёти жараёнларига жуда катта таъсир этганлиги билан ҳам жаҳон илм аҳли эътиборини ўзига тортиб келмоқда.

Тарих фанини ўрганиш жараёнида ёш авлодда жамият ривожланиш қонуниятларининг бошланғич тушунча ва дунёқариши шаклланади, ижтимоий, иқтисодий ривожланишнинг шарт-шароитлари, ҳарбий жангларнинг хусусиятлари ва ҳарбий хизматнинг ривожланиши ҳамда ушбу фаолият билан боғлиқлиги ҳақида дастлабки билимларни олади. Жаҳонда тинчлик, осойишталикни сақлаш, барча мамлакатлар билан дўстона муносабатлар ўрнатиш, мамлакатимиз ташқи сиёсатининг моҳияти ва хусусиятларини очиб беришда тарихий воқеа-жараёнларни холисона ўрганиш ва тўғри хулоса чиқариш айниқса муҳимдир.

Ёшларимиз тарихий воқеа-ҳодисалар, жараёнларни ўрганишда тарихий маълумотларни таҳлил қилиш ва умумлаштиришга ўрганишлари, алоҳида

воқеа ва далилларнинг моҳияти ва аҳамиятини аниқлашлари, ўтмиш ва ҳозирги ҳолатларни таққослашлари ва баҳолаш учун назарий билимларни тадбиқ қилишлари керак.

Ёш авлоднинг миллий тарихий-бадиий меросимизни ўрганиши Ватан ҳимоясининг минг йиллик анъаналари, юртимиз озодлиги учун курашган тарихий аждодларимиз билан фахрланиш ҳиссиётини уйғотади, қанчалик қийинчиликлар билан эришган юртимиз мустақиллигини ҳимоя қилишга, асрашга, қадрига етишга ундайди. Аждодларимиз қаламига мансуб қадимги тарихий асарларни ўрганиш натижасида миллий қаҳрамонларимиз ҳисобланган – Тўмарис, Спитамен, Широқ, Алп Эр Тўнга, Жалолиддин Мангуберди, Нажмиддин Кубро, Амир Темур, Мирзо Бобур сингари ўзбек халқининг буюк ва машҳур аждодларининг ҳаётий жасоратларини билиб оладилар, тарихий сабоқ чиқарадилар.

Буюк Турон замини халқларининг ўз мустақиллиги учун олиб борган қаҳрамонона курашига бағишланган адабий асарлар ўқувчиларга жангларнинг юзага келиши, Ватан учун аждодларимиз кўрсатган қаҳрамонана жасоратлари борасидаги ғоят улкан, бебаҳо маънавий, маданий мерос ва қадриятларнинг моҳиятини тушунишига ёрдам беради.

Халқимиз азалдан ўз ўғлонларини мардлик ва ҳалоллик, жасурлик руҳида, эл-юрт учун жонини ҳам аямайдиган асл паҳлавонлар этиб тарбиялаб келди. Бу тажриба бизларга миллий-маънавий меросимизнинг халқ оғзаки ижоди дурдоналари орқали ҳам етиб келган.

Тарихий-бадиий адабиётлар ёшларни Ватанни ҳимоя қилишнинг минг йиллик анъаналари ҳақида ўйлашга мажбур этади, Ватаннинг мустақиллиги учун тарихий жанглар қаҳрамонлари билан фахрланиш ҳиссини уйғотади. Халқнинг буюклигини кўрсатади, Ватанни ҳимоя қилишга чорлайди, душманга нафрат уйғотади.

Ватанга муҳаббат ҳақидаги ғоялар ифодаланган, уни ҳимоя қилиш, ўз халқининг қаҳрамонона тарихи, унинг маданияти, турмуши, одатлари ва аждодлари буюк жасоратлари ҳақида ёзилган китоблар ўқувчини минг йиллик ўтмишга ва келажакка олиб ўтиши мумкин. Шунингдек ўқувчилар ўз севимли қаҳрамонлари билан қўшилиб бирлашиб кетгандек бўладилар, худди уларнинг ҳаёти, фикри, жасорати ҳаракатлари билан яшай бошлаётгандек бўладилар 125 . Албатта, ёшлар ўз қаҳрамонларига ўхшашни хоҳлайди, ундан ибрат олиш, унинг қаҳрамонликларини қайтаришни орзу қиладилар. Тарихий-бадиий адабиётнинг тарбиявий аҳамияти ҳам ана шундадир.

125Сотибалдиев А.А., Маъмуров У.И. Ҳарбий ватанпарварлик тарбияси. Ўқув қўлланма. – Т., 2007. – Б.

15.

Шундай қилиб, ёшлар ва ҳарбий хизматчиларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашда, уларнинг маънавий ва интеллектуал савиясини оширишда бой маданий-тарихий меросимизнинг ўрни беқиёсдир.

Аждодларимизнинг ватан равнақи, тинчлиги йўлида амалга оширган юришлари, киндик қони тўкилган тупроғининг ҳар бир қарич еринисақлаб қолиш учун олиб борган кураш ва йўқотишлари, мустақилликка эришгунча давр мобайнида босиб ўтган энг машаққатли йўлнинг асл моҳиятини англаш ва шу тариқа ўтмиш тарихини ўрганиш ёш авлод учун ҳарбий ватанпарварлик тушунчасини чуқур англаб етишларида асосий омиллардан ҳисобланади.

Ёшларда Ватан туйғусини шакллантириш билан бирга улар қалбида Ватаннинг мард посбонлари, юртнинг жасур фарзандларига бўлган ҳавас ва ишончни мустаҳкамлаш, “Мен − Ватан ҳимоячисиман” деган ғурур ва ифтихор туйғуларини сингдириш, ёшлар қалби ва онгида мустақил Ватанимиз хавфсизлиги учун масъуллик, мамлакатимизда амалга оширилаётган ислоҳотлар жараёнига дахлдорлик туйғусини, ҳарбий тайёргарлик, сергаклик, ботирлик, юрт шаънини ҳимоя қилиш, аскарлик бурчини шакллантиришда миллий қаҳрамонларимиз жасоратининг ўрни беқиёс126.

Ҳар бир халқ ўз тарихини авайлаб келади, бу тарих неъматлари бўлмиш меросдан келажак сари илдам йўл босиш учун куч-қувват олади. Халқ озодлиги учун қурбон бўлган миллий қаҳрамонлар жасорати, миллат равнақи учун жонбозлик қилган илм ва фан соҳибларининг фаолияти эса ҳар бир авлод учун йўлчи юлдуз бўлиб хизмат қилади. Зеро, тарихидан бехабар халқ – мазлум халқ, тарихи ёлғон билан ёзилган халқ – маҳкум халқ, тарихини асраган ва билган халқ – тенглар ичида тенг халқдир.

Шу жиҳатдан ёшларимизга ҳарбий ватанпарварлик руҳини синдириш, уларда она Ватанга меҳр-муҳаббат, ҳурматни янада кучайтириш борасида қуйидаги ишларни амалга оширишни мақсадга мувофиқ деб ҳисоблаймиз:

таълим муассасалари кутубхоналарини ҳарбий ватанпарварлик йўналишидаги бадиий-тарихий адабиётлар билан тўлдириш;

асар муаллифлари билан учрашувлар ташкил этиш;

Ватанозодлиги йўлидакурашганаждодларимизнинг ҳаёт йўлларини кенгроқ ўрганиш ва ёритиш;

уларнинг қаламларига мансуб асарларни илмий ўрганиш ва кенг тарғиб

этиш;

126Сотибалдиев А.А., Маъмуров У.И.. Ҳарбий ватанпарварлик тарбияси. Ўқув қўлланма. – Т., 2007. – Б.30.

миллий халқ қаҳрамонларимизнинг жасорати, ҳарбий ватанпарварлигини акс эттирувчи мультфильмлар, видео ва кинофильмлар, саҳна асарлари, тарихий асарларни яратиш борасида тизимли ишларни йўлга қўйиш ва бошқалар.

Хулоса сифатида шуни айтиш мумкинки, бугунги кунда келажагимиз ворислари бўлган ёшларда ватанпарварлик руҳини ривожлантириш, Ватанга бўлган муҳаббат ва унинг эртанги кунига ишонч руҳида тарбиялаш – бу давлат аҳамиятига молик вазифа бўлиб, уни рўёбга чиқариш барчамизнинг фуқаролик бурчимиздир.

# ЁШ АВЛОД МАЪНАВИЯТИНИ ТАРБИЯЛАШДА МИЛЛИЙ ҚАДРИЯТЛАРНИНГ ЎРНИ

*Б.Маликов, ТТЙМИ Ижтимоий-гуманитар фанлар*

*кафедраси ассистенти* Мустақиллик туфайли маданий-маънавий ҳаётимизда уйғониш юз берди, халқимиз эзгу-ниятлари рўёбга чиқа бошлади, авлод-аждодларимиз босиб ўтган тарихий тараққиёт йўлини, фаолиятини чуқур ўрганишга муваффақ бўлдик. Миллий, маънавий қадриятларимизга эътибор ва қизиқиш кучайди. Муқанна, Темур Малик, Мангуберди сингари миллий қаҳрамонларимиз ҳаёти билан танишиш имкониятига эга бўлдик. Шак- шубҳасиз, биз яшаб турган давр келажак тарихимиз учун муҳим аҳамиятга эга. Шунинг учун ҳам, истиқболимизга катта қизиқиш билан қараб, миллатимиз тақдирини ўйлаб, тарих олдидаги масъулиятимизни чуқур ҳис қилиб, ўтмишимизга диққат ва эътибор билан назар ташлаб, маьнавий маданий меросимизни, асрлар мобайнида яратилган ва наслдан-наслга ўтган

ажойиб маънавий қадриятларимизни қайтадан тиклашимиз лозим.

Халқимиз маданий-маънавий бойликлари, миллий қадриятларини тиклаш ва ривожлантириш ҳозирги авлоднинг вазифасидир. Гап ўтмиш маданий-маънавий бойликларига эга бўлишдагина эмас, балки уни чуқур эгаллаб, янги юксак босқичга кўтара билишдадир. Миллий, маънавий қадриятларимизни ўрганишда ва ривожлантиришда халқимизнинг кўп асрлик анъаналари, маданияти, урф-одатлари, байрамлари, бой қадмий мероси ўзининг алоҳида ўрни ва аҳамиятига эга. Халқимизнинг асрлардан асрларга мерос бўлиб келаётган миллий қадриятлари узоқ тарихий жараёнда шаклланган. Уларнинг ўтмиши уч минг йилдан ортиқ даврни ўзида мужассамлаштирган Марказий Осиё цивилизациясини яратди. Бизнинг миллий, маънавий қадриятларимиз ана шу цивилизацияга хос жиҳатлар: туғилган макон ва она юртга эҳтиром, авлодлар хотирасига садоқат,

катталарга ҳурмат, муомалада мулозамат, ҳаё, андиша кабиларнинг устуворлиги билан ҳам тавсифланади.

Ўтмишга, маданий меросга ҳурмат, бу, энгаввало, унинг яратувчиси, ривожлантирувчиси бўлган – халқ оммасига кўрсатилган иззат-икром, меҳр- оқибатдир. Ўзининг ўтмиш тарихига, маданиятига, тарихий меросига, миллий анъаналарига катта эътибор ва ҳурмат билан қарайдиган халқнинг истиқболи порлоқ бўлади. Ўтмишимизни қанчалик яхши билсак ва эъзозласак, ҳозирги даврни, мустақиллигимиз истиқболи ва аҳамиятини шунчалик чуқур ва мукаммал тушунамиз.

Мустақилликка эришганимиздан кейин ёшлар тарбиясининг мазмун ва моҳиятида, усуллари ва шаклларида ўзгаришлар рўй бера бошлади. Таълим- тарбияда миллий қадриятларни шакллантириш ва ривожлантириш асосий ўрин тутадиган бўлди. Тарихимиз, маданиятимиз, миллий урфодатларимизга эътибор кучайди. Ёшларда миллий ғурурни шакллантириш ва мустаҳкамлашга алоҳида аҳамият берилаётганлиги фикрларимиз исботидир. Барпо этилаётган янги муҳитда ёшларда маънавий эҳтиёжларнинг ортиб бораётганлигини ҳам сезиш мумкин.

Маънавий эҳтиёжларнинг шаклланиши, уларни қондириш моддий эҳтиёжларга нисбатан анча қийин ва мураккаб кечади. “Олдин одамларга моддий бойлик бериш, сўнгра маънавият тўғрисида ўйлаш керак, дейдиганлар ҳақ бўлмасалар керак,– деб кўрсатади И.А.Каримов,– маънавият

* инсоннинг, халқнинг, жамиятнинг, давлатнинг куч-қудратидир. У йўқ жойда ҳеч қачон бахт-саодат бўлмайди” 127

Ҳозирги кунда Ўзбекистоннинг иқтисодий, ижтимоий-сиёсий, ҳуқуқий ва маданий соҳаларида рўй бераётган ислоҳот ва ўзгаришлар эса айнан инсон ҳаётини яхшилашга, фаровонлигини таъминлашга, унинг моддий ва маънавий эҳтиёжларини қондиришга қаратилган. Ёшлар маънавий эҳтиёжлари ижтимоий мазмуни жиҳатдан миллий маданиятга, қадриятларга, урф-одат ва анъаналарга асосланиб шаклланиб бормоқда.

Дарҳақиқат ислом таълимотида ҳам инсоннинг таълим-тарбияси, одоб- ахлоқи ҳақида жуда кўп қимматли маслаҳатлар, фикр-мулоҳазалар мавжуд. Муқаддас Қуръони Карим ва Хадиси шариф инсоннинг маънавий камолоти учун беқиёс манба эканлиги ҳаммамизга маълум. Шарқ мутафаккирлари, олиму уламолари томонидан асрлар давомида одоб-ахлоқка оид минглаб китоблар, ҳикматлар яратилган.

127 КаримовИ.А. Ўзбекистонўзистиқлолватараққиётйўли//Ўзбекистон: миллийистиқлол, иқтисод, сиёсат, мафкура.-1-жилд.-Т.: Ўзбекистон, 1996.-Б.81.

Инсонни улуғлаш, ундаги юксак фазилатларни куйлаш, руҳий, маънавий поклиги ҳақида қайғуриш ҳар бир тарихий босқичга хос бўлган интилишдир. Инсон дунёда энг мураккаб, олий мавжудотдир. Шунинг учун ҳам, унинг қадр-қимматини эъзозлаш, турмушини яхшилаш, фаровонлигини ошириш, соғлигини сақлаш, маданият, билим ва савиясини ўстириш, ҳаётини ҳар томонлама ҳимоя қилиш давлатимиз сиёсатининг марказида турибди. “Мамлакатимизда олий қадрият – Инсонни, унинг миллати, жинси, ирқидан қатъи назар ҳимоя қилиш, унинг ҳолига ғамхўрлик қилиб қайғуриш, турмушини яхшилаш, қобилиятини намойиш этиш учун муносиб шарт- шароитларни яратиш борасида катта ишлар қилинмоқда. Шу билан бирга, жойлардаги маънавий-руҳий муҳитни янада соғломлаштириш, миллий қадриятларимизга асосланган ибратли анъаналаримизни ва ислом динининг инсонпарварлик моҳиятини ўрганиш, юртдошларимиз қалбида эзгу туйғуларни уйғотиш, фарзандларимизда ноёб инсоний фазилатларни камол топтириш, бағрикенглик, ўзаро меҳр-оқибатли бўлиш каби ибратли хусусиятларни миллатимиз ҳаёт тарзининг узвий ва ажралмас бир қисмига айлантириш;одамларимизнинг онги, тафаккури, маънавий дунёси замонга мосравишда ўзгариб бораётганлигини ҳисобга олган ҳолда миллий уйғониши, миллий ғоянинг жамиятимиз ҳаётига чуқурроқ кириб боришини таъминлашга қаратилганд олзарб вазифаларни амалгаошириш каттаа ҳамиятга эга”.128

Жамият тараққиёти ҳар томонлама етук инсонни тарбиялаш учун нафақат зарур бўлган шарт-шароитларни яратиш, балки маънавий-маърифий етуклик, ахлоқийликни ҳар бир кишида тарбиялашга кўп жиҳатдан боғлиқ.

Ватанга, ота-онага содиқлик ва фидойилик ўз-ўзидан пайдо бўлмайди. Булар заминида ёшларга оилада, таълим масканларида, маҳаллаларда бериладиган таълим-тарбия ётади. Оилада сингдирилган тарбия, Ватанга муҳаббат, меҳр-оқибат, ўзаро ҳурмат каби юксак инсоний фазилатларни шакллантиришда муҳим аҳамият касб этади. Ўзбекистон Республикасининг Биринчи Президенти И.А.Каримов бу ҳақда қуйидаги фикрни билдирганлар: “Оила турмуш ва виждон қонунлари асосида қурилади, ўзининг кўп асрлик мустаҳкам ва маънавий таянчларига эга бўлади, оилада демократик негизларга асос солинади, одамларнинг талаб-эҳтиёжлари ва қадриятлари шаклланади...Бу эса энг олий даражада маънавий қадрият, инсон қалбининг гавҳаридир” 129

128Меҳрвамурувватйили”

дастуриниишлабчиқишваамалгаоширишбўйичаРеспубликакомиссиясинитузиштўғрисидаЎзРес 1- Президентинингфармойиши// Халқсўзи.-2003.-13 декабрь.

129КаримовИ.А. Ўзбекистоннингўзистиқлолватараққиётйўли// Ўзбекистон: миллийистиқлол, иқтисод, сиёсат, мафкура. 1-жилд.- Т.: Ўзбекистон, 1992.-Б.49.

Бугунги кунда қобилиятли, билимли, маънавий, ахлоқий жиҳатдан камолотга етган, мустақил фикрлай оладиган, халқининг равнақи учун хизмат қилишга бел боғлаган, фидоий инсонлар жуда кўп. Улар Ватанига садоқатли бўлиш, миллий давлатимизнинг мустақиллигини мустаҳкамлаш, халқ маданияти, маънавияти, маърифатини янада ривожлантириш каби муҳим масалаларни ҳал қилишни ўз олдига мақсад қилиб қўйганлар.

Демак, ёшларни миллий қадриятлар асосида тарбиялаш уларда она- юртига муҳаббат туйғуларини, уни ҳимоя қилиш, авайлаб-асрашга қаратилган интилишларини кучайтиришга ёрдам беради. Ёшларни миллий қадриятлар асосида тарбиялаш уларнинг ижтимоий фаоллигини оширишга хизмат қилиб, маънавий комилликка эришувида асосий ва белгиловчи омил вазифасини ўтайди.

# ЁШЛАРНИ ВАТАНПАРВАРЛИК РУҲИДА ТАРБИЯЛАШНИНГ ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ

*П.Холматов, МТМРМҚТМОИ Мактабгача таълим менежменти*

*кафедраси мудири, п.ф.н., доцент* Мустақил Ўзбекистонимизнинг гуллаб яшнаши, халқимизнинг қудрати, салоҳияти, ақлу заковатига таянган ҳолда келажак авлод учун обод Ватанни мерос қилиб қолдириш Ўзбекистондек гўзал диёрда яшаётган ҳар

бир фуқаронинг муқаддас бурчидир.

2019 йилга Ўзбекистон катта орзулар билан қадам қўймоқда. Ниятларимиз хайрли, яъни мамлакатимиз иқтисодий барқарорлигини таъминлаш, одамларни рози қилиш, уларнинг турмуш шароитини яхшилаш. Буларнинг барчаси илм-фансиз, инновацион технологияларсиз амалга ошмайди албатта, дея таъкидлади Ўзбекистон Президенти Шавкат Мирзиёев.

Ҳар қандай давлатнинг бугунги куни ва келажаги илм-фан ривожи билан боғлиқ. Ўзбек замини азалдан жаҳонда илм-фан ва маданий тараққиёт йўналишларини белгилаб берган улуғ алломалари, буюк мутафаккирлари билан дунёга ном таратган. Бугунги кунда ҳам ўзбек олимлари буюк аждодларимиз бошлаган йўлни муносиб давом эттириб, илмий-иқтисодий, илмий-техник, маданий, маънавий-маърифий соҳаларда илмий изланишлар олиб боришмоқда.

Ватан туйғуси – мураккаб, руҳий-аҳлоқий жараён. У шахснинг юксак ноёб ва нозик ҳислари, хатти-ҳаракатлари орқали намоён бўлиб, ички кечинмаларда ўз аксини топади. Масалан: гўзаллик туйғуси, онага эҳтиром туйғуси, дўстлик туйғуси, муҳаббат туйғуси, ватанпарварлик туйғуси,

мустақиллик туйғуси. Буларни инсон фақат дилдан яъни қалб кўзи орқали қабул қилади. Шунинг учун туйғу ўта ноёб ва айни пайтда ўта нозик ҳодиса. Озгина бефарқлик, беқарорлик ёки инсондаги қандайдир қалтис ҳаракат ва сезгирликнинг етишмаслиги туйғуни шикастлаб қўйиши мумкин.

Ватанга муҳаббат туйғуси бу муқаддас туйғу бўлиб, Ватан, халқ, аждодлар, ўтмиш, қадриятлар, мерос, бугун ва келажак ҳақида қайғуриш, эслаш, англаш ва ўз ҳиссасини қўшиши ҳар бир инсонга ватанга муҳаббат туйғусини қалбан туйиш имконини беради.

Ватанни севмоқ бизга суннатдир. «Ватанни севмоқ иймондандир» дейилади Ҳадиси шарифда. Ватанни севган, Ватан нима эканлигини юракдан ҳис этган, ватандан айро тушганида уни соғиниб қолган унга ҳамиша талпинган ҳар бир виждонли одам юрт қайғуси билан яшайди, унинг ярасига малҳам, дардига дармон бўлишга интилади.

Ватанга муҳаббат туйғуси - тарихий Ватанни ёдга олиш, Ватан ривожига турлича ҳисса қўшган олиму, мутафаккирларни фидокорона меҳнатини қадрлаш, уларнинг хотирасини эслашдир. Тарихий Ватанни, аждодлар хотирасини ёд олмасдан туриб бу муқаддас туйғуни ҳис этиб бўлмайди. Ҳозирда таълим тарбия муассасаларининг олдида турган энг долзарб муаммолардан бири ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашдир.

«Ватанимиз Ўзбекистон», «Ватанпарварлик тарбияси», «Ватанга муҳаббат туйғуси», «Мен нечун севаман, Ўзбекистонни?» мавзуларида олиб бориладиган бадиий кечалар, суҳбатлар, баҳс, мунозаралар ёшларда Ватанга муҳаббат туйғусининг шаклланишига таъсир этади. Ушбу туйғуни ҳис қилиш учун, аввало, ҳар бир инсон Ватанини севиши керак.

Инсон Ватани билан уйғунлашса, у нафақат ўз эли, балки олам эҳтиромига сазовор бўлади. Бундай кишини эл тушунади, дунё танийди, улуғлайди. Маълумки, истиқлол мафкурасининг асосларини яратиш, аввало, таълим-тарбия замини бўлган оила ва мактабгача тарбия муассасаларидан бошланади. Уларда тарбияланаётган ва мактабда ўқиётган болалар Ватан, жамият, халқ ҳақида муайян тасаввурга эга бўлишлари, уларнинг қалбида Ватан туйғуси, улуғ алломаларимиз ва улар қолдирган маънавий мерослар билан фахрланиш шаклланиши, ривож топиш керак. Мустақиллик туфайли биз умумбашарий қадриятларнинг энг биринчи асоси бўлган халқ инсонпарварлиги чашмаларидан қадамма-қадам баҳраманд бўлмоқдамиз. Шу баҳрамандлик сабабли ёш авлодда меҳнатсеварлик, инсонпарварлик, ватанпарварлик, иймон-эътиқодлик, ҳалоллик, аҳлоқий поклик, онглилик каби инсоний фазилатлар шаклланиб, ривож топмоқда. Ўз ватани, тили, урф- одатлари билан фахрланиш туйғуси камол топмоқда.

Юксак туйғулар қаторида ватанпарварлик туйғуси ўзининг алоҳида мавқеига эга бўлиб, қалб кўзи орқали инсоннинг онги-шуурида шаклланади ва миллий тарбия орқали ривожланади. Ватан туйғуси ҳам миллий мансублик сингари ҳар бир шахснинг мавжудлиги билан боғлиқ бўлган мўътабар ҳодисадир. Ватан ва миллат туйғусининг мўътабарлиги, улуғлиги ва муқаддаслиги ана шундадир. Бугунги кунда халқимизнинг руҳиятини баланд кўтариш учун юртига, она-Ватанга чексиз муҳаббат туйғусини қилбида мужассам этган, дили пок, маърифатга ташна баркамол ёшларни тарбиялаш ўқитувчилар ва зиёлилар олдида турган улкан вазифа ҳисобланади. Таълим ва тарбия жараёнида ёш авлод бугунги кунни ва янгича тусга кираётган жамиятимиз фаолиятни ўтмиш қадриятларсиз тўғри тасаввур этиши мушкулдир. Бугунги ва эртанги фаровонлик негизида албатта ўтмиш маънавият асоси мавжуддир. Умуминсоний қадрият миллий маънавий мерос, ўтмиш хотираларни тиклаш миллий ғурурни юзага келтиради. Ватанимизни ўтмиш тарихини одилона ойдинлаштиради. Бу фикрдан маълумки Миллий истиқлол ғоя ўтмиши ҳам ўзини чуқур илдизига эга бўлиб, янги авлод ундан тўғри хулоса чиқармоғи ва ҳаққоний маълумот олмоғи лозим бўлади. Ана шунда Ватанимизни ўтмиши ҳақида кенгроқ тасаввурга эга бўлишади.

Шуни алоҳида таъкидлаш керакки, ватанпарварлик тарбияси дастлаб оилада, боғчада кейинчалик юқори синфларда билим олаётган болаларда шаклланади. Таълимнинг пойдевори қанчалик мустаҳкам бўлса, ўқувчининг ватанпарварликка оид дунёқараши шунчалик ривожланади.

Дарҳақиқат, бугунги кунда маънавиятни, миллий мафкурани, унинг бош ва асосий ғояларини ёшларнинг онги ва қалбига сингдириш, тарғиб этиш долзарб муаммо бўлиб, булар:

* Ватан равнақи ва мустақиллиги ҳамма нарсадан устун туришини англаб етиш;
* ўқувчиларни миллий ва умумбашарий қадриятларга садоқат руҳида тарбиялаш, уларни юксак маънавиятли, маърифатли этиб вояга етказиш;
* маънавий, маърифий, мафкуравий тарғибот йўналишидаги фаолиятни янада кенгайтириш;
* ёшлар онгида мустақиллик тафаккурини шакллантириш, фуқаролик муносабатини таркиб топтириш ва бошқалар.

Ватанпарвар шахс қиёфасида қуйидаги сифатлар намоён бўлади: Ватанга бўлган меҳр-муҳаббат, унга садоқат.

Ўзи мансуб бўлган миллат ўтмиши, урф-одатлари, анъаналари ва қадриятларига содиқлик.

Ватан ва миллат тарихидан ғурурланиш.

Юртнинг моддий, шунингдек, миллат томонидан яратилган маънавий бойликларини асраш, уларни кўпайтириш борасида ғамхўрлик қилиш.

Ватан равнақи ва миллат тараққиёти йўлида меҳнат қилиш.

Ватан озодлиги ва миллат эркига қилинаётган ҳар қандай таҳдидга қарши курашиш.

Ватан ва миллат обрўйи, шаъни, ор-номусини ҳимоя қилиш.

Ватан равнақи ва миллат тараққиётига нисбатан ишончга эга бўлиши.

Ватанпарвар шахс ўз ватанини унинг бойликлари ёки ватанининг қулай географик ҳудудда жойлашганлиги учун эмас, балки, ўзи Ватаннинг бир бўлаги эканлиги, ўзи мансуб бўлган миллатнинг шу Ватанда, шу маконда яшаши учун қадрлай олиши, унга нисбатан чуқур ҳурмат кўрсатиши зарур.

Маълумки, халқнинг ватанпарварлик тарбияси аждод-авлодларнинг узоқ асрлар давомида шаклланган ахлоқий, маърифий камолотида муҳим ўрин эгаллаб келган. Ватанпарварлик ҳиссининг инсон тақдиридаги аҳамияти шундаки, у доимо ўзининг ҳаётийлиги, таъсирчанлиги, меҳр- мурувватлилиги билан Ватанни мустаҳкамлашга, халқни бирлаштиришга хизмат қилади. Ватанпарварлик ҳисси доимо ҳаёт ва инсон муаммоларини моддий ва маънавий жиҳатдан ҳал этишда ўз таъсирчанлигини намойиш этади.

Ватанпарварлик ҳисси ўқувчиларда нафақат ахлоқий билимларни ҳосил қилишни кўзда тутади, балки бу меъёрлар шахснинг қарашларига ва эътиқодларига айланиб, унинг одатдаги хулқ-атвор шакллари белгилашини назарда тутади. Ватанпарварлик ҳиссининг мақсади .– юксак ахлоқли инсонни (шахсни) таркиб топтиришдан иборат.

Ватанпарварлик ҳисси қуйидагиларни ўз ичига олади: шахсда жамият билан алоқадорлик ҳиссини, унга боғлиқликни, ўз хулқ-атворини жамиятнинг манфаатлари билан мослаштириш заруриятини шакллантириш; жамиятнинг ахлоқий идеаллари, талаблари билан таништириш, унинг тўғрилиги ва оқилоналигини исботлаш; ватанпарварлик ҳиссини ҳақидаги билимларни ахлоқий эътиқодларга айлантириш, бундай эътиқодлар тизимини шакллантириш; барқарор меҳнатсевар ҳис-туйғуларни ва меҳнатсевар сифатларни, юксак хулқ-атвор маданиятини инсонларга ҳурматни шакллантириш; ахлоқий одатларни таркиб топтириш .

Хулоса қилиб шуни алоҳида таъкидлаш жоизки ўқувчиларда ватанпарварлик ҳиссини шакллантиришда ижтимоий омиллар билан бир қаторда мақсадга йўналтирилган таълим-тарбия муҳим ўрин тутади. Ўқувчи фаолиятининг асосий тури ўқиш бўлиб, унда ватанпарварлик ҳиссининг ривожланиши ушбу фаолият турининг тўғри ташкил этилиши ва мақсадга мувофиқ йўналтирилишига боғлиқ бўлади.

# ЁШЛАРНИ ВАТАНПАРВАРЛИК РУҲИДА ТАРБИЯЛАШДА “ТЕМУР ТУЗУКЛАРИ”НИНГ ЎЗИГА ХОС ЎРНИ ВА АҲАМИЯТИ

*Ж.Абдурахманова, Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти, т.ф.н.*

Уч минг йиллик бой тарихга, маданият ва бебаҳо маънавиятга эга бўлган, инсоният тараққиётига улкан ҳисса қўшган буюк алломаларни вояга етказган ўзбек халқи ҳаётида миллий истиқлол туб маънавий янгиланиш жабҳасини бошлаб берди.

Мустақиллик натижасида тарих фанига бўлган муносабат давлат сиёсати даражасига кўтарилди. Халқимиз тарихини холислик ва илмийлик асосида ўрганиш, уни таҳлил этишда бирламчи манбалардан фойдаланган ҳолда иш олиб бориш масаласига катта эътибор қаратилди.

Истиқлол йилларида тарих фанидаги ижобий ўзгаришлардан бири бу халқимизнинг миллий қаҳрамони, ўзбек давлатчилиги тарихида муносиб из қолдирган соҳибқирон, совет тузуми даврида ноҳақ қораланган буюк бобокалонимиз Амир Темур пок номининг оқланиши бўлди.

Ўзбекистон Республикасининг Биринчи Президенти И.Каримовнинг ташаббуси билан Амир Темурнинг миллат ва давлат равнақидаги буюк хизматлари эътироф этилиб, соҳибқирон шахсига бўлган муносабат давлат сиёсати даражасига кўтарилди.

Амир Темур шахси, унинг давлати, ички ва ташқи сиёсати, Темурийлар давригаоид кўплаб аҳамиятга эга бўлган ишлар мустақиллик йилларида амалга оширилди.

Амир Темур ва Темурийлар даврига оид тарихий ҳақиқатни қарор топтиришда тарихчи олимлар ҳам ўзларининг муносиб ҳиссаларини қўшиб келмоқдалар: А.Ўринбоев, Б.Аҳмедов, Д.Юсупова, А.Муҳаммаджонов, У.Уватов, О.Бўриев, А.Аҳмедов ва бошқа бир қатор олимлар томонидан тарихий манбалар таржима қилиниб, халқимизга танитилди. Бундан ташқари А.Зиё, Ҳ.Бобоев, Ш.Ўлжаева, С.Хидиров, Х.Файзиев, Д.Обиджонова, Б.Усмонов, О.Рахматуллаева каби кўплаб тадқиқотчилар томонидан илмий – тадқиқот ишлари амалга оширилди. Ушбу тадқиқотчилар томонидан Амир Темур ва Темурийлар даврининг ҳуқуқий ва тарихий жиҳатлари очиб берилди.

Амир Темур ва Темурийлар даври тарихи нафақат республикамизда, балки жаҳон илмий жамоатчилиги томонидан ҳам катта қизиқиш билан ўрганиб келинмоқда.

Амир Темур ва Темурийлар тарихини ўрганишда ўша даврга оид қимматли асарлар, замонавий илмий – тадқиқот ишлари билан бир қаторда ёшларимизни ватанпарварлик, эл–юртга содиқлик, аждодларимизга муносиб ворис бўлиш, маънавий ва моддий меросимизга ҳурмат ҳисси руҳида тарбиялашда “Темур тузуклари” муҳим тарихий манба сифатида ўзига хос ўрин тутади.

“Темур тузуклари” буюк соҳибқирон Амир Темур ҳаёти ва фаолиятига бағишланган асарлар ичида алоҳида аҳамият касб этади. Ушбу қимматли асар “Тузуки Темурий” – (“Темур тузуклари”), “Малфузоти Темурий” – (“Темурнинг айтганлари”), “Воқиоти Темурий” – (“Темурнинг бошидан кечирганлари”) номлари билан аталган тарихий манба бўлиб, дунёдаги машҳур кутубхоналардан жой олган. Икки қисмдан иборат бўлган тарихий ва ҳуқуқий ушбу асарда Амир Темурнинг давлат тузилиши ва мамлакатни бошқариш хусусидаги қарашлари ва фикрлари баён қилинган.

Асар Амир Темур томонидан ёзилган бўлиб, XVIII асрдан бошлаб инглиз, француз, урду каби бир қатор тилларга таржима қилиб келинган.

1967 йилда Тошкентда Алихон тўра Соғуний томонидан ўзбекча тўла таржимаси амалга оширилган бўлиб, лекин коммунистик мафкура тазйиқига учраб нашр қилиниши қолиб кетган.

Амир Темурнинг 660 йиллик таваллуди арафасида 1990 йилда “Темур тузуклари” ўзбек, француз, инглиз тилларида чоп этилган.

2011 йилда ўзбек тилида Ўзбекистон Республикасининг биринчи Президенти И.Каримовнинг “Миллий давлатчилигимизнинг мумтоз намунаси” деб номланган сўзбоши билан “Темур тузуклари” қайти нашр қилинган.

“Темур тузуклари” ўз навбатида ҳукмдорларнинг турмуш тарзи ва аҳлоқ–одоб нормаларини белгиловчи рисола ҳамдир. Ўз вақтида кўпгина ҳукмдорлар, масалан, Бобурий Шоҳ Жаҳон, Қўқон хони Муҳаммад Алихон, Бухоро амири Абдулаҳад ва бошқалар ушбу асардан махсус парчалар кўчиртириб, улардан ўзларининг фаолияти давомида фойдаланиб келганлар.

“Темур тузуклари” икки қисмдан иборат бўлиб, биринчи қисмида буюк давлат арбоби ва саркарда, жаҳон тарихида ўчмас из қолдирган соҳибқирон Амир Темурнинг етти ёшидан бошлаб то вафотига қадар бўлган ҳаёти, ижтимоий–сиёсий фаолияти, Мовароуннаҳрда ҳокимиятни қўлга киритиб, сиёсий тарқоқликка барҳам бериб, марказлашган давлат тузиши билан боғлиқ жараёнлар ёритиб берилгандир. Шу билан биргаликда мамлакат сарҳадларида тинчлик ўрнатиш, чегаралар дахлсизлигини сақлаш учун қўшни юрт ва мамлакатларни ўз тасарруфига киритиш, Олтин Ўрда хони Тўхтамишга, турк султони Йилдирим Боязидга қарши, Озарбайжон,

Гуржистон, Ҳиндистонга қилган ҳарбий юришлари ихчам тарзда баён қилинган. Иккинчи қисми Амир Темур номидан айтилган ўзига хос васият ва панду–насиҳатлардан иборатдир. Ушбу қисмда давлатни бошқаришда кимларга таяниб иш кўриш, тожу–тахт эгаларининг тутуми ва вазифалари, вазир ва қўшин бошлиқларини сайлаш, сипоҳийларнинг маоши, мамлакатларни бошқариш тартиби, давлат арбоблари ва қўшин бошлиқларининг бурчлари, вазифалари, амирлар, вазирлар ва бошқа мансабдорларнинг тожу–тахт олдида кўрсатган алоҳида хизматларини тақдирлаш тартиби каби масалалар хусусида гап боради.

“Темур тузуклари” бир умр эл–юрт, салтанат ташвиши билан яшаган, ҳаёт тажрибасига эга фидойи инсон, буюк давлат арбобининг ўй – фикрлари, мушоҳада ва кечинмаларини ўз ичига олган.

Баркамол авлоднинг маънавиятини юксалтиришда, ёшларимизни ватанпарварлик, аждодларимиз томонидан қолдирилган маънавий–моддий меросимизга ҳурмат руҳида тарбиялашда“Темур тузуклари”ни ўрганиш катта аҳамият касб этади.

# ЁШЛАРДА ВАТАНПАРВАРЛИК ФАЗИЛАТИНИ ТАРБИЯЛАШДА “ТЕМУР ТУЗУКЛАРИ”НИНГ ЎРНИ

*С.Раҳмонов, Самарқанд давлат чет тиллар институти*

*(PhD) докторанти*

*Буюк тарихда ҳеч нарса изсиз кетмайди. У халқларнинг қонида, тарихий хотирасида сақланади ва амалий ишларида намоён бўлади. Шунинг учун ҳам у қудратлидир. Тарихий меросни асраб авайлаш, ўрганиш ва*

*авлодлардан авлодларга қолдириш давлатимиз сиёсатининг энг муҳим*

*устувор йўналишларидан биридир.*

## Ш.Мирзиёев

Марказий Осиёнинг тарих зарварақларида ном қолдирган буюк давлат арбоби Соҳибқирон Амир Темур (1336- 1405) ўзининг ўткир ақл-заковати, ноёб етакчилик қобилияти ва ҳарбий маҳорати билан жаҳон тарихида муносиб ўрин эгаллаган. Саркарданинг ҳаёт йўли ва давлат бошқаруви, фаолияти давомида эришган муваффақияти бир қатор тарихий асарларда ўз аксини топган.

Соҳибқирон Амир Темурнинг адолатли саркарда ва ўз замонасининг истеъдли, ҳарбий санъати яхши тушунадиган, салтанат бошқаруви ва сиёсат,

илм ва маънавият масаласида ҳам беқиёс фазилатлар соҳиби бўлган. Амир Темур меросини ўрганишда Евопа ва Осиё давлатларида турли тилларга таржима қилиниб тарқалган буюк асар “Темур Тузуклари” қимматли манба бўлиб хизмат қилади.

Жумладан, Амир Темур меросини ўрганишда у тузган адолатли салтанатда сиёсат юритиш тажрибаси ҳозирги мустақил Ўзбекистон Реепубликасининг тараққётида ҳам ғоятмуҳим ўрин эгаллайди десак муболаға бўлмайди. Ўзбекистон Республикасининг Биринчи Президенти Ислом Каримов бу ҳақда “Биз, - Амир Темур даврини қайтадан ўрганиб чиқишимиз лозим. Нега деганда, “Темур Тузуклари”ни ўқисам бугунги замоннинг катта-катта муаммоларига жавоб топгандай бўламан”, деб таъкидлаган эдилар.130Чунки Амир Темур “Қаерда қонун ҳукмронлик қилса, шу ерда эркинлик бўлади”, деган сўзларни тарих саҳифаларига зарҳал ҳарфлар билан ёздирган эди”.

Жумладан, Президентимиз Шавкат Мирзиёев ҳарбий хизматчилар мамлакатнинг шонли тарихини, ушбу заминда яшаб ўтган буюк қаҳрамонлар, саркарда ва қўмондонлар ҳаёти ва жасоратини чуқур билиши, улар билан ғурурланиши ва ҳарбий қасамёд қилишдан олдин албатта Ўзбекистон тарихи ва “Темур тузуклари” фанидан синов топшириши кераклигини таъкидлагандилар.

«Тузуки Темурий» («Темур тузуклари»), «Малфузоти Темурий» («Темурнинг айтганлари») ва «Воқиоти Темурий» («Темурнинг бошидан кечирганлари») номлари билан аталган ушбу асар эътиборга молик тарихий манбалар сирасига киради. «Эътиборга молик» дейишимизнинг боиси шундаки, асарнинг нусхалари жумладан қўлёзма ва тошбосмалари кўплаб минтақаларда тарқалган.

Тарихга назар ташласак «Тузук» ёзиш одати Амир Темурдан аввал ҳам, кейин ҳам кўплаб ҳукмдорлар фаолиятида учрайди. Бу одат кўпроқ Хитой императорлари ва тypк-мўғyл хонлари фаолиятларида кўпроқ кўзга ташланади. Масалан, турк хоқонларидан қолган «Қонуннома», Чингизхондан қолган «Билик», Хондамир (1474-1535) ёзган «Қонуни Хумоюн», Рузбехон (1458- 1521 ёки 1530) нинг қаламига мансуб бўлган ва шайбонийлардан Убайдуллахоннинг топшириғи билан ёзилган «Сулук ал-мулук» (Подшоҳларга йўл-йўриқ) шулар жумласидандир.

Бундай асарларда давлатни идора қилиш тартиб-қоидалари, турли мансаб эгалари вазифалари, хайри садақа қилиш тартиби, солиқ солиш ва уни

130И.Каримов. Амир Темур фахримиз, ғуруримиз. Маънавий юксалиш йўлида. Т:. Ўзбекистон. 1998 й 414 бет

тўплаш тартиби, ҳарбий юришларни ўтказиш ва қўзғолонни бостириш қоидалари бирма бир баён этилган.

Бугунги кунда «Темур тузуклари»ни жаҳоннинг кўпгина мамлакатларида, жумладан, Россия федерацияси, Англия, Франция, АҚШ, Финляндия, Дания, Эрон, Ҳиндистон, Туркия, Миср, Яман кутубхоналарида учратиш мумкин.

Азалдан, ўз-ўзидан маълумки, қайси бир асар қимматли, амалда зарур бўлса, ундан кўпроқ нусха кўчирилган. «Темур тузуклари» ҳам шундай асарлар сирасига кирган. Аниқроқ айтадиган бўлсак, у кўпроқ давлат бошлиқларини қизиқтирган. Шунинг учун ҳам ҳукмдорларнинг кўпчилиги бу асардан нусха кўчиртириб, шахсий кутубхоналарида асраганлар ва ижтимоий сиёсий фаолиятларида ундан муҳим йўл йўриқ кўрсатувчи манба сифатида фойдаланганлар.

Масалан, буюк ватандошимиз Заҳириддин Муҳаммад Бобурнинг авлодларидан бўлган Шоҳ Жаҳон (Ҳиндистон 1628-1657), Қўқон хони Муҳаммад Алихон (1821-1842) ва Бухоро амири Абдулаҳадхон (1885-1910) таниқли котибларига буюртириб, «Темур тузуклари»дан ўзлари учун нусха кўчиртирганлар. Ҳар бир нусха зўр масъулият ва қунт билан кўчирилиши таъминланган ва назоратга олинган. Ҳиндистонлик муаррих (тарихчи) Абдулҳамид Лоҳурийнинг (1654 й. вафот этган) «Подшонома» асарида (мавлавий Кабириддин Аҳмад ва Абдураҳимлар амалга оширган нашр, Калкутта, 1866- 1872 й., I жилд, 288-саҳифа) шундай дейилади: “Ҳижрий 1047 (милодий 1637-38) йили Мир Абу Толиб ал-Ҳусайний ат-Турбатий деган шахс Шоҳ Жаҳонга «Тузуки Темурий»нинг форсийча таржимасини тақдим этган эди. Подшо таржима билан танишиб чиқиб, уни Декан фавждори (қози калони), истеъдодли ёзувчи Муҳаммад Афзал Бухорийнинг (1651 ёки 1652 й. вафот этган) қўлига тутқазган ва Шарафуддин Али Яздийнинг (1454 й. вафот этган) машҳур «Зафарнома» асарига солиштириб ва камчиликлари бўлса, тузатиб, ҳаттот ва муаррихлари ўзидан қўшган ортиқча жойлари бўлса ўчириб ташлашни буюрган.

«Темур тузуклари» Ўрта Осиё заминида яратилган кўпгина ажойиб асарлар қатори, аввал ўзга юртларда, хусусан, Европада мамлакатларида шуҳрат қозонган.

«Темур тузуклари»нинг шу кунларгача етиб келган қўлёзма ва тошбосма нусхалари ўша Мир Абу Толиб ал-Ҳусайний ат-Турбатий таржимаси асосида яратилган. Масалан, асарнинг матни, тадқиқот ва зарур илмий изоҳлар билан 1783 йилда Англияда, 1785 ва 1891 йилларда Ҳиндистонда, 1868 йили Эронда китоб сифатида чоп этилган.

Асар бир неча жаҳон тилларига жумладан, француз (1787), инглиз (1830), урду (1845), рус (1894,1934) ва эски ўзбек (1835, 1857, лекин тўлиқ эмас) тилларига таржима қилиниб, нашр этилган. Унинг тошбосма нусхалари (Теҳрон - 1868, Тошкент - 1890 ва ҳ.к.) ҳам кенг тарқалган.

«Темур тузуклари» - содда қилиб айтганда подшоларнинг туриш- турмуши ва ахлоқ-одоб нормаларини белгиловчи рисола ҳисобланган. Асар икки қисмдан иборат. Биринчи қисмида жаҳон тарихида машҳур фотиҳ, саркарда ва истеъдодли давлат арбоби сифатида ном қолдирган Амир Темурнинг етти ёшидан (1342 йилдан) то вафотига (1405 йил, 18 февралгача) қадар кечган ҳаёти ва ижтимоий - сиёсий фаолияти, аниқроқ қилиб айтганда, унинг Мовароуннаҳрда марказий ҳокимиятни қўлга киритиши, феодал тарқоқликка барҳам бериши ва марказлашган давлат тузиши, қўшни юрт ва мамлакатларни ўз тасарруфига киритиши, Озарбайжон, Грузия ва Ҳиндистонга қилган ҳарбий юришлари ихчам тарзда баён этилган.

Иккинчи қисми жаҳонгирнинг номидан айтилган ва унинг тожу тахт ворисларига аталган ўзига хос васият ва панд- насиҳатларидан иборат. Унда давлатни идора қилишда кимларга таяниш, тожу тахт эгаларининг тутуми ва вазифалари, вазир ва қўшин бошлиқларини сайлаш, сипоҳийларнцнг маоши, мамлакатларни бошқариш тартиби, давлат арбоблари ва қўшин бошлиқларининг бурч ва вазифалари, амирлар, вазирлар ва бошқа мансабдорларнинг тожу тахт олдида кўрсатган алоҳида хизматларини тақдирлаш тартиби ва бошқалар хусусида сўз юритилади.

Чет эл тарихчи, мутахассис олимлари жумладан А. А. Семёнов, Ч. Рье, Э. Г. Браунлар «Темур тузуклари»нинг дастлаб туркий тилда ёзилганлигини ва унинг бир нусхаси Яман ҳокими Жаъфар подшоҳнинг кутубхонасида сақланганлигини ҳамда юқорида номи тилга олинган Мир Абу Толиб ал- Ҳусайний ат-Турбатийнинг форсийча таржимаси айнан ана шундай туркийча нусхалардан биридан таржима қилинганлигини эътирф этишган.

Асар ҳақидаги барча фикрларни умумлаганда асарнинг муаллифи мавҳумлигича қолади яъни, бутун воқеа бир шахс - Амир Темур номидан ҳикоя қилинади. Аслида шундайми ёки Амир Темур айтиб тургану, котиб ёзиб олганми, ё бўлмаса унинг айтганларини кимдир жамъ қилиб маълум даврдан сўнг китоб ҳолида тузиб нашр қилганми бу ҳақда қатъий бир фикр айтиш қийин. Лекин Шарқ, мамлакатларида бу машҳур асар чиндан ҳам Амир Темур тарафидан ёзилганлиги ва унинг таржимаи ҳоли эканлиги эътироф қилинади.

Шу билан бирга, Шамсиддин Сомий ўзининг «Қомус ул-аълом» яъни “Илмларнинг денгизи” (Ш.Сомий 1850-1904, 1888-1891 йилларда Истанбулда нашр қилинган 6 жилдлик асар) асарида Амир Темур «Тузукот»

унвонли қонунлар мажмуасини қаламга олиб, унда ўзининг таржимаи ҳолини баён этган» дейилган. Темур билан Тўхтамишхон ўртасидаги урушлар тарихини ёзган француз шарқшуноси М.Шармуа ва рус ҳарбий тарихчиси М. И. Иванин (1801 -1874) эса «Тузуклар»ни Амир Темур ўзи ёзган ва у муҳим автобиографик асар, деб таъкидлаганлар.131

Бироқ, европалик Э.Г.Браун, Ч.А.Стори, В. В.Бартольд каби бошқа бир гуруҳ олимлар «Темур тузуклари»ни сохта асар, уни Амир Темур ёзмаган, деган фикр билдришдан ҳам қайтмаганлар. А.Ю.Якубовскийнинг фикрича эса, асар XVIII асрда Ҳиндистонда ёзилган. Инглиз олими Ч.А.Стори эса юқорида номи зикр этилган Мир Абу ал-Хусайний ат-Турбатийни асар муаллифи деб тахмин қилган.

Хулоса қилиб айтганда, қандай бўлмасин, асарсохта эмас ва айнан Амир Темур томонидан айтилган ва ёзиб олинган ҳамда бир неча тилларга таржима қилинган дурдона, чин асардир асардир.

Сўзимизнинг исботи сифатида агар унда баён этилган воқеаларни Низомиддин Шомийнинг Амир Темур тарихини ўз ичига олган машҳур

«Зафарнома»си ёки Шарафуддин Али Яздийнинг шу номдаги асари билан солиштирсак, бунга тўла ишонч ҳосил қилиш мумкин.

Масалан, Шарафуддин Али Яздий шундай ёзади: «...шу тартибда улҳазрат (Амир Темур) ҳаётининг улуғ воқеалари ва кечинмаларини ўз ичига олган туркий манзума ва форсий асар алоҳида алоҳида назм ва наср тарзида тузилган эди.132

Ёки Амир Темурнинг тарихини ўрганишда Темур томонидан иккита асар ёзилганини кўрсатади. Бу ҳақда француз тарихчиси Жан Поль Ру шундай ёзади; “Темурнинг ўзи икки асар яратган: хотиралар (“Мазлуфот”) ва қонунлар мажмуаси – “Тузуклар”дир дейилган.133

Темурнинг фикрича, “Давлат агар дину ойин (қоида, расм, тартиб, усул) асосда қурилмас экан, тўра-Тузукка боғланмас экан, ундай салтанатнинг шукуҳи қудрати ва тартиби йуқолади. Бундай салтанат яланғоч одамга ўхшайдики, уни кўрган ҳар кимса, назарини олиб қочади. Ёхуд касу нокас тап тормай кириб чиқадиган томсиз, тўсиғи йўқ уйга ўхшайди”. 134 Шундай экан Темур тузуклари салкам етти аср давомида турли тилларга таржима қилинган, давлатни идора этишда муҳим манба бўлиб хизмат қилган шоҳ асардир.

131Михаил Игнатьевич Иванин “О военым искусстве при Чингизхане и Тамерлане” 1998г. Стр -10

132Шарафиддин Али Яздий Зафарнома 1992 й 5 сон 17-бет

133Жан Поль Ру “Тамерлан” Париж 1994 344-бет

134Темур тузуклари Тошкент; Ўзбекистон 2018 й 57-бет

# ЁШЛАРДА ВАТАНПАРВАРЛИК ТУЙҒУСИ ВА ТАДБИРКОРЛИК МАДАНИЯТИНИНГ УЙҒУНЛИГИ

*Б.Ғаниев, ФарДУ фалсафа доктори (PhD)*

*М.Неъматова, ФарДУ талабаси*

Тадбиркорлик тушунчаси жамиятда ижтимоий-иқтисодий ва маданий ҳодиса, инсоният ривожи жараёнида такомиллашиб борганлиги билан ҳам алоҳида аҳамият касб этади. Шу сабали тадбиркорлик маданиятини ўрганишда тарихийлик методидан фойдаланиш самаралидир, зеро унда бу ҳодисанинг мунозарали томонларини ҳал этиш, унинг бошланғич нуқтасини тушуниш, жамият соҳаларига таъсирини кўрсатиш имконини беради. Тадбиркорлик маданиятининг мустаҳкам – барқарор ривожи, даставвал ҳам бўлганлигини таъкидлаб кўрсатиш муҳим ва ҳозиргача сақланиб қолмоқда. Тадбиркорликка оид қарашлар тарихини ўрганиш инсон фаолиятининг бошқа соҳалари билан ўзаро боғлиқликда тадқиқ этиш масаласи бир бутун яхлитликда очиб беришга хизмат қилади. Инглиз олим Ричард Кантильон фикрича: “Тадбиркор бу олдиндан кўра билиш қобилиятига эга ва таваккал (риск) қилишга қодир, келажакка интилувчи, даромад олишдан умидвор бўлган ва шу билан бирга йўқотиш ва зарар кўришга ҳам тайёр турган ҳар қандай шахсдир.”135

Ўзбекистон Республикасининг “Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида”ги қонунида “Ёшлар тадбиркорлиги”га таъриф берилган бўлиб, жумладан унда шундай дейилади, - “юридик шахс ташкил этмаган ҳолда ёш фуқаролар томонидан, шунингдек, таъсисчилари ёш фуқаролар бўлган юридик шахс томонидан амалга ошириладиган тадбиркорлик фаолиятидир.”136

Мазкур қонуннинг 26-моддаси эса бевосита “Ёшлар тадбиркорлигини давлат томонидан қўллаб-қувватлаш” деб номланади. Унда ёш тадбиркорлар жойларда ёшларнинг ижтимоий-иқтисодий фаоллигини оширишга, уларни тадбиркорлик фаолиятига кенг жалб қилишга, ёш тадбиркорларнинг истиқболли ғоялари ва лойиҳаларини рўёбга чиқаришга шу асосда ёшлар бандлигини таъминлашга тўсқинлик қилаётган тизимли муаммолар бартарф этилиши назарда тутилган. Асосийси эса давлат ёшларнинг иқтисодий мустақиллигини қўллаб-қувватлайди. Хусусан, ёшлар тадбиркорлигини комплекс ривожлантириш ва ёшларни тадбиркорлик фаолияти билан

135 Предпринимательство в конце ХХ века. М, 1992. с. 20

136Ўзбекистон Республикаси “Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида”ги Қонуни. Т:. Адолат. 2016.

шуғулланишга фаол жалб қилиш биз аниқ айта оламизки, ёшларда ватанпарварлик туйғуларини юксалишга мақсадли хизмат қилади. Қолаверса, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 27 июлдаги “Ёшлар келажагимиз” Давлат дастури тўғрисидаги Фармонида белгиланган дастурий вазифаларни амалга оширилшга ҳамда зарур инфратузилма яратилишига, бу эса янги иш ўринлари яратишнинг энг муҳим шарти эканлигини англатади. Ёш тадбиркорлар ўз фаолиятини йўлга қўйиш орқали халқимиз орасида ўз ўрни, мавқеи ҳамда энг аосийси Ватан равнақига йўлида ўзларининг салмоқли хиссаларини қўшган бўладилар.

Жаҳон молиявий инқирози, ўзоро бир-бири билан боғлиқ бўлган, глобаллашиб бораётган дунёда ривожланган мамлакатлар ҳам, ривожланаётган мамлакатлар ҳам кризис гирдобига тушди, натижада макон ва миллий миқёсда ижтимоий ва иқтисодий тенгсизликни ўсиши рўй берди, ахлоқни асоси кўпроқ фойда манфаат кўришдан иборат деган уталитаризм тезиси шубҳа остида қолди. Бу жамиятда ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашнинг ҳаётий эҳтиёжини келтириб чиқарди. Шунга кўра ёшлар турмуш тарзини, уларни ҳаётини ижтимоий социомаданият ва тарихий контексдаги фикрлари ҳозирги вақтда, инсонни иқтисодий соҳадаги онтологик муоммоларини долзарб қилиб қўймоқда. Ушбу муоммо доирасида фалсафий анализ учун мумкин бўлган қатор масалаларни ажратиб олиш мумкин: инсонни иқтисодий моҳияти ва яшаши тўғрисида иқтисодий фикр- мулоҳаза юритиш учун фалсафий-онтологик тасаввурларнинг роли. Айниқса, ёшларни тарихий ва ҳозирги замон модели, уни иқтисодий ва ижтимоий имкониятлари, этика ва ахлоқнинг, маънавий муносабатларни иқтисодий фаолиятга таъсири, уни амалга ошишини ижтимоий-маданий контексти, постиндустриал инфармоцион-ахборотлашган жамият томонидан талаб қилинган инсон сифатларини роли, инсон иқтисодий ресурс манба сифатида, қадрият ва ривожланиш мақсади долзарб масалалар қаторига кўтарилмоқда.

Тадбиркорлик маданияти иқтисодий феномен сифатида ижтимоий ҳаётни шарти ва натижаси ҳисобланади. У шахсни ўзини-ўзини ижодий номоён этиши учун ҳам зарур. Тадбиркор шахсини ўзини-ўзи номоён этиши бегоналашув ва эркинлик ўртасидаги зиддиятни ҳал қилиниши билан амалга оширилади. Рақобатдош муҳит, хусусий мулкнинг мавжудлиги, жамиятдаги хуқуқий ва сиёсий вазият экзистенциал эркинликни шарти бўлиб юзага чиқади. Шахсий эркинлик ижтимоий ва индивидуал борлиқнинг кесимида шаклланади. Ижодий фаолият инсонга объективлаштириш чегараларини олиб ташлаш имконини беради, бегоналашувни чеклайди, шахсий эркинликни кенгайтиради, шахсий эркинлик тадбиркорликни ривожлантиришни муҳим шарти ҳисобланади. Инновация жараёнида

тадбиркор янги, маданий қадриятларни яратади ва ўзини-ўзи ижод этади. У ўз хоҳишига монанд ҳали маълум бўлмаган иқтисодий шароитларни шакллантиради ва шу билан ўзини ижтимоий моҳиятини амалга оширади.К.Макконелл ва С.Брю: “тадбиркорни ишлаб чиқариш омилларини бирлаштирувчи, катализатор вазифасини бажарувчи, бизнес юритишда қарорлар қабул қилувчи, янги технологияларни жорий этувчи, янги маҳсулотлар ишлаб чиқаришга интилувчи, риск қилишга мойил шахс сифатида изоҳлайдилар.”137

Хулоса қилиб, тадбиркорлик маданиятини юксалтириш орқали бугунги кун ёшларига ўз имкониятларини кенг қамровли амалга ошириш, кенгайтиришга ҳамда тадбиркорлик фаолиятини амалга ошириш орқали ўз Ватани равнақига муносиб хисса қўшишга, инсонпарварлик, ватанпарварлик, ўз юртига садоқатли руҳда тарбиялашга ёрдам беради. Қолаверса ёш тадбиркорларда инсон моҳияти яққол намоён бўлади - ўзини билиш қобилиятини амалга ошириш фаолияти давомида ўз-ўзини англаш, имкониятларини кенгайтириш, инновацияларни тадбиқ этиш каби муҳим ишларни бажара олади. Ёш тадбиркорлар фаолиятини ривожлантириш - бу мавжуд эркинлик даражасини енгиб ўтиш, эркинсизликка барҳам бериш, эркинликни янада юқори босқичига ўтишдир. Шу нуқтаи назардан қараганда, жамиятни иқтисодий ҳаётини кўпинча шахснинг интеллектуал ва аҳлоқий потенциалига, ватанпарвар ёшларни шахсий хусусиятларига, кўпчилик ёшлар тақдирини ўзгартириб юборишга қодир эканлиги билан боғлиқ хусусиятни ёддан чиқармаслигимиз керак.

# ЁШЛАРНИНГ ВАТАНПАРВАРЛИК ФАЗИЛАТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ҲАРБИЙ ВАТАНПАРВАРЛИК ТАРБИЯСИНИНГ ПРИНЦИП, ШАКЛ ВА УСЛУБЛАРИ

*Й.Абдуллаев, БухДУ Ҳарбий таълим факултети бошлиғининг маънавий-маърифий ишлари бўйича*

*ўринбосари, доцент, майор*

Ватан ҳимояси асосларининг ўзлаштирилишини таъминлайдиган билимлар тизими билан ўқувчиларни қуроллантириш – Ватан ҳимоясининг матонатли ва жасур ҳимоячилари шаклланишидаги таълим жараёни муҳим вазифаларидан бири ҳисобланади. Ўқувчилар, нафақат, ҳарбий билимлар, балки армия, ҳарбий қурилиш, уруш ва тинчлик муаммоларига бевосита

137Макконелл К., Брю С. Экономикс: Принципы, проблемы и политика. В 2-х томах. Том 1. – М.:Республика. 1992. С. 38.

муносабатда бўладиган мезонлар билан танишадилар. Ҳарбий ватанпарварлик тарбиясининг баъзи бир принципларига бўлган эҳтиёжни эслатиб ўтамиз.

Илмий объективлик принципи – далил, жараён ва воқеаларни таҳлил қилишга объектив ёндашишни талаб қилади. Ҳарбий ватанпарварлик тарбияси иши жанговар, фаол хусусиятга эга бўлиш, Ватан ҳимоясига ёшларни тайёрлашдаги камчиликларни бартараф этиш учун чоралар татбиқ қилиши керак. Жараёнда нотўғри, бузғунчилик ташвиқотини моҳирона аниқлаш, мафкуравий қўпорувчиликка қатъий зарба бериш муҳим.

Муайян тарихий ёндошиш принципи барча ҳозирги аҳвол, ҳодисаларини вақтида ривожланувчи ва ўзгарувчи ҳодисалар сифатида кўриб чиқишни кўзда тутади. Бу принцип, аввало, муайян бир тарихий вазиятда ҳарбий ватанпарварлик тарбияси шакл ва услублари мазмуни тўғри келишини назарда тутади. Ҳарбий ватанпарварлик тарбияси иши ўқувчиларни халқ ва Қуролли Кучларнинг қаҳрамонона тарихи ажойиб анъаналарида тарбиялаш билан чамбарчас боғлиқ. Шунга кўра, ҳақиқат бузилишига йўл қўймайдиган тарихий воқеаларни объектив ўзлаштириш катта аҳамиятга эга бўлади.

Мустақил давлат қурилиши амалиёти, халқаро вазият, давлат ташқи сиёсий фаолияти билан боғлиқ бўлган принципдир.

Бу принцип жамиятимиз янгиланиши учун меҳнаткашларимиз кураши, халқимиз ҳар бир тарихий босқичда ҳал қилаётган масалаларига бўйсунишини билдиради. Шунинг учун доимий равишда ёшларга жамиятимиз такомиллашуви вазифаларини тушунтириш, иқтисод, маданият, халқ фаровонлигини оширишдаги ютуқ ва камчиликларини кўрсатиш, жамиятимиз ҳаёти барча томонлари қайта қурилиши йўлларини кўриб чиқиш жуда муҳим.

Ватанпарварлик ва байналминал тарбия бирлиги принципи. Бу принцип кўп миллатли давлатимиз, қуролланган ҳимоячилари, уларнинг ғоявий етуклиги, маънавий руҳини мустаҳкамланиши учун катта аҳамиятга эга.

Ҳарбий раҳбар барча тарбиячилар фаолиятидаги ватанпарварлик ва байналминал вазифаларининг органик ўзаро боғланганлиги ва ўзаро шартланганлиги, жангчи шахсиятини шакллантирувчи, нима учун қўлига қурол олиб, ҳимоя қилаётганини мунтазам эслатиб турувчи қудратли омил бўлиб хизмат қилади. Иккинчи жаҳон уруши, Афғонистон уруши, қардош Тожикистонга тинчлик ўрнатиш билан боғлиқ бўлган ёрдамни кўрсатиш халқимизнинг бу принципга риоя қилишига яққол мисоллар бўлади.

Ёшларнинг турли гуруҳларга фарқий ёнданиш принципи. Бу принцип кўп тилли халқимиз турли миллат ва халқлари ўзига хос хусусиятларининг манфаатларини ҳисобга олган ҳолда ҳарбий ватанпарварлик ишини қуришни талаб қилади. Мана шунинг учун ёшлар турли гуруҳининг миллий, ёш, ижтимоий ва техник, касбий хусусиятлари, уларнинг умумтаълим ва маданий даражаси, талаблари ва кайфиятини ўрганиш жуда муҳим. Бунда ҳарбий ватанпарварлик иши муваффақиятининг муҳим шартларидан бири мужассамлашган. Баъзи бир ёшларнинг фикрларидаги қарама- қаршилик, тез хулоса чиқаришлик, ўз кучини юқори баҳолаб юборишга мойиллик, манманлик, ўринсиз ҳатти-ҳаракатларга хос жангчи хислатларини эътиборга олиш зарур.

Замонавий ёшлар олдинги авлоддан Ватани озодлиги ва мустақиллиги учун кураш олиб бормагани билан фарқ қилишини эътиборга олмаслик мумкин эмас. Ёшларимиз маънавий қиёфадаги камчиликлари билан қатъий кураш олиб бориши керак. Кундалик, қатъий, сердиққат тарбиявий ишни олиб бориш зарур. «Биз ёшларимизни ҳеч кимга бериб қўймаймиз, биз уларни ўзимиз тарбия қиламиз. Чунки, у мустақил Ватанимиз, халқимиз келажаги учун меҳнат қилади»,- деб таъкидлаган эди Ўзбекистон Республикасининг Биринчи Президенти И.А.Каримов138.

Мамлакат мудофаасига меҳнаткашларни тайёрлаш билан шуғулланадиган барча муассаса, ташкилотлар фаолиятининг доимий ўзаро мувофиқлиги принципи.

Ўқув юрти ҳарбий раҳбари ҳокимият, мудофаа ишлари бўлимлари, ФВВ туман штаби, «Ватанпарвар» туман қўмитаси, ҳарбий қисм ва бўлинмалар, маҳалла қўмиталари вилоят ҳарбий секторлари билан доимий алоқада бўлиши шарт.

Машғулот ва дарсдан ташқари вақтда ўқувчилар ҳарбий ватанпарварлик тарбияси шакл ва услублари бўйича тавсиялар:

Буюк Амир Темур ва бошқа саркардалар жанговар мероси ютуқлари ҳақидаги маъруза, суҳбатлар тайёрлаш ва ўтказиш;

Уруш ва меҳнат фахрийлари билан учрашувлар;

Ўзбекистонлик жангчилар, коллеж битирувчилари бўлган жанговар ва сиёсий тайёргарлик аълочилари билан учрашувлар;

Эътиборга сазовор саналарга бағишланган кечалар;

Ҳарбий ватанпарварлик тарбияси мавзуси бўйича анжуманлар ўтказиш; Ҳарбий қисм ва ҳарбий ўқув юртларига экскурсиялар;

Ҳарбий ватанпарварлик тарбияси мавзусига оид кинофильм, телекўрсатувлар кўриш ва уларни жамоада муҳокама қилиш;

138Vazirlar Mahkamasi yig’ilishidagi nutqidan 16.02.99y.

Китобларни жамоада муҳокама қилиш, қаҳрамонлар (прототиплари), ёзувчилар, олимлар билан учрашиш;

Музей, мемориал комплексларга бориш, урушда ҳалок бўлган жангчилар биродарлик қабрини зиёрат қилиш;

Халқ жанговар ва меҳнат шон-шуҳрати жойларига сафарлар уюштириш;

Турли ҳарбий спорт мусобақалари ва ўйинларида қатнашиш; Ҳарбий техник тўгараклар ишида қатнашиш;

Ҳарбий ватанпарварлик мавзусига бағишланган энг яхши иншо, ҳикоя, расмлар кўргазмаси, кўрикларини ташкил қилиш.

Ҳарбий ватанпарварлик тарбиясининг қайси бир шакли ўтказилмасин, унинг мазмундорлиги, тарбиявий мақсадига эришиш муҳим.

Аждодларимиз жанговар анъаналари, буюк соҳибқирон Амир Темур жанговар мероси, ўзбекистонлик жангчилар жанговар ва ижтимоий сиёсий ютуқлари, ҳарбий қасамёд ва ҳарбий бурч, ҳарбий касб ҳақидаги маърузаларни ҳарбий раҳбар ўзи ўқиши ёки бунинг учун ҳарбий қисм офицерлари, заҳирадаги офицерлар, тарихчи ўқитувчилар ва ота-оналар, собиқ ёки ҳозир хизмат қилаётган битирувчиларини таклиф қилади.

Дарсдан ташқари ишларнинг самарали шакли ойда бир марта эътиборга сазовор саналар, мамлакат армияси ҳаётидаги буюк ҳодисаларга бағишланган ҳарбий ўқув ва ҳарбий ватанпарварлик кинофильмларини кўрсатишда намоён бўлади. Бунда ҳар бир филмни кириш сўзи билан бошлаш мақсадга мувофиқ. Бу ўқувчиларга ғоя ва образларни яхши тушуниб олишга ёрдам беради. Фильмлар бошланишдан олдин кириш сўзлари учун ўқитувчи ва ўқувчиларни жалб қилиш лозим.

Ўқув юртида ҳарбий иш асослари бўйича тўгаракларни ташкил қилиш ўқувчиларни ҳарбий иш асосларини ўрганишга жалб қилиш мақсадини қўяди. Тўгарак йўналишини танлаганда моддий база ва мутахассислар ҳамда ўқувчилар қизиқишлари ва талабларидан келиб чиқиш керак.

Ўқувчиларни ҳарбий хизматга тайёрлашда ҳарбий амалий спорт турлари бўйича мусобақалар муҳим ўрин тутади. Уларни ҳарбий раҳбар ва жисмоний тарбия ўқитувчиси ташкил қилади.Уларга қуйидаги турлар киради: ўқ отиш, ҳарбийлаштирилган кросс, граната отиш, тўсиқлардан ўтиш, сув тўсиғидан ўтиш, узоқлик ва яниқликка граната отиш, оғир тош кўтариш ва бошқа мусобақалар турли бирикмаларда ишлатилиши мумкин.

ЧҲТ босқичини тугатишда, одатда, май ойидаўқув юрти директори раҳбарлигида ҳарбий спорт байрами ўтказилади. Байрам режаси бир ой олдин тузилади. Байрамда тўгаракларга раҳбарлик қилиш учун ҳарбий

раҳбар, ўқитувчи оталиққа олган ҳарбий қисм офицер ва сержантлари, заҳирадаги офицерлар таклиф қилинади.

Тажриба кўрсатадики, ўқув юртларида, одатда, ўқ отиш, ҳарбий техник, ҳарбий тарихий, топографик, умумҳарбий тайёргарлик бўйича тўгарак ташкил қилинади.

Ҳарбий ўйинлар, ўқувчилар ҳарбий ватанпарварлик тарбияси шаклларидан бири ҳисобланади. Яхши ташкил қилинган ўйин жараёнида ўқувчилар ниқобланиш услублари, сигнализатсия, алоқа воситалари, махсус ҳарбий атамалар билан танишади, масофаларни аниқлайди, азимут бўйича юради, график ҳужжатлар тузади, компасдан фойдаланишга ўрганади, биринчи тиббий ёрдам кўрсатиш кўникмаларини ишлаб чиқади ва ҳоказо.

Ҳарбийватанпарликтарбияси шаклларини биз келгусида янада чуқур ўрганамиз.

# ЁШЛАРНИ ВАТАНПАРВАРЛИК РУҲИДА ТАРБИЯЛАШДА АУДИОКИТОБХОНЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МАСАЛАЛАРИ

*А.Умаров, ЎзДЖТУ, Ахборот технологиялари*

*кафедраси ўқитувчиси*

Маълумки, мамлакатимиз Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2017 йил

30 июнда бўлиб ўтган “Камолот” ёшлар ижтимоий ҳаракатининг IV қурултойидаги нутқида ёшларимиз орасида китобхонликни янада ривожлантириш масаласига алоҳида эътибор қаратди. Давлатимиз Раҳбари ҳозирги кунда мамлакатимизда китобхонлик савиясини ошириш, мутолаа маданиятини юксалтиришга катта аҳамият берилаётганлиги, лекин, кўплаб болаларимиз китобдан узоқлашиб, кўп вақтини ижтимоий тармоқларда ўтказаётганлиги139 ҳақида алоҳида тўхталиб ўтган эди.

Дарҳақиқат, бугунги кунда биз Интернет ва бошқа замонавий ахборот манбаларининг ўрни ва аҳамиятини инкор этмаймиз. Бугунги ҳаётимизни Интернетсиз тасаввур қилишнинг ўзи қийин бўлиб қолди. Шуни ҳисобга олган ҳолда, Ўзбекистон ёшлар иттифоқи Интернет тизими орқали маънавий тарғибот ишларини, жумладан, электрон китобхонликни кучайтириш зарурлигига Президентимиз томонидан алоҳида урғу берилди. Нега деганда, барчамиз фарзандларимизнинг онги, дунёқараши асрлар давомида синовдан ўтган, юксак маънавият хазинаси бўлган жаҳон ва миллий адабиётимиз

139 Жисмоний ва маънавий етук ёшлар – эзгу мақсадларимизга етишда таянчимиз ва суянчимиздир. // Президент Шавкат Мирзиёевнинг “Камолот” ёшлар ижтимоий ҳаракатининг IV қурултойидаги нутқи. 01.07.2017. [www.xs.uz.](http://www.xs.uz/)

асосида эмас, балки қандайдир шубҳали, зарарли ахборотлар асосида шаклланишига бепарво қараб туролмаслигимиз шак-шубҳасиз.

Айни вақтда ўтказилган кузатиш ва таҳлиллар бу соҳада ўз ечимини кутаётган бир қатор долзарб муаммолар борлиги ва уларни кенг кўламда ҳал этиш зарурлигини кўрсатмоқда. Хусусан, халқимиз, аввало, ёшларнинг маънавий-маърифий, бадиий-эстетик талабларига жавоб берадиган китобларни юксак сифат билан чоп этиш, жойларга, таълим муассасаларига вақтида ва мақбул нархларда етказиш, миллий ва жаҳон адабиётининг энг сара намуналарини таржима қилиш, фарзандларимизда болаликдан бошлаб китоб, жумладан, электрон китоб ўқиш кўникмасини шакллантириш, жамиятимизда мутолаа маданиятини юксалтириш билан боғлиқ муҳим масалаларни ҳал этиш долзарб вазифа бўлиб қолмоқда.140

Энди ўзимизга савол берайлик, ёшларимиз орасида китобхонликни янада ривожлантириш, китоб мутоласи уларнинг одатдаги кундалик ишидан бирига айлантира олдикми? Қабул қилинган қарорларни амалиётга тўлақонли жорий қила олдикми? Барчамиз қарорларни амалётга тадбиқ қилишга қанчалик ўз ҳиссамизни қўшмоқдамиз? - деган кўплаб саволлар пайдо бўлмоқда. Ушбу саволларим билан ёшларимиз орасида китобхонлик ривожланмаяпти – деган фикрни айтишдан йироқдаман. Секин-аста амалга ошмоқда. Бироқ, ўша эскича ёндошув ва методлар орқали бўлмоқда.

Мен ўз қизиққан бадиий ва илмий китобларимни Интернетдан излайман. Баъзида, шундай ҳолга дуч келаманки, излаган китобимни кўп ҳолларда аудиокитоб шаклида учратаман ва тезда юклаб оламан. Қандай қулай ва яхши.

Шу ўринда ўзимга ўзим савол бердим. Нима учун мамлакатимизда ҳеч ким, ҳатто, бадиий асар ва романлар муаллифлари ўз китобларини аудиокитобга айлантиришга ҳаракат қилмайди? Хорижий давлатларда ҳар бир муаллиф китоб нашридан чиққандан сўнг қиладиган биринчи иши уни аудиокитобга айлантиришдир. Бу мазкур китоб ўқувчилар сонининг бир неча баробарга ошишига, правардида асарни “бестселлер”га айланишига олиб келади. Минг афсуслар бўлсинки, ушбу тажрибани мамлакатимизда ривожлантириш бўйича ташаббусни ҳеч ким қўлга олмаяпти.

Фикримзча, ёшларимизни китобхонликка қизқитиришимиз лозим экан, биринчи навбатда, уларнинг кўнглидаги ниятлари, қизиқишлари, интилишларни инобатга олишимиз зарур. Энг аввало, улар учун ҳар томонлама қулайлик яратишимиз зарур. Чунки, улар қўлида китоб олиб юриб

140 Китоб маҳсулотларини нашр этиш ва тарқатиш тизимини ривожлантириш, китоб мутолааси ва китобхонлик маданиятини ошириш ҳамда тарғиб қилиш бўйича комплекс чора-тадбирлар дастури тўғрисида. ЎзбекистонРеспубликасиПрезидентинингқарори. 13.09.2017. [www.uza.uz](http://www.uza.uz/)

ўқишдан кўра, қулоғига телефон ва гажетларнинг “наушник”ларини тақиб олиб турли мусиқалар эшитишни ҳуш кўрадилар. Модомики, улар учун ўқишдан кўра, эшитиш қулай экан, биз уларга шундай имкониятни яратиб бермоғимиз шарт.

Гап нима ҳақида кетаяпти? Гап эндиикда биз китоб нашр қилининг энг юқори босқичидан бири бўлган аудиокитоблар яратишни олдимизга мақсад қилиб қўйишимиз даркор. Ундан юқори босқич эса китоб матнини ўқиб берувчи “голаграммалар”дир. Бунга ҳали қанча йиллар бор.

Яқинда Президентимиз Шавкт Мирзиёев “Адабиёт ва санъат, маданиятни ривожлантириш – халқимиз маънавий оламини юксалтиришнинг мустаҳкам пойдеворидир” номли маърузасида ёшлар масаласига, айниқса, уларнинг маънавий дунёсига катта эътибор қаратди.

Бунинг учун Алишер Навоий номидаги “Ўзбекистон Миллий кутубхонаси” ҳамкорлигида кичик студия очиш лозим. Мазкур студия овоз ёзиш учун барча шароитлар яратилиши мақсадга мувофиқ. Студиянинг асосий вазифаси - унда иқтидорли, қобилятли ёшлар учун маҳорат дарслари ўтказиладиган маскан бўлиши ва уларнинг ижодхонаси бўлади. Студияга ёшлар иқтидорини янада ривожлантириш учун таниқли Ўзбекистон телерадиокомпанияси суҳандонлари, овоз режессёрлари, адабиётшунослар, тил ва адабиёт бўйича мутахассислар, артистлар таклиф қилинади. Улар ёшларга китобни қандай тўғри ўқиш, матн ва воқеаларнинг жозибасини таъсирчан қилиб чиқаршлари, тилнинг морифологияси, синтаксиси, грамматикаси, хуллас, барча қонун-қоидаларига риоя қилишлари бўйича керакли маслаҳатларини беришади.

Назарияни амалиётга боғлаш учун ўзбек ёзувчиларининг кичик ҳикояларини аудиокитобга айлантириши жуда катта натижа беради. Ҳатто, ёшлар орасида ўз шеърий тўпламини аудиокитобга айлантиришни хоҳловчилар ҳам бунда ўз қобилятларини синаб кўрсалар, бу улар учун яратилган жуда катта имконият бўлар эди. Буларнинг барчаси ёшларни янги мақсадлар сари интилишлари учун замин яратади. Кейинчалик катта асарлар қиссалар, романлар, достонларни аудиокитобларга айлантириш имкони яратилади. Ижодий жараёнларда Ўзбекистон телерадиокомпанияси фондида сақланаётган театр, романларнинг радиоинсинеровкаларидан фойдаланиш кутилган натижани беради. Бунинг учун ёшларимизда барча билимлар, назарий ва амалий кўникмаларни шакллантиришимиз зарур.

Бир неча йиллардан сўнг ёшларимиз хорижий тилларда ёзилган романларни аудиокитобга бемалол айлантириш мумкин, деб ўйлайман. Бунинг учун Ўзбекистон ёшлар иттифоқи қуйидаги ташкилотлар ва олий ўқув юртлари билан яқиндан ҳамкорлик қилишлари мақсадга мувофиқ, деб

йўлайман: Маданият вазирлиги, Ўзбек Миллий академик драма театри, Алишер Навоий номидаги тил ва адабиёт институти, Ўзбеккино миллий агентлиги, Ўзбекистон Миллий университети ва бошқалар. Чунки, иқтидорли ёшлар учун маҳорат дарсларини ўтиш учун ушбу ташкилотлардан етук мутахассилар таклиф этилади.

Мазкур бошланган иш барча вилоятлар миқёсида баравар кетиши учун шундай таклиф бериш ўринли деб ҳисоблайман. Яъни, шундай овоз ёзиш студияларини вилоят кутубхоналари қошида Ўзбекистон ёшлари иттифоқи шафелигида ташкил этиш кутилган натижани беради. Бошланғич даврда ҳудудда ижод қилаётган ёзувчи ва шоирларнинг кичик асарларини аудиокитобга айлантириш лозим. Асар муаллифлари ҳам ушбу жараёнда бевосита иштирок этиши аудиокитобнинг юқори савияда яратилишига ижобий таъсир кўрсатади. Шу билан бирга муаллифлик ҳуқуқларига ҳам риоя қилиниш мақсадга мувофиқ.

Агар юқоридаги таклиф ва тавсияларни амалиётга тадбиқ қиладиган бўлсак, қисқа вақт ичида биз кўплаб иқтидорли, соҳир овоз соҳибларини кашф қиламиз. Ким билсин улар келажакда машҳур адабиётшунос, шоир, нотиқ, суҳандон, дубляж “қироли” га айланар. Шу нарса аниқки, амалга оширилган ишлар ҳеч қачон бесамар кетмайди. Шу тариқа биз ўзига хос “мактаб” шаклланади. Аудиокитобларни яратишда бевосита иштирок этиш, ўз ҳиссасини қўшиш, ёшлар орасида кенг оммалашувига олиб келади. Ўйламанки, мазкур ишлар жамиятда катта ижтимоий резанансга сабаб бўлади. Адабиёт, санъат ва маданият вакиллари билан ҳамкорлик тизимли йўлга қўйилади. Келгусида ёшларимиз инглиз, немис, француз, италян ва бошқа хорижий тилларда аудиокитобларни яратишига ҳеч шак-шубҳамиз йўқ.

Умид қилиб қоламизки, кўчада кетаётган ёшлар қулоғига тақиб олган “наушник” орқали қаердаги бемаза мусиқа ўрнига, тенгдошлари яратган аудиокитобни тинглаб ҳузурланиб кетаётганини гувоҳи бўламиз.

Мамлакат миқёсида амалга оширилган ишларни сарҳисоб қилиш масадида, яъни тайёр аудиокитобларнинг келгусида Ўзбекистон ёшлари иттифоқининг веб-сайтининг махсус “Аудиокитоблар” номли каталогига жойлаштирилади. Буларнинг барчаси ёшларни ҳеч қандай тўсиқларсиз улардан фойдалана олишига имкон беради. Йиллар ўтган сайин Ўзбекистон ёшлари иттифоқининг “Аудиокитоблар фонди” бойиб боради.

# ЁШЛАР ОНГИДА ВАТАНПАРВАРЛИК ТУЙҒУСИНИ ЮКСАЛТИРИШДА МАЪНАВИЙ ТАРБИЯНИНГ ЎРНИ

*А.Саидқосимов, Жиззах вилоят “Истиқбол” Минтақавий тадқиқот маркази*

*раҳбари, сиёсий фанлар номзоди*

Бугунги кунда жамиятимизда ватанпарварлик, фуқаролар якдиллиги ёш ва мустақил мамлакатимиз халқининг букилмас иродаси, матонати, келажакка ва юрт истиқболига ишонч ғоялари билан мужассамлашиб, уйғунлашиб кетмоқда. Айни шу нарса жамиятни қайта ўзгартириш йўлидаги қийинчиликларни енгиб ўтишга, мамлакат барқарорлиги, тинчлиги ва хавфсизлигини таъминлаш ишларида кишиларимизга ҳаракатлантирувчи куч бўлиб хизмат қилмоқда. Шу билан биргаликда глобаллашув даврида ёшларимиз онгида жамият ва унинг барқарорлиги, хавфсизлиги ва истиқболи учун мустаҳкам иммунитет ва бунёдкор ғоявий тамойилларни янада мустаҳкамланиб бориш давр тақазосидир.

Ватанпарварлик – кишининг ўз туғилиб ўсган, вояга етган, камол топган жой, тупроқ, замин ва ўлкага бўлган меҳру муҳаббатини, муносабатларини ифода этадиган ижтимоий ҳамда ахлоқий фазилатларидир. Ватанпарварлик аниқ муҳитда, заминда ва мавжуд маънавий-ахлоқий қадриятлар асосида шаклланадиган ижтимоий туйғудир. Ватанпарварлик инсонда шундай ҳаётий мезонки, жамиятда макон ва замон хусусиятига кўра шаклланган буюк қадрият сифатида доимо такомиллашиб, сайқалланиб боради, жамиятда ўзига хос муҳим ижтимоий аҳамият касб этади.

Фалсафа Қомусий луғатда ватанпарварлик ҳақида қуйидагича таъриф берилган: “Ватан олдидаги масъулият ва бурчни англаш тушунчаси. Ватан манфаати, қадр-қимматини, тақдирини, истиқболини қанча кўп англашилса, кишиларда ватанпарварлик туйгуси шунча баланд бўлади. Бу жараён чексиздир. Тарихий, ижтимоий-сиёсий, маънавий таракқиётнинг турли босқичлари ватанпарварликнинг янги-янги қирраларини кашф этиб боради. Ҳар бир шахсдаги ватанпарварлик туйғуси жамият тараққиёти билан узвий боғлиқ. Хақиқий ватанпарварлик миллат, Ватан манфаати билан яшаш, унинг истиқболи, манфаати йўлида меҳнат қилиш ҳамда курашишдир”1.

Мамлакатимиз биринчи Президенти И.А.Каримов кишиларимиз ватанпарварлик фазилатларини жамиятда бирлик, жипслик ва ҳамжиҳатлик воситаси деб ҳисоблаб, қуйидагича таъкидлайди: “Ўзбекистон фуқаросининг ватанпарварлиги - бу қайта ўзгаришлар йўлини кўрсатувчи, кўзланган мақсаддан четга чиқмайдиган йўлчи юлдуз, ишончли компасдир.

1Фалсафа Қомусий луғат. Тошкент, “Шарқ”, 2004 й. –Б.68.

Ўзбекистонга, унинг ерига, табиатига, бу ерда яшайдиган халқларга муҳаббат, ўлканинг тарихи маданияти, анъаналарини теран билиб олишга интилиш, республиканинг қудрати ва ютуқларидан фахрланиш, халқимизнинг қисматига тушган қийинчиликлар учун қайғуриш кўп миллатли ўзбек жамиятининг муҳим жипслаштирувчи асоси ҳисобланади”2.

Халқимизнинг тарихи, азалий қадриятлари негизида ватанпарварлик туйғусининг нечоғлик салмоқли эканлигини кўришимиз мумкин. Буюк соҳибкирон Амир Темур ўз салтанатини ташқи душманлардан ҳимоя қилиш орқали мамлакат яхлитлиги ва халқнинг осойишталигини таъминлаган эди. Улуғ аллома Нажмиддин Кубро ўз мамлакатини душманлардан ҳимоя қилишда шаҳид бўлиб, юксак ватанпарварлик намунасини кўрсатган эди. Темур Малик, Жалолиддин Мангуберди, Намоз Пиримқул ўғли каби мард ва жасур инсонлар ватан шаъни ва қадри учун жонини қурбон қилган эдилар. Бугунги давримизда ҳам экстремизм ва терроризмга қарши курашларда мамлакатимиз мустақиллиги учун жонини фидо қилган юртимиз фарзандлари ҳам ватанпарварликнинг юксак намунасини кўрсатиб, юртимиз тинчлиги ва осойишталигини сақлашда қахрамонлик кўрсатдилар. Ана шу жиҳатдан олиб қараганда ватанпарварлик жамият барқарорлиги ва хавфсизлигини сақлашнинг муҳим омили сифатида халқимизнинг олий фазилати сирасига киради.

Улуғ мутафаккир Абдулла Авлоний Ватаннни севиш ва уни ардоқлашни табиат ва жамиятнинг муҳим қонунияти сифатида таърифлайди. “Ватан. Ҳар бир кишининг туғулуб ўскан шаҳар ва мамлакатини шул кишининг ватани дейилур. Ҳар ким туғулган, ўсган ерини жонидан ортиқ суяр. Ҳатто, бу ватан ҳисси-туйғуси ҳайвонларда ҳам бор. Агар бир ҳайвон ўз ватанидан - уюридан айирилса, ўз еридаги каби роҳат-роҳат яшамас, маишати талх бўлуб, ҳap вақт дилининг бир гўшасида ўз ватанининг муҳаббати турар”3.

Ватанпарварлик туйғуси:

мамлакатимизга нисбатан ички ва ташқи хавфларнинг олдини олишда мустаҳкам иммунитет шаклланишида;

кишиларни ватан равнақи ва юрт тинчлиги ва халқ фаровонлиги учун курашга ташаббускор бўлишга;

ватанни севиш, уни кўз қорачиғидек асраш. унга фидоийлик билан хизмат қилишга чақиришга;

ватаннинг ўтмишига оид қадриятларни эъзозлаш, юртимизда бугунги кундаги кишиларнинг бунёдкорлик ва яратувчилик фаолияти асосида

2 И.Каримов. Ўзбекистоннинг ўз истиқлол ва тараққкиёт йўли Т. “Ўзбекистон” 1992 й. 76 б.

3 А.Авлоний. Туркий гулистон ёхуд ахлоқ. Тошкент, “Ўқитувчи”, 1992. –Б 28.

вужудга келган моддий ашёлар ва маънавий салоҳиятни авлодларга етказишга;

ватан учун жонини қурбон килган шахсларни хотирасини доимо ёд сақлашга кишиларни илҳомлантиради.

Халқимизнинг тарихий-маънавий, миллий қадриятларининг чуқур илдизлари ва асосий ғоясини кишиларимиз қалбига сингдириш орқали уларнинг Ватанга муносиб фуқаро бўлишга масъулиятлари ошади, миллий уйғониш руҳи кучаяди. Чунки тарих кишиларни ватанпарварлик, инсонпарварлик, миллий ғурур ва ифтихор йўлида тарбиялайди, уларда Ватанни ҳис қилиш, унга садоқат билан хизмат қилиш, келажаги учун доимий равишда қайгуриш каби хислатларни руёбга чиқаради. Қалбида миллат, Ватан, аждодлар руҳи олдидаги бурч ва туйғулар қанчалик чуқур жой олган бўлса, миллий маҳдудлик ўрнини миллий кўтаринкилик эгаллайди, руҳий куч-қувват, яратувчилик ғоялари пайдо бўлади. Бундай одамларда курашчанлик, ташаббускорлик, ўз-ўзини англаш, миллат ва Ватан шаъни ва манфаатларини ҳимоя қилишдек буюк туйғулар жўш уради, сайқалланади.

Шунинг учун ҳам мамлакат тараққиёти ва истиқболи учун жон куйдиришнинг мазмун моҳиятини шахс маънавий баркамоллиги, унинг ҳар томонлама ақлий, интеллектуал қобилиятлари, билим ва салоҳияти билан белгиланади. Бу борада Ватанимиз тарихига оид “Мустакил Ўзбекистон тарихи” китобида қуйидагича мулоҳаза килинган: “Биз тарихнинг айнан бурилиш даврида яшамоқдамиз. Ана шу бурилиш нуқтасининг ўзиёқ тафаккуримизни, тор дунёқарашларимизни, ҳар томонлама чегаралаб қўйилган тушунчалармизни ўзгартиришни тақоза этмоқда. Узоқ йиллар давомида бир қолипдаги ҳаётдан беихтиёр олис ўтмишни эслашга, уни ўрганишга, ўзлигимизни англашга кучли эҳтиёж туғилди. Ички бир табиий куч миллион-миллион кишилар қалбида мудраб ётган туйғуларни ҳаракатга келтириб юборди. Натижада одамларнинг ҳаётга муносабати ўзгариб, ўз тақдири билан боғлик бўлган замин истиқболини ўйлашга зарурат сезмоқда”4.

Мустақиллик ва миллий тикланиш жараёнлари халқимизнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини ошишида асосий туртки бўлди. Кишиларнинг фаоллиги мустақилликни мустаҳкамлаш, бу борада олиб борилаётган ижтимоий-иқтисодий, сиёсий жараёнларда фаол қатнашиш, шу муқаддас заминни кўз қорачигидек асраш, мамлакат тақдири, унинг бугуни ва эртаси учун фидокорона меҳнат қилиш, Ватан тақдирини ўз тақдири деб ҳис қилиш орқали шаклланиб бормоқда. Истиқлол моҳияти, унинг миллат ва мамлакат

4 Н.Жураев, Т.Файзуллаев. Мустақил Ўзбекистон тарихи. 3 т. Т. “Шарқ”. 2000 й. 12-13 б.б.

тақдирида тутган ўрни туғрисида мамлакатимиз биринчи Президенти И.Каримов шундай тушунтиради: “Биз учун мустақиллик – энг аввало ўз тақдиримизни қўлимизга олиш, ўзлигимизни англаш, миллий қадриятларни, урф-одатларимизни тиклаш, ҳаммамиз учун муътабар шу ватанда, ҳар бир хонадонда тинчлик-осойишталикни, барқарорликни сақлашдир. Азиз ватанимизда адолат, инсоф, дину диёнат, меҳру оқибатни қарор топтиришдир.”5

Мамлакатимизда миллатлараро муносабатлар борасида олиб борилаётган сиёсат ҳар бир миллатнинг тили, дини, эътиқоди, қарашлари ва урф-одатларини ҳурмат қилиш, уни ривожлантириш учун шарт-шароитлар яратиб беришга қаратилган бўлиб, бу орқали ватанни ягона оила эканлиги, ушбу оилада ўзбеклар билан бир қаторда ягона Ўзбекистон халқи сифатида ҳар бир миллат вакиллари мустақилликни кўз қорачигидек асраш, уни мустаҳкамлаш, тинчлик ва барқарорликни таъминлаш ишларида ўзига хос кўтаринки кайфиятда ҳисса қўшиб келмокдалар. Мамлакатимиз Президенти Ш.Мирзиёев, “Барчамизга аёнки, инсон манфаатларини юрт тинчлиги, жамиятимиздаги ўзаро ҳурмат, меҳр-оқибат ва ҳамжиҳатлик муҳитидан ажратган ҳолда тасаввур этолмаймиз. Буларнинг барчаси бебаҳо бойлигимиз ва уни кўз қорачиғидек асраш ҳар биримизнинг муқаддас бурчимиздир”6, деб таъкидлайди.

Ҳар бир фуқарода ватанпарварлик ҳисси шу мамлакат тақдири ва келажаги учун жон куйдирувчи фидоий кишиси сифатидаги туйғу билан ҳамоҳанг равишда, жамият ҳаётида эркин, ижтимоий-иқтисодий ислоҳотларда ўз имкониятларини рўёбга чиқариш орқали намоён бўлиб бормоқда. “Ҳудудимизнинг бир бутунлиги ва чегараларимизни мустаҳкамлаш ҳам миллатдошларимизнинг фидойилигига боғлик. Албатта, бу барча фақат шу иш билан шуғулланиши керак дегани эмас, балки, уни ҳимоя қилишда жонини хам аямайдиган содиқ фарзандларни тарбиялаб етиштириш, турли ёт гоялар билан ёшларимиз онгини заҳарлашга бўлган уринишлардан огоҳ бўлишимиз, миллат ва Ватан қадри, ор-номусини ёшларимиз онгига сингдиришга эришишимизда ҳар бир миллатдошимиз фаол иштирок этишидир”, деб эътироф этади файласуф олим С.Отамуродов.

Кишиларимизнинг жамиятдаги ҳатти-ҳаракатлари, жараёнларни ва ҳар қандай янгиликни тез англаб етиши ва унга муносабат билдириши, энг аввало юксак ахлоқ ва одоб, шарқона вазминлик, ота-боболаримизга хос бўлган мулоҳазакорлик, энг қийин ва мураккаб шароитларда ҳам ўз шахсий

5 И.Каримов. Биздан озод ва обод Ватан қолсин. Т., “Ўзбекистон” 1996 й. 2-жилд. 283 б.

6 Ш.Мирзиёев. Қонун устиворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш – юрт тараққиёти ва халқ фаронлигининг гарови. Тошкент, “Ўзбекистон”, 2017 й. 29-б.

манфаатидан умумдавлат ва умумхалқ манфаатларини устун қўйиш, жамоа бўлиб, аҳил-иноқ, тинч-тотув яшаш каби инсоний фазилатларга қаратилган. Халқимиз ўз ватани, ягона хонадонида ҳамжиҳат яшаш одатини ҳаётий принцпга айлантирган. Шу ва шунга ўхшаган миллий қадриятлар умуминсоний қадриятлар даражасига кўтарилмокда.

“Ўзбек ватанпарварлиги унинг маърифатли фарзандлари тимсолида, қалбида сақланиб келган, зуҳур этмоқда ва сакданажак! Саодатли келажакка ҳозир, ҳар дақиқада улуш қўшмоқ Ватанга муҳаббат, ватанпарварликнинг асл кўринишидир. Ватанга муносиб фарзанд бўлиш, қадрдон тупроқ билан чамбарчас боғлиқ эканлигимизни теран идрок этиш, унга чин фарзандларча муносабатда бўлиш, ундан бир ҳисса нарса олинса, юз ҳисса қилиб қайтариш Ватанни англаш ва ардоқдашнинг яна бир кўрииишидир”7, дейилади “Ватан туйғуси” китобида.

Она юртга муносиб фарзанд бўлиш, уни чинакам фидоийси сифатида яшаш, халқ ва ватан тушунчаларини муқаддас эканлигини ҳис қилиш мамлакатимизда яшаётган ҳар бир фуқаронинг ажралмас бурчидир. Ватанпарварлик юксак маънавий тушунча бўлиб, у Ватан озодлиги, тинчлиги ва барқарорлиги каби жараёнлар билан чамбарчас боғлиқдир. Ушбу жараёнлар тўлалигича таъминланмас экан, фуқаролик бурчи ва масъулиятига путур етади, у ўз хусусиятини йўқотади. Ватанпарварлик кишиларда чуқур ва самарадор тарбия жараёнлари, миллий истиқлол ғоясининг бунёдкор мазмуни билан биргаликда сингади.

Ҳозирги глобаллашув даврида инсонларнинг бунёдкор ҳатти- ҳаракатлари билан биргаликда вайронкорликка бўлган интилишлари ҳам юзага қалқиб чиқмоқда. Бу нафақат ташқи, балки ички муносабатларда ҳам яққол намоён бўлмоқда. Вайронкор ғояларга қарши курашда аввало кишиларнинг огоҳлиги, ҳушёрлиги, бунёдкор ғояларнинг бирлиги зарурияти вужудга келмоқда. Бу курашда миллий ўзликни англаш, ватанга муносиб фуқаро булиш ишончли восита бўлиб хизмат қилади.

“Бугунги кунда дунёда глобаллашув жараёнлари кучайиб, тинчлик ва барқарорликка қарши янги таҳдид ва хатарлар тобора кўпайиб бормоқда. Бундай мураккаб ва таҳликали вазият соҳада амалга оширилган ишларни танқидий баҳолаб, унинг фаолиятини замон талаблари асосида такомиллаштиришни тақозо этмоқда. Хусусан, оила, маҳалла ва таълим муассасаларида ёшлар тарбияси, чекка ҳудудлар ва маҳаллаларда уюшмаган ёшлар билан мақсадли ғоявий-тарбиявий ишларнинг юзаки тарзда олиб борилаётгани, жиноятчилик, диний экстремизм ва террористик ҳаракатларга адашиб қўшилиб қолиш, миллий қадриятларга эътиборсизлик, эрта турмуш

7 А.Иброҳимов, Х.Султонов, Н.Жўраев. Ватан туёғуси. Тошкент, “Ўзбекистон”, 1996. –Б 147.

қуриш, оилавий ажралишлар каби салбий ҳолатларнинг олдини олишга қаратилган тарғибот ишларининг аксарият ҳолларда кутилган натижани бермаётгани бу масалаларга жиддий эътиборни талаб этмоқда”8, дейилади Президентимиз қарорида.

Мазкур мақсадларни амалга ошириш учун ёшларни маънавий- маърифий савиясини кўтариш, уларда ватанпарварлик туйғуларини янада ўстириш борасида жойларда турли хил тадбирлар ва учрашувлар, давра суҳбатлари ташкил этиш лозимдир. Жумладан:

* Маҳаллалар, меҳнат жамоалари, таълим муассасаларида ёшлар ўртасида уларни ғоявий ва ватанпарварлик руҳида тарбиялаш мақсадида “Ватан саждагоҳ каби муқаддасдир”, “Ватанни севмоқ иймондандир”, “Ватанпарварлик – юксак ғоявий туйғу” каби маънавий тарғибот тадбирларини ва учрашувларини доимий ўтказиб бориш;
* “Ўзбекистонда динлараро ва миллатлараро тотувлик – барқарорлик ва хавфсизликни таъминлаш асоси”, “Ижтимоий-сиёсий баркарорлик – жамиятни ислоҳ килишнинг асоси”, “Этник, маданий ва диний бағрикенглик
* Ўзбекистоннинг маънавий юксалиш манбаи” мавзуларида аҳоли орасида, айниқса, ёшлар ўртасида илмий-амалий семинарлар, давра суҳбатлари ўтказиб бориш;
  + Ёшларда мамлакатда амалга оширилаётган сиёсий, ижтимоий- иқтисодий ўзгаришлар, жамиятда барқарорликни таъминлашга доир фаол муносабатни шакллантириш мақсадида таълим муассасаларида, ёшлар ташкилотлари ва бирлашмаларида, ҳарбий чақириққача бўлган ёшлар орасида “Жамият барқарорлиги – Ўзбекистонни янада ривожлантириш кафолати” мавзуида мунозаралар, давра суҳбатлари уюштириш;
  + Жойларда, маҳаллаларда, сиёсий партиялар ва жамоат ташкилотлари, ижодкор зиёлилар ва ёшлар фаоллари иштирокида “Ўз уйингни ўзинг асра”, “Тинчлик ва осойишталик учун курашмоқ керак” мавзуида туркум учрашув ва давра суҳбатлари ўтказиш;
  + Мамлакатимизда демократик, ижтимоий-иқтисодий, сиёсий, маънавий ва маданий ислоҳотларни амалга оширишда хавфсизлик ва баркарорликни таъминлашнинг аҳамияти, бу борада аҳолининг ижтимоий- сиёсий фаоллигини ёритувчи туркум ўкув-услубий қўлланмалар, оммабоп

8Ўзбекистон Республикаси Президентининг қарори. Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш ва соҳани ривожлантиришни янги босқичга кўтариш тўғрисида. №ПҚ-3160, 28 июль 2017 й. [www.president.uz](http://www.president.uz/)

нашрлар, маълумотномалар тайёрлаш ва чоп этиш, ўқув қўлланмалари нашр этиш ишлари самарали натижа беради.

# МИЛЛИЙ ЎЗЛИКНИ АНГЛАШДА ИЖТИМОИЙ МОСЛАШУВНИНГ РОЛИ

*М.Муродинов, Ўзбекистон Миллий Гвардияси ҲТИ мустақил тадқиқотчиси*

Жамият тарақиётида ёшлар ижтимоий мослашув жараёни муаммосини ўрганиш муҳим назарий ва амалий аҳамиятга эгадир. Ёшларнинг ижтимоий мослашувчанликка бўлган интилиши табиий, объектив ҳолат сифатида турли халқлар, миллатларнинг миллий-маънавий негизининг шаклланиш ва ривожини билишга бўлган эҳтиёжидир. Лекин дунё тараққиётида турли халқдар ҳаётида, бу бир хилда кечмаган. Ўзига хос мураккабликларни, ихтилофли ҳолатларни бошидан кечирган.

Ижтимоий мослашувчанлик ёшларни миллий ўзликни англаш ёки англамаслик ҳолати, унинг мустақил ва демократик тараққиёт тамойиллари билан узвий боғлик ҳолда амалга ошган. Турли халқлар ва миллатларнинг мустақил тараққиёт йўлидан ривожланиш ёки ривожланмаслиги уларнинг миллий ўзлигини англашга ижобий ёки салбий таъсир кўрсатган. Шунинг учун, мустақиллик ва мустақил тараққиёт йўлидан ривожланишни турли миллат ва халқларни «миллий идентификацияси билан боғлиқ ижобий ҳодиса эканлигини, унинг учун зарур сиёсий, ижтимоий-иктисодий, маданий ҳуқуқий шарт-шароит яратиб беришни ҳисобга олиш муаммони ўрганишда муҳим ўрин тутади. Миллий ўзликни англаш жамият тараққиётининг муайян босқичи билан боғлиқ ҳодиса. У, тарихан ёндошганда, кишилик ривожининг уруғчилик, кабила, элат ва миллатнинг шаклланиши билан узвий боғлиқ. Шунинг учун, “миллий ўзликни англаш” тушунчаси, “ўзликни англаш”, “ўз- ўзини англаш” тушунчаларидан кейин пайдо бўлган дейиш мумкин. Бунга турли-хил карашлар мавжуд бўлган. Дастлаб, “ўзликни англаш”га ўринишда, диний-фалсафий нуктаи назардан караш устувор бўлганлигини таъкидлаш лозим. Бу инсоннинг моҳиятини, ҳаётнинг мазмунини, мақсадини тушунишга урунишнинг ифодаси сифатида намоён бўлган. Шунда икки ҳолат кузга ташланади:

1. Инсонни мавжудот сифатида ўзлигини англашга, моҳиятини идрок этишга ўриниши; 2) Ўзликни англашда, инсонни ўз-ўзини англаш орқали касбини,фаолиятини натижасинитафаккур этиш ҳолатидир. Ҳар икки ҳолатда ҳам муаммонинг, фалсафий-маънавий жиҳатини акс этганлигини кўриш

мумкин. Албатта, инсонни сиёсий мавжудот эканлиги, миллий ўзликни англаш негизларини фарқлаш-қиёслашга, ўзи мансуб бўлган, келиб чиқиши ва ривожи нуқтаи назаридан умумий маданий негизларини билишга, шу асосда ўзаро ҳамкорлик, ҳамжиҳатлик асосларини қарор топишга шароит яратган. Жамият таракдиёти турли халқлар ва миллатлар ўртасидаги муносабатларни ҳам муайян тил, маданият худудий манфаатлар билан бирга боғланишга сабаб бўлган. Шу асосда «миллий ўзликни англаш» бир миллатга, мамлакатга мансуб бўлган фуқаролар, турли хил ижтимоий гуруҳ, ва катламлар томонидан ҳам идрок этилиши, англаш ҳолати содир бўлган. Ҳамда у турли хил кечганлигини таъкидлаш лозим. Шу нуқтаи назардан ёндошганда муайян миллатга мансуб бўлган “Ёшлар”нинг миллий ўзлигини англаш ҳолати Билан боғлиқ; ўзгаришлар, янгиланишлар миллий таракиётда устувор ахамиятга эга бўлган. Психологияда: 1) миллий ўзликни англашдан бегоналаштириш ҳолати; 2) халқларни, миллатларни ўзининг миллий маданий негизларидан ажратиб қуйишга ўринишлар; 3) ёшларнинг миллий негизларидан ажратиш, уларда (сохта бойналминанлик), “сохта дунёвий фуқоролик ҳиссини йўқотишга ўриниш”лар амалда “космополитизм”, “дунё фуқороси”, деб ҳисоблаш кайфиятини шакллантиришга олиб келган; ; 4) миллий тафовутларни, “миллийликни”, эътироф этмаслик оркали “миллатларни йук бўлиб кетиш ёки бирлашиб, ягона халқ”дан ташкил топиш гояси ва амалиёти хам дунё тараққиётида турли халқларга мансуб бўлган миллатлар ўртасида ўзлигини англашга хизмат қилмаган.

Шунинг учун хам, миллий ижтимоий мослашув ўзликни англаш муаммосини ўрганишда “ёшлар” омили унинг ривожида ўзига хос белгиловчи ахамият касб этади. Турли миллатга мансуб бўлган ёшларнинг миллий ўзлигини англашининг демократик тамойиллар ва тараққиёт асосида амалга ошиши мумкин. Ёшлар муайян ижтимоий гуруҳ ёки қатлам сифатида, сиёсатнинг субъекти ҳисобланади.

Улар жиҳатидан хилма-хил ёш ва даврга мансуб бўлиб, миллат таркибидаги тез ўзгарувчан, энг фаол қатлами ҳисобланади.

Уларнинг жамиятда кечаётган сиёсий жараёнларда тутган ўрни, позицияси ва муносабати миллий муносабатлар орқали ўзининг фаол таъсир кучига ҳам эга бўлади. Сиёсий воқейликни қабул қилиш, унга муносабат ҳамда иштирок этиш шакли турли ёшларда турлича бўлиши табиий. Кўпинча ёшлар жамиятда ўзгаришлар, янгиланишлар олиб кирувчи, сиёсий янгиланишларни демократик руҳда қабул қилувчи конструктив куч сифатида ўзини намоён этади. Улар орасида айрим деструктив кучлар ва унга мойил бўлган ёшлар учрайди.

Ёшларнинг миллий ўзлигини англаши сиёсий муносабатлар нуқтаи назаридан, конструктив характерга эга бўлади. Чунки, демократик тараққиётда ёшларнинг 1) муайян миллатга мансублигини англаши, уни ҳисобга олиш омили орқали кечади. Акс ҳолда унга бефарқ бўлиш мумкин. Бу сиёсий нуқтаи назардан икки хил бир-бирига тескари кучга эга; 2) ёшларнинг миллий ўзлигини англаши, ўзи мансуб бўлган миллатнинг тили, миллий-маданий мероси ва кадриятларини хурмат килишга, масъулият хиссини, маданиятини шакллантиради: бу уларнинг сиёсий маданиятининг таркибий элемента сифатида миллий ва умуминсоний сиёсий маданиятида уйғунлашади. Миллий муносабатлар ривожига ижобий таъсир кўрсатади; 3) ёшларнинг кўп миллатли ёки бир миллатли (полиэтник ёки моноэтник) давлатда яшаши миллий ўзлигини англашигатурли хил таъсир кўрсатиши мумкин. Кўп миллатлик давлатдаги ёшларнинг миллий ўзлигини англаш, нафақат ўзлари мансуб бўлган миллий маданият негизларини, айни пайтда бошка миллатлар маданияти негизлари билан бир муҳитда кечади.

Бу ёшларнинг миллий муносабатлар билан боғлиқ сиёсий воқейликни англашларига амалий жиҳатдан ёрдам беради. Бу таълим - тарбия тўғри амалга оширилган ва тўғри йўналтирилган ҳолатда миллий ўзликни англаши турли-миллий маданиятлар негизида шаклланади. Шунинг учун, сиёсатга баҳо беришда руҳий-психологик омилнинг ролини ошириб юбормасдан уни ҳисобга олиш сиёсий ахамиятга эга. Ёшларнинг миллий ўзлигини англашда унинг икки жихати: яъни, 1) миллийлик томони; 2) умуминсоний жиҳати ўзаро мувозанатда бўлиши, тарбия ва таълим шунга хизмат қилиши зарур. Акс ҳолда ўзига хос мувозанатни бўзилиш ҳолати содир бўлади. Бу айрим ёшларнинг сиёсий фаолияти билан боғлиқ; кайфиятида “миллийликни бурттириш”, “миллий устунликни интилиш кайфияти”, “бир миллат маданиятини боищасидан устун куриш”, “миллий айримчилик”, “сепаратизм”, “миллий эгоизм”, “эгоцентризм”, билан боглиқ кайфият шаклланишига олиб келади. Бу миллий ўзликни англаш нуқтаи назаридан ёндошганда сиёсий-миллий муносабатларга салбий таъсир кўрсатадиган долатлардир. Ёшларнинг миллий ўзлигига бефарқ қараши ҳам мослашувида ижобий натижалар бермайди. Демак, миллий ўзликни англашда руҳиятни тўғри шаклланиши нафақат миллий маданий негизда, айни пайтда умуминсоний маданий негизларидан ҳам баҳраманд бўлган ҳолда амалга ошиши керак.

Хулоса сифатида айтиш лозимки,мамлакатнинг тараққиётида унга мансуб ёшларнинг сиёсий руҳиятини баҳолашда ижтимоий мослашувчанлик ва ўзлигини англаш ўзига хос меъзон бўлиб хизмат қилади. Ижтииоий психология нуқтаи назардан ёшлар қайси миллатга мансуб бўлмасин, миллий

кадриятларни севишлари ва бошқа миллат маданиятларини ҳурмат қилишлари сиёсий аҳамият касб этади.

# ЁШЛАРНИ ВАТАНПАРВАРЛИК РУҲИДА ТАРБИЯЛАШ ХУСУСИЯТЛАРИ

*М.Алимова, АДУ катта ўқитувчиси*

Ҳақиқатда, Ватан сермазмун, жуда ҳам кенг тушунча. У яшаб турган уйимиздан бошланади. Халқимиз янги уй қурган одамни “Ватанли бўлиб қолди”, дейиши бежиз эмас. Турфа халқларнинг турли шароитлардаги масканларига-Ватанларига меҳр боғлаб, ардоқлашлари ҳам беҳикмат эмас.

Бизнинг халқимизда ўзи туғилган жойига жуда катта муҳаббат боғлайди. Ватанга, юртга, оилага чексиз меҳр оналаримизнинг аллалари, бобо ва бувижонларимизнинг ўгитлари орқали вужуд-вужудимизга сингиб боради. Маърифатпарвар шоира Анбар Отин ашъорларининг бирида шундай ёзади:

*Одами эрсанг маъни бил дона-дона, Ватан эрур сенга иккинчи она.*

Ватан инсоннинг ота-онаси, қариндош-уруғлари, ўзи туғилиб ўсган жойгина эмас, балки ёшлик даврларини бошидан кечирган, югуриб-елиб ўйнаган, сайр қилган далалар, чўмилиб юрган сойлар, дарёлар, оромгоҳ боғлар, тоғлар. Демак, Ватанни севмак-киндик қони тўкилган жой табиатини севмак, унинг учун қайғуриш ҳам демакдир.

Шу ўринда А.Авлоний ҳам Ватан ҳақида қуйидаги мисраларни айтган

экан:

*Ўтар кунлар, ўтар замон, Эй Ватаним, бўлма ҳижрон! Мен кетсам-да, сен бўл омон! Омон-Ватан, Ватан-омон.*

Ватан халқнинг ўтмиши, бугуни ва келажагидир. Ватан деганда

ҳамиша ўзимиз туғилиб ўсган, таълим олган, вояга етган, неча-неча авлоду аждодларимиз сарф этилган муқаддас юрт кўз олдимизга келади. Ватан бу ота юрт, аждодлар маскани, эл-юрт, халқ вояга етган, унинг тили, тарихи, маданияти, урф-одатлари қадриятлари чинакамига шаклланиб, чуқур илдиз отиб, ўсиб камол топиб борадиган заминдир.

А.Авлонийнинг “Ўтиб кетса кунлар ҳам, замонлар ҳам, Ватаним бўлмагин ҳижронда, агар мен бу дунёни тарк этсам ҳам, Ватаним, ҳамиша сен омон бўл”,-деган сўзлари ҳам катта мазмунни англатади

Ватан – муқаддас қадрият. У инсоннинг киндик қони тўкилган жой, уни қадрловчи замин, маънавий камолот ва саодат майдонидир. Шунинг учун ҳам ҳар бир инсон ўз-дард аламини, орзу-умидларини Ватан тақдири билан боғлаб келган.

Ватан меҳрини, Ватан сеҳрини унинг мўътабарлигини, улуғворлигини сўз билан ифодалаш қийин. Ҳақиқий баркамол инсон Ватаннинг равнақи ва истиқболи, эл-юртнинг озодлиги ва мустақиллиги учун ҳамма нарсани, ҳатто ширин жонини ҳам аямайди.

Бу ҳақда мавлоно Фузулийнинг “Менинг битта ҳаётим бор, борди-ю мингта ҳаётга эга бўлган тақдиримда ҳам ҳаммасини Ватан учун сарфлаган бўлар эдим” деб айтган сўзлари ҳар бир ақли расо фуқаро учун бебаҳо ўгит ҳисобланади.

Инсон учун на давлат, на салтанат, на тожу тахт-ҳеч бир нарса Ватанга, эл-юрт меҳрига тенг келолмас экан. Ватандан жудолик инсон учун энг катта жудолик, инсон учун энг катта бахтсизликдир. Бу мисралар ўзбек шоири, Ҳиндистондек буюк мамлакатнинг подшоси бўлган Заҳириддин Бобурнинг қалбидан афсус билан отилган нидосидир. Буюк бир давлатнинг подшоси бўлатуриб, унинг бунчалик афсус-надомат чекишига нима сабаб бўлди?. Бунга сабаб-юрт меҳри, Ватан ишқи эмасмикан?!

*Ёд этмас эмиш кишини ғурбатда киши,*

*Шод этмас эмиш кўнгулни меҳнатда киши, Кўнглум бу ғарибликда шод ўлмади, оҳ, Ғурбатда севинмас эмиш албатта киши****141****.*

Мустақиллик, истиқлол барчамизга Ватан қадрини, юрт меҳрини теранроқ англатди, фикрларимизга зиё берди. Айниқса, ёшларимиз шуурида Ватан ишқи янада ёрқин, қалбларида унга бўлган муҳаббатлари янада ёлқин.

Демак, Ватан-табаррук маскан, буюк мерос, азиз хотира, муқаддас замин, ҳар бир инсон учун ғурур, ифтихор, бахт-саодат, тинчлик- осойишталик манбаи.

*Ватан надир, туққан ерим, турғон ерим,*

*Ўсиб-унуб, ўйнаб-кулиб юрғон ерим.* (Сидқий Хондайлиқий)

Ватанпарварлик – инсоннинг ўз юрти манфаатларини ҳимоя қилиш йўлидаги фидойилиги. Ватаннинг ҳар қарич тупроғи, ҳар бир гиёҳини кўз қорачиғидай асраши, унинг учун, зарур бўлганда, жонини ҳам фидо этишдир.

141Ж.Тўланов. Қадриятлар фалсафаси. Т. Ўзбекистон. 1998. 22 б.

Тўмарисга ҳадсиз куч-қудрат, матонат берган ҳам Ватан муҳаббати; Широққа жасурлик, фидойилик бахш этган ҳам Ватан муҳаббати, юрт ишқи; юрт фидоийларининг номлари абадий, қаҳрамонликлари унутилмасдир!

“Ватан туйғуси –бу азиз ва гўзал Ватанимизга юксак эътиқод билан яшаш, унга ҳамиша садоқатли бўлиш демакдир. Ватанга садоқат барчамизнинг фарзандлик бурчимиздир.

Ватан туйғуси – бу халқимизнинг олтин мероси, анъаналари, тили ва маданиятига ҳурмат билан қараш. Турон, Туркистон, Ўзбекистон деб аталувчи юртимизнинг тарихини муттасил ўрганиб боришдир”.

Ватанга муҳаббат сўздагина эмас, амалда ҳам исботини топмоғи лозим. Муҳтарам Биринчи Президентимизнинг *“Биз танлаган йўлимиздан қайтмаймиз!”* деб аҳдларида собит туришлари, халқимиз тинчлиги, фаровонлиги-миллатлар ўртасида тотувлик, аҳиллик, бирдамликнинг барқарор бўлишидаги саъй-ҳаракатлари барчамиз учун ибрат, туганмас

ҳикматдир.

Ватан туйғуси бу азиз ва гўзал Ватанимизга юксак эътиқод билан яшаш, унга ҳамиша садоқатли бўлиш демакдир. Ватанга садоқатли бўлиш- шу давлатда, шу жамиятда яшаётган ҳар бир инсоннинг, яъни ёшларимизнинг фарзандлик бурчидир.

# ЁШЛАРДА ВАТАНПАРВАРЛИК ФАЗИЛАТЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ

*А.Бобоев, БухДУ Ҳарбий таълим факультети*

*Бошлиғи, подполковник*

Ўзбекистон аҳолисининг салмоқли қисми ёшлардан иборат бўлиб, улар мамлакатнинг буюк келажагини таъминлашнинг кафолати сифатида хизмат қилади. Ўзбекистоннинг улкан салоҳияти бугунги кунда ҳал қилувчи куч бўлиб ижтимоий ҳаётга кираётган, замонавий билим ва касб-ҳунар сирларини пухта эгаллаган, навқирон ёш авлод тимсолида яққол намоён бўлмоқда. Ўзбекистон Президенти Ш.Мирзиёев таъкидланидек, “ёш авлод тарбияси ҳамма замонларда ҳам муҳим ва долзарб аҳамиятга эга бўлиб келган. Аммо биз яшаётган XXI асрда бу масала, ҳақиқатан ҳам, ҳаёт-мамот масаласига айланиб бормоқда” 142 . Ўзбекистон мустақиллиги шароитида ёшлар сиёсати мамлакат ҳаётининг устувор йўналишига айланиб улгурди. Ёшлар сиёсатини амалга оширишнинг ҳуқуқий асослари яратилиб, улар

142 Ўзбекистон Президенти Шавкат Мирзиёевнинг «Камолот» ёшлар ижтимоий ҳаракатининг IV қурултойидаги нутқи. // https://[www.gazeta.uz/uz/2017/07/01/nutq/](http://www.gazeta.uz/uz/2017/07/01/nutq/) (10.07.2017)

болалар ва ёшларга оид 22 та қонун, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 27 та Фармон ва Қарорлари, Вазирлар Маҳкамасининг 46 та қарори ҳамда 200 дан ортиқ меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар қабул қилинди. Ўзбекистонда ёшлар ташкилотлари фаолиятининг ҳуқуқий асосларини Ўзбекистон Республикаси Конституцияси, “Ўзбекистон Республикасида жамоат бирлашмалари тўғрисида”ги, “Ўзбекистон Республикасида ёшларга оид давлат сиёсатининг асослари тўғрисида”ги, “Нодавлат нотижорат ташкилотлари тўғрисида”ги қонунлар билан мустаҳкамланиб қўйилган. Ўзбекистонда ёшлар ташкилотлари фаолиятининг ҳуқуқий асосларини Ўзбекистон Республикаси Конституцияси, “Ўзбекистон Республикасида жамоат бирлашмалари тўғрисида”ги, “Ўзбекистон Республикасида ёшларга оид давлат сиёсатининг асослари тўғрисида”ги, “Нодавлат нотижорат ташкилотлари тўғрисида”ги қонунлар билан мустаҳкамланиб қўйилган. 2016 йил 1 январь ҳолатига кўра, адлия органлари рўйхатидан ўтган ёшларнинг ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоя қилувчи нодавлат нотижорат ташкилотлари сони тадан иборат. Ушбу ташкилотларнинг фаолияти ёшларнинг сиёсий онги, ҳуқуқий маданияти ва ижтимоий фаоллигини оширишга ҳамда иқтидорли ёшларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлашга ва бошқа шу каби йўналишларга қаратилган. Ўзбекистон мустақиллиги шароитида ёшлар сиёсати мамлакат ҳаётининг устувор йўналишига айланиб улгурди. Кейинги сиёсий воқеалар жараёнида Ўзбекистон Республикасида илм-фан соҳасини ривожлантириш, соҳага ёш авлод вакилларини янада кўпроқ жалб этиш борасида кўплаб амалий тадбирлар амалга оширилди. Тобора глобаллашув жараёнлари авж олиб бораётган бир даврда эса ёшлар камолоти ва тарбияси муҳим аҳамиятга эга. Шу боисдан ҳам Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев 2017 йил 19 сентябрда БМТ Бош Ассамблеясида нутқ сўзлаб “... ёшларнинг онгу тафаккурини маърифат асосида шакллантириш ва тарбиялаш энг муҳим вазифадир. Экстремистик фаолият ва зўравонлик билан боғлиқ жиноятларнинг аксарияти 30 ёшга етмаган ёшлар томонидан содир этилмоқда. Бугунги дунё ёшлари – сон жиҳатидан бутун инсоният тарихидаги энг йирик авлоддир, чунки улар 2 миллиард кишини ташкил этмоқда. Сайёрамизнинг эртанги куни, фаровонлиги фарзандларимиз қандай инсон бўлиб камолга етиши билан боғлиқ. Бизнинг асосий вазифамиз – ёшларнинг ўз салоҳиятини намоён қилиши учун зарур шароитлар яратиш, зўравонлик ғояси “вируси” тарқалишининг олдини олишдир. Бунинг учун ёш авлодни ижтимоий қўллаб-қувватлаш, унинг ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоя қилиш борасидаги кўп томонлама ҳамкорликни ривожлантириш лозим”143,

143Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 19 сентябрь куни Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеясининг 72-сессиясида нутқи. // Халқ сўзи. 2017 йил 20 сентябр.

деб таъкидлади. Шу муносабат билан Ўзбекистон Президенти БМТ Бош Ассамблеяси минбаридан туриб, глобаллашув ва ахборот-коммуникация технологиялари жадал ривожланиб бораётган бугунги шароитда ёшларга оид сиёсатни шакллантириш ва амалга оширишга қаратилган умумлаштирилган халқаро ҳуқуқий ҳужжат – БМТнинг Ёшлар ҳуқуқлари тўғрисидаги халқаро конвенциясини ишлаб чиқишни таклиф этади. Ўзбекистоннинг мазкур халқаро ташаббуси ўз вақтида билдирилган муҳим воқелик эди.

Хулоса сифатида таъкидлаш керакки, Ўзбекистон бахтли малакатлар сирасига киради. Чунки унинг кўчалари, хиёбонлари, таълим муассасалари ёшлар билан тўла. Бу эса мамлакат келажагига юксак ишончни кўрсатиб турибди. Ўзбекистонда ёшлар сиёсати натижасида олиб борилган самарали тадбирлар натижасида мамлакат ёшлари жаҳон ареналарида ҳам улкан ютуқларни қўлга киритмоқда. Бу ёшларнинг иқтисодиёт, сиёсат, спорт, маънавият, илм-фан соҳаларидаги ютуқларида намоён бўлади.

# БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИДА

**ВАТАНПАРВАРЛИКНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК АСОСЛАРИ**

*Ш.Бойжигитов,*

*МТМРМҚТМОИ Мактабгача таълим менежменти кафедраси катта ўқитувчиси*

Таълим ва тарбия жараёнида ёш авлод бугунги кунни ва янгича тусга кираётган жамиятимиз фаолиятни ўтмиш қадриятларсиз тўғри тасаввур этиши мушкулдир. Бугунги ва эртанги фаровонлик негизида албатта ўтмиш маънавият асоси мавжуддир. Умуминсоний қадрият миллий маънавий мерос, ўтмиш хотираларни тиклаш миллий ғурурни юзага келтиради. Ватанимизни ўтмиш тарихини одилона ойдинлаштиради. Ана шунда Ватанимизни ўтмиши ҳақида кенгроқ тасаввурга эга бўлишади. Дарҳақиқат Ватанпарварлик – Ватан туйғуси қадриятлари миллий истиқлол мафкурасини ажралмас бир бўлаги ҳисобланади. Бу туйғу қадим - қадимдан ўтмиш бобоколонларимиз фаолиятида мужассам ўрин топган эди. Ватан учун курашиш ва керак бўлса жон фидо этиш, уни ҳис туйғуси билан яшаш ҳар бир тарихий босқичда яшаган инсоният олдида турган юксак бурч ҳисобланган.

Ватан тушунчаси жамиятимизни ўтмиш тарихи жараёнида ҳам буюк инсоният томонидан таърифланган ва мадҳ этилган. Йирик истиқлолчи ва маърифатпарвар Абдулла Авлоний,“Ватан ҳар бир кишини туғилиб ўсган шаҳар ва мамлакатини шул кишининг Ватани дейилур. Ҳар ким туғилган ўсган ерини жонидан ортиқ суяр” деган фикрлари мазмунида Ватан шу қадар

азиз эканлигини таъриф этишини кўрамиз.3 Алихон тўра Соғуний

«Маълумки, дунёда яшаган ҳар бир кишининг энг аямлик қизғаниб сақлайдиган беш нарсаси бордир: Биринчи – жони, кейингилари дини, моли, оиласи, Она – Ватандир»4. Ватанни муқаддаслиги ҳақида ҳар бир алломанинг қолдирган ўчмас фикрий асослари мавжудки уларни ҳар бирини фикри ёш авлодлар учун тарбия мезонидир.

Ўтмиш тарихига эътибор қаратар эканмиз, Ватаннинг ҳудуди ва ҳаттоки, бир қарич ери учун ҳам жон куйдирган, эл юрт тинчлигини ўйлаб жон берган Широқ, Фрада, Самирис, Спитамен, Дадаршиш каби Ватанпарвар фарзандлар ҳақида кўплаб маълумотлар қолдирилган.5 Попиен асарларида кўрсатилишича Чўлпон Широқ 2 кун мабойнида Доро II қўшинларини сувсиз сахрода адаштириб, босқинчиларни мағлубиятга учратиб Ватан ҳимояси учун ўз жонини қурбон қилди. Ватанпарварлик тарбияси ҳақида гап юритар эканмиз Ватан учун эл юрт учун уни равнақи учун курашганлар Жалолиддин Мангуберди, соҳибқирон Амир Темур, Имом Бухорий, Имом Термизий, Мирзо Улуғбек, Хожа Ахмад Яссавий, Хожа Баҳоувуддин Нақшбандий, Алишер Навоий ва бошқаларни мисол олиш мумкин.

Ўқитувчи болани кенг билимлар дунёсига етаклайди. Бола билим олишга қадам қўйган кундан бошлаб ўқиш унинг асосий машғулоти бўлиб қолади. Энди бола ўқувчи бўлганидан кейин эса мактабнинг маълум қоидаларига бўйсунган ҳолда ўқув топшириқларини бажаришга, фақат ўзига ёққан нарсаларнигина бўлиб қолмасдан, балки зарур бўлган пайтда ўзини қизиқтирмаётган нарсаларни ҳам бажаришга тўғри келади. Ана шундай вақтда болалар ўртасида дўстлик ўрнатиш, бир - бирларига ёрдам берадиган даражада тарбиялаш муҳим аҳамиятга эга. Чунки бундай хусусиятлар болани ҳар қандай қийинчиликларни энгишга, уларда мустаҳкам иродани таркиб топиб боришига, қизиқишлар доирасининг кенгайишига асос бўлади. Буларнинг ҳаммаси ватанпарварлик ҳиссини тизимини яратишга замин бўлади.

Ўқувчиларнинг ватанпарварлик ҳиссини ҳақидаги билимлари, малакалари дастлаб дарсларда намоён бўлади. Ўқитувчининг педагогик маҳорати натижасида болаларда ўқишдаги дастлабки қадамлари муваффақиятли бўлади. Ўқишга бўлган қизиқиши, унинг виждонийлиги, тиришқоқлик, ўз кучи билан муваффақиятга эришишга интилиш каби ажойиб хусусиятлари шаклланиб боради. Хусусан, ўқишга тайёргарлик жараёнида билим, кўникмалар билан бирга кўпгина психологик сифатлар ҳам

3 А.Авлоний туркий гулистон ёхуд ахлоқ. Т.1992. 21-бет

4 Сохуний Алихонтўра Ватан ахилларим. Т. Ўзбекистон 1992. 216.

5А.Набиев Мустақиллик учун кураш ёхуд парчаланган Туркистон. Тошкент. 1998 йил. 12-бет

таркиб топади. Бу сифатлар эса боланинг ҳатти - ҳаракатида, синфдошларига бўлган муносабатида акс этади. Ўқиш жараёнида ватанпарварлик ҳиссини бола онгига сингдириб борилади.Таълим жараёнида ўқувчининг ўқишга бўлган муносабати ўқитувчи томонидан доимо баҳоланиб борилади. Бу баҳо бола учун алоҳида маъно касб этади.

Умуман, болалар қалбида ватанпарварлик ҳиссини пойдевори қўйилади. Булар: ростгўйлик, ҳалоллик, тўғрилик, дўстлик, ўртоқлик, сахийлик, ҳамжиҳатлик, ватанпарварлик ҳиссини, ватанпарварлик ҳиссини, хушмуомилалик, бошқаларга ҳурмат-иззат, катта-кичикка муносабат кабилар. Ўқувчиларда ватанпарварлик ҳиссини шакллантиришда давр мобайнида муҳим ўзгаришлар рўй беради. Бу ёшнинг охирги даврларига келиб ватанпарварлик ҳиссини ҳақидаги билимлар, тасаввурлар ва мулоҳазалар сезиларли даражада бойийди, онглироқ тус олади, умумийлашади. Ўқувчилар ўз ҳатти-ҳаракатлари тажрибасига, ўқитувчилари ҳамда ота-оналарнинг берган кўрсатмаларига ва тушунтиришларига асосланган ҳолда ватанпарварлик ҳиссини ҳақида мулоҳазалар юритадилар. Бу хусустиятлар кейинчалик ҳаётда таркиб топган ватанпарварлик ҳиссини характерлари билан шаклланади. Шуни айтиш керакки, болаларда учрайдиган беихтиёрийлик, ўзини тута билмаслик жараёнининг кучсизлиги натижасида намоён булиши мумкин. Шунинг учун ҳам болага ғамхўрлик қилиш, унга ҳурмат муноасабатида бўлиш ва кенг жамоа орасида ана шундай муҳитни вужудга келтириш ундан ватанпарварлик ҳиссига хос хусусиятларнинг намоён бўлишига олиб келади. Албатта бунда ўқувчиларнинг фаолиятини тўғри ташкил этиш, уларда ватанпарварлик ҳиссини хусусиятларини шакллантириш ва уни мустаҳкамлаш керак.

У муваффақиятсизликка учраган пайтда ўз кучига ва имкониятларига бўлган ишончни йўқотиб қўйиши мумкин. Ўқувчиларда ватанпарварлик ҳиссини шакллантиришда қарама–қаришликларни ҳам учратиш мумкин. Бу камчиликлар оила тарбиясида йўл қўйилган нуқсонлар оқибатида пайдо бўлиши мумкин. Бунда бола ўзининг барча талаб ва ҳохишлари қондирилишига одатланиб қолган бўлади. Боладаги бу салбий иллатлар асосан ўз олдига мактаб томонидан қўйган талабларга, норозилик аломатларида намоён бўлади. Шунингдек, бу ёшдаги ўқувчиларда меҳрибонлик, билимга қизиқувчанлик каби ижобий хислатлар мавжуд бўлади. Бу ёшдаги ўқувчиларнинг муҳим ёш хусусиятларидан бири тақлидчиликдир. Улар катта ёшли кишиларга ва баъзан тенгқурларига, шунинг билан бирга яхши кўрган китоблари ва кино фильмларидаги қаҳрамонларга тақлид қиладилар. Бу эса шахсий намуна бўлиш орқали шахсга хос ижтимоий қимматли хислатларини тарбия топиш имконини

беради. Аммо буни хавфли томони ҳам йўқ эмас. Чунки бу ёшдаги ўқувчи катталардан фақат ижобий томонларинигина қабул қилмайди, балки тақлид объектидаги салбий хислат, қилиқ ва одатларни ҳам шундайлигича кўчириб олиши мумкин.Болалар ўз хурсандчиликларини, ташвишларини, ғамгинликларини, қўрқувларини, қаноат ҳосил қилганликларини ёки қаноатланмаганликларини самимий равишда, очиқ - ойдин изҳор қиладилар. Шунингдек, бу ёшдаги болалар ҳиссиётларининг беқарорлиги, кайфиятларининг тез-тез ўзгариб туриши, руҳий ҳаяжонланишга мойилликлари, хурсандлик, ғамгинлик, ғазаб, қўрқувларининг қисқа муддатли ва жўшқин бўлиши билан ажралиб турадилар. Ёшлари улғайган сари уларда ўз ҳиссиётларини бошқариш ва бу ҳиссиётларнинг ёқимсиз намоён бўлишига йўл қўймаслик қобилияти ривожлана боради. Агар ўқитувчилар болада ватанпарварлик ҳиссини мақсадга мувофиқ равишда ҳосил қила борсалар, ватанпарварлик ҳиссини англаш сезиларли равишда намоён бўла бошлайди. Лекин, бу ёшдаги болаларда ватанпарварлик ҳиссини ҳали етарли даражада барқарор ва батамом мустақил бўлмайди. Психологларнинг таъкидлашларига кўра, ўқувчиларда айрим далилларга, айрим ҳодисаларга нисбатан қизиқишлар ҳосил бўлади. Дастлаб, умуман китоб ўқишга, ундан сўнг эса мазмуни чуқур ва қизиқарли бўлган муайян адабиётларни, эртакларни, кейинроқ бориб қийин бўлмаган илмий, фантастик ва саргузашт асарларни ўқишга қизиқиш пайдо бўлади. Кўпинча ўғил болаларда космик ракета, ой станцияси каби ҳозирги замон техникасига, энг янги турдаги автомобиль ва самолётларнинг янги турларига бўлган қизиқиш тез таркиб топади. Ўқувчиларда ўқишга бўлган қизиқишнинг ривожланиши асосан таълимий ишларнинг ташкил қилинишига боғлиқдир. Шунинг учун ўқитувчи ўқувчилар билан ишлашда улар қизиқишларининг ривожланиш қонуниятларини назарда тутиши керак. Шуни ёдда сақлаш керакки, қизиқишларнинг ривожланиши оддийдан мураккабга, маълумдан номаълумга, яқиндан узоққа тасвирлашдан тушунишга, далиллардан умумлаштиришга қараб боради. Ўқувчида ўқишга бўлган қизиқишларни тарбиялаш борасида ўқувчилар қанчалик ёш бўлсалар, таълим шунчалик кўргазмали бўлиши лозимлигига эътиборни қаратиш керак.

Болада ўз қийинчиликлари ва нуқсонларини тушуниб, англаб олишда унга ўқитувчининг худди катта доно ўртоқдек ёрдам бериши унинг шахсига таъсир этишининг муҳим шарти ҳисобланади. Бу ерда ўқитувчи эътибор бериши лозим бўлган руҳий олам билан боғлиқ бўлган муҳим нозик нарса бор.Болаларнинг ижтимоий ишларни жамоа бўлиб амалга оширишда иштирок этишлари уларнинг бир-бирларига бўлган ишончни шакллантиради.

Айнан мана шундай ишларда бола жамоа орасида амалга ошириладиган ижтимоий фаолиятнинг асосий тажрибасини эгаллаб олади.

Ўқувчиларнинг ватанпарварлик ҳиссини фазилатларини камол топишида биргалашиб, жамоа бўлиб ўйнайдиган болалар ўйинлари ҳам катта роль ўйнайди. Чунки болалар ўйини фақат ирода, батартиблик, ҳозиржавоблик ва ташаббускорликни тарбиялаш билан бирга ўртоқлиқ, аҳиллик ҳиссини ва ўз ҳатти - ҳаракатларида жамоа манфаатларини кўзлаб иш кўриш фазилатларини ҳам тарбиялайди.

Шунингдек, ўқувчиларда ватанпарварлик ҳиссини шакллантиришда меҳнатнинг аҳамияти каттадир. Болалар ўз - ўзига хизмат қилиш, ўқиётган жойларини белгилаш учун бўладиган хатчуп, қутичалар, санаш материаллари, дафтар жилдлари каби ўзлари учун фойдали бўлган нарсаларни тайёрлаш билан шуғулланаётганларида уларда бир - бирига ёрдам бериш фазилатини тарбиялашга катта эътибор бериш керак. Зотан уларнинг меҳнат фаолиятларида ватанпарварлик ҳиссини хусусиятлари намоён бўлади. У ўзи учун бўлган нарсани қунт билан берилиб тайёрлайди. Бошқалар учун ишлаш тажрибаси ҳали уларда шаклланмаган бўлади.

Умуман, болалар ўз меҳнатлари билан теварак - атрофдаги бошқа одамларга фойда келтиришларини секин - аста англай бошлайди. Бу эса болаларда ғурурланиш, шодланиш ва ўз ишидан мамнун булиш туйғуларини шакллантиради. Аслида, айнан мана шу туйғуларни бошланғич синф ўқувчиларида мустаҳкамланиб бориш керак.

Ўқувчиларнинг онгида ватанпарварлик ҳиссини шаклланиши устоз - ўқитувчининг роли беқиёс. Агар устоз шахсий ибрат кўрсатсагина тарбияда яхши натижага эришиш мумкин бўлади.

Тарбия заминида шахс ҳиссиёти ётади. Шунинг учун ҳар қандай ватанпарварлик ҳиссини хусусиятининг шаклланиши ана шу шахс ҳиссиёти билан боғлиқ ҳодисадир. Шахсни шакллантириш ва унинг ватанпарварлик ҳиссини сифатларини ўстириб бориш психология фанининг асосий масалалардан биридир. Ватанпарварлик ҳиссини, ҳамкорлик, дўстлик, ватанпарварлик ҳиссини, ҳалоллик ва поклик каби олижаноб хислатларни ўз ичига олади.

Хулоса қилиб айтганда юқорида кўрсатиб ўтилган ва бошқа қатор вазифаларни бажариш халқ таълими ходимларидан катта куч ва масъулиятни талаб этади.

# ЁШЛАРДА ВАТАНПАРВАРЛИК ТУЙҒУСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА ИСЛОМ ТАЪЛИМОТИНИНГ ЎРНИ

*М.Жўраев, Ўзбекистон халқаро ислом академияси Диншунослик мутахассислиги*

*1-курс магистранти*

Бугунги ўта мураккаб ва тез ўзгарувчан, ҳаёт суръатларининг беқиёс даражада тезлашуви кечаётган – глобаллашув шароитида мамлакатимизда ёшларимизнинг маънавий оламида бўшлиқ вужудга келмаслиги учун уларнинг қалби ва онгида соғлом ҳаёт тарзи, миллий ва умуммиллий қадриятларга ҳурмат-эҳтиром туйғусини юксалтиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

1. асрга келиб, жаҳон динларидан бири исломга қизиқиш кундан кунга ортиб бормоқда. Афсуски, бу қизиқиш орқасида исломни ниқоб қилиб ўзининг сиёсий, жирканч мақсадларида фойдаланишга уринаётганлар ҳам борки, улар нафақат тинчлик ва барқарорликка, балки, исломнинг софлигига ҳам катта таҳдид солиб турибди. Экстремистларнинг ёвуз мақсадлари, бузғунчи ғоялари бизни доимо ҳушёр ва огоҳ бўлишга чақиради. Айниқса, муқаддас динимизни сохталаштиришга уринаётган турли мутаассиб кучларнинг ёвуз ҳаракатлари олдини олиш, халқимиз ва ёшларимизни диний ақидапарастлик ва экстремизм хатаридан ҳимоя қилиш бўйича мамлакатимизда бир қатор хайрли ишлар амалга оширилмоқда.

Ватан равнақи, юрт тинчлиги ва халқ фаровонлиги учун фидоийлик туйғуси аждодларимиздан бизгача етиб келган буюк мерос, ахлоқий қадриятдир. Замонлар, маконлар ўзгарсада, Ватанга муҳаббат, имонга садоқат моҳияти асло ўзгармади. Она-Ватан ҳимояси мавзусида сўз борар экан, Темур Малик, буюк саркарда Амир Темур, Жалолиддин Мангуберди каби улуғ юртпарварлар, Ватан озодлиги йўлида қўлида тиғ ва туғ ила жон берган Шайх Нажмиддин Кубро, Ватан ҳажри ва доғида ёниб ўтган Бобур Мирзолар ибрати бизга яқин замонда яшаб юрт мустақиллиги ва халқ озодлиги йўлида азиз жонини, муборак қонини фидо қилган ватанпарвар, халқпарвар инсонларнинг муҳаббати нақадар улуғ, имонлари қанчалик мустаҳкам экани яна бир бор кўз ўнгимизда намоён бўлади.

Имом Бухорий, Имом Термизий, Хожа Баҳоуддин Нақшбанд, Бурҳониддин Марғиноний ва бошқа кўплаб алломаларимиз яратган исломий қадриятлар маънавий ҳаётимиз ва дин-диёнатимизнинг кўзгуси ҳисобланади.

Бугунги кунда диёнатимиз софлигини ҳамда динимизнинг эзгулик ғоялари ила суғорилган мазмун-моҳиятини асраш ва уни кишилар онгига сингдириш миллатимизга хос қадриятлар ва фазилатларни сақлаб қолишда ҳаётбахш куч бағишлайди.

Ислом таълимотининг миллий тарбия тизимига кўрсатган ижобий таъсири, шу жумладан, Қуръони карим ва ҳадислардаги ота-она, фарзандлик бурчи, ватанпарварлик ғояларини талқини катта аҳамият касб этади. Ислом дини барча инсоний туйғу ва қадриятларни қадрлайди. Шу жумладан, Ватанга муҳаббат тирик жон учун бирламчи олий қадрият ҳисобланади. Инсон боласи қаерда дунёга келса, оёққа туриб, юра бошласа, тили чиқса, яқин атрофни фаҳмласа - шу ер унинг учун муқаддас маскан – Ватан ҳисобланади. Ватанни севмоқ, унга мансуб бўлмоқ ҳақида Қуръони карим ва суннатда кўплаб далиллар бор. Жумладан: *“Агар Биз уларга: “Ўзларингизни ўлдиринг ёки диёрларингиздан чиқиб кетинг”, деб фарз қилганимизда, озгиналаридан бошқаси буни қилмас эдилвр. Улар ўзларига ваъз қилинган нарсаларни қилганларида эди, бу ўзларига яхши ва саботларини мустаҳкамлаш бўлар эди*” (Нисо, 66). Фахриддин Розий: “У ерда Ватаннинг фироқи нафсни қатл қилишга тенглаштирилмоқда”, дея оятни шарҳлайди144.

Ватанга мансуб бўлмоқ, унга муҳаббат қилмоқ ислом динига тескари тушунча бўлмай, балки ватанни севмоқ иймондандир. Ватанни севмоқ ҳар бир инсон учун табиий эҳтиёж, мусулмон учун суннатдир. Расулуллоҳ САВ Маккага хитоб қилиб: “Сен қандай пок Ватансан! Мен сени севаман. Агар қавмим мени сендан чиқармаганида, сендан бошқа ерни маскан тутмасдим”, дедилар145.

Анас ибн Молик (р.а.)дан ривоят қилинган яна бир ҳадисда қуйидаги фикрлар келтирилади: “Пайғамбар с.а.в. агар сафардан қайтиб келсалар, Мадинанинг деворларига, ҳайвонларга, туяларга қарар эдилар. Агар уловнинг устида бўлсалар, яхши кўрганлари учун тезроқ борай деб уни қистар эдилар”146. Ҳофиз ибн Ҳажар: “Ушбу ҳадисда Мадинанинг фазилатига далолат бордир. Ватанни севмоқ шариатда борлигига далолат бор. Яна Ватанни соғинмоқ жоизлигига далолат бордир”147 деб шарҳ беради.

Умар ибн Хаттоб (р.а.): “Аллоҳ таоло юртларни Ватан муҳаббати билан обод қилди, агар Ватан муҳаббати бўлмаганида юртлар хароб бўларди”, деганлар. Шайх Муҳаммад Ғаззолий бу борада қуйидаги фикрларни

144 Тафсир Фахрур Розий. Байрут: Дор ал-кутубал-илмиййа, 199615/515.

145 Сунан ат-Термизий.. 5 жилдли. – Байрут: ал-Иҳйа ат-тирос ал-арабий, 1995. 4/3926; Саҳиҳи Ибн Ҳиббон. Байрут: Аълам ал-кутуб, 1981. 9/23.

146 Саҳиҳ ал-Бухорий. Ҳаж китоби. Дамашқ: Дор ал-фикр, 3/1886

147 Ибн Ҳажар. Фатхул Борий. – Байрут: Дор ал-китоб ал-арабий, 1998.3/621.

билдиради: “Башар ўз ерига, гарчи у тап-тақир саҳро бўлса ҳам қаттиқ боғланади. Ватанни севиш инсон руҳиятидаги асл табиатдир. Ушбу табиат Ватанда яшашда ҳузур-ҳаловат, ундан узоқ бўлганда соғинч, ҳужум қилинганда мудофаа ва камситилганда ғазаб ҳисларини пайдо қилади”. Умуман, ислом таълимотининг асосий манбаларидан бири бўлган ҳадислар инсонни комилликка элтувчи, уни эзгу, савоб ишларга даъват этувчи бой маънавий-маърифий хазина ҳисобланади.

Бир инсоннинг ўз Ватанидан бадарға бўлиши оғир гуноҳлиги таъкидланади. Жумладан Қуръони каримда: *“Эсланг, сизлардан “Бир- бирларингиз қонингизни тўкмайсиз, ўзларингизни (бир-бирингизни) юртингиздан бадарға қилмайсиз”, деган аҳдингизни олган эдик”,*дейилади (Бақара, 84). Бундан кўриниб турибдики, Ватандан бадарға қилиш қатл қилишдан кейинги энг оғир гуноҳлардан экан. Шунингдек: *“Сўнгра сизлар яна ўша, ўзларингизни (бир-бирингизни) ўлдиряпсиз, бир қисмингизни юртларидан чиқариб юборяпсиз, уларга қарши гуноҳ ва зулм ила ҳамкорлик қиляпсиз”*, дейилган (Бақара, 85). Юқоридаги оятда айтиб ўтилган “гуноҳ” ибораси ушбу оятда “зулм” сўзи билан бирга келтирилмоқда.

Яна бир ҳадисда, Пайғамбар (с.а.в.) Мадинага ҳижрат қилаётганларида: “Агар қавмим мени Маккадан чиқиб кетишга мажбур қилмаганида, ҳеч ҳам ўз ихтиёрим билан уни ташлаб кетмаган бўлар эдим”, деганлар. Бу туйғулар нақадар улуғлиги ҳақида Ҳазрати Али (р.а.) бундай деган эдилар: “Она- Ватанни севиш туфайли дунё обод бўлур”. Ватанга муҳаббат ҳисси одамнинг қалбида табиий равишда туғилади. Яъни инсон ўзлигини англагани, насл-насабини билгани сари Ватанга муҳаббат туйғуси илдиз отиб, юксала боради. Бу илдиз қанча чуқур бўлса, туғилиб ўсган юртга, ўз халқи ва миллатига, ахлоқий меросга муҳаббат ҳам шу қадар чексиз бўлади. Келтирилган оят, ҳадис ва ибратли мисоллардан маълум бўладики, Ватан инсон учун муқаддас, уни ҳеч бир нарса билан алмаштириб бўлмайди, у ўз-ўзидан севилишга, ардоқланишга ва қадрланишга лойиқдир.

Юксак маънавий тушунчалар билан яшашга ҳаракат қиладиган одамнинг бугун ҳам кўп машаққатларни, оғир синов ва тўсиқлар, муаммоларни енгиб ўтишига тўғри келади. Айниқса, бугунги глобаллашув шароитида Ватанга, миллий қадриятлар ва миллий меросга муҳаббат туйғуси билан йўғрилган ғоялар асосида баркамол авлодни камол топтириш, шунингдек, ақидапараст, мутаассиб кучлар ёшларни ўз домига тортиш илинжида юрган бугунги замонда, юртга садоқат, бағрикенглик, миллатлараро тотувлик тамойиллари асосида фарзандларни маънавиятли қилиб тарбиялаш ғоятда аҳамиятлидир.

# ЎҚУВЧИ ЁШЛАРНИНГ ҲАРБИЙ ВАТАНПАРВАРЛИК ТАРБИЯСИДА ОММАВИЙ ТАШВИҚОТ ИШЛАРИНИНГ

**АҲАМИЯТИ**

*С.Қўчқоров,*

*ФарДУ университети Ҳарбий таълим факультети Услубий тайёргарлик цикли ўқитувчиси, заҳирадаги лейтенант*

*Х.Мирзакаримов, Фарғона вилояти Тошлоқ тумани 11-умумий ўрта таълим мактаб*

*ИЧҚБТ раҳбари, заҳирадаги лейтенант*

Бугунги кун ёшларининг чин маънодаги ватанпарвар инсон бўлиб шаклланишларида оммавий ташвиқот ишларининг аҳамияти беқиёсдир. Ўқувчиларни ватанга меҳр ва садоқат руҳида тарбиялашда, тарбиянинг турли шакл ва услубларидан самарали ва ўз навбатида илмий, таълимий ва психологик жиҳатдан тўғри ёндошиш, таълим-тарбия сифати ва самарадорлигини оширишга хизмат қилади. Бундай масалани ҳал қилиш учун эса ўқитувчи ва мураббийлардан чуқур билим ва катта тажриба талаб қилинади. Бугунги кун ўқувчисини ҳар томонлама ривожлантириш осон иш эмас албатта. Лекин уларни тарбиялаш масаласини, ватанпарварлик тарбиясининг турли шаклларини мақсадли қўллаш билан амалга ошириш мумкин.Бунинг учун ватанпарварлик тарбиясининг синовдан ўтган қатор шакл ва услубларидан фойдаланиш зарур. Тарбиянинг бу шаклл ва услублари қуйидагилар:

* + Ватанпварварлик мавзусидаги маърузалар, суҳбатлар, ҳикоялар, мавзулаштирилган кечалар, ватанпарварлик мавзусидаги саёҳатлар, жасорат дарслари, ҳарбий-спорт мусобақалари, ватанпарварлик мавзусидаги кинофильмлар намойиши, турли учрашувлар, “Шунқорлар ҳарбий спорт ўйинлари” ва бошқалар. Ватанпарварлик тарбиясининг бундай хилма-хил ва кенг кўламли олиб бориш, ўқувчи ёшларнинг турли психологик қатламлари ва ёш гуруҳлари ўртасидага тафовут ва фарқланишларни бартараф қилади, ҳамда тарбия жараёнида самарадорликни таъминлайди. Масалан қайсидир бир ўқувчи китоб ўқишга, яна қайсиниси кинофильм томоша қилишга ва яна қайси бири, спорт ўйинлари ва мусобақаларга қизиқади. Бу табиий хол албатта, шунинг учун ватанпарварлик тарбиясида кенг тармоқли услублардан фойдаланиш мақсадга мувофиқдир148.

148А.Акбаров, Ш.Тилаволдиев. Чақириққача ҳарбий таълим ва ҳарбий ватанпарварлик тарбиясидан методик тавсия. Фарғона. 2003-йил

Ватанпарварлик тарбиясининг ҳар бир услуби ва шакли, ўқувчи ёшларда ўзига хос тарбия жихатларини шакллантиради. Масалан, жасорат дарслари энди шаклланиб келаётган, ҳаётда ўз идеалини излаётган ўқувчи учун, айнан ушбу инсонга ўхшаш керак деган ижобий фикрни шакллантирса, спорт мусобақалари, уларда жамоа билан ҳамкорлик қилиш, ўз ўртқоларига ғамхўрлик қилиш, жамоа учун қайғуриш, жамоаниниг ва ўзининг ор-номуси учун курашиш каби хислатларни шакллантиради. Саёҳатлар давомида ўқувчилар аждодлар жасорати, уларнинг шонли ишлари ҳақида батафсил маълумотга эга бўладилар. Бундан ташқари ўқувчилар билан ватанпарварлик мавзусида ёзилган бадии адабиётлар, китобларни оммавий ўқиш ва ушбу китоблар асосида назарий анжуманлар, китоблар муҳокамаси каби тадбирарни мунтазам ташкиллаштириб бориш, бир томондан ёшларда китоб ўқишга бўлган иштиёқни тарбияласа, иккинчи томондан бу китоблар орқали халқимизнинг миллий эътиқоди, маънавий қадриятлари, бурч, ватанга муҳаббат, миллат келажаги, юрт манфаатини шахсий манфаатдан устун қўйиш каби хислатларни тарбиялаш билан бир қаторда бадиий саводхонликни ҳам тарбиялайди. Шу ўринда таъкидлаш жоизки бундай китобларни танлаб олиш ва оммавий ташвиқот қилиш ЧҚБТ раҳбаридан билим ва бадиий саводхонликн талаб қилишини унутмаслик керак. Демак ўқитувчининг ўзи ҳам кенг кўламдаги китболар мутооласи билан шуғулланиши, билимларини мунтазам ошириб бориши зарур.

Ўқувчи ёшларнинг 80-90% дан кўпроғи телевиддения ва радиоэшиттиришларни мунтазам кўриб боришларини эътиборга олинса, бу борада ватанпарварлик мазусидаги эшиттириш ва кўрсатув, ҳамда бадиий фильмларларнинг қанчалик аҳамияти катта эканлигини кўришимиз мумкин. Оммавий ахборот воситалари орқали мунтазам бериб борилаётган ватанпарварлик мавзусидаги кино ва видеофильмларнинг аудитория кўлами ва таъсирчанлиги катта бўлганлиги сабабли қисқа муддатда юқори натижаларга эришиш имкониятини беради. Буни бир қатор хориж ва ҳамдўстлик мамлакатлари мисолида ҳам кузатиш мумкин. Масалан Россия давлатида кейинги йилларда ҳарбий ватанпрварлик мавзусидаги видео ва бадиий фильмларнинг кўп суратга олинаётганлиги ва оммага, айниқса, ёшларга кенг кўламда тақдим қилинаётганлиги уларда ватанпарварлик рухини тез суръатларда ошиб бораётганлигини статистик маълумотлар орқали билишимиз мумкин. Бизда ҳам ватанпарварлик мавзусидаги фильмларни сон ва сифат жиҳатидан кўпайтириш ўзининг ижобий самарасини беради. Марказий ва ҳусусий телеканалларда кўпроқ ва тизимли

равишда фильмлар намоишини йўлга қўйиш орқали маиший мавзудаги енгил елпи ва оммавий маданиятни тарғиб қилувчи турли кўрсатув ва кинофильмларни қисман чеклаш имкониятига эга бўлинади149.

Юқоридаги фикрлардан кўриниб, ёшлар орасида ватанпарварлик туйғуларини янада кучайтириш, уларда миллий армиямиз учун, эртанги кун ватан химоячилари учун зарур бўлган аҳлоқий-руҳий сифатларни камол топтириш учун ватанпарварлик ва оммавий мудофаа ишларининг бир- бирини тўлдирувчи жиҳатларини ўзаро алоқасини таъминлаш орқали эришиш мумкин. Демак, ўқувчи ёшларнинг ватанпарварлик тарбияси ҳар томонлама ва кўп қиррали ташкилланганидагина ўзининг ижобий самарасини бериши мумкин.

# ЁШЛАРДА ФАХРЛАНИШ ТУЙҒУСИНИ ЎСТИРИШДА АМИР ТЕМУРНИНГ ДАВЛАТЧИЛИК ТАРИХИГА ҚЎШГАН

**ҲИССАСИНИНГ АҲАМИЯТИ**

*М.Турдибоева, ТИҚХММИ катта ўқитувчиси,*

*М.Матякубова, ТИҚХММИ 1-курс талабаси*

Тарих гоҳ-гоҳида ўз сирларини инсоният билан бўлишиб, уни ҳайратга солади. Бу сирларда ўзига тортувчи оҳанрабо борки, киши беихтиёр ҳайрат лаззатидан баҳраманд бўлади. Тарихнинг ана шундай гўзал сирларидан бири Соҳибқирон Амир Темур ва туркларнинг буюк султони Йилдирим Боязид билан узоқ йиллар давомида бир-бирларига мактуб юбориб туришганидир. Масалан,Амир Темурнинг Йилдирим Боязидга ёзган иккинчи мактубида қуйидаги фикрлар бор эди: ”Биз билан сулҳ тузиб, маъзурингни ифода қилган жавоб мактуби ёзсанг, сен билан орамизда дўсту биродарлик ришталари боғланади. Натижада кофир Франкка қулай фурсат бермаган бўласан, биз ҳам Сивасни тарк этиб, орқага қайтамиз. Бизнинг ниятимиз сизларни кучсиз ҳолга солиб, ўзингиз билан ўзингизни овора қилиб, кофирнинг динига ёрдам бериш эмас! Бизни ҳам, аскарларимизни ҳам кофир, динсиз, бузуқ эътиқодли мазҳаб эгалари ва хунук одатли инсонлар деб хомтама бўлма! Аскарларимизнинг ота-боболари мусулмон бўлишган, улар мусулмонларнинг фарзандларидир”.

149Ш.Тилаволдиев. Ҳарбий ватанпарварлик тарбияси асослари фанидан маърузалар матни. Фарғона. 2001- йил.

Бу фикрлардан маълумки Амир Темур бошқа худудларни тўғридан тўғри босиб олиш эмас, балки сулҳ тузиб, дўсту биродарлик ришталарини боғлашга ҳаракат қилган. Маълумки, мустақилликка қадар тарихий китобларда Темур даҳшат, жоҳиллик, босқинчилик тимсоли сифатида баён этилган. Шу ўринда савол туғилади, Темур жоҳил, зулмкор, ёвуз ва босқинчи бўлган бўлса, нега унинг фаолияти, маслаҳатлари, ўгитларидан иборат бўлган асарларини ўз тилларига таржима қилиб, давлат бошқарувида фойдаланганлар? Масалан, Темур тузукларини 1783 йил француз тилига, 1785 ва 1791 йилларда ҳинд тилига, 1863 йил форс тилига, 1830 йил инглиз тилига, 1894 ва 1934 йилларда рус тилига таржима қилиниб чоп этилган. Бундан ташқари, давлат бошқарув тизимида Темур тузуклари кўпгина мамлакатлар учун дастури амал бўлиб хизмат қилган, шунинг учун улар “Темур тузуклари”ни ўз тилларига таржима қилиб, мустаҳкам давлат қуриш йўлини, бошқарувда нималарга эътибор қаратилишини соҳибқирон ўгитларига амал қилган ҳолда ўрганиб, давлат бошқарувида кенг фойдаланганлар.

Шундай экан Жоҳил, зулмкор инсондан адолат, ҳақиқат, халқпарварлик, ватанпарварлик ва бошқа инсоний ғоялар чиқиши мумкинми? Ёвуз, босқинчи инсон ўз юртида ва ўзга юртларда бунёдкорлик ишларини амалга ошириш мумкинми? Албатта, йўқ! Ислом Каримов таъбирлари билан айтганда: “Инсон бир пайтнинг ўзида ҳам бунёдкор, ҳам ёвуз бўлиши мумкин эмас. Не-не мадрасаю масжидлар, олий кошоналар қурган, не-не олиму фузалоларнинг бошини силаган, Қуръони Каримни ёд билган инсон ёвуз бўлмайди”.

Тарихдан маълумки, буюк саркарда ўз давлати сарҳадларини кенгайтириш, мамлакат хавфсизлигини таъминлаш, шунингдек ташқи ресурсларни Мовароуннаҳрнинг гуллаб-яшнашига йўналтириш мақсадида жами 27та мамлакатни фатҳ этган. Бўйсундирилган мамлакатларни адолатли бошқариш эса катта масъулиятни талаб этган. Шу сабабли Соҳибқирон бу мамлакатларни бошқариш масаласига алоҳида эътибор беради. Амир Темур ўз даврининг фарзанди сифатида давлатни мустаҳкамлашда қонун- қоидаларнинг тутган ўрнига алоҳида эътибор берган. Бу ҳақда Француз олими Алфонс де Мартин шундай деган эди: “Европа на Искандарда, на Аттиллада ва на Московия зафарини қучган янги фотиҳ Напалеонда адолатли қонунлар асосига қурилган бундай бошқарувни бунёд этган эмас”.

“Давлат ишларини,- деб ёзган эди Амир Темур - салтанат қонун- қоидаларига асосланган ҳолда бошқардим. Тўро ва тузукка таяниб салтанатда ўз мартаба ва мақомимни мустаҳкам сақлаб турдим”.

Дарҳақиқат, Соҳибқирон салтанатни идора қилиш тизимини яратиш орқали давлатчилик тарихига салмоқли ҳисса қўшган.

Ўзбекистон Республикаси Биринчи Президенти И.А.Каримов “Буюк стратег, моҳир сиёсатчи, эскирган ижтимоий муносабатларнинг қатъий ислоҳотчиси, савдо-сотиқ ҳунармандчилик ва маданиятнинг хомийси бўлган Амир Темур “Қонунлар ва урф-одатларга асосланган” давлатни барпо этди. Унинг давлатчилик тарихига қўшган ҳиссаси бугунги ёшларимизда фахрланиш туйғусининг ўсишида катта аҳамият касб этмоқда”- деб таъкидлаган эдилар.

Шунингдек, Амир Темур давлатни бошқаришда ҳам ўзига хос мактаб яратади, унинг давлатида девони бузург (бош вазир) дан ташқари ҳар бир вилоятда Девон дейилувчи бошқарма бўлган. У давлатнинг буткул ишларини: солиқ йиғиш, тартибга солишни, ижтимоий бинолар - бозорлар, ҳаммомлар, йўллар, сув иншоотлари тармоқларини назорат қилган. Шунингдек халқнинг ҳулқи ва аҳлоқи ҳамиша кузатиб турилган. Девон ходимлари вақти-вақти билан текшириш, тафтиш ва тергов ишларини олиб боришган. Айниқса, бозордаги тошу-тарози тўғрилиги доимо текширилиб борилган. Қаллоб ва товламачилар қатъий жазоланган, энг муҳими бу иш тўппа-тўғри бозорда, халқ олдида амалга оширилган. Савдогарларга олиб келинган мол устига 10 фоиз нарх қўйиш мумкин бўлган.

Соҳибқирон Амир Темурнинг буюк ишлари дунё тамаддунига улкан ҳисса бўлиб қўшилган, бу ҳақда Ислом Каримов “Юксак маънавият – енгилмас куч” асарида Амир Темурнинг маънавий фазилатлари ҳақида тўхталиб, “Тенгсиз азму шижоат, мардлик ва донишмандлик рамзи бўлган бу мумтоз сиймо буюк салтанат барпо этиб, давлатчилик борасида ўзидан ҳам амалий, ҳам назарий мерос қолдирди, илм-фан, маданият, бунёдкорлик, дин ва маънавият ривожига кенг йўл очди” деган эдилар150.

Бугунги кунда эса "Президент Шавкат Мирзиёев ташаббуси билан Амир Темур шахсига ҳурмат, Соҳибқирон бобомиз ва темурийлар даврини қайтадан кашф қилиш, Амир Темур даврининг нафақат Ўзбекистон, балки дунё халқлари давлатчилигида тутган ўрнининг ўзига хос хусусиятларини очиб бериш, бу жиҳатларнинг ёшларимиз ҳаётидаги тарбиявий аҳамиятини оширишга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

2018 йил 9 апрелда Давлатимиз раҳбарининг бу муҳим аҳамиятли ташаббуси ва саъй-ҳаракатларидан илҳомланган ҳолда, Хўжа Илғор қишлоғида сайёр пресс-клуб сессияси ўтказилди. Мақсадимиз дейди, Халқаро пресс-клуб раиси Шерзодхон Қудратхўжаев – сиёсий таҳликали, халқ мўғуллар истилосидан зулм чекаётган бир даврда дунёга келган ва

150И.А.Каримов.Юксак маънавият енгилмас куч.тошкент.2008

озодлик учун курашиб, буюк давлатга асос солган бобомиз сиймосини қайта кашф қилиш, Хўжа Илғорда янги сайёҳлик манзилини яратишдир".

Жорий йилда буюк соҳибқирон, давлат арбоби Амир Темурнинг 682 йиллиги Ўзбекистонда ўзгача руҳда нишонланди. 9 апрель куни Амир Темур дунёга келган Хўжа Илғор қишлоғига кўплаб меҳмонлар ташриф буюришди. Қишлоқнинг тарихий бурчагида - Хўжа Илғорнинг марказий майдонига уланиб кетган, буюк соҳибқироннинг туғилиши билан боғлиқ бўлган қадимий қудуқ ҳам бор. Халқаро Пресс-клубнинг "Хўжа Илғор: қайта кашф қилинган тарих – янги сайёҳлик йўналиши" мавзуидаги сессияси ҳам Хўжа Илғор қишлоғида бўлиб ўтади.

Шунингдек, Туризмни ривожлантириш давлат қўмитаси Амир Темур дунёга келган Хўжа Илғор қишлоғида соҳибқироннинг ёшлик йилларига бағишланган музей экспозициясини ташкил этишга доир лойиҳасини тақдим этади. Шунга мувофиқ соҳибқирон туғилган Хўжа илғор қишлоғида унинг ёшлик йилларига бағишланган ёдгорлик ўрнатиш, атрофдаги ҳудудни ободонлаштириш ва туристик масканга айлантириш ғояси берилган эди. Қўмита раиси Азиз Абдуҳакимов тақдим этган лойиҳага кўра, музей биноси ўзбек халқининг анъанавий уй-жой меъморчилиги сифатида қурилиб, ҳовлисида турли хил мевали ва манзарали дарахтлар экилади, катта ишком яратилади. Ишком остида чорпоялар ва ўриндиқлар қўйилади. Ҳовли ҳақиқий ўзбек хонадонини акс эттирилиши кўзда тутилган.

Юқоридаги амалга оширилаётган ишлар, ҳақиқатан ҳам, халқига, Ватанига муносиб хизмат қилган Соҳибқироннинг хотирасини абадийлаштиришда муҳим аҳамият касб этади.Бундан кўриниб турибдикиАмир Темурнинг давлатчилик тарихига қўшган ҳиссаси, бугунги кун ёшларимизда фахрланиш туйғусининг ўсишида жуда катта аҳамиятга эгадир.

# ЁШЛАРДА ТАРИХИЙ ХОТИРА ВА ВАТАНПАРВАРЛИКНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА ТАРИХНИНГ ЎРНИ ВА РОЛИ

*М.Меликова, Самарқанд давлат чет тиллар институти Ижтимоий фанлар кафедраси катта ўқитувчиси*

Бугунги кунда давлатимизнинг сиёсати мамлакатимизнинг иқтисодий, сиёсий, маданий жиҳатдан гуллаб яшнашига йўналтирилган бўлиб, ёшларимизда ватанпарварликни тарбиялаш бизнинг давримиздаги энг долзарб вазифалардан ҳисобланади. Ўз мамлакатининг тарихий ўтмиши тўғрисидаги, кекса авлод зиммасига тушган қийинчиликлар ҳақидаги

билимларни эгаллаган ёшлар, кейинчалик ўз фаолиятини унинг тараққиёти ва гуллаб яшнашига томон кўпроқ йўналтиради.

Тарихий хотира ватанпарварликни бевосита шакллантиради, биз буни ўз Ватанига муҳаббат ва садоқат, унинг манфаатларига хизмат қилишга интилиш, унинг ҳимоясига тайёрлик сифатида тушунамиз. Шахс даражасида ватанпарварлик инсоннинг энг муҳим, барқарор маънавий қиёфаси сифатида чиқиб, унинг дунёқараши, ахлоқий идеаллари, хулқ–атвор меъёрларида ифодаланади. Тарихий онгнинг ушбу даражасида, ҳам конкрет–тарихий, ҳам назарий даражаларда инсониятнинг ўтмишини унинг барча қарама– қаршиликлари ва мураккабликларида тушунтиришга ўриниб кўрилади.

Келгуси авлодга ўз қадриятларимиз, анъаналаримиз, ўзимизга хослигимизни етказиб бориш ва сақлаб қолишимиз учун, уларни бойитган ва кўпайтирган ҳолда, ривожлантиришимиз зарур. Биз турли маданиятлар ва динларнинг ўзаро таъсирлашуви шароитларида яшашни ўрганишимиз, цивилизациялар ва маданиятларнинг мулоқотига содиқ бўлишимиз лозим.

Ёшларда ватанпарварликни шакллантиришда шунга эътибор қаратишимиз зарурки, ўтган даврнинг барча оғирликлари ва қийинчиликларига, инқилобий ларзалар ва тоталитаризм уқубатларига қарамасдан, мамлакатимиз ҳудудида яшаётган халқлар ўзларининг маданий ўзига хослигини сақлаб қола олди.

Биз мамлакатнинг полиэтниклиги шаклланиши жараёнларини объектив тарзда ўрганишимиз керак. Ўзбекистон тарихи – бу бизнинг умумий тарихимиздир. Биз шу нарсани аниқ тушуниб етишимиз зарурки, ўзбек халқининг ХХ асрдаги тарихи – бу кўп жиҳатдан миллийлик ва тоталитаризм тўқнашувининг тарихидир. Масаланинг бундай қўйилиши миллий тарихни ўрганиш вазифаларига объектив тарзда эътиборни жамлайди. Ўзбекистоннинг Биринчи Президенти И.А.Каримов алоҳида таъкидлаган эдики, “Ўз тарихини билувчи, ундан маънавий қувват олувчи халқни енгиб бўлмас экан, бизнинг ҳаққоний тарихимизни тиклаш, бутун миллатимизни ушбу тарих билан қуроллантириш зарур”151.

Замон тарих фани олдига мутлақо янги талабларни қўймоқда, улар ёшларда тарихий онг ва ватанпарварликни шакллантиришда янги вазифаларни ҳал этиш учун катта аҳамиятга эгадир. Тарихчининг вазифаси шундан иборатки, замонавий тарих ўзининг тор фан доирасидан чиққанлигини ва пердметлараро фанга айланганлигини ҳисобга олган ҳолда, миллий тарихнинг босқичларини объектив кўрсатишдан иборатдир. Тарихий тадқиқотлар ўзида кўплаб турдош илмий фанларнинг – социология ва

151 Каримов И.А. Тарихий хотирасиз келажак йўқ. Биз ўз келажагимизни ўз қўлимиз билан қурамиз. Асарлар.7 том. Ўзбекистон.1999й.

ижтимоий психология, иқтисодиёт, ижтимоий геграфия,этнография, антропология, культурология, ҳуқуқ тарихи ва бошқаларнинг усулларини интеграциялаган.

Тарихни ўрганиш маълум доирадаги ёзма, буюм (археологик ёдгорликлардан тортиб то замонавий машиналар ва уй–рўзғор предметларигача), этнографик, лингвистик, оғзаки, фотоҳужжатлар, киноматериаллардан иборат манбаларнинг таҳлилини назарда тутади.

Турлича талқинлардан иборат маълумотларни объектив баҳолаш зарурияти катта авлоднинг вазифаси ҳисобланади. Тарихий онгни шакллантириш, ёшларда ватанпарварликни тарбиялаш талабаларда фуқаровийликни, инсон ҳуқуқлари ва эркинликларига ҳурматни, атроф муҳитга муҳаббатни ривожлантиришнинг энг муҳим йўналишлари ҳисобланади.

Ёшларда тарихий онги шакллантиришда тарихни ўрганишнинг аҳамияти катта. “Тарих фан сифатида алоҳида шахснинг ҳам, умуман жамиятнинг ҳам маънавий ривожланишининг ажралмас элементи ҳисобланади” 152 . Тарих фан сифатида бир қатор вазифаларни бажариши лозим, уларнинг энг муҳимлари қуйидагилардан иборат:

мамлакат тарихини ва унинг ривожланиш тамойилларини ўрганишдан иборат бўлган билиш вазифаси;

* дунёқараш билан боғлиқ. Тарихни ўрганиш кишининг дунёқараши шаклланишига қаттиқ таъсир кўрсатади, бинобарин, кишининг оламга ва ўзининг ундаги ўрнига қарашлари у ўрганаётган тарихнинг ҳаққонийлигига ёки бузилганлигига боғлиқ вазифаси;
* жамиятни ривожланишда, ўзгаришда кузатиш, ҳозирги замонда бўлиб ўтаётган воқеа-ҳодисаларнинг ўтмиш воқеалари билан нисбатини аниқлаш имконини берадиган тафаккурнинг тарихийлигини шакллантириш вазифаси;
* тарбиявий вазифа. Унинг аҳамияти бебаҳодир. Ўз мамлакатининг ҳақиқий тарихини ўрганиш ватанпарварлик, ўз халқига мансублигидан ифтихор туйғуси, Ватанига муҳаббат сингари фазилатларни тарбиялайди. “Тарих миллатнинг ҳақиқий тарбиячисига айланиб бормоқда”.
* амалий-сиёсий вазифа. Тарихни, ўз ўтмишини билиш тарихий жараёнларни тушунишга асосланган объектив, босиқ қарорлар қабул қилиш, шунингдек, тарих мафкуравий кураш қуроли эканлигини унутмаган ҳолда жамиятнинг ривожланиш йўлларини прогноз қилиш имконини беради.

152 Каримов И.А. Ўзбекистон XXI аср бўсағасида: хавфсизликка таҳдид, барқарорлик шартлари ва тараққиёт кафолатлари. – Т.:Ўзбекистон, 1997й.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 4 апрелдаги “Хотира ва қадрлаш кунига бағишланган тадбирларга тайёргарлик ва ўтказиш бўйича чора-тадбирлар тўғрисида”ги № ПҚ-2865 Қарорида шундай дейилади: “Инсон, миллат ва халқ тарихий хотира туйғуси билан барҳаётдир. Хотира – кечаги ўтмишни, аждодлар ўгитини, миллий меросимизни англатиб турувчи – муқаддас китоб зарварақларидек ҳаётимизни ёритиб туради. Қадр

* инсонни юксакликка кўтаради, унинг фаолиятига, орзу-интилишларига, мақсад-маслакларига олижаноблик бағишлайди.Букилмас ирода ва жасорат намунасини амалда намоён этиб, ўз ҳаётини азиз Ватанимизнинг ҳар томонлама равнақ топиши, бугунги тинч ва осойишта кунлар учун жонини фидо қилган аждодларнинг муқаддас хотирасини ёд этиб, эзгу ишларини давом эттириш, сафимизда юрган кексаларни эъзозлаш – одамийликнинг энг олий мезони ва бизга тинчлик, омонлик керак, деб яшайдиган бағрикенг ва олижаноб халқимизга хос азалий қадриятдир.” 153.

Буюк аждодлари меросидан хабардор бўлиш ёш авлодда нафақат ўз тарихи билан фахрланиш туйғуси, балки унга муносиб бўлиш, ундан ўрнак олиш маъсулиятини ҳам шакллантиради.Ўзбекистонда ёшлар келажак ворислари сифатида катта ижтимоий – демографик қатламни ташкил этади. Ватанимиз келажаги кўп жиҳатдан мана шу ёш авлоднинг маънавий дунёсини шакллантириш масалаларининг қанчалик самарали ҳал этилишига боғлиқ.

Шу тарзда, тарихий жараённинг маънавий томонини ташкил этувчи, ижтимоий онгнинг элементи сифатидаги тарихий билимни, унинг барча босқичлари ва даражаларида тизимли асосда қабул қилмоқ керак, чунки тизимли ёндошувсиз тарихий онг тўғрисидаги тасаввурлар тўлиқ бўлмайди, Ва, агарда биз, келажагимизни қадрлайдиган бўлсак, унда бутун кучимиз билан, шу жумладан тарихий онгни, унинг барча намоён бўлиш шаклларини нафақат қайта жонлантиришимиз, балки ватанпарварлик деб аталувчи ушбу эзгу ва кўтаринки ҳиссиётни кенг тарғиб этишимиз зарур.

# ЁШЛАРНИ ВАТАНПАРВАРЛИК РУҲИДА ТАРБИЯЛАШДА ДИНИЙ БАҒРИКЕНГЛИК ВА МИЛЛАТЛАРАРО ТОТУВЛИК

*О.Бегматов, ҚДПИ ўқитувчиси*

ХХ асрнинг иккинчи ярмидан бошлаб дунё шиддат билан ўзгара болади. Инсоният ҳаётига глобаллашув жараёнлари ўзининг кучли

153История Узбекистана. // Под. ред. В.Л. Гентшке и др. – Т.:Университет, 2002.

таъсирини кенг ёйди. Бу ҳодиса айни вақда диний бағрикенглик масаласини ҳам жаҳон ҳамжамияти олдига долзарб масалалардан бири сифатида қўйди.

Мамлакатимиз кўп миллатли ва кўп конфессияли давлат. Бугунги кунда мамлакатимизда 130 дан ортиқ миллат ва элат вакиллари бир оила фарзандларидек аҳил ва иноқ яшамоқда. Бу борада, ҳеч шубҳасиз, халқимизга азалдан хос бўлган бағрикенглик анъаналари муҳим роль ўйнамоқда. 154 Ана шу ҳақиқатнинг тарихий тасдиғи сифатида Самарқанд шаҳрида соҳибқирон Амир Темур даврида бунёд этилган, Дониёр пайғамбар номи билан аталадиган мақбарани мисол сифатида келтириш мумкин. Ушбу мақбара ислом, христиан ва яҳудийлик дини вакиллари томонидан бирдек эъзозланади. 2017 йил Америкадаги “TheWashington Times ” газетасида “Ўзбекистон диний бағрикенглик қарор топган юрт” деб номланган мақола чоп этилди. Унда муаллиф Л. Тод Вуд юртдошларимизнинг бағрикенглиги ҳақида сўз юритади. Л. Тод Вуд ҳам ўз мақоласида қадимий Самарқанд шаҳридаги ҳазрати Дониёр мақбараси Ўзбекистонда қарор топган диний бағрикенгликнинг энг ёрқин намунаси эканлигини алоҳида эътироф этади. “Шундай бир неча юз чақирим нарида — Афғонистонда бўлаётган уруш бир неча ўн йиллардан бери одамларнинг тинкасини қуритаётган бўлса, Ўзбекистонда христианлар, яҳудийлар ва мусулмонлар ушбу муқаддас қадамжода биргаликда дуо ўқишади, зиёрат қилишади”155, дея ҳайратланади.

Конституциямизнинг 8-моддасида Ўзбекистон халқини миллатидан қатъи назар, Ўзбекистон Республикасининг фуқаролари ташкил этиши белгилаб қўйилган. 156 Шунга мувофиқ, ҳар бир миллий марказда кенг имкониятлар яратилган бўлиб, улар қошида фан тўгараклари ва “Якшанба мактаблари” фаолияти йўлга қўйилган. Бу ерда ёшлар билан бирга, катта авлод вакиллари ҳам ўз урф-одатлари, маданияти, тили, тарихини ўрганмоқда. Бундай ғамхўрлик туфайли турли миллатга мансуб фуқароларимиз ижтимоий, сиёсий, маънавий ҳаётда фаол иштирок этиб, мустақиллигимизни мустаҳкамлаш йўлида самарали меҳнат қилаётир.

Мустақиллик йилларида республикамизда юзлаб масжидлар, черковлар, синагога ва ибодат уйлари қурилди ва қайта таъмирдан чиқарилди. Айни пайтда юртимизда жами 2221 та диний ташкилотлар мавжуд. Улардан 2065 та исломий, 157 та христиан ташкилотлари, 8 та яҳудий, 6 та баҳоий жамоаси, 1 та Кришна жамияти ва 1 та Будда

154 Ватанимиз тақдири ва келажаги йўлида янада ҳамжиҳат бўлиб, қатъият билан ҳаракат қилайлик. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг «Ижтимоий барқарорликни таъминлаш, муқаддас динимизнинг софлигини асраш — давр талаби» мавзусидаги анжуманда сўзлаган нутқи. Халқ сўзи. 2017 йил 16 июнь.

[155https://www.washingtontimes.com/news/2017/may/18/travel-uzbekistan-where-religious-tolerance-prevai/](https://www.washingtontimes.com/news/2017/may/18/travel-uzbekistan-where-religious-tolerance-prevai/)

156Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. –Т.: “Ўзбекистон”, 2017. 6-бет.

ибодатхонаси фаолият юритмоқда. Улар қаторида Тошкентдаги “Ҳазрати Имом” мажмуи, “Минор” масжиди, вилоят марказларидаги жомеъ масжидлар, Тошкентдаги Рус православ черковлари, шунингдек, буддавийлик ибодатхонаси, Самарқанддаги Арман Апостол черкови ва бошқаларни кўрсатиш мумкин. Юртимизда Амир Темур, Мирзо Улуғбек, Алишер Навоий, Бердақ, Ажинияз ҳайкаллари қаторида Ганжавий, Руставели, Пушкин, Шевченколарнинг ҳайкаллари ҳам кўча ва майдонларимизга файз бахш этиб турибди.

Ўзбекистонда диний бағрикенглик ва миллатлараро тотувлик тарихий илдиз ва мустаҳкам қонуний асосларга эга бўлиб, дунёвий давлат ва дин орасидаги муносабатларнинг ҳуқуқий асослари яратилган. Ўзбекистон Конституциясининг 31-моддасида “Ҳамма учун виждон эркинлиги кафолатланади. Ҳар бир инсон хоҳлаган динга эътиқод қилиш ёки ҳеч қайси динга эътиқод қилмаслик ҳуқуқига эга. Диний қарашларни мажбуран сингдиришга йўл қўйилмайди”157, деб белгиланган. Ушбу моддани амалга ошириш механизми 1998 йил 1 майда қабул қилинган “Виждон эркинлиги ва диний ташкилотлар тўғрисида”ги Қонунида кенг ёритиб берилган.

Президентимиз ташаббуси билан ишлаб чиқилган Ҳаракатлар стратегиясида бешинчи йўналиш сифатида “Хавфсизлик, миллатлараро тотувлик ва диний багрикенгликни таъминлаш ҳамда чуқур ўйланган, ўзаро манфаатли ва амалий ташқи сиёсат соҳасидаги устувор йўналишлар” белги- ланди. Бу ҳам юртимизда фуқароларимиз хавфсизлиги, миллатлар ва диний багрикенгликка берилаётган улкан эътибордан далолат беради.

Президентимиз Шавкат Мирзиёев “Барчамизга яхши аёнки, инсон манфаатларини юрт тинчлиги, жамиятимиздаги ўзаро ҳурмат, меҳр-оқибат ва ҳамжиҳатлик муҳитидан ажратган ҳолда тасаввур этолмаймиз. Буларнинг барчаси бизнинг бебаҳо бойлигимиз ва уни кўз қорачиғидек сақлаш ҳар биримизнинг муқаддас бурчимиздир”158, дея таъкидлайди. Зеро, бирдамлик, ҳамжиҳатлик бор жойда барака бўлади.

Хулоса қилиб айтганда, юртимизда миллатлараро ва давлатлараро тотувликни янада мустаҳкамлашга қаратилган янги ғоя ва ташаббусларнинг пайдо бўлаётганлиги дўстлик ва ҳамжиҳатлик қўрғонининг янада мустаҳкам бўлишига хизмат қилади.

157Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. –Т.: “Ўзбекистон”, 2017. 13-бет.

158Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш – юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганининг 24 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги маърузаси. Халқ сўзи, 2016 йил 8 декабрь.

# ЁШЛАРНИНГ МАЪНАВИЙ ТАРБИЯСИДА ҚАДИМГИ ЎРТА ОСИЁ МАЪНАВИЙ-МАДАНИЙ МЕРОСИНИНГ АҲАМИЯТИ

*М.Рахманова, ТИҚХММИ ўқитувчиси*

Халқимиз тарихи ғаройиб воқеаларга жуда бой, маънавий мероси беқиёсдир. Келажакни яққолроқ тасаввур этмоқ, бўлажак воқеаларни аниқроқ башорат қилмоқ учун ўтмишимизни, тарихий анъаналаримизни яхшироқ билмоғимиз шарт. Зеро, буюк аллома Абу Райҳон Беруний айтганларидек, “Қадимги тарихларнинг энг аввалгиси ва энг машҳури башариятнинг бошланишидир”159.

Ҳанузгача яхши ўрганилмаган муаммолардан бири исломгача бўлган даврларда халқимизнинг маънавий ҳаётида катта аҳамиятга эга бўлган халқ байрамлари, анъаналари ва маросимларидир. Бунинг теран илдизларини энг қадимдан, яъни Марказий Осиёда 500 минг йил аввалги палеолит даврдан излаш керак. Милоддан аввалги биринчи минг йилликнинг биринчи ярмида Марказий Осиёда ўтроқ деҳқончиликнинг ривож топиши, ибтидоий жамият емирила бориб, синфий жамиятнинг вужудга келиши, Суғд, Хоразм, Бақтрия каби давлатларнинг пайдо бўлиши, диний қарашларнинг шакллана бориши ўша даврга хос анъана, маросим ва байрамларни тақозо эта бошлади.

Қадим замонлардаёқ зардўштийликнинг ёйилиши натижасида (милоддан аввалги VII-V асрлар) диний фалсафий қарашга оид маросим ва байрамлар маҳаллий аҳоли ўртасида кенг тарқала борди. Зардўштийликнинг муқаддас «Авесто» китоби ва унинг иккинчи «Виспарт» қисмида маросим қўшиқлари ва диний ақидаларга хос расм-русумлар баёни, тўртинчи «Яғт» қисмидаги зардўштийлик худолари ва маъбудаларга бағишланган 22 та қўшиқ каби манбалар диний маросим ва байрамларнинг ғоят ривож- ланганлигидан далолат беради. Ўзбек халқи ўтмишини ўрганишда Абу Райҳон Беруний ўз асарларида туркий халқларнинг бир неча гуруҳларини - Мовароуннаҳр турклари (қорахонийлар), шимолий турклар (ўғузлар, қумоқлар, қирғизлар ва бошқалар), шарқий турклар ва Чу дарёси водийси, Хўтан, Тибет, Афғонистон ҳудудида яшаган туркларни ҳам тилга олган. Бу асарларда қарлуқлар, печенек (бажанак)лар ва бошқа қабилалар ҳаётига оид материаллар ҳам уч-райди. Олим «Қадимги халқлардан қолган ёдгорликлар» номли асарида хоразмийлар, суғдлар, эронийлар, румликлар, яҳудийлар, сурияликлар, насронийлар, ҳиндлар ва бошқаларнинг тақвимларидаги

159Абу Райҳон Беруний. Танланган асарлар, 1-том, -Т., “Фан”, 1968, 50-б.

машҳур кунлар, ҳайитлар ва одатлар ҳақида бебаҳо тарихий-маданий бойлик қолдирган160.

Маълумки, туркий халқлар ўртасида исломгача кенг тарқалган динлардан бири зардўштийлик динидаги асосий эътиқод оловга сиғинишдир. Оловга инсонни ҳар қандай гуноҳлардан тозаловчи куч деб қаралган. Шунинг учун ҳам бу динга ишонувчилар «оташпарастлар» деб ҳам аталади. Демак, олов билан боғлиқ маросимлар ва байрамлар аста-секин оммалашиб кетишининг туб сабаблари ҳам ана шу тарихий босқичга бориб тақалади.

Агар баҳор сўнги ва ёзда сувга эътиқод қўйиш одатлари кенг тарқалган бўлса, кеч куз, қиш ва баҳорда уюштирилган барча байрам ва маросимларда гулхан ёқиш русум бўлган. Зардўштийлик ҳайит ва маросимларини ўтказиш учун доимо ўт ёниб турадиган оташхоналарга тўпланишган.

Сўғд халқлари еттинчи ойнинг биринчи кунини «ним сарда», яъни

«йил ярми» деб, иккинчи кунини ҳайит сифатида нишонлаганлар. Шу куни улар «Оташхоналарга йиғилиб, қўноқ уни, ёғ ва шакардан тайёрланган овқат ейдилар». Ҳолвайтарга жуда ўхшаб кетадиган бу овқат ҳозпр қўноқ унидан эмас, балки оддий буғдой унидан асосан аза маросимларида тайёрланади. Шу кунни хоразмликлар «ёғ аралаштириб ёпилган нон тановвул қилиш куни», дейдилар. Маълумки, патир нон билан мойли кулча, одатда, тантанали кунларда - тўй ва ҳайитларда ёки азиз меҳмон ташриф буюрганда тайёрланган.

Зардуштийликнинг энг йирик байрамларидан бири «Сада» бўлган. Фирдавсийнинг «Шоҳнома» достонида тасвирланганидек, у оловнинг кашф этилишига бағишланган байрам ҳисобланади. «Сада» Эрон Қуёш тақвимининг ўн биринчи ойи бахманнинг 10-кунида байрам қилинган. Бунда одамлар олов ёқиб, қиш заҳрини даф этиш учун тутатқи тутатадилар. Ҳатто, ўша кеча олов ёқиб алангалатиш, ичига ёввойи ҳайвонларни ташлаш, аланга- лар орасида паррандаларни учириш ва олов атрофида ичимликлар ичиб, ўйин-кулги қилиш шоҳона маросимларга айланган.

Ўзбеклар ва Марказий Осиёдаги бошқа халқларнинг тарих синовидан ўтган байрам ва маросимлари кишиларнинг ўзаро муносабатларидаги яхши фазилатларни, чинакам халқчил, умуминсоний қадриятларни акс эттиради. Ижобий урф-одат ва маросимларда ўзбекларнинг миллий руҳияти, улар маънавий онгининг соддалиги ва феъл-атворининг шакллари ҳам намоён бўлади. Асрлар давомида шаклланиб ва авайланиб келинган расм-русумлар, удумлар ва одатлардан Ватанга садоқат, ёши катталарга ҳурмат, ота-онага, етимларга, муҳтожларга ва қарияларга ғамхўрлик, меҳмондўстлик, қон-

160 Абу Райхон Беруний. Танланган асарлар, 1 т.– Т., 1968. 71–бет. Яна қаранг: М.Матниёзов, Я.Олламов. Хоразм давлатчилиги тарихи. Ургнач, 2009. 12 бет.

қариндошлик, ўзаро ёрдам, оила шарафини ва аёллар шаънини эҳтиётлаш, ҳаётдан кўз юмган яқин-узоқ кишилар хотирасини ёд этиш кабилар ижтимоий характерга эга бўлган байрам ва маросимларда очиқ намойиш қилинади.

Афсуски, мустақиллик қўлга киритилгунча кўп миллий анъаналаримиз таҳқирланди, жуда кўп халқона диний урф-одатлар ва байрамларга менсимай қаралди. Шу жиҳатдан олганда кўп калтафаҳмликларга йўл қўйилди. Ҳатто

«жигари»дан жудо бўлиб, унинг жанозасида иштирок этганлар партиявий жазо олишди. Ота-онаси ёки яқин кишисининг тобутини елкасига ололмаган- лар қанча? Ахир, инсон билан сўнгги бор видолашиш ва унинг ҳурматини, иззатини сўнги бор бажо келтириш халқимизнинг энг олижаноб фазилатларидан бири эмасми?

Маҳаллаларда бирон киши вафот этса, тамомила бегона одамлар тўпланиб, уни қабристонга елкаларида кўтариб борадилар. Ёки кўчада тобут кўтариб кетаётган одамларни кўрган йўловчиларнинг бир зум тўхтаб, етти қадам бўлса ҳаммарҳумга ҳурмат бажо келтириш учун тобутни елкаларига олиш мақсадида югуриб борётганини кўрганмисиз? Бунақа одатларимизнинг ибратли томони бениҳоядир. Инсон қадр-қиммати ва унга бўлган ҳурмат олдида бунчалик тавозе билан одоб намунасини кўрсатиш авлодлардан авлодларга ўтиб келмоқда, унинг диний сарқит ёки онгсизлик билан ҳеч қандай алоқаси йўқ, аксинча юксак онглилик ва маданиятлиликнинг, инсонга чексиз меҳрнинг белгисидир. Бундай инсонпарварликни улуғловчи одатларимиз миллий ифтихоримиз ва юксак қадриятларимиз бўлиб, уларни эъзозлашимиз ва ривожлантирмоғимиз даркор.

Диний тасаввурлар ва расм-русумларнинг оммавийлашиб, миллий турмуш тарзимизнинг ажралмас бир бўлагига айланишига сабаб, бизнинг фикримизча, уларнинг инсон руҳиятига таъсири, хаста кўнгилларга мадад, бесабр бандаларга тоқат тилаш билан изоҳланади. Ҳар бир инсон бошига ҳаётнинг энг оғир кулфати - ўлим тушганда унга руҳий мадад, тасалли бериш учун дин аҳлларидан тортиб қўни-қўшниларгача келишади. Диний эътиқод қариндош-уруғчилик, таниш-билишчилик ёки мансаб, шуҳрат танламайди. Халқимиз ҳайит кунлари ёки бегим кунлари қайси эшик ёки дарвоза олдига ўриндиқлар қўйилиб, кўрпача тўшалган бўлса, шу хонадон жудо бўлган кимса ҳурматини бажо келтириб ўтишни ўзининг инсоний бурчи деб билади.

Диннинг ана шундай тарбиявий аҳамиятини тўғри тушуниб етишга катта аҳамият бериляпти, дин аҳлларининг одамларни ҳамжиҳатликка, биродарликка, самимият ва покликка ундашлари жамиятимиз томонидан қўллаб-қувватланмоқда. Диннинг ижтимоий ҳодиса сифатида одамлар тотувлиги, тинчлиги ва одоби учун олиб бораётган илғор фаолиятини

қўллаб-қувватлаган ҳолда, одамларнинг дунёвий тасаввурлари ҳаққониятни ҳам унутиб қўймаслигимиз лозим.

Ўзбекистонда истиқлол туфайли халқимиз байрамларини тиклаш, унинг ажойиб, бой анъаналарини ривожлантириш вақти келди. Халқимизнинг бой анъана ва урф-одатлари жамиятнинг кундалик ҳаётида тўла-тўкис рўёбга чиқарилди, дея олмаймиз. «Қизил гул», «Лола сайли»,

«Бойчечак» каби анъанавий байрамларни ўтказиш удумга айланганича йўқ. Халқимиз ўртасида қадимдан кенг тарқалган, аммо ҳозир қарийб унутилаётган анъаналаримиздан бири - «Меҳржон» байрамидир. У йилнинг кузги тенг кунлигига тўғри келиб, пишиқчилик айни авжига чиққан кузнинг сахий дастурхони шаънига айтилажак шукрона каби эъзозлидир. Республикамизда атрофлича тарғиб этилган бу байрамни элимиз жамоатчилиги, кенг оммаси мамнуният билан қабул қилди ва нишонлади.

Бундан ташқари, «Ўқиш байрами» (қадимий номи «Сада»), «Сув сайли», «Анор сайли», «Қовун сайли», «Узум сайли» каби байрамларимиз ҳам илгаридан нишонланиб келинган. Бу байрамлар тўкин-сочинлик, фаровонлик, тинчлик, осойишталик рамзи сифатида халқнинг эзгу орзу- умид, тилак-истаклари, интилиш ва режаларининг ифодаси ўлароқ яшаши ва ривожланиши керак.

Миллий руҳимизни кўтариш, аждодларимизни танишимиз, келгуси ва ҳозирги авлодни тўғри тарбиялаш лозим. Одамлар ўз қадриятларини англашлари, фақат моддий эмас, маънавий бойиш ҳуқуқига эга бўлишлари, ўзларининг инсоний ҳақ-ҳуқуқларини, одамийликларини чуқур ҳис қилишлари, миллий ўзликларини англашлари зарур. Миллий ўзликни англаш эса - миллатнинг жипслиги ва бирлигини таъминловчи, миллатнинг ўзи мав- жудлигини англашга хизмат қилувчи омилдир.

Одамларда, айниқса, ёшларда юксак маданиятли миллий муносабатни шакллантириш ва миллий ўзлигини англаш учун биз халқларда неча асрлар давомида қарор топган илғор анъаналардан, урф-одатлардан, халқ ва диний қадриятлардан ва хусусиятлардан моҳирона фойдаланишимиз зарур. Жумладан, саҳоват, меҳмондўстлик, ёшларга ғамхўрлик кексаларни иззатлаш

- ўзбек халқи характерининг барча тан олган хусусиятларидир. Ҳар қандай миллатга ва унинг маданий, маънавий меросига ҳурмат, унга қардошларча муносабатда бўлиш, энг аввало, миллий ўзлигини англаш, ўз қадру қимматини тушуниш, миллат сифатида асрлар давомида тўпланган қадриятларни англай олиш ва уни кўрсата билиш билан боғлиқ. Баъзан, янги маросимларни ҳаётга татбиқ қилар эканмиз, диний қадриятлар ёрдамидан кўз юмамиз. Аслида эса, халқимизнинг бир-бирига қадрдон тутинишга ундайдиган, яхшини яхши деб, ёмонни ҳам ўз номи билан аташга ўрганган

анъаналаримиз аксарият диний ақидалар, кўникмалар қобиғида ривожланиб келган. Ислом ва унинг қадриятларининг Марказий Осиё, жумладан, Ўзбекистон халқлари маънавий маданияти камолоти учун қўшган ҳиссаси сезиларлидир. Мазкур хулосага бизни бутун ҳаёт ҳақиқати олиб келяпти. Бизнинг фикримизча, бугунги кундаги халқимиз маънавий ҳаётдаги кўплаб муаммоларни бартараф этишда илмий дунёқараш билан бир қаторда, янгидан-янги урф-одатларни маънавий-ахлоқий жиҳатдан асослаб берадиган диний меъёрлар ҳам таъсир кўрсатмоқда. Зеро, Марказий Осиё мусулмонларининг тинчлик учун курашдаги фаолияти, кишиларни маънавий-ахлоқий жиҳатдан тарбиялашга ва жамиятни ҳам шу жиҳатдан соғломлаштириш, оила асосини мустаҳкамлаш, классик меросимиз дурдо- наларини ўрганиш, табиий офат ва бахтсиз ҳодисалар туфайли жабр кўрганларга кўмаклашиш, ёлғиз ва ёрдамга муҳтож кишиларга моддий ёрдам бериш, диний ва миллий қадриятлар ва муаммоларни тиклаш йўлидаги саъй- ҳаракатлари янгича тафаккур мевасидир. Бундай маросимлар умуминсоний фазилатлар хазинасига ўзбек халқинииг ислом ақидалари доирасида шакл- ланган қадриятлари бўлиб қўшилади. Халқимизнииг миллий ва ислом қадриятларига риоя қилиши бошқа қадриятларга бўлгани каби кишиларни сабот-матонатга, ўтмиш ахлоқ-одоб тамойилларига садоқатга, ҳаёт қийинчиликларини мардона, чидам билан енгиб ўтишга ўргатади. Мазкур қадриятлар асрий анъаналаримиз ва маданиятимизга, яшаш тарзи мушкулотларимиз ва гоҳо тушкунликка учраган психологиямизга боғлиқ бўлгани учун ҳам ҳаётимизга яқин, тушунарлидир.

Хулоса қилиб айтганда, бой тарихий ва маданий меросимиз, миллий анъана ва қадриятларимизни тиклаб, уни ўрганишга киришганлигимиз мустақиллик туфайли бошлаганлигини эътиборга олсак, ҳали буларни бутунлай ўзлаштириш учун кўп вақт ва куч лозимлигини зътироф этиш керак.

**ЁШЛАРДА ВАТАНПАРВАРЛИК ТУЙҒУЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА МИЛЛИЙ ҒОЯНИНГ ЎРНИ**

*Ҳ.Нуриллаев, Республика Маънавият ва маърифат маркази*

*етакчи мутахассиси*

Бугунги кунда ҳар қандай жамият ва давлат ҳаётида тинчлик ва барқарорликни таъминлаш муҳим аҳамият касб этади. Айниқса, мамлакатдаги тинчлик, хотиржамлик ва осуда ҳаётни таъминлашда Ватанпарварлик муҳим аҳамият касб этади. Биз буюк ўтмиш ва шонли

тарихга эга бўлган буюк халқмиз. Мана шундай бой тарихга улуғ давлатчилик анъаналарига эга бўлган бизни юртимизда Ватанпарварлик доимо юксак қадрланган. Айниқса, бугунги кунда ўз халқининг тинчлиги, Ватани озодлиги учун ёшларни она Ватанга доимо муносиб, мард, жасур, садоқатли этиб тарбиялашда миллий ғоянинг роли тобора ошиб бормоқда. Бу ҳақда фикр юритганда Муҳтарам Юртбошимиз Шавкат Мирзиёев 2018 йил 28 декабрда Олий Мажлисга қилган Мурожаатномасида: “Буюк аллома ва адибларимиз, азиз-авлиёларимизнинг бебаҳо мероси, енгилмас саркарда ва арбобларимизнинг жасоратини ёшлар онгига сингдириш, уларда миллий ғурур ва ифтихор туйғуларини кучайтиришга алоҳида эътибор қаратишимиз керак”161, - дея алоҳида қайд этиб ўтгани бежиз эмас, албатта. Айнан, мана шундай ишларимизни янада тизимли ташкил этиш ва такомиллаштириш мақсадида, Давлатимиз раҳбари Шавкат Мирзиёев ўз мурожаатида Ўзбекистон Миллий телерадиокомпанияси таркибида “Ўзбекистон тарихи” каналини ташкил этиб, илмий жамоатчилик, ижодкор зиёлиларимиз билан биргаликда унинг дастурларини пухта шакллантириш керак эканлигини мамлакатимиз музейларида сақланаётган тарихий экспонатларни тўлиқ хатловдан ўтказиш, ҳар бир музейнинг каталогини яратиш лозимлигини алоҳида айтиб ўтган эди. Шу ўринда, миллий ғоянинг асосий тамойили миллатнинг тўлақонлиги миллат мақомига етиши учун ҳар бир этник бирлик, миллий тилнинг, маданият, урф-одат, анъаналар, қадриятлардаги ўзига хослигини, яъни, миллий ўзлигини англашда муҳим аҳамият касб этади. Айнан, шу ўзига хослик орқали миллий ғоя миллатни бирлаштиришда намоён бўлади. Зеро, миллий ғоя миллатнинг манфаатлари ва эҳтиёжларини умуминсоний тамойилларини ўзида уйғун ҳолда акс эттириши билан характерланади.

Бугунги кунда мамлакатимиз барқарорлиги ва тараққиётини яққол тасаввур этишда энг аввало, жамиятимиздаги ижтимоий-маънавий соғлом муҳитни мустаҳкамлашни тақоза этмоқда. Юртимизда халқимиз менталитетига мутлоқо зид бўлган ёт мафкуравий таҳдидларга қарши тура оладиган, ҳар томонлама баркамол ёшларни тарбиялаш ва вояга етказишга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Ўтмишдан маълумки, Ватанимизда миллий давлатчилик асосларини барпо этиш мақсадида юксак вазифаларни амалга оширишда энг аввало, инсонларни ягона эзгу буюк мақсадлар сари

161 Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. [http://www.uza.uz/oz/politics/zbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyeevning-oliasy-28-12-](http://www.uza.uz/oz/politics/zbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyeevning-oliasy-28-12-2018) [2018](http://www.uza.uz/oz/politics/zbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyeevning-oliasy-28-12-2018)

бирлаштириш орқали уларни қалбида ишонч уйғотишда миллий ғоя муҳим ўрин тутиб келган. Бу борада, Ватанимизнинг келажаги ҳисобланмиш ёшларимизнинг ўз юрти - она Ватанига садоқатли этиб тарбиялашда уларнинг қалби ва онгига ўтмишда яратилган буюк тарих, маданият ва маънавиятни ўзида намоён этувчи миллий ғояни сингдиришни тақозо этади. Айниқса, ёшларимиз онгида ватанпарварлик ҳиссини уйғотиш ҳамда мустаҳкамлаш, миллий истиқлол ғояларини тарғиб қилиш, тили, дини, миллатидан қатъи назар, турли халқ ва миллатларнинг тинч-тотув, ўзаро аҳил яшашларини таъминлаш долзарб вазифадир. Айнан, ёшлар онгига юксак ватанпарварлик туйғуларини сингдириш орқали Ватан қадрини ҳис этиш, миллий ўзлигини англаш муҳим аҳамият касб этади. Бугунги кунда юртимиз ёшларида Ватанпарварлик туйғуларини шакллантириш орқали уларнинг онги ва дунёқаришида миллий ғояни сингдириш орқали мустақилликни асраш, халқимиз тинчлиги, осойишталигини сақлаш муҳим омил ҳисобланади. Ўтмишда яшаб ўтган буюк аждодларимиз, халқимиз тинчлиги, озодлигини сақлаш мақсадида Ватанимизни босқинчилардан муносиб ҳимоя қилган, юрт озодлиги йўлида душманга қарши мардонавор курашган буюк Ватандошларимиз Широқ, Тўмарис, Жалолидин Мангуберди, Темур Малик, Нажмиддин Кубро, Амир Темур, Бобур каби миллий қаҳрамонларимизнинг жасоратини ёшларимиз онгига сингдиришда миллий ғоя билан қуроллантириш алоҳида аҳамият касб этади. Бугунги кунда барчамизга маълумки, жаҳонда кескин иқтисодий рақобат, мафкуравий қарама қаршилик, ахборот хуружлари, террористик таҳдидлар авж олаётган бир замонда ёшларимиз қалби ва онгига раҳна солишга интилаётган таҳликали вазиятлар тобора кучайиб бормоқда. Дунёнинг айрим ҳудудларида хусусан, Яқин Шарқ минтақасида давом этаётган қонли тўқнашув ва низолар минг афсуски, мана шундай нотинч кескинлик ўчоқларини кўпаётганлиги ташвишлидир. Мана шундай таҳликали вазиятни ўз вақтида англаган ҳолда биз юртимизда тинчлик-осойишталикни мустаҳкамлаш, турли хавф- хатарларга қарши курашиш бўйича аниқ мақсадга белгиланган фаолиятимизни ҳар томонлама кучайтиришимизни бугунги давр ва замон тақоза этмоқда. Юртимизда бугунги кунда ёшларимизда Ватанпарварлик туйғуларини шакллантиришда Президентимиз Шавкат Мирзиёев томонидан аниқ мақсадга йўналтирилган ҳукумат сиёсати изчил олиб борилмоқда. Бугун Ўзбекистон ёшлари дунёда барча соҳаларда ўзларини нималарга қодир эканлигини тўлиқ намоён этмоқда. Мазкур фикрлар Давлатимиз рахбари Шавкат Мирзиёев томонидан айтилган фикрларида ҳам ўз аксини топган: **“Барчамизга яхши маълумки, ватанпарварлик ҳар бир давлат ҳаётининг маънавий асоси ҳисобланади ва жамиятни ҳар томонлама**

**ривожлантириш борасида энг муҳим сафарбар этувчи куч сифатида намоён бўлади. Шунинг учун ҳам фуқароларимизда бизга мутлақо ёт бўлган зарарли таъсирларга қарши мустаҳкам иммунитетни шакллантириш ва Ватанимиз тақдири учун масъулият туйғусини мустаҳкамлаш бўйича аниқ чора-тадбирларни кўришимиз шарт**162, -дея таъкидлаб ўтган эди. Бинобарин, юртимизда бугунги кунда Давлатмиз раҳбари томонидан Ватанимизда ёшларимиз учун барча шароитларни муҳайё этилиши уларни мард, жасур, мустаҳкам иродали, юксак ватанпарварлик туйғуси асосида тарбиялашда ўзининг ижобий самарасини намоён этмоқда. Хулоса қилиб айтганда, бугун Ватанимизда катта умид ва ишонч билан ҳаётга кириб келаётган, ўз фикрига, замонавий билимга эга, Ватанимизнинг эртанги куни учун масъулиятни ўз зиммасига олишга қодир бўлган ёшларимизни Ватанпарварлик руҳида тарбиялашда уларнинг онги ва қалбида миллий ғояни сингдириш истиқболдаги белгиланган буюк мақсадларимиз эканлигини ҳар бир Юртдошимиз англаши лозим.

# ЁШЛАРДА ВАТАНПАРВАРЛИК ФАЗИЛАТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА ИЖТИМОИЙ-МАДАНИЙ

**ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ ЎРНИ.**

*С.Юлдашев, ФарДУ мустақил изланувчиси*

*Х.Жўраев, ФарДУ талабаси*

Ватанпарварлик – Она заминга бўлган муҳаббат, уни севиш эъзозлаш, Ватан равнақи ҳақидаги ғамхўрликдир. Ёшлар ватанпарварлиги эса – бу жамият аъзоларининг маънавий кўрсаткичи, ички хоҳиш-иродасининг намоён бўлишидир. Зеро, “Ўзбекистон Республикасининг Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида”ги қонунининг 5-моддаси “Ёшларга оид давлат сиёсатининг асосий йўналиши” деб номланган бўлиб, унда ёшларга оид давлат сиёсатининг асосий йўналишларига:“ёшларни ватанпарварлик, фуқаролик туйғуси, бағрикенглик, қонунларга, миллий ва умуминсоний қадриятларга ҳурмат руҳида, зарарли таъсирлар ва оқимларга қарши тура оладиган, ҳаётга бўлган қатъий ишонч ва қарашларга эга қилиб

162 Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари ташкил этилганининг 25 йиллиги муносабати билан Ватан ҳимоячиларига байрам табриги. <http://uza.uz/oz/politics/zbekiston-respublikasi-urolli-kuchlari-tashkil-etilganining--13-01-2017>

тарбиялаш” 163 зарурлиги белгилаб қўйилган. Шу ўринда ёшлар сиёсатини ижтимоий-маданий технологиялар билан ҳамоҳанг равишда уйғунлаштириш бугунги долзарб масалаларни ҳал этишни назарда тутилганлиги билан аҳамиятлидир.

Ёшларда ватанпарварлик фазилатини шакллантиришда ижтимоий- маданий технолигияларни қўллаш юқори самара беради. Бундай технологияларни қўллаш орқали ёшларимизада ватанпарварлик билан бир қаторда қуйдаги хусусиятларни шаклланишига кўмаклашади: толерантлик, бағрикенглик, адолат, миллий ва умуминсоний қадриятларга ҳурмат, зарарли таъсирлар ва оқимларга қарши тура олиш, ҳаётга бўлган қатъий ишонч ва қарашларига эга ўз нуқтаи назари ва мустақил фикрига содиқ фуқароларни тарбиялаш ташкил этади. Юқоридаги фикрлардан ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашда илгари сурилган ижтимоий-маданий технологияларни ифодаланиши сифатида, Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг “Жисмоний ва маънавий баркамол ёшлар - бугунги ва эртанги кунимизнинг ҳал қилувчи кучидир” номли 2017 йил 30 июнда “Камолот” ёшлар ижтимоий ҳаракатининг IV қурултойида сўзлаган нутқида илгари сурилган долзарб маслалар билан янада аҳамиятлидир:

*Биринчидан,* Ўзбекистон ёшлар иттифоқи давлат ва жамият учун раҳбар кадрлар тайёрлаб берадиган ўзига хос марказ бўлиши, замонавий тилда айтадиган бўлсак, ёшлар учун “социал лифт” вазифасини бажариши керак.

*Иккинчидан,* ёшларни иш билан таъминлаш масаласи биз учун ҳамон энг долзарб вазифа бўлиб қолмоқда.

*Учинчидан,* ёшлар иштирокида турли маънавий-маърифий тадбирлар, фан ва касб-ҳунар тўгараклари, спорт мусобақалари, адабий кеча ва мушоиралар, бадиий ва хунармандлик кўргазмалари ўтказишни албатта йўлга қўйиш керак.

*Тўртинчидан,* мамлакатимизда ҳукм сураётган тинчлик, миллатлараро тотувлик, ўзаро ҳурмат ва меҳр-оқибат муҳитини кўз қорачиғидек асраш, ёш авлод ўртасида ҳарбий-ватанпарварлик тарбиясини кучайтиришда Ўзбекистон ёшлар иттифоқи ўзининг мустаҳкам ўрнига эга бўлиши лозим.164

Ёшларни ватанпарвар қилиб тарбиялашнинг ижтимоий-маданий технология - бу мураккаб, кўп босқичли жараён ҳисобланади, шу билан бирга мураккаб жараёнлардан ижобий натижалар билан чиқиб кетиш учун қўлланилади. Ижтимоий-маданий технологиялардан ёшлар тарбиясида

163 Ўзбекистон Республикаси “Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида”ги Қонуни. - Т.: Адолат. 2016. 5-бет. 164Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. - Т.: Ўзбекистон. 2017. 520-526-бетлар.

фойдаланишнинг енгиллиги шундаки, у ақлий тараққиётни аниқлаш мақсадида ишлатиладиган ўзига хос тасаввурга ва воқеликни ўзлаштириш жиҳатдан абстрак қоидаларни конкрет-аниқ қўллай олиш қобилияти сифатини юқорилиги билан кўришимиз мумкин.

Ижтимоий муҳитда ёшлар ватанпарварлиги жараёнларни ижтимоий- технологиялашнинг энг муҳим босқичларини қуйидагича ажратиб кўрсатишимиз мумкин бўлади:

* кузатиш ва билиш асосида идрок қилиш;
* ташаббускорлик ва тажрибавий изланиш;
* аниқ эҳтиёж ва системали(тизимли) фойдаланиш. Бу босқичлар бизнингча, ватанпарварлик ғоясини, миллий манфаатларни, миллат тақдири ва истиқлолни мустаҳкамлаш, англаш ва қадрига етиш билан боғлиқ бўлган маънавий-маърифий жараёндир. Инсоннинг ғоявий сиёсий етуклиги, баркамоллиги, шахснинг маънавий, ахлоқий камолоти, ўз Ватанига бўлган муҳаббати, ҳурмати, садоқати билан белгиланади. Ватан деган буюк шахсий эътиқодни қалбида жо қилмаган инсонда иймон ҳам, диёнат ҳам бўлмайди.

Хулоса қилиб айтганда, Ватан инсонни вояга етказадиган, таълим- тарбия берадиган муқаддас замин, фуқаролар майдони ва ҳаёт манбаидир. Ватан инсонларни ижтимоий ларзалардан асровчи, она каби ўзбағрига босувчи диёр. Шунинг учун ҳам ҳар бир инсон ўз дард аламини, орзу- умидларини Ватан билан боғлаб келган. Ёшларни ватанпарварлик фазилатларини шакллантиришда ижтимоий-мадний технологияларнинг самараси ёшларнинг фидойилик, маъсулиятлилик даражаси билан белгиланади. Ўзбекистон Республикасининг биринчи Президенти Ислом Каримов таъкидлаганидек, “Ҳар куни, ҳар соатда фидойи бўлиш, ўзини томчи ва томчи, заррама-зарра буюк мақсадлар сари чарчамай, толиқмай тинимсиз сафарбар этиб бориш, бу фазилатни доимий, кундалик фаолият мезонига айлантириш - ҳақиқий қаҳрамонлик аслида мана шу” 165 - бу эса замонавий жамиятда тадрижий жиҳатдан фуқароларни, хусусан ёш навқирон қалбда ватанпарварлик туйғуларини шакллантириш, уларни ривожлантириш демократик, адолатли ва ҳуқуқий жамиятни барпо этишнинг муҳим ижтимоий-маданий технологияси ҳисобланади.

165Каримов И.А. Юксак маънавият-енгилмас куч. - Т.: Маънавият. 2008. 165-бет.

# ЁШЛАРДА ЁТ ҒОЯЛАРГА ҚАРШИ ҒОЯВИЙ КУРАШЧАНЛИКНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ЗАРУРЛИГИ

*Н.Салоҳиддинова, ТерДУ магистранти*

Келажаги буюк давлатни қуриш бугунги ёшларнинг салоҳияти, интилиши ва ақл-идрокига боғлиқ. Ёшларни баркамол шахс сифатида шакллантириш ҳозирги даврда жамиятимизнинг энг долзарб вазифаларидан бирига айланди.

Ҳозирги даврда жаҳон миқёсида кечаётган глобаллашув жараёнлари, аввало, бутун инсоният тараққиётида муҳим ўрин эгаллади. Ҳамиша янгиликка ташна, илғор технологияларга ўта қизиқувчан ёшлар учун биргина интернет воситасида глобаллашув жараёни жуда қизиқ туюлишини изоҳлашга ҳожат йўқ.

Ҳозирги кунда дунёда 250 дан ортиқ давлат мавжуд бўлиб, умумий аҳоли сони 9,4 миллиардга яқинлашди. Лекин инсоният ХXI асрга келиб бир қатор чегара билмайдиган муаммоларга дуч келди. Бу муаммоларни қуйидагича ифодалаш мумкин:



Фан ва техниканинг илғор ютуқлари, замонавий ахборот- коммуникация технологиялари, хусусан, интернет тизими турли давлатлар ва минтақалар ўртасидаги чегараларни очиб бериб, ўзаро ҳамкорлик ва интеграция ривожига сўзсиз катта ҳисса қўшаётганини166 ижобий баҳолаш мумкин. Бироқ илм-фаннинг бундай беқиёс ютуғидан кимлардир ғаразли мақсадларда фойдаланишига мутлақо йўл қўйиб бўлмайди.

Бундай хатарли ҳолатларнинг олдини олиш учун авввло маънавий- маърифий тарғибот ишларини муттасил кучайтириб бориш тақозо этилади. Бу борада ҳар бир инсон, айниқса ўқувчи-ёшлар ўзларининг қатъий фуқаролик позитсиясига эга бўлишлари зарур. Шундай мақсадда биринчи навбатда телевидениеда ёшларга мўлжалланган маърифий кўрсатувлар

166Каримов И.А “ Энг асосий мезон- ҳаёт ҳақиқатини акс эттириш.- Т.: “ Ўзбекистон”, 2009.-5-б.

бериб бориш, газеталар саҳифаларида махсус рукнлар ташкил этиш мақсадга мувофиқдир.Токи онг-у тафаккури эндигина шаклланаётган ёшлар Ғарб санъатига сажда қилиш даражасига етиб бормасин, етти ёт бегона мафкуралар таъсирига тушиб қолмасин, пировардида, ўзлигидан айрилмасин.

Ақл тарозисига солиб кўрсак, кўпгина фанлар ибтидосини болаликданоқ оилада ўрганганмиз. Эшитган эртакларимиз – адабиёт фанининг ибтидоси бўлса, санашни ўрганиш – математиканинг илк сабоқларидир. Ўсимликлар дунёси – ботаника, жониворлар – зоология, қуёш ва ойнинг чиқиб-ботиши – астрономия, чақмоқ чақиб, ёмғир ёғиши – табиат ва физика фанлари ҳақида тасаввур уйғотган. Миллий ғоя, шарқона фалсафани ҳам илк бора ота-онамиз қонимизга сингдирган. Улар ҳатто тарих, миллий қадриятлардан ҳам сабоқ берганларини энди англаяпмиз. Ҳуқуқбузарлар қандай жазога тортилишини ҳам қулоғимизга қуйишган: “Ўғирлик – гуноҳ, жазоси оғир...”

Сўнгги йилларда ахборот технологиялари беқиёс даражада ривожланиши баробарида луғатимизга “ахборот хуружи” деган ибора кириб келди. Яна бир бора ўйлаб кўрайлик-чи, бугун биз учун янгиликдек туюлаётган бу мавзуда ҳам ёшлик чоғларимизда сабоқ олмаганмидик? Оналаримиз,авввло,нима яхши-ю, нима ёмонлигини уқтиришган. Мана бу яхши, буниси – ёмон...

Демак, илк тарбиячиларимиз мурғак қалбимизда ёмон нарсаларга, салбий ҳодисаларга қарши иммунитет пайдо қилишган. Бу борада кўпгина мақоллар воситасида тарбия берилган. Яъни, яхши гап ҳам , ёмон гап ҳам бир оғиздан чиқади, яхшига эргашдинг – етдинг муродга, ёмонга эргашдинг - қолдинг уятга, қозонга яқин юрсанг – қораси юқади, ишонмагин дўстингга - сомон тиқар пўстингга, каби биз эшитган мақол-у нақллар замирида ҳам турфа салбий иллатлардан эҳтиёт бўлиш, одамнинг онги заҳарланиб қолишидан қолишидан сақланиш ғоялари мужассам.

Ёш авлод мактабга боргач, оилада ўрганган илмларини фан сифатида ўзлаштирмоқда. Мамлакат истиқлолининг дастлабки йиллариданоқ биз ўз қадриятларимиз,тарихимиз бобоколонлар аслида қандай буюк зотлар бўлгани, бетакрор урф-одатларимиз, миллий анъаналаримиз ҳақида баралла айта бошладик. Демак, ахборот хуружига қарши кураш ғоя жиддий масала бўлиб, бу ижтимоий ҳодиса илмий тадқиқ қилиниши ва ўз навбатида, унинг сир-у синоати мактаблардаёқ ёш авлодга ўргатилиши лозимлигини ҳаётнинг ўзи исботламоқда.Ёшлар онгига салбий таъсир кўрсатадиган баъзи ғояларга қарши илғор фикрли ёшларнинг ўзлари дадил курашмоқда. Синалган ғоялар эса боболаримиз, азиз момоларимиз, бой ҳаёт тажрибасига эга ота- оналаримиз тарбияси устувор бўлган оилаларда куртак отган эди. Бугун

ўғил-қизларнинг мактаб, лицей ва коллеждан чиқа солиб, компютерхоналарига югуришлари, мурғак қалбларининг ахборотга бўлган эҳтиёжини қондиришга интилишлари, ҳаётга қизиқувчан ва айни пайтда улар нечоғлик ишонувчан эканликлари маълум.

Дарҳақиқат, бугунги ёшлар ўқув даргоҳларида таҳсил олиш билан бир қаторда радио-телевидение, газета-журнал, интернет каби оммавий ахборот воситалари ҳам кўплаб ахборотларга эга бўлмоқдалар.

Жаҳон ахборот майдони тобора кенгайиб бораётган шундай бир шароитда болаларимизнинг онгини фақат ўраб-чирмаб, уни ўқима, буни кўрма, деб бир томонлама тарбия бериш, уларнинг атрофини темир девор билан ўраб олиш, ҳеч шубҳасиз, замоннинг талабига ҳам, бизнинг эзгу мақсадларимизга ҳам тўғри келмайди.

Нега деганда, биз юртимизда очиқ ва эркин демократик жамият қуриш вазифасини ўз олдимизга қатъий мақсад қилиб қўйганмиз ва бу йўлдан ҳеч қачон қайтмаймиз.167

Бунда ёшлар давлат келажагига янада теранроқ нигоҳ билан қарашга ўрганадилар, маърифатли дунё, халқаро ҳамжамият билан Ўзбекистоннинг ўзаро алоқалари моҳиятини англаб етиш ёшлар қалбига қанчалик ижобий таъсир кўрсатишини изоҳлашга ҳожат йўқ.

Дунё ягона ахборот маконига айланган даврда ўқувчи-ёшларни турли салбий таъсирлардан, ахборот хуружларидан асраш учун ҳар бир жабҳада аввало, маънавий-маърифий тарғибот технологияларини кенг жорий этиш муҳим вазифалардан бирига айланган.

Маънавий-маърифий тарғибот технологиялари ўзи нима? Уни қаерда ва қай тарзда кенг жорий этиш мумкин, деган саволга жавоб излаш зарур? Аввало, мустақиллик юртимизга берган беқиёс неъматлар, аниқроғи, сўнгги йилларда турли соҳаларда, айниқса, маънавият соҳасида эришилган ютуқларнинг моҳиятини мурғак қалбларга она сути каби сингдиришимиз, уларни ҳаёт синовларига бардошли қилиб камолга етказишимиз зарур. Бу борада ота-оналар, устоз-мураббийлар, маҳалла фаоллари, зиёлилар, журналистлар бир тан-у бир жон бўлиб курашмоғимиз муқаддас бурчимизга айланмоғи шарт.

Бу борада маънавий-маърифий тарғибот ишларининг таъсирчанлигини таъминлайдиган замонавий информацион ва компютер технологияларини кенг жорий этиш, жамиятимизнинг мафкуравий иммунитетини кучайтиришга қаратилган самарали усул-услубларни ишлаб чиқиш, давлат ва жамоат ташкилотлари учун тегишли тавсия ва қўлланмаларни тайёрлаш

бугунги кунда муҳим вазифамизга айланиб бораётганини чуқур тушуниб олишимиз зарур”168.

Хулоса қилиб айтганда, биз келажагимиз тақдирини фидойи инсонлар, ўз эҳтиёжларини тафаккур тарозисида, иймон кўзгусида идрок этадиган, нафс балосидан фориғ ёшлар қўлига топширишимиз лозим. Бу ёшлар ҳар қанча ғурурланса, фахрланса арзийдиган тарихи ва қадриятлари бор халқга, миллатга, Ватанига хизмат қилишни ўзларининг бурчи деб қарашлари, шундай эътиқодга эга бўлишлари зарур. Шунинг учун ёшларимизда миллий ғурурни тарбиялаш ишларини ҳар куни ва мунтазам олиб бориш улар маънавияти юксалишининг гаровидир. Миллий ғурур, авваламбор, ҳар бир миллат вакилининг ўз халқи тарихини, маънавий ахлоқий қадриятлари, истиқболини билиши ва қадрлаши, шу билан биргаликда, бошқа халқлар ва миллатларнинг ҳам миллий қадр-қимматини, удумлари, тарихи, адабиёти, санъати ва маданиятини адолатли равишда ҳимоя қилиш, чуқур ҳис этиш ва ўрганиш, ҳурмат қилиш билан боғлиқ фахрланиш туйғуси бўлган миллатнинг инсоний фазилатидир.

# ЁШЛАР ДУНЁҚАРАШИНИНГ ШАКЛЛАНИШИДА ФАЛСАФИЙ ТАЪЛИМНИНГ АҲАМИЯТИ

*Ў.Мухтаров, АнДУ докторанти*

Мустақилликни қўлга киритганимизнинг дастлабки кунларидаёқ халқимиз дунёқарашини, тафаккур оламини бойитишга алоҳида эътибор берилди. Зеро, мустақил, хуқуқий, демократик давлат, эркин фуқаролик жамиятини барпо этиш учун дастлабки ўринда жамият аъзоларининг маънавий-интелектуал дунёсини бойитиш, ривожлантириш, шакллантириб ва мустаҳкамлаш муҳим аҳамият касб этади. Мустақиллик туфайли бир қатор тарихий қадриятларимиз қайта тикланди, десак муболаға бўлмайди. Айниқса, келажак пойдевори бўлмиш ёшларга берилаётган эътибор ва имкониятлар, уларни миллий ғоя руҳида тарбиялаш ва таълим бериш долзарб масалалардан бири сифатида эътироф этилаётгани кишини бехад қувонтиради.

Президентимиз Шавкат Мирзиёев таъкидлаганидек, бунинг учун ўзини жамиятимиз, ёшларимиз маънавияти, ғоявий-мафкуравий тарбияси учун масъул деб билган инсонлар – бу маҳалла ёки диний ташкилотлар бўладими,

ҳуқуқ-тартибот идоралари ходимлари ёки катта таъсир кучига эга ижодкор зиёлилар бўладими – уларнинг барчаси айниқса фаол бўлишлари лозим.169

Зеро, ёшлар миллат келажагини белгилаб берувчи, тараққиёт сари илдам ҳаракат қилувчи, янгиликка хамиша ташна бўлган таянч кучлар бўлиб, ёшларнинг ҳар томонлама билимли, саводли, юксак ахлоқли ва хулқли қилиб тарбиялаш, улғайтириш жамият ҳаётини яхшилашда ўз навбатида фақат ва фақат ижобий самара беради. Бунга эришишнинг бир қанча усул ва воситалари мавжуд бўлиб, бу эса дастлаб ёшлар маънавиятини юксалтиришни тақозо этмоқда. Бунда ижтимоий фанлар ривожи улкан аҳамият касб этади.

Бу борада муҳтарам биринчи президентимиз Ислом Каримовнинг қуйидаги фикрлари диққатга сазовордир: “Кўп асрлик тарихимиз шуни кўрсатадики, инсон дунёқарашини шаклланишида маърифатнинг, хусусан, ижтимоий фанларнинг ўрни беқиёс. Бу жамиятшунослик бўладими, тарих, фалсафа, сиёсатшунослик бўладими, психология ёки иқтисод бўладими уларнинг барчаси одамнинг интелектуал камолотга эришувида катта таъсир кучига эга170” .

Шу ўринда фалсафанинг алоҳида аҳамиятини кўрсатиб ўтиш диққатга сазовордир. Чунки инсоният тарихи шундан далолат берадики, фалсафа умуминсоний ва универсал фан эканлиги сабабли, кишилар фаолиятини тартиблаш ва тўғри тизимлаштиришда ижобий аҳамият касб этади. Ёшларда фалсафий билимларни шакллантириб бориш эса уларнинг турмуш ва тафаккур тарзини юксалтиради ва шу билан биргаликда жамиятда бўлаётган воқеа ва ҳодисаларга, жараёнларга ўзининг шахсий, яъни ижобий ёки салбий муносабатини билдира олиш кўникмасини шакллантиради. Шу боис ҳам Ватанимиз мустақилликка эришганидан сўнг фалсафа ва ундан ажралиб чиққан этика, эстетика, социология, политалогия, фалсафий антропология, психология, ижтимоий фалсафа, мантиқ, ҳамда аксиология, яъни қадриятлар фалсафаси сингари фанларга бўлган муносабат тубдан ўзгарди. “Фалсафа фанларнинг отаси” деган ибора яна бир карра ўз тасдиғини топди.

Фалсафанинг муайян мустақил тизим сифатида шаклланиши қадимги Юнонистонда юз бериб, бу милоддан аввалги VI асрга тўғри келади, фалсафанинг вужудга келиши учун зарур бўлган ижтимоий – иқтисодий, маънавий заминлар ана шу даврда пайдо бўлади. Инсоният тараққиётининг турли босқичларида ҳар ҳил фалсафий таълимотлар мавжуд бўлган ва шунга мос равишда унинг предмети ва вазифалари ҳам ўзгариб борган.

169Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг "Ижтимоий барқарорликни таъминлаш, муқаддас динимизнинг софлигини асраш – давр талаби" мавзусидаги анжуманда сўзлаган нутқи.15.06.2017 170Ислом Каримов. Миллий истиқлол мафкураси-халқ эътиқоди ва буюк келажакка ишончдир. “Фидокор” газетаси мухбири саволларига жавобилар. Т.: “Ўзбекистон”, 2000. 33 б.

Шу маънода, ёшлар дунёқарашини шакллантиришда фалсафа ва унинг бошқа тармоқларининг роли ҳамда аҳамияти хусусида алоҳида тўхталиб ўтар эканмиз, унинг қуйидаги жиҳатлари аҳамиятга моликдир:

биринчидан, фалсафий билимлар билан озиқланган ёшларда фалсафий дунёқараш шаклланади ва уларда оламга, воқеа – ҳодисаларга, атрофини ўраб турган жамият аъзолари ва уларнинг фаолиятига бўлган онгли муносабат шаклланади.

иккинчидан, ёшларда фалсафий билимларнинг тўпланиб бориши оқибатида ҳар қандай муаммоли вазиятларда ҳам ўзини ўзи бошқара олиш қобилияти ривожланиб, ўсиб боради.

учинчидан, фалсафа ўзининг ёндош, яъни унинг тармоқлари билан биргаликда ёшларда ахлоқий сифатларни этика фани орқали, гўзаллик, нафосат, нафислик сингари тушунчаларни эстетика фани орқали, жамият, инсон, ижтимоий тараққиёт ва унинг қонуниятларини ижтимоий фалсафа орқали тушунтиради ва униб ўсиб келаётган баркамол ёшлар онгида универсал табиатга эга бўлган дунёқарашни ривож топишида бирламчи аҳамият касб этади.

тўртинчидан, фалсафа умуминсоний қадриятлар шаклланишида ҳам ўз ҳиссасини қўша олади.

Ёшлар дунёқарашининг шаклланишида фалсафанинг роли ҳақида гапирар эканмиз қуйидаги фикрлар ҳам эътиборга моликдир: “Бугунги кунда нафақат айрим халқлар, балки бутун жаҳон ҳамжамияти фалсафага ва ўзини, ўзининг ҳаётдаги ўрни ва вазифасини фалсафий англаб етишга, айниқса, муҳтождир. Фалсафа реал ҳаёт билан узвий боғлиқ ва доим инсон борлиғининг энг муҳим муаммоларини англаб етишга қараб мўлжал олади. Айни шу сабабли ҳозирги даврнинг муҳим муаммоси бўлмиш глобаллашув ва унинг фалсафадаги бутунлай янги мавзу сифатида фалсафий англаб етиш муҳим аҳамиятга эга. Фалсафа предмети ва муаммоларини муҳокама қилишда алоҳида диққатга лойиқ бўлган бошқа бир мавзу инсонни шахс сифатида тарбиялаш ва камол топтиришда фалсафанинг роли ва аҳамиятидир171”.

Бундан ташқари, фалсафанинг қуйидаги вазифалари ҳам мавжуд бўлиб, у нафақат ёшлар, балки бутун кишилик жамиятига ҳам тааллуқлидир: у кишиларда олам ҳақида бир бутун дунёқарашни шакллантиришга қаратилгандир. Фалсафа методологик вазифани ҳам адо этади, у барча фан вакилларини илмий билишнинг асосий шакллари, усуллари ва тамойиллари билан қуроллантиради. Шунингдек, фалсафа гносеологик, аксиологик, гуманистик тарбиявий вазифаларни бажаради. Шу билан бирга у шахсда

171Н.Шермуҳамедова. Фалсафа.Тошкент 201039-Б (574)

жамият, инсоният олдидаги ижтимоий масъулият ҳиссини уйғотади. Фалсафанинг айнан мана шу вазифаси миллий истиқлол ғоянинг бош ғояси бўлмиш, озод ва обод Ватан, эркин ва фарофон турмуш тарзини барпо этишимизда катта хизмат кўрсатади. Чунки халқ фаровонлиги, юрт тинчлиги, ватан тараққиёти йўлида илдам ҳаракат қилиши керак бўлган ҳар бир комил инсоннинг тарбиясида айнан ижтимоий масъулият ҳисси жамият тараққиётини мустаҳкамлашда, унинг ривожланиш қонуниятларини тўғри белгилаб олишимизда дастурамал бўлиб хизмат қилади. Зеро, бу ижтимоий фалсафанинг муаммоси бўлиб, ижтимоий фалсафа фалсафанинг таркибий қисми бўлиб, инсон ва жамият ҳақидаги билимлар тизими сифатида антик даврлардан эътиборан аста шакллана бошлаган. Таъкидлаш жоизки, инсоннинг барча муаммолари дастлаб фалсафа доирасида мужассамлашган. Кейинчалик унинг таркибидан бошқа фанлар ажралиб чиққан. Фалсафа оламни бир бутун яхлит тизим сифатида ўрганса, ижтимоий фалсафа жамиятни яхлит организм сифатида таҳлил этади ва жамиятнинг айрим соҳаларини тадқиқ этувчи фан вакиллари эътиборини жамиятнинг нормал ишлаши учун унинг ҳар қисми ва унсури қандай рол ўйнашини аниқлашга киришади.

Дарҳақиқат, фалсафа мавҳум назарий масалаларни ўрганиш билан чегараланиб қолмасдан, балки жамият тараққиёти, инсон ва инсоният ҳаёти билан узвий боғлиқ бўлган умуминсоний қадриятлар даражасидаги муаммоларни ҳам ўрганади. Гегель таъбири билан айтганда, фалсафа шуки, у инсон тафаккурида акс этган давр.

# ТАЛАБА-ЁШЛАРНИ ВАТАНПАРВАРЛИК РУҲИДА ТАРБИЯЛАШДА ЭЛЕКТРОН ТАЪЛИМ РЕСУРСИДАН

**ФОЙДАЛАНИШ**

*Д.Фарсахонова, ЖДПИ катта ўқитувчиси*

*Г.Жўрамуродова, Ш.Исақова,*

*ЖДПИ талабалари*

Республикамиз таълим муассасасларида ёшларнинг эркин, мустақил фикрлаш, атрофдаги воқеликка онгли муносабатда бўлиш, дахлдорлик ва ижтимоий фаоллик, ватанпарварлик каби сифатларини ривожлантириш, маънавий-ахлоқий етук шахсни камол топтиришнинг моддий-техник базаси яратилди, меъёрий ҳужжатлар ишлаб чиқилди. Соғлом болани вояга етказишда таълим тизимининг ролини кучайтириш, таълимнинг юқори сифатини таъминлаб, илғор педагогик ва ахборот-коммуникация

технологияларини таълим-тарбия жараёнига жорий қилиш учун замин яратилди. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида муҳим вазифалар сифатида “мустақил фикрлайдиган, қатъий ҳаётий нуқтаи назарга эга, Ватанга содиқ ёшларни тарбиялаш, демократик ислоҳотларни чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш жараёнида уларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш” 172 кабилар белгилаб берилган. Бу эса шахснинг интеллектуал қирраларини шакллантириш, унинг жамият ишлаб чиқариши ва ижтимоий, сиёсий, маданий, маърифий ҳаётида фаол ва муваффақиятли иштирокини таъминлашга, уларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашга замин яратади.

Мазкур мақолада талаба-ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашда “Ахлоқ” электрон ўқув қўлланмадан фойдаланиш жараёни кўриб чиқилади.

Юртбошимиз Ш.М.Мирзиёев ўз маърузаларида қуйидаги фикрларни таъкидлаб ўтди: “Дунё шиддат билан ўзгариб, барқарорлик ва халқларнинг мустаҳкам ривожланишига раҳна соладиган турли янги таҳдид ва хавфлар пайдо бўлаётган бугунги кунда маънавият ва маърифатга, ахлоқий тарбия, ёшларнинг билим олиш, камолга етишга интилишига эътибор қаратиш ҳар қачонгидан ҳам муҳимдир. Айнан таълим ва маърифат башарият фаровонлигининг асосий омилларидан ҳисобланади, инсонларни эзгуликка даъват этади, саховатли, сабр-қаноатли бўлишга ундайди” 173 . Бу ўринда маънавият ва маърифат, ахлоқий тарбияга эътиборни кучайтиришга алоҳида урғу берилмоқда. Зеро, маънавий-ахлоқий баркамол, ватанпарвар, ижтимоий фаол шахсларсиз юрт равнақини тасаввур этиб бўлмайди.

*Ватанпарварлик*- кишининг ўзи туғилиб ўсган, камол топган жой, замин, ўлкага бўлган меҳр-муҳаббатини, муносабатларини ифода этадиган ижтимоий ва маънавий аҳлоқий хислатлари, фазилатларидир.

*Ватанпарварлик* — Ватан осойишталиги, ота-она, эл-юрт, жигаргўшалар тинчлигини сақлаш, ҳимоя қилиш учун жисмоний ва маънавий тайёр бўлиш, ҳарбий ватанпарварлик сир-асрори билан пухта қуролланиш, билим, малака ва кўникмага эга бўлишдир.

*Ватанпарварлик* — ҳалол меҳнат қилиш замирида мамлакатнинг ижтимоий, иқтисодий ва маданий ривожланишига муносиб улуш қўшиш, эл- юрт манфаатларини ўз манфаатларидан юқори қўйиш демакдир.

Агарда ёшларни мана шундай ватанпарварлик руҳида тарбиялай олсак, ундай ёшлар Ватан равнақи, юрт тинчлиги учун доимо ўзларининг муносиб

172Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон Фармони. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида / Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда.

173Мирзиёев Ш. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. – Тошкент: “Ўзбекистон” НМИУ, 2017. 592 б. (27-28-бет)

ҳиссаларини қўшишга интилиб яшайдилар. Таълим-тарбия жараёнида эса ёшларни тарбиялашнинг турли шакл, метод ва воситалари ишлаб чиқилмоқда. Таълим-тарбия жараёнида метод ва воситаларни тўғри танлаб, самарали фойдаланиш 90% гача мақсадга эришишни кафолатлайди.Талабаларни маънавий-ахлоқий тарбиялашда воситалар муҳим аҳамият касб этади. Маънавий-ахлоқий тарбия жараёнида кўргазмали қўлланмалар, тасвирий санъат асарлари, мусиқа санъати, китоблар, оммавий ахборот воситалари, мультимедиа воситалаларидан унумли фойдаланиш ижобий самара беради.

Маънавий-ахлоқий тарбия ишларини давр талабига мос, жамият тараққиётига хос олиб бориш учун, яъни маънавий-ахлоқий тарбия механизмини такомиллаштириш учун бу соҳада илм-фаннинг энг сўнгги ютуқларидан фойдаланиш лозим бўлади. Бунда ахборот-коммуникацион технологиялари хизмати беқиёс. Бунинг учун талабаларни маънавий-ахлоқий тарбиялашни таъминлаш мақсадида умумий педагогика фанини ўқитиш жараёнида фойдаланиш учун маълумотлар базаси тўпланган ҳамда «Ахлоқ» номли электрон ўқув қўлланма тайёрланган.

Электрон ўқув қўлланма педагогика олий таълим муассасаларида умумий педагогика фанини ўқитишда фойдаланишга мўлжаллаб тайёрланган. Электрон ўқув қўлланмадан амалиётда фойдаланиш учун компьютерни электр манбаига улаб, «Ахлоқ» номли файлни очилад. Шунда компьютер мониторида «Ахлоқ» номли электрон ўқув қўлланма», - деган ёзув пайдо бўлади.

Сичқонча орқали кириш тугмаси босилганда электрон ўқув қўлланма билан мулоқотга киришилади. Шундан сўнг компьютер мониторида қуйидаги ёзувлар кетма-кет пайдо бўлади:

Сиз «Ахлоқ» электрон ўқув қўлланмадан фойдаланган ҳолда ўз маънавий салоҳиятингизни юксалтиришни истасангиз компьютер мониторидаги мурожаатларга эътибор қилинг ва тегишли кўрсатмаларни бажаринг!

Компьютер мониторида электрон ўқув қўлланманинг бўлимлари номлари пайдо бўлади: дидактик портфел;муносабатлар; ахлоқ категориялари; маънавий таъсир; маърифий таъсир; электрон луғат.

Талаба “муносабатлар” бўлимини танласа, у ҳолда компьютер мониторида муносабатларга оид қуйидаги маълумотлар пайдо бўлади: талабаларнинг ўз Ватанига муносабати; талабаларнинг ўз оиласига муносабати; талабаларнинг жамиятга муносабати; талабаларнинг ўқув масканига бўлган муносабати; талабаларнинг ўзаро муносабати.

Талаба мазкур муносабат турларидан бири билан танишишни истаса ўз навбатида яна шу муносабат бўлимига киради ва шу муносабат тури билан танишиш ҳамда ўз билимини синаб кўриш имкониятига эга бўлади.

Талаба Ватанга бўлган муносабат турига қизиқса ва шу муносабат турини танласа, у ҳолда компьютер мониторида «Ватан саждагоҳ каби муқаддасдир!» деган ёзув пайдо бўлади, сўнгра талабаларнинг ўз Ватанига бўлган муносабатлари бўйича тўпланган маълумотлар бирин-кетин компьютер мониторида пайдо бўлади. Уларда қуйидаги йўналишдаги маълумотлар ахборот кўринишига келтирилиб қўйилган бўлади: туғилиб- ўсган юртига бўлган муносабати.; она замин табиатига муносабати; халқига бўлган муносабати; она тилига бўлган муносабати; қадриятларга бўлган муносабати.

Инсоннинг маънавий-ахлоқий тарбияланганлик даражаси муносабатларда намоён бўлади. Талабаларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш жараёнида уларнинг Ватанига бўлган муносабатини тўғри шакллантириш муҳим аҳамият касб этади, бунда уларни ватанпарварлик, Ватан туйғуси, Ватан соғинчи, Ватан қайғуси руҳида тарбиялаш назарда тутилади. Бўлажак мутахассисларда ватанпарварлик фазилатини тарбиялаш орқали келажак авлодни Ватанга содиқ, фидоий, эл-юрт ҳамда ўз манфаатини уйғун кўрувчи, Ватан осойишталиги, тинчлигини сақлаш, ҳимоя қилиш учун жисмоний ва маънавий тайёр, ижтимоий фаол шахслар этиб шакллантиришимиз мумкин. Зеро, бугунги бўлажак мутахассис эртанги кунда ёш авлодга таълим-тарбия бериб, ўзидаги бор фазилатларни уларда ҳам кўришни истайди.

# МИЛЛИЙ ҒОЯ ВАТАНПАРВАРЛИК ТАРБИЯСИНИНГ МУҲИМ ОМИЛИ СИФАТИДА

*У.Мусаев, мустақил тадқиқотчи*

Миллий ғоя муайян миллат ҳаётига мазмун бахш этадиган, халқнинг туб манфаатларини ифодалайдиган, уни ўз олдига қўйган мақсадлари сари бирлаштирадиган ва сафарбар қиладиган фикрлар мажмуи саналади. Тарих ва тараққиётнинг туб бурилиш даврларида ҳар қандай миллат ва халқ ўз келажагини белгилайди, унга етишнинг ўзига мос усулларини танлайди. Ана шу жараёнга хос ижтимоий, иқтисодий, сиёсий йўналишлар билан барча ғоявий тамойилларини ҳам белгилаб олади. Бунда бутун миллат учун умумий бўлган ғоялар ниҳоятда катта аҳамият касб этади.

Ғоя моҳиятан ижтимоий характерга эга. Муайян ғоялар, одатда, алоҳида олинган шахс онгида шаклланади, кейинчалик эса жамиятнинг турли

қатламларига тарқалади, турли элатлар ва миллатлар орасида ёйилади. Мустақил хаётга қадам қўяётган янги авлод жамиятда мавжуд ғоялартаъсирида тарбияланади, муайян қарашлар ва ғояларни ўз эътиқодига сингдиради, ўз навбатида янги ғояларни яратади ва тарғиб этади.

Ҳар бир нарсанинг ўз ибтидоси ва интиҳоси бўлади. Ғоялар хам ўз

«умри»га эга. Улар ҳам маълум маконда ва замонда пайдо бўлиши, жамият ривожига муайян ҳисса қўшиши, кишиларнинг онги ва қалбидан жой олиши, ўз умрини яшаб, жозиба кучи ва қувватини йўқотгач, тарихий хотирага айланиши ҳам мумкин. Ғояга таъриф бериш учун унинг моҳиятини намоён этадиган асосий хусусиятларни санаб ўтиш лозим бўлади. Ғоянинг энг муҳим хусусияти – инсонни ва жамиятни мақсад сари этаклайдиган, уларни ҳаракатга келтирадиган, сафарбар этадиган куч эканидадир.

Хулоса килиб айтадиган бўлсак, ғоя деб, инсон тафаккурида вужудга келадиган, ижтимоий характерга эга бўлган, руҳиятга кучли таъсир ўтказиб, жамият ва одамларни ҳаракатга келтирадиган, уларни мақсад-муддао сари етаклайдиган улуғвор фикрга айтилади.

Ғояларнинг турлари. Тафаккурнинг маҳсули сифатида ғоя теварак оламни ўрганиш, билиш жараёнида вужудга келади. Ижтимоий онгнинг барча шакллари – илм-фан, дин, фалсафа, санъат ва бадиий адабиёт, ахлок, сиёсат ва ҳуқуқ – муайян бир ғояларн яратади, уларга таянади ва уларни ривожлантиради. Маълум маънода айтиш мумкинки, ҳар бир онг соҳасининг ўз ғоялари мавжуд бўлади.

Мазмуни ва намоён бўлиш шаклига караб, ғояларни бир канча турларга ажратиш мумкин. Масалан:

* диний ғоялар; илмий ғоялар;
* фалсафий ғоялар;
* бадиий г оялар;
* ижтимоий-сиёсий ғоялар;
* миллий ғоялар;
* умуминсоний ғоялар ва ҳоказо.

Мустақиллик ғояси – энг улуғ ва эзгу ғоя. Ҳар бир халқ истиқлол туфайли ўзига ёт *ва* бегона тузумдан, ижтимоий тазйиқлардан халос бўлади, ўз салоҳиятини тўла-тўкис ишга солиш, ўзи истаган ва ўзи танлаган усулдан бориш имкониятини қўлга киритади.

Адолат ва ҳаққоният ғоялари – инсоннинг табиати ва ижтимоий тузумнинг моҳиятини белгилайдиган, қудратли кучга эга бўлган ғоялардир. Одамлар асрлар мобайнида одил жамиятни орзу қилиб, ҳақиқат тантанаси учун курашиб келган. Адолат бузилган ерда умидсизлик ва тушкунлик ҳукм

суради, адолат тантана қилган жамият юксакликка кўтарилади.

Хар бир тарихий даврда унинг руҳини акс эттирадиган, халқнинг қадриятлари ва орзу-истакларига мос келадиган ғоялар кишиларнинг онги ва калбидан жой олган. Таъкидлаш жоизки, башариятнинг зиддиятли тарихи мобайнида ҳаётбахш ғоялар билан бир қаторда, сохта ва тубан ниятлар, тажовузкор ва ғаразли фикрлар ҳам кўп бўлган. бинобарин, халқлар *ва* давлатлар тақдирига таъсири, ўзининг сифатларига кўра ғоялар юксак ё тубан, бунёдкор ёки вайронкор, бузғунчи ёхуд экстремистик, тажовузкор бўлиши ҳам мумкин.

Ўзбекистон Республикасининг Биринчи Президенти Ислом Каримов таъкидлаганидек, миллат тараққиётига, унинг юксалишига хизмат қиладиган, халқларни жипслаштириб, олий мақсадларга сафарбар этадиган ғоялар юксак ғоялардир. Одамлар орасига нифоқ, халқлар ўртасига низо соладиган, кишиларни турли тарафларга ажратиб, адоват кўзғайдиган тубан фикрлар бузғунчи ғояларга мисол бўлади. Аслида бундай қабиҳ ният ва сохта шиорлари ғоя деб аташ ҳам шартлидир. Кайси ижтимоий бирлик ёки қатлам орасида тарқалгани, қандай аҳоли гуруҳлари ёки элат-миллатларни ҳаракатга келтираётганига қараб ҳам ғояларни турларга ажратиш мумкин.

Юртимиз раҳбари Ш.Мирзиёв бу борада Олий Мажлисга Мурожаатномасида қуйидаги фикрларни илгари сурган эди: “Олдимизга қўйган улкан вазифаларни амалга оширишда биз учун куч-қудрат манбаи бўладиган миллий ғояни ривожлантиришимиз зарур. Хусусан, миллий ўзлигимизни англаш, ватанимизнинг қадимий ва бой тарихини ўрганиш, илмий-тадқиқот ишларини кучайтириш, гуманитар соҳа олимлари олимлари фаолиятини ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш лозим. Буюк аллома ва адибларимиз, азиз авлиёларимизнинг бебаҳо мероси, енгилмас саркарда ва арбобларимизнинг жасоратини ёшлар онгига сингдириш, уларда миллий ғурур ва ифтихор туйғуларини кучайтиришга алоҳида эътибор қаратишимиз керак”. Ушбу тавсияларнинг ўзи миллий ғоянинг жамият тараққиёти, баркамол авлод тарбиясида ниҳоятда муҳим ўрин тутишини кўрсатади.

Шу нуқтаи назардан, миллий ғоя ёшлар дунёқарашини шакллантириш, уларда ватанпарварлик туйғуларини кучайтиришда муҳим омиллардан бири бўлади. Баркамол авлод тарбиясида, миллий қадриятлар тараққиётида ғоя ва мафкура тушунчалари, уларнинг йўналиш ва мезонлари муҳим ўрин тутади.

“Миллий истиқлол ғояси: асосий тушунча ва тамойиллар” рисоласида Ислом Каримов томонидан назарий жиҳатдан асослаб берилган “Ватан равнақи”, “Юрт тинчлиги”, “Халқ фаровонлиги”, “Комил инсон”, “Ижтимоий ҳамкорлик”, “Миллатлараро ҳамжиҳатлик”, “Диний бағрикенглик” кабилар ана шундай умуммиллий ғоялар қаторига киради. Баркамол авлод тарбиясида

ушбу миллий ғоя долзарб аҳамият касб этади. Шу боисдан таълимнинг барча босқичларида ёшларни миллий ғоя руҳида тарбиялашга, улар қалбида она Ватанга муҳаббат ва садоқат туйғуларини камол топтиришга жиддий аҳамият берилади. Бу борада ўқувчиларнинг китобхонлик маданияти ниҳоятда самарадор бўлиб, айниқса, адабиёт дарсларида ёшларнинг маънавий салоҳиятини юксалтириш, улар қалби ва онгига миллий ғоя мазмун- моҳиятини, қадр-қимматини сингдириш имконлари катта. Чунки бадиий асарларда айни жиҳатлар янада салмоқдор аҳамият касб этади. Поэтик асарлар жамият ва инсон ҳаётининг турли қатламларини, ғоявий-мафкуравий мазмунни, инсон руҳиятининг турли қиёфаларини қамраб олганлиги боис уларни таҳлилий асосда ўрганиш, бунда дидактик принципларга таяниш баркамол авлод тарбияси самарадорлигини таъминлашга хизмат қилади. Натижада ўқувчилар миллий ғоя руҳида камол топиб, чинакам китобхон даражасига эришадилар, энг муҳими, жамият юксак маънавиятли, интеллектуал салоҳиятли шахслар билан бойиб бораверади.

# ЁШЛАР ТАРБИЯСИДА МАЪНАВИЯТНИНГ ЎРНИ

*З.Фарҳоджонова, ЖДПИ талабаси*

Ёшларда маънавиятни шакллантирадиган муҳим омил бу таълим- тарбия тизимидир. Илму-маърифатга, таълим-тарбияга инсон камолоти, миллат равнақининг асосий шарти деб қараш лозим. Шу сабабли мактаб, ёшларнинг таълим-тарбия масаласи давлат назоратида эканлиги Конститутциямизда белгилаб қўйилган.

Шуни унутмаслигимиз керакки, келажагимиз пойдевори билим даргоҳларида яратилади, бошқача айтганда, халқимизнинг эртанги куни қандай бўлиши фарзандларимизнинг бугун қандай таълим ва тарбия олишига боғлиқдир.

Инсонни руҳан поклайдиган, қалбан улғайишга чорлайдиган, унинг ички дунёсини, иродасини, иймон-эътиқодини бутун қиладиган, виждонини уйғотадиган куч бўлган маънавиятни айниқса ёшларимиз тафаккурида, онгида, ҳаракатида тарбиялашдек ўта муҳим вазифани ўзларига муқаддас деб билган ўқитувчи ва мураббийларнинг машаққатли меҳнатлари бугунги кунда ўз қадрини топмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Бириничи Президенти Ислом Каримов ўзининг “Юксак маънавият – енгилмас куч” асарида мактаб ва ўқитувчининг жамият тараққиётидаги ҳиссасини таърифлаб “...мактаб деган улуғ даргоҳнинг инсон ва жамият тараққиётидаги ҳиссаси ва таъсирини, нафақат

ёшларимиз, балки бутун халқимиз келажагини ҳал қиладиган ўқитувчи ва мураббийлар меҳнатини хеч нарса билан ўлчаб, қиёслаб бўлмайди”174-деб таъкидлаган эдилар.

Ёшлар тарбиясига давлатимиз мустақиллгимизнинг дастлабки кунлариданоқ эътиборни қаратиб, жисмонан соғлом ва маънан этук баркамол авлодни тарбиялаш устувор вазифа этиб белгиланди ва у давлат сиёсати даражасига кўтарилди. Она ва бола, Ёшлар, Баркамол авлод, Оила, Обод турмуш номлари билан аталган Давлат дастурлари ва уларнинг амалга оширилиши, 2014 йилда қабул қилинган “Соғлом бола йили” Давлат дастури тўғрисидаги Президент қарори халқимизнинг ёрқин келажаги тўғрисидаги эзгу ниятлари ифодасидир175.

Маълумки, ҳозирги даврда глобаллашув жараёни ҳаётимизга тез ва чуқур кириб келмоқда. Глобаллашув-бу аввало хаёт суръатларининг беқиёс даражада тезлашуви жараёнида, давлатлар ўртасида турли хил интегратция ва ҳамкорликнинг кучайиши, замонавий ахборот технологиялари ҳамда илм- фан ютуқларининг тезда тарқалиши, халқлар ўртасидаги мулоқотнинг янгича сифат касб этиши, ўзаро ёҳамкорлик имкониятларининг юзага келиши- бу глобаллашувнинг ижобий аҳамияти, аммо глобаллашув жараёнининг бугунги яна бир жиҳати шуки, у ёшларга мафкуравий таъсир ўтказишнинг қуролига, ҳар хил сиёсий, ғоявий кучларнинг кураш саҳнасига ҳам айланиб бормоқда.

Шу сабаб ёшлар тарбияси давлатимизнинг доимо диққат марказида бўлиб, бу жараён Мустақиллик йилларида узлуксиз давом этмоқда.

Умуман мамлакатимизда қабул қилинган ёшларга оид қонунларнинг барчасида ёшларимизнинг пуҳта билим олиши билан бир қаторда халқаро майдондаги фаоллиги ва иштирокини таъминлаш, вояга этмаган, боқувчисини йўқотган, кўп болали оилаларни ижтимоий-иқтисодий томондан ҳимоялаш, иқтидорли ёшларни аниқлаш ва қўллаб-қувватлаш каби масалалар доимий назорат остида бўлмоқда.

Ёш йигит ва қизларимиз мустақил ҳаётга кириб бориши, ёш оилаларнинг ўз ўринларини топа олишида, кишилар ўртасида меҳр- оқибатнинг, биродарликнинг таркиб топишида маҳалла оқсоқоллари ва нуроний отахонлар, онахонларнинг тутган ўринлари муҳимлигини таъкидлаш лозим. Ёшлар маънавий тарбиясида ота-она масъулияти алоҳида ўрин тутади. Инсоннинг энг соф ва покиза туйғулари, илк бор ҳаёт тўғрисидаги тушунчалар, дунёқарашлар, яхшилик ва эзгулик, олижаноблик

174Каримов И. А. Юксак маънавият - энгилмас куч. – Т.: Маънавият, 2008. – 176б.

175Баркамол авлод - Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. – Т.: Шарқ, 1997. -64б.

ва мехр-оқибат, ор-номус, андиша каби инсон учун зарур бўлган муқаддас тушунчалар дастлаб оилада қарор топа бошлайди ва сўнгра жамоага кўчади.

Ёшларнинг маънавий эҳтиёжларини тўлароқ қондириш учун таълим- тарбияга хизмат қиладиган муҳим воситалар: матбуот, телевидения, кино, театр, адабиёт, мусиқа, рассомлик ва ҳайкалтарошлик санъати, ахборот воситаларининг интернет тизимигача, умуман олганда инсон қалби ва тафаккурига бевосита таъсир ўтказа оладиган барча соҳаларни янги сифат босқичига кўтариш зарур бўлади. Шу билан бирга бу соҳалардаги мавжуд катта-кичик камчиликлар ва нуқсонларга тезликда барҳам бериш ва бундай салбий ҳолатлардан қутилиш лозим бўлади.

Мамлакатимизда ёшлар маънавий тарбиясида фалсафий, ижтимоий, сиёсий ва гуманитар фанлар аҳамияти беқиёс, шу сабаб бу фанлар вакиллари ўзларининг ўта масъулиятли вазифаларини бугунги кун талаби даражасида бажаришлари лозим бўлади. Бу соҳадаги дарсликлар, ўқув қўлланмалари, адабиётларнинг ҳамда мутахассисларнинг ҳам савияси юқори бўлиши талаб этилади.

Юқоридагилардан хулоса қилиб айтиш мумкинки, халқимиз, энг аввало ёшларимиз маънавий оламини кучайтириш ва даҳлсизлигини асраш учун доимо сергак, огоҳ ва хушёр бўлишимиз, таҳдидларга қарши чуқур ўйланган, илмий услубга асосланган ва узлуксиз давом этадиган маънавий тарбияни олиб бориш лозим бўлади.

# АХБОРОТ ХАВФСИЗЛИКНИ ТАЪМИНЛАШНИНГ ИЖТИМОИЙ-ПСИХОЛОГИК, МАФКУРАВИЙ-ҒОЯВИЙ

**НЕГИЗЛАРИ**

*Ҳ .Эшова, ТИҚХММИ Ер ресурсларини бошқариш факультети Ёшлар билан ишлаш бўйича декан ўринбосари*

Ўз вақтида Хиндистоннинг таниқли сиёсий арбоби Махатма Ганди шундай ёзган экан: “Мен уйимнинг дарвоза ва эшикларини маҳкам беркитиб ўтира олмайман. Чунки унга тоза ҳаво кириб туриши керак. Ва шу баробарида эшик ва деразаларимдан кираётган ҳаво довул бўлиб, хонадонимни ағдар-тўнтар қилиб, ўзимни йиқитиб ташлашини ҳам хоҳламайман”. Бу сўзларни бугунги ахборот хуружлар ва турли хил маълумотларнинг турли йўллар билан мамлакатимизга, умуман, бошқа мамлакатларга ҳам кириб келиб, у ёки бу минтақада асрлар мобайнида шаклланган қадриятлар, урф-одатлар, эътиқод шаклларига ва тарбия услубларига салбий ёки ижобий таъсири жараёнлари маъносида қўллаш ҳам

мумкин. Зеро, дунёга юз очган, ёшлари дунё тилларини бемалол эгаллаб, “интернетомания” касалига чалиниш арафасида турган Ўзбекистонга ҳам яхши, ҳам ёмон таъсирлар, хуружлар мавжудлиги шароитида шахснинг ўзини-ўзи психологик жиҳатдан салбий таъсиротлардан ҳимоя қила олиш имкониятларини кенгайтириш энг долзарб муаммолардан биридир.

Бугун Ўзбекистон ана шу ягона ахборот тизимининг фаол субъектига айланди. Унинг дунё билан алоқаси, жаҳон ижтимоий-сиёсий жараёнларига иштироки, давлатлараро муносабатлар, сиёсий, иқтисодий, ижтимоий, ҳуқуқий ва маданий алоқалари умумжаҳон ахборот тизими таркибида амалга оширилмоқда. Бу бевосита электрон почта, электрон ахборот алмашиш тизими орқали ҳам миллий, ҳам дунёвий муаммоларни ҳал этишда фаолият самарадорлигини оширишда, вақтни тежашда, молиявий харажатларнинг кескин камайишида, қолаверса, замонавий ахборот алмаштириш салоҳиятини намоён қилишда катта самара бермоқда.

Ҳозирги замон ахборот тизими, унинг жуда кенг имкониятларидан келиб чиқиб айтиш мумкинки, Ўзбекистонда ахборот олиш, сақлаш, фойдаланиш ва тарқатишнинг умуммиллий манфаат ва умуммиллий тараққиёт нуқтаи назаридан бошқарув механизмини яратиш, унинг моҳияти ва унсурларни чуқур англаш зарур бўлиб қолмоқда.

Ахборот хуружи 3 даражада амалга оширилади:

*Стратегик Сиёсий*

*Тактик.*

Стратегик даражасидаги ғалаба 4-5 авлод ҳаётига таъсир этади, сиёсий даражадаги ғалаба 1-2 авлод ҳаётига таъсир этса, тактик ғалаба бир неча йилга таъсир эта олади.

Ана шу фактдан келиб чиқиб ахборот соҳасида миллий хавфсизликни таъминлаш тизимини яратишнинг проф. Муминов Ф.А. қуйидаги усулларини қўллаш зарур деб ҳисоблайдилар:

Биринчидан, социологик йўналиш. Бунда ахборот олиш ва тарқатиш жараёнида жамият тараққиётида ахборотнинг ижтимоий воқелик сифатидаги ролидан келиб чиқиб жамиятда шаклланаётган ижтимоий онг йўналишлари, ижтимоий тафаккур даражаси ва унинг оқимларини ўрганишни йўлга қуйиш керак. Аҳоли турли қатламлари қарашлари, касбий ва бошқа ижтимоий ҳолатлари асосидаги фикрлаш тарзини аниқлаб бориш зарур.

Иккинчидан, статистик йўналиш. Кўпмиллатли мамлакатда, хусусан, 130 дан ортиқ миллат ва элат яшаётган, 16 га яқин диний конфессиялар фаолият кўрсатаётган Ўзбекистонда миллатлараро ва динлараро можароларни, турли сиёсий манфаатлар ва бузғунчи ғоялар таъсирида келиб

чиқиши мумкин бўлган сиёсий низоларни ўрганиб бориш. Бу борада аниқ ҳисоб-китобларга, таҳлилий ечимларга эга бўлиш.

Учинчидан, сиёсий конфликтология ва сиёсий психология. Ахборот- психологик хавф авж олаётган бир пайтда, турли бузғунчи ғоялар инсон онги ва тафаккурига ўз таъсирини ўтказаётган бир шароитда сиёсий можаролар келиб чиқиши мумкин бўлган манбаларни ўрганиш, омилларни аниқлаш ҳамда унинг натижасида жамиятда шаклланиши мумкин бўлган жамоатчилик фикри, сиёсий қарашлари, руҳияти – ижтимоий-сиёсий психология изчил равишда ўрганиб борилмоғи лозим.

Тўртинчидан, ахборот тизимида миллий истиқлол ғоясининг устиворлиги. Ҳар қандай фуқаро ахборот бозоридан “маҳсулот” танлаш жараёнида унинг қалбида, руҳиятида, кайфиятида, феъл-атворида, буларнинг барчасининг оқибати сифатидаги хатти-ҳаракати ва муносабатида мафкуравий иммунитет устуворлигини таъминлаш.176

Ахборот соҳасида миллий хавфсизликни таъминлаш тизими бевосита ижтимоий хавф, миллий таҳдид, тараққиётга тўғаноқ сифатида баҳоланмоғини ва унга қарши кучли механизмни яратишни тақозо этади. Бунда давлат ахборот сиёсати алоҳида аҳамиятга эга. Албатта, Ўзбекистонда ахборот тизими, уни бошқариш, ундан фойдаланиш борасида қатор қонунлар бор. Жумладан, ахборот олиш кафолатлари, электрон почта, электрон рақамли имзо тўғрисидаги қатор қонун ҳужжатлари қабул қилинди. Бироқ булар етарли эмас.

Проф. Муминов Ф.А. жуда тўғри таъкидлаганларидек, ахборот таҳдиди шундай бир универсал характерга эгаки, унинг барча бошқа соҳаларга жиддий салбий таъсир қилиш имконияти бор: шахс дунёқарашига, жамият барқарорлигига, давлат тинчлигига, жамоатчилик фикрини чалғитишга ва оҳири оқибатда ҳар бир мамлакатнинг маънавий, сиёсий, иқтисодий, маданий юксалишига ҳам. Чунки ахборотнинг жамият, ташкилот, оила, шахс онгига кириб келиши унча ҳам кўзга ташланмайди. Ижобий ва салбий ахборотни фарқлаш, яхши маълумотни ўзлаштириш ва зарарлисини рад этиш учун инсон онги ривожланган, унинг ўзи эса мустаҳкам иродали бўлиши зарур. Ҳар бир мамлакат аҳолисининг асосий қисми эса бундай имкониятга эга эмас. Шунинг учун ахборий-психологик барқарорликка биринчи ўринда ахборот тарқатувчилар эга бўлиши шарт: давлат тузилмалари хизматчилари, журналистлар, педагоглар, жамоат ташкилотлари ходимлари ва бошқалар.

176Мўминов Ф.А. Шахс, жамият ва давлатнинг ахборот–психологик хавфсизлигидаги манбалар ва уларнинг турлари. Педагоглар малакасини оширишда таълим-тарбиянинг замонавий усуллари. Илмий-услубий ва амалий мақолалар тўплами.Т.:2008й. Б.161.

Бу ҳақда Ўзбекистон Республикаси Биринчи Президенти Ислом Каримов шундай деган: “Маърифатпарварлик биз учун ҳам ўз аҳамиятини йўқотгани йўқ, йўқотмайди ҳам. Ақл-заковатли, юксак маънавиятли кишиларни тарбиялай олсаккина, олдимизга қўйган мақсадларга эриша оламиз, юртимизда фаровонлик ва тараққиёт қарор топади. Агар шу муаммони ечмасак, барча тоат-ибодатларимиз бир пул: тараққиёт ҳам, келажак ҳам, фаровон ҳаёт ҳам бўлмайди” 177

Демак, ахборот-психологик хавфсизликка таҳдиднинг биринчи манбаси – бу инсоннинг ўзидир.

Ундан ташқари бошқа манбалар ҳам бор. Улар, энг аввало, ташқи ва ички манбаларга бўлинади. Ташқилари қаторига бошқа мамлакатлар Ўзбекистон ахборот ҳудудида ҳукмронлилик қилишга йўналтирилган ҳаракатлардан ҳосил бўлади ва турли нохолис сиёсий, харбий, иқтисодий, жамоавий тузилмалар вакилларининг Ўзбекистон фуқароларига нисбатан салбий таъсир кўрсатишидан иборат. Бундай ҳаракатлар, жумладан, хорижий ОАВ, турли нодавлат, жамоавий ташкилотлар, жамғармалар, гуруҳлар ва ҳ.к. томонидан амалга оширилади.

Ички таҳдидлар сирасига аҳолини ахборот билан таъминлашнинг ҳуқуқий ва иқтисодий асослари етарли эмаслиги, фуқаролик жамиятининг институтлари ривожланмаётганлиги ва фуқароларнинг давлат ва нодавлат ташкилотларига мурожаатлари жавобсиз қолиб кетиши, ахборот бозори қандай ривожланиши давлат томонидан назорат қилинмаслиги, фуқаролар давлат тузилмалари фаолияти ҳақида етарли ахборот ололмаслиги ҳамда юқори ташкилотлар томонидан қабул қилинган қарорлар уларга тушунтириб берилмаслиги ва бошқалар киради.

Ахборот хавфсизлигига таҳдиднинг манбаларига қўшимча равишда бутун жамият ва миллатга хавф солаётган манбаларни келтириш мумкин, масалан, миллатчиликни, шовинизмни, империявий тафаккур, мафкуравий экспансионизм ва бошқа шу каби иллатларни қўзғатувчи давлатлар, ташкилотлар ва шахслар.

Мамлакатимизда ўтган йиллар давомида, айниқса, охирги 10 йилда оммавий ахборот воситаларини янада либераллаштириш, сўз эркинлигини таъминлашга қаратилган кенг қамровли ташкилий-ҳуқуқий чора-тадбирлар амалга оширилди.

Жамиятнинг барча йўналишларида сиёсий, иқтисодий-ижтимоий муносабатлар тубдан ўзгариб, тезлашиб бормоқда. Шу ўринда таъкидлаш

177Каримов И.А. Миллий истиқлол мафкураси – халқ эътиқоди ва буюк келажакка ишончдир. Т.: “Ўзбекистон”, 2000й. Б.23-24

лозимки, глобаллашув – бу, аввало, ҳаёт суръатларининг беқиёс даражада тезлашуви демакдир.

Шунингдек, барча ижтимоий жараёнлар сингари, глобаллашув ҳам ижобий ва салбий хусусиятларга эга.

Шахс ўз мустақил фикрига, миллий ва умумбашарий қадриятлар, соғлом негизда шаклланган дунёқарашга, мустаҳкам иродага эга бўлмаса, глобаллашув жараёнида вужудга келаётган турли таъсирларга бардош бериши қийин.

Бундан ташқари, ёшларда ахборот-психологик таъсирларга қарши курашиш иммунитетини шакллантириш, мустақил ва таҳлилий фикрлаш жараёнини ривожлантириш ишлари олиб борилмоқда.

Энг асосийси, ёш авлод тарбиясига, ёшларни умумбашарий қадриятлар асосида мустақил фикрловчи, иродали шахс қилиб тарбиялаш ҳамда вояга етказиш ишлари тизимли ва босқичма-босқич амалга оширилмоқда. Илмий кашфиётлар натижасида, универсал технологияларга асосланган ахборот тарқатиш ва алмашув, шу билан биргаликда турли технологияларга асосланиб, ғоявий таъсир кўрсатиш имкониятлари ҳам кенгайиб бормоқда.

Психологик ва педагогик назарияларга эътибор қаратсак, ёшларнинг ички дунёси, шахсининг шаклланиши 6 ёшдан бошланиб, 24 ёшгача бўлган даврни ўз ичига олади. Бугунги кунда бузғунчи кучларнинг ҳаракати ҳам айнан 15 ёшдан 24 ёшгача бўлган ёшларни қамраб олмоқда.

Вояга етаётган ҳар бир ёшни маънавий баркамол, иродаси бақувват, бир сўз билан айтганда, кучли мафкуравий иммунитетга эга шахс қилиб тарбиялаш давр талабидир.

Ўзбекистон Республикаси демократия, ўзаро ҳурмат ва ҳамкорлик тамойилларини қарор топтириш, хавфсизликка таҳдид солувчи турли кўринишдаги вайронкор ғоя ва мафкураларга қарши биргаликда кураш йўлидан бормоқда.

Хулоса қилиб айтганда, мамлакатимиз ўз мустақиллигини мустаҳкамлаш, озод ва обод Ватан қуриш йўлида фаол кураш олиб бораётган бир даврда, Ватанга фидойи, соғлом авлодни тарбиялаш вазифаси ўз долзарблигини яна бир марта намоён этмоқда. Мамлакатимиз учун ёш авлод тарбияси, ёшларни умумбашарий қадриятлар асосида мустақил фикрловчи, иродали шахс қилиб тарбиялаш ҳамда вояга етказиш долзарб вазифадир.

# ЁШЛАРДА ВАТАНПАРВАРЛИК ФАЗИЛАТИНИ

**ТАРБИЯЛАШДА МАЪНАВИЙ ЖАСОРАТНИНГ АҲАМИЯТИ**

*С.Тоштемирова, Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти ўқитувчиси*

Ҳозирги глобаллашув даврида ёшларда миллий ғояга садоқат, ватанпарварлик туйғуларини, юксак маънавий-ахлоқий қарашларни, мафкуравий иммунитетни шакллантириш долзарб масалалардан бири бўлиб келмоқда. Чунки жаҳонда ахборот ҳуружи, кибермакон, оммавий маданият ниқоби остида мафкуравий-маънавий таҳдидлар тобора кучаймоқда. Фан, техника ва асосан компьютер тараққиёти маҳсули бўлган кибермакон ва унинг бошқарувчи қиёфаси “суперкорпорация” технологияларнинг инсонийликдан бегоналашуви натижасида дин ниқобидаги ижтимоий ва маданий бузғунчиликни содир этишга бўлган уринишлар тобора кучайиб бормоқда. Ёшларимизга қарши қаратилган ана шундай мафкуравий- маънавий хуружлар ҳамда ёвуз кучлардан ҳимоя қилишда маънавий жасорат қудратли куч саналади.

Ёшларда маънавий жасорат туйғусини шакллантиришда энг аввало маънавиятни англаш муҳимдир. Маънавиятни англаш ўз ички оламини тушуниш ва идрок этиш демакдир. Ўзбек халқи маънавияти жуда қадимдан шаклланиб келган. Хар қайси халқ ёки миллат маънавиятини, унинг тарихини ўзига хос урф-одатлари, анъаналари ва қадриятларидан айро тасаввур этиб бўлмайди. Ота-боболаримиздан қолган ёзма манбалар, қадимий ёдгорликлар, халқ оғзаки ижоди ва урф-одатларимизда халқнинг маънавий жасорати намоён бўлади.

Жасорат – ҳар бир инсоннинг юксак камолотга эришганини кўрсатувчи маънавий-ахлоқий ҳодиса. У инсоннинг, жумладан, ёшларимизнинг жамият ва унинг аъзолари манфаатларини ҳимоя қилиш, мустақилликни асраб- авайлаш, уни янада мустаҳкамлаш, муайян вазифани адо этишда фидойилиги, бутун куч ва имкониятларини тўла сафарбар этишини англатадиган маънавият категориясидир.

Ўзбекистон Республикаси биринчи президенти И. Каримов “Бу ёруғ оламда энг буюк жасорат нима деган саволга ҳеч иккиланмасдан энг буюк жасорат—бу маънавий жасорат, деб жавоб берсак ўйлайманки, янглишмаган бўламиз” дея таъкидлаганлар. Шундай экан маънавий жасорат ёшларнинг ўз ватанига, ҳалқига бўлган садоқати, юрт ободлиги йўлидаги фидоийлиги, юксак камолоти билан ифодаланади.

Тарихга назар ташлайдиган бўлсак, жасорат ҳиссини Жалолиддин Мангуберди, Амир Темур, Улуғбек, Навоий, Бобур, Абдулла Қодирий, Чўлпон каби буюк аждодларимиз ҳаёти ва фаолиятида яққол кўрамиз. Маънавий жасорат ота-боболардан қолган улуғ меросдир. Аждодлар хотирасини улуғлаш, улардан қолган бой меросни авлодларга етказиш учун ҳар бир зиёли ўз ҳаётини маънавий жасорат асосида қуриши лозим ва бу фазилат ёшларни тарихга, аждодлар меросига ҳурмат билан қарашга, илмий- ижодий ютуқларга эришишга, жаҳолатга қарши заковат билан курашишга ундаб келади.

Маънавий жасорат моддий ёки маънавий манфаатдорлик эвазига амалга оширилмайди, балки у инсоннинг ўз ҳаётини, мақсад ва орзу- умидларини халқ ва жамият учун бағишлаб, амалга оширган эзгу фаолиятини ҳам ифодалайди. Маънавий жасорат айрим шахслар ва алоҳида кишиларнинг салоҳиятигина эмас, балки ҳар бир инсон, ҳар бир ёш авлод учун ҳам имкони бўлган маънавий фазилатдир.

И.Каримов маънавий жасоратнинг ушбу жиҳатларини қуйидагича изоҳлайди: “шу маънода, шахсан мен заҳматкаш ва бунёдкор халқимизнинг ҳаётини, айниқса қиш қахратони ва ёз жазирмасида ҳам, баҳор ва кузнинг ёғин-сочинли кунларида ҳам ердан ризқ ундириш мақсадида кунни кунга, тунни тунга улаб меҳнат қиладиган деҳқонларимиз ҳаётини том маънода жасорат намунаси, деб биламан”178.

Жаҳон ва инсоният тарихига назар ташлайдиган бўлсак, қалбида, юрагида маънавий жасорат туйғуси ниҳоятда кучли бўлган буюк инсонлар ҳар қандай мураккаб, таҳликали вазиятларда ҳам адолат ва ҳақиқат, озодлик, илм-фан, маърифат равнақи йўлида ўзини аямай, эл-юрт учун, ватан озодлиги учун, барча кишилар учун намуна бўладиган ибратли, сабоқ оладиган ишларни амалга ошириб келганлар.

Ёшларни маънавий жасорат руҳида тарбиялаш воситалари кўплаб омиллар таъсири натижасида шаклланади. Шундай омиллардан бирига улкан ва беқиёс маънавий жасорат соҳиблари бўлган, эзгулик ва маърифат, озодлик намоёндалари, саркардалар, давлат арбоблари, уларнинг ибратли ҳаёт йўллари киради. Буларга мисол қилиб Мусо Хоразмий, Аҳмад Фарғоний, Абу Наср ибн Ироқ, Абу Райҳон Беруний, Ибн Сино, Маҳмуд Хўжандий, Мирзо Улуғбек, Қозизода Румий, Али Қушчи ва бошқалар ўрта асрлар шароитида ўзларининг тенгсиз кашфиётлари билан маънавий жасорат

178Каримов И.А. Баркамол авлад орзуси. –Т:. 1999й..

намунасини кўрсатиб фан тарихида ўчмас из қолдирганлигини кўрсатиш мумкин.

Ўз Ватанини ҳимоя қилишда жон берган Нажмиддин Кубронинг, мўғул босқинчиларига қарши мардонавор кураш олиб борган Жалолиддин Мангубердининг, буюк салтанат барпо этган Амир Темурнинг бунёдкорлик фаолиятида ҳам маънавий жасорат туйғуси устувор аҳамият касб этган.

XIX аср охири ХХ асрнинг биринчи чорагида шаклланган, янги замонавий мактаб, матбаа ва тараққиётнинг илғор усул ва йўлларини ёқлаб чиққан жадидчилик ҳаракатининг намоёндалари Беҳбудий, Мунавварқори, Авлоний, Фитрат, Чўлпон, Қодирий, Усмон Носир каби маърифатпарвар, фидойи инсонлар ўз шахсий манфаати, ҳузур-ҳаловатидан кечиб, эл-улус манфаати йўлида амалга оширган ишлари, мустақиллик ғояларини кўтариб чиққанликлари ҳам маънавий жасорат намунасидир. Тарихимизнинг сўнгги юз йилдан ортиқроқ даврида халқимизнинг энг катта армони бўлиб келган бугунги истиқлол куртаги дастлаб мана шу жадидлар кўксида ниш уриб етилган эди.

Юқорида баён қилинганлардан биринчи президентимиз И.Каримов таъкидлаганидек: “… олис ва яқин тарихимиз шуни кўрсатадики, халқимиз доимо маънавий жасорат ҳисси билан яшаган ва бу улуғ туйғу унинг ҳаётида йиллар, асрлар ўтган сайин тобора кучайиб, юксалиб бормоқда. Чунки халқ маънавияти шундай бир уммонки, ҳар қайси авлод ундан куч-қудрат, ғайрат ва илҳом олиб, ўзининг нақадар улкан ишларга қодир эканини намоён этади179”.

Давлатимиз ҳамиша демократик тараққиёт, модернизация ва янгиланиш борасида белгиланган мақсадларга эришишда энг муҳим қадрият ва ҳал қилувчи куч бўлган билимли ва интеллектуал ривожланган авлодни тарбиялаш вазифасини ўзининг асосий устувор йўналишлари қаторига қўйиб келмоқда. Мамлакатимизда амалга оширилаётган ислоҳотлар ва қонунчилик жараёни ўсиб келаётган ёш авлодни жисмонан ва маънан етук инсонлар қилиб тарбиялашга, уларнинг жамиятда ўз ўрнига эга ва албатта бирон касб ёки ҳунар эгаси бўлиб етишишини таъминлашга хизмат қилади.

Мустақиллик йилларида ёшларимизнинг мустақил фикрлаши, маънавий олами, ижтимоий фаоллиги ўсиб бораётгани барча ютуқлар пойдеворига, куч-қудрат манбаига айланганлигини, айниқса юртимизда амалга оширилаётган улкан бунёдкорлик ишлари, эришилаётган

179Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч. –Т.: Маънавият, 2008.

ютуқларнинг негизида инсон омили ҳал қилувчи роль ўйнаётганини кузатиш мумкин.

Миллий-маънавий янгиланиш, қадриятлар қайта тикланиши, иқтисодий юксалиш тараққиёт омилига айланди.

Ёшларимиз ҳар куни, ҳар онда фидойи бўлиши, ўз олдига қўйган буюк бунёдкорлик, яратувчанлик мақсадлар сари чарчамай, толиқмай хизматини сафарбар этиб бориши, бу фазилатни доимий, кундалик фаолият мезонига айлантириб бориши бу улардаги ҳақиқий маънавий жасорат ифодасидир.

Ҳозирги мураккаб таҳликали, дунёда маънавий таҳдидлар хавфи ортиб бораётган бир даврда ёшлар тарбиясига давлат сиёсати даражасида эътибор қаратилаётганлиги ёшлар учун яратиб берилаётган имкониятлардан унумли фойдаланишлари лозимлигини, зеро келажак ёшлар қўлида эканлигини ҳеч қачон унутмасликлари керак. Ватанпарварлик фазилатига эга ҳар бир инсон бизгача етиб келган миллий, маънавий, тарихий бой меросларимизни биздан кейинги авлодларга етказишлари лозим ва бу хизматлари билан уларда маънавий жасорат туйғусининг шаклланганлиги ифодаланади.

Мамлакатимизда мустақил ва соғлом фикрлайдиган, аждодларга юксак ҳурмат руҳида уларга муносиб бўлишга интиладиган, ватанпарвар авлодни тарбиялаш, бу жараёнда фаол иштирок этиш, қўлга киритилган мустақилликни асраб авайлаш ва янада мустаҳкамлашга ўз салоҳияти билан ҳисса қўшиш ҳар биримизнинг муқаддас бурчимиздир.

# МИЛЛИЙ ҚАДРИЯТЛАР ЁШ АВЛОД МАЪНАВИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА МУҲИМ ОМИЛ СИФАТИДА

*М.Зикирова, Республика Маънавият ва маърифат*

*маркази масъул ходими*

Эзгулик масканига илк қадам остонадан бошланиши барча халқларда бирдек таъкидланиб келинган. Бизнинг халқимизда ҳам бу ибора кўп бор айтилиб, такрорланиб келинади, айниқса кексаларимиз тилида хонадонни покиза тутиш, ҳар саҳарда хонадон остонасини, сахни ва кўчаларни тозалаб супуриш аёлларимизга одат тусига кирган.

Покизалик, озодалик, сарамжонлик каби бизнинг халқимиз урф одатларига сингиб кетган, бизнинг менталитетимизни асосий бир бўлаги бўлиб қолган бу одатни келажак фарзанду-дилбандларимиз онгига сингдириш ва шунга одатланиш кўникмаларини шакллантиришга хозирги кунда озгина беэътибор бўлаётгандекмиз назаримда.

Оилада ҳоҳ у ўғил бола бўлсин ҳоҳ қиз бола бўлсин болалигиданоқ бу одатларни шакллантиришда илгари момоларимиз илғор эдилар. Уйга киришимизда ўнг оёқ билан Ассалому алайкум деб кириш, Овқатланишга ўтиришдан олдин қўлимизни ювишимиз, нонни қўлга олаётганимизда “Бисмиллоҳу рахмонур раҳим” калимасини баралла айтишимиз ҳар куни, ҳар вақтда талаб қилинган. Эрталаб қуёш чиқмасдан уйқудан уйғонишимиз, хожатга боришимизда бошяланг бормаслик, ўнг қўлимизда обдастада сув бўлиши, хожатхонага чап оёқда киришимиз каби одатлар болалигимиздан онгимизга сингдирилган ва бу холат кунлик одатга айланган. Нонни ушоғини ерга туширмасдан ейиш, агар нонни босса кўр бўлиб қолиши, сувга туфламаслик, чой шамасини, кулни ахлатга қўшмаслик каби хозирги кунда эътибордан четга суриб қўйилган “майда-чуйда арзимас” саналган одатлар ҳали мактабга бормаган болалардан қайта қайта талаб қилиниб келинган ва бу холат кундалик одат тусига айлангунга қадар эринмасдан такрор ва такрор момоларимиз томонидан таъкидланган.

Бизни оиламизда дадамнинг оналари Гавҳарбиби энамиз (Аллоҳ оҳиратларини обод қилсин) бу холатларни ҳар куни таъкидлашдан чарчамас, эринмас эдилар. Покизалик доимо талаб қилиниб келинар ва бунга одатланганимиз натижасида биз соғлом, эсли бўлиб ўсар эдик. Мактабда ҳам яҳши, аъло баҳоларга ўқир эдик. Пайғамбаримиз Муҳаммад саллолоҳу алайхи ва саллам “Ислом дини покизалик устига қурилган”-деган сўзларини кейинчалик улғайганимиздан кейин билдик. Демак момомиз бизни Исломга тайёрлаб борган эканлар. “Ватанни севмоқ иймондандир”-деган ҳадисни ҳам кейинчалик тушуниб етдик. Демак покизалик иймонга бошлаб келган бўлса, Ватанни севиш иймонлиликдан дарак берар экан. Бас шундай экан биз ҳам момоларимизнинг бу ўгитларини фарзандларимизнинг болалари яъни набираларимиз онгига эринмасдан сингдиришимиз, покизаликни тарғиб қилишимиз билан иймонли, Ватанни севадиган ёшларни етиштирамиз.

Афсуски бундай момолар, боболаримиз озайиб кетди. Лекин биз улғайиб бобо, момолар даражасига етиб келдик ку.

Маҳалла мактаби кўп нарсани ҳал этади. Маҳаллалардаги йиғинларда бу каби ибратли масалаларни кўтариш, бу кундалик холатларга амал қилмай келаётган оилаларни танқид остига олишимиз, керак бўлса уларга нисбатан мълум бир чоралар белгилашимиз энг муҳим масалалардан биридир.

Жамиятга баркамол, билимли, ватанпарвар шаҳсларни етиштириб беришда таълим тарбия ўчоқлари бўлмиш боғча ва мактабгина эмас энг асосийси бу оила, хонадон кексалари бўлиб хисобланишини ҳис этишимиз зарурдир. Болалигимизда “воей энамни мани тергашдан бошқа қиладиган иши йўқмикин” – деб ҳам нолиб қўяр эдик.Энди билсак бу тергашлар,

ўгитлар, айтганини қилмасак жазолашлари бу бизнинг келажак ҳаётимизни ўйлаб қилинган уринишлари экан. Бир болага етти қўшни Ота-онадир деган нақл ҳам ёшлик вақтимизда кўп таъкидланар ва бизнинг ўртоқларимиз ҳам момоларимиз, боболаримиздан хайиқиб, қўрқиб турар эдилар.

Буюк тарихий сиймолар, бобокалонларимиз ал-Беруний, ал-Буҳорий, ат-Термизий, Бурхониддин ал-Марғилоний, Абу Али ибн Сино, Соҳибқирон Амир Темур, буюк мутафаккиримиз Алишер Навоий, Заҳириддин Муҳаммад Бобурларнинг бутун дуёга танилишида ҳам катта рол ўйнаган уларнинг момоларидир, чунки улар ҳам бола бўлганлар ва момолари оналари мактабини илк бор кўрганлар.Эзгулик маскани бир сўз билан айтганда Оналар мактабидир.

Хозирги хаёт тезлашиб, жадаллашиб бораётган замонда бу каби эски урф-одатлар кўпчиликни энсасини қотириши аниқ, лекин бир ўйлаб мулохаза қилиб кўрсак хеч қандай замонни тезлашиши, замонавийлашиши кузатилгани йўқ, буни бир бахона сифатида ўзимиз ўйлаб чиқардик ва шуни бахона қилиб олиб ундай табиялар тарихда қолиб кетган деб қўямиз. Хозирги болаларимиз ақилли, эсли бўлиб туғиляпти, улар компьютерни, айфонни билишади- деб ҳам ўзимизни овутамиз. Агар юқоридаги момоларимизни ишини давом эттирмас эканмиз бу ақилли деб мақтаётган болаларимиз, келажакда ким бўлиб етишишлари муаммо бўлиб қолади.

Бой бадавлат бўлишни бахт деб биладиганлар жуда кўпайиб кетди, аслида покиза-озода, одоб-ахлоқ эгалари, иймони бақувватлар бахтли эканлигини хис қиладиганлар саноқли бўлиб қолмоқда.

Маҳалла Ватан ичидаги кичик ватан деймиз, хонадон, оила бўлса шу ватанни бошланиши, илк дебочасидир. Оилада улғайтираётган фарзанду- дилбандларимизни келажакда биздан кўра билимли, ақилли, доно ва албатта бахтли бўлишларини кафолати Ислом ахкомларининг энг кичик шартлари бўлмиш покизалик, озодалик, ҳушхулқлилик, одоб-ахлоқ каби кўникмаларини шакллантиришдир.

Ватанни ҳис қилиш остонани пок тутишдан, остонани пок тутиш ўзини озода сақлашдан, ўзини озода сақлаш эса “Ассалому алайкум” деган сўзни болалар онгига сингдириб, ҳар куни ҳар вақт такрор ва такрор айтишимиздан эканлигини билмоғимиз жуда муҳимдир.

# ЁШЛАР МАЪНАВИЙ ҲАЁТИДА ТАРИХИЙ-МАДАНИЙ МЕРОС

**МАСАЛАЛАРИ**

*Ч.Курбанов, Тошкент шаҳар Миробод тумани*

*60-сонли давлат Ихтисослаштирилган умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси*

*“Тарбия биз учун ё ҳаёт, ё мамот ё нажот ё фалокат бўлиши умкин”.*

## А.Авлоний

Мамлакатимизда тарихимиз, маънавиятимиз, миллий қадриятларимизни тиклаш, маданий меросимизни асраб-авайлаш, уларни бойитиш ҳамда дунё ҳамжамиятига таништириш борасида кенг қамровли ишлар олиб борилмоқда. Ўзбекистон ўз қадимий маданиятига, қадриятларига эга ўлкадир. Халқимизнинг аждодлардан-авлодларга ўтиб келаётган ниҳоятда қадимий ва бой маънавий-маданий мероси бугунги кунда дунё ҳамжамиятини мамлакатимизга тобора жалб қилмоқда. Бу борада Биринчи Президентимиз И.А.Каримов таъкидлаганидек: “Албатта, ҳар қайси халқ ёки миллатнинг маънавиятини унинг тарихи, ўзига хос урф-одат ва анъаналари, ҳаётий қадриятларидан айри ҳолда тасаввур этиб бўлмайди. Бу борада, табиийки, маънавий мерос, маданий бойликлар, кўҳна тарихий ёдгорликлар энг муҳим омиллардан бири бўлиб хизмат қилади”180.

Дарҳақиқат, юртимиз ҳудудидаги ёши Рим ва Бобилга тенгдош Самарқанд, Бухоро, Хива, Шаҳрисабз, Тошкент каби шаҳарларимиз ва уларда ҳозирги кунгача сақланиб келинаётган тарихий-маданий ёдгорликлар билан фахрлансак арзийди. Бугунги ёш авлодни маънавий жиҳатдан баркамол этиб тарбиялашда уларнинг ўрни беқиёсдир.

Шарқ билан Ғарбни боғлаб турувчи “Буюк Ипак йўли”нинг айни марказида жойлашган Ўзбекистон ҳудудида турли даврлар ва цивилизацияга мансуб минглаб меъморий ва тарихий-маданий ёдгорликлар бизга мерос бўлиб, уларнинг кўпи бутунжаҳон маданий мероси сифатида ЮНЕСКОнинг рўйхатига олинган. Ҳозирги кунда уларнинг тахминан 4 мингтаси Республикамиз бўйлаб амалга ошириладиган сайёҳлик йўналишлари тизимига киритилган. Мустақиллик йилларида ана шу бебаҳо мероснинг таркибий қисми бўлган обидаларни тиклаш, асраш чораларини кўриш ҳамда келгуси авлодга тўла-тўкис етказиб бериш йўлида улкан бунёдкорлик ишлари олиб борилди. Мана шу йиллар давомида, биринчи навбатда, халқимизнинг миллий қадриятлари қайтарилди. Бой маънавий-маданий

180Каримов И.А. Юксак маънавият - енгилмас куч. - Т.: “Маънавият”, 2008. 29-30 б.

меросимиз, жумладан, Имом Бухорий, Абдухолиқ Ғиждувоний, Аҳмад Яссавий, Ҳаким ат-Термизий, Баҳовуддин Нақшбанд, Бурхониддин Марғиноний сингари оламга машҳур алломаларимизнинг маънавий хазинасидан баҳраманд бўлиш имконияти туғилди, Наврўз деб аталмиш халқимизнинг севимли миллий байрами тикланди, Рамазон ва Қурбон хайитлари умумхалқ байрамлари сифатида нишонланмоқда, ўзбек тилига давлат тили мақоми берилиб, Ислом динининг жамиятдаги тарбиявий мавқеи эътироф этилди.

Самарқанд, Бухоро, Хива, Шаҳрисабз, Марғилон каби дунёга довруғи кетган қадимий шаҳарларимизнинг тўйлари тантанали равишда нишонланди, ватанимиз пойтахти Тошкент шаҳри 2007 йилда “Ислом маданияти пойтахти” деб эълон қилинди. Юксак дид билан таъмирланиб, олдинги ҳолатига келтирилган бир қанча масжиду-мадраса, минора-ю сардобалар, бошқа тарихий обида ва маданий объектлар юртимизга ташриф буюрувчи барча меҳмонлар ва сайёҳларни оҳанграбо мисол ўзига тортиб келмоқда. Айнан истиқлол йилларида тарихий-маданий меросга муносабат фалсафасининг яхлит концепцияси ишлаб чиқилди. Бу концепция юртимиз тарихига, миллий меросимизга бўлган эътиборни шакллантиришга, ёш авлодни тарихимизга ҳурмат руҳида тарбиялашга ва ёшларимизда ватанпарварлик, бунёдкорлик ҳисларини кучайтиришга йўналтирилганлиги, ўзбек халқининг бой тарихий-маданий меросини умумбашарий аҳамиятини кўрсатишга хизмат қилишини алоҳида таъкидлаб ўтиш лозим. Ҳукуматимиз томонидан миллий-маданий меросга муносабат борасида илгари сурилган чуқур фалсафий моҳиятга эга концептуал ғоялар ва уларнинг ҳаётга тадбиқ қилиниши мустақиллик йилларида ёшлар маънавий ҳаёти тараққиётида муҳим аҳамиятга эга бўлди.

Олиб борилаётган ислоҳотларнинг самарадорлиги, аввало, бой тарихий-маданий меросимизнинг кенг ўрганилиши, ёшларимиз қалби ва онг- у шуурида миллий қадриятларнинг чуқур сингдирилаётганлиги билан чамбарчас боғлиқ. Айни пайтда бу ёш авлодни соғлом турмуш тарзи тамойиллари асосида тарбиялаш, жисмоний, маънавий ва руҳий чиниқтириш, уларда миллий ғурур ва ифтихор туйғусини оширишга хизмат қилади. Мавжуд маънавий-маданий меросни қай даражада сақланиб, авайлаб келинаётгани, уни ҳар томонлама ўрганиб кенг жамоатчиликка, айниқса, ёшлар онгига сингдириш, жаҳон ҳамжамиятига тарғиб этиш борасида амалий ишлар кенг кўламда олиб борилмоқда. Шу ўринда Ислом Каримовнинг “...биз она заминимиз бағридаги ҳар бир моддий ва маънавий мерос намунасини кўз қорачиғидек асраб-авайлаш, қайта тиклаш ва таъмирлаш бўйича қилинаётган бу ишларимизни кимгадир намойиш қилиш, кўз-кўз

этиш учун эмас, аксинча, келажагимизни ўйлаб, онгимиз ва қалбимиз даъвати билан амалга оширмоқдамиз. Токи, эртага бизнинг ўрнимизга келадиган, биз бошлаган олижаноб ишларни муносиб давом эттиришга қодир бўлган ёшларимиз ана шу бебаҳо маънавий бойликдан баҳраманд бўлсин, шу асосда ўзининг кимлиги, қандай буюк зотларнинг авлоди эканини англаб етсин”181, деган сўзларини эслаш жоиз.

Дарҳақиқат, жамият маънавияти фалсафаси – мамлакат тараққиётининг муҳим шарти ва кафолатидир. Шу нарса ҳақиқатки, ҳеч бир мамлакат ўз маънавий қадриятларига, имкониятларига таянмай, одамлар онги, тафаккурида маънавий ва ахлоқий анъаналарни ривожлантирмай, юксак тараққиёт даражасига кўтарила олмайди. Ёшларни тўғри тарбиялашда имон- эътиқод ва она Ватанга бўлган садоқатни улар онг-у шуурига сингдириш муҳим аҳамиятга эгадир. Тарбия ўта нозик маънавий тушунча бўлиб, у тўғри йўналтирилса, ёш авлод камолга етиб, эл-юртига фойда келтиради. Жамиятнинг ахлоқий мезонлари, қадриятлари ўтмиш маънавий-маданий мероси билан боғлиқ. Халқнинг ахлоқий тафаккури, миллий қадриятлари ва урф-одатлари, маданий мероси пировард натижада турмушининг фалсафий тафаккури миллат учун, унинг обрўси ва истиқболи учун хизмат қилсагина бошқаларда эҳтиром ва ҳавас туйғуларини уйғотади, ана шундагина, миллат ўзўтмишини, ўзлигини, миллий қадриятларини, урф-одатларини унутмайди. Шу боисдан ҳам маънавий-маданий қадриятлар шахснинг ҳар бир хатти- ҳаракатида муҳим омил бўлиб, унинг фаолиятида бошқарувчи ва боғловчи вазифаларини бажаради.

Хулоса ўрнида шуни айтиш мумкинки, республикамизда олиб борилаётган ислоҳотлар орқали биз ўз олдимизга узоқ ва давомли миллий манфаатларимизни амалга ошириш масаласини қўяр эканмиз, шаклланиб келаётган янги авлод ҳаётида тарихий-маданий меросга муносабатни яхлит фалсафий тафаккур даражасида самарали ривожлантириш вазифасига янада жиддий аҳамият қаратишимиз даркор.

Келажакка муносиб бўлган маънавий жиҳатдан етук ёшларни тарбиялаш бугунги куннинг долзарб вазифаларидан биридир. Шу ўринда И.А.Каримовнинг қуйидаги фикрлари беихтиёр ёдга тушади: “Маънавият соҳасидаги ишларимизнинг пировард мақсади – имон-эътиқоди бутун, иродаси бақувват эркин фуқаро маънавиятини шакллантиришдир. Яъни мустақил дунёқарашга эга, аждодларимизнинг бебаҳо мероси ва замонавий

181Ўзбекистон овози. 2007, 24 феврал.

тафаккурига таяниб яшайдиган баркамол шахс – комил инсонни тарбиялашдан иборат”182.

Буюк аждодларимиз қолдирган бой маданий ва маънавий меросни, мардлик ва жасорат туйғуларига асосланган фалсафий тафаккуримизни аллақандай “оммавий маданият”га алмаштирмасликка барчамиз бирдек масъулмиз. Шундай экан, зиммамизга улғайиб келаётган ёш авлодга маънавий-маданий, тарихий меросимизни мукаммал ўргатиш, маърифий, таълим-тарбиявий жараёнларни кенг кўламли асосда олиб бориш барчамизнинг муқаддас бурчимиздир.

# ТАЛАБА ЁШЛАРНИ МИЛЛИЙ ҒОЯ АСОСИДА ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ АҲАМИЯТИ

*Ш.Тошқулова, ЎзМУ Тарих факултети,*

*Тарих йўналиши III босқич талабаси*

Инсоният тарихининг кўп асрлик тажрибаси шуни кўрсатадики, ҳеч бир жамият эзгу ғоялар ва мафкурасиз тараққий эта олмайди. Зотан, одамнинг қалби ва шуури доимий фаолиятга ундаб турадиган ҳаётбахш ғояларга ҳамиша эҳтиёж сезади. Биринчи Президентимиз Ислом Каримов таъкидлаганидек: “…ўзининг миллий давлатини қуришга азму қарор қилган ҳар қайси халқ… ўзига қўшимча куч-қувват ва мадад топишда умумий, ягона мақсад ва орзу-интилиш ифодаси бўлган миллий ғояни таянч ва суянч деб билади”183.

Демак, миллий ғоянинг мазмун-моҳиятини бугун ҳар биримиз чуқур англашимиз баробарида, юксак эътиқод билан амалий фаолиятимиздаги ифодасини таъминлаб бера олишимиз зарур. Айтиш керакки, миллий ғоя ҳар бир ватандошимизнинг оиласи, жамият, эл-юрт олдидаги бурч ва масъулиятини қай даражада адо этаётганини белгилайдиган маънавий мезондир184. Бу борада талаба ёшларни миллий ғоя асосида шакллантириш беқиёс аҳамиятга эга. Хусусан, педагогик туркум фанларини ўқитиш жараёнида талабалар орасида миллий ғояни тарғиб этиш, уларда ижтимоий- гуманитар жамият тараққиётининг асосий йўналишлари тўғрисида муайян тасаввур қилиш, маънавий-ахлоқий сифатларни шакллантириш, миллий ғояга содиқлик туйғусини қарор топтиради.

182Каримов И.А. Озод ва обод Ватан, эркин ва фаровон ҳаёт – пировард мақсадимиз // Озод ва обод Ватан, эркин ва фаровон ҳаёт – пировард мақсадимиз. 8-жилд. - Т.: Ўзбекистон, 2000, 25-бет.

183I. A. Karimov. Yuksak ma’naviyat-yengilmas kuch. –T.: Ma’naviyat, 2008. –B. 71.

184Istiqlol. Samdu.uz // Milliy g‘oya- o’zlikni anglash omili.

Маълумки, бугунги кунда педагогикани инсонпарвар педагогикага айлантириш таълим соҳасининг муҳим масаласига айланиб қолди. Шунинг учун таълимни инсонпарварлаштириш орқали юзага келган мавжуд муаммоларни оқилона ҳал этиб бориш янгича ишлашни, янги педагогик тафаккурни шакллантиришни тақазо этади. “Таълимни инсонпарварлаштириш технологияси” тушунчаси – таълимнинг мақсадига миллий ғоя ва мафкурани сингдиришга эришиш, таълим билан тарбияни узвийлигини таъминлаш, яъни таълим жараёнини яхлит тизим асосида амалиётга жорий этишни ифодалайди185.

Айтиш жоизки, таълим-тарбия жараёни учта ўзаро алоқадор бирликдан иборат. Булар таълим, тарбия ва ривожланишдир186. Ана шу жиҳатдан, талаба ёшларнинг онгига миллий ғоя ва мафкурани сингдириш ва маънавий- маърифий ишларни ташкил этиш бугунги кунда долзарб вазифалардан бири ҳисобланади. Сабаби, четдан бўлаётган ёт мафкуравий тажовузлар натижасида баъзи ёшлар онги ва тафаккурида чекланишлар, зарарли таъсирлар сезилмоқда: боқибеғамлик, лоқайдлик аломатлари пайдо бўлиб, уларнинг бошқа оқимларга оғиб кетиш ҳолатлари ҳам учрамоқда. Ёшлар онгида ғоявий бўшлиқ пайдо бўлишига йўл қўймаслик, уларни миллий истиқлол ғояларига садоқат руҳида тарбиялаш мақсадида 2001-йил 18- январда Ўзбекистон Республикаси Биринчи Президентининг “Миллий истиқлол ғояси: асосий тушунча ва тамойиллар фани бўйича таълим дастурларини яратиш ва республика таълим тизимига жорий этиш тўғрисида” ги фармойиши қабул қилинди187.

Маънавий-маърифий ишлар миллий ғоя ва мафкура тамойилларидан келиб чиққан ҳолда, ёшларда қуйидаги маънавий-руҳий кўникмаларни шакллантиришга хизмат қилади:

* миллий ғоя ва мафкурага ишонтириш;
* маънавий-руҳий рағбатлантириш;
* юксак эътиқодни шакллантириш;
* ижтимоий-сиёсий, иқтисодий, маънавий-маданий ислоҳотларнинг моҳиятини чуқур англаб етиш ва фаол иштирок этишларига кўмаклашишдан иборат188.

185Z. Q. Ismoilova. Ma'naviy –axloqiy tarbiyaning nazariy va eksprimental metodik asoslari (milliy istiqlol g‘oyasi: asosiy tushuncha va tamoyillar asosida). Pedagogika fanlari doktori ilmiy darajasini olish uchun yozilgan dissertatsiyasi. –T.: 2006. –B. 46.

186 M. Hamdamova. Ma’naviyat asoslari. –T.: Fan va texnologiya. 2008. –B. 137.

187 Ўзбекистон Республикаси Биринчи Президентининг“Миллий истиқлол ғояси: асосий тушунча ва тамойилларфани бўйича таьлим дастурларини яратиш ва республика таьлим тизимига жорий этиш тўғрисида” ги фармойиши.“Маьрифат” газетаси.2001-йил 10-январ.

188Q. Nazarov. Milliy istiqlol g‘oyasining asosiy maqsad va vazifalari. –T.: 2001. –B. 129.

Бой тарихий ва маданий меросимиз, миллий анъаналаримизга, умуминсоний қадриятларга ҳурмат, Ватанга муҳаббат, миллий ғояга садоқат руҳида тарбиялаш, теран фикрли, ақлий ва маънавий жиҳатдан соғлом, иқтисодий ислоҳотларнинг моҳиятини тушунадиган ҳамда уларни ҳаётга татбиқ эта оладиган, миллий ғоя ва мафкура мустаҳкам бўлган шахсларни шакллантиришда таълим тизимида маънавий-маърифий ишларни амалга ошириш бугунги кунда муҳим аҳамият касб этмоқда. Айниқса, талаба ёшларда тарбия изчиллигини таъминлаш зарур. Мафкуравий тарбия ва миллий ғоя талаба ёшлар тарбиясида улуғвор мақсад ҳамда вазифаларни ўз олдига қўяди. Шу нуқтаи назардан миллий ғоянинг талаба ёшлар онгига сингдиришда, уларнинг ишонч ва эътиқодига айлантиришга янгича услуб, ёндашув ва технологияларни қўллаш муҳим. Хусусан, таълим жараёнида ёшларда миллий ғояни шакллантиришда эркин мавзулар танлаш ва тақдимотини ўтказишга эътибор қаратиш лозим. Миллий ғояни тарғиб этишда видеороликлар, эшиттиришлар, ижтимоий рекламалардан самарали фойдаланиш мақсадга мувофиқ бўлади. Шу билан бир қаторда мамлакатимизнинг бой тарихий-маънавий меросидан, тарихий обидалари, музейлардан фойдаланишга ҳам эътибор қаратиш лозим. Фидойи инсонлар ҳаёти, ахборот майдонида бўлаётган ўзгаришлар, ОАВ, интернет маълумотлари ҳақида тасаввурга эга бўлишлари эса, ёшларни тўғри хулосалар чиқара олиш кўникмаларини шакллантиришга замин яратиб беради. Ўз навбатида, ана шундай маънавий-маърифий ишлар талабаларда мустақил фикрлай олиш кўникмаларини шакллантиришга хизмат қилади. Ўқув жараёнида талаба ёшлар ўртасидаги баҳс ва мунозараларга ҳам алоҳида эътибор бериш даркор. Мавзуларни имкон қадар ҳаёт билан боғлаб ташкил қилиш яхши самара беради.

Талаба ёшларни миллий ғоя ва мафкура руҳида тарбиялашга қаратилган маънавий-маърифий тадбирларда Ўзбекистон Республикаси Конституцияси ва қонунлари тарғиботини амалга ошириш усулларидан кенг фойдаланиш зарур. Бу эса ёшларни жамиятимизда содир бўлаётган ижтимоий-сиёсий масалаларга дахлдорлик ҳиссини янада оширишга, ҳуқуқий саводхонлик ва ҳуқуқий маданиятни шакллантиришга кўмак беради. Яна диний экстремизм ва терроризм, “оммавий маданият” га қарши курашнинг маънавий-маърифий асосларини тушунтириш ва диний-маърифий тарғибот ишларига усоз-мураббийларни кенг жалб қилиш керак. Ўқув жараёнида “ахборот соатлари” дарсларини фаол тарзда олиб бориш, талабалар билан ўқитувчи-мураббийлар ўртасида бевосита мулоқотни ташкиллаштириш даркор. Бунда ёшлар тарбиясига таъсир этаётган ижобий (олий таълим мазмуни, маънавий-маърифий ишлар, ОАВ, оила, давлат ва

жамоатчилик ташкилотлари, санъат, маданият ва ҳ.к) ва айрим салбий (диний экстремизм, терроризм мафкураси, миссионерлик, прозелетизм, лоқайдлик, бефарқлик, тарбиявий ишларда учраётган камчиликлар ва ҳ.к) омиллар очиб берилиши, улардан огоҳлантириш зарур 189 . Зеро, Президентимиз Шавкат Мирзиёев таъкидлаганидек: “Биз, кўпинча болам мактабда, ўқишда ёки чет элда ишлаяпди, деб ҳотиржам юрибмиз. Лекин бизнинг бундай соддалигимиз, бепарволигимиздан душманлар маккорлик билан фойдаланмоқда. Бизнинг жону-жаҳонимиз бўлган фарзандимиз душманлар қўлида қуролга айланиб қолса, бунинг учун аввало ким айбдор? Ўзимиз эмасми? Шунинг учун мактаб литсей, ва коллежлардаги, олий ўқув юртларидаги таълим-тарбия, биринчи навбатда, давомат масаласига ниҳоятда жиддий эътибор беришимиз шарт”. Албатта, таълим масканларидаги тартиб- интизом қоидаларига қатъий тарзда амал қилиш, талаба ёшларда ижтимоий назоратнинг ўзига хос кўриниши ҳисобланади.

Ёшларни огоҳлик, ҳушёрлик ва ғоявий курашчанлик руҳида тарбиялаш, ахлоқсизлик ғоясини ёйиб, халқни маънавий жиҳатдан бузишга интилаётган кучларга қарши курашда ёшлар фаоллигини ошириш бўйича ўтказиладиган диний-маърифий тадбирларга диний идоралар вакилларини жалб этиш муҳим аҳамиятга эга. Чунки, ёшларни ёт мафкура: диний экстремизм ва терроризм мафкураси тазйиқларидан ҳимоя қилишда диншунос олимлар ҳамда дин уламолари билан ҳамкорликда ишларни ташкил этиш катта фойда беради.

Шундай қилиб, талаба ёшларни юқорида қайд этилган педагогик технологиялар асосида тарбиялаш, уларнинг қалбида Ватанпарварлик туйғуларини янада куртак ёзишига ёрдам беради. Миллий истиқлол руҳида тарбиялашнинг муҳим вазифалари ҳам ана шу тамойиллар асосида олиб борилса мақсадга мувофиқдир. Шунингдек, миллий-ғоя ва ўзликни англашда шартли равишда ижтимоий-сиёсий макон ҳамда тарихий замон нуқтаи назаридан ички ва ташқи йўналишларга ажратиш қулай ҳисобланади. Энг муҳими, миллий ғояни ҳар бир инсон айниқса, ёшларнинг қалби ва онгига сингдириш орқали уларда маънавий, ахлоқий, тарбиявий сифатларни ҳар томонлама шакллантириб бормоғимиз давр талабидир. Бу йўлда аввало, ўзлигимизни англашимиз, аждодларимизнинг бизга қолдирган бебаҳо меросини асраб-авайлашимиз, асрлар давомида сайқалланиб келган урф- одатларимиз ва анъаналаримизга ҳурмат билан қарашимиз лозим.

189Q. Nazarov. Milliy g‘oya inson va zamon. –T.: Mas’ul muharrir. 2001. –B. 96.

# ЁШЛАРДА ВАТАНПАРВАРЛИК ФАЗИЛАТЛАРИНИ ТАРБИЯЛАШ УСУЛЛАРИ

*М.Абдухакимова, Республика Маънавият ва маърифат маркази*

*Тарғибот ишларини методик таъминлаш бўлими бош мутахассиси*

Ватанпарварлик туйғуси ва эътиқоди билан суғорилган миллий бирлик, бирдамлик, аҳиллик, ҳамкорлик, ҳамдардлик туйғуси миллатнинг кучи ва қудратини белгиловчи, истиқболини порлоқ қилувчи маънавий омил ва мезондир. Шу боис, ҳозирги ёшларнинг онгу шуурига катта ғоявий хуруж ва таҳдидлар авж олаётган айни паллада уларни ўз юртининг чин фидоийси этиб тарбиялаш барчанинг муқаддас вазифасидир.

Улуғ маърифатпарвар аждодимиз Абдурауф Фитрат тарбия ҳақида фикр билдирар экан, – “Агар саодат, иззат, осойишталик, роҳат, шараф, номус ва эътибор бизга керак бўлса, тезроқ авлод тарбияси усулларини билиб олиб, болаларимизни шу усул ва қоидалар асосида тарбия этишимиз лозим1”,

- дейди. Фарзандларни ўз халқига, унинг қадриятларига, тили ва маданиятига меҳр-оқибатни тарбияламасдан туриб, ўз юрти, миллатига содиқ бўлган ҳақиқий инсонни, ўз Ватанининг жонкуярини тарбиялаб бўлмайди.

Шу боис ўсиб келаётган ёшлар тарбиясида аввало оила ва таълим муассасасининг ўрни беқиёсдир. Ҳар куни оилада фарзанд тарбиясига ота- она ёки ёши катталар томонидан кўпроқ вақт ажратилиб, маънавий-ахлоқий фазилатлар кўпроқ сингдирилсагина, бола ёт ғоялар таъсирига тушмайди ва аксинча,улардан ватанпарвар, она юрт ҳимояси учун фидойи, садоқатли комил инсонлар етишади.

Болани ёшлигидан онгли равишда, ўз оиласи, Ватани ва унинг атрофида бўлаётган ҳодиса ва воқеаларга бефарқ бўлмасдан масъул бўлишига эришиш лозим. Бунда “Ватан” деган тушунчага содда, рамзий тимсоллар билан, ёдда қоладиган эртагу ҳикоятлар, ҳадислару шеърий парчалар билан изоҳ берилса, бола осонгина ўзлаштиради, қалбига жо этиб боради. Мисол учун қуйидаги шеърни ифодали ўқиб бериш билан бирга ҳар бир тушунчага алоҳида тўхталиб, унинг мазмунига изоҳ берилса, шу билан бирга ёдлатилса, бола хотирасида узоқ вақт сақланиб қолади ва ватанпарварлик олий фазилат эканлигини тушуниб етади:

Шунингдек, шеърни ёдлатиш жараёнида боланинг Ватан тушунчасини қай даражада англаганлигини турли савол-жавоблар ёрдамида янада мустаҳкамласа бўлади. “Бизнинг Ватан Ўзбекистондир. Юртимизда 4 фасл

1Абдурауф Фитрат. Оила. – Т.: “Маънавият”, 1998. 8-бет.

мужассам. Масалан, “Ватан туйғуси нима?”, “ватанпарварлик нима?”, “ватанпарвар деганда кимни тушунамиз?”, “келажакда Ватанимни қандай ҳимоя қилишим керак?” каби саволлар билан суҳбат ўтказиш лозим. Юқоридаги шеърни ифодали ёдлаб берган, савол-жавобларда фаол иштирок этган болани албатта рағбатлантириш зарур бўлади. Рағбатлантирилганда Ватанимиз байроғи акс эттирилган кўкрак нишони, Ўзбекистон билан боғлиқ китоб ёки рисола ёки шунга ўхшаш рамзий совғалар бериш уларни янада фаол бўлишга ундайди.

Ватан остонадан бошланади, деб бежиз айтилмайди. Бироқ киши улғайгани сайин унинг Ватан ҳақидаги тасаввури ҳам кенгая боради. Аввало, уй, сўнгра маҳалла, қишлоқ ёки шаҳар ҳамда бутун мамлакат Ватан эканлигини аста-секин англаб етади. Ватанпарварлик билан боғланган фаолиятнинг катта-ю кичиги бўлмайди. Ҳар бир инсон ўзидан озод ва обод Ватан қолдиришни истайди. Ҳовлимиз, кўчамиз, маҳалламиз обод бўлсин деб кўчат эксак, уни парваришласак, бирор жой ифлос бўлса, уни ачиниб, куйиб-пишиб тозаласак, атроф-муҳитга эҳтиёткорлик билан муносабатда бўлсак, исрофгарчиликка йўл қўймасликка ҳаракат қилсак ва бошқаларда ҳам ватанпарварлик туйғуларини ўзимизда намоён қиламиз. Хуллас, ватанпарварликнинг қирралари ҳар биримизнинг барча ижобий хатти- ҳаракатимизда намоён бўлади. Келажак авлод эса биз катталардан ибрат олади.

Шундай экан, ёшларда экологик маданиятни ривожлантириш, атроф- муҳитга эҳтиёткорона ёндашувни тарбияламоғимиз зарур.

Ёшларни атроф-муҳитга нисбатан меҳрли этиб тарбиялашда:

* уйи, таълим муассасасининг теварак-атрофини тозалашга;
* тоза ичимлик сувидан тежамкорона ва оқилона фойдаланишга;
* ахлат ва чиқиндиларни махсус чиқиндихоналарга ташлашга;
* полиэтилен, қоғоз, пластмасса, шиша, пахта, металл, нон маҳсулотларини алоҳида-алоҳида ажратиб, уларни қабул қиладиган махсус пунктларга топширишга;
* табиатда, тоғ ва тоғлик ҳудудларда ҳам ахлат ташламасликка;
* хазонрезги пайтда сарғайган баргларни ёқмасдан, уларни чуқурга кўмиш ёки чиқиндихонага олиб боришга;
* ёнаётган хазонларни кўрганда зудлик билан ўчириш чора- тадбирларини кўришга;
* тенгдошлари билан кўнгиллилар сафида эко-акцияларда фаол иштирок этишга алоҳида эътибор қаратишимиз самарали натижа беради. Зеро, атроф-муҳитни муҳофаза қилиш ва табиий ресурслардан оқилона фойдаланиш ҳам ўзига хос ватанпарварликдир.

Хулоса ўрнида Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг ушбу фикрлари эътибор молик эканлигини таъкидлаш зарур: “Бу вазифаларни амалга оширишда биз асрлар мобайдида шаклланган миллий анъаналаримизга, аждодларимизнинг бой маънавий меросига таянамиз. Ёшларимиз қалбида Ватанга муҳаббат ва садоқат туйғусини камол топтириш, уларни соғлом турмуш тарзи руҳида тарбиялашга қаратилган тарғибот ишларини кучайтирамиз1”. Бунда таълим-тарбиянинг ўрни беқиёсдир. Таълим-тарбияда менталитетимизга хос бўлган инсонийликнинг турли қирралари болаликдан оилада ўргатиб, сингдириб келинганки, унда таълим билан уйғунликда одоб-ахлоқ ҳам биринчи ўринда турган. Фарзанд тарбиясини оила, таълим муассасалари ва жамоатчилик билан ҳамкорликда олиб бориш мақсадга мувофиқлиги исботланган. Фарзандларни комил инсон этиб камол топишида, уларда одоб-ахлоқ каби юксак инсоний фазилатларни шакллантиришда, мулоқот одоби, миллий ғурур, ватанпарвар қилиб тарбиялашда биз – катталар “амалий намуна” бўлмоғимиз шарт.

# ЁШЛАРДА ВАТАНПАРВАРЛИК ФАЗИЛАТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ХУСУСИДА

*Б.Турсунов, Имом Бухорий Халқаро*

*Илмий-тадқиқот маркази илмий ходими*

Бугун жадал ривожланиб ва тез ўзгариб бораётган дунёда ёш авлодни Ватанга муҳаббат, меҳнатсеварлик, миллатлар ва динлараро бағрикенглик, ўзаро ҳурмат, тинч-тотув ҳаётни қадрлаш ва мустаҳкамлаш руҳида тарбиялаш масаласи ҳар қачонгидан ҳам долзарбдир. Шу боис, ёшлар тарбияси масаласига давлатимиз раҳбарининг чиқишларида, жамоат арбоблари ва соҳа мутахассисларининг маъруза ҳамда мақолаларида алоҳида эътибор қаратилаётганлиги бежиз эмас, албатта.

Таниқли маърифатпарвар Абдулла Авлонийнинг “Тарбия биз учун ё ҳаёт - ё мамот, ё нажот - ё ҳалокат, ё саодат - ё фалокат масаласидир” деган чуқур маъноли сўзлари тарбиянинг инсон ҳаётида нақадар муҳим аҳамиятга эга эканлигини англатади. Дарҳақиқат, бугун мамлакатимизда олиб борилаётган кенг қамровли ислоҳотларнинг самарадорлиги ва халқимиз фаровонлигини таъминлаш каби устивор вазифалар ижроси келажагимиз бўлган ёшларнинг билими ва тарбиясига боғлиқ.

1Мирзиёев Шавкат. Буюк келажагимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамиз. – Т.: “Ўзбекистон”, 2017. 66-бет.

Шундай экан, ҳозирда халқимиз фаровонлиги ва юрт барқарорлигини таъминлашга хизмат қиладиган, фуқаролар ватанпарварлиги ҳамда ўзбекистонликларнинг маънавий бирдамлигини таъминлайдиган, халқини яхлит бирлаштирадиган ва унга фахр туйғусини берадиган миллий сиёсий концепция ишлаб чиқиш мақсадга мувофиқ.

Ватанпарварлик, умумэътироф этган тушунчалардан келиб чиқилганда, Ватанга муҳаббатни англатади. Ватан – бу шундай жойки, унинг тақдирига инсон маънавий дахлдорликни ҳис этади. Энг аввло, Ватан – бу инсонлар демак, бундан маълум бўладики, юрт фаровонлиги йўлида қилинган ҳар қандай фидойилик инсонлар, биринчи навбатда ўз яқинлари фаровонлигини таъминлашга қаратилган ҳатти-ҳаракатдир. Ўзбек халқи учун Ватан ҳар доим муқаддас ва азиз ҳисобланган. Аждодларимиз ушбу шарафли бурчни асрлар давомида адо этиб келишган. Бизнингча, Ватанни мана шундай маънода тушунишдан ватанпарварлик бошланади. Ватанпарварлик бу шунчаки, Ватанга муҳаббат эмас, балки у мамлакат билан ҳар қандай оғир синовларни енгиб ўтишга доим тайёр бўлишдир. Мамалакатимизнинг улуғ ўтмиши Тўмарис, Спитамен, Муқанна, Жалолиддин Мангуберди, Амир Темур, Заҳириддин Бобур, Ялангтўшбий Баҳодир, Қурбонжон Додхоҳ, Собир Раҳимов, Аҳмаджон Шукуров, Вали Набиев, Омон Умаров, Камол Пўлатов каби кўплаб қахрамонларини билади. Ватанимиз шарафини юксак даражада улуғлаган бу ҳазрати инсонларнинг қарамонликлари мангудир.

Собиқ СССРнинг сўнгги ва мустақилликнинг дастлабки йилларидаги мураккаб тарихий даврда Ватанга муҳаббат ва садоқатни сақлаб қолиб, юксак фидойилик наъмунаси бўлган аждодларга юксак эҳтиром кўрсатган ҳолда, уларнинг хизматларини ёшлар орасида тарғиб ва ташвиқ қилиш мақсадга мувофиқ. Бунда ўсиб келаётган ёш авлодга ҳозирда ҳам ватанпарварликни намоён қилиш имкони мавжудлигини ҳаётий мисоллар билан кенг тушунтириш жоиз. Шунингдек, ёшларни спорт, фан, маданият, таълим, сиёсат, иқтисодиёт ва бошқа соҳаларда фидойилик кўрсатаётган ўзбекистонлик замондош қахрамонлар билан учрашув ва мулоқотларини ташкил этиш ҳам бу борада катта самара беришини унутмаслик керак.

Албатта, ҳозирги замон олдингиларидан ўзининг шиддати, индивидуаллиги, моддий маҳсулотларнинг қиймати билан фарқланади, аммо у кишиларнинг жасорат ва қахрамонлик кўрсатишларини талаб этади. Бунинг исботи сифатида Ўзбекистон ёшларига замондош миллий қахрамонларимизнинг ҳаёт йўлини ибрат сифатида келтириш мумкин.

Ватанпарвар бўлиш ёки бўлмаслик албатта инсоннинг тарбияси, дунёқараши ва у яшаётган муҳитга боғлиқ. Яхши амалларни бажараётган ҳар бир инсон қахрамон бўлиши мумкин. Чунки катта қахрамонликлар кичкина

амаллардан бошланади. Ватанпарварлик фуқаролар зиммасига Ватанга садоқат билан хизмат қилиш ва муносиб бўлиш масъулиятини юклайди.

# ЁШЛАРНИ ВАТАНПАРВАРЛИК РУҲИДА ТАРБИЯЛАШДА МУҚАДДАС ҚАДАМЖО ВА ЗИЁРАТГОҲЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ

*Ш.Жумаева, ТВЧДПИ докторанти*

*Ёшлар – келажак бунёдкорлари*

## Ш.Мирзиёев

Келажакда тинч ва осуда ҳаёт кечиришимиз, озод ва обод ватанда фаровон яшашимиз ҳар томонлама ёшларга боғлиқ. Ёшларнинг қандай инсон бўлиши эса уларга берилаётган таълим-тарбияга натижасидир. Мустақиллик йилларида мамлакатимизда ёшларни ватанпарварлик, миллий анъана ва қадриятларимизга ҳурмат руҳида тарбиялаш, маънавий етук ва жисмонан соғлом баркамол авлодни вояга етказиш, уларнинг ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоя қилиш борасида муайян ишлар амалга оширилди. Юртимизда ёшларга, баркамол авлодга берилаётган эътибор, уларга давлат томонидан кўрсатилаётган ғамхўрлик доираси йилдан-йилга кенгайиб бормоқда. Бугун ёшларимиз томонидан эришилаётган улкан ютуқлар замирида истиқлолнинг илк йилларидан бошлаб ёшлар тарбияси, таълими, умуман кадрлар тайёрлаш тизимидаамалга оширилган ислоҳотлар мужассам.

Қадимдан доно халқимиз ёшлар тарбиясига жиддий эътибор қилишган.Айниқса ватанга муҳаббат, она юртига содиқлик, ватанпарварлик каби туйғуларни шакллантириш тарбиянинг энг муҳим вазифаси ҳисобланган. Бундай туйғуларни ёш авлодда шакллантиришда турли восита ва усуллардан фойдаланишган.

Ватанга муҳаббат, садоқат ва ватанпарварлик туйғуларини халқимизнинг буюк тарихисиз, буюк аждодларимизнинг донишмандлигисиз, бетакрор маданий ва манавий меросимизсиз тасаввур қила олмаймиз.

Мустақиллик шарофати билан ўзбек халқининг бебаҳо маданий- маънавий меросини ўрганиш, тиклаш ва келажак авлодга етказиб беришдек имкониятга эга бўлдик. Илм–фан ва маърифат тараққиёти, миллий маънавият ва қадриятларнинг тикланиши билан боғлиқ ушбу жараёнда асрлар давомида халқимиз томонидан муқаддас ҳисоблаб келинган зиёратгоҳлар, қадамжоларга бўлган муносабатнинг тубдан ўзгариши ўзига хос аҳамиятга эгадир. Зеро, миллий маънавиятимизни азал-азалдан эъзозлаб келинаётган муқаддас зиёратгоҳларсиз тасаввур этиб бўлмайди. Чунки, зиёратгоҳлар

кишилар онгида эзгулик манбаи, ҳар бир инсонни меҳр–мурувватга чорловчи, туғилиб ўсган жойига, ватанига меҳр ва ифтихор туйғуларини уйғотувчи муқаддас жой вазифасини ҳам ўтаб келган. Ўз навбатида эса ҳар бир оиладаги фарзандлар ёшлигидан зиёратгоҳларга ижобий муносабатда бўлиш руҳида тарбияланган190.

Келажак авлодимизга шу муқаддас замин тарихи, унинг азизлигига сабаб бўлган буюк зотлар ҳақида маълумот етказиш содиқ ва фидоий инсонларни тарбиялашнинг муҳим омилидир. Бинобарин, тарихини, авлоду аждодини, наслу насабини англаш инсон ички дунёсини бойитади. Ватан ва миллат шаънига доғ тушурувчи ярамас иллатларга мойиллашувнинг олдини олади. Тафаккур оламини кенгайтириб, тубанликдан огоҳ этади.

Бугунги кунда юртимизда жами 7 минг 476 моддий маданий мерос объекти давлат муҳофазасига олинган бўлиб, шундан 4 минг 308 таси археология ёдгорлиги, 2 минг 79 таси архитектура ёдгорлиги, 694 таси монументал санъат ёдгорлиги, 395 таси эса диққатга сазовор жой саналади. Зоҳиран, юртимизнинг табиий бойликлари кўзларни қанчалар севинтирса, маънавий бисоти ботинан ифтихор ва ҳавас туйғуларини уйғотади. Истиқлол йилларида Президентимиз раҳнамолигида мамлакатимизда маданий мерос объектларини муҳофаза қилиш ва улардан фойдаланиш борасида изчил ишлар олиб борилди, ушбу соҳадаги давлат сиёсатининг асосий йўналишлари белгилаб олинди ва амалга оширилмоқда. Бунда маданий мерос объектларини муҳофаза қилишга, уларни қайта таъмирлаш-тиклаш ишларига, маданий мерос объектларини имкон қадар асл кўринишида сақлаб қолишни таъминлашга, уларни умуминсоний қадриятлар билан уйғунлаштиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Қадимдан муқаддас жойларни зиёрат қилиш кишилар руҳиятига катта таъсир кўрсатган. Кишиларнинг хулқ маданиятини юксак савияда бўлишида муқаддас зиёратгоҳлар муҳим аҳмият касб этган. Зеро, муқаддас жойларни зиёрат қилиш одамларни ҳаром-ҳариш йўллардан узоқ юришга, инсофли, диёнатли бўлишга, ўзидан фақат яхшилик қолдириш сингари хайрли ишларга ундаб келган. Уларда тарбия, ахлоқ, одоб, ўзаро дустона муносабатлар, қариндошлик, ота-она ва фарзандлар ўртасидаги муносабатларнинг янада қалинлашувига замин яратган. Шу сабабли халқимиз миллий қадриятларида зиёратга бориш оилавий анъана тарзида сақланиб қолган.

Таниқли олим Ғайбулла ас-Салом таъкидлаганларидек “Юртимиз шундай муқаддас маконки, қаерида юрмагин, қадамингни эҳтиёт бўлиб

190Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 7 февралдаги ПҚ-3514-сонли “Ички туризмни жадал ривожлантиришни таъминлаш чора-тадбирлари тўғриси”ги қарори.

ташлашинг керак: чунки унинг ҳар бир тоши ёки кесаги буюк бир зотнинг хоки бўлиши мумкин!”

Қадимда “Мовароууннаҳр” деб улуғланган, ўтмишда “Туркистон” деб қадрланган ва ҳозирда “Ўзбекистон” номи билан шараф топаётган мамлакатимиз кўплаб табаррук зотларнинг қабрлари, қадамжо ва зиёратгоҳларини ўз кўксига жо этган. Халқимизнинг ҳурмат ва эътибори билан бу масканлар муқаддас зиёратгоҳ даражасида эъзозланган. Асрлар давомида бу ихлос авлоддан авлодга етказилганлиги боис даврлар, замонлар ва сиёсатлар тазйиқ ҳамда қатағонлари қанчалик раҳна солмасин, уларнинг зиёрати ҳанузгача давом этмоқда.

Ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашда муқаддас масканлар, тарихий обидаларга ташриф уюштириш ёш авлодда ўз авлод аждодларига ҳурмат, ўзлигини англаш, насл-насаби билиш билан бир қаторда ўзига нисбатан ишонч, миллий ғурур, туғилиб ўсган жойига ҳурмат, ватанига муҳаббат туйғуларини шакллантиришда муҳим рол ўйнайди.

Айниқса, бугунги глобаллашув шароитида баъзи бир ёшларимиз ўз тарихини яхши билмаслиги туфайли ота-боболари, аждодлари тарихий мероси, урф-одатлари ва маданиятидан узилиб колаётгани, охир-оқибатда улар ўртасида турли кучлар таъсирига тушиб қолиш хавфи кучайиб бораётгани кузатилмоқда. Айрим носоғлом кучлар, гуруҳлар ва оқимлар тарихни маънавий ва мафкуравий қуролга айлантириб, ўз манфаати йўлида зарарли ғояларни ёйишга уринаётганлиги сир эмас191.

Бундай разил кимсалар ўз мақсадлари йўлида, ҳатто, муқаддас динимиздан ҳам фойдаланишмоқда. Оммавий маданият таъсирида ўзлигини унитиб қўйишмоқда. Шу боисдан ҳам ҳозирги мураккаб даврда ватанпарварлик туйғусини шакллантириш, умуминсоний ва миллий қадриятларни сақлаб қолиш, буюк аждодларимиз қолдирган бой меросни асл ҳолида англаб етиш, турли мазҳаблар, оқимлар ва йўналишлар таъсирига берилмаслик орқали “урушсиз дунё” ва осойишта ҳаётга эришиш тинчликсевар кучлар, халқлар, миллатлар ва элатларнинг бош мақсадига айланган.

191С.М.Нуротоий, М.Аблаев “Туронзамин азиз авлиёлари ва уламолари тазкираси”-Тошкент-2015.

# ЁШЛАРНИ ҲАРБИЙ ВАТАНПАРВАРЛИК, ОНА ЮРТГА САДОҚАТ РУҲИДА ТАРБИЯЛАШ – КАСБ ЗАРУРАТИ

*А.Голубенко, Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси*

*Ҳарбий-техник институти Умумҳарбий фанлар кафедраси*

*катта ўқитувчиси, подполковник*

Ватан равнақи ғояси Ватанга дахлдорлик ҳисси мазмунини, ҳар бир кишининг манфаатларини юрт манфаатлари билан уйғунлаштирувчи, уни халқ бахт-саодати йўлида хизмат қилишга ундовчи бунёдкор ғоядир. У миллий истиқлолнинг олий мақсади – Ўзбекистонда яшаётган барча фуқароларнинг эл-юрт камоли билан боғлиқ орзу-умидларини амалга оширишни ифодалайди. Ватанни ардоқлаш, эъзозлаш ва унга хизмат қилиш Конституциямизнинг 52-моддасида ҳам мустаҳкамлаб қўйилган. Жумладан, “Ўзбекистон Республикасини ҳимоя қилиш – Ўзбекистон Республикаси ҳар бир фуқаросининг бурчидир. Фуқаролар қонунда белгиланган тартибда ҳарбий ёки муқобил хизматни ўташга мажбурдирлар”192.

Ҳар қандай давлат ўз истиқболини соғлом ва баркамол авлод тимсолида кўради. Мамлакатимизда амалга оширилаётган кенг кўламли ислоҳотлар жараёнини, кучли фуқаролик жамияти ва ҳуқуқий демократик давлат қуришдек эзгу мақсадлар рўёбини ёшлар иштирокисиз тасаввур этиб бўлмайди.

Ёшлар – ватанимиз ва миллатимизнинг келажагидир. Ватанимиз тақдири ёшларга ишониб топширилар экан, аввало улар зиммаларига юклатилаётган мураккаб ва масъулиятли вазифани бутун моҳияти ила чуқур англашлари, унга ўзларини ҳиссаларини қўшишлари лозим. Зеро, Ватанни севиш, унга меҳр-муҳаббат қўйиш бевосита ҳар кимнинг шу юрт равнақи йўлида амалга ошираётган бунёдкорона ишлари билан белгиланади.

Ёшларда ҳарбий ватанпарварлик, юксак ахлоқийликни намоён этадиган туйғу бўлиб, унинг мазмуни ватанга меҳр қўйиш, Ватанни ҳимоя қилиш, унинг хавфсизлиги ҳамда яхлитлигини таъминлашга бевосита ва билвосита масъуллик орқали мустаҳкамланади. Шунинг учун ҳам чинакам ҳарбий ватанпарварлик ўзидан оилани, оиладан Ватанни, Ватандан инсониятни устун қўйишни талаб этади. Муҳим жиҳати шундаки, ундаги ҳиссиётлар тор ватанпарварлик доирасига сиғмайди, ундан “четга чиқади”. Ҳарбий ватанпарварлик фақат Ватанни севиш ёки яхши кўриш билан

192 Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси –Тошкент, Ўзбекистон, 2017, -Б. 18.

чекланмайди, балки бор кучи ва ақл-идрокини Ватанни ҳимоя қилиш билан боғлиқ муаммоларни ҳал этишга сафарбар қилишда намоён бўлади.

Шу ўринда, Президентимиз Шавкат Мирзиёевнинг 2018 йил 10 январь куни Хавфсизлик кенгаши мажлисидаги “Қуролли кучларимиз- мамлакатимиз барқарорлиги ва тараққиётининг мустаҳкам кафолатидир” мавзусидаги нутқларида таъкидлаганларидек: “...мамлакатимиз мудофаа салоҳиятини мустаҳкамлашни Ўзбекистонни ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясининг устувор йўналишларидан бири сифатида белгилаб олдик. Стратегияга биноан 2017 йилда бошқа соҳалар қаторида ҳарбий қурилиш борасида ҳам кенг кўламли ўзгаришлар амалга оширилди. Қисқа муддатда дастлабки аниқ натижаларга эришдик ва янгиланаётган Қуролли Кучларимиз бўйича стратегик ёндашувни ишлаб чиқдик”[3], деган сўзлари ҳамда, миллий армиямизда амалга оширилаётган ислоҳотлар, янгиланиш ва ўзгаришлар шу юртда яшаётган ҳар бир инсонни - ёшу қарини бирдек қувонтиряпти. Ўзбекистон Республикаси Президенти, Қуролли Кучлар Олий Бош Қўмондони Шавкат Мирзиёевнинг ҳарбий соҳага оид қабул қилган қарорлари, ҳарбий хизматчиларга яратилган имтиёзлар ва қулай шарт-шароитлар, уларни уй-жой билан таъминлаш бўйича узоқ муддатли имтиёзли ипотека кредитлари берилиши, муддатли ҳарбий хизматни ўтаётган ёшларга олий таълим муассасаларига имтиёзли йўлланмалар бериш каби имкониятларни аҳоли, айниқса ёшлар ўртасида кенг тушунтириш ва тарғиб қилиш орқали ёшларни ҳарбий касб эгаси бўлишга қизиқтириш, мамлакатимизнинг мудофаа салоҳиятини мустаҳкамлаш ва юртимиздаги тинчликни асраб-авайлаш бўйича давлат томонидан олиб борилаётган кенг кўламли ишларнинг мазмун-моҳиятини кенг тарғиб қилиш орқали талаба ва ўқувчи-ёшларни ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялаш мақсадида туман, шаҳарларда, меҳнат жамоалари, чекка-чекка маҳаллалар ва аҳоли яшаш пунктларида тарғибот тадбирларини узлуксиз ўтказиш ёшларимизнинг ҳарбий хизматга, Ватанга муҳаббат ва садоқат руҳида тарбиялаш имконини беради. Ундан ташқари, ҳарбий қисмлар, таълим муассасаларида ёшларнинг ҳарбий касбга бўлган қизиқишларини янада ошириш, ватанпарварлик фазилатларини камол топтириш мақсадида тарихий қаҳрамонлар Тўмарис, Широқ, Спитамен, буюк аждодларимиздан ватанпарварликнинг тимсоли бўлган Жалолиддин Мангуберди, Амир Темур, Бобур Мирзонинг ҳаёти ва фаолияти, жасоратига доир, жанговар тактикасини ифодаловчи ҳамда уларнинг ватанпарварлигини тарғиб этувчи учрашув ва давра суҳбатлари ташкил этиш катта ижобий натижа беради.

Бундан ташқари, Ўзбекистон Республикаси Перзиденти, Қуролли Кучлар Олий Бош Қўмондонининг ҳарбий соҳага оид маърузаларининг

мазмун-моҳиятини ёшлар ўртасида кенг тарғиб қилиш ва ёшлар ўртасида ҳарбий соҳадаги амалга ошириладиган янгиликларни етказиш мақсадида мамлакатимизнинг барча ҳудудларидаги таълим муассасаларида “Авлодларга муносиб ворис бўлайлик”, “Билиб қўйки сени Ватан кутади”, “Биз буюк юрт посбонларининг муносиб ворислари”, “Миллий армиямиз- тинчлигимиз қалқони”, “Ватан шаъни ҳар нарсадан улуғ” мавзусида маънавий-маърифий учрашувлар ташкил этилса, талаба ва ўқувчи-ёшларни ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялашнинг энг асосий омилларидан бири бўлиб хизмат қилади.

Юқоридаги фикрларимиздан келиб чиқиб, ёшларимизни ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялаш учун қуйидаги таклифларни амалга оширсак ўз олдимизга қўйган яъни ёшларимизнинг ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялашнинг энг асосий омиллари ҳамда фазилатларини шакллантиришга хизмат қилиш имконини беради:

* ёшларни ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялаш мақсадида туман, шаҳарларда, меҳнат жамоалари, чекка-чекка маҳаллалар ва аҳоли яшаш пунктларида тарғибот тадбирларини узлуксиз ўтказиш ёшларни ҳарбий хизматга, ватанга муҳаббат ва садоқат руҳида тарбиялаш имконини беради;
* тарихий қаҳрамонлар Тўмарис, Широқ, Спитамен, буюк аждодларимиз, ватанпарварликнинг тимсоли бўлган Жалолиддин Мангуберди, Амир Темур, Бобур Мирзонинг ҳаёти ва фаолияти, жасоратига доир, жанговар тактикасини ифодаловчи ҳамда уларнинг ватанпарварлигини тарғиб этувчи учрашув ва давра суҳбатларини ташкил этиш катта ижобий натижа беради;
* ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш мақсадида, ватанпарварлик ҳақида ҳикматли сўзлар, мақоллар ва тузуклар яратиб, уларни ёшларимиз онгига узлуксиз сингдириб бориш зарур;
* кутубхоналарга ватанпарварликни, бой маданий ва маънавий меросимизни акс эттирувчи адабиётлар, дисклар, тарғибот воситалари, буклет ва плакатлар билан мунтазам тўлдириб борилса ёшларимиз онги ва тафаккури юксалади;
* хизмат бурчини бажариш чоғида мардларча ҳалок бўлган ҳарбий хизматчиларнинг жасорати ҳақида ҳикоя қилиб бориш, ёш ҳарбий хизматчилар учун намуна сифатида кўрсатиш, келгусида ёшларни Ватан ва халқ олдидаги масъулият, фидойилик сингари фазилатларни шакллантиришга ёрдам беради.

Хулоса ўрнида шуни айтиш керакки, ёшларда Ватанга дахлдорлик ҳиссини кучайтириш, Ватанни севиш ва асраш туйғуларини шакллантириш ахлоқий эҳтиёжга айланди. Бугунги кунда бу давлат сиёсати марказида

туради. Бу эҳтиёжни эса маънавий-ахлоқий мерос воситасида қондириш самарали натижа бериши яққол намоён бўлмоқда.

Президентимиз Ш.М.Мирзиёев таъбири билан айтганда, ватанпарварлик халқимизнинг азалий қадриятларидан ҳисобланади. У меҳр- оқибат, Ватан тақдири учун қайғуриш, ташвиш ва фалокатларга ҳамдардлик каби ахлоқий фазилатлар сирасига киради. Айниқса, ҳарбий ватанпарварлик умумхалқ, умуммиллий ватанпарварликнинг алоҳида тури ва ажралмас бўлагидир. Ҳарбий ватанпарварлик ғояларини ёшлар қалбига сингдириш Ўзбекистон Республикасининг давлат сиёсатида яна ҳам муҳим аҳамият касб этади.

# ЁШЛАРНИ МАЪНАВИЙ ТАРБИЯЛАШДА АХБОРОТ- КОММУНИКАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИНГ ЎРНИ

*Р.Эргашева, Тошкент Банк коллежи Умумтаълим фанлар*

*кафедраси катта ўқитувчиси*

Бугунги кунда компьютер ҳаётимиздан тўла ўрин олди ва уни телевизордан ҳам афзалрок кўра бошладик. Чунки компьютерда кўп ишларни адо этиш мумкин, бир оғиз гап билан айтганда, у бизнинг энг яқин ёрдамчимиздир. Айниқса, ҳозирги кунда Интернет тармоғида ишлаётганлар сони кундан-кунга ошиб бормоқда. Дунё янгиликларидан вақтида бохабар бўлиш, фан янгиликларини яхши ўзлаштириш учун интернетдан фойдалана билиш катта аҳамиятга эга.

Интернетдан фойдаланишнинг ҳам фойдали томонлари жуда кўп, чунки фойдаланувчиларнинг аксарияти ёшлардир. Компьютер саводхонлигини оширишади. Янги замонавий технологияларни тез ўзлаштиришлари мумкин. Очиқ ахборот манбаидан фойдаланишади. Маълумотларга тезкор эга бўлишади. Турли миллатлар маданияти билан танишишади. Электрон хабарлар алмашиш, мулоқот қилишлари, ўзаро фикр алмашишлари ва мунозаралар ташкил этишлари мумкин.

Интернет тармоғи, унга уланган барча компьютерларнинг ўзаро маълумотлар алмашиш имкониятини яратиб беради. Интернет тармоғининг ҳар бир мижози ўзининг шахсий компьютери орқали бошқа шаҳар ёки мамлакатга ахборот узатиши мумкин. Масалан, Вашингтондаги Конгресс кутубхонаси каталогини кўриб чиқиш, Нью-Йоркдаги Метрополитен музейининг охирги кўргазмасига қўйилган суратлар билан танишиш, халқаро анжуманларда иштирок этиш, банк муомалаларини амалга

ошириши ва ҳатто бошқа мамлакатларда истиқомат қилувчи Интернет тармоғи мижозлари билан шахмат ўйнаш мумкин.

Интернет тармоғига нафақат кабел ёки телефон линияси орқали симли уланиш мумкин, балки мобил алоқа воситалари ёрдамида симсиз уланиш ҳам мумкин. Интернет тармоғига симсиз уланиш компьютер орқали ёки мобил телефоннинг ўзида амалга оширилади. Агар компьютер орқали Интернетга симсиз уланиш керак бўлса, у ҳолда компьютердан ташқари Интернет хизматларини тақдим этувчи оператор ёки провайдернинг симсиз ишловчи модеми ёки худди шу вазифани бажарувчи мобил телефон аппарати зарур.

Агар мобил телефоннинг ўзида туриб Интернетга боғланиш ёки ундан фойдаланиш керак бўлса, у ҳолда Интернет хизматларини кўрсатувчи мобил операторнинг мижози бўлишингиз ва унда GPRS хизмати ёқилган бўлиши талаб қилинади. Мобил алоқа воситалари ёрдамида Интернетдан фойдаланилганда WAP технологияси интернетдан симсиз фойдаланиш имконини беради. Мобил алоқа тармоқларида сўровларни ва маълумотларни узатиш учун GPRS транспорт хизматидан фойдаланилади.

Бундан ташқари Интернет тармоғи орқали телевизион кўрсатувларни ҳам томоша қилиш мумкин. Ушбу ҳолатда ҳам радиоэшиттиришлар каби маълум веб сайтларга боғланиш ва улар орқали кўрсатувларни томоша қилиш имкони мавжуд. Бундай веб сайтларга mtrk.uz, oriat.uz сайтларини мисол келтириш мумкин.

Интернет тармоғининг яна бир муҳим жиҳати конференциялар уюштиришдир. Интернет конференциялар – бу муайян муаммони ҳал қилаётган гуруҳ иштирокчиларининг Интернет тармоғи орқали конференц алоқаси ёрдамида ўзаро ахборот алмашиниш жараёнидир. Табиийки, бу технологиядан фойдаланиш ҳуқуқига эга бўлган шахслар доираси чекланган бўлади. Компьютер конференцияси иштирокчилари сони аудио– ва видеоконференциялар иштирокчилари сонидан анча кўп бўлиши мумкин. Адабиётларда телеконференция атамасини кўп учратиш мумкин. Телеконференция ўз ичига конференцияларнинг уч турини: аудио, видео ва компьютер конференцияларини олади.

Республика телекоммуникация тизимларини модернизация қилиш ва ривожлантириш бўйича лойиҳаларни амалга ошириш натижасида мамлакатимиз аҳолисининг кенг қатламлари учун Интернет хизматларидан фойдаланиш борган-сари енгил бўлиб бормоқда. Ҳозирги вақтда республикамизда Интернет фойдаланувчиларининг умумий сони 7,3 млн. кишидан ортди, шундан 3,5 млн. киши, яъни 1000та фуқародан 111таси алоқа линиялари орқали Интернетга шахсий компьютерлари орқали уланади.

Мобиль Интернет фойдаланувчиларининг сони эса ҳозирги кунда 13,8 млн. кишини ташкил этади.

Республикамизда АКТни ривожлантиришга бўлган катта эътибор туфайли Интернет тармоғида миллий ресурслар сони йилдан йилга ортмоқдан. Ҳозирги кунда республикада .UZ домен зонасида иккинчи даражали домен номларини рўйхатга олиш бўйича 7 та регистраторлар фаолият кўрсатади: Tomas, Billur.com, Arsenal-D, Sarkor Telecom, ВСС, TV- Inform ва Simus.

Шу билан бирга компьютернинг салбий оқибатларидан ҳам кўз юммасликкерак.Кўпчилик ёшларимиз компьютердан фақат ўйин ўйнаш учун фойдаланишади. Ўйинларнинг асосий мақсад ва ғоясини таҳлил этадиган бўлсак, улардан фақат қўпорувчилик, ваҳшийлик ва шафқатсизликни ўрганиш мумкин. Компьютер ўйинлари ёшларнинг руҳиятига салбий таъсир кўрсатади, бунда болалар инжиқ, хаёлпараст, таъсирчан, баджаҳл бўлиб қолади. Керагидан ортиқ вақт давомида компьютер олдида қолиб кетиш салбий оқибатларга олиб келади.

Мамлакатими ёшларига замон талабларига мос таълим-тарбия бериш жараёнига янги замонавий ахборот-коммуникация техналогиялари тизими ва инетернет тармоғи имкониятларининг тадбиқ етилиши билимлар самарасини ошириш омили еканлигири намоён етмоқда. Жаҳонда шиддат билан ривожланиб бораётган АКТ тизими ва интернет тармоғидан самарали фойдаланиш ёшларда ижодий тафаккурларни ривожлантириб, ўзлигини намойиш етишларига имкон бераётгани ҳам янги замонавий техналогияларнинг афзалиларидан бўлиб ҳисобланади. Мазкқр имкониятлардан фойдаланиб , ёшларимиз ўз интеллектуал салоҳиятлари ва қобилятлар, истедодларини намойиш етишлари учун шарт-шароитлар берилмоқда.

Шу билан бир қаторда олимлар, мутахассислар, педагоглар ва бошқалар томонидан мазкур янги техналогиялар болалар ва ёшлар тарбиясига салбий таъсирга ега еканлиги такидланмоқд. Маълумки интернетдан фойдаланувчиларнинг кўпчилигини ёшлар ташкил етади

Ёшларимизни АКТ ва интернет тармоғидаги салбий мазмунга ега ахборотлардан ҳимоя қилиш, уларда интернет тақдим етадиган маълумотлардан тўғри фойдаланиш маданиятини шакиллантириш, мамлакатимиз тараққиётини кўзловчи, ҳалқимиз тарихи, урф-одатларини қадирловчи, миллий қадриятларга содиқ, маънавий етук инсон бўлиб, камол топиши, баркамол шахс сифатида тарбияланишида ахборот мухутидаги салбий таъсирлар ҳамда тахдидлардан асраш, шунингдек тармоқдан хорижий

ахборот оқими орқали кириб келаётган маълумотлардан химоя қилиш бугунги куннинг талабидир.

Ёшларимизни баркамол ва комил инсон қилиб тарбиялашда замонавий ахборот технологияларидан фойдаланишни тўғри йўлга қўйиш, сифатли таълим-тарбия бериш ҳар биримизнинг бурчимиздир.

Шу муносабат билан Ўзбекистон Республикасининг Президенти Шавкат Мирзиёев 2018 йил 28 декабрдаги Олий Мажлисга мурожаатномасида илм-фан, замонавий ва узликсиз таълим тизимини янада такомиллаштириш заруратига алоҳида тўхталиб ўтди: “Халқимизда “таълим ва тарбия бешикдан бошланади” деган хикматли бир сўз бор. Фақат маърифат инсонни камолга, жамиятни тараққиётга етаклайди.

Шу сабабли, таълим соҳасидаги давлат сиёсати узлуксиз таълим тизими принципига асосланади.

# ИНТЕРНЕТНИНГ ЁШЛАР МАЪНАВИЙ ҚИЁФАСИГА

**ТАЪСИРИ**

*Г.Босимова, Ш.Исоқова,*

*ЖДПИ*

Глобаллашув ҳақиқатда инсоннинг нафақат моддий ҳаёт тарзига, шу билан бирга маънавияти, рухий оламига ҳам сезиларли таъсир ўказмокда. Ҳар куни виртуал маконда бир неча миллиондан зиёд ахборот ресурсларининг пайдо булиши, унинг ҳар дақиқа сайин ўсиб бораётганидан далолат беради. Глобал тармоқ афзалликларини инкор этмаган ҳолда, унинг инсоният маданиятига туғдираётган ҳавф-хатарлари тўғрисида сўз юритишга тўғри келади. Бу нохуш ғайриинсоний ҳолатлар муайяи кучларнинг глобал тармоқдага ахборотларни сифатли ва тез узатиш ҳамда тарқатиш бўйича имкониятлардаи фойдаланиш орқали жамоатчилик фикрини тўғри йўлдан буриш, ўзлари тарғиб этаётган нопок ғоя ва манфаатлар томон йўналтириш учун уларга ахборот етказиш борасида олиб бораётган ҳаракатлари билан боғлиқдир. Сўзсиз, бундай таъсирга интернет аудиториясининг энг фаол, энг кўп қисми тафаккури етилиб, дунёқараши пухта шаклланиб улгурмаган ёшлардир. Таасуфки, ана шундай жиддий муаммони мукаммал ва тизимли ўрганишга етарли эътибор берилмаяпти. Биринчи президентимиз "Юксак маъиавият - енгилмас куч" асарида ёзадиларки, "Бугунги кунда инсон маънавиятига қарши йўналтирилган, бир қарашда арзимас туюладиган кичкина хабар ҳам ахборот оламидаги глобаллашув шиддатидан куч олиб, кўзга кўринмайдиган, лекин зарарини ҳеч нарса билан қоплаб бўлмайдиган

улкан зиё етказиши мумкин"193. Бундан шу нарса англашиладики, ҳозирда ҳар қандай ахборот чегара билмаслик ҳусусиятага эга, шундай экан эндигина онги, дунёқараши шаклланаётган ёш авлодни маънавий олами дахлсизлигини асраш муаммо бўлиб кўпчиликни ўйлантираётир.

Агар яқин ўтмишимизда асосий ахборот манбалари сифатида даврий босма нашрлар, радио ва телевидение бўлган бўлса, айни пайтда бу қатордан интернет мустаҳкам жой олди ва қисқа фурсатдаги жадал ривожи билан том маънода улардан илгарилаб кетди.

Бугун юртимизда 1053 та Интернет-кафе, 945 та Интернет провайдер, 187 та ахборот-ресурс маркази «ZiyoNET» ёшлар ахборот портали фаолият юритмокда. Интернетдан фойдаланувчиларнинг сони эса 9 миллиондан ошган194. Баъзи бир таҳлилларга кўра уларнинг 80 фоизини ёшлар ташкил этади.

Ҳар бир янгилигу кашфиётнинг ижобий ва салбий оқибатлари бўлганидек, интернетнинг ҳам ёшлар тарбиясига салбий таъсир этувчи жиҳатлари йўқ эмас. Бугунги ёшлар интернет тармоғидан фақат илм эгаллаш, ахборот олиш йўлида фойдаланмоқда десак, янглишамиз. Интернет клубларига кирганда, уни тўлдириб ўтирган ёшларни кўриб ҳурсанд бўламиз. Аммо аксарият оила даврасида кўриб бўлмайдиган шахвоний ёки вахшиёна видеофильмларни томоша қилиш, турли вилояту шаҳарлардаги қиз ва йигитлар билан севги номалари алмашиш, ушбу тармоққа ўз суратларини киритиб реклама қилиш билангина бандлигига гувоҳ бўламиз.

Мамлакатимиз ёшларинипг Интернетдан фойдаланиш ҳолатини таҳлил қилиб кўрсак: уларнинг 421 минг нафари «Одноклассники.ru», 129 мингга яқини «Fasebook» сайтида, 165 мингдан ортиғи «Мой мир», 250 мингдан зиёди эса «Вконтакте.rи» сайтининг доимий фойдаланувчилари ҳисобланади. Ваҳоланки, Россия ИИВ томонидан «Вконтакте.ги» сайта Рунетдаги болалар порнетрафиясини сақловчи ижтимоий тармоқ сифатида тан олинган,

«Одноклассники.ги» ва бошка ижтимоий тармоқларда ҳам порнография ва шафқатсизликни тарғиб этувчи ресурслар мавжуд.

Экспертларнинг ҳисоб-китобларига кўра, бугун бутунжаҳои Интернет тармоғида ўз жонига қасд қилишнинг осон йўлларини тарғиб қилувчи 9 млн, эротик мазмунга эга 4 млн.дан зиёд сайтнинг мавжудлиги ҳар биримизни мушоҳада қилишга ундаши табиий. Мутахассислар эътирофича, дунёдаги болалар ва ўсмирларнинг 42 фоизи «онлайн-порнография» таъсирига тушаётган экан. Ёки компьютерларга киритилган ўйинларнииг 49 фоизи

193 Каримов И. А. Юксак маънавият енгилмас куч. -Т.: Маънавият, 2008.115-б.

194Алоқа ва ахборотлаштириш масалалари муҳокамаси //Халқ сўзи. - 2012. - 24 июль.

зўравонлик ва ёвузликни, бешафқат урушлар, отишмалар, портлашларни тарғиб қилиши нимадан далолатберади?

Бу каби таҳдидлар, аввало, ёшларнииг онгини эгаллашга йўналтирилган бўлиб, халкимизнинг маънавий хазинаси бўлган одоб, ахлоқ, шарм-ҳаё, иффат-андиша каби юксак фазилатларимизга тажовуз қилиб, кўп минг йиллик миллий қадриятларимизнинг илдизига путур етказаётгани ҳам, таассуфки, бор гап*.*

Ахборот узатиш, алмашиш ва қабул қилиш жараёнида тезкорлик, аниқлик, сифат ва таъсирчанликни таъминлаш, ахборотни дунё бўйлаб кенг ёйилиши имкониятини яратишда “Бутун жаҳон ўргимчак тўри” нинг аҳамияти катта ва айнан мана шу омил ундан фойдаланиш эҳтиёжини тобора орттирмоқда. Янги юз йилликда Ўзбекистонга ҳам интернет шиддат билан кириб келди ва кундалик ҳаётда ўз ўрнига эга бўлди. Фан-техника ютуқлари инсон манфаатлари, эзгу мақсадлар йўлида ҳизмат қилиши лозим, албатта. Бироқ айрим кучлар виртуал оламдан ғаразли ниятлари йўлида фойдаланилаётгани ҳам айни ҳақиқатдир.

Европа мамлакатларида интернет ҳам умумевропа қонунчилиги, ҳам ҳар бир давлатнинг ўз ҳуқуқий-меъёрий хужжатлари билан тартабга солинади. Масалан: “Кибер жиноятлар тўғрисида”ги Конвенция, “Вояга етмаганлар учун хавфсиз Интернет тўғрисида”ти Европа Итгафоқи парламенти Ассамблеясининг тавсиялари, Германия, АҚШ, Буюк Британия, Нидерландия, Франция каби илғор давлатларда вояга етмаган ва ёшларнинг ахборот хавфсизлигини таъминлашга қаратилган қонунлар шулар жумласидандир.

Миллий қонунчилигимизда ҳам ёшларни носоғлом ахборотлардан ҳимоялаш механизмлари мавжуд. Мисол учун, «Оммавий ахборот воситалари тўғрисида»ги, «Ёшларга оид давлат сиёсатининг асослари тўғрисида»ги, «Бола ҳуқуқларининг кафолатлари тўғрисида»ги қонунларда ёшлар орасида одоб- ахоқни бузишга, шу жумладан, порнография, шафкатсизлик ва зўравонликни намойиш этувчи, болаларга зарарли таъсир кўрсатувчи ва ҳуқуқбузарликлар содир этилишига ташвиқот килишга қаратилган ҳар қандай хатти-ҳаракатлар ман этилиши белгилаб қўйилган. Бироқ бугун ахборот-коммуникация технологиялари шиддат билан ривожланиб бораётган тезкор даврда сохага оид қонунчилигимизни ҳам шунга мутаносиб равишда такомиллаштириш лозимлигини замоннинг ўзитақазо этмоқда.

Интернетни чеклаб қўйиш ёки ахборот олишни тақиқлаш билан муаммо ҳал бўлмайди. Бу ҳусусда яна биринчи президентимиз “ ёшларимиз нафақат ўқув даргоҳларида, балки радио – телевидиния, матбуот, интернет каби воситалар орқали ҳам ранг – баранг ахборот ва маълумотларни

олмоқдалар. Жаҳон ахборот майдони тоборо кенгайиб бораётган шундай бир шароитда болаларимизнинг онгини фақат ўраб – чирмаб, уни ўқима, буни кўрма деб, бир томонлама тарбия бериш, уларнинг атрофини темир девор билан ўраб олиш, ҳеч шубҳасиз, замоннинг талабига ҳам, бизнинг эзгу мақсад – муддаоларимизга ҳам тўғри келмайди. Нега деганда, биз юртимизда очиқ ва эркин демокартик жамият қуриш вазифасини ўз олдимизга мақсад қилиб қўйганмиз ва бу йўлда ҳеч қачон қайтмаймиз”195.

XXI аср бошида ҳаёт суратларининг беқиёс даражада тезлашуви, ахборот оқимининг кучайиши оқибатида авторитар – нуфуз масаласи ҳам янгича маъно касб этаётир. Баъзи ёшлар ўзининг билим олиш ва ҳаётга муносабатини белгилашда ота – она, устоз – мураббийини эмас, ОАВ ҳамда интернетни авторитар сифатида эътироф этиши, улардаги ахборот ва маълумотларни мутлоқ чин деб ишониши ташвишланарли ҳолдир. Бугун хақиқатни уйдирмадан ажрата олмайдиган, бу борадаги ҳали тажрибаси ҳам бўлмаган ёшларнинг ҳаётий тушунча ва тасаввурларини асосан таълим – тарбия муассасаларининг иш фаолиятини қийинлаштириб қўймоқда.

Сир эмаски, интернет тез ва арзон ахборот ёки маълумот олиш, етказиш ҳамда қайта ишлашда беқиёс манба саналади. Кундан – кун сафи кенгайиб, фойдаланувчилар сони ортаётган мазкур тизим дунё ҳамжамиятининг ахборотга бўлган эҳтиёжини қондирмоқда. “Узоқни яқин қиладиган” манба сифатида қараладиган интернетнинг кўпроқ ёшлар кирадиган сайтларини тубдан янгилаш зарур. Сабаби — соғлом турмуш тарзини шакллантириш, юксак маънавият, пок ахлоқ асосида ўғил– қизларни тарбиялаш вазифаси ана шуни тақазо этади. “Оммавий маъданият” ниқоби остида ғарбона кийиниш, ғарбона муомала сингари миллий – маънавий қадриятларимизга зид ғоялар ёшларимиз онгини заҳарлашига лоқайд қараб туриб бўлмайди. Шунинг учун, айниқса, таълим тизимидаги сайтларнинг маълумотлар базасини соғлом тарзи талабларига мос равишда гиёҳвандлик, кашандалик, ичкиликбозликка қарши курашга оид ахбороту маълумотлар билан бойитиш, янгилаш зарур.

Ёш авлодда бу жиҳатлар шу даражада шаклланган ва қарор топган бўлиши лозимки, улар виртуал маконда умуммиллий манфаатга хизмат қиладиган, унинг тараққиётига ёрдам берадиган ахборотни танлай олсин. Факат шундагина, глобаллашув жараёнларида ёшларнинг маълумотларга кўр-кўрона эргашиш, уларни нотўғри талқин қилишинииг олди олинади.

195 Каримов И. А. Юксак маънавият енгилмас куч. -Т.: Маьнавият, 2008.114-6.

Ахборот истеъмоли маданиятига эга ёшлар, салбий ва нохолис ахборотлар таъсирига тушиб қолмайди, чунки уларда бундай ахборотларга нисбатан мустаҳкам мафкуравий иммунитет шаклланади. Дунёда ёшлар камоли ҳақида қайғурмайдиган миллат, уларнинг келажаги учун жон койитмайдиган давлат топилмаса керак. Ёшлар ҳар бир миллатнинг давомчилари бўлиши баробарида, давлатнинг таянчи, келажагани ҳал қилувчи куч сифатида намоён бўладилар. Аммо, шундай кучлар ҳам борки, улар ўз қарашларини сингдириш йўлида ҳар қандай усуллардан ҳам воз кечмайди. Вундай кучларнинг кўлида инсоният онгининг маҳсули бўлган энг юксак технологиялар, усуллар ҳам қурол воситасини ўтаётганлиги барчани ташвишга солади.

Айникса, ҳозирги даврда интернет сайтларида ёшлар дунёкарашига ижобий таъсир килувчи ахборотлар оқимидан ташкари бузгунчи ғоялар асосида шакллантирилган материаллар ҳам учраб туради. Интернет сайтларида ёшларга кучли таъсир этувчи ахборотларни қуйидагича таснифлаш мумкин.

Биринчи тоифадага ахборотлар сирасига ёт, бузғунчи ғоялар (диний экстремизм ва террорчилик ғоялари, миллатчилик, ирқчилик, садизм кабилар)ни киритиш мумкин.

Иккинчи тоифадаги ахборотлар эса ғарб ҳаёт тарзига хос, ўзбек менталитетига зид одатлар ва кўникмаларни тарғиб этади. Бу айникса, ғарб ёшларининг кийиниши, одатларини тарғиб қилувчи мақолалар, клиплар, фильмларда яққол намоён бўлади.

Учинчи тоифага эса порнографик ахборотларии киритиш мумкин.

Тўртинчи тоифага эса ҳали текширилмаган, ўз исботига эга бўлмаган турли хужумкор ахборотларни киритиш мумкин.

Интернет сайтларидан тарқатилаётган бу каби ёт ғоялар ва ахборотларни ёшлар томонидан қабул қилинаётганлиги ва унинг оқибатлари жахондаги барча мамлакатлари ҳалқини ҳам ташвишга солмокда.

Ёш авлодда бу жихатлар шу даражада шаклланган ва қарор топган бўлиши лозимки, улар виртуал маконда умуммиллий манфаатга хизмат қиладиган, уиинг тараққиётига ёрдам берадиган ахборотни танлай олсин. Факат шундагина, глобаллашув жараёнларида ёшларнинг маълумотларга кўр-кўрона эргашиш, уларни нотўғри талқин қилишининг олди олинади. Ахборот истеъмоли маданиятига эга ёшлар, салбий ва нохолис ахборотлар таъсирига тушиб қолмайди, чунки уларда бундай ахборотларга нисбатан мустаҳкам мафкуравий иммунитет шаклланади.

“Кимки ахборотга эга бўлса, у дунёга эгалик қилади”,- деган фикр бугунги кунда барча томонидан эътароф этилган. Шундай экан, бугунги

кунда ёшларда ахборот олами имкониятларидан оқилона фойдаланиш малакасини шакллантириш ҳаётий-амалий аҳамиятга эга.

Келгусида ёшларнинг ахборот мухитидаги ижтимоий онгини мониторинг қилиш тизимини шакллантириш, “виртуал” ахборот ҳудудида уларнинг устувор нуктаи-назарларини ўрганииг, келажак авлоднингахлоқий ривожланишига зарар етказувчи ахборотдан аҳолини ҳимоя қилиш, ўсиб келаётган авлоднинг медиа-саводхонлигини мунтазам ошириб бориш, ёшларнинг маънавиятига таъсир кўрсатувчи “оммавий маданият” таҳдиди ва ёт оқимларнинг ҳақиқий мохиятини очиб берувчи маълумотларни етказиш тизимини йўлга қўйиш бўйича фаолиятни янада ривожлантириш каби масалалар жамиятимиз олдида турган вазифалардан бўлиб қолади.

# БОБУР ЛИРИК МЕРОСИ – ВАТАНПАРВАРЛИК ТАРБИЯСИДА

**МУҲИМ МАНБА**

*М.Ражабова, Тошкент шаҳар учтепа тумани, 283-мактаб Она тили ва адабиёт фани ўқитувчиси*

*Г.Зайниддинова, Тошкент шаҳар учтепа тумани, 283-мактаб ўқувчиси*

*Бобур дилбар шахс. Уйғониш даврининг типик ҳукмдори, мард ва тадбиркор одам бўлган. у санъатни, адабиётни севарди, ҳаётдан ҳузур қилишни яхши кўрарди.*

## Жавоҳар Лаъл Неру

Юксак маънавиятга эришган ҳар бир халқнинг шундай буюк фарзандлари бўладики, улар нафақат ўз юрти, балки умумжаҳон тафаккур аҳлининг ҳурмату эътиборида бўлади. Ўзбек халқи тарихида дунё цивилизацияси ривожига улкан ҳисса қўшган ана шундай улуғ алломалар, давлат арбоблари кўплаб етишиб чиққан. Шулардан бири Заҳириддин Муҳаммад Бобурдир.

Бобур тарихда шоҳ ва саркарда бўлиш билан бир қаторда тарихнавис, адабиётшунос, иқтидорли ижодкор, салоҳиятли шоир сифатида ҳам кенг шуҳрат қозонган. “Заҳириддин Муҳаммад Бобур нақадар серташвиш, нотинч ҳаёт кечиришига қарамай, ўз даврига нисбатан етук билим олиб, йирик бадиий ва чуқур мазмунли илмий асарлар ижодкори даражасига кўтарилди” 196 . У ёшлигидан бадиий адабиётга алоҳида қизиқиш билан қарайди. Шарқ адабиётининг Саъдий, Ҳофиз, Лутфий, Навоий каби соҳир сўз

196 Шоҳ ва шоир заҳириддин Муҳаммад Бобур. Назм дурдоналари. – Т.: “Шарқ”, 1996. 8-б.

санъаткорлари меросини катта қизиқиш билан ўқиб ўрганади, улардан илҳомланади ва

16-17 ёшларида ўзи ҳам ижод қилишни бошлайди. Асосан туркий, баъзан форсий тилда асарлар яратади. “Мубаййин”, “Волидия” каби асарлари эса араб тилини ҳам пухта эгаллаганлигини кўрсатади.

Бобур адабий меросининг катта қисмини лирик шеърлар ташкил қилади. У мумтоз адабиётнинг ғазал, рубоий, туюқ жанрларида сермаҳсул ижод қилиб, девон тартиб беради. Уларда она юртига эҳтиром ва соғинчини, ижтимоий ҳаётнинг турли муаммоларини ёритади. Ҳаётбахш туйғулар – ҳаётдан завқланиш, ёр васли, эл-юрт-диёр севгиси, она Ватандан узоқда юрган лирик қаҳрамоннинг изтиробли туйғулари, панд-насиҳат мавзусидаги илм-маърифат ва одоб-ахлоққа чақирувчи, ўз қисмати лавҳаларини акс эттирган мотивлар содда ва равон мисраларда юксак бадиий маҳорат билан куйланади.

“Чархдан беҳисоб жавру жафо кўриш”, “жондан ўзга маҳрами асрор топа олмаслик”, “кўнгилнинг гулзор майл қилмаслиги”, “диёру ёрнинг ҳаргиз вафо кўрсатмаслиги” Бобур лирикасининг етакчи мавзулари. Бу нолиш ва тушкун кайфиятларнинг бош манбаи эса – Ватан соғинчи, Она юрт ҳажри. Шоирнинг ана шу табиий ва самимий соғинчи унинг бутун ижодий фаолияти давомида ҳамроҳ бўлди, илҳом манбаи сифатида қўлига қалам тутқазди. Тўғри, бу билан биз Бобур фақатгина Ватан соғинчини куйлаган, унга ишқий мавзу, ошиқлик бегона, демоқчи эмасмиз. Бобур ўз навбатида адабиётнинг азалий ва абадий мавзуси саналмиш ишқ-муҳаббат кечинмаларини ҳам қаламга олган. Ошиқнинг беқарор ҳолати, оташин қалбини ошкор қилувчи интим лириканинг ҳам бетакрор намуналарини яратган.

Қуйидагилар бир қатор ғазаллар ана шундай рангин мавзуларни қамраб олган пурмаъно манзумалардир: “Ўзни, кўнгул, айш билан тутмоқ керак”, “Ўлум уйқусиға бориб жаҳондин бўлдум осуда”, “Жонимдин ўзга ёри вафодор топмадим”, “Чархнинг мен кўрмаган жавру жафоси қолдиму?!”, “Келтурса юз балони ўшал бевафо манга”, “Не хуш бўлғайки, бир кун уйқулуқ бахтимни уйғотсам”, “Сочининг савдоси тушти бошима бошдин яна”, “Кўнгулга бўлди ажойиб бало қаро сочинг”, “Балойи ишқки, ҳар дам манга жафоедур”, “Сенинг ишқингда, ей номеҳрибон, бехонумон бўлдум”, “Хазон япроғи янглиғ гул юззунг ҳажрида сарғардим”, “Гул жамолин ёпқон ул гулнинг ики райҳонидур”, “Баҳор айёмидур доғи йигитнинг авомидур”, “Ғурбатта ул ой ҳажри мени пир қилибтур”, “Агарчи сенсизин сабр айламак, эй ёр, мушкулдур”, “Сендек манга бир ёри жафокор топилмас”, “Ким кўрубдур, эй кўнгул, аҳли жаҳондин яхшилиғ” кабилар.

Бобурнинг ғазал, маснавий, рубоийларида Ватан, ёр-диёр мавзуси салмоқли ўрин тутади. У ўз она юртидан йироқда бўлса ҳам туғилиб-ўсган диёрига, ватанига бўлган соғинчли муҳаббат, унга етишиш орзуси доимо қалбини изробли туйғуларга чулғаб туради. Шунинг учун ҳам шоир ижодининг асосий мавзуси она Ватан соғинчи бўлиб қолади. Шу жиҳатдан, бу йўналишдаги шеърлар ватанпарварлик тарбиясининг муҳим манбалари сифатида қимматлидир:

*Толеъ йўқи жонимға балолиғ бўлди, Ҳар ишники айладим хатолиғ бўлди. Ўз ерим қўйиб Ҳинд сори юзландим, Ё раб, нетайин, не юз қаролиғ бўлди.*

Мисралардан кўринадики, Бобур ўз қисматидан тушкун кайфиятда, ўзга юртлардаги саргардонликдан зада, шоҳлик мақомидан миннатдор эмас. Чунки у ўз она диёридан йироқда, халқ тинчи учун юртни ташлаб чиқиб кетишга мажбур бўлган. Ана шу армонли изтироб уни бир нафасга бўлмасин тарк этмади ва шеъриятининг асосий ўзанига айланди.

Бобур ижодида инсоннинг маънавий камолотини таъминловчи, илм- маърифатга чорловчи яна бир қанча бадиий манзумаларни кузатишимиз мумкин:

*Ким ёр анга илм толиби илм керак, Ўргангани илм толиби илм керак. Мен толиби илму толиби илме йўқ, Мен бормен илм толиби, илм керак.*

Мазкур рубоийда Бобур илм ўрганиш, билим олишни инсон ҳаётидаги энг муҳим мақсадлардан бири сифатида талқин қилади.

Қуйидаги рубоийда эса шоир вафо-садоқатни тараннум этади, яхшилик, эзгуликка чорлайди, яхшиликнинг ҳамиша ёмонлик устидан ғалаба қозонишини, ёмонлик жазосиз қолмаслигини таъкидлайди:

*Ҳар кимки вафо қилса вафо топқусидир, Ҳар кимки жафо қилса жафо топқусидир. Яхши киши кўрмагай ёмонлиғ ҳаргиз,*

*Ҳар кимки ёмон бўлса, жазо топқусидир.*

Навбатдаги мисрларда эса шоир мол-давлат, мансаб-мартага ўч бўлмаслик, бу йўлда ўзини меҳнат-машаққатга мубтало қилмасликка чорлайди. “Сен қанча ташвиш чекма, яратган ўз карами билан давлат ато этади, давлатни иста, мақсад қилу лекин ҳимматни унутма, ҳамиша ҳиммат билан иш тут, ҳақиқий давлат ва камолот шундадир”, - дган мазмун англашилади ушбу мисрларадан:

*Ғофил ўлма давлатга, ўзни солма меҳнатга,*

*Тенгри берур албатта, давлат иста, ҳиммат тут.*

Шунингдек, Бобур ўз шеъриятида дўстлик ва садоқатни, қариндош- уруғчилик оқибатини кенг улуғлайди.

Бобур ижодида бу каби маънавий-маърифий характерга эга бадиий ифодаларни ниҳоятда кўплаб кузатилади. Уларнинг ҳар бири баркамол ёш авлодни ватанпарлик руҳида тарбиялашда, инсон маънавий камолотини юксалтиришда муҳим дидактик манба сифатида қимматлидир.

# ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ОСНОВНЫМ ВОЕННО-

**ПРИКЛАДНЫМ НАВЫКАМ НА УЧЕБНЫХ И ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ДОПРИЗЫВНОЙ ПОДГОТОВКЕ**

*М.Узоков, Начальник цикла специальный подготовки*

*военного факультета БухГУ*

Вступив на путь независимости, Республика Узбекистан начала проводить реформу всей системы образования, применительно к современным требованиям подготовки специалистов различных профилей. Разработка и внедрение эффективных форм и методов воспитания обучающихся, в том числе и к допризывной подготовке - одна из задач национальной программы по подготовке кадров.

На всем пути своего исторического развития педагогическая наука развивалась вместе с развитием общества. Наряду со старыми традиционными формами и методами обучения зарождались новые, более прогрессивные, применение которых улучшало уровень усвоения все более сложного учебного материала.

В соответствии с Законом Республики Узбекистан "О всеобщей воинской обязанности и военной службе" начальная допризывная подготовка молодежи является обязательным предметом. Она проводится в общеобразовательных школах, в средних специальных и профессиональных образовательных учреждениях, в высших учебных заведениях. От уровня подготовки военных руководителей, их профессионального мастерства, педагогического опыта зависит уровень подготовки юношей к выполнению своей конституционной гражданской обязанности - к прохождению военной службы. Следовательно, организация работы по исследуемому вопросу образовательного процесса должна проводиться на основе государственных образовательных стандартов, включающих гуманизацию образования, обучение и воспитание кадров на основе принципов национальной

независимости, опоры на богатый духовный и интеллектуальный потенциал народа и общечеловеческие ценности.

В настоящее время в Бухарском государственном университете особое внимание уделяется личности студента, развитию у него культа образования и знаний, общей познавательной активности, формированию самостоятельности, чувства гордости и достоинства. У студентов обогащается их опыт: они сознают, что стоят на пороге самостоятельной жизни. Растет их сознательное отношение к учебе. Учение приобретает непосредственный жизненный смысл, так как студенты отчетливо осознают, что необходимым условием полноценного участия в будущей армейской жизни является наличный фонд знаний, умений и навыков, полученное в учебном заведении, самостоятельно приобретать знания. Следует отметить избирательное отношение студентов к учебным дисциплинам.

В соответствии с Национальной программой внедряются прогрессивные педагогические технологии, новые учебные программы, формы и методы обучения, в том числе и по допризывной подготовке юношей. Как известно, боевая мощь, боеспособность Вооруженных Сил складываются из множества факторов. Первое - это численность и качество личного состава, которое определяется степенью его профессионализма, морально-психологическим уровнем, физической подготовленностью и дисциплинированностью.

Базой для достижения этих качеств является высокий уровень допризывного обучения юношей в средних учебных заведениях, внедрение современных форм и методов в учебно-воспитательный процесс, активизация познавательной деятельности учащихся. Если по многим общеобразовательным дисциплинам имеется довольно большое количество научных трудов, литературы по передаче передового опыта обучения, то по допризывной подготовке юношей эти вопросы недостаточно освещены. Для того, чтобы глубоко усваивать учебный материал по ДПЮ, необходим достаточно высокий уровень развития обобщающего, понятийного мышления.

Преподаватель допризывной подготовки заставляет юношей думать вместе с ним, показывая им путь мышления, подводит их в определенному выводу. Проблемный метод обучения применяется, как правило, на теоретических занятиях по ДПЮ при изучении разделов: вводной темы, прикладной физической подготовки, гражданской защиты и основ воинской службы. б) метод поэтапного формирования знаний и навыков. Метод поэтапного формирования знаний и навыков состоит в применении на занятиях примерных схем действий или учебно-тренировочных карт,

чертежей, текстовых указаний, фотографий, операций и т.д., излагающих логику и последовательность действий при практической работе. Пользуясь ими учащиеся выполняет задачу, действуя в начале в замедленном темпе (учебные задачи отрабатываются обязательно с опорой на собственную речь

- вслух называются выполняемые операции, действия). Установлено, что человек удерживает в памяти около 10% прочитанного, 20% услышанного и 30% увиденного. Запоминает 50% того, что видит и слышит одновременно, 70% того, что говорит и 90% того, что говорит и делает одновременно. Поэтому метод поэтапного формирования знаний и навыков, при котором учебные задачи обязательно отрабатываются с опорой на собственную речь, является наиболее прогрессивным методом обучения. Курс начальной допризывной подготовки молодежи является по существу практическим курсом, т.к. 75% занятий начальной допризывной подготовки это практические занятия и на большинстве из них можно применять метод поэтапного формирования знаний и навыков. Методика отработки вопросов с использованием метода поэтапного формирования знаний и навыков довольно проста и зависит прежде всего от наличия учебного материального обеспечения занятия (количества автоматов, гранат, приборов и т.д.). Идеальные условия, когда материальное обеспечение имеется на каждого обучаемого, если нет - то обучаемые делятся на группы. Преподаватель допризывной подготовки, используя традиционные методы обучения, рассказывает порядок выполнения действия с одновременным образцовым показом, после чего делит обучаемых на группы и раздает учебно- тренировочные карты. Один из обучаемых (старший группы) вначале читает по карте порядок действия, другой - выполняет, остальные - слушают и смотрят. Обучаемые меняются местами и в последующем выполняющий сам называет действие и выполняет его. После достаточного количества выполнения приемов для запоминания, действия выполняются без голосового сопровождения (темп выполнения наращивается) и в последующем скорость выполнения приемов доводится до выполнения временного норматива. Обучаемые самостоятельно оценивают выполнение приемов друг другом, указывая на ошибки. Как правило организуется соревнование по выполнению приемов на время. Преподаватель допризывной подготовки оказывает помощь обучаемым, наблюдая за действиями групп.

Метод программированного обучения предусматривает наиболее рационального расчленения учебного материала на части (дозы), а также непрерывное получение руководителем занятия информации с мест, т.е. наличие так называемой обратной связи с помощью ЭВМ, о качестве

усвоения обучаемыми каждой части учебного материала. Этот метод позволяет выдавать учебный материал в наиболее целесообразной последовательности и объеме. Для успешного применения этого метода требуется хорошо продуманный дидактический материал, которым является программное обеспечение занятия. В современных условиях одной из актуальных задач является повышение эффективности учебного процесса по допризывной подготовке юношей. Наряду с традиционными, наглядными и практическими методами обучения, для активизации познавательной деятельности юношей в системе начальной допризывной подготовки широкое распространение получили современные методы обучения, базирующиеся на достижениях педагогической науки и практическом опыте лучших педагогов и военных руководителей.

В военном деле при работе командира на картах, составлении других боевых графических документов, практически применяется метод работы с сигнальными картами, когда условными обозначениями отражаются положение и действия воюющих сторон, намечается план боевых действий и т.п. На занятиях по допризывной подготовке юношей при применении опорных конспектов задействована ассоциативная зрительная память студентов. Компактные, необычные опорные сигналы, вызывая живой интерес студентов, побуждают их к активному поиску, обостряют внимание ко всем проблемам, которые оказываются в поле их активного восприятия. Благодаря этому вырабатывается важное умение - подмечать необычное в явлениях и предметах будничных, примелькавшихся, а это уже отличительное свойство таланта. В опорных сигналах и элемент игры, и экономия времени, и знание психологии студентов. Но главная цель- изложить изучаемое так, чтобы на основе логических связей материал (темы, раздела) стал доступен, отпечатался в долговременной памяти. При всех видах устных ответов это своеобразная основа, линия развития мысли, в том числе творческой.

При изучении вопросов с помощью опорных конспектов преподаватель допризывной подготовки, излагая суть вопроса, одновременно рисует опорные сигналы на доске, пользуясь заранее подготовленным опорным конспектом. Ученики зарисовывают их в свои тетради. Закончив изложение вопроса, преподаватель допризывной подготовки проводит контроль усвоения материала. Юноши, отвечают, пользуясь опорными сигналами конспекта. Необходимо отметить, что при проведении эксперимента по изучению студентами обязанностей солдата в бою с помощью опорного конспекта юноши почти дословно могли повторить положения Боевого Устава, изложенные на 2 страницах. И на это

понадобилось всего несколько минут. Применение данного метода требует от преподавателя начальной допризывной подготовки хорошо продуманного опорного конспекта с нанесенными опорными сигналами по содержанию вопроса. д) соревновательный метод. Большая эффективность соревновательного метода, применяемого на занятиях начальной допризывной подготовки молодежи, основана на психологических особенностях студентов, самоутверждение, желание выделиться из среды окружающих, показать свою индивидуальность. И эти психологические мотивы преподаватель допризывной подготовки может с успехом использовать для повышения уровня знаний и практических навыков по допризывной подготовке. Он направлен на то, чтобы развивать у обучаемых дух состязательности, коллективизма, стремление равняться на лучших, оказывать помощь отстающим и подтягивать их до уровня передовиков. Учитывая то, что начальная допризывная подготовка молодежи на большинстве занятий имеет практическую направленность, а контроль практических навыков регламентируется нормативами, этот метод может и должен применяться на занятиях по прикладной физической подготовке, стрелковой подготовке, основам военного дела, основам воинской службы (строевая подготовка) и др. Причем соревнования необходимо организовывать не только на личное первенство, но и командное - между секциями. Самостоятельная работа студентов на занятии входит органической частью во все звенья учебного процесса, включая допризывную подготовку юношей. В зависимости от содержания, характера учебного материала задания могут быть простыми, непродолжительными и сложными, длительными по времени, требующими от учащихся интенсивной познавательной деятельности. Анализ передового педагогического опыта и результатов исследований позволяет констатировать, что рационально организованная и систематически проводимая учителем на уроке самостоятельная работа студентов способствует овладению всеми глубокими и прочными знаниями и навыками, активизации умственных операций, развитию познавательной интеллектуальной деятельности, обучению студентов рациональным приемам самостоятельной работы. Организация самостоятельной работы студентов на уроке не снижает руководящей роли преподавателя начальной допризывной подготовки. Правильная организация самостоятельного умственного труда студентов требует от преподавателя большого мастерства и высокой методической подготовки. Преподаватель допризывной подготовки организует самостоятельную работу, зная особенности и конкретные затруднения отдельных юношей в ходе ее выполнения, планирует ход умственных операций, проявляя

индивидуальный, дифференцированный подход, способствует накоплению определенного фонда знаний и навыков, и формированию у студентов необходимых приемов умственной деятельности, приемов анализа и синтеза, правильного соотношения, сопоставления, приемов полноценных обобщений и абстрагирования.

Самостоятельная работа учащихся может с успехом проводиться в комплексе с современными методами обучения по ДПЮ: проблемным, программированного обучения, поэтапного формирования знаний и навыков, обучения по опорным конспектам, соревновательным при изучении практически всех разделов допризывной подготовки. Включая самостоятельную работу студентов в учебный процесс урока, мы отнюдь не считаем целесообразным упразднение домашних заданий. То, что студенты благодаря рационально организуемой и систематически проводимой на уроке самостоятельной работе будут лучше усваивать учебный материал, создает возможности для лучшей организации и упорядочения домашней работы. Самостоятельная познавательная деятельность студентов на уроке, рационально организуемая и систематически проводимая, не только оказывает положительное влияние на качество знаний учащихся, вырабатывает у юношей умения и навыки учебного труда, но и воспитывает у них серьезное отношение к учебным занятиям, благотворно влияет на отношение учеников к урокам допризывной подготовки, на дисциплину группы.

# ОЛИЙ ҲАРБИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ТАЪЛИМ ВА ТАРБИЯ ИШЛАРИ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШНИНГ АСОСИЙ

**ЖИҲАТЛАРИ**

*М.Товбаев, подполковник , Ф.Сабуров, подполковник,*

*Қуролли Кучлар Академияси услубий бўлими*

*Илмни фурсат бўлганда ўрганиш зарур. Чунки илм зарур бўлганда фурсат топилмаслиги мумкин.*

## Абдуллоҳ ибн Масъуд

Мамлакатимизда сўнгги йилларида олий ҳарбий таълим тизими, яъни мамлакатимиз Қуролли Кучлари учун етук офицер кадрлар етказиб беришнинг барча қирра ва босқичларини қамраб олувчи узвийлик ва узлуксизликка асосланган яхлит таълим комплекси сифатида шаклланди.

Ислоҳотлар даврида олий ҳарбий таълим муассасалари – Қуролли Кучлар академияси, олий ҳарбий билим юртлари, Тошкент тиббиёт академияси қошидаги ҳарбий тиббий факультет, Тошкент ахоборот технологиялари университети хузуридаги махсус факультетлари комплекс реконструкцияси махсус ишлаб чиқилган лойиҳалар асосида амалга оширилиб, бугунги кун уларнинг янги қиёфаси яратилди. Ушбу таълим муассасалари замонавий ўқув жиҳозлари, техникалар, компьютер-тренажерлар ва симуляция воситалари билан таъминланди. Энг юксак талабларга жавоб берадиган ўқув-моддий база ва олий ҳарбий таълим стандартларини шакллантириш, таълим жараёнини жаҳон андозаларига мослаштириш ишлари амалга оширилди.

Олий ҳарбий таълим соҳасидаги дастурлар доирасида амалга оширилаётган бунёдкорлик ишлари ва эришилган бир қатор ижобий ўзгаришларга қарамасдан, таълим сифат самарадорлиги ривожланиши динамикасини янада жадаллаштириш, бунда яратилган шарт-шароитлар ва имкониятлардан самарали фойдаланиш бугунги кунда энг долзарб масалалардан бири ҳисобланади.

Курсантлар ва тингловчиларнинг билим олиш мотивацияларини шакллантирувчи механизмларни ва ўқитишнинг янги шакл, ноанъанавий услублари орқали уларнинг билиш жараёнларини фаоллаштириш тизимини такомиллаштириш ҳамда индикаторлар тизими орқали ўқув-тарбия жараёни сифатини бошқариш мехнизмларини ишлаб чиқиб амалга жорий этиш зарурати мавжуд.

Айнан мана шу сабабданолий ҳарбий таълим тизимини мазмунан такомиллаштириш, таълим-тарбия самарадорлигини янги сифат босқичига кўтаришга хизмат қиладиган таъсирчан чораларни кўришни тақозо қилади.

Олий ҳарбий таълимнинг устувор вазифаларидан бири, бу таълим олувчи ёшлар-бўлғуси Ватан ҳимоячилари шуурида миллий ва умуминсоний қадриятларни қарор топтириш, унда келажакда жамиятда ўз муносиб ўрнини топиши учун амалий-ҳаётий кўникмаларни шакллантириш билан уларнинг ҳарбий хаётга мослашувига, ижтимоий иқтисодий муносабатларга фаол киришишига замин ҳозирлашдир.

Шу нуқтаи назаридан, олий ҳарбий билим юртларида ўқув-тарбия жараёнини нафақат фанлар бўйича билим бериш, балки эгаллаган билим ва малакаларини амалиётга татбиқ этиш, улардан келгуси хизмат даврида ҳаётда фойдаланиш кўникмаларини шакллантиришга йўналтириш ҳам асосий вазифалардан биридир.

Олий ҳарбий таълим тизимини мазмунан модернизациялаш ва таълим- тарбия самарадорлигини янги сифат босқичига кўтаришбугунги кунда устивор

масала ҳисобланади ва уларнинг ижросинитаъминлаш қуйидагиларнинг амалга оширилишини тақозо этади:

* олий ҳарбий таълим тизимининг барча босқичларида фанларни ўқитиш кетма-кетлиги ва узлуксизлигини таъминловчи ягона Концепцияни яратиш;
* ўқитиш ва тарбияни уйғун олиб бориш, бўлажак офицер кадрларни нафақат билимли, балки, маънавий, аҳлоқий жиҳатдан етук шахс сифатида вояга етказиш бўйича таъсирчан педагогик чораларни белгилаш, таълим муассасаси фаолиятига улардаги ўқувчиларнинг тарбияланганлик даражасидан келиб чиққан ҳолда баҳо бериш, бунинг учун билим даражасини белгиловчиянги мезонларни ишлаб чиқиб ва амалиётга жорий этиш;
* бўлғуси офицерларни диний-экстремистик ғоялар, турли ахборот ҳуружлари таъсиридан ҳимоя қилиш, уларда ватанпарварлик, ўз касбига ва юртга садоқат, унинг тақдирига дахлдорлик туйғуларини тарбиялаш;
* олий ҳарбий таълим муассасаларида соғлом ижодий муҳитни яратиш, таълим ва тарбия жараёнига илғор инновацион, педагогик ва ахборот технологияларини жорий этиш орқали ўқитиш сифатини янги босқичга кўтариш, курсант ва тингловчиларнинг дунёқараши, тафаккури, мустақил мушоҳада қилиш қобилиятларини ривожлантириш;
* ўқитиш жараёнида турли шакл ва услубларидан кенг фойдаланган ҳолда машғулотлар самарадорлигини ошириш;
* иқтидорли курсантлар ва тингловчиларни раҳбарий қобилияти ва истеъдодини аниқлаш, тарбиялаш, тўлақонли рўёбга чиқаришнинг ягона умумармиявий тизимини шакллантириш, ўқув-тарбия жараёнини индивидуаллаштириш, табақалаштириш ва ихтисослаштиришнинг илмий асосларини яратиш;
* ўқув режаларидаги турдош фанларни интеграциялаш орқали ўқув юкламалари кўлами ва ҳажмини оптималлаштириш;
* олий ҳарбий билим юртлари битирувчиларини якуний аттестациядан ўтказиш ва ҳарбий хизматнинг кейинги босқичига қобилиятига мос тарзда самарали жалб қилишнинг ягона механизмини ишлаб чиқиш;
* таълим муассасаларида виртуал ўқув-лаборатория, замонавий ахборот коммуникация, электрон-техник ва масофадан ўқитиш имкониятларини кенгайтириш, дарслик, қўлланма ва ўқув фильмларининг электрон турларини яратиш ва улардан ўқув-тарбия жараёнида самарали фойдаланиш;
* чоп этиладиган дарслик ва ўқув қўлланмаларнинг мазмуни, дизайни, матбаа сифатини янада яхшилаш;
* курсантларда соғлом турмуш тарзи ҳамда фаол ҳаётий кўникмаларни шакллантириш, уларнинг тиббий, экологик, ҳуқуқий маданиятини юксалтиришга қаратилган таълим дастурларини ишлаб чиқиш ва татбиқ этиш;
* ахборот ресурс марказлари ва кутубхоналарни бадиий, илмий- оммабоп, методик адабиётлар, луғатлар, касбий адабиётлар билан бойитиш, ахборот-ресурс марказлари ишини мазмунан бойитиш;
* олий ҳарбий таълим муасассалари педагог ходимларни тайёрлаш, қайта тайёрлаш, малакасини ошириш тизими фаолиятининг самарадорлигини ошириш, таълим муассасаларини малакали ва ўз касбининг устаси бўлган мутахассислар билан тўлиқ таъминлаш чораларини белгилаш;
* таълим ва ишлаб чиқариш интеграциясини таъминлаш мақсадидакурсантларнинг ишлаб чиқариш амалиётларини бевосита тегишли йўналишдаги ҳарбий қисм, корхона, ташкилотларда ташкил қилиш;
* ҳарбий педагогика соҳасидаги илмий тадқиқотлар кўламини кенгайтириш, педагогик диагностика, курсант (тингловчи) шахсига индивидуал ёндашишга доир тадқиқотларга кенг йўл очиш, уларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш механизмини жорий этиш;
* олий ҳарбий билим юртлари битирувчиларни офицерлик ҳаётига мослашуви ва ўз касбини эгаллаш даражаснинг мониторингини ташкил қилиш ва олий ҳарбий таълим муасассалари фаолияти самарадорлигини аниқлашнинг ҳуқуқий-меъёрий асосларини яратиш.

Ушбу вазифаларнинг бажарилиши шубхасиз тарзда олий ҳарбий таълим самарадорлигини оширишга, уларда тайёрланаётган офицер кадрларнинг малкаси юқори бўлишига хизмат қилади.

Шахсни касб танлаш жараёни бевосита ижтимоий социал муҳит ҳамда шахсни социал қадриятлари билан боғлиқ кечади. Агар касб танлаш инсон учун ижтимоий мавқега эга бўладиган бўлса, у ҳолда касб танлаш урф бўлган анъаларга, жамиятдаги касб-ҳунарнинг мавқега боғлиқ юз беради. Ўрта махсус, касб-ҳунар таълими тизимида, хусусан, касб-ҳунар коллежи ўқувчиларининг касб танлаш мотивларининг қандай омиллар асосида шаклланаётганлиги ва уларнинг натижасида кичик мутахассислар тайёрлаш жараёнидаги ютуқ ва камчиликлар нималарда акс этаётганлигини тадқиқ этиш зарурати мавжуд. Агар ушбу йўналишдаги психологик муаммоларни ҳал этиш, яъни касб-ҳунар коллежи ўқувчиларининг касбий мотивларини шаклланинишининг ижтимоий-психологик механизмларини тадқиқ этиш ва унинг илмий натижаларини касбий таълим-тарбия жараёнида жорий этиш эришилаётган ютуқларнинг кўламини ошириши шубҳасиз. Аммо, айрим ўринларда ҳар хил таассуротлар остида касб танлаш туфайли ўзи танлаган

касбга маънавий ҳам, жисмоний ҳам тайёр бўлмайдилар. Оқибатда касб- ҳунарни ўрганишга иштиёқ бўлмайди ва уни алмаштиришга эҳтиёж туғилиб қолади. Бундан кўринадики, касб танлаш ҳар хил шарт-шароитлар ва омиллар таъсирида амалга оширилар экан. Шу сабабли, шахснинг касбий фаолият, касбий камолоти психологик муаммо сифатида ўрганиб келинмоқда. Бу борада бир қатор изланишлар олиб борилган бўлиб, уларда шахснинг касб танлаши, касбий таълимдаги фаолияти, касбий маърифат, касбий маслаҳат, касбга йўналтириш ва касбий шаклланиши ҳақидаги масалалар ўрганилган.

Касб танлаш мотивацияси касбий фаолиятнинг бирор бир турига нисбатан ақлий лаёқатларнинг мужасамлаштириш асосида вужудга келади. Унинг мавжудлиги касбий қобилиятларнинг шаклланаётганлигидан далолат беради. Ўсмир ва ўспиринлардаги касбий мотивацияларнинг устуворлиги таълим жараёнида ўрганаётган ўқув предметини чуқурроқ ўзлаштиришига, касбига тааллуқли бўлмаганларига эса юзаки қараши ёки унга умуман эътибор қаратмаслиги мумкин. Бундан кўринадики устувор мотивациялар ўқувчиларнинг касб танлаши ва касбига алоқадор билим, кўникма, малакаларнинг шакллантиришида таъсир кўрсатади. Бу ўқувчиларда танлаган касбий фаолиятга нисбатан муносабат, нуқтаи назар ҳамда лаёқатлари мавжудлиги ҳамда таълим йўналишлари бўйича касбни эгаллаш ва касбий камолот учун зарур билимларни ўзлаштириш учун ҳаракат қилишларини англатади.

Уларда касб танлашда янги инсонлар билан танишиш ва суҳбатда бўлиш, одамлар орасида бўлиш;

* келажакдаги касбий фаолиятининг асосида моддий манфаат кўриш, у нима ишни бажаришидан қатъий назар касбдан оладиган ойлик маошнинг аҳамияти муҳимлиги; касбнинг жамиятдаги мавқеи, социал қиммати, юқори поғоналарда ишлаш хоҳишининг устунлиги;
* касбда оилавий анъанага ҳамда катта ёшдагиларнинг (ота-она, ўқитувчи, қариндошлар, психолог) маслаҳатига таяниши; тасодифий омиллар таъсирига ҳам таяниши хос дейиш мумкин.

Шунингдек, касб танлаш жараёнида ўқув мотивацияларга эътибор қаратилганлиги эса касбий фаолият учун бугунги кунда нима аҳамиятли эканлиги, билимлар доирасини кенгайтириб бориш, ақлий салоҳиятини ўстириб бориш ва хилма хил маълумотларга эга бўлиш муҳим деб қарашларини англатади. Бироқ улар эгаллаган билим ва маълумотларни амалиётда қўллашга тўғри келганда эса чорасиз қолишлари мумкин. Бу борада устозлари билан маслаҳатлашиб кўрсатмалар олишлари фойдадан холи эмас.

Бундан кўринадики, кўпчилик ўқувчиларни касб танлашида мотивацияларида чет омилларнинг ўрни юқори эканлиги кузатилади. Уларнинг касб танлашида ота-онанинг, ўқитувчининг, ўртоқлари ёки таълим муаассаси психологиянинг маслаҳати;

касбнинг бугунги кундаги аҳамияти, иш ҳақининг юқорилиги, келажакда касб бўйича эгалланадиган мавқейи, ўзининг билим даражасини ўстиришга интилиши белгиловчи омил бўлиб қолмоқда.

Тажрибалар натижасида қуйидаги хулосларга келинган:

* ўқувчиларнинг касб танлашларида хилма-хиллик кузатилиб, уларнинг касбни тўғри танлаши ва касбни эгаллашида устувор мотивация (бўлғуси фаолиятга қизиқиш) белгиловчи рол ўйнайди;
* ўқувчиларнинг касб танлашларида устувор мотивациялардан кўра нисбий характердаги етакчи мотивацияларнинг таъсири кўпроқ экан. Бу эса ўқувчиларнинг касбий билимларни ўзлаштиришида қийинчиликларга сабаб бўлувчи ҳолатларга дуч келишлари, эгаллаган билимларни амалиётда қўллашда қийналишларидан далолат беради;
* ўқувчиларнинг касб танлашларидаги муаммоларини ечишларида устозлари асосий йўналтирувчи куч саналади.

# ВАТАНПАРВАРЛИК – ОЛИЙ ФАЗИЛАТ

*Г.Исакова,*

*Хотин-қизлар қўмитаси бўлим бошлиғи*

Дунёда шарафли вазифалар жуда кўп, аммо улар ичида энг шарафлиси муқаддас Ватанни ҳимоя қилиш. Қисқа муддатда миллий армиямизда қўлга киритилган улкан ютуқларимиздан қалбимиз ғурур – ифтихор туйғуларига тўлади. Она Ватанимизнинг мард, жасур, содиқ ҳарбий хизматчилари ўз ҳузур – ҳаловатини фидойиликдан топади. Улар учун халқи бахт – саодати, фаровонлиги, юрти тинчлиги, ободлигидан улуғроқ, бахт йўқ.

Маълумки, бугунги кунда Президентимиз Шавкат Мирзиёев раҳбарлигида ишлаб чиқилган 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг Ҳаракатлар стратегиясиасосида қуролли кучларимизни такомиллаштиришга қаратилган стратегик тамойиллар асосида кенг кўламли комплекс чора-тадбирлар ишлаб чиқилиб, изчил амалга оширилмоқда. Ташқи сиёсатимизнинг очиқлиги, қўшниларимиз билан дўстона ва амалий муносабатларни ривожлантирш,Ватанимиз мустақиллиги ва суверенитетини мустаҳкамлаш энг усувор вазифа экани ҳақидаги принциплар негизида Ўзбекистон Республикасининг Мудофаа доктринаси янгиланган ҳолда қабул қилинди. Миллий гвардия ва Мудофаа

саноати бўйича давлат қўмиталари ташкил этилди, ҳарбий округларнинг таркибий тузилиши ва вазифалари тубдан қайта кўриб чиқилди, қўшинларни бошқариш тизими такомиллаштирилди, уларни босқичма-босқич замонавий қурол-яроғ ва техника билан таъминлаш бўйича муҳим қадамлар қўйилди.

Миллий армиямиз, ҳуқуқни муҳофаза қилувчи тузилмалар, фавқулотда вазиятлар соҳаси тубдан ислоҳ қилинди ва бу жараён давом этмоқда. Чегараларимиз даҳлсизлигини таъминлаш, мамлакатимиз мудофа қобилиятини мустаҳкамлаш, ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш бўйича ишлар янги сифат босқичига кўтарилди. “Тинчлик учун курашмоқ керак”, “Халқимизга тинчлик- омонлик керак” ғоялари жамиятимиз ҳаётига чуқур сингди. Тинчлик учун инсон ўзининг бутун кучини, ақл-идрокини сафарбар этиши, меҳнат қилиш кераклигини, фаровон ҳаётни таъминлаш учун келажак авлодимиз ва оиламиз тинчлигини ҳимоя қилишимиз зарурлигини халқимиз тўла-тўкис англаб етди.

Мамлакатимиз мудофаа қобилиятини мустаҳкамлаш, ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш, армия ва халқ бирлигини мустаҳкамлаш борасида жойлардаги давлат ҳокимияти органларининг ролини ошириш бўйича ишлар бутунлайянги сифат босқичига кўтарилди. Ҳар бир ҳудудда ҳарбий-маъмурий секторлар ташкил этилди, уларга бевосита раҳбарлик қилиш маҳаллий давлат ҳокимияти органлари раҳбарлари зиммасига юкланди. Давлатимиз раҳбари Шавкат Мирзиёев ҳудудларга ташрифи давомида у ердаги ҳарбий қисмларнинг жанговар тайёргарлигини, уларнинг мавжуд хавф-ҳатарларга нечоғли тайёрлигини чуқур синовдан ўтказмоқда.

Мамлакатимизда олиб борилаётган ижтимоий-иқтисодий, сиёсий ислоҳотлар қаторида Президентимиз томонидан қабул қилинган “Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари ҳарбий хизматчиларининг маънавий- маърифий савиясини ошириш тизимини тубдан такомиллаштириш тўғрисида”ги 3898-сон қарори асосида Республика Маънавият ва маърифат маркази ҳамда Ўзбекистон Республикаси Мудофаа вазирлигига қарашли тизимлар билан ҳарбийларнинг маънавий савиясини юксалтиришга қаратилган комплекс чора-тадбирлар белгиланди.

Жойларда ўтказиладиган ташкилий-амалий, маданий-маърифий тадбирлар тарғибот-ташвиқот ишларида халқ ва армия – бир тану бир жон эканлигини ҳаётий мисоллар билан кенг тарғиб этишга катта эътибор қаратилмоқда. Марказ томонидан ўтказилаётган тадбирлар, лойиҳалар нафақат ҳарбийларимизга балки уларнинг оила аъзоларига ҳам йўнлатирилаётганлигига алоҳида эътибор қаратилмоқда. Президентимиз ташаббуси билан Мудофаа вазирлиги ҳузирида ташкил қилинган Жамоатчилик кенгаши аъзоларининг шу йўналишда олиб бораётган

тарғибот-ташвиқот ишлари халқ ва армия ўртасидаги ришталарни янада мустаҳкамлаяпти. Бу эса Мудофаа соҳасида олиб борилаётган ислоҳатларнинг янада жадаллашишига улкан ҳисса бўлмоқда.

Шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 13 декабрдаги Ф-5413-сонли “Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари ташкил этилганлигининг 27 йиллиги ҳамда Ватан ҳимоячилари кунини нишонлашга тайёргарлик кўриш ва ўтказиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Фармойиши ижроси юзасидан Республика Маънавият ва маърифат маркази томонидан “Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари ташкил этилганлигининг 27 йиллиги ҳамда Ватан ҳимоячилари кунини нишонлашга тайёргарлик кўриш ва ўтказишга бағишланган Ватанпарварлик ойлигининг 2018 йил 15 декабридан 2019 йилнинг 15 январига қадар ўтказиш бўйича тадбирлар” Дастури белгиланди.

Республика Маънавият ва маърифат маркази ва унинг ҳудудий бўлимлари қошидаги “Маърифат” жамияти аъзолари томонидан жойлардаги ташкилот, идора, корхона, маҳалла, таълим муассасалари ва ҳарбий қисмларда “Бурч ва садоқат”, “Мардлар қўриқлайди Ватанни”, “Мен ҳарбий фарзандиман”, “Ватан – муқаддас, уни ҳимоя қилиш шарафли бурчдир!”, “Ўрта Осиё ҳудудидаги қадимги давлатларда ҳарбий санъат”, “Амир Темурнинг ҳарбий юришлари ва жаҳон ҳарбий санъати ривожига қўшган ҳиссаси”, “Заҳириддин Муҳаммад Бобурнинг ҳарбий санъати”, “Мардлик ва жасорат” каби кўплаб мавзуларда маънавий-маърифий тадбирлар, давра суҳбатлари ўтказиб келмоқдалар. Ўтказилаётган учрашувларда аҳолига, айниқса, ёшларимизга дунёнинг айрим минтақаларида қуролли тўқнашувлар давом этаётгани, халқаро терроризм ва экстремизм хавфи сақланиб қолаётгани Ўзбекистоннинг барқарор ривожланишига таҳдид солмасдан қолмаслиги тўғрисида тушунчалар берилмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг ташаббуси билан Мустақиллик йилларида юртимиз озодлиги, тинч-тотув, осуда ва фаровон ҳаётини таъминлаш йўлида ўзининг азиз жониниқурбон қилган мард ва жасур ҳарбийларимиз хотирасини абадийлаштириш мақсадида “Мард ўғлонлар номи барҳаёт” номли китоб нашрдан чиқарилди.

Китоб мустақиллигимизни асраш, юртимиз тинчлигини таъминлаш, халқимизнинг қадр-қиммати, ор-номусини ҳимоя қилиш, босқинчи ва ёвуз кучларга қарши курашларда мустаҳкам ирода ва жасорат намоён этиб, бугунги тинч осойишта кунлар учун жонини фидо қилган мард ҳарбийларимиз ҳақидадир. Уларнинг кўпчилиги жуда ёш, ҳаётга тўйиб улгурмаган, фарзандларини вояга етишини кўрмай, оналарини зор қилиб,

ёрларини йиғлатиб оламдан кўз юмган инсонлардир. Китобда зикр этилган инсонлар ўз хизмат бурчларини адо этаётган пайтларида ҳалок бўлганлар.

Уларнинг ибратли умри жонажон Ватанимизга фидойилик, эл-юрт тинчлиги ва келажаги учун керак бўлса жонини ҳам беришга тайёр тура олиш борасида ёшларимизучун доимо ўрнак ва намуна бўлиб хизмат қилади. Биз эса фарзандларимизга Ватанни ҳимоя қилиш, мардлик ва жасорат кўрсатиш фақат жанг майдонида эмас балки, кундалик ҳаётимиздан, одамларнинг оғирини енгил қилишдан, миллий ўзлик ва миллий ғурурни асраш ҳамда юксалтиришни ўз умрининг мазмуни, деб билган,ўз қарашлари ва мезонларига эга, ягона мақсад йўлида бирлашган халқ ва давлатни ҳеч қандай куч енга олмаслигини сингдиришимиз лозим.

Зеро, Ўзбекистон Республикаси Биринчи Президенти Ислом Каримов айтганидек: - “Ватанга содиқлик, ватанпарварлик ўзининг қудратли илдизлари билан ўз оиласининг, авлод-аждодларининг номус-орига, чуқур эҳтиромига, инсоннинг шахсий виждонига, бурчга ва ўз сўзига содиқликка бориб тақалади”.

# ЁШЛАРНИ ВАТАНПАРВАРЛИК РУҲИДА ТАРБИЯЛАШДА ТАРИХИЙ, МАЪНАВИЙ ВА МАДАНИЙ

**МЕРОСНИНГ ЎРНИ**

*М.Муйдинов, Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси Ихтисослаштирилган ўқув маркази офицери,*

*подполковник*

Бугунги кунда мамлакатимизда демократик ҳуқуқий давлат қуриш ва эркин фуқаролик жамиятини барпо этишда ёш авлодни буюк аждодларимиз яратган бой тарихий, маънавий ва маданий меросга таяниб тарбиялаш долзарб вазифа сирасига киради. Шунинг учун ҳам давлатимиз мустақилликка эришган дастлабки кунларданоқ халқимизнинг тарихий, маънавий ва маданий меросини қайта тиклаш ва ундан жамиятни маънавий янгилашда унумли фойдаланиш зарурати давлат сиёсати даражасига кўтарилган масалага айланди. Маълумки, ҳар бир миллат тараққиётини унинг тарихисиз, маънавий қадриятларисиз ва маданий меросисиз тасаввур этиб бўлмайди. Юксак маънавият – енгилмас куч бўлиб, бундай кучга эга бўлган давлат ва миллатни енгиш мумкин эмас. Мамлакатимиз тарихий, маънавий ва маданий мерос масаласида бой тарихий илдизларга эга. Аждодларимиз маданият ва маънавият масаласида цивилизация тарақкиётига муносиб ҳисса қўшган. Унинг ифодасини “Авесто”дек жаҳон цивилизацияси

ва сиёсий маънавиятига катта ҳисса қўшган тарихий меросимизда кўриш мумкин. Шунингдек, Темур тузуклари, Бобурнома, Бухорийнинг ҳадислари катта тарихий, маънавий ва маданий мерос ҳисобланади.

Мустақиллик йилларида халқимизнинг тарихий, маънавий ва маданий мероси ўз қаддини тиклади ва авлодларга безавол етказиш борасидаги эзгу ҳаракатлар боис қанчадан- қанча алломаларимизнинг номлари тикланди, тарихий обидалар таъмирланди, улуғларимиз зиёратгоҳлари ободонлаштирилди. Минглаб қадамжолар халқнинг тарихий, маънавий ва маданий мероси сифатида ўзига қайтарилди. Бу эзгу ишларни амалга оширишда Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг саъй- ҳаракати ва ролини алоҳида таъкидлаш ўринлидир. Фикримизнинг далили сифатида Қашқадарё заминида буюк аллома, мотуридия таълимотининг йирик вакили, исломий эътиқод поклиги масаласида 15 га яқин китоб муаллифи Абу Муин Насафий, Шеробод туманида буюк ҳадисшунос аллома Абу Исо Муҳаммад ат-Термизий, Бухорода Баҳоуддин Нақшбанд ҳазратлари, Тошкентда Имом Термизий номидаги масжид ва Сузук ота мақбаралари каби кўплаб зиёратгоҳларни обод қилиш борасидаги эзгу ишларни қайд этиш мумкин. Шунингдек, юртбошимизнинг Ўзбекистон халқининг тарихий, маънавий ва маданий меросини авайлаб асрашга ғамхўрлигининг яққол намунаси сифатида 2017 йил 15 февралдаги “Маданият ва спорт соҳасида бошқарув тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-4956-сонли фармони197, 2017 йил 24 майдаги “Қадимий ёзма манбаларни сақлаш, тадқиқ ва тарғиб қилиш тизимини янада такомиллаштириш чора- тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2995-сонли қарори198, 2017 йил 20 июндаги “Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Ўзбекистонга оид хориждаги маданий бойликларни тадқиқ этиш марказини ташкил этиш тўғрисида”ги ПҚ-3074-сонли қарори, 2017 йил 30 июндаги “Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси ҳузурида Ўзбекистоннинг энг янги тарихи бўйича жамоатчилик кенгаши фаолиятини ташкил этиш тўғрисида”ги ПҚ- 3105-сонли қарорлари199 халқимизнинг қадимий тарихи ва бой маданиятини тиклаш, буюк алломаларимиз, азиз-авлиёларимизнинг илмий, диний ва маънавий меросини ҳар томонлама чуқур ўрганиш ва тарғиб этиш, муқаддас қадамжоларини обод қилиш, илмий-тадқиқот муассасаларининг қўлёзмаларни сақлаш, шу асосда юртдошларимиз, аввало, ёш авлодимизни халқимизнинг буюк маънавий меросига ҳурмат, она юртимизга меҳр ва садоқат руҳида тарбиялаш, чет элларда сақланаётган, мамлакатимиз тарихи

197Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017, 8-сон, 105-модда. 198Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017, 21-сон, 389-модда. 199Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017, 26-сон, 583-модда.

ва маданиятига оид маданий бойликларни аниқлаш, шу тарихий экспонатларнинг асл ёки кўчирма нусхаларини юртимизга олиб келиш каби ишларни ташкил этишда муҳим аҳамият касб этади.

Ёшларимизни ватанпарварлик, она юртга садоқат руҳида тарбиялаш ва улар онгига маънавий бойликларимиз қадр-қимматини сингдиришда, аввало, тарихий, маънавий ва маданий мерос тушунчаларининг мазмунини очиб бериш, уларни кишилик жамияти цивилизацияси тараққиётида тутган ўрни ва ролини тушунтириш мақсадга мувофиқ. Хусусан, маънавий мерос - аждодларимиз, ота-боболаримиздан бизгача етиб келган маънавий бойликлар - сиёсий, фалсафий, ҳуқуқий ва диний қарашлар, ахлоқ-одоб меъёрлари, илм-фан ютуқлари, тарихий, бадиий ва санъат асарлари мажмуидир.

Ҳозирга қадар Ўзбекистон номоддий маданий меросининг миллий рўйхатида 74 та объект мавжуд. Умумжаҳон меросининг ноёб намунаси сифатида Ўзбекистон ҳудудидаги тўрт қадимий шаҳар – Самарқанд, Бухоро, Хива, Шаҳрисабзнинг ЮНЕСКО Умумжаҳон маданий мероси рўйхатига киритилган200 , Наврўз байрами, Катта ашула, “Шашмақом”, Аския, Ўзбек палови билан боғлиқ анъаналар инсониятнинг оғзаки ва номоддий маданий мероси сифатида ЮНЕСКОнинг репрезентатив рўйхатидан жой олган, Тошкент давлат шарқшунослик институти ҳузурида Абу Райҳон Беруний номидаги Шарқ қўлёзмалари марказида тўпланган нодир қўлёзмалар «Жаҳон хотираси» рўйхатига киритилган.

Ҳозирда Ўзбекистоннинг китоб фондларида 100 мингтадан зиёд қўлёзма асарлар сақланмоқда. Ўрта асрлар Шарқ алломалари ва мутафаккирларининг қўлёзмалари бугунги кунда Европа ва Осиёнинг, Буюк Британия, Германия, Испания, Россия, Франция, Миср, Ҳиндистон, Эрон ва бошқа кўплаб мамлакатларидаги кутубхоналарнинг “олтин фонд”ини ташкил этади.

Тарихий мерос тўғрисида гап кетганда мамлакатимиз ҳудудида жойлашган археологик ёдгорликларнинг аҳамияти беқиёсдир. Ўзбекистон археологик ёдгорликлар сони жиҳатидан дунёда олдинги ўринлардан бирини эгаллайди. Ўзбекистон ҳудудидаги дунё цивилизацияси тараққиётида катта ўрин тутган 7,5 мингдан ортиқ моддий маданий мерос объектлари, шундан 4308 та археология объектлари, 2079 та архитектура объектлари, 694 та маҳобатли санъат объектлари, 395 та диққатга сазовор жойлар201ни сақлаш,

200http.//whc.unesco.org/en/list

201 Маданий мерос объектларини муҳофаза қилиш ва улардан фойдаланиш бош бошқармасининг маълумотлари. –Т., 2017 йил.

ҳисобга олиш, ўрганиш, таъмирлаш, дунё миқёсида тарғиб қилиш бўйича катта ишлар амалга оширилиб, улар давлат муҳофазасига олинди.

Маданий мерос объектлари Ўзбекистон Республикасининг “Маданий мерос объектларини муҳофаза қилиш ва улардан фойдаланиш тўғрисида”ги қонунининг 3-моддасига кўра, моддий ва номоддий маданий мерос объектларига бўлинади.

Мустақиллик йилларида тарихий, маънавий ва маданий мерос объектларини муҳофаза қилиш билан боғлиқ муносабатларни тартибга солишга қаратилган ҳуқуқий асослар яратилди. Тарихий, маънавий ва маданий мерос объектларини ҳуқуқий муҳофаза қилишда Ўзбекистон Республикасининг 1998 йил 29 августдаги “Моддий бойликларни олиб чиқилиши ва олиб кирилиши тўғрисида”ги, 2001 йил 30 августдаги “Маданий мерос объектларини муҳофаза қилиш ва улардан фойдаланиш тўғрисида”ги, "Археология мероси объектларини муҳофаза қилиш ва улардан фойдаланиш тўғрисида"ги қонунлар ҳуқуқий асос сифатида муҳим аҳамият касб этади.

Ушбу ҳуқуқий асосларга кўра, тарихий, маънавий ва маданий мерос объектлари давлат тасарруфидан чиқарилиши, хусусийлаштириши, уларга хўжасизларча муносабатда бўлиш мумкин эмас, тарихий, маънавий ва маданий мерос объектлари четга олиб чиқиб кетилишига йўл қўйилмайди, улар давлат музейларида, архивларда, кутубхоналарда сақланади. Тарихий, маънавий ва маданий мерос объектлари Ўзбекистон халқининг ўлчови йўқ хазинаси ва бойлиги ҳисобланади. Ушбу бойлик нафақат хозирги авлоднинг, балки келажак авлоднинг ҳам мулкидир. Ушбу бой меросни асраб-авайлаш, уни етарли даражада кенг тарғиб қилиш, ёшларимизни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш, уларда тарихимизга нисбатан фахр-ифтихор, Ватанга нисбатан муҳаббат туйғусини шакллантиришга хизмат қилади. Шу сабабдан, тарихий, маънавий ва маданий меросимиздан ёшларни тарбиялашда унумли фойдаланиш бугунги куннинг асосий вазифаларидан биридир.

# ЁШЛАР ТАРБИЯСИДА КОМИЛЛИК СИФАТЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ

*Н.Арипова, Тошкент архитектура қурилиш институти катта ўқитувчиси*

*Ш.Анваров, Тошкент архитектура қурилиш институти талабаси*

Бугунги кунда мустақиллик яратган янгича ҳаёт ва шароитларда ўсиб улғайиб келаётган авлодлар ўз ўрнини топиши, янгича замон талабларига жавоб бера оладиган тафаккур ва салоҳиятларга эга бўлишлари ва уларда комил инсон шахсини шакллантириш учун таълим ва тарбия соҳасида хам янгича технологиялардан фойдаланиш талаб этилади.

Комиллик ғояси нафақат алоҳида шахсларни, балки халқ ва миллатларни хам юксак тараққиёт сари етаклаган, маънавият ва маърифат бобида тенгсиз ютуқларга илҳомлантирган. Комилликни орзу қилмаган, баркамол авлодларни вояга етказиш хақида қайғурмаган халқнинг, миллатнинг келажаги йўқ.

Ҳозирги кунда комил инсон, комил инсон ғояси каби тушунчалар ёшлар тарбиясида асосий йўналишларидир. Комил инсон гўяси - умумбашарий ғоя бўлиб, яъни жамики одамзодга хос орзудир. Лекин уни амалга оширишда хар бир халқ ўзининг миллий хусусиятлари, анъана ва қадрятларидан келиб чиқади. Биз танлаган йўл эса тўғрилиги “Кадрлар таёрлаш миллий дастури”да ўз исботини топиб келмоқда202.

Бундай ёшларни тарбиялаш ва етук инсон қилиб етиштириш учун, 1997 йил 29 августда Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси IX сессиясида «Таълим тўғрисида»ги Қонун ва «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури» қабул қилинди. Бу ислоҳотдан кўзланган мақсад – мамлакат тараққиёти учун ҳар томонлама мукаммал, ақл-заковатли, ўз соҳасининг билимдони, изланувчан, жонкуяр, Ватан тақдирини ўз тақдири билан уйғун равишда кўрадиган маънавий этук, халқининг ўлмас ва азалий қадриятларига содиқ баркамол, комил кадрлар тайёрлашдир. Миллий дастурнинг асосий мақсади комил инсон шахсини шакллантириш, ёшларнинг камол топиб боришидаги энг асосий омил маънавий-руҳий салоҳиятини шакллантиришдир203.

Ёш ўсиб улғайиб келаётган авлодда комиллик сифатларини шакллантириш, оиладан бошланади. Хар бир ёш уғил қиз учун, унинг ота-

202Кадрлар тайёрлаш миллий дастури. -Т.: 1997 й.

203“Таълим тўғрисида”ги Қонун. -Т.: 1997 й.

онаси, буюк алломалар ва шу юрт сайлаган Президент комил инсон бўлиб шаклланади. Бунда ота-оналар болани тарбиялаётганда, унинг қизиқишларига этибор беришлари лозим. Бола ёшлигидан ўз қобилиятини номоён қилса унинг шу қиррасини шакллантириш учун имкониятлар, шарт - шароитлар яратиб берилиши лозим. Боланинг комил инсон бўлиб етишишида унинг атрофидагиларнинг рўли муҳимдир. Ёш авлод кадр, мутахасис бўлиб етишиши йўлига назар ташласак, юртимизда жуда кўплаб ишлар қилинганлигини кўришимиз мумкин. Мактабгача таълим муассасаларида хозирда ёшлар мутахасис-тарбияловчилар қўлидаёқ мактаб сабоқларини ўзлаштиришмоқда. Бундан эса комил инсонларни етиштиришнинг бошланғич қадамларини кўришимиз мумкин.

Мактаб ва олий ўқув юртларида ёшларни жаҳон билан ҳамнафас бўлишлари учун информатика ҳоналарида интернет тармоқларининг мавжудлиги ва улар ўқиётган китобларнинг электрон версиялари мавжудлиги алоҳида этиборга лойиқ. Бундай шароитларда ҳар бир ёш ўз билим салоҳиятини мукаммал шакллантира олади. Мултимедия хоналарида эса улар ўз мутахассисликларига оид видео лавҳаларни кўриш имконияти ҳам мавжудлиги ҳар бир ёшларни комил инсон бўлиб етишишлари учун мукаммал шароитдир.

Ачинарли томони, ҳозирда ҳам муаммолар мавжудлигидир. Муаммолар ҳақида гап кетар экан, аввало, ёш авлодга билим бериб келаётган ўқитувчиларнинг савиясини, маънавий-ахлоқий тарбиясини ва албатта, билим даражасини таҳлил этиб кўриш керак. Афсуски, ҳозирда бошланғич таълим ва умумий ўрта таълим босқичида билим бераётган ўқитувчиларнинг айримлари ўз касбига масъулиятсиз ёндошадилар. Улардаги сўз бойлигининг саёзлиги, янгиликка интилувчанликнинг ёъқлиги ўқувчида шу фанга бўлган қизиқишнинг сўнишига олиб келади. Айниқса, бошланғич таълимда таҳсил олаётган ўқувчиларга бу нарса жуда салбий таъсир этиши турган гап. Чунки фанларга қизиқиш, фикрлашга ўрганиш ва комил инсон шаклланиши учун зарур бўлган барча сифатлар айнан бошланғич синфларда шаклланади. Бундай ўқитувчининг яна бир камчилиги – бола психологиясини яхши билмасдан туриб, унга муомала қилишдир. Бирон-бир нотўғри гап ёки ҳатти-ҳаракат орқали ёш гўдакнинг руҳи бир умрга синиши ҳеч гап эмас. Маънавий-ахлоқий тарбиянинг кўриниши айниқса, ўқитувчида яққол намоён бўлиши даркор. Акс ҳолда, улғайиб бораётган ўқувчини маънавий қашшоқ, маданиятдан анча орқада қолишига, ахлоқ нормаларига зид тарбия топишига омил бўлиши мумкин. Ўқитувчи-кадрлардан талаб этиладиган асосий нарсалардан бири нотиқлик санъатидир. Нотиқлик орқали муаллим ўқувчида ҳам гўзал нутқ пайдо қила олади. Мияда ҳосил бўлган фикрларни очиқ баён

эта олиш, уни тингловчига этказиб бериш қобилиятини ҳам ўқитувчи тарбиялаши муҳимдир. Ўқитувчи-кадрларнинг нутқи равон, нотиқ ва хушфеъл бўлиб этишишлари учун олий ўқув юртларида мукаммал билим беришлари зарур.

Ўқитувчи ва ўқувчи нутқидаги камчиликлар ҳақида гап кетар экан, яна бир оғриқли нуқтани айтиб ўтмай иложи йўқ. Юртимизда хорижий тилларни ўқитишга катта эътибор қаратилмоқда. Бир қизиқ ҳолатнинг ҳаммамиз гувоҳимиз: ўзбек тилида бир-бири билан суҳбатлашаётганларнинг жуда кўпчилиги рус ёки инглиз тилидаги сўзлар, сўз бирикмаларини қўшиб гапиришади. Суриштириб борилса, улар рус тилини ҳам, инглиз тилини ҳам яхши билмасликлари маълум бўлади. Бу нима дегани? Ўз она тилига бўлган ҳақорат-ми, ёки ўзга тилга бўлган ҳурматсизлик-ми? Шундай нуқсон- камчиликлар пайдо бўлаётганига ким кўпроқ айбдор? Фикримча, бунга барча бирдай жавобгардир. Жамият учун керакли бўлган шахсни ҳар томонлама мукаммал қилиб тарбиялаш, шу жамиятнинг аъзосиман деган шахснинг муқаддас бурчидир. Комил инсон шахс ривожланишининг илк босқичини оилада содир бўлишини назарда тутиб, буюк қирғиз ёзувчиси Чингиз Айтматовнинг «Инсонларнинг ўзгаларга қилган энг катта яхшилиги оиласида муносиб фарзандларни этиштириб беришдан иборатдир» деганида мутлақо ҳақ бўлганлигини англаймиз.

Хулоса қилиб айтадиган бўлсак, комил инсон шахсини шакллантириш йўлида муаммолар бўлиб туриши табиийдир. Фақатгина бу муаммоларни тан олиб, ақл-заковат, уддабуронлик билан тезкор бартараф этсак, мақсадга мувофиқ бўлар эди.

# ЎЗЛИКНИ АНГЛАШ ЗАРУРАТИ

*Н.Ниязов,*

*Республика маънавият ва маърифат маркази*

*бўлими бошлиғи*

Ислом шариатида *“фитрат”* тушунчаси бор. У ҳар қандай гуноҳдан, иллатдан покликни англатади. Аслида, инсон шундай беғубор яратилади. Аммо мана шу фитрат соддалик, дунё ҳақидаги маълумотлардан бехабарликдан ҳам даракдир. Шунинг учун ҳам, инсон улғая борар экан комилликка, бир сўз билан айтганда, ўзини танишга, ҳаётий мақсадларини белгилашга интилади.

Ўзлигини англаган инсонгина мукаммал шахс даражасига кўтарилади. Демак, ўзликни англаш, аввало, ҳар бир инсоннинг шахси, алоҳида “мени” билан боғлиқ. Шарқ ва Ғарб алломаларининг ушбу мавзуга оид фикрлари

миллий ғоя ва ўзликни англаш билан боғлиқ экани эътиборга молик. “Ўзлигингни англа”шиори қадимги юнон фалсафасининг ўзаги бўлган. Юнон мутафаккирлари бу борада изланишга даъват этган. Жумладан, эрамиздан аввалги V асрда яшаб ўтган аллома Протагор “инсон барча нарсаларнинг ўлчовидир”,деган фикрни илгари сурган. Суқрот учун эса “Ўзлигингни англа” ҳикмати донишмандликнинг қоидасига айланди.

Бу қараш шарқда ўзгача. Юртимизда шаклланиб, такомилига етган кубравия қарашларини Юнус Эмро шундай талқин қилади:

Мени менда дема – менда эмасман,

Бир мен бордир менда – менинг ичимда.

Яъни инсонга унинг ташқи кўринишларига кўра баҳо берилмайди. Зеро, унинг ички дунёси бирламчидир. Ҳақиқий “Мен”ини топган инсон чин бунёдкор, маънавияти юксак, маърифатли зотдир. Ички “мен”ни бошқарувчи одамга нисбатан “комил инсон” атамаси қўлланади. У диний қадриятларда келган нафс жиҳодида ғолиб бўлган – ўз нафсини бўйсундирган инсондирки, бу тоифа одамлар фақат эзгулик, халқ дарди билан ёнади.

Ҳазрат Мир Алишер Навоийнинг ўзликни англашга қаратилган фикрлари юқори қадрланади. Жумладан, алломанинг *“Эл нетиб топғай мениким, мен ўзумни топмағай”*, деган мисралари бугунги кунда ҳам чуқур маъно-мазмун касб этади. Демак, ўзлигини англаган инсонгина халқ эътирофига эришади. Ҳазрат Навоий талқинидаги “ўзликни англаш”, “миллий ўзликни англаш” ҳамда “умумбашарий ўзликни англаш” тушунчалари билан баробар. Асло айро эмас. Зеро, инсон бу дунё аро ким эканини, яратилишидан кўзланган мақсадни, ўз орзу-истакларию муддаоларини теран англар экан бутун борлиқ билан уйғунлашиб кетади.ҳам шаклан, ҳам мазмунан. Бундай одам ўлмайди – тупроққа айланади гўё. Бинобарин, илк одам қадам қўйган тупроқ энг охирги инсон томонидан ҳам эътироф этилиши шубҳасиз. Демак, у, нисбий бўлса-да, мангуликка дахлдор бўлади. Юксакликдан мурод – шу. Мақсад ҳам шу.

# НОМОДДИЙ МАДАНИЙ МЕРОС – МАЪНАВИЙ ТАРБИЯ

**АСОСИ**

*З.Аҳмедова, ЎзДСМИ Мусиқали, драматик театр ва кино санъати кафедраси доценти*

Ёшларда ватанпарварлик тушунчасини қарор топтириш учун, бу йўналишдаги маънавий тарбия таъсирчанлигини ошириш учун ёшлар билан турли шароитларда – таълим муассасасида, маҳалла ва оилада уларни миллий

маънавий қадриятлар асосида, инсонийлик фазилатларини ривожлантириш орқали уларда номоддий маданий мерос объектларини муҳофаза қилиш кўникмаларини шакллантириш орқали юзага келади.

“Номоддий маданий мерос” тушунчаси истеъмолга кириб келганига ҳали кўп бўлгани йўқ. Шундай бўлишига қарамасдан бу термин биз учун нотаниш эмас. “Моддий” сўзига “Ўзбек тилининг изоҳли луғати”да жисм, моддага оид, тегишли деб таъриф берилган. Шундан келиб чиққан ҳолда “Номоддий” сўзига изоҳ берилганда, моддийликнинг инкор қилинган шакли яъни моддий қийматга эга бўлмаган, бошқача айтганда, маънавий жиҳатдан юқори бўлган нарсалар мажмуи дейиш мумкин. “Маданий” сўзига изоҳ берадиган бўлсак, унинг ўзак қисми арабча “маъдан” сўзидан олинган бўлиб, луғавий маъноси шаҳарлик, мадиналик бўлиб, истеъмолда маданиятга оид, маданият, илм-маърифат билан боғлиқ, маданият соҳасига алоқадор каби маъноларда қўлланилади. “Мерос” сўзининг луғавий маъноси эса, ворисларга қоладиган ёки қолган мулк, ўтганлардан қолган, ўтган нарса, одат ва аждодлардан авлодларга қолган илмий, адабий, маданий яъни бир сўз билан айтганда аждодлардан авлодларга ўтиб келувчи бойликдир. Ушбу тушунчаларни умумлаштирган ҳолда, номоддий маданий мерос бу - аждодлардан авлодларга ўтиб келувчи моддий қийматга эга бўлмаган лекин маънавий жиҳатдан юқори бўлган манбаалар, бойликлар йиғиндиси деб таъриф беришимиз мумкин.

Мамлакатимиз ҳудудида мавжуд бўлган тўрт мингдан зиёд моддий- маънавий обида умумжаҳон меросининг ноёб намунаси сифатида ЮНЕСКО рўйхатига киритилгани ҳам бу фикрни тасдиқлайди.

Эндиликда савол туғилиши табиий ҳол, номоддий маданий мерос муҳофазаси нима ва у қандай амалга оширилади? “Муҳофаза” сўзига “Ўзбек тилининг изоҳли луғати”да сақлаш, ҳимоя қилиш, қўриқлаш, эсда сақлаш қобиляти, хотира деб таъриф берилган. номоддий маданий мерос муҳофазаси деганда аждодлардан авлодларга ўтиб келувчи моддий қийматга эга бўлмаган лекин маънавий жиҳатдан юқори бўлган манбаалар, бойликларни сақлаш, ҳимоя қилиш ва ўрганиш жараёни тушунилади.

Бирлашган Миллатлар Ташкилоти тасарруфидаги фан, таълим ва маданият масалалари билан шуғулланувчи ЮНЕСКО Бош Ассамблеясида 2003йил 17октябрда қабул қилинган“Номоддий маданий меросни муҳофаза қилиш тўғрисидаги Халқаро конвенция”га мувофиқ ўзига хосликни ифодалаш шакллари, жамиятдаги урф-одатлар, билим ва кўникмалар, шунингдек, улар билан боғлиқ жиҳозлар, предметлар номоддий маданий меросни ташкил этади.

Номоддий маданий мероснинг қуйидаги *5 та йўналиши* мавжуд:

Ўзликни намоён қилишнинг оғзаки шакл ва анъаналари (шу жумладан, тил – номоддий маданий меросни ифодалаш омили сифатида);

Ижрочилик санъати;

Жамиятнинг урф-одат, маросим ва байрамлари;

Табиат ва коинот билан боғлиқ билим ва урф-одатлар;

Анъанавий ҳунармандчилик билан боғлиқ билим ва кўникмалар.

“Маданий мерос объектларини муҳофаза қилиш ва улардан фойдаланиш тоғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Қонунига мувофиқ Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси 2010йилнинг 7октябрида 222-сонли Қарори билан “2010-2020-йилларда номоддий маданий мерос объектларини муҳофаза қилиш, асраш, тарғиб қилиш ва улардан фойдаланиш” Давлат дастурини қабул қилди.

Ушбу Давлат дастурига асосан номоддий маданий меросни аҳоли онгига чуқур сингдириш ва уни тарғиб қилиш борасида қуйидаги устувор вазифалар белгилаб қўйилди:

Номоддий маданий меросни сақлаш, муҳофаза қилиш ва келажак авлодга етказишга қаратилган норматив-ҳуқуқий базани ҳамда маъмурий бошқарув тизимини такомиллаштириш;

Номоддий маданий меросни илмий жиҳатдан ўрганиш ва тадқиқот ишларини ташкил этиш;

Номоддий маданий меросни рўйхатга олиш ва улар тўғрисидаги маълумотларни ҳужжатлаштириш;

Соҳа мутахассисларини тайёрлаш ва малака ошириш ишларини ташкил

этиш;

Номоддий маданий мерос объектларини сақлашнинг амалий чора-

тадбирларини амалга ошириш;

Номоддий маданий меросни сақлаш ва унинг муҳофазасини ташкил этиш бўйича тарғибот-ташвиқот ишларини олиб бориш;

Номоддий маданий меросни муҳофаза қилиш борасида ҳамкорлик тармоғини ривожлантириш;

Номоддий маданий мерос тарғиботида маданий туризм дастурларидан кенг фойдаланиш;

Номоддий маданий мерос намуналарини сақлашни молиялаштириш тизимини янада такомиллаштириш.

Юқоридаги вазифалардан келиб чиққан ҳолда таълим-тарбия жараёни объектлари яъни таълим олувчиларнинг онгида номоддий маданий мерос тушунчасини шакллантириш ва унинг беш йўналиши бўйича тарғибот ишларини олиб бориш кенг йўлга қўйилган.

“2010-2020-йилларда номоддий маданий мерос объектларини муҳофаза қилиш, асраш, тарғиб қилиш ва улардан фойдаланиш” Давлат дастурида белгиланган вазифаларга мувофиқ қуйидаги ишлар амалга оширилмоқда:

Вазирлар Маҳкамасининг Қарорига мувофиқ Номоддий маданий мерос объектларининг рўйхатини юритиш, уларнинг тарихий-маданий экспертизасини ташкил этиш механизми яратилди;

Вазирлар Маҳкамасининг Қарорига мувофиқ Республика халқ ижодиёти ва маданий-маърифий ишлар илмий-методик ҳамда ахборот марказига давлат ва нодавлат ташкилотларнинг номоддий маданий мерос масалалари бўйича фаолиятини мувофиқлаштирувчи муассаса мақоми берилди. Мазкур марказ таркибида махсус хужжатлаштириш бўлими ташкил этилди ва шу орқали номоддий маданий мерос йўналишидаги фаолиятни мувофиқлаштириш ва хужжатлаштириш механизми яратилди;

Манфаатдор Вазирлик ва идоралар билан ҳамкорликда илмий-амалий анжуманлар ташкил этилди. Номоддий маданий мероснинг тикланиши ва сақланиши билан боғлиқ муаммоларнинг ечими топилишига эришилди. Хусусан, 2013-йилнинг 14-октябрида Ўзбекистон Миллий матбуот марказида моддий ва номоддий маънавий меросни муҳофазалаш борасида амалга оширилаётган ишларга бағишланган матбуот анжумани ўтказилди. Ўзбекистон Республикаси “Ўзархив” ва Интеллектуал мулк агентликлари ҳамкорлигида ташкил этилган тадбирда тегишли ташкилотлар вакиллари ва мутахассислар иштирок этди;

Манфаатдор Вазирлик ва идоралар ҳамкорлигида истиқболли режа ишлаб чиқилди. Номоддий маданий мероснинг 5 та йўналиши бўйича илмий тадқиқотлар ишларига иқтидорли ёшлар жалб этилди. Илмий тадқиқотлар учун грантлар ажратилди. Номоддий маданий мероснинг барча йўналишларида илмий тадқиқот ишлари олиб борилишига эришилди;

Номоддий маданий мерос тарихининг моҳиятини очиб берувчи қадимий қўлёзмалар, фоно ёзувлари синчиклаб ўрганилиши ва уларни турли тилларда босма кўринишда ва замонавий дискларда чоп этилиши йўлга қўйилди. Хусусан, Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси ҳайъатининг қарорига мувофиқ Абу Райҳон Беруний номидаги Шарқшунослик, Тарих, Санъатшунослик, Тил ва адабиёт институтлари ҳамда Алишер Навоий номидаги Давлат адабиёт музейида сақланаётган ноёб манбалар ўрганилмоқда ва шу орқали маданий меросимизнинг ҳали очилмаган бойликларининг оммалаштирилишига эришилмоқда. Ундан нафақат мамлакатимиз аҳолиси, балки хорижий мамлакт фуқаролари ҳам баҳраманд бўлишига имкон яратилмоқда;

Мутахассислар ва барча қизиқувчиларни қониқтирадиган маълумотларнинг ягона нашр доираси тўпланишига эришиш учун “Ўзбек халқ ёдгорликлари” 100 томлик асар матни, нотаси ва изоҳларини 2012-2020- йилларда нашрга тайёрлаш ишлари босқичма-босқич амалга ошрилмоқда;

Тарихий-маданий экспертиза хулосаси асосида зудлик билан муҳофаза остига олиниши лозим бўлган объектар аниқланди. Уларни сақлаб қолиш ва муҳофаза қилиш ишларига маҳаллий ҳокимликлар, ҳомийлар, давлат органлари жалб этилди;

Аввалги Абдулла Қодирий номидаги Тошкент давлат маданият институти яъни ҳозирги Ўзбекистон давлат санъат ва маданият институти негизида номоддий маданий мерос билан боғлиқ фанлардан сабоқ берувчи ўқитувчиларнинг ихтисослик салоҳияти оширилмоқда;

Мусиқа, маданият ва санъат таълим йўналишларида ўқиётган ўқувчи ва талабаларнинг номоддий маданий мерос борасидаги тадқиқотларини қўллаб- қувватлаш ва ушбу йўналишдаги тадқиқотлар танловларини эълон қилиш, ғолибларни рағбатлантириш ишлари йўлга қўйилган. Энг сара ишлар илмий тўплам шаклида чоп этилиши режаллаштирилган;

Унутилиш арафасида турган бетакрор, пурмаъно сўз ва ибораларни тўплаш асосида Алишер Навоий номидаги Тил ва адабиёт институти ҳодимлари томонидан мақоллар, маталлар, афсона ва ривоятлар, ҳикоялар тўпламлари нашрга тайёрланмоқда. Улар Матбуот ва ахборот агентлиги томонидан чоп этилади.

Ўзбекистон давлат санъат ва маданият институти ҳузуридаги педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тармоқ марказида маданият соҳаси мутахассислари учун “Номоддий маданий меросни муҳофаза қилиш” қисқа курси ташкил этилди. Қисқа курс ҳажми

1 ҳафта (36 соат)ни ташкил қилиб, унда қуйидаги мавзуларда маъруза, амалий машғулот, кўчма машғулотлар ташкил этилди:

Ўзбекистонда ижтимоий сиёсий ислоҳотлар;

Номоддий маданий меросни идентификация қилиш ва ҳужжатлаштириш;

Номоддий маданий мерос соҳалари;

Номоддий маданий мерос муҳофазасида халқаро ҳамкорлик масалалари.

Ушбу қисқа курс жараёнида тингловчилар номоддий маданий мерос соҳалари ва уларни муҳофаза қилиш ишларини нафақат давлатимизмиз миқиёсида балки, БМТ тасарруфидаги мамлакатлар миқиёсида танидилар.

Юқорида санаб ўтилганлар амалга оширилаётган ишларнинг бир қисми. Номоддий маданий мерос муҳофазаси ва тарғиботи бўйича қилинаётган ишларни ҳар қанча санасак арзийди.

Хулоса ўрнида шуни айтиш мумкинки, авлоддан-авлодга ўтиб келаётган номоддий маданий мерос доимо муайян жамиятлар ва гуруҳлар томонидан атроф-муҳитга, табиатга ва ўз тарихига боғлиқ ҳолда яратилади ва бу уларда ўзига хосликни, ворислик туйғусини шакллантиради, ҳамда шу билан инсоният ижодини ва маданий турли-туманликнинг ҳурмат қилинишига кўмаклашади. Шу боисдан ҳам ўсиб келаётган ёш авлод онгида номоддий маданий мерос тушунчасини шакллантириш ва уларда номоддий маданий мерос объектларини асраб-авайлаш, муҳофаза қилиш, тарғиб қилиш кўникмаларини шакллантириш устувор вазифа ҳисобланади.

# ВАТАНПАРВАР ОИЛА – ТАРБИЯ МАКТАБИ

*Б.Хасанбоев, ЧОТҚМБЮ Гуманитар фанлар кафeдраси катта ўқитувчиси*

*Б.Тилавов, ЧОТҚМБЮ Гуманитар фанлар кафeдраси катта ўқитувчиси*

Эътибор берганмисиз, таниш билишларинингиз орасида кимдир турмушга чиқса ёки уйланса, унинг характери ўзгара бошлайди. Илгари сипо, мулойим, вазмин одам, бироз дадил, сергап, ҳамиша кўтаринки руҳда юрадиган, хушчақчақ ёки аксинча, ҳамиша шўх юрадиган йигит ва қиз бирдан босиқ, вазмин, сермулоҳаза, доно, ҳадеб, насиҳатлар қиладиган “пир”га айланиб қолади. Гап шундаки, оила ва никоҳ инсонга тарбияловчи таъсир кўрсатади. Бу таъсир нафақат йигит ва қизга, балки уни бевосита қуршаб турган бошқаларга ҳам таалуқлидир. Масалан, қайнона бўлмиш мартабасини ҳар бир аёл орзу қилади, бу мансабга эришгач, у бирдан вазмин, босиқ, ақилли, сермулоҳаза бўла бошлайди, қойнотага-ку гап йўқ. Улар янада олижаноб, янада камтар, меҳрибон, қўли очиқ бўлиб боришади. Маҳалладошлари билан тез-тез гап талашиб турадиган она бирдан очиқ кўнгил, очиқ чеҳрали бўлиб қолади. Келинойи кўрган ҳали турмушга чиқмаган қизларда ҳам анчагина ижобий сифатлар намоён бўлади. Нима бўлганда ҳам хонодонига келин келгач, она ўзининг ҳали турмушга чиқмаган ёки уйланмаган фарзандларига ақллироқ бўлишини, ўйлаб гапириш ва ўйлаб харакат қилишини нисиҳат қила бошлайдилар. Мана шу кабиларнинг барчаси никоҳнинг ҳаётимиздаги энг сара, кутилган қадриятлари. Шу боис

ҳам бизда ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлашга жиддий қарашади. Чунки ёшлар тўйдан сўнг кимсасиз орлга кетмайдилар, улар одамлар орасида, қон- қариндошлар қуршовида бўладилар. Хизмат тақозоси ёки ўқиши туфайли ўзга шаҳарга, масалан, пойтахтга тўйдан сўнг кетадиган ёшларнинг ён- атрофидагилар ҳам ёш келин-куёвга ҳамиша мурувватли ва меҳрли қарайдилар, уларнинг ҳолидан хабар оладилар. Улар ўз навбатида, яшаган уйлари агар кўп қаватли бинода жойлашаган бўлса, илагари супир- сидирига эътиборсиз бўлган бўлса келин келагач, подъездларнинг озодалигига эътибор қаратадилар.

Оилада фарзанднинг дунёга келиши – катта воқеа. Бу воқеанинг ҳам жуда катта тарбиявий ахамияти бор. Чунки шу вокеа сабаб оиланинг жамият олдида бажарадиган иккита муҳим вазифаси ёки функцияси адо этилади.

Аввало, оила ўзининг репродуктив функциясини бажаради. Бунинг маъноси – оиланинг нафақат авлодлар, ворисларни яратишга алоқадор вазифасини бажариш, балки, шу орқали ота ва она бўлишдек бахтга муяссар бўлиш, давлатнинг эса туб аҳоли сонини муайян миқдорда ушлаб туришига ҳам хизмат қилишдир. “фарзандли оила” тушунчаси оила психологиясида ҳам, оила социологиясида ҳам муҳим бўлиб, у оилада турмуш тарзининг деярли барча жабхаларидаги кўрсаткичларнинг мезонидир. Чунончи, ўзбекларда “болали уй – бозор, боласиз уй – мозор” деган нақилнинг маъноси ҳам фарзанд туғилган уйга фаришталар ёғилади, яхшилик хурсандчиликлар, тўйлар учун йўл очилади, демакдир. Шунинг учун ҳам дуогўй қарияларимиз ҳамиша “қўша қаринглар, ували- жували бўлинглар” деб фотиҳага қўл очишади.

Иккинчиси – оиланинг тарбия ва назорат функцияси бўлиб, бу – ота- оналарнинг ўз зурриёдларини қобил ва ақлли, имон-эътиқодли, соғ-саломат вояга етишини таъминлашларига боғлиқ. Чунки, оила – нафақат эр ва хотинни, уларнинг мақомларидан келиб чиқиб тарбиялайди, балки ёш авлодининг ҳам оиласи, ота-онасига муносиб инсонлар бўлиб етишишлари, жамиятга фойдаси тегиши учун қайғуради. Ўзбек оиласида авлодлардан мерос бўлиб қолган тарбия мезонлари ва анъаналари мавжудки, уларнинг хаётийлиги ва бардовомлиги боис жамиятда қадир топган ёш авлод тарбияси масаласи етакчи ҳисобланган удумлар ва урф-одатлар билан ҳамоҳанг сақланмоқда.

Фанда ушбу жараёнлар “ижтимоийлашув”, хусусан, “оилавий ижимоийлашув” атамалари орқали ҳам тушунтирилади. Оилавий ижтимоийлашувнинг қадри ва аҳамияти шундаки, унинг таъсирида биринчидан, шахс катта, мустақил ҳаётга, жумладан, оилавий ҳаётга тайёрланади, ўзига яраша сифат ва фазилатларни шакллантириб боради,

иккинчидан, ҳар томонлама етук, баркамол, ақлли, соғ ва саломат бўлиб етишиш имкониятига эга бўлади. Яъни, оила ва унинг соғлом маънавий муҳити болани жамиятда яшашга, ўзига ўхшаш шахслар билан муроса қилиш, ҳамкорликда фаолият юритиш, касб-ҳунарли бўлиш, муомалада аҳлоқ-одоб нормаларга бўйсунишга ўргатади, психологик жихатдан тайёрлайди, шу тариқа ижтимоий тарбия жараёни фаоллашади.

Ижтимоий тарбиянинг асл маъноси ҳам, вазифаси ҳам боладаги ижтимоий фаолликни ошириш орқали, ундаги ижобий фазилатларни камол топтиришдир. Одатда, оилада ижтимоий фаолликни ошириш бола иродасини мустаҳкамлашга беэътибор қоладилар. Бунинг оқибатида бола турмуш сўқмоқларида тез қоқиладиган, турли ижтимоий вазиятларда қийинчиликларни енга олмайдиган, руҳияти мўрт бўлиб катта бўлади. Шунинг учун ҳам оилавий ижтимоийлашувда боланинг ижтимоий билимдонлиги, ижимоий кўникмалар ва уларни оширишга қаратилган чора- тадбирларга алоҳида урғу берилади.

Ижтимоий тарбиянинг дастлабки ўчоғи оила бўлиб, айнан ота ва она дастлабки ижтимоий кўникмаларни бола онгига сингдирувчи, унинг иродасини чархловчи инсонлардир. Оилавий муносабатлар боланинг нафақат шахс сифатида ўзлигини ангалаш, балки ўзини у ёки бу жинс вакили сифатида идрок этиш ва шахсий фазилатларни такомиллаштиришга ҳам ёрдам беради.

# МИЛЛИЙ ҚАДРИЯТЛАР ВА ТАРБИЯ

*Б. Ҳасонбоев,*

*ЧОТҚМБЮ ҳарбий психология кафедраси катта ўқитувчиси, подполковник*

Бугунги кунда оила ҳамда маҳалла тизимида бола тарбияси билан боғлиқ барча тарбиявий ишларнинг асосида халқ анъаналарининг, хусусан, оилавий ўзаро муносабатларда сақланиб қолган миллий қадриятларнинг туб моҳиятига алоқадор қонуниятларни ўрганиш вазифаси турибдики, уларнинг ижтимоий психологик шарт-шароитларини тадқиқ этиш, қўлга киритилган натижаларни амалиётга татбиқ этишни даврнинг ўзи тақозо этиб турибди. Ўзбекистон Республикасининг Президенти Шавкат Мирзиёев ўз нутқларидан бирида, “Биз ёшларимизни миллий ва умумбашарий қадриятлар руҳида тарбиялаш учун бор куч ва имкониятларимизни сафарбар этишимиз зарур. Бундай ғоят муҳим вазифани амалга оширишда биз, аввало, кўпни кўрган кайвони онахонларимизга, маҳалла фаолларига, муҳтарам фахрийларимизга, сиз, азиз опа-сингилларимизнинг ақл-заковатингиз, билим ва

тажрибаларингизга таянамиз... лекин эски замондан қолган айрим салбий ҳолатлар, афсуски, бугунги тинч ва ёруғ ҳаётимизга соя солиб турибди. Лоқайдлик, бир-бирини кўролмаслик, оилада эр-хотин, қайнона- келин, қўни

* қўшнилар ўртасидаги келишмовчилик, аёлларга беписанд қараш – бундай ярамас иллатлар бизга, бизнинг халқимизга мутлақо ярашмайди,” деб айни ҳақиқатни айтган эди. Президентимиз фикрларида оиланинг, энг аввало, эътиқод ва соғлом дунёқараш тарбиясидаги беназир (ўрни) ролини таъкидлангандир. Шу сабабли оила ҳамда маҳалла тизимида бола тарбияси билан боғлиқ барча тарбиявий ишларнинг асосида халқ анъаналарининг, хусусан, оилавий ўзаро муносабатларда сақланиб қолган миллий қадриятларнинг туб моҳиятига алоқадор қонуниятларни ўрганиш вазифаси турибдики, уларнинг ижтимоий психологик шарт-шароитларини тадқиқ этиш, қўлга киритилган натижаларни амалиётга татбиқ этишни даврнинг ўзи тақозо этиб турибди. Бугунги кунда оиладек таъсирчан ижтимоий институт орқали болаларда айнан шундай қадриятларга нисбатан эътиқодни шакллантириш ва шу орқали оилага нисбатан ижобий, ижтимоий муносабатларни ҳосил қилиш долзарб масалалардандир.

Чунки оила асрлар мобайнида халқ анъналари, миллий расм-русмлар ва одатларни сақлаб, ҳамда намоён этиб келаётган ноёб макондир.

Айнан мустақиллик йилларида ёшларни оила ва унда сақланиб келаётган азалий қадриятлар таъсирида ахлоқан тарбиялаш муаммоси кўплаб назарий ва эмпирик изланишлар предметига айланмоқда. Зеро, бундай ёндашув ўтмиш алломаларнинг фалсафий-ғоявий қарашлари, оила ва оилавий тарбия масалаларига бағишланган ўғитлари маъно-моҳиятига мосдир. Шарқнинг буюк мутафаккирлари саналмиш Аҳмад ал-Фарғоний, Маҳмуд аз-Замахшарий, Абу Наср ал-Форобий, Абу Бакр Муҳаммад ибн Ал- Аббос ал-Хоразмий, Абу Райҳон Беруний, Абу Али ибн Сино каби ўнлаб алломалар қарашларида бола тарбиясида энг муҳим ижтимоий омил сифатида оила, ота-онанинг дунёқараши, тарбия услублари ва бунда жамият эътироф этган меъёрларнинг оила қадриятларига мувофиқлиги тамойили ўз ифодасини топган. Чоп этилаётган қатор рисола ва китобларда, илмий ва оммабоп мақолаларда ҳам бу масаланинг турли жиҳатлари ёритилмоқда.

Масалан: Мирзо Улуғбекнинг фикрича, боланинг билим олишга қизиқишини оширишда у тарбияланаётган муҳит муҳим ўрин эгаллайди. Оилада ота-оналар ўз фарзандларининг хақиқий инсон бўлиб етишишларига эътибор беришлари лозим, дейди.

Қомусий олим Ал-Фаробий ёзади: "Ақлли деб шундай кишини айтамизки, унда ўткир зеҳн-идрок бўлиши билан бирга у фазилатли ҳам бўлсин. Бундай киши ўзининг бутун қобилияти ва идрокини яхши ишларини

амалга оширишига, ёмон ишлардан ўзини сақлашга ва тортишга қаратган бўлмоғи лозим. Шундай одамнигина ақлли ва бутун фикр юритувчи деб аташ мумкин". Бу фикрларга таянган ҳолда айтамизки, инсон ўз ҳаёти ва фаолиятини мазмунли ўтказиш учун аввало ўзини ўраб турган борлиқни билиши, юксак ақл ва тажриба эгаси бўлиши лозим. Унинг учун, инсон ақли унинг ҳаётида муҳим ўрин тутиши, ақл-идрок туфайлигина инсон донолик, теран фикр, ростгўйлик, тўғрилик, узоқни кўра билиш, нафснинг куйига кирмаслик, ўзида камтароналик каби ҳусусиятларни амалда исботлаши мумкин.

Болаларда билимларни эгаллашга бўлган интилиш, ижтимоий фаолиятнинг шаклланишида ота-оналарнинг самарали иштирок этишлари ҳал қилувчи омил бўлиб, бу оила тарбиясини муваффақиятли амалга оширишнинг зарур шартларидан бири ҳисобланади. Оила тарбиясида болалар ҳаётини тўғри ташкил этиш уларни вақтдан самарали ва унумли фойдаланишларининг асосий гаровидир. Болаларнинг оиладаги вақтини ўйин, меҳнат ва ўқиш фаолиятлари бўйича тўғри тақсимлаш ниҳоятда муҳимдир.

Оила жисмоний ва психологик жиҳатдан соғлом, маънавий баркамол, меҳнат, ижтимоий ҳамда оилавий ҳаётга тайёр шахсни шакллантириб беришилозим. Оила тарбиясининг мазмуни болаларга ижтимоий тарбиянинг мазкур йўналишлари – жисмоний, ахлоқий, ақлий, эстетик, экологик, меҳнат, иқтисодий, ҳуқуқий, сиёсий-ғоявий ҳамда жинсий таълим-тарбия бериш, уларда фаолият кўникма ва малакаларини шакллантиришдан иборат.

Оила муҳитида ташкил этиладиган жисмоний тарбия ўзида болани ҳар жиҳатдан чиниқтириш, уларни тозалик ва озодаликка ўргатиш, ўз соғлиги учун ғамхўрлик қилиш ва масъулиятли бўлишни таъминлашга қаратилган ҳаракатларнинг мазмунини ифода этади.

Оила тарбиясида болаларни ақлий жиҳатдан тарбиялаш ҳам муҳим ўрин тутади. Бу борадаги дастлабки ва муҳим вазифа ота-она томонидан боланинг қизиқиши ва эҳтиёжларини кўра билиш асосида тасаввур, идрок, тафаккур, хотира ҳамда диққатни такомиллаштиришга ёрдам берувчи машғулотларга жалб этишдан иборат.

Ахлоқий тарбия оила тарбиясининг ўзагини ташкил этади. Унинг мақсади болаларда энг олий ахлоқий сифатлар, ота-она ҳамда оиланинг бошқа аъзолари, шунингдек, атрофдагиларга нисбатан адолат, меҳр- муҳаббат, катталарга ҳурмат, кичикларга виждон, ор-номус, ғурур, бурч, инсонпарварлик, меҳнатсеварлик,саҳоват,тўғрисўзлик, камтарлик мурувват, интизомни ижтимоий англаш ва ҳоказоларни шакллантиришдан иборатдир.

Оилада эстетик тарбияни тўғри ва самарали ташкил этилиши айниқса муҳимдир. Болалар жуда ёшлигиданоқ сохта гўзалликлар (ярим яланғоч бадан, меъёридан ортиқ қилинган пардоз, урфга кириб бораётган косметик операциялар «маҳсули», ўта даражадаги ялтироқ мато ёки тақинчоқлар, гўзалликнинг тимсоли эмаслигини англаб етишлари лозим.

Меҳнат тарбияси ҳам оила тарбиясининг асосий йўналишларидан бири саналади. Шахснинг мустаҳкам характер ва қатъий ирода эгаси бўлиб вояга етишида меҳнатнинг роли каттадир. Болаларни оилада тўғри тарбиялашда оила хўжалигининг одилона ташкил этилиши, болаларни оила хўжалигини юритиш ишига жалб қилиш катта аҳамиятга эга.

Оилада, шунингдек, атроф-муҳит муҳофазаси (экологияси)га оид тарбиявий ишлар ҳам ташкил этиладики, бу жараёнда болаларда «инсон- табиат-жамият» тушунчалари ўртасида юзага келувчи ўзаро мувофиқлик борасидаги ғояларнинг қарор топишига замин ҳозирлайди. Юқоридагилардан келиб чиқиб шундай хулосага келиш мумкинки, юқорида қайд этилган тарзда оила тарбиясини ташкил этиш комил инсонни тарбиялаб вояга етказиш муваффақияти учун пойдевор бўлади. Фарзандларнинг ҳар томонлама етук бўлиб вояга етишларида ота-она, оиланинг бошқа аъзоларининг дунёқарашлари, ҳаётий ёндашувлари ва маънавий дунёси ўзига хос ўрин тутади. Шунингдек, ота-оналарнинг муайян даражада педагогик билимларга эга бўлишлари ҳам аҳамиятлидир.

# ЁШЛАРНИНГ МАЪНАВИЙ – АХЛОҚИЙ ТАРБИЯСИДА ЭЪТИҚОД ФЕНОМЕНИНИНГ ЎРНИ

*О.Боятов, НамДУ талабаси*

Ўзбекистон мустақиллигининг мустаҳкамлиги, унинг келажакдаги равнақи, аввало, ёш авлоднинг маънавий-ахлоқий баркамоллиги, ғоявий- сиёсий етуклиги, миллий ўзлигини теран англаб етганлигига кўп жиҳатдан боғлиқ.

Жамиятнинг барча соҳаларига шиддат билан ўз таъсирини кўрсатаётган глобаллашув жараёнлари ва бунинг оқибатида пайдо бўлаётган маънавий таҳдидлар тобора ортиб бораётган ҳозирги кунда эътиқод феноменини ўрганиш муҳим вазифа ҳисобланади. Инсоннинг маънавий-ахлоқий баркамоллиги эса турли мафкуравий таҳдидлар, сохта ғояларга кўр-кўрона оғиб кетмаслиги, илғор мафкурага қатъий амал қилиши ва эътиқодига боғлиқ.

Эътиқод (арабча – ишонмоқ, имон, амин бўлмоқ) – инсон фаолияти учун маънавий асос, йўл-йўриқ ва мўлжал бўлиб хизмат қилувчи, ақл, ҳис ва ирода воситасида англанган билимлар, ғоя ва тасаввурлар ифодаси бўлган тушунчадир204.

Эътиқод ва уни шакллантириш масаласи бутун инсоният жамияти тараққиёти мобайнидаги долзарб масалалардан бири бўлиб келган. Чунки ҳар бир тарихий даврнинг баркамол авлодини вояга етказишда маънавий соҳа ривожининг узвий таркибий қисми инсон эътиқодини қарор топтириш билан бевосита боғлиқ бўлган. Шу боис халқлар ва давлатлар тараққиёти шундан далолат берадики, ривожланишнинг мақола ва салоҳияти даражаси, шубҳасиз, фуқаролар эътиқодини шакллантириш масалаларининг ечимини топганлиги билан ҳам аҳамиятлидир.

Тарбия тарихан муайян мафкура ёки дин билан узвий боғланишини ҳеч ким инкор эта олмайди. Октябрь инқилобигача Марказий Осиёда, чунончи, Ўзбекистонда маҳаллий аҳоли тарбия тизимининг ғоявий асоси ислом дини ва унинг ақидалари бўлган. Собиқ совет иттифоқида, марксча-ленинча фалсафага таянган коммунизм ғояси партия – давлат мафкурасига асос солинган ва коммунистик эътиқод тарбияни асосига айланган эди. Лекин ушбу илгари сурилган ижтимоий назариялар, сохта тенглик, сохта адолат, сохта биродарлик байроғига эга коммунистик эътиқод воқеликка мутлақо тўғри келмаслигини ҳаёт кўрсатди. Бугунги мактаб, коллеж, олий ўқув юрти талабаси эртага ижтимоий-иқтисодий ҳаётнинг зиддиятли муносабатлар майдонига бел боғлаб тушади. Ёшларимизнинг элда, дунёда эътиборли бўлишлари, маънавий-ахлоқий тарбияси кўп жиҳатдан уларнинг имон-эътиқодлилиги билан ҳам белгиланади. Эътиқод шахс дунёқараши тизимида муҳим ўрин эгаллайди. Унинг аҳамияти, биринчидан, ҳаётда муайян қатъий позицияни эгаллаши сифатида шахс дунёқарашидаги барқарорликни белгиловчи халқа сифатида, иккинчидан, юзага келиши мумкин бўлган қийинчиликлардан чўчимасликка, уларни бартараф этишнинг оқилона йўлларини излашга, хизмат қилишида кўринади.

Ҳаётда содир бўладиган воқеа-ҳодисаларга иккиланиб муносабатда бўлиш, журъатсизлик, бефарқлик киши эътиқодининг заифлиги ёки эътиқодсизлигидан далолат беради. Бундай инсонлар кўпинча бошқа кишиларга эргашиб ёки тақлид қилиб яшайдилар, шароитга қараб у ёки бу томонга оғадилар. Эътиқоднинг бўшлиги жамият тараққиётига ғов

204Миллий ғоя: тарғибот технологиялари ва атамалар луғати. ―Академия‖ нашриѐти, 2007 й., 303 бет

бўлиши муқаррардир. Агарда эътиқод тор, манфаатлар билан чекланган бўлса, умумбашарий муаммолар ечимига тўсқинлик қилади.

Ҳар бир соғлом фикрли одам инсониятнинг умрбоқийлигини идрок этган ҳолда ўзидан оиласига, фарзандларига, инсониятга нимадир қолдириб кетишни истайди. Шундан келиб чиқиб, ўз ҳаёти мазмун ва мақсадини белгилайди. Худди шу нарса унинг эътиқодини ифодалайди. Президентимиз И.А.Каримов айтганидек, Бу дунёда ҳалол ва пок яшашни ўзи учун ҳаётий эътиқод, олий мақсад деб биладиган одамлар кўпчиликни ташкил этади.

Мустақиллик шарофати туфайли ўзлигимизни англаш, динимиз ва миллий қадриятларимизни яна ҳаётга қайтарилиши маънавий-ахлоқий тарбия масалаларини шарқона услубда ҳал этилишига имкон беради. Бой маънавий меросимиз асосида ёшларни иймонли, эътиқодли, меҳр- оқибатли, саҳоватли, мурувватли қилиб улғайтириш лозим.Шу ўринда таъкидлаш лозимки, ҳар қандай эътиқод диний бўлавермайди, аммо дин ҳам эътиқодни ўзига хос кўриниши сифатида жипслаштирувчи хусусиятга эга. Диний эътиқод – бу инсон иродасидан юқори турган зотга иймон келтириш, ундан мадад олиш, муқаддас китоблар, пайғамбарларнинг қайта тирилиши кабиларга ишонч демакдир. Бирон- бир динга эътиқод қилиш фақат шу жамоа олдидаги масъулият ҳиссини тарбияласа, ақл-идрок тантанаси даври келишига ишонч – эътиқод бутун жаҳон афкор оммаси, инсон зоти олдида масъулиятли қилиб қўяди. Ёшларда ижтимоий қадриятларга, буюк келажакка, тараққиётга бўлган ишончни озод ва обод ватан, эркин ва фаровон ҳаёт барпо этишга бўлган эътиқодни шакллантириш долзарб вазифа бўлиб келмоқда.

# ЁШЛАРДА ВАТАНПАРВАРЛИК ФАЗИЛАТИНИ

**ТАРБИЯЛАШДА ЎЗБЕК ОПЕРА САНЪАТИ: УЛАРДА АКС ЭТТИРИЛГАН МИЛЛИЙ ҚАҲРАМОНЛАР**

*Н.Пардаева,*

*Ўзбекистон давлат консерваторияси Академик хонандалик ва опера тайёрлови кафедраси ўқитувчиси*

Тарбия – бу шахсни ижтимоий иқтисодий ишлаб чиқариш муносабатларига тайёрлаш мақсадида унинг маънавий ва жисмоний ривожланишига мунтазам равишда таъсир этиб боришдан иборат бўлган узлуксиз жараён. Бу жараёнда ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш, уларни ватанни севиш ва унга муносиб бўлиш каби фазилатларни маънавий- маърифий ишлар орқали турли жабҳаларда қўллаш ҳозирги кундаги долзарб масалалардан бири бўлиб келмоқда. Хусусан, бу ўринда республикамизда

маънавият ва маданият масалаларига алоҳида этибор бериб келинмоқда. Шуни таъкидлаш лозимки, Ўзбекистонда инсон маънавий ҳаётини шакллантириш мақсадида мусиқанинг шу ўринда опера санъатининг маданий ҳаётга чуқурроқ кириб боришида кенг имкониятлар яратилмоқда .

Опера санъати юртимизга XX асарнинг биринчи ярмида кириб келгани ва бунга кўп бўлган бўлсада ўз мухлислари эгадир.Бунинг мухим кўрсаткичи

- опералар ўз ичига деярли барча санъат турларини қамраб олади. Унинг яратилиши билан биргаликда нафақат мусиқий оҳанглар жилоси, балким рақс турларига кўра, рассомчилик, либослар ва саҳна дизайни, хайкалтарошлик, бадиий санъат, шеърият каби кўплаб жабҳаларда ҳам янгиликлар қилинишини кўриб келмоқдамиз. Бу бир вақтнинг ўзида ёш томошабинни бир қатор эстетик тарбияловчи ва маънавий оламини ўсишига хисса қўшиши мумкин. Мустақиллик йилларида миллий опера санъатининг ривожланиши ва ижро жараёнинг яхшиланиши учун кўплаб ишлар амалга оширилди. Ўзбек композиторлик ижоди наъмуналар орасида ҳам айнан миллий давр қахрамонлари, воқийлик, инсонлар тақдирларни акс эттирувчи ва тарихга мухурловчи, уларга нисбаттан муносабат, халқлар орзуси, умумбашарий анъаналар, олимлар ёндошуви,илм-фан тараққиётига нисбаттан ёритиб берилган кўплаб мавзуларни кўришимиз мумкин. Юқоридаги ҳолатларни образлар сифатида опера хонандалари овоз орқали ифода этишса, уларни актёрлик махоратини кўрсатиб беришида опера режиссёрлари ўрни беқиёс бўлади. Албатта, мусиқий тавсифини кўрсатиш, саҳнада бошқариш, якуний якдил ҳолда томошабинларга опера ғоя- мазмунини кўрсатиб беришда дирижёр биринчи даражадаги ижрочига айланади. Опералар тақдири – унинг театр репертуарларидан кенг жой олиши мана шу учликга жуда боғлиқдир. Улар кейинги ҳолда операнинг тақдирини белгилайди. Кўп ўринда композитор ва дирижёрларнинг биргаликда, ҳамкорликда самарали ишлаши натижасида кўплаб опералар яратилди. Улар қаторида халқимиз севган ва асрлардан асрларга қадар ардоқлаб келаётган халқ қахрамонлари, сиймолари, уларнинг ватан, юрт олдидаги жасоратлари, қилган буюк қахрамонликлари кўрсатилди. Бунда қадриятлар тикланди, буюк шахслар номлари операларда жонлантирилди.

Юртимизда илк опералар қаторида М.Ашрафий 1939 йилда драматург К.Яшин либреттоси асосида “Бўрон” биринчи ўзбек операсини С.Н.Василенко билан ҳамкорликда яратганидан сўнг, 1941 йил улар ҳамкорлигида “Улуғ канал” номли иккинчи опера ёзилди. Бу опералар ўзининг ўша давр инсон хаётий кечинмаларини, яшаш тарзи ва курашувчанликга ундовчи жасорат билан боғлиқ эди.

Кейинги йилларда Р.Глиэр Т.Содиқов билан ҳамкорликда “Гульсара” (К.Яшин либреттоси) операсини 1949 йил таҳрир қилдилар. Опера асосини жамиятда аёлларнинг ўз ўрни ва мавқейига эга бўлиши кераклиги илгари сурилган эди. Бу опералар ўзининг мусиқий тил жиҳатидан ва инсон маънавий дунёси, ички кечинмалар миллий руҳ билан бойитилганлиги боис ҳозирга қадар театр саҳналарида ижро этилмоқда.

Кейинги йилларда яъни 1962 йили И.Султон либреттоси асосида “Шоир қалби” операси Фурқат сиймосига бағишланган эди. 1980-1990 йиллар оралиғида ижодкорлар кўп холларда тарихий шахсларга ҳаётини акс эттирлишини кўриш мумкин. Бу опера санъати орқали ёшларни авлодлар сиймоларини образлар орқали жонли кўрсатиб, кўп холларда улар ҳаёти, яшаш тарзини, эл-юртига бўлган чексиз мухаббатини ўрнак сифатида кўрсатилишига эътибор қаратилган. Шу асосда композитор Мустафо Бафоев О.Узоқов либреттоси билан 1987 йилда “Умар Хайём ” операсини, 1990 йилда Мутал Бурҳонов “Алишер Навоий” операсини, Алишер Икрамовнинг 1996 йил Навоий номли ДАКТда Амир Темур 660 йиллигига бир пардали икки кўринишли “Буюк Темур” (И.Жиянов либреттоси), Ҳабибулла Рахимов 1999 йил У.Азимов либреттоси асосида “Алпомиш ва Ойбарчин” операси, Икром Акбаров 1998 йилда “Жалолиддин Мангуберди” (М.Шайхзода либреттоси), Сайфи Жалил 1991 йилда “Маликаи айёр” опералари ёзилди. Юқорида номлари келитирилган опералар Алишер Навоий номидаги ДАКТ саҳналаштирилди ва уларнинг айримлари ҳозирги кунда ҳам ижро этилмоқда.

Сўнги йилларда опера жанрининг янада ривожланди. Замондош композиторларимиз Рустам Абдуллаев Омон Матчон либреттосига Зулфияхоним ва Ҳамид Олимжон сиймолари, муҳаббат вафо тушунчаси асосий мавзу бўлган “Садоқат” операси (2015 йил), Мустафо Бафоевнинг Ал-Фарғоний ҳаёти акс этган “Севгим самоси” (2002 йил) ва “Хамса” 2017 йил оралиғида яратилган операларини келтириб ўтиш мумкин.

Замонавий техника, оммавий ахбарот воситаларининг такомиллашиши, орқали ҳам опера жанри билан тингловчиларни таништириш мақсадида Икром Акбаров Хуршид Даврон либреттоси асосида “Бухорои Шариф” телеопера-достон ёзилди. Ушбу телеопера орқали ватанпарварликнинг яна бир кўрини заминга, она тупроққа нисбаттан бўлган меҳрни кўришимиз мумкин.

Хулоса ўрнида шуни айтиш керакки, опера санъати ўзининг муракккаб тузилмасига эга эканлиги, унда инсон маънавиятини ўстириш, эстетик- бадиий тасаввурини кенгайтириш, турли санъатларни бир жанрда мужассамлиги билан ёшлар тарбиясида ўзининг етакчи ўринлардан бирида

эканлигини кўрсатиб келмоқда. Унда образлар орқали буюк сиймоларни жонли тарзда театр саҳналари, концерт ва томоша залларида кўрсатилиши ёшларга ўрнак сифатида катта таъсир кучига эга бўлиб, уларни ватанпарварлик рухида тарбиялашга муносиб хисса қўшаётганини фахр билан айтишимиз мумкин. Зероки, бу орқали биз нафақат ўз тингловчиларимиз, балки юртимизда ҳозирги кунда қадар яратилган, яратилаётган миллий опералар наъмуналари билан чет эл операларидан ортда қолмаган бир қаторда ижро этиб келмоқдамиз. Ўзбек опера асарлари юртимиз мусиқа санъатида доимо энг юксак маънавиятни шакиллантиш воситаларидан бириб бўлиб қолади.

# ЁШЛАР ТАРБИЯСИ ВА МАЪНАВИЯТИ ЭНГ ОЛИЙ ВАЗИФА

*Т.Аметов, Нукус давлат педагогика институти*

Давлатимиз сиёсатининг устувор йўналишларидан бири ёш авлодни жисмонан ва руҳан соғлом, Ватанга садоқат руҳида тарбиялаш, уларни келажагимизнинг муносиб ворислари этиб вояга етказишга кўмаклашишдан иборат экан, бу борада юртимизда ҳам муайян ишлар амалга оширилмоқда. Айниқса, ёшларнинг билим олиши ва касб танлаш борасидаги ҳуқуқ ва имкониятларини кенгайтириш мақсадида олий ўқув юртлари, касб-ҳунар коллежлари, мактаб ва мактабгача таълим муассасалари, спорт иншоотлари замон талаблари даражасида бунёд этилиб, етарли шарт-шароитлар билан тўлиқ таъминланмоқда. Фахр билан айтиш жоизки, кўплаб ёшларимиз ўзларининг интеллектуал салоҳияти билан халқаро олимпиадалар, спорт мусобақалари, қолаверса, барча соҳаларда катта муваффақиятларга эришиб, юртимиз байроғини, Ватанимиз шарафини ҳимоя қилиб келаётганлиги барчамизни дилдан қувонтиради. Лекин, ютуқларимиз билан бир қаторда айрим ёшлар ўртасида зарарли одатларга ружу қўйиш ҳолатлари учраб турганлигини инкор қилиб бўлмайди. Ана шундай салбий ҳолатларнинг олдини олиш, оила, мактаб ва таълим муассасаларида соғ-лом муҳитни шакллантириш масалаларига бугун барчамиз жиддий ёндашмоғимиз лозим.

Соғлом фарзандларимиз тарбиясига зид бўлган иллатлар, асосан, оиладаги носоғлом муҳит ҳамда унинг тенгдошлари билан салбий муносабатдаги ҳолатлар, яъни ичкиликбозлик ва тамакига ружу қўйган уларнинг бу йўлга киришига сабаб бўлади. Ёшларни бундай зарарли одатлардан сақлашда ота-оналар асосий ўрин тутиб, фарзандлари кун бўйи нималар билан машғул бўлганлигини эътибордан четда қолдирмаслиги лозим. У билан жиддий, самимий гаплашиш, ваъда берган бўлса, албатта уни

бажаришга ҳаракат қилиш, агар бажара олмаса сабабини болага ётиғи билан тушунтириб, унинг ишончига эришиш бола тарбиясида муҳим аҳамиятга эгадир. Акс ҳолда, боланинг ота-онага нисбатан ишончи йўқолиб, унда масъулиятга нисбатан сусткашлик ривожлана бошлайди. Натижада болада ўз-ўзидан, кейинчалик турли зарарли одатларга ўрганиш ҳамда буни улардан сир сақлаш ҳолатлари юзага келади. Баъзи ота-оналар фарзандининг ичкилик ва тамакига ўрганиб қолганлигини узоқ вақтгача билмайдилар. Шу боис, боласининг кўнглида кечаётган ҳар бир ҳодисадан ота-она биринчи навбатда хабар топиши, унга тўғри йўл кўрсатиши лозим.

* Хорижий телеканаллар орқали намойиш этилаётган ғарбона ҳаёт тарзини тар-ғиб этувчи фильм, клип ва шоу-дастурлар, компьютер ўйинлари таъсири ҳам ичкиликбозлик ва кашандалик каби салбий хусусиятларнинг авж олишига хизмат қилиши мумкинми?
* Албатта, таъсир қилади. Халқимизда фарзанд тарбиясидаги нозик жиҳатларга, айниқса, уни меҳнаткаш, меҳ--р-оқибатли, иродали ва мард инсонлар бўлиб етишишига алоҳида эътибор қаратилади. Лекин афсуски, улар орасида енгил-елпи ҳаёт кечиришга мойил, эътиқоди суст, иродасиз болалар ҳам учраб туради. Бу тоифадаги инсонларни ғарбона ҳаёт тарзига қизиқмайди, турли шоу дастурлар, ажнабий руҳдаги кечалар улар тақдирини ўзгартирмайди, дея олмаймиз. Ҳозирда компьютер, интернет клублари, телевидение каби воситалардаги енгил-елпи, мазмунан саёз ва турли зарарли одатларни тарғиб этувчи фильмлар, ёшлар тарбиясига салбий таъсир қилувчи воситалар кўпайгани ҳеч биримизга сир эмас. Булар ўз навбатида кашандалик, ичкиликбозликнинг авж олиши, тарбиянинг бузилишига олиб келади.

Зўравонлик, шафқатсизлик акс этган компьютер ўйинларини ўйнаш айрим ёшларнинг таълим-тарбияси, турмуш тарзи ва маданиятига таъсир этади. Олимларнинг тадқиқотича, жангари компьютер ўйинлари айниқса, болаларда қизиққон ва муросасиз бўлиб қолиш, атрофдагиларга нисбатан бефарқ, шафқатсиз муносабатда бўлиш, ўз ҳиссиётларини устун қўйиш каби салбий ҳолатларнинг шаклланишига олиб келади. Натижада иродасизлик, енгил табиатлилик каби хусусиятлар болани алкоголь ва тамакига берилиш орқали жиноят кўчасига етаклаб боради.

Конституциямизнинг 64-моддаси ва Оила кодексининг 65-моддасига биноан, ота-оналар зиммасига ўз фарзандларини тарбиялаш, ривожлантириш, уларнинг соғлиги, жисмоний, руҳий, маънавий ва ахлоқий камолоти ҳақида ғамхўрлик қилиш мажбуриятини юклайди. Юқорида айтиб ўтилган ҳолатларнинг содир бўлаётгани эса ўз-ўзидан эҳтиёткорликни янада ошириш, масалага янада чуқурроқ ва жиддий ёндашув зарурлигини кўрсатади.

Шунинг учун компьютер клублари фаолияти, телевидениедаги ҳар хил, миллий менталитетимизга ёт телесериалларни маълум маънода чеклаш билан бирга 18 ёшга тўлмаганларни ёлғиз кўнгилочар масканларга киритмаслик мақсадга мувофиқ. Шу маънода, Ўзбекистон Республикасининг Маъмурий Жавобгарлик тўғрисидаги кодекснинг 1882-моддасида «Вояга етмаган шахсларнинг кўнгил очиш (дам олиш) жойларида тунги вақтда бўлишига йўл қўйиш энг кам иш ҳақининг ўн бараваридан ўн беш бараваригача миқдорда жарима солишга сабаб бўлади» деб белгиланган. Дарҳақиқат, ёшларнинг тунги вақтини клубларда эмас, оила аъзолари, яқинлари даврасида ўтишини таъминлаш, бу борада оилада ота-она, маҳалла, ёшлар ва жамоат ташкилотлари масъуллигини янада кучайтириш, келажак авлодни одобли, билимдон, оқил, маънавиятли, етук ва баркамол инсон қилиб тарбиялаш бугунги кунимизнинг долзарб вазифаларидан эканлигини унутмаслигимиз лозим.

Жамият тараққий этиши билан унда амал қилаётган қонунлар юзага келаётган янги муносабатлар таъсирида янгиланиб, такомиллашиб бораверади. Қонуннинг мукаммаллиги унинг қай даражада ижро этилаётгани, жамият манфаатларига хизмат қилаётгани билан белгиланади. 1998 йилда қабул қилинган «Реклама тўғрисида»ги Ўзбекистон Республикаси Қонунига ўзгартириш ва қўшимчалар киритилди. Реклама муносабатларини тартибга солувчи ушбу қонун рекламани тайёрлаш ва тарқатиш билан боғлиқ иқтисодий-ҳуқуқий муносабатларни тартибга солади. Мазкур қонунга киритилган ўзгартириш ва қўшимчалар киритилиши тамаки, тамаки маҳсулотлари ва алькоголли ичимликлар рекламасини бутунлай тақиқлаш, ноқонуний носоғлом рақобатдан тадбиркорларни муҳофазалаш ҳамда истеъмолчилар ҳуқуқларини ҳимоя қилишга хизмат қилади. Давлатимиз раҳбари томонидан ўсиб келаётган ёш авлод тарбияси, соғлиги, тафаккури, билим олиши ҳамда маънавиятига алоҳида эътибор қаратиб келинмоқда. Ёшлар ўртасида соғлом турмуш тарзи маданиятини шакллантириш, ўз соғлиғига эҳтиёткорлик билан муносабатда бўлишга мактабгача таълим муассасаларидан тортиб олий ўқув юртларигача бўлган масканларда чуқур сингдирилиб, аҳлоқсизлик, четдан кириб келаётган «оммавий маданият» ниқоби остидаги таҳдид ва хатарларнинг асл моҳиятини теран англаб етиши учун барча механизмлар ишга солинмоқда. Юқорида келтирилган қонун ўзгаришлари ҳам ана шу мақсадларни амалга оширишга, ёшларнинг зарарли одатлардан сақланишларини таъминлашга хизмат қилади.

Мактаб – бу таълим-тарбия ўчоғи. У ерда тарбияланаётганлар фақат намунали, фойдали, ҳаётий, ижобий воқеа ҳодисалардан тегишли хулосалар чиқаришга мойил ёшлардир. Мазкур муассасалар яқинида алкогол ва тамаки

маҳсулотларини сотиш, уни истеъмол қилган инсонларнинг ноўрин ҳатти- ҳаракатлари тарбияга салбий таъсир этмай қолмайди. Психологларнинг аниқлашича, оналарнинг бола тарбиясига етарли даражада эътибор бермаслиги сабабли уларда жаҳлдорлик ва тажовузкорлик хусусиятлари юзага келар экан. Айниқса, ўсмир ёшдагиларнинг организмида юз бераётган гармонал ўзгаришлар унинг кайфияти ва ҳиссиётларига таъсир кўрсатади. Шунинг учун бу даврда болани эшита билиш, унга ишониш, у билан тўла қонли, самимий мулоқотда бўлиш, меҳр-эътибор кўрсата билиш ҳамда мунтазам назорат қилиш талаб этилади.

Глобаллашув жараёнининг «оммавий маданият» ниқоби остида кириб келиши ёшлар ўртасида ахлоқий бузуқлик, зўравонлик, ёт ғоялар ҳисобига бойлик орттириш сингари хатарли ғояларни вужудга келтирар экан, бу барчамиз учун ачинарли ҳолдир. Чунки, инсон ҳаёти, оила муқаддаслиги ва ёшлар тарбиясига бўлган катта хавф – бу алкогол ва тамаки маҳсулотларини сингдиришдир. Бунинг оқибатида ёшлар орасида ҳуқуқбузарлик ҳамда жиноятчилик ҳолатлари содир этилаётгани ҳеч биримизга сир эмас. Атрофимизда содир бўлаётган ҳодисаларга хотиржамлик ва лоқайдлик билан эмас, балки ҳушёрлик билан қараш зарур. Юртбошимиз таъкидлаганларидек:

«Барчамизга аён бўлиши керакки, қаердаки бепарволик ва лоқайдлик ҳукм сурса, энг долзарб масалалар ўзибўларчиликка ташлаб қўйилса, ўша ерда маънавият энг ожиз ва заиф нуқтага айланади. Ва аксинча – қаерда ҳушёрлик ва жонкуярлик, юксак ақл-идрок ва тафаккур ҳукмрон бўлса, ўша ерда маънавият қудратли кучга айланади».

Мазкур фикрлардан хулоса чиқарган ҳолда, ёшлар тарбиясига барчамиз масъулликни ҳис қилиб, жамиятимизга хос бўлмаган иллатларга қарши биргаликда курашишимиз лозим. Зеро, баркамол авлод ва юксак ахлоқли ватанпарвар ёшлар бугунимиз ва эртамизнинг ҳақиқий давомчиларидир.

# ЁШЛАРДА ВАТАНПАРВАРЛИК ФАЗИЛАТИНИ

**ТАРБИЯЛАШДА МАЪНАВИЙ-МАЪРИФИЙ ИШЛАРНИНГ ШАКЛ, МЕТОД, ВОСИТА ВА ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ**

*Ф.Кушаков, ТТЙМИ Ижтимоий-гуманитар фанлар кафедраси катта ўқитувчиси*

*М.Хуррамова, ТТЙМИ Иқтисодиёт факультети талабаси*

Ўзбекистон ўз мустақиллигининг илк кунлариданоқ фуқароларда давлатга бўлган ишонч туйғусини шакллантиришга алоҳида эътибор берди.

Бу борада айниқса, ёшларга оид олиб борилган давлат сиёсати муҳим аҳамиятга моликдир. Зеро, ёшлар ҳар бир халқ, давлатнинг келажаги ҳисобланади. Ёш авлоднинг дунёқараши, қизиқишлари ва манфаатлари билан ҳисоблашмаган халқнинг келажаги бўлмайди. Ёшлар онгида ватанпарварлик каби юксак туйғуни шакллантириш давлат томонидан олиб борилаётган муҳим ислоҳотларнинг бири ҳисобланади.

Ҳаммамиз ҳам ўз туғилиб ўсган гўшамизни улуғлаймиз, ардоқлаймиз унга меҳр берамиз, унинг ривожланиши, юксакларда номи янграши учун ўз билим ва куч-ғайратимизни ишга соламиз. Бироқ, бугун, буюмпарастлик, моддий бойликка интилган дилларимизда Ватан туйғуси анчайин сусайиб бораётгандек гўё. Айниқса, бу ёшлар орасида кўплаб кузатилаётганлиги, долзарб ва хавотирлидир.

Барчамизга аёнки, биз туғилиб ўсган, вояга етиб, камол топган, киндик қонимиз тўкилган, ҳар бир қарич ери биз учун азиз ва муқаддас бўлган масканни Ватан дея атаймиз. Ватан тушунчаси ва унга бўлган муҳаббат она сути, она бағри, она меҳр-муҳаббати ва она аллласи билан юракка жо бўлади. Ватанни қалбан, чуқур ҳис қилиш учун халқнинг Ватанпарварлик намуналарини билиш, уни эъзозлаш, қадрига ети шва мустаҳкамлаш керак. Мана шу туйғулар, мана шу гўзал инсоний олий фазилатлар бугунги эркин кунимиз учун ҳақиқий Ватанпарварлик намунасидир. Бугунги кунда ёшларда ватанпарварлик фазилатини тарбиялашда маънавий-маърифий ишларнинг шакл ва методларини ишлаб чиқиш эса асосий вазифадир.

Ватанпарварлик – бу Ватан, халқ, оила, қавму-қариндош олдидаги масъулият, миллат манфаати билан яшаш, ўз халқининг тарихини яхши билиш ва ундан ғурурланиш, буюк аждодлар томонидан яратилган моддий ва маънавий меросни кўз қорачиғидек асраб, келгуси авлодларга етказиш, инсонпарвар, халқпарвар бўлиш каби юзлаб хусусиятларни англатади.

Узоқ тарихга ёндашадиган бўлсак, ватанпарварлик ҳисси қадимдан ота- боболаримизда мавжуд бўлганини ҳам юксак намуна сифатида кўришимиз мумкин. Буюк ватандошимиз, Ватанпарвар инсон Абдурауф Фитрат асарининг бошида ўз юртининг қайғуси тақдири ҳақида қуйидаги сўзларни битган: «Эй улуғ Турон сен менинг Ватанимсан… Юртим, Туроним, сендан айрилмоқ-менинг ўлимим, сенинг учун ўлмоқ-менинг тириклигимдир. Паноҳим, саждагоҳим, умидим! Ётларинг сени шу кунга солдилар… Золимлар сени кимсасизми кўрдилар! Йўқ, сен кимсасиз эмассан. Мана, мен чин кўнглим билан сенинг йўлингда улурға рози… Мен сенинг учун яшарман, сенинг учун ўлурман. Эй туркликнинг муқаддас ўчоғи! Ўлим- сенинг ўлимингни истаганларга, нафрат-сани кўмгани келганларга!». Ана

шундай туйғу, ҳисларга эга бўлган инсон ўз Ватанини севмаслиги, Ватанидан йироқда бўлганида уни қумсамаслиги мумкин эмас.

Ўз киндик қони тўкилган, ота-боболари хоки ётган она юртни дунёда тенгсиз, муқаддас Ватан деб биладиган одамнинг мақсад-муаммолари аниқ, ғурур ва ифтихори юксак бўлади. Биринчи президентимиз И.А.Каримов ўзининг «Юксак маънавият-енгилмас куч» асарида ватан ва унинг равнақи билан боғлиқ тушунчалар ҳақида қуйидаги фикрларни билдириб ўтганлар:

«Ватан равнақи аввало унинг фарзандларига, уларнинг маънавий ва жисмоний камолотига бевосита боғлиқ. Бу ўз навбатида ҳар бир юртдошимизни зиммасидаги юксак фуқаролик масъулиятини ҳис этишга, ўз манфаатларини шу юрт, шу халқ манфаатлари билан уйғунлаштириб яшашга даъват этади. Ва ҳар қайси фуқаро ўз мамлакатининг халқаро ҳамжамият сафидан муносиб ўрин олиши, бугунги кунда тараққий топган тинч ва бадавлат яшаётган давлатлар қаторига кўтарилишидан манфаатдор бўлиши шубҳасиз»205 .

Ҳар бир инсон вояга етиб, улғайиб борган сари юрагида ватанга бўлган муҳаббат туйғуси янада чуқурроқ илдиз ота бошлайди. Албатта, дунё-кенг, унда мамлакатлар жудаям кўп ҳамда турфа хил. Ҳар қайси миллат ўзининг қайсидир жиҳати билан бошқа мамлакатлардан ажралиб туради. Аммо, бир юрт борки, уни кўкларга кўтармасликнинг, номини эътироф этмасликнинг иложи йўқ. Бу гўзал юрт, бу муқаддас заминни биз Ўзбекистон деб атаймиз. Биз ана шу юртни дунёга танитиш учун томиримиздаги қон ватан ишқи дея оқмоғи, кўксимиз эса фаҳр ҳиссини туймоғи лозим. Юраги ана шундай жўшқинликка лиммо-лим тўла бўлган кишигина муқаддас она диёрига нисбатан ҳақиқий ватанпарварлик ҳиссини туя билади десак, муболаға қилмаган бўламиз.

Шу ўринда Президентимиз Шавкат Мирзиёевнинг қуйидаги фикрларини айтиб ўтмоғим лозим: «Ватанпарвар инсонгина Ватан равнақи, халқ фаровонлиги, юрт тинчлигига хизмат қилишга ўзининг ҳаётини бағишлайди, ўзининг маънавий камолоти учун юксак масъулиятни ҳис этишга, ўз манфаатларини шу юрт, шу халқ манфаатлари билан уйғунлаштириб яшашга даъват этади»206

Хўш, бизда олдин ватан бор эдими? Биз илгари ҳам ана шу жаннатмакон ўлкамизни «Ватаним – Ўзбекистон»- деб атай олармидик? Тўғри биз илгари ҳам ана шу юртда яшардик, ана шу юрт биз учун азиз ва муқаддас ватан эди. Лекин совет тузуми туфайли биз доим юртимиз номини баралла айтолмадик. Мустақилликка эришганимиздан сўнг эса, биз учун

205 Каримов И.А Юксак маьнавият-енгилмас куч. 2-нашр-Т.: Маьнавият, 2016й.

206 Мирзиёев Ш.М Буюк келажагимизни мард ва олийжаноб халқимиз билан қурамиз. Т.: Ўзбекистон, 2017й

имкониятлар эшиги кенг очилди, биз ҳақиқий ватан туйғусини ҳис қила бошладик. Буларнинг яққол далили сифатида мактабларда бешинчи синфдан бошлаб «Ватан туйғуси» фанининг ўтилаётганини ҳам олишимиз мумкин. Бу фанларнинг чуқур мазмун ва моҳиятини ёшликдан ўқувчилар онгига сингдириб бориш, келажакда ёшларда ватанга бўлган муҳаббат ҳиссини уйғотиш, уларнинг юрагида ватанпарварлик ҳиссини шакллантиришдек ғоя ётади. Ўз навбатида биз Ватанга бўлган муҳаббатимизни ватанпарвар, миллату мамлакатига хизмат қиладиган фарзанд бўлибгина кўрсатишимиз мумкин.

«Ватан – ягонадир, Ватан – биттадир» деган ғояни шу мўътабар заминимизда яшаётган ҳар қайси инсон, униб-ўсиб келаётган авлодларнинг онги ва тафаккурига сингдириш, уларнинг ҳаётий эҳтиёжига айлантиришни энг устувор мақсадлари деб билмоқлари керак. Зеро, қўним топган жойимиз, Ватан деб билган шу юрт учун қанчадан қанча инсонлар жон фидо қилди. Биз ана шу инсонлар авлоди эканлигимиздан ҳеч шубҳасиз, фаҳрлансак арзийди.

Ҳозирда таълим тизимида ёшларга, айниқса талабаларга ватанпарварлик фазилатларини шакллантиришнинг маънавий-маърифий методларидан бири сифатида ижтимоий-гуманитар фанлардан дарс бериш жараёнида ёшларда ватанга бўлган муҳаббат туйғусини шакллантириш керак деб ўйлайман. Шу сабабли ижтимоий фанлардан дарс беришнинг самарадорлигини ошириш мақсадида, уларда ҳар бир предметга нисбатан қизиқиш уйғотиш учун дарс ўтишнинг илғор замонавий услубларидан фойдаланиш, маъруза ва амалий машғулотларни жонли, талабалар руҳиятига ижобий таъсир этадиган асосли материаллардан фойдаланиш ҳар бир сўзни аниқ, равон, тиниқ ва тўғри ишлатиб тафаккурий онгини чуқурлаштириш муҳим аҳамиятга эгадир.

Биринчи президентимиз Ислом Каримовнинг «Ўзбекистон ХХI аср бўсағасида» асарида Ватан корига ярайдиган келажак авлод ҳақида қуйидаги фикрлар билдириб ўтилган: «Фарзандларимиз, келажак авлодлар биздан шу ўлкани, шу муқаддас заминни яна ҳам бой, кучли ва қудратли ҳолатда қабул қилиб олишлари учун, биз буюк аждодларимизга нисбатан қандай миннатдорчилик туйғуларини ҳис этаётган бўлсак, ўғил-қизларимиз, келажак авлодлар ҳам бизга нисбатан шундай миннатдорчилик туйғуларини ҳис этишлари учун лозим бўлган ҳамма ишни қилиш-бизнинг фуқаролик бурчимиздир»207 .

Ватанпарварлик аниқ муҳитда, заминда ва мавжуд маънавий-ахлоқий қадриятлар асосида шаклланади. Шахс ватанпарварлик туйғусини яратмайди,

207 Каримов И.А. Ўзбекистон ХХI аср бўсағасида Т.: Ўзбекистон, 1998й.

балки уни тайёр ҳолда қабул қилиб, аста-секин ўз онгига сингдиради. Чунки ватанпарварлик узоқ тарихий ривожланиш жараёнида шаклланадиган ижтимоий туйғудир. Улар негизида ота-боболардан мерос қолган заминни севиш, урф-одатларни, қадриятларни сақлаш, эл-юрт равнақи учун чин дилдан меҳнат қилиб, Ватанни душманлардан ҳимоя қилиш, ҳар қандай қарамликдан озод этиш, зарур бўлса, унинг озодлиги ва мустақиллиги учун жонини ҳам аямаслик кабилар ётади. Зеро, Ватанпарварлик - эл-юрт манфаатларига хизмат қилишнинг энг олий қадриятдир.

# УМУМТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИДА “ЧАҚИРУВГА ҚАДАР БОШЛАНҒИЧ ТАЙЁРГАРЛИК” ФАНИДАН ИННОВАЦИОН

**ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ ИСТИҚБОЛЛАРИ**

*И.Хасанов, Жиззах вилояти Ш.Рашидов туман*

*8-умумтаълим мактаби Чақирувга қадар бошланғич тайёргарлик раҳбари*

*К.Каримова,*

*Жиззах политехника институти катта ўқитувчиси*

Ёш авлодга таълим-тарбия бериш, уларда фан асосларига нисбатан билим, кўникма ва малакаларни шакллантириш давлат сиёсатининг устивор вазифаларидан бири хисобланади. Жамият тараққиётининг муҳим шарти кадрларни тайёрлаш тизимининг мукаммал бўлиши, замонавий фан, маданият, иқтисод, техника ва технологиялар асосида юксалиш билан белгиланади.

“Кадрлар тайёрлаш миллий дастури” ва “Таълим тўғрисида”ги қонунни амалга оширишда мавжуд таълим ва кадрларни тайёрлаш тизимларини тубдан ўзгартириш замонавий илмий фикрлар ютуқлари ва ижтимоий тажрибаларга, таълим жараёнининг ҳамма босқичларида, узлуксиз таълим тизими, таълим муассасаларининг ҳамма шакл ва турларида илғор методик тажрибаларга асосланган ҳолда амалга оширилади. Зеро, шахснинг маънавий етуклиги, билимдонлиги, зеҳнлилиги мана шу муаммони ечиш жараёнида намоён бўлади.

Ўзбекистон Республикаси Биринчи Президенти И.А.Каримов таъкидлаганидек, “Мустақил Ўзбекистоннинг янги кишисини тарбиялаш замон талабидир. Ёшлар билан ишлаш масалалари алоҳида эътиборни талаб қилади. Биз мамлакатимизнинг истиқболи ёш авлодимиз қандай тарбия топишига, қандай маънавий фазилатлар эгаси бўлиб вояга етишига

фарзандларимизнинг ҳаётга нечоғли фаол муносабатда бўлишга, қандай олий мақсадларга хизмат қилишига боғлиқ эканлигини ҳамиша ёдда тутишимиз керак.”208

Ўзбекистон Республикасини ижтимоий сиёсатида шахс манфаатлари ва таълим устиворлиги, баркамол инсонни шакллантириш, таълим сирларини эгаллаш жараёнида ўқувчининг қобилиятларини, имкониятларини, ўзига хос шахсий хусусиятларини ўрганиш, йўналтириш ва ривожлантириш таълим муассасалари олдида турган энг муҳум вазифалардан биридир.

Мустақиллик шароитида таълимнинг самарадорлигини ошириш учун баркамол авлод таълим-тарбиясининг муҳим таркибий қисмларидан бири - ҳар қандай жамиятнинг замонавий тараққиёт даражаси ҳамда унинг келажагини белгиловчи ўз ички имкониятлари, ижодий ташаббускорлик салоҳияти билан ўзлигини намоён қила оладиган, жамият томонидан қабул қилиниши ва тан олинишида ўз ўзини исботлай олган, ўз тақдирининг ҳақиқий яратувчиси бўлган, изланувчанлик ҳамда яратувчанлик қобилиятига эга инсонларни камол топтиришдир иборатдир.

Ҳозирги вақтда таълим тизимининг ҳар бир бошқичида жумладан умумий ўрта таълим тизимида инновацион жараёнларини амалга ошириш ишлари амалга оширимоқда. Интелектуал салоҳиятнинг ўсиши, уни сифат даражасида ривожлантириш нафақат таълим самарадорлигининг ошишига, шу соҳадаги тизим такомиллашувига ўз таъсирини ўтказибгина қолмай, балки мазкур ижтимоий тизимнинг барча соҳаларини ўсишига ҳам сезиларли даражада таъсир этади. Шунинг учун ҳам бугунги кунда таълимдаги стратегик йўналишлардан бири таълим муассасаларининг инновацион фаолияти асосий омил сифатида белгилаб берилмоқда.

Юқоридагилардан келиб чиққан ҳолда “Чақирувга қадар бошланғич тайёргарлик” фанида инноватсион технологияларни қўллаш бугунги кундаги долзарблиги ортиб боради. Аксарият ҳолларда педагоглар инноватсион технологияларни амалда қўллашда унинг жиҳатларига эътибор қаратилмаслиги натижасида технологиялар кутилган самараларни бермай келмоқда. Инновацион технологияларга бир томонлама ёндошув бу технологияларни самарадорлигига салбий таъсир ўтказмоқда.

Ҳозирги кунда ўқитувчининг инновацион технологияларни қўллаш жараёнида ёндашуви ўқувчиларда олинган билимни, кўникма ва малакага айланишига, қарор қабул қилиш, амалда уни қўллай олиш хусусиятлари шаклланишига олиб келиши зарур.

Инновацион технологияларни “Чақирувга қадар бошланғич тайёргарлик” фанида қўллашда инновацион фаолиятга тайёргарликни

208Karimov I.A. Barkamol avlod orzusi. - T.: “Sharq”. 1999. 72 bеt.

кўрсата оладиган қуйидаги кўрсаткичларни қуйидагича ечиш талаб қилинади:

* инновацион технологиялар асосида дарс ташкил қилишга ташқи омиллар таъсирини алоҳида комплекс тадқиқот сифатида ўрганиб чиқиш;
* инновацион фаолиятни ташкил қилишда ўқитувчи ўқувчининг ҳамиша ҳамкорликдаги фаолиятини самарали йўлга қўйилишини ўрганиш;
* инновацион технологиялар ўқувчи томонидан етарлича идрок қилиниши учун қандай тарзда бўлишини ўқувчилар томонидан танланилиши;
* инновацион технологияларнинг асосий негизи бўлган жамоа бўлиб фикрлаш малакаларига алоҳида урғу бериш;
* инновацион технологияларни амалда қўллашда ўқувчиларнинг индивидуал психологик ва ижтимоий- психологик жиҳатларига алоҳида эътибор бериш;
* инновацион технологияларни таълим тизимига жорий этишда уларнинг мунтазамлилигига эътибор бериш;
* инновацион технологиялар асосида ўқувчини ижтимоий фойдали меҳнат фаолиятига кенг жалб этиш;
* педагогик технолигияларни ташкил этишда ўқувчи ва уни ўраб турган ижтимоий муҳитга доим эътиборли бўлиш;
* инновацион технологияларни танлаш ва тўғри ташкил этишда ўқувчи қизиқишлари, қадриятлар тизимини ўрганган ҳолда тарбиявий ишларни ташкил этиш;

Ақлнинг мустақиллиги, танқидийлиги ва ижодийлигини ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратиш.

“Чақирувга қадар бошланғич тайёргарлик” фани дарсларини инновацион технологиялар асосида ташкил қилиш жараёнида юқоридаги жиҳатларга аҳамият қаратиш таълим сифати самарадорлигини оширишга, баркамол авлод тарбиялашга муносиб замин яратади.

Демак, замон шиддатларига мос равишда таълим тизимида фаолият олиб бораётган ҳар қандай мутахассис инновацион технологияларни амалда қўллай олиши зарур, Конфуций айтганидек “Эскисини эъзозлаб, янгини тез ўзлаштирган одамгина ҳақиқий муаллимдир”.

# ЁШЛАРНИНГ ИЖТИМОИЙ-МАНАВИЙ ФАОЛЛИГИНИНГ ПСИХОЛОГИК МЕХАНИЗМИ

*А.Қудратов, Қарши давлат университети тадқиқотчиси*

Ҳозирги куннинг энг долзарб масалалардан бири, ёшларнинг сиёсий онгини ошириш, маънавий дунёсини, маданиятини юксалтиришдир. Ёшлар маънавий етук, маданиятли, тафаккури юқори бўлса, улар тезроқ ўзлигини англайди за ижтимоий муносабати ўзгаради. Натижада, Ўзбекистон ёшлари ватанига садокат ва эьтикод рухида меҳнат қилиш қобилияти ривожланади.

Ёшлар ўзларининг қизиқувчанликлари, хотиралари, хаёл суришлари, нозик фикрлари билан бир-биридан фарқ қиладилар. Турли корхона ва муассасаларда, хусусан, кичик корхона ва фирмаларда меҳнат қилувчи ёшларда тарбия тизими моддий манфаат билан боғлиқ бўлади. Бу тизимда тарбия томонига эътибор қилинмаса, моддий манфаати кун сайин ўсиб бораётган ёшларда барча нарсаларни маьнфаат билан ўлчаш психологияси шаклланади, тарбия элементлари иккинчи даражалик бўлиб қолиши мумкин. Шу боисдан хар кандайтарбиячи сифатидаги раҳбарлар буни доимо ҳисобга олишлари зарур.

Яна бир муҳим масала, ёшлар тафаккури нутқ билан ривожланиши учун уларнинг нутқига катта эътибор бериш зарур. Ҳар бир ёш шахс нутқидаги индивудиаллик унинг мазмундорлигида, суръатнинг тезлиги ва секинлиги кўринади. Ёш шахсларнинг ақлий ўсишини кузатар эканмиз, унда махсус қобилият, истеъдод мавжудлигини ўз вақтида пайқаб оламиз. Уларнинг ҳар томонлама ақлий ривожланиши учун шароит ярагиб максадга мувофиқ булади деб хисоблаймиз.

Тарбиячи шахсидаги нуқсонларнинг-сабабларини аниқлаш ва келгусида қандай киши бўлиб вояга етишини олдиндан кўра олиши, унинг турмуш қизиқишларини сезиши айни муддаодир. Баъзи одамда ёшлигиданоқ маълум бир нарсаларга қизиқиш пайдо бўлади. Йиллар ўтиши билан бу кизиқиш мустахкамланиб шахснинг ижтимоий ҳаётидан мустаҳкам ўрин олади.

Ёшларнинг ҳар томонлама қизикишларини текширишда асосан, уларнинг ижтимоий кизикишларини билиш муҳимдир. Ҳар бир индивиднинг ижтимоий фаолиятда қандай қатнашаётганлиги, унга бу ишлар қандай таъсир этаётганлиги, унинг яқин ўртоқлари кимлар эканлигини билиш алоҳида аҳамиятга эга. Моҳир тадқиқотчи ёшларшахсини яхши тушунади, унинг ижобий хусусиятларини қўллаб-қувватлайди, иллатларни кузатади.

Ёшлар шахснинг индивидуаллиги унинг кенг фаолиятида аниқ кўринади. Индивид ёшлигидан бошлаб ўзига хос иродавий хусусиятларни кўрсата бошлайди, мақсадга интилиш активлиги, уюшқоқлиги ва катъийлигини намоён этади.

Миллий психологик асосларнинг мағзини ташкил этувчи бу хусусиятлар ёшлар шахсининг қуйидаги ҳолатида қандай бўлишини фан нуқтаи назаридан таҳлилига эътиборни қаратайлик. Масалан, кучли мувозанатсиз холерик кишиларни олайлик. Бундай кишилар билан қўшимча машғулоглар уюштиршш уларга мураккаброк топшириқлар бериб, тўлик банд қилиш ақлий имкониятдан тўлиқ фойдаланиш керак ёки баъзи кишиларнинг нерв системаси кучли, мувозанатли, енгил сангвинник хусусиятга эга бўлади. Бундай ёшлар ҳам тарбиячининг диққат марказида туриши лозим. Гапирганда уларга кўпроқ мурожаат қилиш, қараб-караб кўйиш, ёнига бориб туриш, суҳбат вақтида тез-тез сўраб, маъқуллаб туриш, уни иш билан тўлик таъминлаш лозим. Бу билан уларга диққатнинг барқарорлигини шакллантиршш ирода сифатларини мустаҳкамлаш, мустақил фикр юритишга ўргатиш лозим бўлади.

Бошқа баъзи бир турдаги ёшлар кучли мувозанатли, лекин пассивинерт ҳисобланади. Улар флегматиклар типига киради. Кучсиз инерт тип меланхолик. Бундай ёшларни чаққон ҳаракатларга жалб қилиш, мусобокаларга тортиш, саъй-ҳаракатларини фаоллаштириш мумкин. Шу билан бирга иш вақтида уларни шоширмаслик лозим. Акс ҳолда уларда тормозланиш вужудга келиб, ҳаракат сусаяди. Уларни индивидуал фаркларини ўрганиб, ёш ва индивидуал, тафовутларини ҳисобга олинади.

Хуллас, ҳар бир ёшлар шахсидаги хулқ-атвори, қизиқиши, қобилияти, билими, характери турлича бўлганлигини ҳисобга олиб, уларга индивидуал мунособатда бўлиш талаб этилади. Зеро, индивидуал мунособат-шахсларга психологик таъсир этиш йўлининг энг муҳим омили булиб хисобланади.

Юкорида зикр этилган фикрлардан келиб чикиб ёшларни ватанпарварлик шунингдек ватанга садокат ва этикод , халк парварлик рухида тарбиялаш учун уларнинг шахсидаги индивиуал психологик хусусиятларни хисобга олиш максадга мувофикдир.

# ЁШЛАРНИ ВАТАНПАРВАРЛИК РУҲИДА ТАРБИЯЛАШНИНГ ИЖТИМОИЙ ТАРАҚҚИЁТДАГИ РОЛИ

*Н.Тоғаев, САМДУ ассистенти*

*Д.Саидова, мустақил тадқиқотчи*

*Ёшларимизни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш бўйича узлуксиз олиб бориладиган ишлар биз учун долзарб аҳамиятга эгадир.*

## Ш.Мирзиёев

ХХI аср бошқа давлатлар сингари Ўзбекистоннинг ҳам олдига ечимини топиши зарур бўлган бир қатор муаммоларни қўйди. Бу муаммоларнинг ечими бевосита ёшлар тарбияси билан чамбарчас боғланган бўлиб, ёшлар эртанги куннинг яратувчилари сифатида ўзларининг миллий давлатчилиги тарихини чуқур англаб етиши, ўз қалбларида ватанпарварлик туйғуларини барқ урдириб яшашлари лозим. Шу боис ёш авлодни баркамол инсонлар қилиб тарбиялашда авваломбор ватанпарварлик муҳим эканлигини ҳеч ким унутмаслиги лозим. Бу ҳақда муҳтарам Президентимиз Ш.М.Мирзиёев: “Ёшларимизни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш бўйича узлуксиз олиб бориладиган ишлар биз учун долзарб аҳамиятга эгадир. Барчамизга яхши маълумки, ватанпарварлик ҳар бир давлат ҳаётининг маънавий асоси ҳисобланади ва жамиятни ҳар томонлама ривожлантириш борасида энг муҳим сафарбар этувчи куч сифатида намоён бўлади” 209 - деб таъкидлаб ўтади.

Ёшларнинг маънавий юксалиш жараёнида унинг барча ҳуқуқий, сиёсий, ахлоқий, маданий ва мафкуравий тасаввурлари ижтимоий тузум ва тизимларнинг таъсири туфайли шаклланиб ва ривожланиб боради. Натижада ёшлардаги соғлом, нафис жисмоний қиёфа, юксак маънавий ҳис-туйғулар, миллий тафаккур ва тушунчалар бирлиги асосида ватанпарварлик таркиб топади. Ва, ниҳоят, ёшларнинг миллий тафаккури ва ватанпарварлиги уйғунлашиб маънавий баркамолликни вужудга келтиради.

Ёшларнинг ватанпарварлигини ахлоқий қадриятлар қонун-қоидаларига риоя қилган ҳолда миллий руҳда тарбиялаш биринчи навбатда баркамол авлодда меҳнатсеварлик, инсонпарварлик, ватанпарварлик, меҳр-оқибат сингари фазилатларни шакллантириш демакдир. Миллий қадриятлар эса, ўз навбатида, жамият тараққиётининг инсонийлашуви, халқнинг фаровонлиги

209Мирзиёев Ш.М. Халқ сўзи. 2017 йил. 14 январ. №10

ҳақидаги тасаввурларининг рўёбга чиқиши ва оммавийлашувида жуда катта ижтимоий аҳамият касб этади.

Мамлакатимизда амалга оширилаётган ижтимоий соҳадаги демократик ислоҳотлардан кўзланган асосий мақсад ёшларнинг юксак маънавиятга эришувини таъминлаш, баркамол авлодни тарбиялаб вояга етказиш, ижтимоий тараққиёт жараёнида ҳар томонлама камол топган инсонни шакллантириш, миллий ва умуминсоний қадриятларни ўзида мужассам этган ҳамда етук шахсни вояга етказишдир. Шундай мақсадни кўзлаган кўпмиллатли Ўзбекистонда бир мақсад сари интилиш, ёшларнинг келажагини ўйлаш, фуқоролик жамиятини ривожлантиришда ёшларнинг ўрни ва уларда янгича дунёқарашни шакллантириш бугунги куннинг долзарб масалаларидан бири ҳисобланади. Бу ҳақда Мамлакатимиз Президенти Ш.М.Мирзиёев “Бизнинг ҳавас қилса арзийдиган буюк тарихимиз бор. Ҳавас қилса арзийдиган улуғ аждодларимиз бор. Ҳавас қилса арзийдиган беқиёс бойликларимиз бор. Ва ишонаман, худо хоҳласа, ҳавас қилса арзийдиган буюк келажагимиз ҳамбўлади”210 – деб таъкидлайдилар.

Ёшларнинг маънавий баркамол бўлиши унинг соғлом, ақл-заковатли, маърифатли, инсонпарвар, меҳнатсевар, миллатпарвар ҳамда масъулиятлилик сингари фазилатларга эга бўлишини тақозо этади. Бу ҳақда Биринчи Президентимиз Ислом Каримов шундай деган эди: “Биз ҳаётга катта орзу-умидлар билан кириб келаётган ёшларимизга бир ҳақиқатни, яъни, Эй болам, сенинг Ватанинг битта – барчамизга азиз, бетакрор мана шу Ўзбекистон. Ота-боболарингнинг ҳоки шу ерда ётибди. Шу муқаддас замин сени дунёга келтирган, сен уни обод этишинг, ҳимоя қилишинг шарт. Нафақат сенинг ўз ҳаётинг, балки сенга умид кўзини тикиб турган ота-онанг, опа-сингилларинг, ёш гўдаклар, нуроний қарияларимизнинг ҳаёти ҳам ана шу бурчингни нечоғлик адо этишингга боғлиқ деган тушунчани уларнинг қалбига, онгу шуурига сингдиришимиз даркор”211.

Мамлакатимизда амалга оширилаётган ижтимоий соҳадаги демократик ислоҳотлардан кўзланган мақсад ёшларнинг юксак маънавиятга эришувини таъминлаш, баркамол авлодни тарбиялаб вояга етказиш, ижтимоий тараққиёт жараёнида ҳар томонлама камол топган инсонни шакллантириш, миллий ва умуминсоний қадриятларни ўзида мужассам этган ҳамда етук шахсни вояга етказишдир. Шундай мақсадни кўзлаган кўпмиллатли Ўзбекистонда бир мақсад сари интилиш, ёшларнинг келажагини ўйлаш мамлакатимизнинг

210 Мирзиёев Ш.М. Озод ва обод ватаннинг баркамол фарздлари // Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. Т. 1. Т.: „Ўзбекистон”, 2018, 415-бет.

211 Каримов И.А. Ватанимизнинг тинчлиги ва хавфсизлиги ўз куч-қудратимизга, халқимизнинг ҳамжиҳатлиги ва букилмас иродасига боғлиқ // Тинчлик ва хавфсизлигимиз ўз куч-қудратимизга, ҳамжиҳатлигимиз ва қатъий иродамизга боғлиқ. 12-жид, - Тошкент: Ўзбекистон, 2004. 273-бет.

Биринчи Президенти Ислом Каримовнинг бир қатор маърузаларида ўз аксини топган. Бу ҳақда „бундай эзгу интилиш, бундай ҳаракатларнинг негизида, айни бизнинг миллатимиз ва халқимизга мансуб бўлган бағрикенглик ва олижаноблик фазилатлари, шу билан бирга, мустақиллик йиллари давомида юртдошларимиз дунёқарашининг тубдан ўзгаргани, аввало, ёш авлодимизни тарбиялаш ва маънавий юксалтириш йўлида қилаётган барча-барча ишларимиз ўз ифодасини топган“ 212 – дея таъкидлайди.

Бугунги кунда демократик ва фуқаролик жамиятида яшаб фаолият кўрсатаётган ёшларнинг турмуш тарзи, ҳаёт кечириши, хушмуомала бўлиши, меҳнатга, касб-ҳунарга нисбатан фидойилик кўрсатиши замон талаб этадиган миллий маданиятнинг ахлоқий тарбия меъёрларига мос келишидан далолатдир. Ахлоқий ва миллий тарбия натижаси бўлган ёшларда янгича тафаккур маданиятини шакллантириш ва ривожлантиришда жамият ва жамоатчилик, таълим-тарбия тизими, адабиёт ва санъат аҳли олдида улкан вазифалар мавжуд. Ваҳоланки, баркамол авлод тарбиясида ёшлар фазилатларининг миллий тараққиёти, унда биринчи ўринда маънавий- маърифий ва руҳий жиҳатлар, муҳит, фаолият ва муносабатларнинг инсонийлашувида катта аҳамият касб этади.

„Ҳозирги шиддатли замоннинг реал ҳақиқати шундан иборатки, интеллектуал ва маънавий бойликка эга бўлган халқ ва миллат, ҳеч шубҳасиз, ҳақли равишда бугунги ва эртанги кунга эгалик қила олади. Биз ёш авлодимизни миллий қадриятларга садоқат руҳида тарбиялаш билан бирга, уларнинг умумбашарий тараққиёт ютуқлари, замонавий билимларни ҳар томонлама чуқур ва пухта эгаллаши учун барча шарт-шароитни яратиб беришимиз лозим. Чунки ҳозирги пайтда давр бизнинг олдимизга қўяётган юксак талабларга жавоб беришга қодир бўлиб яшаш, турли-туман мураккаб муаммоларни ўз вақтида ва оқилона ечиш учун, албатта, замонавий билим ва тафаккур сув билан ҳаводек зарур“ 213 . Мамлакатимизда мана шундай имкониятларнинг яратилиши ижтимоий муҳит фаровонлиги, мақсадимиз улуғворлигига, миллий қадриятлар ва тасаввурларимиз нафислигига олиб келиши табиий ҳолдир. Демак, ёшларнинг маънавий баркамол бўлиши унинг соғлом, ақл-заковатли, маърифатли, ватанпарвар, инсонпарвар, меҳнатсевар,

212 Каримов И.А. Асосий мақсадимиз – юртимизда эркин ва обод, фаровон ҳаёт барпо этиш йўлини қатият билан давом эттиришдир // Мамлакатни модернизация қилиш ва иқтисодиётимизни барқарор ривожлантириш йўлида. 16-жилд, - Тошкент: Ўзбекистон, 2007. 161-бет.

213 Каримов И.А. “Мамлакатимиз тараққиёти ва халқимизнинг ҳаёт даражасини юксалтириш – барча демократик янгиланиш ва иқтисодий ислоҳатларимизнинг пировард мақсадидир” китобига ёзилган сўз боши // Жамиятимизни эркинлаштириш, ислоҳотларни чуқурлаштириш, маънавиятимизни юксалтириш ва халқимизнинг ҳаёт даражасини ошириш - барча ишларимизнинг мезони ва мақсадидир. 15-жилд, - Тошкент: Ўзбекистон, 2007. 249-250 бетлар.

миллатпарвар ҳамда масъулиятлилик сингари фазилатларга эга бўлишини тақозо этади.

Хулоса қилиб айтганда, ёшларнинг янги жамият қуриш ва янгича яшаш тарзига асосланган миллий тафаккури ва дунёқарашини шакллантириш муҳим вазифалардан бири ҳисобланади. Юртимизда олиб борилаётган сиёсий, иқтисодий, ва маънавий ислоҳотларга монанд равишда тарихимиз, миллий ўзлигимиз, анъана ва меросимиз руҳини, замонавий ислоҳотларнинг маънавий-мафкуравий моҳиятини ёшлар онгига сингдирадиган ва ундаги ватанпарварлик, миллатпарварлик, меҳнатсеварлик ва шарқона ахлоқ-одоб, миллий маданият руҳида тарбиялай оладиган ижтимоий тараққиётни ривожлантириш доимий ва узлуксиз жараён бўлиб қолаверади.

# ЁШЛАРНИ “ВАТАНПАРВАРЛИК” РУҲИДА ТАРБИЯЛАШДА МАЪНАВИЙ, ДИНИЙ ТАРБИЯ МЕТОДЛАРИ

*Я.Тўрабоева, ТДАУ Андижон филиали Гуманитар фанлар кафедраси ўқитувчиси*

*Ш.Хакимов, ТДАУ Андижон филиали талабаси*

Мустақиллик туфайли Ўзбекистонда ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш, ўз ижодий ва интеллектуал салоҳиятини рўёбга чиқариш, уларни ҳар томонлама мукаммал шахс бўлиб этишишлари учун барча шарт- шароитлар ва кенг имкониятлар яратиб берилди. Мамлакатимизда узоқни кўзлаб амалга оширилган “Кадрлар тайёрлаш миллий дастири”, мактаб таълимини ривожлантириш умуммиллий дастурлари, ёшларга оид давлат сиёсати, ёшлар учун турли йўналишлар бўйича таъсис этилган давлат мукофотлари, бунёд этилган таълим масканлари, болалар спортини ривожлантириш борасидаги юзлаб имкониятлар ёшларимизни ўз салоҳияти, имконоятлари ва орзу интилишларини амалга оширишлари учун барча шароитлар мавжуд. Буларнинг барчаси ватанпарвар авлодни, эртанги куннинг муносиб давомчиларини, юрт келажаги жонкуярларини тарбиялашга қаратилган тадбирлар сирасига киради. Эзгу ғоя, мақсадларни амалга ошириш – ёшларни она Ватанга садоқат ва меҳр-муҳаббат, миллий ва умуминсоний қадриятларга ҳурмат ва эҳтиром, ватанпарварлик руҳида тарбиялаш барчамизнинг олий мақсадимизга айланган.

Ўзбекистонда юздан ортиқ миллат ва элатлар истиқомат қилиб, уларнинг дунёқараши турфа хилдир. Ягона мақсад эса, “Озод ва обод Ватан, эркин ва фаровон ҳаёт –пировард мақсадимиз”га айланиши керак.

Ёшларнинг мустақил дунёқараши ва фаол ҳаётий позицияга эга бўлишлари учун ҳамма бирдек масъулдир. Ёшлардаги маънавий ва ахлоқий фазилатларни тарбиялаш, ватанпарварлик, мамлакат тақдири учун масъулият ҳисси, юртимиз мустақиллигини мустаҳкамлаш туйғусини янада кучайтиришга муваффақ бўлинсагина юртимиз тинч, осмонимиз ҳар қачонгидан кўра мусаффо бўлади.

Мустақиллигимиз сабабчичи бўлмиш Ўзбекистон Республикаси Биринчи Президенти И.А.Каримов шундай деган эдилар, “Биз халқимизнинг дунёда ҳеч кимдан кам бўлмаслиги, фарзандларимизнинг биздан кўра кучли, билимли, доно ва албатта бахтли бўлиб яшаши учун бор куч ва имкониятларимизни сафарбар этар эканмиз, бу борада маънавий тарбия масаласи, ҳеч шубҳасиз, беқиёс аҳамият касб этади. Агар биз бу масалада хушёрлик ва сезгирлигимизни, қатъият ва масъулиятимизни йўқотсак, бу ўта муҳим ишни ўз ҳолига, ўзи бўларчиликка ташлаб қўядиган бўлсак, муқаддас қадриятларимизга йўғрилган ва улардан озиқланган маънавиятимиздан, тарихий хотирамиздан айрилиб, охир-оқибатда ўзимиз интилган умумбашарий тараққиёт йўлидан четга чиқиб қолишимиз мумкин”. 214

Тарихга назар соладиган бўлсак, бундан 800 йил муқаддам Жалолиддиндек паҳлавон ўғлни дунёга келтирган Ойчечак она фарзандлари қонига кўкрак сути билан бирга юртининг нафасини, меҳр-муҳаббатини, озодликка бўлган буюк соғинчини ҳам сингдира олди. У ўз аллалари билан ўғил-қизини Ватанга фидокорлик, халққа муҳаббат руҳида тарбиялади. Жалолиддиннинг фожеавий тугалланган умри тарих саҳифаларида жасоратнинг мислсиз тимсоли сифатида муҳрланиб қолди. У форслардан Исфандиёр Ҳазар ўлкасида асирга тушган синглисини қутқариш учун бориб, ўзи ҳам асирга тушди. Зиндонда ундан “Нима ҳохлайсан?” деб сўралди215. У эса “Ватанимнинг бир сиқим тупроғи ва бир қултум суви”, деб жавоб берди. Ушбу тарихий ҳақиқатлар ёшларимизга ибрат мактабини ўташи тайин. Зеро, ўз тарихини билиш ёшларга нафақат юртимизда мард ўғлонларнинг аянчли тақдиридан ҳикоя қилади балки, ҳозирги тинч ва осойишта хаётимиздан шукроналик ҳиссини туюшимизга ҳам сабаб бўлади.

Халқимизда, “Ватанни севмоқ иймондандир” деган ибратли ҳикмат мавжуд. Ушбу ҳикмат мазмунидан элимиз инсон ўзи туғилиб ўсган юрти, ёру-дўстлари ҳамда яқинлари билан боғловчи Ватанини севиши, уни ардоқлаши ва турли хафв-хатарлардан ҳимоя қилишни иймон даражасига кўтарилиб, ватанпарварлик фазилатининг муқаддас маъно-мазмун ва юксак мақомга эга эканлигини эътироф этганини англаш мумкин.

214И.А.Каримов. Юксак маънавият - енгилмас куч. -Т.: Маънавият. 2008 - 4б

215http:// vatandosh.uz

Барча даврларда ва турфа динларда ҳам Ватан ҳимояси олий мақом даража ҳисобланган. Муқаддас динимиз Ислом динида ҳам Ватанни севиш, уни ардоқлашга даъват этилади. Ҳар бир мусулмон инсон Ватанни севмоқликни Пайғамбаримиз Муҳаммад (с.а.в) нинг суннати сифатида қабул қилмоғи лозим бўлади. Чунки, Муҳаммад (с.а.в) Маккадан Мадинага кўчиб кетишга мажбур бўлганларида ўзи туғилиб ўсган она шаҳри Маккага қараб “Сен қандоқ пок Ватансан! Мен сени севаман. Агар қавмим мени сендан чиқармаганида, сендан бошқа ерни маскан тутмасдим”, деган эдилар216.

Ел-юрт тинчлиги ва халқ фаровонлиги йўлида хизмат қилаётган соҳа ҳодимлари ўз раҳбарларининг қонун доирасидаги топшириқларига масъулият билан ёндошиши ҳам Ислом динининг муқаддас кўрсатмаси ҳисобланади. Бу ҳақида Ислом динининг муқаддас китоби “Қуръони Карим”да “Ей, иймон келтирганлар! Аллоҳга итоат этингиз, Пайғамбарга ва ўзларингиздан (бўлмиш) бошлиқларга итоат этингиз” (Нисо сураси 59-оят) деб марҳамат қилинади217.

Мамлакатимизда ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялаш борасидаги ишларни янада кучайтириш ва сифат жиҳатдан янги босқичга кўтариш, нодавлат-нотижорат ташкилотлари ва фуқаролик жамиятининг бошқа институтларини бу соҳага кенг жалб этиш, Ўзбекистон фуқароларининг ижтимоий-сиёсий онги ва дунёқараши, фуқаролик позицияларини ватанпарварлик асосида камол топтириш мақсадида “Ёшларни ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялаш консепцияси” ишлаб чиқилди. Мазкур консепцияда ёшларни ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялаш масаласига жисмонан ва маънан соғлом авлодни тарбиялашга оид яхлит таълим-тарбия тизимининг узвий ва ажралмас бир қисми сифатида қаралади. Она Ватанимизни кўз қорачиғидек асраш, унинг шуҳратини дунёга тараннум этиш билан боғлиқ энг муҳим тушунчалар, ҳаётий ва профессионал кўникмаларни илм-у маърифат асосида ёшларнинг қалби ва онгига илк болалик давридан бошлаб сингдириб бориш ва шу тариқа Ўзбекистоннинг ҳақиқий ватанпарвар фуқароларини тарбиялаш Консепсиянинг асосий мазмун-моҳиятини ташкил этади.

Хулоса ўрнида шуни таъкидлашимиз мумкинки, ёш ниҳолни яхши униб ўсиши, узоқ йиллар мева бериши бевосита инсон меҳнати, парвариши

216Ш.Атамурадов, Д. Шойзоқова. Пайғамбарлар тарихи. -Т.: Ғофур Ғулом номидаги нашриёт –матбаа ижодий уйи, 2018. 395 б

217Қуръони Карим маъноларининг таржима ва тафсири / Таржима ва изоҳлар муаллифи Абдулазиз Мансур. - Т.: Тошкент Ислом Университети, 2007.

билан боғлиқ бўлади. Инсон ҳам шундай, уни қанчалик ардоқлаб тўғри тарбия берилсагина, у жамияти ва оиласи учун керакли шахс бўлиб етишади.

Ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш учун қуйидаги “маънавий ва диний тарбия” методларини кучайтириш лозим:

Миллий руҳ ва миллий ифтиҳор туйғулари билан суъғорилган бадиий компазициялар, филм ва роликлар, кўрсатув ва телелойиҳалар;

Миллий ва этник ишланмалар;

Юртимизнинг тарихий жойларига умумий, доимий экскурциялар; Ватан ҳимоячилари билан очиқ мулоқотлар;

Ёшларни муқаддас динимиз Ислом дини оламида машҳур, маълум бўлган буюк алломалар Имом ал-Буҳорий, Имом ат-Термизий, Замахшарий, Мотурудийларнинг имий меросига қизиқтириш орқали бой маълумотларни етказиш ва ҳ к. Шу ва шунга ўхшаш тадбирларни доимий равишда ўтказиш орқали биз ёшларимизни нафақат бўш вақтларини унумли ташкил этишларига, балки, уларни шу ватан, шу юрт учун фидоий инсон этиб вояга етишишлари учун ҳам кўмаклашган бўламиз.

# ЁШЛАРНИ ТАРБИЯЛАШДАЎЗЛИКНИ АНГЛАШ

**МЕХАНИЗМИ**

*Б.Ашрапов, Ўзбекистон Миллий Гвардияси ХТИ мустақил тадқиқотчиси*

Ижтимоий психология нуқтаи назардан ёндашганда, инсоннинг ўз- ўзини англаши билан боғлиқ ҳолати унинг ўз шахсий, руҳий-психологик хусусиятларини фақат ўзи томонидан баҳоланиши билан чегараланмайди. Инсон "ўзига ўзи" баҳо беришни билиши, унинг бир томони ҳисобланади. Айни пайтда инсон бирон-бир гуруҳ, жамоа орқали жамият билан боғланган бўлганлиги учун ҳам унинг ижтимоий , сиёсий муносабатларда бўлиши, унга хос хусусиятларга жамият ёки жамоа томонидан ҳам баҳо берилиши табиий ҳолдир. Шу маънода, унинг руҳий-психологик хусусиятлари ижтимоий маъно касб этади. Шунинг учун ҳам, миллий ўзликни ёки ўз-ўзини англаш жараёнида икки муҳим омилни, узвий боғлиқликни холисона тушуниш орқали илмий асосга эга бўлган хулосага келиш мумкин.

Бу бир томондан, ҳар бир ёшларнинг руҳий, ижтимоий психологик жиҳатлари билан боғлиқ. Бу генетик нуқтаи назардан ота-она, авлодлардан ўтадиган ёки ўтиши мумкин бўлган, такрорланиши ёки айрим ҳолатларда "ўхшамасдан", қолиш ҳолати билан боғлиқ хусусиятлар. Уни табиий

ўзгаришлар, қонуниятлар, замон ва макон билан боғлиқ жаҳатларини ҳам табиий ҳисобга олиш муҳим.

Иккинчи томондан, ёшлардаги руҳий - психологик хусусиятларни муайян шароит, жамиятдаги муҳит, жамоа билан боғлиқ ҳолда, яъни ижтимоий муносабатлар таъсирида ўзгариб, шаклланиб ва ривожланиб бориш ҳолатини қайд этиш лозим.

Ана шу икки омил, шарт - шароит натижасида ёшларнинг, гуруҳ ёки миллатнинг "ўз - ўзини", "ўзлигини" англаш жараёни амалга ошиб боради, ҳамда ўзига хос ижтимоий-маънавий, сиёсий аҳамият касб этади.Жамиятдаги ёшлар қатлами таркиби жиҳатдан хилма-хил ва турли миллатга ёки бир миллатга мансуб бўлади. Шу маънода, уларнинг миллий ўзлигини англаш ҳам ўзига хос кечиши мумкин.

Ўбекистон ёшларнинг "Миллий ўз-ўзини англаш"ининг социал - психологик жиҳатларини тушунишда ҳам бу муҳим назарий-амалий аҳамият касб этади. Бу биринчидан, ёшларнинг миллий ўзлигини англашда социал психологиянинг объекти ва предметини ҳисобга олишга, унга таянишга имконият беради; иккинчидан, "миллат"ни муайян социал қатлам ёки этнос сифатида унга ёндошиш ҳамда унга хос социал-психологик хусусиятларни ҳисобга олиш мумкин бўлади; учинчидан, муайян миллатга хос социал- психологик хусусиятларнинг шаклланиш тарихи, унинг маданий, психологик омилларини намоён этувчи қонуниятларни билишга ёрдам беради; тўртинчидан, "Миллий ўз - ўзини" ва "ўзликни" англаш таъсир этувчи омиллар, унинг социал-психологик жиҳатларини фарқлаш билан бирга ижтимоий ҳамда руҳий-психологик омиллардаги бир-бирига боғлиқликни кўришга, ҳисобга олиш тўғрисидаги муҳим концептуал ғояни асослашга, ривожлантиришга сабаб ҳам бўлади.

Ёшлар "миллий ўз-ўзини англаш"ининг социал-психология билан боғлиқ жиҳатлари инсон, шахс, миллатнинг мураккаб тузилиши, унинг ҳатти-ҳаракатлари, интилиши ва мақсадлари билан боғлиқ ҳолда намоён бўлишни ҳисобга олиш керак. Шу нуқтаи назардан Психоанализ тарафдорлари ва асосчиларининг (З.Фрейд) "шахснинг мураккаб тузилишга эгалиги сабабли, унинг ҳатти-ҳаракатларининг тушуниб ёки билиб бўлмаслик" тўғрисидаги ғояларини тўлиқ эътироф этиш қийин.

Бу ёшларнинг миллий муносабатлар билан боғлиқ сиёсий воқейликни англашларига амалий жиҳатдан ёрдам беради. Бу таълим - тарбия тўғри амалга оширилган ва тўғри йўналтирилган ҳолатда миллий ўзликни англаши турли-миллий маданиятлар негизида шаклланади. Айни пайтда ёшларнинг салохиятига кенг имкониятлар яратиб беради. Ешлар ва миллий ўзликни англаш муносабати кўп қиррали ва кўпгина омилларга боғлиқ бўлган сиёсий-

ижтимоий, психологик-маънавий ҳодиса. Ёшларнинг сиёсий воқеликни идрок этишда, уларнинг руҳий-психологик хусусиятларини ҳисобга олиш зарур. Ёшларнинг руҳиятини ўзгарувчанлиги сиёсий воқеа ва ҳодисаларни қабул қилишда ҳамда унга муносабатда ўзининг таъсир кучига эга бўлади. Ёшларда бу айрим ҳолларда ақл ва тажриба асосида эмас, аксинча

«эмоционал ҳис- туйғулари», «максимализм» яъни воқеа ва ҳодисаларга бир томонлама қараши, баҳо бериши ҳолатларида содир бўлиши ҳам мумкин.

Хулоса ўрнида айтиш жоизки, жамият тараққиётининг ҳар бир босқичига хос этник жараёнлар ривожидаги қонуниятлар бир-бири билан ўзаро узвий диалектик боғлиқликда намоён бўлиб, сиёсий жараёнга таъсир этади. Ёки аксинча, устувор ижтимоий тараққиёт босқичида этик жараёнлар ривожи барқарор характерга эга бўлиб, ижобий мазмун касб этади. Дархакикат ёшларни тарбиялашда ёш даврларни, индивудиал психологик хусусиятларни шунингдек ижтимойлашувнинг психологик механизмини хисобга олиш лозимдир

# ВАТАН ҲИМОЯСИ – ЭНГ МУҚАДДАС БУРЧ

*Ш.Холматова, ТДПУ катта ўқитувчиси*

*Г.Файзуллаева, Д.Каримова,*

*ТДПУ талабалари*

*Қуролли Кучларимизда жанговор руҳни юксалтириш, аскар ва офицерларимизни жисмоний ва маънавий жиҳатдан баркамол этиб тарбиялашга эътиборни янада кучайтиришимиз керак.*

## Ш.Мирзиёев

Ватан инсоннинг киндик қони тўкилган тупроқ. Уни камол топтирадиган, ҳаётига маъно мазмун бахш этадиган табаррук маскандир. У аждодлардан авлодларга қоладиган буюк мерос, энг азиз хотира. Ватан туйғуси билан йўғрилган инсоннинг ғурур – ифтихори юксак, мақсад- муддаолари аниқ бўлади. Ватан равнақи ,юрт тинчлиги бебаҳо неъмат ,улуғ саодатдир.Инсоният ўз тараққиётининг барча босқичларида, аввало , тинчлик-тотувликка интилиб келган. Ўзбек халқи тинчликни юксак қадрлайди, уни буюк мақсадлари рўёбга чиқишининг кафолати деб билади. Шу сабабли Ватан озодлиги ва мустақиллигини кўзқорачиғидай асраш лозим бўлади.

Президент Шавкат Мирзиёев «Ёшларни ватанпарварлик руҳида ва жисмоний тарбиялаш ҳамда чақирилувчиларни ҳарбий-техник

мутахассисликлар бўйича тайёрлаш тартибини такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги қарорида кўрсатилганидек ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш, фуқаролик жамиятини шакллантириш ва ривожлантириш, Ватанимизнинг гуллаб-яшнашида Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучларининг ўрнини ҳамда Ватан ҳимоячилари куни байрамининг фуқароларимиз ҳаётида тутган аҳамиятини Ўзбекистонда яшовчи ҳар бир инсонга ва ҳар бир оилага етказишни таъминлаш зарур. ўтилди218.

Миллий ўзлигимизни англаш, Ватанимизнинг қадимий ва бой тарихини ўрганиш лозим. Ўтмишга берилган баҳо албатта холисона, энг муҳими, турли мафкуравий қарашлардан холи бўлиши зарур

Буюк аллома ва адибларимиз, азиз-авлиёларимизнинг бебаҳо мероси, енгилмас саркарда ва арбобларимизнинг жасоратини ёшлар онгига сингдириш, уларда миллий ғурур ва ифтихор туйғуларини кучайтиришга алоҳида эътибор қаратишимиз керак.

Бугунги кунда ҳаётнинг ўзи Қуролли Кучларни бошқариш, режалаштириш ва қўллаш тизимида замонавий ахборот-коммуникасия технологиялардан кенг фойдаланиш, бошқарувнинг информацион воситалари ва ҳарбий алоқа тизимларини уйғунлаштиришни, Қуролли Кучларимиз ахборот-коммуникасияларининг рақамли ягона тармоғини яратишни тақозо этмоқда. Миллий армиямизни босқичма-босқич ва тизимли равишда шакллантиришда, аввало, Ўзбекистоннинг минтақамизда ва ҳозирги дунёда тутган геостратегик ва геосиёсий ўрнини, мамлакатимиз ҳавфсизлигига қарши қаратилган жиддий ички ва ташқи таҳдид ва хатарларни, айниқса, кучайиб ва фаоллашиб бораётган халқаро террорчилик, экстремизм, тобора кўлами кенгайиб бораётган наркоагрессия, оммавий қирғин қуролларининг тарқалиши каби бало-қазоларни ҳисобга олган ҳолда иш тутдик. Армиямиз жаҳон ҳарбий қурилишининг энг илғор тажрибаларини ўзида мужассам этган бўлиб, айни пайтда миллий жанговар анъаналаримизни юксак садоқат билан давом эттирмоқда, шу билан бирга, минтақамизда рўй бериш эҳтимоли мавжуд бўлган ҳарбий ҳаракатлар ва жанговар амалиётлар ҳам ҳар томонлама эътиборга олинмоқда. Ҳарбий ўқув юртларимиздаги таълим тизими тубдан ўзгармоқда, уларда бўлғуси офицерларни тайёрлаш ва тарбиялаш ҳозирги замон талабларига тўла мос келадиган, принципиал жиҳатдан мутлақо янги бўлган ўқув-техник ва маънавий-аҳлоқий асосда

218Ўзбекистон Республикаси Президенти матбуот хизмати давлат раҳбарининг 2019 йил учун мўлжалланган энг муҳим устувор вазифалар ҳақидаги Олий Мажлисга Мурожаатномаси. Т.2018.

йўлга қўйилган. Армия сафларига, авваломбор, мустақил ва суверен Ўзбекистонимизга хизмат қилиш, унинг манфаатлари ва сарҳадларини, халқимизнинг тинч ва осуда ҳаётини ҳимоя этишга азму қарор қилган мард ва фидойи, интеллектуал жиҳатдан тарбия топган етук кадрлар келади.

“Биз бугун кўпмиллатли халқимизга, барчамизнинг умидимиз ва суянчимиз бўлган ёшларимизга ишониб, маррани катта олмоқдамиз. Азиз фарзандларимиз, набираларимиз бахтини, камолини ўйлаб, эл-юртимизнинг, халқимизнинг ёруғ келажагини кўзлаб, олдимизга улкан вазифалар қўймоқдамиз”219.

Ватан остонадан, инсон яшаб нафас олиб турган гўшадан, инсоннинг киндик қони тўкилган хонадон тупроғидан бошланади. Шу боис, инсон илк бор нафас олиб, улғайиб вояга етган она заминга меҳр-муҳаббат ва садоқатда бўлиши, унинг ҳар бир ҳовуч муқаддас тупроғини кўзига тўтиёдек суртиши, унга нисбатан бир умр фарзандлик ҳисси билан яшаши унинг учун ҳам фарз, ҳам қарздир. Ватанимиз тупроғидаги ҳар бир қарич ер муқаддас ҳисобланади. Шунинг учун аждодларимиз юрт тупроғини кўзларига тўтиё этганлар, қаерга борса ҳам ватан ёди билан нафас олганлар. Юртимиз инсонлари ватанимиздан ташқарида бахт-саодатга эриша олмайдилар.

Ҳар бир инсоннинг ўз Ватани унинг учун дунёдаги энг гўзал ва муқаддас макондир. Ватанга меҳр-муҳабати бўлмаган инсонни ота-онасига меҳри бор десалар бунга ишониб бўлмайди. Она ватанимизга садоқатли бўлиш, аждодлар меросига қизиқиш, миллий маънавиятдан бахрамандлик, ўзига ишонч, келажак олдида маъсуллик туйғуларини тарбиялайди.

Бугунги кунда ўқувчи ёшларда ватан равнақи, юрт тинчлиги, халқ фаровонлиги, комил инсон, ижтимиой ҳамкорлик каби миллий ғояларнинг асосий йўналишларини шакллантириш, бу таълим муассасаларидаги маънавий-маърифий ишларни янада такомиллаштириш анъанага айланиб бормоқда. Ёшларни ҳарбий хизматга кузатиш маросимларини тантанали ўтказиш ҳам ватанпарварлик тизимига киради. Ватанимиз, халқимиз тинчлиги ва осойишталигини ишончли ҳимоя қилиш, бугунги кунда ҳар бир йигит қизнинг орзуси ва бурчига айланиб бормоқда.

Ҳар бир инсоннинг Ватанга бўлган муҳаббати она сути, она алласи, ота-она меҳри билан унинг вужудига сингиб боради. Ватан тупроғидаги оддий хас ҳам, оддий тош ҳам муқаддас бўлиб туюлади. Шунинг учун

219 Президент Шавкат Мирзиёев «Ёшларни ватанпарварлик руҳида ва жисмоний тарбиялаш ҳамда чақирилувчиларни ҳарбий-техник мутахассисликлар бўйича тайёрлаш тартибини такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги қарори. Т. 2018.

аждодларимиз юрт тупроғини кўзларига тўтиё этганлар, қаерга борса ҳам Ватан ёди билан нафас олганлар. Ҳеч бир инсон Ватандан ташқарида бахт- саодат топа олмайди. Ўз юртида обрў-эьтибори бўлмаган инсон ўзга юртда ҳам қадрланмайди. Ҳар бир инсоннинг Ватани унинг учун дунёдаги энг гўзал ва муқаддас макон ҳисобланади.

Ватанга муҳаббат ҳар бир инсоннинг ўз ота-онасига, эл-юртига муҳаббати билан боғлиқ. Ватанга муҳаббати бўлмаган инсонни ота-онасига меҳри бор десалар, бунга ишониб бўлмайди. Ватан ягона эканлиги, уни пок сақлаш, бойликларини асраб-авайлаш, Ватанга садоқат, аждодлар меросига қизиқиш, миллий маънавиятдан баҳрамандлик, ўзига ишонч, умумбашариятга ҳурмат, келажак олдида масъуллик туйғуларини тарбиялайди.

Шуни айтиш мумкинки, ҳарбийлик касби кишидан бошқа касбларга нисбатан кўпроқ мардлик, матонат ва фидойиликни талаб этади. Ўзида ватанпарварликни, мардлигу жасоратни, ишончу ғурурни ва чинакам баркамолликни жам этган бу касб тобора ёшларимизнинг келажаги ва мақсадларига айланиб бормоқда. Бундай бурч ва мақсад билан яшаётган, ҳарбий таьлим йўналишини ўз олдига мақсад қилиб қўйган ватанпарвар ёшларимизнинг сафи тобора кенгайиб бориши юртбошимизнинг ҳарбий таьлимни ислоҳ қилиш ва такомиллаштиришдаги эьтиборли сайъи- ҳаракатлари натижасидир.

Хулоса қилиб айтганда, Ватан деган кўчманчи қабилалар баҳорда вақтинчаликка қуриб, қиш бошида бузиб йиғиштириб кетадиган чодир эмас. Бу муқаддас даргоҳ бизга қадар ҳам бўлган, биз ўтиб кетганимиздан сўнг ҳам абадий қолажак. Ватан – чинакам Ватан бўлмоғи учун унинг равнақига ҳар бир авлод ўзининг муносиб ҳиссасини қўшмоғи лозим.

# МАРКАЗИЙ ОСИЁ ТАРИХИЙ МАДАНИЯТИНИНГ ЁШЛАР ТАРБИЯСИДАГИ АҲАМИЯТИ

*Л.Холмаматова, ТАҚИ катта ўқитувчиси*

*Э.Умурзоқов, ТАҚИ талабаси*

Шахс маънавияти масаласи жамият тараққиётининг илк даврларидан бошлаб, инсоният олдида турган муҳим йўналишлардан бўлган. Зеро, қадимги дунё файласуфларидан тортиб, ҳозирги давр тадқиқотчиларигача умуман инсоният тарбияси, хусусан, шахс камолоти ҳақида тадқиқотлар ўтказиб, бу масалага салмоқли ҳисса қўшиб келмоқдалар.

Марказий Осиё халқлари яратган маданият жаҳон маданияти тарихида муҳим ўрин тутади. Ўрта асрлардаги маданиятнинг турли соҳаларидаги ютуқларига бутун дунё аллқачон муносиб баҳо берган. Марказий Осиё халқларининг қадимги маданият изларини ўзида мужассам этган Бақтрия, Марғиёна, Суғд, Парфия, Фарғона, Хоразм, Чоч халқлари маданиятини жиддий ўрганиш ўн йиллар илгари бошланган бўлсада,соҳа олимларини, тадқиқотчиларни, жаҳон аҳлини унинг ўзига хослиги ва бой мазмуни ҳайратда қолдирмоқда. Марказий Осиё халқлари яратувчилик фаолияти натижасида вужудга келган маданий бойликлар Ғарб ва Шарқнинг буюк маданият элементларини бир бутунликда уйғунлаштириб ифодалаган ҳолда ўзига хос идивудуаллик касб этадики, бу хусусият кейинги тараққиёт учун ҳам негиз бўлиб келган

Марказий Осиёлик алломалар Ибн Сино, А.Р.Беруний, А.Н.Форобий, Марғиноний, Имом Бухорий, Абу Абдураҳмон Насоий, Ҳаким Термизий, Аҳмад Яссавий, Паҳлавон Маҳмуд, А.Навоий, ХХ аср бошларида Мунаввар Қори Абдурашидхон ўғли, М.Беҳбудий, А.Фитрат, А.Авлоний, С.Айний ва бошқа маънавият ва маърифат соҳиблари ёшлар онгига маърифат, маданият, миллий урф-одат, миллийлик хусусиятларини сингдиришга ҳаракат қилганлар. Шахс маънавиятини шакллантириш масалалари жамият тараққиётининг барча босқичларида ўз аҳамиятини йўқотмаган.

Мустақилликка эришилгандан сўнг ёшлар тарбияси, айниқса, комил инсонни шакллантириш масаласи муҳим тадқиқот объектига айланди. Ж.Туленов, Э.Юсупов, Х.Шайхова, Қ.Назаров, С.Отамуратов, А.Очилдиев, А.Иброҳимов, Т.Раҳмонов, У.Қорабоев, М.Йўлдошев каби мамлакатимиз олимлари миллий маданий меросни маданиятнинг таркибий қисми сифатида таҳлил қилдилар220.

Марказий Осиё халқлари яратувчилик фаолияти натижасида вужудга келган маданий бойликлар Ғарб ва Шарқнинг буюк маданият элементларини бир бутунликда уйғунлаштириб ифодалаган ҳолда ўзига хос идивудуаллик касб этадики, бу хусусият кейинги тараққиёт учун ҳам негиз бўлиб келган.

Марказий Осиёнинг Олтой, Жанубий Сибирь, Мўғулистон, Ўрта Осиё ҳудудларидаги ибтидоий яшаш тарзи деярли умумийдир. Ибтидоий инсоннинг бу ҳудудлардаги умумийлигини кўрсатувчи далиллар биринчи навбатда ҳаёт тарзига-овчилик, деҳқончилик, ҳунармандчилик, чорвачиликка асосланганидир.

Ўзбекистоннинг азалдан ўтроқлашган аҳолиси меъморчилик, амалий ҳамда тасвирий санъат борасида кўп мерос қолдирди. Биз юқорида

220Туленов Ж. Қадриятлар фалсафаси. –Т.: “Ўзбекистон”. 1998 й.

Хоразмдаги Тупроққалъанинг маданий босқичи тўғрисида қисқа тўхталган эдик. Ўзбекистоннинг жанубий ҳудудлари ҳам, худди Хоразмдаги Тупроққалъа сингари, қадимги давр меъморчилиги ва санъати тўғрисида тўлақонли маълумот беради. Жумладан, Термиздаги меъморчилик ёдгорликлари, тасвирий ва амалий санъат намуналари шундан далолат беради. Маданий жараённинг бу кўринишлари пайдо бўлишига, шубҳасиз, ижтимоий - сиёсий жараёнлар асосий сабаб бўлди.

Қадимги Марказий осиё ва умуман тарих маънавий-маърифий меърослари, шу жумладан бунёдкорлик, санъат асарлари, меъморчилик ва илм-фанёшлар тарбиясида алоҳида ўрин тутади.

Маънавий маданиятни шакллантириш учун, энг аввало, халқимиз маданий меросидаги илмий билимлар, диний таълимотлар ва тарихан таркиб топган қадриятларни ўрганиш ҳамда уларнинг мазмунини бойитиб бориш муҳим аҳамиятга эга. Халқимизнинг бой тарихий, диний ва миллий мероси шахс маънавий маданиятининг ўзига хос шаклланишида ҳам диний ҳам миллий хусусиятларнинг уйғунлигини таъмсинлашда асосий омил ҳисобланади. Ўзбекистон Республикасининг Биринчи Президенти И.А.Каримов таъкидлаганидек, “халқнинг маданий қадриятлари, маънавий мероси минг йиллар мобайнида Шарқ халқлари учун қудратли маънавият манбаи бўлиб хизмат қилган” 221 . Шу нуқтаи назардан қараганда халқимизнинг бой маънавий маданий мероси тарихимизнинг ҳар бир босқичида ўзига хос шакланган. Ўзбек халқининг маданий мероси минг йиллар давомида яратилган.Марказий осиёда қадимги даврда зардўштийлик, буддавийлик таълимотларининг халқимиз дунёқарашидан кенг ўрин олиши маънавий маданият шаклланишдаги дастлабки босқич ҳисобланади. Биринчи Президентимиз ўзининг “Тарихий хотирасиз келажак йўқ” номли китобида, жаҳон майдонида куни кеча пайдо бўлган халқ эмасмиз. Бизнинг миллатимиз, халқимиз кўҳна Хоразм заминида “Авесто” пайдо бўлган замонлардан буён ўз ҳаёти, ўз маданияти, ўз тарихи билан яшаб келади.Ҳаққоний тарихни билмасдан туриб эса, ўзликни англаш мумкин эмас

* деб бежизга таъкидламаган эди.

Янги жамият қуриш, аввало, ёшларга, уларнинг маънавий дунёси, касб- маҳоратига боғлиқ. Бинобарин, ёш авлодда миллий ғояни, юксак маънавий фазилатларни шакллантиришда, миллий онг ва соғлом фикрни уйғотиш, уларни Ватан, халқ ва истиқлол тақдири учун ғоявий курашчанлик руҳида тарбиялашда, юксак маънавиятли комил инсон бўлиб шаклланишида, шунингдек, халқимизнинг маънавий юксалиши йўлида “Ўзбекистон тарихи”

221Каримов И.А. Ўзбекистон XXI аср бўсағасида: хавфсизликка таҳдид, барқарорлик шартлари ва тараққиёт кафолатлари.// Хавфсизлик ва барқарор тараққиёт йўлида. Т.6. – Т.: “Ўзбекистон”, 1998, 125-бет.

фанининг аҳамияти катта. Ушбу фаннинг барча олий ва ўрта махсус ўқув юртлари ҳамда мактабларда ўқитилиши ҳам ана шу юксак аҳамият билан белгиланади.

Ватанимизнинг тарихини ўрганиш - бу ёш авлод онгида инсоният учун энг муҳимбўлган маънавиятни шакллантириш ҳамда янада юксалтириш, улар онгидаюксак маънавий фазилатларни шакллантириш жараёнида миллий онг васоғлом фикрни уйғотиш, тарихий хотиранинг ёшларимизни Ватанга садоқатҳамда миллатпарварлик руҳида тарбиялашдаги мислсиз аҳамиятини ифодаэтиш, ўз тақдири ва келажагини барпо этадиган ёш авлодни янги жамиятниянада ривожлантиришга йўналтирилган ғоялар асосида тарбиялашгақаратилган.

Маънавиятсиз инсон бўлмайди. Шу нуқтаи назардан ёндошиладиган бўлса маънавий етук, аҳлоқан поқ ва мукаммал инсонларсиз жамият ва миллат ҳам бўлмайди. Бу хусусда Биринчи Президентимиз И.А.Каримов таъкидлаганидек, “маънавият инсоннинг, халқнинг, жамиятнинг, давлатнинг куч-қудратидир. У йўқ жойда ҳеч қачон бахт-саодат бўлмайди. Маънавий баркамолик ҳар бир инсоннинг ўзи туғилиб ўсган юртига, тили, дини, маданий мероси, урф-одатлари ва қадриятларига бўлган меҳру муҳаббатида ва шу йўлда фидойилигида намоён бўлади”222.

# ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ СИЁСАТИДА ЁШ ОЛИМЛАР ИНТЕЛЛЕКТУАЛ САЛОҲИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

*Б.Шодмонов, ЧДПИ ҳузуридаги ХТХҚТМОҲМ Ижтимоий-иқтисодий фанлар методикаси*

*кафедраси мудири*

Ўзбекистон Республикасида таълим соҳасининг юксак даражада ривожланиши, таълим муассасаларини педагог кадрлар билан таъминлаш имконини ҳам берди. Ўзбекистонда рўй бераётган ўзгаришлар “Оила, маҳалла, таълим муассасаси ҳамкорлиги” йўналишидаги бола тарбиясида оила, ота-она, маҳалла, таълим муассасасининг асосий вазифаларини мазмунан янгилаб ҳаётга татбиқ этишни тақозо қилади. Ўзбекистон Республикаси Олий таълим тизимида 1992 йилда 52 та олий ўқув юрти бўлиб уларда 340 мингдан ортиқ талабалар таълим олган.223 2017 йилга келиб Олий таълим тизимида 76 та олий ўқув юрти, шу жумладан, 19 та университет, 2 та академия, 38 та институт ва уларнинг 10 дан ортиқ филиаллари ҳамда чет эл

222Каримов И.А. Истиқлол ва маънавият. –Т.: “Ўзбекистон”, 1994, 9-бет.

223ЎзАА ҳабарлари. // Халқ сўзи, 1992, 28 март.

олий ўқув юртларининг 7 та филиалларини ўз ичига олиб, уларда 285341 нафардан ортиқ талаба таълим олмоқда.224 Кейинги даврда олий маълумотли мутахассис ёш кадрларни тайёрлашда сонга эмас балки сифатга алоҳида эътибор берилмоқда. Буни олий таълим тизимида кенг амалга оширилаётган ислоҳотларда кўришимиз мумкин. Демак, олий маълумотли ёш мутахассис кадрларни тайёрлаш олий таълим муассасалари-университетлар, институтлар ва бошқа таълим муассасаларида кенг қамровда олиб борилмоқда.

Ҳозирги вақтда олий ўқув юртларининг аҳамияти нафақат миллий иктисодиётнинг барча тармоқлари учун янги авлод мутахассисларни шакллантириш, шу билан бирга илмий янгиликлар яратишдан иборатдир. Намуна сифатида Америка Қўшма Штатларини кўрсатишимиз мумкин, у ерда илмий тадқиқотлар ва ишланмаларнинг ярмидан кўпи университетларда амалга оширилади. Германия, Буюк Британия, Канада ва бошқа ривожланган мамлакатларда олий ўқув юртларидаги илм-фаннинг ҳиссаси анча катта. Шу сабабли, илм-фанга қизиқишни эътиборсиз қолдириш мумкин эмас.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг бевосита раҳнамолигида мамлакатимизда илм-фанни ривожлантиришга, ёшларнинг фанга кириб келишига кенг шароит яратишга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Бунинг натижасида жамиятимизда илм-фаннинг нуфузи янада ошиб, ўзини шу соҳа ривожи, тараққиётига бағишлаш истагида бўлган ёшларнинг сафи тобора кенгайиб бормоқда.

Ўзбекистон Республикасида илмий тадқиқотлар ва ишланмалар олий ўқув юртлари ва Фанлар Академияси томонидан амалга оширилади. Фанлар Академияси қошида фаолият кўрсатаётган Ёш олимлар кенгаши низомига биноан 40 ёшгача бўлган олимлар ёш олим сифатида эътироф этилади.225 Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2016 йил 30 декабр куни Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси академиклари, Ўзбекистон қишлоқ хўжалиги илмий-ишлаб чиқариш маркази академиклари ва мухбир аъзолари ҳамда республиканинг етакчи олимлари билан “Иқтисодиётнинг инноватцион ривожланишини таъминлаш, академик илм-фаннинг таълим ва ишлаб чиқариш билан интеграциясини кучайтириш, илмий-тадқиқот фаолиятини ташкил этиш ва бошқаришни такомиллаштириш, фан-таълим соҳаси кадрлари салоҳиятини мустаҳкамлашда интелектуал салоҳиятдан фойдаланиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги мавзуга бағишланган йиғилишининг 2017 йил 6 январда тасдиқланган 1-31-сон баёнида белгиланган вазифалар ижроси, шунингдек, илмий-тадқиқот ишларини

224 Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги жорий архиви маълумотлари. 2017йил ҳисоботлари.

225Ўзбекистон Республикаси Фанлар Академиясининг жорий архиви.2017 йил ҳисоботлари..

ривожлантириш, илмий мактабларни яратиш ва ёш илмий педагог кадрлар тайёрлашда академикларнинг бой ҳаётий тажрибасидан фойдаланиш, таълим ва ишлаб чиқариш ҳамкорлиги ва интеграциясини мустаҳкамлаш, соҳа корхоналарининг илмий ишлар билан шуғулланаётган малакали ва салоҳиятли мутахассисларига докторлик диссертациялари бўйича университет томонидан кўмаклашиш ҳамда биргаликда илмий семинарлар ўтказиш, инновацион лойиҳалар ва илмий-тадқиқот ишларини ривожлантириш мақсадида университет қошида академиклар, ахборот технологиялари ва коммуникациялари соҳаси корхона ва ташкилотларининг рахбарияти, тажрибали мутахассислар, катта илмий ходим-изланувчилар, мустақил изланувчилар, магистрант талабалардан иборат “Ёш олимлар кенгаши” ташкил этиш таклифи ишлаб чиқилди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Олий ўқув юртидан кейинги таълим тизимини янада такомиллаштириш тўғрисида”ги 2017 йил 16 февральдаги № 4958-сонли Фармонига мувофиқ Мустақиллик йилларида Ўзбекистон Республикасида узлуксиз таълимнинг ноёб тизими яратилди, илмий-тадқиқот фаолияти, олий малакали илмий ва илмий-педагог кадрлар тайёрлаш ва аттестациядан ўтказиш самарадорлигини оширишга, мамлакатнинг ижтимоий ва иқтисодий тараққиётида илм-фаннинг ролини кучайтиришга йўналтирилган салмоқли ишлар амалга оширилди. 2013 йилнинг 1 январидан бошлаб докторлик диссертациясини ҳимоя қилиш ва фан доктори илмий даражасини бериш бўйича олий ўқув юртидан кейинги таълимнинг бир босқичли тизими жорий қилиниши, олий малакали илмий ва илмий-педагог кадрлар тайёрлаш ва аттестациядан ўтказиш тизимини умумқабул қилинган халқаро талаблар ва стандартларга яқинлаштиришда муҳим қадам бўлди. Ўтган давр ичида барча зарур норматив - ҳуқуқий база шакллантирилди, ўрнатилган талабларга мувофиқ олий ўқув юртидан кейинги таълим институтларининг фаолияти, докторлик диссертацияларини тайёрлаш ва ҳимоя қилиш ташкил этилди. Шу билан бирга, мамлакатни ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришда олий ўқув юртидан кейинги таълимнинг бир босқичли тизими шароитида орттирилган тажрибанинг моҳиятини қатор хорижий мамлакатларнинг мазкур соҳадаги илғор амалиётини ҳисобга олган ҳолда қайта англаш зарурлигини тақозо этмоқда. Ҳозирги шароитда илмий кадрлар тайёрлаш жараёнини тобора жадал ривожлантириш ва сифатини ошириш, иқтидорли ёшларни илм-фанга кенг жалб қилиш, олий таълим ва илмий муассасаларнинг илмий салоҳиятини мустаҳкамлаш ва ундан республиканинг инновацион ривожланишида самарали фойдаланиш масалалари алоҳида аҳамият касб этади.

# ЁШЛАРНИ ВАТАНПАРВАРЛИК РУҲИДА ТАРБИЯЛАШДА МИЛЛИЙ ҚАДРИЯТЛАР МЕХАНИЗМИ

*И.Худойбердиев, Ўзбекистон Миллий Гвардияси ХТИ профессори, ф.ф.д*

Биз ўзбек халқида миллий онг ва психологиянинг шаклланиши узоқ тарихий даврни ўз ичига олувчи мураккаб жараён бўлиб, унга халқ ҳаётининг муайян босқичларидаги ижтимоий, иқтисодий, сиёсий, маданий ва маънавий ривожланиш даражаси ва қонуниятлари асос бўлиб хизмат қилган. Бу жараёнида ҳар бир ҳудуд менталитети ва амалга ошйриладиган фаолият муҳим аҳамият касб этган.

Бугунги тадқиқотлар натижасининг кўрсатишича, ёшларда ватанга садоқат ва этиқоднинг шаклланиши фақат миллатларнинг шаклланган давридан эмас, балки жуда қадимги даврлардан, ҳаттоки, уруғ-қабилачилик давридан бошланиши тадқиқотчилар томонидан аниқланган. Масалан, маълумки, қадимги дунё уруғ-қабилачилик шароитидаги мавжуд синкретизм- мифологик онгнинг асосини ташкил этар эди.

Умуман ёшларнинг гносеологик “тасаввур-комплекси”да ирода ва ақлий фаолият, ҳиссиёт ва рационал соҳа, ҳиссий ва абстракт тафаккур бир- биридан ажралмаган ҳолда мавжуд эди. Ташқи оламдаги ҳодисалар ибтидоий одамнинг ҳиссиётига кучли таъсир этар эди ва объектив олам билан бўлган муносабатларининг оқибати натижасида уларнинг муайян урф-одат тизими вужудга келиб, психологиясида ўрнашиб, уни ўзидан кейинги авлодга ҳам ўтказарди. Агар ибтидоий одамларнинг амалий фаолиятининг назарий асоси мифология ҳисобланса, шу амалий психологик фаолиятни ўзида акс эттирувчи биринчи ахборот-манбаи шаклланаётган урф-одатлардан иборат эди.

Шунингдек, қадимги дунё одамларида ташқи олам ҳақидаги тасаввурлар кундалик ҳиссий билишларга асосланган пайтда, ҳали тасодифиятни заруратдан, субъективликни объективликдан ажрата олмаган пайтда урф-одатлар тизими уруғ-қабила жамоаларини бирлаштириш психологиясига ва ҳодисалар ҳақида бир бутун тасввурларнинг шаклланишига хизмат қилади.

Шу даврда шаклланган Мифлар эса инсоният билимларининг ўзига хос воситаси бўлган. Миф асосида, Гегельнинг фикрича, “ақллилик инстинкта” ётади. Шундай қилиб, урф-одатлар орқали оламни билиш жараёни дастлабки маданияти куртакларини вужудга келтирган.

Марказий Осиёда араблар келиб исломни кенг тарқалганга қадар ҳар бир халқ ижодиётида, шу жумладан туркий халқларда турли хил ўзига хос маданият турлари мавжуд эди: қизиқчиларнинг саҳналаштирилган чиқишлари, ўйин-кулгилари. рақсга тушишлари ва бошқалар бўлганки, улар миллий онг ва миллий психология шаклланишининг куртакларини ташкил этган. Аҳамиятли жойи шундаки, уларнинг дастурларида миф ва халқ оғзаки ижодидаги қаҳрамонлар ва уларнинг халқ ҳаётидаги роли ҳақида хикоя қилинар эди.

Олимларимизнинг фикрича, зардўштийликнинг сув худоси – Анахитга бағишланган тантана жуда кўпчиликнинг иштирокида қизиқарли, турли хил ҳикоя ва ашулалар айтиб рақсга тушиш билан бажарилар эди. Авестони тақлил қилиш жараёнида ўша даврдаги маданиятнинг турларида шеърий жанрда ўйин-кулгилар, тамошалар бўлганлигидан тадқиқотчиларимиз қадимий зардуштийларда сахралаштирилган чиқишлар бўлган деб ҳисобламоқдалар.

Шарқшунос олим Л.И.Ремпелнинг фикрича, ўрта аср хунармандлари нишонлаган байрамлар ҳамма жойда халқчилик характерига эга бўлиб, унда миллий ғурурни акс этгирувчи, кўпчилик муайян иштирок этишини таъминлайдиган, муайян мақсадга йўналтирилган қизиқчилик, ўйин-кулгилар ташкил этар эди. Айни чоғда, бу ҳолат муайян халқ миллий онг ва психологияси шаклланишининг дастлабки куртаклари мева беришига хизмат қилган.

Барча халқлар, шу жумладан, ўзбек халқи тарихий тарққиётида, унинг аввало умуминсоний, кейинчалик миллий психологиясининг шаклланишига дастлабки маданият куртаклари (элементлари) муҳим манба бўла бошлаган. Халқимизнинг бугунги ҳаётида чуқур ўрин олган қадриятлар миллий психологиянинг шалланиши ва ривожланишини таъминлаган. Диний қарашлар ва урф - одатлар ана шу қадриятлар билан ёнма-ён ривожланишда давом этиб маданиятнинг ажралмас қисмига айланиб борган.

Шундай қилиб, инсоният томонидан бунёд этилган барча моддий ва маънавий қадриятлар тарихан маданиятда объективликни касб этган. Зеро, маданият, аввало, жамиятда инсоннинг ранг-баранг талабларини қондирувчи ижтимоий ҳодиса ва восита сифатида вужудга келган. Ана шу объективлашган талаб ва уни қондирувчи восита маданиятининг биринчи характерли қирраси бўлиб, инсоният психологиясига тобора чуқурроқ ўрнашган ва авлодлар ўша ривожланишда давом этган.

Маданият фалсафий тушунча сифатида ўзининг дастлабки биринчи элементларидан тортиб юқори поғонасигача инсон ва жамият фаолиятига таъсир этиб, унинг ҳаётини безаган. Олимларнинг фикрича, маданият

инсонга муайян вазифаларни бажаришни ўргатиш билан, меҳнат ва тажриба жараёнида уни дин тартибга солади. Айни чоқда, фақат шахснинг эҳтиёжини қондиришни кўзламасдан умум-алоқадорлик боғланишга қўшилиб ижтимоий психологияда «барчанинг фикри билан ҳисоблашишга» мажбур этади. Бинобарин, миллий ва психологиянинг шаклланиш жараёнида диннинг, айни вақтда, ўзбек халқи ҳаётида ислом қадриятларининг роли катта бўлган.

Мустақилликка эришган Ўзбекистон Республикасида ҳуқуқий ва демократик жамият қуриш жараёнида исломий қадриятлардан ойдаланиш зарурлиги кўпгина олимларнинг алоҳида тақидлаганлиги бежиз эмас, албатта. Гап шундаки, ўзбек халқининг миллат сифатида шаклланишида ҳам ва ундан кейинги даврларда ҳам унинг миллий онги ва психологиясининг шаклланишида ислом омили муҳим ўрин эгаллаган. Ислом таълимоти тарқалган худудларда, шу жумладан, ўзбекларда уларнинг ижтимоий, иқтисодий, сиёсий ва маънавий камолотида диний эътиқод кўпинча биринчиўринга чиққан.

Бугунги иқтисодйни амалга оширишда давлатнинг бош ислоҳотчи бўлиши, сиёсатнинг иқтисоддан устун бўлмаслиги, шунингдек, иқтисодий асосларда мулкнинг хилмахиллигига ўтилиши, уларнинг барчасига тенг хуқуқлиликнинг кафолатланиши, республиканинг ўз истиқлол ва тарққиёт йўли борлиги ҳамда ўз миллий хусусиятларини инобатга олишда тарихан шаклланган исломий қадриятларни ҳисобга олиш лозим бўлади.

Республикамиз тарақиёти ўзбек халқида миллий онг ва психологиянинг шаклланиши илмий, жумладан, фалсафий жиҳатдан тадқиқ этишдан қуйидаги хулосаларга келиш мумкин:

Биринчидан, ижтимоий онг тизимида миллийлик ва миллий психологиянинг тутган ўрни аввало, инсон ўз-ўзини англаши билан ўзбек миллатининг ўзлигини англаши-билан белгиланади. Бундай ҳолат, ҳар қандай миллатда ўзининг эркига, эркин тарққиётига эришгандагина ўз моҳияти ва манфаатларини, хуқуқи ва бошқа халқлар ўртасидаги ўрнини англаб етиши мумкин. Бугунги мустақилликка ришган ўзбек халқи миллий ўзлигини англаб етиш, миллий психологиясини ривожлантаришининг реал имкониятига эга бўлди.

Иккинчидан, тадқиқотимизнинг кўрсатишича, миллий онгнинг вужудга келиши этник жамоаларнинг пайдо бўлиши биланбоғлиқ. Ҳар қандай этнос, этник гуруҳ, миллатларнинг пайдо бўлиши ва шаклланиши ижтимоий тараққиёт қонунларига бўйсунган ҳолда ижтимоий, иқтисодий, сиёсий ва маданий, маънавий шарт-шароитлар таъсирида вужудга келади. Аммо миллий онгнинг шаклланиши фақат миллатларнинг пайдо бўлиши билан боғлиқ деган фикрга қўшила олмаймиз. Чунки ҳар қандай миллий онг

шаклланиши жараёни муайян халқ ва миллатнинг узоқ тарихий тарққиётига бориб тақалади. Ўша даврда бошланган ва шаклланган ўзига хос нисбатан барқарор тил, маданияти ва бошқалар миллат бўлиб шаклланишига муҳм асоос бўлиб хизмат қилади.

Учинчидан, миллий ва диний онгнинг шаклланишида миллий психология алоҳида аҳамият касб этади. Бу икки жиҳатдан намоён бўлади: биринчи, миллий психология миллатнинг миллий хусусияти, характери, ғурури, ифтихори, ватанга садоқати, урф-одати, тили, маданияти кабиларни ўз ичига олади; иккинчи, миллий-диний психология бўлиб, у муайян диний таълимотга асосланади. Ўзбек халқида исломга эътиқод қилиш ва қадриятларни бажариш орқали диний онг шаклланади. Миллий ва диний онгнинг ҳеч қайси бири алоҳида содир бўлмайди ва ўзаро узвий алоқадорлик билан бир-бирига ўз таъсирини ўтказиб туради.

Тўртинчидан, халқимизда миллий онгнинг уйғониши ва миллий психологиянинг ривожланиши республикамиз мустақиллиги шарофати билан унитилган бой маданий ва тарихий меросимиз ва қадриятларимизни тиклаш туфайли бўлмокда. Энг қимматли ғоялар: инсонпарварлик, меҳр- муҳаббат, ахлоқ-одоб, халқлар дўстлиги, ўз ватани ва халқига садоқат ва бошқалар фақат миллий тикланишдагина эмас, балки кундалик ҳайтимиз, турмуш тарзимизнинг қоидасига айланмоқда. Бу борада дин (ислом)нинг роли борлигини эътироф этиш, диний байрамларни (рўза ҳайити, қурбон ҳайити, ҳажга бориш ва бошқалар) давлат томонидан қонуний асосга қуйилиши, бир томондан, миллий ўзликни англашга йўл очди, кишиларни инсофли ва имонли бўлишга ундаб, дўстлик, ҳамкорлик ҳиссиётиларини ривожлантиришга сабаб бўлмокда; иккинчи томондан, миллий ва диний психологиянинг уйгунлашишига йўл очмоқдаки, баъзи бировлар миллийлик деганда фақат динийликни тушунмокда, балки ақидапарастликка қараб кетиш хавфини тугдириш мумкин.

Бешинчидан, ислом омили миллий онг ва психологиянинг шаклланишига таъсирининг юқорида қайд этилган ижобий жиҳатларидан ташқари, салбий оқибатларга олиб келувчи томонлари ҳам йўк эмас. Марказий Осиёда, шу жумладан Ўзбекистонда 80-йилларнинг бошларида пайдо бўлган фундаменталистлар ҳаракати бунга яққол мисол бўла олади. Ислом фундаменталистлари ўзларини исломнинг софлиги учун курашувчилар ва “Аҳли ул-Қуръон ва ҳадис” (Қуръонга ва Муҳаммад пайғамбарнинг ҳадисларига содиқ инсонлар) деб ҳисоблаганлар. Улар исломни Қуръон учун характерли бўлмаган урф-одатлардан тозалаш ва халқларни диндор ва диндор бўлмаганларга “ажратиш” ғоясини илгари сўрган. Ҳозирги вақтда уларнинг бундай фаолияти пасайганлигини эътироф

этамизку, аммо умуман йўқ бўлиб кетган дея олмаймиз. Бинобарин, миллий ва диний психология муносабатларини тўғри йўлга йўналтириш “Виждон эркинлиги ва диний ташкилотлар тўғрисида”ги ва бошқа қонунлар асосида бўлишни тақозо этади. Шунда миллий психологияни шакллантиришда ислом омилидан мустақил Ўзбекистон шароитида тўғри фойдаланган бўламиз.

Олтинчидан, Ўзбекистонда демократик ва ҳуқуқий, фуқаролик жимият қуриш ижтимоий-иқтисодий ислоҳатлар билан узвий боғлиқ бўлиб, бу жараённинг яхши кечиши халқ оммасида миллий психологиянинг шакллантиришни тақозо этади. Чунки, янги тушунчалар: менежмент, брокер, аренда, деҳқон (фермер) хўжалиги, хусусий мулк шакллари, бозор иқтисодига босқичма-босқич ўтиш қонуниятлари, турли уюшма ва хайрия жамғармалари (акционерлик, ҳиссадорлик ва бошқалар) каби тушунчалар аввало индивидуал онгда, сўнг ижтимоий онгда шакдланиши лозим. Бундай тушунчаларнинг моҳиятига ҳамма ҳам бирданига ва бир хил даражада етиб бораолмайди. Бундай шароитда миллий давлат қураётган ўзбек халқида миллий онгнинг шаклланишида миллий психологияни шу тушунчаларга қаратиш мақсадга мувофиқ бўлЗДи. Айни пайтда, янги жамият қуришнинг моҳиятига етиб бориш осонлашади ва улкан вазифаларни бажариш тезлашади.

Ўзбекистон ёшларида миллий онг ва ватанпарварлик психологиянинг шаклланишида ислом омилини тадқиқ этиш натижасида бу жараённи бошқариш ва ундан самарали фойдаланишга хизмат қилувчи баъзи тавсия ва таклифлар ишлаб чиқилди. Уларни эътиборга олиш республикамиз халқларининг мустаҳкам ижтимоий-психологиясини шакллантиришда ва бунда диний қарашлардан, хусусан ислом фалсафаси ва қадриятларидан самарали фойдаланишда, унга оқилона илмий муносабатда бўлишга кўмаклашади деган умиддамиз. Улар қуйидагилардан иборат:Республикамизда янги жамият бунёд этиш унун ижтимоий-иқтисодий ислоҳатларни амалга оширишни тақозо этади. Бу холат Ўзбекистондаги барча ёшларни фаол иштирокини, имкониятлари ва куч-қувватларини сафарбар этишни талаб этар экан, аввало унинг бу жараёнга психологик жиҳатдан тайёр бўлишини, қарашларининг уйгунлашишини назарда тутилади.

Ўзбек миллатининг миллий хусусияти билан миллий маданиятнинг узвий боғлиқлигини эътироф этсак, шу нарса аён бўладики, унинг маданияти миллатининг ватанпарварлик хусусиятини, ҳаётий турмуш тарзини, миллатга хос моҳияти ва бошқаларни ўзида акс этгирмасдан мавжуд бўлиши мумкин эмас. Шу боисдан миллий ўзликни англашда, ватанпарварликпсихологияни шакллантиришда ўзбек халқидаги, унинг миллий қиёфасини белгиловчи

ўзига хос хусусиятларнинг энг нозик томонларигача ҳисобга олиш мақсадга мувофиқдир.

Мовароуннаҳр халқлари ҳаётига исломнинг кириб караши ва унинг ижтимоий-иқтисодий ва маънавий маданият сохдларига кенг ёйилиши маҳаллий халқлар психологиясининг шаклланитпига кучли таъсир кўрсатади. Натижада уларнинг индивидуал ва ижтимоий психологиясида, шу жумладан ўзбек халқида миллийлик билан динийлик уйғунлашиб кетди.

Миллийлик хусусиятлари билан бир вақтда исломий қадриятлар ҳам миллийликка хос деб қабул қилинди. Республикамизнинг мустақиллиги шароитида уларни бир-биридан ажратишга ўриниш ноўрин деб ҳисоблаймиз. Аксинча, исломий қадриятларнинг ижобий томонларидан ёшларимизни юксак ахлоқ-одоб руҳида тарбиялаш, хусусан ватанпарварлик руҳида тарбиялашда фойдаланиш бутунги давримиз учун керакли деб ҳисоблаймиз.

Ўзбекистон ёшларда ватанпарварлик психологиясининг шаклланишида бой маданий ва диний меросимизни тиклаб, ундан фойдаланишда фақат бир томонга қараб оғиш, жумладан динийликни миллийликдан ёки илмийликдан устун қуйиш нотўғри бўлади. Шу боисдан миллий психологияни шакллантиришда ислом омилидан фойдаланиш жараёни илмийликдан, объективликдан узоқлашмаслиги лозим деб ҳисоблаймиз.

# ВАТАНПАРВАРЛИК – ТАРБИЯНИНГ ЁРҚИН КЎЗГУСИ

*Г.Мирханова, Бухоро Давлат Тиббиёт институти қошидаги академик лицейи ўқитувчиси*

Ватанпарварлик – ҳар бир давлат ҳаётининг маънавий асoси ҳисoбланади ва жамиятни ҳар тoмoнлама ривoжлантириш бoрасида энг муҳим сафарбар этувчи куч сифатида намoён бўлади.

Ватанпарварлик жамиятимиздаги барча инсoнларни, миллат ва элатларни бирлаштирувчи энг муҳим oмил эканлиги ҳаммамизга маълум. Машҳур oлим М.Е.Салтыкoв-Шчeдрин “Ватанпарварликнинг тарбиявий аҳамияти жуда катта, бу кишини башарият ҳақидаги ғoялар билан улғайтирадиган мактаб” эканлигини таъкидлайди. Умуман oлганда, ватанпарварлик ҳақида турли даврларда гапирилган, бундан кeйин ҳам фикрлар хилма-хиллиги пайдo бўлавeради. Бирoқ ҳаммасидан ҳам аввал ватанпарварлик дeя бoнг уриладиган тушунчанинг мoҳиятини билиб oлмoқ мақсадга мувoфиқдир.

Ватанпарварлик дeганда, аввалo, oна заминга бўлган муҳаббат, уни сeвиш, ардoқлаш ва равнақи учун ғамхўрлик қилиш тушунилади.

Ватанпарварлик – oта-бoбoларимиздан мeрoс қoлган заминни сeвиш, юртнинг ўтмиши ва кeлажаги, халқ урф-oдатларини, куй-қўшиқларини, қадриятларини асраш ва ривoжлантириш дeмакдир. Бу ғoяларни ёшлар oнгига сингдириш oила, бoғча, мактабдан бoшланади. Бу жараён эса бoбo- бувилар ўгити, oта ибрати, oна мeҳри, устoзлар намунаси oрқали амалга oшади. Ватанпарварлик ғoяларини ўқувчилар қалби ва oнгига сингдиришда адабиёт, тасвирий санъат, тарих, мусиқа каби фанларнинг аҳамияти каттадир. Ёшларнинг таълим-тарбияси ҳар бир oта-oнанинг, ўқитувчи ва тарбиячиларнинг Ватан oлдидаги муқаддас бурчидир. Олиб бoрилаётган ислoҳoтларнинг вазифаси рeспубликамизда ўсиб кeлаётган ёшларнинг oрзу- истакларига мoнанд таълим-тарбиянинг барча муаммoларини миллий қадриятлар асoсида тўғри ҳал этишга қаратилган. Давримизда рўй бeраётган ўзгаришларни, шунингдeк, тарихий мавзуларни замoнавий руҳда тушунтириш ёшларда ғoявий эътиқoдни ва маънавий дунёқарашни тарбиялаш учун бoй манба бўлиб хизмат қилади. Шундагина ёш авлoд руҳига ҳис-ҳаяжoнли таъсир кўрсатадиган, уларда мардликни, жасурликни, ташаббускoрликни тарбиялайдиган мустаҳкам миллий тарбия тизими таркиб тoпади. Ватанпарварлик тарбиясининг дoлзарблиги халқарo вазиятнинг хавфсизлиги, унинг мудoфаа қуввати, Қурoлли кучларнинг мустаҳкамлиги, миллий бирдамлик, аҳиллик каби маънавий oмиллар билан бeлгиланади.

Ватанимиз ва халқимизнинг нeча минг йиллик тарихи мoбайнида аждoдларимиз тoмoнидан ватанпарварлик, фидoйилик, халқпарварлик фазилатларини ёш авлoд oнгига сингдиришга алoҳида эътибoр бeриб кeлинган. Қадимги ёзма ёдгoрликлар, халқ oғзаки ижoди намуналари, дoстoнлар, ривoятларда тилга oлинган, тасвирланган вoқeа-ҳoдисалар, уларнинг қаҳрамoнликлари акс эттирилган oбразлар фикримизнинг далилидир. Бугунги кунда бу маънавий сарчашмалардан ёш авлoдни ватанпарварлик, инсoнпарварлик ва фидoйилик анъаналари руҳида тарбиялаш ва уларнинг мoҳиятини ёш авлoд oнги ва руҳиятига сингдиришга алoҳида эътибoр қаратилаётир.

Бир нeча минг йил oлдин яратилган “Авeстo” ёдгoрлигида халқимизнинг юрт тинчлиги, адoлат ва ватанпарварлик йўлида кўрсатган қаҳрамoнликлари тилга oлинган бўлса, кeйинчалик Юсуф хoс Ҳoжиб, Паҳлавoн Маҳмуд, Аҳмад Яссавий, Алишeр Навoий, Заҳириддин Муҳаммад Бoбур каби халқимизнинг буюк фарзандлари тoмoнидан яратилган асарларда ҳам ватанпарварлик, халқпарварлик тамoйилларини учратиш мумкин. Ёш авлoд таълим ва тарбияси билан бoғлиқ муаммoларга ҳазрат Алишeр Навoийнинг ҳаёти ва ижoдий фаoлиятида ҳам дуч кeлиш мумкин.Маълумки, Навoий ҳам ижoдкoр, ҳам амалдoр сифатида эл oсoйишталигини сақлаш,

ёшларни билим oлишга чoрлаш учун амалий шарoитлар яратишда тинмас ва тoлмас ташаббускoр бўлган ва асарларида бу ғoяларни кeнг тарғиб этган. Навoий асарларидаги ғoялар, ўз даврида илгари сурилган ва амалга oширилган тадбирлар мазмун ва мoҳиятини бугунги кунда ёш авлoд тарбияси билан бoғлиқ тадбирларда кeнг қўллашимиз даркoр. Умри ва фаoлиятини халқнинг oсoйишта ва фарoвoн яшашига бағишлаган Ўзбeкистoн Рeспубликаси Биринчи Прeзидeнти И.А.Каримoвни буюк бoбoкалoнларимизнинг мунoсиб давoмчиси дeйиш мумкин. “Ёшларга ватанпарварлик руҳида тарбия бeриш бугунги куннинг энг муҳим вазифаларидан ҳисoбланади” дeб айтган фикрлари ҳoзирги куннинг дoлзарб мавзуси саналади.

Мустақил рeспубликамиз фуқарoлари, хусусан, ёшлари руҳиятида ватанпарварлик туйғуларини шакллантириш уларни ривoжланган дeмoкратик, адoлатли ва ҳуқуқий жамиятни барпo этишнинг муҳим кафoлати саналади. Шунинг учун ватанпарварлик туйғуларини шакллантириш бутун тарбиявий ишимизнинг муҳим йўналишларидан бири бўлиб қoлиши лoзим.

Умуман oлганда, ёшларда ватанпарварлик фаoлиятини шакллантиришда маънавий-маърифий мeзoнларни аниқ жадваллар асoсида ташкиллаштириб бўлмайди. Бу тушунчалар устoзларнинг намунаси oрқали сингдирилар экан, уларни назария oрқали ёхуд ҳар бир дарсда ўқувчиларга “Энди эса ватанпарварлик ҳақида гаплашамиз” дeб 5-10 дақиқа маъруза ўқиш тарзида эмас, аксинча уларни ҳар бир дарс мавзусидан кeлиб чиққан ҳoлда аста-сeкинлик билан сингдириб бoриш мақсадга мувoфиқдир. Зeрo, машҳур oлим М.Карамзин айтганидeк, “Ватанпарварлик бизни маҳлиё этмаслиги кeрак; Ватанга муҳаббат кўр-кўрoна эҳтирoс эмас, балки дoнo ақл фаoлиятидир”.

# ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

*Н.Юнусова, доцент кафедры Социально-гуманитарные науки Ташкентский институт инженеров железнодорожного транспорта*

Духовное и нравственное воспитание молодого поколения в условиях глобализации является важным фактором развития общества.Сегодня слово

«глобализация» является одной из наиболее широко используемых концепций. Мы живем в мире, полностью окруженном в информации.

Целый ряд проблем возникает в связи с процессами глобализации, ускорения потока информации. Самое плохое то, что возникают различные силы, пытающиеся расширить сферу своего влияния различными идеологическими средствами, завоевать душу и сознание людей.

Многие люди жалуются на некоторые проявления душевного неблагополучия (неврозы, депрессии, страхи, фобии и т.п.),выясняется, что их причиной часто является информация.

В современном мире на первом месте среди источников информации находится телевидение, которое обладает неограниченными возможностями информационного воздействия. Зрительный канал является ведущим каналом получения информации из внешнего мира, более 90% информации получаем мы с его помощью.

Возникла серьезная проблема влияния компьютеризации на психику человека, на его душевную организацию. Психологи отмечают серьезные изменения в познавательной и коммуникативной сферах личности человека, чья деятельность связана с использованием компьютера. Человек часто не в состоянии проверить достоверность получаемой информации, увлекаясь

«знаковой информацией», он теряет «смысловую чувствительность», у него появляется безучастность к происходящему в мире. Психотерапевты и психологи очень обеспокоены появлением интернет-зависимости, которая уводит личность в виртуальный мир, когда человек страдает маниакальным стремлением часами бродить по киберпространству, и молодежь попадает под влияние кибертерроризма. Особенно их волнует чрезмерное увлечение компьютерными играми - компьютерная игромания, увлечение общением через Интернет – чатомания, от которых нередко трудно избавиться.

В настоящее время наши идеологические противники, против нашей духовности, пытаются организовать информационные атаки на наших людей, особенно нашу молодежь, и оказывают серьезную угрозу и влияние в форме

«массовой культуры».

Известные рекламные ролики и полуобнаженные певцы, быстрые пуды и футболки не являются популярными культурами, они являются небольшими частями огромного и мощного «автомобиля», наиболее расплывчатых фигур в глобальном движении. Это отражено в нашем духе, нашей речи и нашем мышлении, нашей одежде, воспитании наших детей и нашем отношении к людям, потому что мы позволяем себе это делать. В то же время из-за массовой культуры, которая упорствует на каждом шагу, мы должны признать, что мы избегаем не только нашей национальной культуры, но и высоких моральных соображений, таких как универсальные ценности, доброта, совесть, честь. Сегодня мы редко встречаем людей, говорящих о

последних достижениях в области культуры, литературы или науки. В средствах массовой информации, кинематографии и рекламе люди стали настолько жестокими по отношению к «современности».

В настоящее время практически не подвергается сомнению тот факт, что человек для реализации своего социального поведения в обществе нуждается в постоянном притоке информации. Постоянная информационная связь с окружающим миром, социальной средой, в которой он действует как активный социальный субъект, является одним из важнейших условий нормальной жизнедеятельности. Прекращение информационной связи может вызывать различные психические аномалии вплоть до психических заболеваний. На человека оказывают огромное влияние не только постоянный информационный контакт с окружающей социальной средой или его отсутствие, но и количество, объем, содержание и структура поступающей и перерабатываемой информации.

При наложении на информационно-психологическое взаимодействие исходные базовые защитные установки как и в случае межличностного взаимодействия можно трансформировать в следующие формы защиты личности с соответствующим изменением их содержания: уход, изгнание, блокирование, управление, затаивание, игнорирование.

Анализируя понятие психологической безопасности, которая рассматривается как одна из сфер национальной безопасности, некоторые исследователи раскрывает его через использование понятий "психическое здоровье" и "угроз". При этом психологическая безопасность трактуется как такое состояние психики населения Узбекистана, при котором обеспечивается успешное психическое развитие, и адекватно отражаются внутренние и внешние угрозы психическому здоровью.

Как уже говорилось, информационная среда приобретает для человека характер второй, субъективной реальности. Ту ее часть, которая содержит информацию, неадекватно отражающую окружающий мир, и те ее характеристики и процессы, которые затрудняют или препятствуют адекватности восприятия и понимания человеком окружающего и самого себя, можно условно обозначить как "иллюзорная реальность". Несмотря на свою иллюзорность, и даже в силу своей иллюзорности, но в форме кажущейся реальности, она является основным внешним источником угроз информационно-психологической безопасности личности. Таким образом, в информационной среде в причудливых сочетаниях и многообразных формах переплетены адекватная и иллюзорная субъективные реальности[2].

В настоящее время нет достаточно обоснованной и подробной общей классификации угроз информационно-психологической безопасности и их

источников. Это связано с новизной и сложностью этой проблематики, а также с тем, что сама процедура и результат классификации зависят от тех задач, которые необходимо решить, и в связи с этим - от избираемых оснований и критериев, которые используются при классификации. Основной целью предпринятого нами анализа является выделение основных источников угроз информационно-психологической безопасности с позиций отдельного человека для определения способов и механизмов его психологической защиты. С учетом этого хотелось бы в первую очередь выделить следующие основные источники угроз информационно- психологической безопасности личности, которые можно разделить по отношению к человеку на две группы: внешние и внутренние. Общим источником внешних угроз информационно-психологической безопасности личности является та часть информационной среды общества, которая в силу различных причин не адекватно отражает окружающий человека мир. Т.е. информация, которая вводит людей в заблуждение, в мир иллюзий, не позволяет адекватно воспринимать окружающее и самого себя.

Все это определило направленность и проблематику данной работы, в которой предпринята попытка решения следующих основных задач:

Определить современное понимание информационно-психологической безопасности личности.

Выделить угрозы информационно-психологической безопасности личности и их основные источники.

Рассмотреть сущность психологических манипуляций как механизма скрытого психологического принуждения личности.

# ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА – ОСНОВА ДУХОВНО НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

*С.Темирова, преподаватель кафедры Социально-гуманитарные науки Ташкентский институт инженеров транспорта*

*В.Чикматузянц, студент 3 курса*

*Ташкентский институт инженеров транспорта*

Узбекистан это современное, суверенное, демократическое государство, занимающее прочные позиции в мировом сообществе и уверенно идущее по пути построения светского, правового государства и формирования общества граждан с высоким социальным, политическим, культурным и моральным статусом, создающих совместно с государством

развитые правовые отношения. Следует заметить, что это фактически бесконечный процесс совершенствования общества, власти, политики и человека, охватывающий все без исключения стороны жизни.

Одной из самых острых и насущных проблем, стоящих перед современным Узбекистаном, является духовно нравственное воспитание молодежи в период активной и иногда агрессивной глобализации, в период бурного взаимопроникновения культурных ценностей, обезличивания национальной идентичности.Однако, стоит заметить, что невозможно взраститьвысокодуховное поколение без прочной правовой основы в государстве, так как каждый человек должен быть твердо уверен в защите своих прав и свободы самовыражения.

Что отличает гармонично развитую личность? Безусловно, умение критически, беспристрастно давать оценку происходящим событиям, не подпадать под влияние масс и течений, иметь устойчивость к пропаганде и информационным выбросам. Всего этого можно достичь,сначала обеспечив в государстве верховенство закона, прочную нормативно - правовую базу, интуитивно понятные законы и правила, а далее воспитывать в молодежи правовую культуру путем грамотного разъяснения всех аспектов этой системы права.

Знание гражданами своих законных прав и строгое соблюдение своих обязанностей имеют большое значение в обеспечении верховенства закона и повышении правовой культуры в обществе. Поэтому повышение правовой культуры населения определено в качестве одной из важных и приоритетных задач государственной политики в нашей стране.В сознании людей должно укорениться убеждение, что культурным и образованным может считаться только тот гражданин, который обладает правовыми знаниями и умеет применять их на практике. Высокая правовая является показателем зрелости правовой системы государства в целом. Она является фактором, поддерживающим и укрепляющим целостность общества, оказывающим активное воздействие на регулирование всего многообразия жизненных процессов, происходящих в нем, а также способствует консолидации граждан и всех социальных групп.

На сегодняшний день, в условиях глобализации особенно важно не только не утратить, сохранить и сберечь национальные традиции, обычаи, но и привнести новый виток развития таким направлениям как традиционные узбекские ремесла: резьба по дереву, гончарное мастерство, кузнечное дело, традиционная вышивка, сюзане и многое другое. В связи с этим хотелось бы особо отметить именно положительную сторону процесса мировой глобализации.

Узбекистан имеет огромное множество уникальных черт, которые выделяют нашу страну среди всего азиатского региона, и именно этот потенциал, при грамотной культурной и туристической политике сыграет ведущую роль в сохранении национальной неповторимости и колорита. Как неоднократно подчеркивает президент Ш. Мирзиеев в своих выступлениях, нашей стране необходимо кардинальное улучшение и развитие туристической отрасли. Значение и важность туристической отрасли и туризма трудно переоценить, так как туризм — это не только финансы, которые вольются в экономику страны, это еще и опыт, это люди, которые привнесут в культуру нашей страны то самое многообразие идей, взглядов мнений, что, несомненно, поможет укреплению связей нашего народа и страны в целом с внешним миром, налаживанию диалога на уровне простых людей. Туристы в свою очередь смогут прочувствовать теплоту, гостеприимство и миролюбие нашего народа, ощутить масштабы культурного и исторического наследия наших предков, насладиться национальной кухней и красотами природы нашей страны. Суммируя вышесказанное, хочу отметить, что туризм это явление социально – культурное, которое отражает положительные черты глобализации.

Важно понимать, что демографически, Узбекистан это молодое государство, и для его процветания в экономическом, политическом и духовном направлениях необходима твердая вера молодежи в свою страну, стремление работать на благо и процветание нашего края, именно поэтому необходимо поддерживать инициативы молодого поколения, всячески помогать и направлять молодежь на путь прогресса.

Однако здесь так же следует учитывать, что грамотное, планомерное развитие любой отрасли невозможно без закрепления основных положений в законодательной базе. Первостепенной важностью в этом вопросе является гарант защиты частной собственности и прав собственника. Президент Шавкат Мирзиеев в ходе визитов в регионы многократно указывал на необходимость дальнейшего совершенствования правовой системы именно в отношении частной собственности, а также стимуляции развития предпринимательства среди молодежи. Основой развития экономики нашей страны является малый и средний частный бизнес, на сегодняшний день по инициативе Президента начат процесс кардинального пересмотра налоговой политики государства, упрощению бюрократических процедур и упрощению взаимосвязей предпринимателей с чиновниками на местах. Невозможно не отметить успехов достигнутых в ходе реализации принципов Стратегии развития на 2017-2021 годы.

Рассматривая молодежь как движущую силу Узбекистана в ближайшие десятилетия, необходимо особо учесть качество высшего и среднего образования. Сегодня уже можно заметить некоторую степень либерализации в отношении частного образования: все большую популярность набирают частные школы, дошкольные учебные заведения, идут переговоры по созданию первых частных университетов. Все это крайне важно, ведь именно качество образования сегодня определит качество нашей жизни завтра.

В заключение, хотелось бы еще раз отразить первостепенную важность создания прозрачных и понятных, а также легко выполняемых законов в стране, повышения правовой культуры граждан путем разъяснения и доведения этих законов до масс, далее, опираясь на заложенный правовой фундамент, поэтапно решать назревшие социально - экономические проблемы.

# ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

**В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

*Н.Элмурзаева,*

*Старший преподаватель института переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов*

*дошкольных образовательных учреждений*

Изменения, которые происходят в обществе, обостряют все социальные проблемы: политические, экономические, религиозные, военные и др. Нестабильная экономическая и социальная обстановка приводит к сильному расслоению общества, большим миграционным процессам, обострению национальных противоречий, возникновению разного рода националистических молодежных объединений. Все более заметна постепенная утрата нашим обществом традиционно патриотического сознания и истинное значение понятий «патриотизм», «интернационализм»,

«гражданственность», «долг», «совесть», «порядочность». Необходимость формирования патриотического сознания у подрастающего поколения вытекает из самой сути процесса модернизации образования. Именно поэтому Закон «Об образовании» (где в качестве принципа государственной политики закреплено воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье) и другие нормативно-правовые акты ориентируют педагогическое сообщество на патриотическое воспитание школьников, что предполагает от

всех образовательных учреждений усиления внимания к формированию у детей гордости за свою страну, ее историю, культуру, уважительного отношения к другим народам, их прошлому и настоящему. На решение этих задач ориентирована Национальная инициатива: Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. В своей книге «Высокая духовно-непобедимая сила» И.Каримов заявил: «Хорошо образованный, умный, трудолюбивый, верующий ребенок - это величайшее богатство как родителей, так и всего общества»226.

Наиболее благоприятные условия для формирования патриотизма в современной системе образования существуют в дополнительном образовании, так как оно не ограничено стандартами, ориентировано на личностные интересы, потребности и способности ребенка, обеспечивает возможность самоопределения и самореализации, способствует созданию

«ситуации успеха» и творческому развитию каждого обучающегося, создают условия для социально значимой деятельности и проявления активности, что, собственно, и способствует формированию патриотического сознания. Но анализ сущности и особенностей их работы свидетельствует о том, что практика нуждается в определении ориентиров, укреплении материально- технической базы, разработке соответствующих программ деятельности и программ дополнительного образования детей, которые сегодня не соответствуют предъявляемым требованиям ни по форме, ни по содержанию. Кроме того, отмечается недостаточно высокий уровень подготовки педагогов дополнительного образования к такой работе. Патриотическое воспитание – это не разовые мероприятия, а многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность, включающая в себя: организацию массовой работы на постоянной основе при активном участии семьи, ветеранских и молодежных общественных организаций; комплекс воспитательных задач, связанных с формированием потребности стать патриотом, патриотического мировоззрения и патриотических чувств; уважения к боевым традициям и интереса к изучению военного дела; необходимых физических качеств обучающихся; педагогическую деятельность субъектов воспитания, осуществляемую с учетом требований психолого-педагогической науки и обеспечивающую формирование и развитие обучаемых в соответствии с поставленными воспитательными целями; управляемую деятельность обучающихся по самосовершенствованию, осуществляемую в соответствии с осознанным

226 Каримов И.А. «Высокая духовность - непобедимая сила» Т: «Узбекистан», 2008. - c 42.

идеалом гражданина, готового к выполнению задач по обеспечению вооруженной защиты Отечества и его национальных интересов. Задачи учреждений дополнительного образования детей по патриотическому воспитанию обучающихся: разработка и внедрение эффективных форм и методов работы, способствующих развитию патриотизма через активную практическую разнонаправленную деятельность; развитие гражданского и национального самосознания школьников, патриотическую направленность личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время; формирование патриотического мировоззрения, направленного на сохранение окружающей среды и достижений предшествующих поколений, воспитание гражданина, ответственного за свою родину; создание педагогических ситуаций, направленных на формирование способности и готовности к защите Отечества в военно-спортивных мероприятиях и творческих конкурсах. В настоящее время наибольшее распространение получили следующие модели патриотического воспитания, встречающиеся в учреждениях дополнительного образования детей как в чистом, так и в смешанном вариантах: предметно-тематическая, основанная на изучении предметов, содержание которых специально направлено на освоение основ научных знаний в сферах политологии, прав человека, обществознания, граждановедения, истории; межпредметная, которая включает совокупность воспитательных приемов и методов, объединенных общей ценностной направленностью воспитательной работы; институциональная, представляющая собой доминирование в жизни образовательного учреждения общественного самоуправления, придающего ему статус центра общественных и культурных связей; проектная, связанная с разработкой и реализацией различных проектов общественно-политической, патриотической направленности; диссеминационная, представляющая собой внедрение готовых разработок, сценариев, творческих дел, обеспечивающих результативность воспитательной работы по проблемам развития патриотической грамотности, формированию патриотической позиции учащихся. Педагоги дополнительного образования, которые связаны с деятельностью музеев боевой славы, детских объединений по краеведению, военно-спортивных лагерей, имеют широкие возможности патриотического воспитания обучающихся по различным направлениям: героико- историческому, спортивному, военно-патриотическому, краеведческому, культурно-историческому, духовно-нравственному, гражданскому, социально-патриотическому. На качество и результативность патриотического воспитания обучающихся в дополнительном образовании

оказывают влияние следующие факторы: индивидуально-психологический (патриотические установки, мировоззренческие и военно-специальные знания, эмоционально-чувственные переживания, эмоционально-волевая устойчивость); социально-психологический (морально-психологическая атмосфера в педагогических и подростковых коллективах, их направленность на достижение высоких результатов в учебно-воспитательной деятельности); материально-технический (создание необходимых материально-бытовых условий, учебно-материальной базы, фонда учебно-методической литературы); педагогический (уровень педагогической культуры педагогов дополнительного образования, реализующих программы военно- патриотической направленности) . В современных условиях программы дополнительного образования военно-патриотической направленности являются для подростков школой гражданского становления, а для общества

* возможностью и механизмом влияния на молодых граждан. Организация и проведение патриотической работы, как одной из составляющих патриотического воспитания, предполагает использование целого комплекса соответствующих форм, которые могут быть дифференцированы на три основные группы. Первая группа включает в себя весьма обширные и многообразные формы общепатриотического характера, которые используются, главным образом, в условиях осуществляемого в системе учебно-воспитательных учреждений (всех основных уровней) процесса или в виде дополняющих его элементов (учебных занятий) по самым различным учебным дисциплинам, особенно гуманитарным, на специализированных факультетах, кружках, курсах, секциях и др.; беседы, утренники, вечера вопросов и ответов, "круглые столы", встречи с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими; совершенствование учебно-материальной базы начального военного обучения и т.д. Вторая группа менее разнообразна и характеризуется большей военной и военно-прикладной направленностью. Эти формы, проводимые преимущественно в виде практических занятий, работ, различных игр и т.д., включают, в частности, ознакомление подростков и юношей с жизнью и деятельностью войск, с особенностями службы и быта военнослужащих (военно-технические объединения, тактические учения, тактико-строевые занятия, военно-спортивные игры, секции по военно-прикладным видам спорта и т.п.). Третью группу образуют наиболее перспективные формы военно-патриотического воспитания, к которым относятся такие формы, как военно-спортивный оздоровительный лагерь; учебные сборы; патриотические клубы и объединения различной направленности. Интеграция различных форм патриотической работы в значительной мере преодолевается разрыв между теоретическими и

практико-прикладными компонентами патриотического воспитания, между его общеразвивающей направленностью и специфическими задачами. Наиболее эффективной, в плане патриотического воспитания, формой внешкольной деятельности учащихся являются творческие объединения учащихся и клубы военно-патриотического характера, так как они охватывают все направления военно-патриотической работы и позволяют, с одной стороны, придать военно-патриотическому воспитанию наиболее массовый характер, с другой стороны – вовлечь больше учащихся в самоуправление оборонно-массовой работы. Широкое распространение получает в последнее время организация профильных военно-спортивных лагерей для подростков, в которых ребята знакомятся с армейской жизнью, с требованиями общевоинских уставов Вооружённых сил РУз, занимаются по некоторым разделам боевой и тактической подготовки, получая знания, умения и определённые навыки, необходимые для будущих солдат, и армия перестаёт казаться для них чем-то неведомым и страшным. Деятельность обучающихся осуществляется на учебных занятиях военно-патриотических объединений, военно-спортивных слетах, экскурсиях, в рамках походов по родному краю, проведения зимних и летних профильных лагерей патриотической направленности, организации поисковых экспедиций. Для учащихся быть патриотом – это значит, прежде всего, быть достойным гражданином своей страны. Хорошо учиться, быть готовым к выполнению своего конституционного долга и обязанности в РУз. Патриотизм не заложен в генах, это не природное, а социальное качество и потому не наследуется, а формируется. Следовательно, необходима организация целенаправленной работы по формированию и тренировке навыков патриотического поведения, необходимо увлечь учащихся примерами отечественной истории, напомнить ей, какой была преданность Родине. В то же время И.А.Каримов описал концепцию образования с национально-демократической точки зрения:

«Образование дает творческий подход к духовности народа Узбекистана. В нем появятся все лучшие возможности для подрастающего поколения, будет постоянно совершенствоваться профессионализм и кадры, будет понятна мудрость старшего поколения и она перейдет к молодому поколению »227.

Определяющими символами тех эпох были самоотверженность, мужество, храбрость наших соотечественников. Стремление воспитать учащихся патриотами должно подкрепляться обучением общественно полезному делу – защите Отечества. Ожидаемый результат патриотического воспитания: у детей и подростков будут сформированы важнейшие социально значимые качества: гражданская зрелость, любовь к Отечеству,

227Каримов И.А. Узбекистан - это путь независимости и процветания ». Т .:« Узбекистан », 1994, с. 78.

ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, готовность к преодолению трудностей, самопожертвование, а также готовность к служению в Вооруженных силах, Отечеству. Одним из путей гражданского и патриотического воспитания в дополнительном образовании является организация исследовательской деятельности. Мотивом для ее организации может быть, что угодно: интересный факт из жизни человека, услышанный рассказ, иногда отдельная фраза, знаменательные памятные даты, семейные альбомы, архивы. Все это помогает ребятам глубже вникнуть и понять исторические события, воспитывает у них гордость за свою Родину и понимание своей причастности к событиям сегодняшнего дня. Среди установленных причин такого положения определены следующие: снижение показателей состояния здоровья и физического развития большей части граждан, подлежащих призыву на военную службу; недостаточные объемы физической нагрузки на занятиях по физическому воспитанию в образовательных учреждениях; отсутствие преемственности программ физического воспитания в учреждениях образования различных типов и видов; недостаточное развитие военно-прикладных видов спорта; низкая спортивная материально-техническая база в образовательных учреждениях. Нельзя не отметить и то, что в плане формирования патриотизма резко снизился воспитательный потенциал узбекской культуры, искусства и образования. Очевидно и то, что в нашем многонациональном государстве среди молодежи во многом утрачено истинное значение самого понимания сущности интернационализма, напротив насаждается приоритет материальных ценностей над духовными, не везде созданы условия для формирования высоконравственной, социально-активной личности с четко выраженной гражданской позицией. Одним из современных вариантов решения данной стратегической задачи являются программы дополнительного образования детей военно-патриотической направленности, сориентированные на включение подрастающего поколения в процессы поддержания гражданского мира, предотвращения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, этнического экстремизма, противодействия идеологии терроризма, подготовку к службе в армии и т.п. Для педагогов дополнительного образования проводится творческий конкурс авторских программ дополнительного образования детей, в котором одна из номинаций – образовательные программы военно-патриотической направленности, сориентированные на: систематическое и целенаправленное формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, активной гражданской позиции, чувства верности своему Отечеству, готовности к

выполнению гражданского и воинского долга, конституционных обязанностей по защите интересов Родины; формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время; формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях всех типов и видов; воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны; массовую патриотическую работу, направленную на рассмотрение и освещение проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества, расширение знаний об истории и культуре Родины, ратных подвигах и судьбах соотечественников; развитие таких физических качеств, как выносливость, быстрота реакции, скорость, сила и координация. Принципы детей военно-патриотической направленности: гражданственность; общенациональность; веротерпимость; приоритетность общественно- государственных интересов над личными; преемственность исторического и культурного наследия Родины, её духовно-нравственных ценностей и традиций, в том числе и воинских традиций; гуманизм; многообразие видов, форм, методов и средств; адаптивность; постоянное совершенствование; тесная и неразрывная связь с другими видами обучения и воспитания. Особенности реализации программ дополнительного образования детей военно-патриотической направленности в учреждении дополнительного образования детей проявляются в добровольном выборе обучающимися деятельности по интересам, по формированию своего профессионально- личностного и гражданского самоопределения. Кроме того, организация обучения в учреждении дополнительного образования детей отличается практико-ориентированным, деятельностным подходом. Основными формами реализации образовательных программ дополнительного образования являются проектная деятельность и мастер-классы. Проектная деятельность – это социальные проекты и проекты по дизайну национальных костюмов, а также по созданию изделий из лоскута в технике «лоскутного шитья» с учетом народного творчества. Мастер-класс – это осмысленная передача своего профессионального опыта мастером, (педагогом), его последовательные выверенные действия, ведущие к заранее обозначенному результату. Основные преимущества мастер-класса – это уникальное сочетание: короткой теоретической части, индивидуальной работы, направленной на приобретение и закрепление практических знаний и навыков. В работе мастер-классов в учреждении дополнительного

образования детей принимают участие не только обучающиеся, но и старшие члены их семей (родители, бабушки, дедушки), где они делятся своими приемами при изготовлении изделий и собственным примером приобщают детей к творчеству, ведь единение членов семьи – это тоже патриотическое воспитание. Оптимизирует реализацию программ военно-патриотической направленности использование ИКТ в образовательном процессе: с одной стороны, это позволяет педагогу обновлять раздаточный материал, составлять тесты по проверке знаний, размножать и использовать первоисточники, с другой стороны, создает возможность для активизации обучающихся, которые не просто получают готовый материал, а находятся в творческом поиске, совершенствуются, развиваются, готовятся активно к жизни. Образовательные программы дополнительного образования детей военно-патриотического содержания предоставляют широкий спектр направлений: Патриотическое (героико-патриотическое воспитание детей и молодежи); Музейно-экскурсионное (музей народной культуры, музейная педагогика и проблемы нравственности экскурсионные маршруты по местам, музей и подрастающее поколение, пешие прогулки по городе); Поисковое (военная археология, поисковая работа на местах боев, юный следопыт; Социальное (обществоведение, военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство их социализации, уроки выживания); Военное (военное дело, морское дело, парусное вооружение военно-морских шлюпок, азбука юнги, военно-десантная подготовка, служебное собаководство, военный/армейский рукопашный бой, стрельба); Историческое (история войны, история географических открытий). Образовательные программы дополнительного образования детей военно-патриотической направленности можно сгруппировать следующим образом: I. Программы воспитательно- профилактического действия, направленные непосредственно на предупреждение этно-конфессионального экстремизма (программы). II. Программы, обеспечивающие профилактику социальных отклонений в поведении школьников (профилактика наркомании, курения, пьянства, СПИДа, профилактика правонарушений, формирование непримиримого отношения к взяточничеству). III. Программы, направленные на формирование у учащихся позитивных жизненных целей и мотивов. IV. Программы общевоспитательной направленности. Авторами дается очень краткая характеристика комплекса программ, в которой выделим: нацеленность на непрерывный воспитательный процесс; охват учащихся всех возрастных групп; ориентация на работу не только с учащимися, но и с их родителями; указание на использование современных методик; обобщение и распространение опыта использования данных программ в образовательных

учреждениях; адаптация программ к специфике регионов. Принимая идею патриотического воспитания к проектной проработке, важно понимать, что эффективность процесса находится в прямой зависимости от уровня организаций дополнительного профессионального образования в целом и повышения квалификации в частности. И.А.Каримов отмечает, что «сам педагог отвечает таким высоким требованиям, чтобы быть учителем- воспитателем, воспитывать умы других, наслаждаться просветлением, быть настоящим патриотом, настоящим гражданином, Должны иметь большие качества "228.

Педагог дополнительного образования должен отвечать современным требованиям: быть образованным специалистом, творческой личностью, осознавать и реализовывать новые тенденции в образовании, добиваться высоких результатов в своей профессиональной деятельности. В связи с этим остро стоит задача повышения его педагогической культуры, как совокупности личностных и профессиональных качеств, позволяющих педагогам дополнительного образования успешно осуществлять педагогическую деятельность. Специфика профессиональной деятельности педагогов данной категории, в том числе ее практико-ориентированная направленность, требует особого подхода к организации и содержанию процесса повышения квалификации. Заседания городских методических объединений проводятся на базе как городских, так и окружных учреждений раз в месяц, возникающие на них вопросы становятся предметом обсуждения на методических семинарах и консультациях.

# ЁШЛАРДА ВАТАНПАРВАРЛИК ФАЗИЛАТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА МАЪНАВИЯТ ВА МАЪРИФАТ

**ТУШУНЧАЛАРИНИНГ АҲАМИЯТИ**

*Н.Абдураҳмонова, ЎзМУ Хорижий филология факултети ўқитувчиси*

*М.Иззатуллаева, ЎзМУ Хорижий филология факултети талабаси*

*Бизни ҳамиша ўйлантириб келадиган яна бир муҳим масала – бу ёшларимизнинг одоб-ахлоқи, юриш-туриши, бир сўз билан айтганда, дунё қараши билан болиқ. Бугун замон шиддат билан ўзгаряпти. Бу ўзгаришларни ҳаммадан ҳам кўпроқ ҳис этадиган ким – ёшлар. Майли, ёшлар ўз даврининг талаблари билан уйғун бўлсин. Лекин айни пайтда, ўзлигини ҳам унутмасин.*

228Каримов И.А. Юридическая гарантия нашего великого будущего. - Ташкент, издательский дом и типография, 1993, стр. 27-28.

*Биз киммиз, қандай улуғ зотларнинг авлодимиз, деган даъват уларнинг қалбида доимо акс-садо бериб, ўзлигига содиқ қолишга ундаб турсин. Бунга ниманинг ҳисобидан эришамиз? Тарбия, тарбия ва фақат тарбия ҳисобидан.*

## Ш.Мирзиёев

Замон ўзгариб борар экан, инсонлар дунёқараши, фикрлаши ҳам турли хил кўриниш касб этади. Ёшлар таълим-тарбияси ўзгариб, замонвий ҳаётга мос даражада ақл-идрок ва кенг тафаккур талаб этмоқда. Шуни айтиш жоизки, дунё ўзгариши мумкин, лекин Ватан равнақи, унинг келажаги учун қўшиладиган ҳисса ёшлар қўлида эканлиги, уларнинг ватанпарварлик руҳи қай даражада эканлигига боғлиқлиги ўз аҳамиятли ўрнида қолаверади.

Глобаллашув шундай бир даврки, унда инсон кўп ютуқларга эришади ёки ташқи салбий таъсирлар оқибатида йўқотишларга дуч келади. Бу унинг маънавияти, маданияти, билим салоҳиятига боғлиқ. Шу каби юрт ёшлари глобаллашув шароитида уни юксакларга кўтариши, дунёга танитиши, ёки аксинча, қолоқлигига сабаб бўлиб, унинг ривожланиш босқичига халақит бериши мумкин. Бу ёшлардаги ватанпарварлик туйғуси қай даражада юксак ўрин олганлиги сабаб юзага келадиган ҳолат. Юрт ёшлари руҳий кучга, ватанни чин қалбдан сева олиш ҳиссига эга бўлишлари керакки, глобал шароитдаги тўғри ёки нотўғри тушунчаларни, ахборотни бир-биридан ажрата олишлари зарур. Чет элдан келган ғараз ниятли кимсалар турли хил ғоялар билан чалғитишлари, онгларини заҳарлашлари, ўз илдизларига ўзлари болта урадиган ҳолгача олиб келадиган бирор кимса ёки гуруҳ ёлғон ваъдалари, маълумотлари ва ундовларига алданмасликлари мана шуни белгилаб берувчи асосий омиллардан бири ҳисобланади.

“Бу ижтимоий, сиёсий ҳамда иқтисодий жараёндир” – деб таъриф берилади глобаллашув жараёнига. Бу жараён халқларнинг маданиятига ҳамда маънавиятига кучли таъсир этувчи ҳодиса сифатида ўрганилади ҳамда дунёда иқтисодий интеграциянинг ижобий омили ва миллий иқтисодиётнинг натижаси ўзгаришига кўмакчи сифатида қабул қилинган.

Берилган таърифларга кўра: “Маънавият – руҳ (дил)нинг бевосита ва фаол таъсири остида рўй берадиган инсоннинг барча хатти-ҳаракати, юриш- туриши, муомала-муносабати, турли-туман ҳолати ва фаолиятининг мажмуасидир”.229

Маънавият ҳақида гап кетганда, шуни алоҳида таъкидлаш лозимки, энг аввало, маънавият – миллатни, миллий маданиятни, миллий турмуш тарзини муҳофаза қилади. Юксак маънавиятга эга инсон ҳеч қачон тўғрийўлдан адашмайди, фикридан янглишмайди. Шундай экан глобаллашув жараёнида

229Назаров Т. «Маънавий камолот тарбияси» Тошкент, 2013. б.3.

мамлакат миллий маданиятига раҳна солувчи маънавий-мафкуравий таҳдидларни олдини олишда инсонларни юксак маънавиятли бўлиши муҳим омил саналади. Бунинг учун жамиятда маънавий-мафкуравий ишларни замон талаблари асосида ташкил этиш зарур. Тарбия доимо давр билан ҳамнафас тарзда кечади. Замон талабларига мос тарзда тарбия бера олиш ёш авлодни келажакка тўғрийўналтириш демакдир, тўғри тарбия олган баркамол авлод эса юртига, анъана ва қадрятларга содиқ бўлади, юрагида ватанига муҳаббат, фахр ва ғурур туйғулари жўш уради.

Абдулла Авлоний таъкидлаганидай: “Тарбия биз учун ё ҳаёт – ё мамот, ё нажот – ё ҳалокат, ё саодат – ё фалокат масаласидир”. Мисол қилиб айтадиган бўлсак, ёшларга берилаётган тарбия натижасини кўчада кўп дуч келадиган, оддий ҳолатларда ҳам кузатсак бўлади. Яъни ёш йигит- қизларнинг жамоат транспортида ёши катталарга ҳурмат кўрсатиб жой беришлари, ё бўлмаса, кўчада кетаётган йигитнинг ерга чиқинди ташламаслиги, дарс жараёнида ўқувчиларнинг ўқитувчига ҳурмати, оилада ота-она ва фарзанд муносабати улар олган тарбиянинг яққол кўриниши сифатида акс этади.

Ўз навбатида, маънавият маърифат билан чамбарчас боғлиқ англашиладиган тушунчадир. Маърифат ҳам маънавиятсиз мукаммал бўлмайди. Маърифат – билим таниш, англаш, билим бериш демакдир. Инсон ҳаёти ва турмушида, иқтисодиёт, маданият ва бошқа соҳаларда рўй берадиган воқеа-ҳодисалар билан боғлиқ бўлиб, уларни инсон онгига сингдириш билан ҳарактерланади. Маърифат тарихи жамият тарихининг ажралмас қисмидир.

Биринчи президентимиз таъкидлаганидек, “Ёшларимизнинг маънавий оламида бўшлиқ вужудга келмаслиги учун уларнинг қалби ва онгида соғлом ҳаёт тарзи, миллий ва умуммиллий қадрятларга ҳурмат-эҳтиром туйғусини болалик пайтидан бошлаб шакллантиришимиз зарур”.230

Маънавий мафкура ёшлар тафаккурида юксак тасаввур сифатида гавдаланиши учун уларни бунга жуда ёшликдан, болаликдан тайёрлаб бориш керак. Яъни мактаб давридан, хаттоки, болалар боғчаси пайтиданоқ уларга ватан, оила, ватанга меҳр, миллий фахр, ватанпарварлик туйғуларининг нима эканлиги, миллий фахр қандай бўлиши, ўз уйи, ватанни кўз қорачиғидай асрашни қалбларига сингдириш лозим.

Бугунги глобаллашув шароити бораётган даврда мамлакат келажаги бўлмиш ёшларни турли мафкуравий таҳдидлардан ҳимоя қилиш, маънавий таҳдидларни айнан нимага қаратилганлигини ҳар томонлама англаб етиш, атрофимиздаги юз бераётган воқеа-ҳодисаларга бефарқ бўлмасдан,

230Каримов И.А. «Юксак маънавият – енгилмас куч» Тошкент, 2008. б.115.

даҳлдорлик ҳиссини оширишга ўргатиш уларга йўналтирилган таълим- тарбиянинг асосини ташкил этади. Бундан кўринадики, ёшларга нафақат мафкуравий тушунча, балки дунёвий таълимнинг берилиши ҳам глобаллашув жараёнида тўғрийўлдан оғмасликнинг яна бир устуни саналади. Ёшларнинг билим салоҳияти, ақл-заковати, энг асосийси – ватанга меҳри кучли бўлган юрт ҳеч қачон ушбу жараёндан ёвузлик йўлида фойдаланаётганларнинг қармоғига илинмайди.

Ёшлардаги ватанга бўлган фахр туйғусини уларда ўтмишга назар орқали ҳам асосланади, Яъни бобокалонлари буюк ўтган юрт фарзандлари ўзларида шундай бир фахр туядиларки, уларга муносиб ворис бўлиш уларнинг ҳаётдаги энг муҳим орзулари, мақсадларига айланади. Ватанимиз – Ўзбекистон буюк тарихга эга, дунё тан берган алломалар бизнинг ватанимиздан етишиб чиққан. Айнан улар бизнинг фахримиз, ватанимиз юраклари ҳисобланади. Уларнинг номларини эшитмаган инсон йўқки тасаннолар айтмаса, ташаккур келтирмаса. Амир Темур, Мирзо Улуғбек, Алишер Навоий, Заҳириддин Муҳаммад Бобур, Жалолиддин Мангуберди, Имом ал-Бухорий, Ибн Сино, Ал-Фарғоний каби яна кўплаб дунё номини тан олган буюк шахслар етишиб чиққан бизнинг диёримиздан.

Келажак авлод онгига миллий мафкурани сингдиришда кейинги босқич

* бу уларни ватанни кўз қорачиғидай асрашга даъват этиш бўлади. Йигитларимиз ҳарбий хизматни ўташ давомида ватанни ташқи душманлардан ҳимоя қилишни ўрганадилар. Жаннатмакон юртимиз ботир юракли аёлларга ҳам бойлиги ўтмишда Тўмарис тимсолидан ҳам маълум, худди шу каби ватан ҳимоясида йигитлар билан бир сафда турувчи жасур қизларимиз ҳам бизнинг ғуруримиз, фахримиз.

Фикрларга ёндашадиган бўлсак, “Юрт тинчлиги – Ватан озодлиги, мустақиллиги билан чамбарчас боғланган. Шунинг учун мустақиллик ва осойишталикни асраш, мамлакатни айрим ақидапараст тажовузкор кучлардан ҳимоя қилишда доим тайёр туриш миллий мафкуранинг бош ғояларидан биридир”.231

Президентимизнинг юрт келажаги – ёшларга бўлган меҳр-муруввати, бераётган имкониятлари чегара билмайди. Шу асосда ёшларни фаоллика жалб қиладиган турли ташкилотлар таъсис этилаётгани бунинг ёрқин мисоли десак муболаға бўлмайди.

Ёшларни ижтимоий якдилликка чақирувчи ташкилотлардан бириЎзбекистон “Камолот” ёшлар ижтимоий ҳаракати ихтиёрийлик асосида ташкил этилган бўлиб, ўзини ўзи бошқарадиган нодавлат, нотижорат

231Назаров Т. «Маънавий камолот тарбияси» Тошкент, 2013. б.28.

ташкилот ҳисобланади. Унга 14 ёшдан 28 ёшгача бўлган Ўзбекистон фуқаролари аъзо бўлиши ва тадбирларда фаол ишторок этиб бир қанча имтиёзларга эга бўлиши мумкин.

Маънавиятни таркиб топтириш ва ривожлантиришда таълим-тарбия жуда ката рўл ўйнайди. Республикамизда қабул қилинган “Таълим тўғрисида”ги қонун, “Кадрлар тайёрлашнинг миллий дастури” айнан шунга даъват этилганлигини таъкидлаш лозим. Биринчи президентимиз И.А.Каримов айтганидек, “Таълим Ўзбекистон халқи маънавиятига яратувчанлик фаоллигини бахш этади. Ўсиб келаётган авлоднинг барча энг яхши имкониятлари унда намоён бўлади, касб-кори, маҳорати узлуксиз такомиллашади, катта авлодларнинг доно тажрибаси англаб олинади ва ёш авлодга ўтади. Ёшлар, уларнинг иқтидорлиги ва билим олишга чанқоқлигидан таълим ва маънавиятини тушуниб етиш бошланади”.

Тарбия ҳақида гап кетар экан, биз ҳар бир давлатнинг истиқболига, миллатнинг ҳам бугуни, ҳам эртасига алоқадор бўлган соҳа – ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни ривожлантиришни унутмаслигимиз керак. Ўз ҳуқуқини англаган ёш авлод келажак пойдеворини қўйишда адашмайди. Шу нарса аниқки, миллий ғояга садоқат ва юксак маънавият фақат юқори даражада ривожланган ҳуқуқий тарбия билан ўз такомилига етади.

Юқорида келтирилган фикрлардан хулоса қилиб айтадиган бўлсак, миллий мафкура, маънавият, она ватанга муҳаббат, ватанпарварлик руҳи ва шу каби юксак туйғуларнинг шаклланиши таълим-тарбия асосида вужудга келади. Келажак авлод учун фахрланадиган, ўрнак бўла оладиган тарихнинг ўрни жуда аҳамиятли ва бу ўрин ҳеч қандай бўшлиққа эга эмас, уни қунт билан ўргансак кифоя. Келажак авлод учун қолдирадиган буюк келажак эса биз ёшлар қўлида.

# ХУЛҚДАН ОҒИШГАН ВОЯГА ЕТМАГАНЛАР УЧУН МАХСУС АХБОРОТ-КОММУНИКАЦИОН ХИЗМАТНИ ТАШКИЛ ҚИЛИШ

*Х.Мухаммадиева, ТВХТХҚТМОИ Мактабгача,бошланғич ва махсус таълим кафедраси катта ўқитувчиси*

Жаҳон тажрибасига мурожаат қилсак, Германияда хулқдан оғишган вояга етмаганлар учун махсус ахборот-коммуникацион ёрдам хизмати ташкил қилинган бўлиб, бу ҳолат Қонунларда ўз аксини топган. Бу борадаги АҚШдаги мавжуд қонунлардан фарқли улароқ Германияда ёшларга ёрдам кўрсатиш умумиллий Қонуни (1991 й.) қабул қилинган. Ушбу Қонунга мувофиқ мажбурий тарбия ўрнини дифференциал тарбия, яъни вояга

етмаганлар яшаш жойларида вояга етмаганлар билан ишлаш идоралари томонидан ташкил қилинган хизмат механизмларини такомиллаштириш ишлари амалга оширилади. Қонунга мувофиқ барча хизмат турлари давлат томонидан мувофиқлаштирилади ва вояга етмаганлар ҳоҳишига биноан яшаш жойларида амалга оширилади.

Тарбияси “қийин” ўсмир ва ўспиринлар - кичик ижтимоий муносабатлар (оила, мактаб, лицей, касб-ҳунар коллежлари)ҳамда характер, жинсий ва ёш хусусиятлари жиҳатидан яқин кичик ижтимоий гуруҳларга хос ижтимоий меъёрлардан, хатти — харакатлар ва қоидалардан чекиниши натижасида уларнинг бу турдаги ҳаракатини интизомсизлик, деб ҳам қаралади. Тарбияси “қийин” илк ўспирин ёшдагиларнинг баъзи ҳолатларда агрессияга мойиллиги, ўқишда ва бошқа фаолиятида ўзбошимчаликка йўл қўйиши, ичкиликка, ассоциал ҳаракатларга берилиши, суицид ҳолатларини келтириб чиқариши кузатилади.

Вояга етмаганлар орасида профилактик ва реабилитацион ишларни махсус ахборот-коммуникацион ёрдам хизмати (МАКХ) орқали амалга ошириш натижасида жамият ёшларини ўқишга, ишга қайтариш ва жамият аъзоларининг тенг ҳуқуқли қисми сифатида фаолият юритишга замин ҳозирланади.

Хулқдан оғишган вояга етмаганлар учун махсус ахборот- коммуникацион ёрдам хизматини қуйидаги тартибда амалга ошириш мақсадга мувофиқ:

1. Ота-оналар учун маълумотлар банки – Ота-оналар фарзандлари тарбияси учун мўлжалланган зарур психологик, педагогик маълумотларни махсус ахборот-коммуникацион ёрдам хизматидан олишга муяссар бўладилар;
2. Назоратни амалга ошириш блоки: Хулқдан оғишган вояга етмаганларнинг таълим жараёнида ўзлаштириши, хулқи, одоби, тенгдошлари билан мулоқатга киришуви тўғрисидаги маълумотларни назорат этиш;
3. Коммуникатив блок: хулқдан оғишган вояга етмаганлар учун махсус ахборот-коммуникацион ёрдамни ташкил этишни ўргатиш.
4. Ахборот блоки: ўқув жараёнида уларнинг эришган натижалари ҳақида анкеталар, статик маълумотларни тўплаш.
5. Хулқдан оғишган вояга етмаганларнинг коррекцион фаолиятларини қай даражада боришини узлуксиз равишда баҳолаб боришга қаратилган мониторинг блоки.

Хулқдан оғишган вояга етмаганлар учун махсус ахборот- коммуникацион ёрдам хизмати уларнинг синф, мактаб жамоаси ва оила аъзолари ўртасидаги муносабатларини барқарорлаштиради.

Хулқдан оғишган вояга етмаганлар учун махсус ахборот- коммуникацион ёрдам хизмат жараёнида ёшларга ўз шахсий ҳаётига мақсадли ёндашув ҳиссини ўйғотиш, уларга режа ва амал бирлигида ҳаракат қилишни ўргатиш муҳим педагогик муаммо, бунда ёшларда:

*-маданий, сиёсий, дунёвий ва диний билимларни эгаллашга бўлган талабларини шакллантириш;*

*-ёшларнинг ҳуқуқий маданиятини ошириш, уларни тобора бойитиш, эстетик тушунчаларини такомиллаштириш;*

* *хулқдан оғишган вояга етмаганларнинг ижобий сифатларини аниқлаб, уларни ривожлантириш ўта зарурдир.*

Ўқув муассасаларида вояга етмаган ўқувчилар орасида ҳуқуқбузарликлар ва жиноятчиликни олдини олиш мақсадида ўтказилган ўқитувчилар, ота-оналар ва ўқувчилар билан ўтказилган анкета- сўровномалари таҳлилидан қуйидагилар маълум бўлди:

* + *биринчидан,* катталар: ўқитувчилар, тарбиячилар, ота-оналарнинг асосий қисми хулқдан оғишган вояга етмаганлар билан педагогик тадбирларни ташкил қилишда қийналадилар, шу сабабли махсус педагогик коррекцион тизимли методиканинг яратилиш зарурияти мавжуд;
  + *иккинчидан,* хулқдан оғишган вояга етмаганлар учун педагогик диагностика ва коррекцияга оид махсус адабиётларнинг камлиги;
  + *учинчидан,* дастурларда тадқиқ қилинаётган мавзу доирасида ҳал этилиши лозим бўлган махсус тавсиялар берилмаганлиги, ўқитувчининг ўзига хос ҳар доим ҳам зарурий кўрсатмаларни танлаш мураккаб эканлиги аниқланди.

Оила ўқув маскани, маҳалладаги педагог-психологлар, фаоллар билан ҳамкорликда иш олиб боришда хам МАКХдан фойдаланилади. Масалан, психолог, педагог ва шифокорларнинг маслаҳатлари, шу жумладан, аноним маслаҳатлари хам хулқдан оғишган вояга етмаганлар учун махсус ахборот- коммуникацион ёрдам хизмати мавжуд. Бу ёшларнинг маънавий-марифий соҳада олдиндан йўл қўйилган камчиликларни аниқлашга ёрдам беради.

Хориждаги (АҚШ, Хитой, Япония) тажрибаларнинг кўрсатишича вояга етмаганлар орасида жиноятчилик ва ҳуқуқбузарликка мойил ўқувчилар ўртасида профилактик ишларни олиб боришда ёшларга руҳий жиҳатдан таъсир кўрсатувчи вазиятли, ишбоп ва ролли компьютерли ўйинлар, терапия ролини бажарувчи роликлардан фойдаланилади.

Шундай қилиб, хулқдан оғишган вояга етмаганлар учун махсус ахборот-коммуникацион хизматни ташкил қилиш бугунги кундаги долзарб муаммолардан бири бўлиб ҳисобланади ва бунда ахборот-коммуникация

имкониятларидан фойдаланиш коррекцион тадбирларни оптималлаштиришга хизмат қилади.

# НАЖМИДДИН КУБРО ВА ВАТАНПАРВАРЛИК

*Х.Назирова, Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси Шарқшунослик институти таянч доктаранти*

*Ватанпарвар инсонгина Ватан равнақи, халқ фаровонлиги, Юрт тинчлигига хизмат қилишга ўзининг ҳаётини бағишлайди, ўзининг маънавий камолоти учун юксак масъулиятини ҳис этишга ўз манфаатларини шу юрт, шу халқ манфаатлари билан уйғунлаштириб яшашга даъват этади.*

## Ш.Мирзиёев

Бугунги глобаллашув жараёнида ёшларнинг турли оқимлардан, ёд ғоялардан ҳимоя қилиш учун Юртимизда барча шарт-шароитлар мавжуд. Ёшларнинг онгини маънавий ва маърифий бойитишда жамоатчилик ташкилотларининг ўрни катта. Ҳозирги мураккаб глобаллашув жараёнида ёшларимиз ва ҳарбий хизматчиларимизнинг онги ва қалбини мафкуравий имунитет аслида нима эканлигини сингдиришимиз даркор. Мафкуравий имунитет аслида жуда кенг қамровли бўлиб,мафкуравий иммунитет (лотинча "immllnitatis" бирор нарсадан озод этиш) - шахс, ижтимоий гypyҳ, миллат, жамиятни турли зарарли ғоявий таъсирлардан ҳимоялашга хизмат қилувчи тизим232. Бу ёт ғоялардан бизни ҳимоя қилишга ва ватанпарварлик борасида бизларга ўрнак бўладиган буюк аждодларимиз бор. Улардан бири Нажмиддин Кубродир. 1995 йилда Нажмиддин Кубро таваллудининг 850 йиллигининг кенг кўламда нишонланиши халқимизга бу шахс билан янада яқинроқ танишиш имконини берди233.

Нажмиддин Кубро буюк устозларнинг шогирди ҳамда бир катор буюк аллома ва шоирларнинг пири ҳам эди. Е.Э.Бертельс таъбири билан айтганда, у ХII-ХIII асрлардаги суфийлик алломалари орасида энг ёркин шахс бўлиб, у гуё нурлари бутун мусулмон оламини ёритган марказ хисобланган3. Унинг тўлиқ исми Шайх Аҳмад ибн Умар Абулжанноб Нажмиддин ал-Кубро ал- Хивақий ал-Хоразмий (540-618/1145-1221) бўлиб, у Хоразмнинг Хивақ шаҳрида туғилган 234 . Унинг тахаллуси Кубро - улуғ шайх, тасаввуфнинг таниқли вакилларидан бири, кубровийлик тариқатининг асосчиси (унинг

232Миллийғоя: Тарғибот технологиялари ва атамалар луғати. – Т.: “Академия” нашрёти, 2007. – Б.191.

233Ўзбекистон Республикаси Вазирлар маҳкамасинингҚарори. Тошкент ш., 1995 йил 4 май,158-сон.

234КаримовЭ.Кубравийский вакф ХVII-ХIХ вв.: Письменные источники по истории суфийского братства Кубравийа в Средней Азии. – Т.: Фан, 2008. – С.17.

тахаллуси «диннинг улуғ юлдузи» маъносини беради).Ёшлигида Ҳадис ва Калом илмидан таълим олган. Унинг фаолияти ўша даврдаги анъаналар ва конун-қоидалар асосида шаклланган. Илм-фанга бўлган чанқоқлиги уни Мисрга олиб келган. Нажмиддин Кубро жуда кўп саёҳат қилган ва янги билимларга эга бўлиб борган. 1185 йилда у она юрти бўлмиш Хоразмга қайтади.Буюк аллома нафақат ўз тариқати, билми билан балки, жасорати ватанпарварлиги билан наъмуна бўлди.1221 йилнинг июль ойида Чингизхон қўшини Урганч қалъасини ўраб олади. Бундан хабар топган Нажмиддин Кубро шаҳар мудофаасига отланади. Шогирдларидан бири бошқа шаҳарга кетиш ҳақида таклиф билдирганда “Мен шу ерда шаҳид бўламан. Менга Хоразмни тарк этишга рухсат йўқ!” деб жавоб берган эди.

Урганч қамал ичида қолиб, аҳоли ниҳоятда қийналаётган бир шароитда етмишдан ошган Нажмиддин Кубро халқ орасидан лашкар тўплаб, қўлида қурол билан шаҳарни бир неча кун давомида душман ҳамлаларидан сақлаб туради. Унинг “Ё Ватан, ё шарофатли ўлим” деб айтган хитоби жангчиларга куч-қувват бағишлайди. Тенгсиз ва омонсиз жанг бошланади. Нажмиддин Кубро душман яловбардорига ташланиб, рақиб яловини тупроққа қориштиради. Душманлар унга камондан ўқ узадилар. Ўқлардан бири шайхнинг кўкрагига санчилади. Шаҳид бўлаётган пайтида у душман байроғини шу даражада маҳкам ушлаганки, байроқни унинг қўлидан панжаларини кесиб ажратиб олишади 235 . Бундай қаҳрамонлик ва жасорат буюк аждодимиз Нажмиддин Куброга хос бўлиб, уни хаёт йўли кўплаб мутафаккирларга наъмуна бўлган. Абдураҳмон Жомий ўзининг“Нафаҳот ул- унс” асарида авлиёнинг жасорати ва ватанпарварлигини ёдга олади. Нажмиддин Кубронинг ватанпарварлиги таҳсинга лойиқ эди, унинг жавонмардлиги ва жасурлиги мўғулларнинг, хусусан, Чингизхони ҳам хайратда қолдиради. Бундай бўлиши табиий ҳам эди. Хоразмшоҳ ўз юртини, халқини ташлаб қочган пайтда Нажмиддин Кубронинг жасорати таҳсинга лойиқ эди. Нажмиддин Кубро бежизга “Кўрдимки энг ноёб неъмат – ростгўйлик ва қаҳрамонлик, энг оғир бало мунофиқ дўстлар экан” 236 деб ёзмаган. Ўз юртини ғанимлардан ҳимоя қиламан деб шаҳид бўлган ва мардларча ўз жонини фидо қилган аждодимиз шу кунгача тилларда достондир.Шайхнинг бу жасоратлари ёвни ҳам ҳайратга солган. Мазкур воқеа тилдан-тилга ўтиб,афсонага, халқ учун ибрат наъмунасига айланди. Шундай мард инсонларнинг авлоди эканлиги билан фаҳрланиб,Мавлоно Жалолиддин Румий бир шеьрида шундай ёзган эди:

235<http://fikr.uz/blog/bujuk-azhdodlarimiz-nazhmiddin-kubro-zhasorati.html>

236 Улуғ мутасаввиф Шайх Нажмиддин Кубро таваллудининг 860 йиллиги муносабати билан Методик- библиографик қўлланма. – Т.:Алишер Навоий номидаги Ўзбекистон Миллий кутубхонаси нашриёти, 2005. – Б.15.

Мо аз он мухташамонем,ки согар гиранд, На аз он муфлисон,ки он бузи логар гиранд. Ба яке даст майи холиси иймон нушанд,

Ба яке дасти дигар парчами кофар гиранд.

Мазмуни: “Биз бир ориқ эчкини дунё деб билган назари паст қашшоқлар қавмидан эмас, балки қўлида эьтиқод қадаҳини тутган улуғ зотлар тоифасиданмиз. Бу тоифа бир қўли билан иймоннинг холис майини сипқорса, иккинчи қўли билан кофирлар байроғини маҳкам ушлайди”.

Нажмиддин Кубро хақида кўплаб олимлар ватанпарварлиги хақида таърифлар ёзиб қолдирганлар. Улардан бири Абдулҳаким Жузжонийқуйидагича таъриф билдирганлар: “Нажмиддин Кубро ватан севгиси билан яшаб келди. У ҳеч қачон киндик қони тўкилган ватани – Хоразмни унутмади, ўз халқи билан яшаш ва улар орасида маърифат нурини тарқатиш туйғулари унинг ўз ватанига қайтиб келишига сабаб бўлди”.

Ватанпарварлик баландпарвоз гаплар билан ёҳуд гўзал сўзлар билан белгиланмайди. Ҳозирги кунда юртимиз тинч осуда бўлгани билан бу бизни бефарқликга олиб келиши керак эмас. Ташқи ва ички ёд ғоялар бизни огоҳликка ундайди. Глобаллашув жараёнларида оммавий ахборотнинг турли хил зид ғоялардан фориғ бўлишнинг йўлларидан бири огоҳлик, тинимсиз ўз билимимиз ва онгимизни бўшлиқдан халос этишимиз, мозийда ўчмас из қолдирган аждодларимизни ўрганишимиз, салбий мафкуралардан ҳоли бўлишимизга ёрдам беради. Шайх Нажмиддин Кубро ҳам ватанпарварлиги боис ўз номини тарих саҳифаларига абадий муҳрлаб қўйган. Буюк аждодимизнинг номини тарихнинг зар варвқаларида тиклаш бахтига мушарраф бўлишимиз шак шубҳасиз мустақилигимизнинг шарофати биландир. Нажмиддин Кубро улуғ руҳоний шайх, кароматли донишманд, забардаст мутасаввуф, оташ-нафас шоир ва ажойиб файласуф, улуғ машойих ва миллий қаҳрамон, Ватан учун жон фидо қилган буюк инсон сифатида бизга азиз ва фахр ҳам ибрат наъмунаси бўлиб қолади.

# ЗАМОНАВИЙ ҲАРБИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ИЖТИМОИЙ ФАНЛАРНИНГ ЎРНИ

*Р.Латипов, Самарқанд давлат архитектура-қурилиш институти катта ўқитувчиси*

Қуролли Кучларимиз сафларида хизмат қилаётган ҳар битта ҳарбий хизматчини миллий ғоя руҳида тарбиялаш тарбиявий ишлар тизимининг бош бўғини эканлигини яхши биламиз. Чунки ўз ҳаётини онгли равишда фахр ва

ғурур билан мамлакат мустақиллигини мустаҳкамлашга, халқимиз тинч ва фаровон ҳаётини таъминлашга бағишлаган инсонларнинг ҳарбий бурчга, армиянинг маънавий ва жанговар анъаналарига содиқ бўлишлари миллий ғоямиз тамойилларига асосланади. Бунга эса фақат мақсадли таълим ва тарбия воситасидагина эришиш мумкин.

Ўзбекистон Республикаси Президенти, Қуролли Кучларимиз Олий Бош Қўмондонининг офицерлар корпусига қўйган талабларида бугунги кун офицери Ватанга содиқ, ҳарбий жамоани оқилона бошқара оладиган, қийин тактик шароитларда ҳам тўғри қарорлар қабул қилиб, тезкорлик билан мустақил ҳаракат қила оладиган командир бўлиши, ўзининг ҳарбий соҳадаги чуқур билими, юқори ахлоқий-руҳий сифатлари, кенг дунёқараши, интеллектуал салоҳияти, ўзига ишониб топширилган жанговар техникани оқилона ишлатишни билиши зарурлиги таъкидланади. Шунга асосан, бугунги кун офицерининг умуминсоний, ишчанлик, профессионал, ахлоқий – жанговар сифатлари билан ажралиб туришини таъминлаш ҳарбий таълим – тарбиянинг бош талабидир.

Умуман, ҳарбий таълимни доимий равишда ислоҳ қилиб боришга дунёнинг кўпгина мамлакатларида алоҳида эътибор бериб келинади. Масалан, Россия Федерациясида ҳарбий таълим тизимини ислоҳ қилишнинг узоқ муддатли дастури ишлаб чиқилган. Германияда эса ҳарбий билим юртларининг ўқув режа ва дастурларига одамларни бошқариш ва бошқарув назарияси,ҳарбий тайёргарлик(таълим педагогикаси),дидактика ва сиёсий тарбия методикаси каби ижтимоий фанлар киритилган. Бундан мақсад олий ҳарбий билим юртларининг битирувчилари командир, тарбиячи ва мураббий сифатида фаолият юрита олсин.

Юқоридагилардан келиб чиқиб, айтиш мумкинки, мамлакатимиздаги олий ҳарбий ўқув муассасаларида ҳам таълим-тарбия тизимини узлуксиз равишда замон талаблари асосида ислоҳ қилиб боришга ҳаракат қилишимиз лозим.

Ўқув режасида ижтимоий фанларга ажратилган ўқув соатларини кўпайтириш зарурияти сақланиб қолмоқда. Офицерлар зиммасидаги вазифаларни бажаришнинг асосини уларнинг ғоявий тарбияси билан боғлар эканмиз, бу масала қанчалик муҳимлиги яққол сезилади. Офицернинг ҳарбий профессионал тайёргарлигини боҳолаш мезонларига эса янгича ёндашув лозим.

Олий ҳарбий таълимда курсантларнинг ҳарбий жамоани бошқариш, одамлар билан ишлай олиш, лидерлик сифатларини шакллантиришга алоҳида эътибор қаратиши зарурлиги давр талаби бўлиб қолмоқда.

Мутахассислик йўналишидан қатъий назар, ўқув дастурига нотиқлик санъати курсини киритиш керак. Бунинг натижасида курсантлар ўз фикрини аниқ, ишонарли ва лўнда ифода этиш кўникмасига эга бўладилар.

Ижтимоий фанларни ўрганишга бугун янгича шакл ва мазмунда ёндошиш талаб этилади. Масалан, олий ўқув юрти курсанти «Ўзбекистон тарихи» фанини мактаб ўқув дастури талабларидан фарқли, яъни хронологик тарзда ўрганмаслик, аксинча, тарихий воқеа–ҳодисаларга илмий ёндошиб, у ёки бу воқеа–ҳодиса тўғрисида мулоҳаза юритиши, фикр билдириши ҳамда хулоса чиқариши шарт. Негаки, тарих шунчаки хабардор бўлиш учунгина ўрганилмайди. У ойна, ибрат, тарбия воситаси бўлмоғи керак.

Олий ҳарбий таълим муассасалари учун педагогик кадрларни тайёрлаш (шу жумладан, ижтимоий фанлар бўйича ҳам) тизимини такомиллаштириб бориш, шунингдек, ҳарбий-илмий кадрларни тайёрлашга ҳам эътибор берилиши лозим.

Олий ҳарбий таълим муассасаларининг ижтимоий фанлар кафедралари ўқитувчилари билан бўлинмалар ва факультетлар офицерларининг таълим- тарбия йўналишида ўзаро ҳамкорлиги етарли даражада бўлишига алоҳида эътибор қаратилиши керак.

Ижтимоий фанлар кафедралари ўқитувчиларининг Президент ҳузуридаги Давлат ва жамият қурилиши Академиясида ўқишини ҳамда малакасини оширишни йўлга қўйиш ҳақида ўйлаб кўриш ҳам ўринли бўлади. Ижтимоий фанларни чуқур ўрганишлари учун курсантларга интернет тармоғидан фойдаланиш имкониятини кенгайтириш мақсадга мувофиқ. Тармоқдаги мавжуд сайтларда ишлаш самара беради. Бундан ташқари,курсантлар мамлакатимиздаги бошқа олий ўқув юртларининг

илмий-услубий ишлари билан ҳам танишиш имкониятига эга бўладилар.

Хулоса сифатида айтиш мумкинки, олий ҳарбий таълим тизимида ижтимоий фанларни ўқитиш орқали курсантларда:

-мустақиллик ғоясига содиқлик туйғусини тарбиялаш;

-ўз миллати ва авлод-аждодларидан фахрланишини, яъни миллий ғурурини юксалтириш;

-Ватанни ишончли ҳимоя қилиш учун ахлоқий ва руҳий тайёргарлигини таъминлаш;

-Конституцион ва ҳарбий бурчга садоқат, интизомлилик, ўз касбидан ғурурланиш ва фахрланиш туйғусини шакллантириш;

-кенг дунёқараши ва фикрлаш маданияти ҳамда мустаҳкам ҳаётий позициясини тарбиялаш;

-чуқур психологик – педагогик, ҳуқуқий, тарихий билимлар ва ушбу билимларни шахсий таркибни ўқитиш ва тарбиялашда, бўлинмаларни оқиллик билан бошқаришда қўллаш малакасини тарбиялаш;

-турли ҳолатларда тезкор, ностандарт қарорлар қабул қила олиш учун ахлоқий – руҳий тайёргарлигини шакллантириш;

-ҳарбий – иқтисодий билимларни чуқурлаштириш ва кенгайтириш каби кўникма ҳамда малакасини оширишга қаратилган бўлмоғи лозим.

# ВАТАНПАРВАРЛИК – МУҚАДДАС БУРЧ

*А.Мажидов,*

*ЖДПИ Тарих факультети катта ўқитувчиси*

*Ж. Машрабов, ЖДПИ Тарих факультети талабаси*

Ватан меҳри олий қадриятдир. Бугунги кунда она сайёра бутун башарият учун ягона Ватан эканлигини, уни пок сақлаш, унинг бойликларини асраб-авайлаш инсоният учун ҳаёт- мамот масаласига айланиб бораётганлигини барчамиз сезиб турибмиз. Аммо, барибир, ўз Ватанини севмаган, миллатнинг қадрига етмаган инсон ўзганинг ҳам, башариятнинг ҳам, курраи замин ободлигининг ҳам қадрига етишига ишониш қийин. Ватанга садоқат ҳақиқатга садоқатнинг, миллатга меҳр эса аҳли башарга меҳрнинг ибтидосидир. Бусиз на адолат ғалаба қилади, на ҳақиқат юзага чиқади, на инсоннинг ўз шахсига эҳтироми шаклланади.

Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 52-моддасида: “Ўзбекистон Республикасини ҳимоя қилиш Ўзбекистон Республикаси ҳар бир фуқаросининг бурчидир. Фуқаролар қонунда белгиланган тартибда ҳарбий ёки муқобил хизматни ўташга мажбурдирлар”237, деб қайд этилган.

Дунёда кейинги ўн йилликларда содир бўлаётган воқеа-ҳодисалар шуни қайта-қайта тасдиқламоқдаки, бирор жойда тўнтариш қилиш учун жиддий сабаб бўлиши шарт эмас экан. Ғаразли ниятдаги кучлар шунга қасд қилса, бас. Бузғунчилик қилиш учун эса турли сиёсий найрангу баҳоналар топилади. Бу- бугунги замоннинг аччиқ ҳақиқати 238 . Марказий Осиё минтақаси ҳам бундай хавф-хатарлардан холи эмас. Чунки заминимиз минерал ресурслар ва энергия манбаларига бой, ўта муҳим геостратегик маконда жойлашган. Шу боис минтақамизда янги хавф-хатарларнинг пайдо бўлишига бефарқ қараб бўлмайди. Ҳар кун, ҳар он ҳушёрлик, огоҳлик зарур.

237Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. Т.:”Ўзбекистон” НМИУ, 2014. 18- бет.

238 Ўзбекистон Республикаси Биринчи Президенти Ислом Каримовнинг “Мустақиллик – барча эзгу режа ва марраларимизнинг мустаҳкам мезонидир” рисоласини ўрганиш бўйича ўқув қўлланма. Т.: “Ўқитувчи” НМИУ, 2013. 84- бет.

Марказий Осиёнинг юрагида жойлашган Ўзбекистон табиий ресурсларга бой давлат. Бу бойликлардан бошқа бировлар биздан сўрамасдан фойдаланган замонлар ўтганига ҳали кўп бўлгани йўқ. Лекин ўзини шу муқаддас Ватаннинг асл фарзанди деб билган юртдошимиз борки, энди бу неъматларни бировларга тутқазиб қўйишни ҳеч ҳам истамайди. Ўзбекистон тараққиётида жуда катта ўсиш суръатларига, бошқаларнинг ҳаваси, эътиборини тортадиган натижа ва марраларга эришмоқдамиз.

“Чиндан ҳам, тинчлик бўлган жойда тараққиёт бўлади. Бир – бирини кўролмасдан гижгижлашган, низо- адоватга борган жамоада ҳам, эл-юртда ҳам ҳеч қачон ривожланиш, равнақ бўлмайди. Бу ҳақиқатни онгу шууримизга чуқур сингдириб, унинг қадр-қимматини унутмаслигимиз зарур”239.

Ватан поклигини сақлаш, Ватанни турли ғаразли кирдикорлардан муҳофаза қилиш, Ватан манфаатлари, миллат манфаатларини теран англаб етиб, келажак авлодга –фарзандларимизга озод ва обод Ватанни мерос қолдириш учун барча истеъдод ва имкониятларимизни ишга солиш бизнинг Ҳақ олдидаги энг улуғ масъулиятимиз эмасми?240

Бугунги кунда Ўзбекистонда кенг кўламда амалга оширилаётган ислоҳотларнинг тақдири ва мамлакатнинг келажаги республика аҳолисининг ярмидан кўпроғини ташкил қилган ёшларнинг ижтимоий- cиёсий фаоллиги ва уларнинг Ватан олдидаги бурчини нечоғлик ҳис қилиши, ватанпарварлиги билан бевосита боғлиқ.

Ватанга меҳр-муҳаббатли бўлиш-ғоят чидам, ғоят юксак онг талаб этувчи ўзига хос илм ва буни эгаллаш ҳам бешикдан бошланмоғи ва оқибат сўнгги нафасга қадар давом этмоғи жоиз. “Ватанпарварлик” Ватанни севмоқликни англатса, бу илмни эгаллаган киши Ватанга жонини атаган комил инсон мартабасига етган бўлади. Ватандан олганимиз- қарздир, қарзни эса қайтармоқ фарздир. Биз ҳар биримиз Ватанни севамиз, чунки Ватан –биз нафас олаётган ҳаводир241.

Бугунги глобаллашув ва модернизация жараёнида турли ахборотлар дунё бўйлаб шиддат билан тарқалаётган бир пайтда ҳушёрликка бўлган талаб ва эҳтиёж беқиёс даражада ортиб бормоқда. Шаҳар ва қишлоқларда, маҳаллаларда “Ўз уйингни ўзинг асра” даъвати асосида ҳушёрликни таъминлаш борасида қатор амалий ишлар, чора-тадбирлар амалга оширилмоқда. Табиийки, халқ ва миллатнинг демократик қадриятлар асосида ижтимоий-cиёсий ҳаётда бўлаётган воқеа-ҳодисалар, янгиликлардан

239 И.А.Каримов. Ўзбек халқига тинчлик ва омонлик керак. Т.: “Ўзбекистон” НМИУ, 2013. 30- бет.

240 Юксак маънавият ва қонун устуворлиги асосида яшаш, эл –юртга садоқат, адолат, ҳалоллик ва жасорат фазилатларини камол топтириш. Т.: “Ўзбекистон” НМИУ, 2013. 316- бет.

241 Тоҳир Малик. Танланган асарлар. Энг кичик жиноят. Т.7. Т., 2008. 198- бет.

хабардорлиги ҳушёрликнинг муҳим омили ҳисобланади. Шу боис халқимизнинг, шу жумладан, ёшларнинг сиёсий ва ҳуқуқий маданияти, маънавиятини юксалтириш, мустақил тафаккурини ривожлантириш катта аҳамият касб этади.

Ватанпарварлик-умумбашарий фазилат. Ватанпарварлик ҳар бир юртнинг обрў-эътибори учун курашга тайёрликни ҳам англатади. Ҳар бир инсоннинг ҳаётдаги эзгу мақсади шу юртнинг бугуни ва эртаси, унинг ҳақиқий камоли билан узвий боғлиқ. Ватаннинг тараққиёти эса юртимиз фарзандларининг мақсад-муддаоларига боғлиқ. Бу-бир бирини тақозо қилувчи қонуниятдир. Демак, Ватанга муҳаббат нафақат сўзда, балки ҳар биримизнинг амалий ҳаракатимиз ва ишимизда ҳам ўз ифодасини топиши лозим. Юртимиз бойликларини асраш, халқимиз фаровонлиги ва ва тинчлиги йўлида қиладиган ишларимизнинг барчаси шулар жумласидандир.

Хулоса шуки, мустақил фикр бўлмаган жойда тобелик, маънавий таҳдид мавжуд бўлади. Мустақил фикрга эга бўлган инсон ҳеч қачон ўзгаларга қарам бўлмайди. Мустақил фикр яратувчанлик ва бунёдкорликнинг маънавий йўлидир. Ватанпарварлик йўқ жойда эса сотқинликка йўл очилади. Демак, ёшимиздан қатъи назар, ҳар биримизнинг ҳалол-пок яшашимиз, мард ва камтар, одил, ҳақгўй ва самимий бўлишимиз юрт камолига йўл очади. Хусусан, ҳақиқий мардлик ўз бурчини билиш ва уни виждонан адо этишдадир.

Мамлакатимиз Президенти Шавкат Мирзиёевнинг “Бугунги тез ўзгараётган дунё инсоният олдида, ёшлар олдида янги-янги, буюк имкониятлар очмоқда. Шу билан бирга, уларни илгари кўрилмаган турли ёвуз хавф-хатарларга ҳам дучор қилмоқда. Ғаразли кучлар содда, ғўр болаларни ўз ота-онасига, ўз юртига қарши қайраб, уларнинг ҳаётига, умрига зомин бўлмоқда. Бундай кескин ва таҳликали шароитда биз ота- оналар, устоз-мураббийлар, жамоатчилик, маҳалла-кўй бу масалада ҳушёрлик ва огоҳликни янада оширишимиз керак. Болаларимизни бировларнинг қўлига бериб қўймасдан, уларни ўзимиз тарбиялашимиз лозим. Бунинг учун ёшларимиз билан кўпроқ гаплашиш, уларнинг қалбига қулоқ солиш, дардини билиш, муаммоларни ечиш учун амалий кўмак беришимиз керак”242 деган фикрлари ҳар биримизни катта масъулиятга ҳамда огоҳликка бошлайди.

242 Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганлигининг 24 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги маърузаси. “Халқ сўзи”

газетаси, 2016 йил 8 декабр сони.

# ОЛИЙ ҲАРБИЙ ТАЪЛИМГА МОДУЛЛИ ЎҚИТИШ ТИЗИМИНИ ТАТБИҚ ҚИЛИШНИНГ АҲАМИЯТИ

*И.Ризаев, Самарқанд давлат архитектура-қурилиш*

*институти ўқитувчиси*

Бугун биз тез суръатлар билан ўзгариб бораётган, инсоният ҳозирга қадар бошидан кечирган даврлардан тубдан фарқ қиладиган ўта шиддатли ва мураккаб бир замонда яшамоқдамиз. Ҳозирги инсоният яшаб турган ХХI асрни ҳақли равишда мўъжизалар асри деб атаймиз. Ҳақиқатдан ҳам ақл бовар қилмайдиган улкан ўзгаришлар юз бермоқда.

Шу нуқтаи назардан қараганда, бугунги кунда олий таълим тизимини ислоҳ қилиш устувор масалалардан бири бўлиб қолмоқда. Мақсад жаҳон ҳамжамияти ютуқлари ва албатта, асрлар давомида шаклланган миллий анъаналаримиздан (устоз ва шогирд) фойдаланган ҳолда ҳар томонлама оптимал методларни таълим тизимига тадбиқ қилишдир. Шундай усуллардан бири ҳозирги кунда кўп таъкидланаётган модулли ўқитиш тизимидир.

Шу ўринда аниқлик киритиш учун модуль сўзига қисқача тўхталиб ўтсак. Ўзбекистон миллий энциклопедиясида модуль (лот. modulus — меъёр, ўлчов) сўзининг қандай маъноларда қўлланилиши кўрсатилган:1) меъморлик ва қурилишда — мажмуалар, иншоотлар ва уларнинг қисмлари ўлчамларини ифодалаш учун қабул қилинган асбоб, ўлчов. Модулни қўллаш натижасида бино, иншоот ёки унинг қисмлари ўлчамларидаги такрорланувчан (каррали) нисбатлари берилади, қисмлар уйғунлашади, қисмларнинг мутаносиблиги таъминланади ҳамда қурилиш ишлари осонлашади; 2) радиоэлектроникада

— радиоэлектрон аппаратларнинг мустақил функционал узели. Модулни мустакил созлаш ва текшириш мумкин. Бу эса радиоэлектрон аппаратларни таъмирлаш вақтида модулни қўшимча тузатмай ва созламай алмаштиришга имкон беради. Модуль аппаратларни лойиҳалаш муддатини қисқартиради, аппаратлар тайёрлашни арзонлаштиради, аппаратларни соддалаштиради; 3) машинасозликда — тишли ғилдирак (шестерня)нинг геометрик параметри; 4)математикада — а) сонли модуль — исталган икки элементнинг йиғиндиси ва айирмасини ҳам ўз ичига олган сонлар тўплами; б) d асосли логарифмлар системасида b асосли логарифмлар системасига ўтиш; в) вектор фазо тушунчасининг скалярлар ҳалқа ташкил қилган ҳол учун умумлашгани.

Энди бевосита модулли ўқитиш тизимига тўхталсак. Халкаро модулли ўқитиш тизимини ривожлантириш маркази 1994 йилда Москвада нодавлат нотижорат ташкилот тарзида ташкил этилган. Модулли ўқитиш тушунарли ва самарали ҳисобланади. Модулли ўқитиш тизимида таълим олган ҳарбий

нафақат кучли билимларга эга бўлади балки, хизмат жараёнида мустақил қарорлар қабул қилиш, кўйилган вазифаларни бажариш ва бевосита ижтимоий ишлаб чиқаришда иштирок этишга тайёр бўлади.

Модулли ўқитиш тизимининг афзалликларига эътибор қаратсак.

Тизимли ёндашув. Бунда профессионал таълимни ташкиллаштириш аниқ мақсад асосида йўлга кўйилади, ўкитиш давр талаблар асосида олиб борилади.

Босқичма – босқич ўқитиш (step by step). Бунда нигоҳ таълим олувчининг имкониятларига каратилади. Шундан келиб чиқиб, ўқитиш турли амалий восталар, матнлар турли иллюстратциялар воситасида бойитилган ва илмий – оммабоп тилда баён этилади.

Фавқулотда эгилувчан ўкув дастури. Бу ҳарбий қумондонлик талаблари ва курсантнинг имкониятларини ҳисобга олишга ёрдам беради.

Модулли ўқитиш тизимининг анъанавий ўқитиш тизимидан асосий фарқи шундаки, курсант билим олишдан ташқари, касбий малакаларга хам эга бўлади. Модулли ўқитиш тизими касбий таълимнинг барча даражалари, хизматчиларни қайта бошқа йўналиш бўйича тайёрлаш, имконияти чекланганларни қулай соҳага йўналтириш ва энг эътиборлиси қимматли вақтни тежашга хизмат қилади.

Хўш, модулли ўқитиш тизими қай тарзда амалга оширилади? Бунда хамма фанлар модулларга бўлинади. Модуль бу ўқув дастурининг маълум бир блок (қисм)и. У маъруза, амалиёт ва курсантнинг мустақил тайёргарлигини ўзида мужассамлаштиради. Модуль якунида курсантлар модуль назоратини топширадилар. Семестр давомида иккита ёки учта (дастур асосида) шундай назорат топширилади ва бу учун балл бериб борилади. Бу баллар кредит деб юритилади. Оқибатда тўпланган кредитлар таълим олувчининг рейтингига таъсир қилади.

Модулли назорат қўйилган муаммони ўқув қўлланма ва адабиётлардан фойдаланиш орқали, гуруҳ билан ҳамкорликда ишлаш орқали ёки индивидуал эссе ёзиш тарзида бўлиши мумкин.

Энг асосийси модулли ўқитиш тизими бўлажак кадрни бўшашишига йўл кўймайди. Чунки, у маълум муддат оралиғидада (дастур асосида) фаннинг муайян қисми бўйича модуль назоратини топшириши керак бўлади. Шунда биз кўп учрайдиган ҳолат яъни, курсантнинг ўқув йили давомида “боқи беғам” юриб, имтиҳонга икки - уч кун қолганда “тайёргарлик” кўриб, омадли билет тушиши истагида синовга кириши каби иллатлардан ҳоли бўламиз.

Тўғри, бундай қарорларни бирданига, шошма-шошарлик билан қабул қилмаган маъқул. Дастлаб, тажриба тарзида намунали взводлврда амалиётда

синаб кўриш лозим. Кейинчалик ўз моддий ва маънавий ресурсларимиздан келиб чиқиб, таълим тизимига тадбиқ қилиш мақсадга мувоффиқ бўлади. Бинобарин, илғор жамиятлар қўллаётган модулли ўқитиш тизими ва таълим технологиялари ўзининг эффектив самарадорлигини исботлаб келмоқда.

Хулоса қилиб айтганда, модулли ўқитиш тизими бугунги кунда олий ҳарбий таълим тизимига жорий қилиниши лозим бўлган масалалардан бири бўлиб қолмоқда.

# ЮКСАК МАЪНАВИЯТЛИ, ИНТЕЛЕКТУАЛ САЛОҲИЯТГА ЭГА БЎЛГАН ОФИЦЕРЛАРНИ ТАЙЁРЛАШ – ДАВР ТАЛАБИ

*Н. Ҳаққулов, Самарқанд давлат архитектура-қурилиш*

*институти ўқитувчиси*

Мамлакатимиз томонидан мустақилллик даврида босиб ўтилган шонли йўлга назар ташлар эканмиз, халқимизнинг сиёсий маънавий-ахлоқий ва ишбилармонлик сифатларининг кенг кўламлилиги ва мустаҳкамлиги, унинг буюк аждодларимиз анъаналарига содиқлиги ҳамда ҳуқуқий, демократик давлат, кучли фуқаролик жамиятини қуриш борасида олдида турган вазифаларни чуқур англаб олгани билан фахрланамиз.

Маълумки, ҳалқимизга хос бундай юксак сифатларнинг уйғунлиги ижодкор, маънан бой, фидокор ва қобилиятли шахсларнинг камол топишида мухим ўрин тутади. Қуролли Кучларимизда ҳам кўплаб бундай шахсларни учратиш мумкин. Бунга профессионал тайёргарликка эга бўлган ва ҳар тарафлама ривожланган, билимдон ва фидокор офицерлар ёрқин мисол бўла олади.

Бугунги офицер бошқалардан қандай жиҳатлари билан ажралиб туради? Аввало, ўзини ҳарбий хизматга тўла бахш этиши билан. Бу табиий жараён. Чунки,ҳарбий хизмат фидокорликни, бор кучини аямай сарф қилишни ва ҳарбий хизматчининг энг асосий вазифаси Ватанимизни ишончли ҳимоя қилишда ўзини аямасликни талаб қилади. Ҳарбий хизмат офицер учун унинг ички моҳиятига, ҳаёт мазмунига, менталитети асосига айланиши, унинг ҳар бир фикри ва ҳаракатига сингиши лозим.

Бизнинг офицерларимиз - бу ҳарбий соҳа профессионали, пухта билимларга эга ва ташаббускор инсон. Уни юксак сиёсий билимдонлик, умумий ва ҳақиқий маданият ажратиб туради. У ўз фаолиятининг юксак мазмун-моҳиятини биз учун энг азиз ва қадрли бўлган Ватанимиз химоясига мунтазам шайликда, деб билади. Унда қатъийлик ва тиришқоқлик, фидокорлик ва мардлик, сабот-матонат, мураккаб вазиятларда ўзини бошқара

билиш маҳорати ва буюк аждодлар анъаналарига содиқлик мужассам. Унинг ташқи қиёфаси ва ички дунёсиҳарбий ишнинг замонавий ривожи ва биз яшаётган давр томонидан қўйилаётган барча талабларга тўлиқ жавоб беради.

Миллий армиямиз ва унинг жангавор қудрати билан ҳақли равишда фахрланар эканмиз, биринчи навбатда Қуролли Кучларимиз мустаҳкамлиги ва жанговар қобилиятининг асоси сифатида офицерлар таркибини тушунамиз.

Бундайин хулосанинг илдизлари қаерда? Улар республикамиз Президенти, Қуролли Кучлар Олий Бош Қўмондонининг ҳарбий кадрларга бўлган доимий эътибори ва ғамхўрлигида, Мудофаа вазирлиги, округлар қўмондонлиги органларининг ҳар томонлама ривожланган, профессионал даражадаги тайёргарликка эга бўлган офицер кадрларни шакллантириш бўйича олиб бораётган изчил ва мақсадга йўналтирилган фаолиятида.

Бу масаланинг тарихи эса Биринчи Президентимиз Ислом Каримов 1993 йилда, ҳали армиямиз Ўзбекистон Республикасининг миллий армияси сифатида эндигина шаклланаётган ва ўзининг дастлабки мустақил қадамларини ташлаётган вақтда, мудофаа вазирлигининг раҳбарлар таркиби билан бўлиб ўтган учрашувда сўзга чиқиб, давлатимиз суверенитети ва худудий яхлитлигини таъминлашнинг энг асосий вазифаларидан бири сифатида ҳарбий кадрларни тайёрлаш масаласига эътибор қаратганига бориб тақалади.

Воқеаларнинг ривожини олдиндан кўра билган Ислом Каримов учрашув иштирокчилари - офицер ва генералларга мурожаат қилиб, ҳарбий раҳбар кадрлар нафақат армиянинг, балки умуман республика ва унинг тақдирини ҳал қилишини, улар давлатимиз обрўси, шарафи, суверенитети ва ҳудудий яхлитлигини ҳимоя қилишлари лозимлигини, уларга республикамиз ҳудудида фаолият олиб бориши керак бўлган ҳарбий тузилмани шакллантириш борасидаги масъулиятли вазифа юкланганини айтиб ўтган эди.

Мазкур талабнинг чуқур англаб олиниши офицерларни Ватан ҳимояси йўлида аниқ ҳаракатлар дастури билан қуроллантирди. Қуролли Кучларимиз ҳаётий фаолияти ва ютуқлари жанговар қобилиятига алоқадор бўлган ушбу муҳим муаммони ҳал этиш мақсадида мамлакатимизда қисқа муддатлар ичида миллий ҳарбий кадрлар тайёрлашнинг изчил тизими барпо этилди.Кейинги йиллардаҚуролли Кучлар Олий Бош Қўмондони Ш.М.Мирзиёев раҳнамолигида олиб борилаётган илоҳотлар миллий армиямиздаги янги ривожланиш босқичини бошлаб берди.

Ҳарбий ОТМ битирувчилари руҳан тетик, ақлан соғлом, мустаҳкам иродали бўлган офицерлар ўз бўйсунувчиларини кундалик фаолиятда

бошқаришга қодир бўлади. Бугун биз интеллектуал жиҳатдан ривожланган, ҳар томонлама яхши тайёрланган, стратегик фикрловчи офицерларга эгамиз ва уларда замонавий жангда зарур бўлган мустаҳкам иродавий сифатлари ва аввало, Ватанга, ўз халқи ва Президентига содиқлик, мамлакат хавфсизлиги ва ҳалқимизнинг тинч-осойишта ҳаёти учун шахсий масъуллик туйғуси шаклланган деб ишонч билан айта оламиз.

Буларнинг барчаси нафақат офицерлар корпусининг сифат таркибини ўзгартирди, балки ҳар бир Қуролли Кучларимизии яхши тайёргарликка эга бўлган, замонавий фикрловчи, давримизнинг энг юқори талабларига жавоб берувчи офицерлар билан бутлаш имконини ҳам бермоқда.

Бугунги офицер - бу мустақиллик ғоялари ва ўз буюк Ватанига чексиз содиқ бўлган инсон деб таъкидлаш ортиқча бўлмайди.

Юксак профессионаллик, фидокорлик, талабчанлик ва ўз қўл остидагиларнинг эҳтиёжлари борасидаги ғамхўрлик ҳарбий жамоада дўстона, юксак аҳлоқий муҳитни юзага келтиради. Бу муҳит ўз-ўзидан тарбиялайди, руҳлантиради, куч ва қувватни оширади. Бундай муҳитда ҳарбий хизматчимизни қўйилган вазифаларни бажаришдаги қатъийлиги мардлиги ёрқин намоён бўлади.

# МАРД ВА ЖАСУР ЎҒЛОНЛАР – ЮРТ ТАЯНЧИ

*К.Султонов, Республика Маънавият ва маърифат маркази*

*масъул ходими*

Ҳар бир халқ, ҳар бир инсон ўз аждодлари тарихини билишга, ўзлигини англаб етишга интилади. Чунки ўз юрти, аждодлари тарихини билмаган ва миллий қадриятларини унутган халқда миллий ғурур бўлмаганидек, насл-насаби ва авлод-аждодлари кимлигини билмаган инсонда ҳам ғурур бўлмайди. Халқимизда, айниқса, жонажон Ватанимиз чегаралари дахлсизлиги ва хавфсизлигини таъминлаётган ҳарбий хизматчиларнинг онги тафаккурида ғурур туйғусини юксалтиришнингсамарали усулларидан бирибу – буюк аждодларимиз ҳаёти ва жасорати билан уларни янада чуқурроқ таништиришдир.

Ушбу масалага тўхталиб, Президентимиз Шавкат Мирзиёев қуйидаги фикрни баён қилади: “Аскарлар, ҳарбий хизматчилар мамлакатимизнинг шонли тарихини, она заминимизда яшаб ўтган буюк қаҳрамонларимиз, саркарда ва қўмондонларимиз ҳаёти ва жасоратини чуқур билсагина, бундан қалбларида ғурур туяди, ҳаётда уларга ўхшашга интилади. Мана, Амир Темур бобомиз билан ҳаммамиз фахрланамиз. Лекин, холисона айтганда,

улуғ соҳибқироннинг “Тузуклари”ни қанча аскар ўқиган? Ёки буюк саркарда Жалолиддин Мангубердининг ҳаёти ва ҳарбий маҳорати ҳақида ҳам етарли билимга эгами? Ваҳоланки, буюк аждодларимизнинг ғалабалари, стратегия ва тактикаларини дунёдаги кўплаб ҳарбий мактаб ва академияларда бугун ҳам ўрганилмоқда”. Шу боис, давлатимиз раҳбари аскарлар ҳарбий қисмларда ҳарбий қасамёд қабул қилишдан олдин, албатта, Ўзбекистон тарихи ва “Темур тузуклари”китобидан синов топширишлари кераклигини алоҳида қайд этди.Албатта, бу бежиз эмас. Чунки,ўз тарихини билмайдиган, кечаги кунини унутган миллатнинг келажаги йўқлиги ва бу ҳақиқат кишилик тарихида кўп бора ўз исботини топганлигинибуюк алломалар ҳамтаъкидлаб ўтганлар.Қолаверса,Амир Темур бобомизнингдавлат бошқаруви борасидаги улкан салоҳияти, маҳорати, билим ва тажрибаларини ўрганишда, у барпо этган қудратли салтанатнинг сиёсий, ижтимоий-иқтисодий, маънавий- мафкуравий асосларини англаб етишда “Темур тузуклари” бебаҳо қўлланма бўлиб хизмат қилади.Шу боис,“Темур тузуклари”инсон маънавиятини озиқлантирадиган ҳикматли фикрларга бой бўлган дурдона асар десак муболаға бўлмайди.

Ушбу асарда баён этилган амаллар асрлар давомида катта синовдан ўтганлиги ва ҳаётийлигини исботлагани учун ҳам бутун дунё эътиборини тортиб келган ва ҳамон шундай бўлиб қолмоқда.Шунинг учун ҳам “Темур тузуклари” дунёнинг кўплаб мамлакатларида таржима қилиниб, мустаҳкам давлат қуриш йўли ва бошқарувда нималарга эътибор қаратилиши сохибқирон Амир Темур ўгитларига амал қилган ҳолда ўрганилиб, давлат бошқарувида кенг фойдаланилган.“Темур тузуклари”нинг 1783 йил француз, 1785 ва 1791 йилларда ҳинд, 1863 йил форс, 1830 йил инглиз, 1894 ва 1934 йилларда рус тилларида чоп этилгани юқорида келтирилган фикримизни яққол тасдиқлайди.

Агар инсоният бундан етти аср аввал улуғ Соҳибқирон Амир Темур васият қилиб қолдирган ўгит ва насиҳатларга амал қилганда эди, бугунги кунда бутун дунё аҳлини хавотирга солаётган кўпгина таҳликали вазиятлар ва глобал муаммолар билан рўбарў келмас эди.Бу борадагерманиялик профессор Клаус Пандер шундай фикр билдиради: “Ер юзида экологик танглик юзага келган, миллатлар ўртасида низолар кучайиб, ишлаб чиқариш самарадорлиги муттасил камайиб бораётган ҳозирги шароитда Амир Темур бўлганда эди, барча муаммолар ечим топарди”. Европалик олимнинг бу юксак эътирофиҳар биримизнинг қалбимизда ғурур ва ифтихор туйғуларини уйғотади, албатта. Ушбу сўзларни эшитиб,шу юртнинг фарзанди, шундай буюк зотнинг авлоди эканлигингдан фахрланиб кетасан,киши.

Маълумки, Амир Темур бобомизкелажак авлод ўқиб-ўрганиб, ҳаётга татбиқ этсин, деган мақсадда,қанча машаққатлар эвазига шундай буюк давлатни барпо қилганини, уни қандай сақлашликни, давлат ва жамият бошқарувида нималарга эътибор қаратиш лозимлигини ўз тузукларида ёзиб қолдирган. Эътиборли томони шундаки, барча ўгит ва насиҳатларни Амир Темур “осмондан олиб эмас”, ўз ҳаётий тажрибасига таянган ҳолда баён қилган. Шу ўринда улуғ бобомиз Амир Темур ёзиб қолдирган қуйидаги васиятга мурожаат қилиш ўринли бўлади деб ўйлаймиз: “Ўғилларим! Миллатнинг улуғ мартабасини, саодатини сақламоқ учун, сизларга қолдираётган васият ва тузукларни яхши ўқинг, асло унутманг ва татбиқ этинг... Афсуслар бўлсинким, Амир Темур вафотидан сўнг, у қолдирган васиятга тўлиқ амал қилинмади, бу эса ўз ўрнида шундай буюк давлатни параконда бўлишига олиб келди. Агар Амир Темур майда давлатларга бўлиниб кетган, тарқоқлик, ички урушлар ва адолатсизликлар ҳукм сурган Мовароуннаҳрни ягона давлатга бирлаштирган бўлса, унинг васиятларига амал қилинмаганлиги ва ҳаётга тўғри татбиқ этилмаганлиги туфайли, шундай буюк марказлашган давлат таназзулга юз тутди.

Аллоҳга беадад шукроналар бўлсинки, мустақиллик шарофати ва мамлакатимизда олиб борилаётган оқилона сиёсат туфайли халқимиз маънавиятида туб бурилиш юз берди. Амир Темур фаолиятига ва у қолдирган маънавий меросга адолат нуқтаи назаридан тўғри баҳо берилди. Айнан бугунги кунга келиб, Амир Темур васияти Ўзбекистонда ўз ўрнини топди, десак муболаға бўлмайди. Бугунги кунда ҳазрат Соҳибқирон қолдирган маънавий мерос чуқур ўрганилмоқда, тарғиб қилинмоқда ва замон талабларидан келиб чиққан ҳолда ривожлантирилмоқда.

Демак, олдимизда турган муаммоларни бартараф этишда улуғ аждодларимиз қаторида Амир Темурнинг ҳам панду ўгитлари қўл келаётган экан, унинг ҳаёти, фаолияти ва қолдирган маънавий меросига нафақат таваллуд кунларида, балки ҳар куни мурожаат қилишимиз фойдадан ҳоли бўлмайди, албатта. Чунки, Темур тузукларини синчиклаб,чуқур англаб ўқиган инсон нафақат руҳан покланиб ва қалбан улғаяди, балки бугунги мураккаб ва таҳликали даврнинг кўпгина муаммоларига ҳам жавоб топа олади. Бу борада Биринчи Президентимиз Ислом Каримов шундай фикр билдирган эди: “Шахсан мен Темур тузукларини ҳар гал ўқир эканман, худдики ўзимга қандайдир руҳий куч-қувват топгандек бўламан. Ўз иш фаолиятимда бу китобга такрор-такрор мурожаат қилиб, ундаги ҳеч қачон эскирмайдиган, инсон маънавияти учун бугун ҳам озиқ бўладиган ҳикматли фикрларнинг қанчалик ҳаётий эканига кўп бор ишонч ҳосил қилганман”.

Хулоса қилиб айтганда, Амир Темурдек улуғ аждодларимиз,машҳур давлат арбобларимиз,жумладан, узоқ ўтмишда Жалолиддин Мангуберди,Муҳаммад Тарағай Улуғбек, Заҳириддин Муҳаммад Бобур, яқин ўтмишда Шароф Рашидов, Ислом Каримовлар Ватан озодлиги, миллат равнақи, халқимиз ҳаётининг фаровонлиги йўлида бутун умрларини бахшида этиб, бу йўлда кўрсатган жасоратлари ва фидойиликлари билан авлодлар қалбида ўчмас из қолдирдилар. Шунинг учун ҳам, уларни ҳурмат-эҳтиром билан ёд айлаб, ибратли ишларини давом эттириш барчамизнинг вазифамиз ва муқаддас бурчимизга айланмоғи лозим. Уларнинг ўгитларига амал қилиш эса барчамиз учун маънавий қарздир. Уларга қандай муносабатда бўлсак, келажакда фарзандларимиз ҳам бизларга шундай муносабатда бўладилар. Буни ҳеч қачон унутмаслик керак.

Мақсадимиз ва ниятимиз Ўзбекистон Республикасида яшайдиган барча фуқароларнинг жинси, ирқи, миллати, дини ва тилидан қатъи назар, ҳеч кимдан кам бўлмаслиги ва фарзандларимизнинг бахтли, саодатли бўлиши экан, бунинг учун,албатта,шу муқаддас Ватанни севиш, қадрлаш, ҳимоя қилиш керак. Чунки, унинг тараққиётию таназзули ҳам биз туфайли. Агар эзгулик йўлида миллат пешвоси атрофида бирлашмасак, бир ёқадан бош чиқариб ҳаракат қилмасак, келажак авлод олдида айбдор бўлиб қолаверамиз. Бунинг учун дахлдор бўлиш, умуммиллат равнақи йўлида жидду жаҳд қилишимиз, илмга интилишимиз, фарзандларимизни ҳам шунга даъват қилишимиз кифоя.

# ОЛИЙ ҲАРБИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА БЎЛАЖАК ОФИЦЕРЛАРНИНГ КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ

**ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

*З.Алимардонов, Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси Ҳарбий-техник институти Умумҳарбий фанлар*

*кафедраси ўқитувчиси, майор*

Бугунги глобаллашув даври барча соҳада ўзгаришларни шиддат билан бораётганини бизга яна бир маротаба кўрсатмоқда. Ҳарбий соҳадаги туб ўзгаришлар давлат, жамият, халқ манфаатларига қаратилганлигини алоҳида аҳамиятга эга. “Шу ўринда бир муҳим масала – мамлакатимиз мудофаа тизимининг ташкилий тузилмаси, унинг жанговар ҳолати, аскар офицерларнинг маънавий ва руҳий тайёргарлик даражаси бугунги тез ўзгараётган давр талабларидан ортда қолаётганлигини қайд этиш лозим” – деб таъкидлаган эди муҳтарам Президентимиз Ш.М.Мирзиёев. Ўз навбатида,

мудофаа тизимининг давр талабидан ортда қолаётганлиги билан боғлиқ муаммони ҳал қилишда олий ҳарбий таълим муассасаларида бўлажак офицерларнинг касбий компетентлигини такомиллаштириш муҳим роль ўйнайди. Шу ўринда таъкидлаш жоизки, “компетенция” тушунчаси психология ва педагогикада муаммонинг қайси нуқтаи назардан ўрганилаётганидан келиб чиқиб, тегишлича ёндашилади.

Психологик-педагогик адабиётларда “компетентлилик” тушунчаси белгиланган фаолият тури билан боғлиқ ва С.И.Ожеговнинг луғатига асосан “бирон-бир соҳадан хабардорлик, обрўлилик” маъносини, “компетенция” эса “Бирон-бир шахс, органнинг ваколати, ҳуқуқлари доираси, бирон-бир шахснинг юритувидаги масалалар, ишлар доираси” маъносига эга эканлиги кўрсатилган.

Улар ўзаро бир-бирини тўлдирувчи ва бир-бирига боғлиқ ҳолда юзага келувчи тушунчалар ҳисобланади: қонуний ҳуқуққа (компетенция)га эга бўлмаган компетент одам, тўлиқ шаклланган бўлмайди ва ижтимоий муҳим соҳаларда уни реализация қила олмайди. Бундай тушунчани А.С.Белкиннинг ишларида ҳам топиш мумкин ва уларда компетенция инсонда мавжуд жиҳатлар, компетентлилик эса инсон томонидан эгалланадиган жиҳатлар йиғиндиси билан тавсифланган.

Бўлажак ҳарбий мутахассиснинг касбий компетентлилиги мазмуни, олий ҳарбий таълим муассасалари шароитларида уни шакллантириш жараёнига нисбатан, офицер фаолиятининг мақсад, вазифа ва таснифлари билан белгиланиб, назарий ва амалий касбий тайёргарликни, шунингдек ижро ва ижодий вазифаларни ҳал этишга, ўзининг лавозими бўйича бевосита мажбуриятларни бажариш қобилиятини, бошқа сўз билан айтганда эса, олий ҳарбий таълим муассасаси битирувчиси учун касбий вазифаларни муваффақиятли бажаришда зарурий касбий муҳим жиҳатлар, акмеологик инвариантлар ва психологик жиҳатлар тизимини ўз ичига олади.

Зеро, ҳозирги вақтда ҳарбий кадрларга бўлган муносабат, махсус Давлат дастурлари, қарорларининг қабул қилинаётганлиги, бу қарорларнинг бўлажак офицерлар тарбиясида муҳим аҳамият касб этиши табиийдир. Жумладан, республикамизда 2018 йилнинг 4 августида “Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари ҳарбий хизматчиларининг маънавий – маърифий савиясини ошириш тизимини тубдан такомиллаштириш тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Президентининг 3898 сонли Қарорида: “..... ҳарбий таълим муассасаларида маънавий – маърифий йўналишда дунёқараши ва фикрлаш доираси кенг бўлган офицерларни тайёрлаш ҳамда Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари тизимидаги маънавий – маърифий ва маданий соҳа учун зарур инфратузилмалар замон

талабига жавоб бермаслиги” кўрсатиб ўтилган. Бу, албатта, биринчи навбатда, олий ҳарбий таълим муассасаларида бўлажак офицерларикасбий фаоллигини ошириш, ўз устида мунтазам ишлаш, касбий компетентлигини шакллантиришни тақозо этади.

Шу боис, олий ҳарбий таълим муассасаларида бўлажак офицерларнингкасбий компетентлигини шакллантириш, педагогика ва психологиянинг замонавий усулларини қўллаш асосида мукаммал билимлар бериш ҳамда уларда эркин фикрлашни шакллантириш, ҳарбий қасамёдига содиқлик асосида Ватанга садоқат руҳини тарбиялаш ҳар бир ўқитувчи ва жамоатчиликнинг муҳим вазифаси ҳисобланади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида ҳам “Ўзбекистон Республикасининг конституциявий тузуми, суверенитети, ҳудудий яхлитлигини муҳофаза қилиш, ахборот хавфсизлигини таъминлаш ва ахборотни ҳимоя қилиш тизимини такомиллаштириш, ахборот соҳасидаги таҳдидларга ўз вақтидава мутаносиб равишда қарши ҳаракатларни ташкил этиш, Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучларининг жанговар қудрати ва қобилиятини ошириш, атроф- табиий муҳит, фавқулодда вазиятларни олдини олиш ва бартараф этиш тизимини такомиллаштириш”243 каби устувор йўналишлар белгиланганлиги пухта назарий билим ва амалий тайёргарликка эга олий ҳарбий таълим муассасаларида бўлажак офицерларнингкасбий компетентлигини шакллантириш, Ўзбекистон Республикасининг мустақил давлат сифатида ҳар жиҳатдан тараққий этишида, мудофаа қудратини оширишга эришишда ҳал қилувчи омил саналади.

Ўзбекистон Республикасининг “Умумий ҳарбий мажбурият ва ҳарбий хизмат тўғрисида”ги Қонуни, Қонунчилик палатаси томонидан 2017 йил 18 декабрда қабул қилинган Сенат томонидан 2017 йил 20 декабрда маъқулланган Ўзбекистон Республикасининг 2018 йил 9 январдаги 458-сонли Қонуни билан тасдиқланган “Ўзбекистон Республикасининг Мудофаа доктринаси”, Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси фуқароларининг ҳарбий хизмат ўташ тартиби тўғрисида” ги 2006 йил 14 январдаги Ўзбекистон Республикаси Президентининг 257-сонли Қарори, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йилнинг

4 августидаги “Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари ҳарбий хизматчиларининг маънавий – маърифий савиясини ошириш тизимини

243Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси” ПФ

№4947-сон Фармони.

тубдан такомиллаштириш тўғрисида”ги 3898-сон Қарори, Ўзбекистон Республикасининг 2016 йил 14 сентябрдаги 406-сон “Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида”ги Қонуни, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 23 февралдаги № 140-сонли “Ёшларни ҳарбий- ватанпарварлик руҳида тарбиялаш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида” ги Қарори, 2017 йил 7 февралдаги “2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси” ПФ №4947-сон Фармони, шунингдек давлат миқёсида қабул қилинган бошқа норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар ижтимоий соҳани, шунингдек миллий армияни изчиллик билан ислоҳ қилиш ва ривожлантириш, давлатимизнинг мудофаа қобилиятини мустаҳкамлаш, ҳарбий кадрлаш тайёрлашда таълим ва илм-фанни юксалтириш, ёшларга оид давлат сиёсатини такомиллаштириш бўйича мақсадли дастурларни амалга оширишга муҳим туртки бўлди.

Мазкур Қонун ва қарорларда олий ҳарбий таълим муассасаларида таълим-тарбиянинг самарадорлигини ошириш, таълим жараёнида замонавий педагогик технологияларни фаол қўллаш, ҳарбий педагогика ва ҳарбий фанларни ўрганишнинг ўзига хос жиҳатларини инобатга олиш, ҳарбий таълим соҳасига замонавий инновацион таълим технологияларини жорий этиш орқали, олий ҳарбий таълим муассасаларида профессор - ўқитувчиларнинг хорижий ҳарбий таълим муассасаларида амалга оширилаётган инновацион ўзгаришлардан хабардор бўлишларини таъминлаш, ҳамда тажриба алмашунув борасида яхлит тизим яратиш зарурияти алоҳида эътироф этилган.

Шунинг билан бир қаторда олий ҳарбий таълим муассасаларида бўлажак офицерларинитайёрлашда, уларнинг касбий компетентлиги ва креативлигини такомиллаштиришга инновацион ёндашиш, замонавий ахборот- коммуникацион технологияларидан фойдаланиш устуворлик касб этмоқда. Биз олиб борган тадқиқотнинг мақсади ҳам олий ҳарбий таълим муассасаларида бўлажак офицерлари касбий компетентлигини шакллантиришни такомиллаштиришнинг шакл ва методларини аниқлаш ва тажриба-синов ишлари орқали уларни амалиётга кенг татбиқ этишдан иборат.

Шу боис, биз тадқиқотлар жараёнида олий ҳарбий таълим муассасаларида бўлажак офицерларнинг касбий компетентлиги такомиллаштиришнинг методологик асослари бўлиб хизмат қиладиган манбаларни қўйидагича туркумлаштирдик:

олий ҳарбий таълим муассасаларида бўлажак офицерларининг юксак маънавият ва қонун устуворлиги асосида яшаш, эл-юртга садоқат, адолат, ҳалоллик ва жасорат фазилатларини камол топтириш;

бўлажак офицерларни Ўзбекистон Республикаси Конституцияси ва қонунлари, Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси палаталарининг қарорлари, Ўзбекистон Республикаси Президентининг фармонлари, қарорлари, фармойишлари, Вазирлар Маҳкамаси қарорлари ва фармойишлари, Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучларининг Умумҳарбий Низомлари, командир ва бошлиқлар буйруқлари талабларини сўзсиз ижро этиш руҳида тарбиялаш;

олий ҳарбий таълим муассасаларида бўлажак офицерларининголий ахлоқий-руҳий сифатлар, кенг дунёқараш, пешқадамлик сифатлари, ўз Ватани, офицерлик касбидан фахрланиш ҳисларини шакллантириш;

бўлажак офицерларни қурол-аслаҳа, жанговар техника ва бошқа моддий бойликларни асраб-авайлаш муносабатида бўлиш руҳида тарбиялаш. бўлажак офицерларни хорижий ва мамлакатимизнинг ҳарбий таълим

соҳасининг сифатини таъминлаш ва компетентли офицер кадрлар тайёрлаш борасида тадқиқотлар олиб борган етук педагог, ҳарбий, психолог, социолог, файласуф, хуқуқшунос олимларнинг халқаро илмий ғоялари ва ижобий тажрибалари шулар жумласидандир.

# МУДОФАА ФАОЛИЯТИ ТИЗИМИДА ПСИХОЛОГИК ҲИМОЯ.

*С.Садриддинов, А.Авлоний номидаги ХТТРМХҚТМОИ*

*Педагогика ва психология кафедраси катта ўқитувчиси*

Мудофаа фаолияти, турли таркиблардан таркиб топган бўлиб, уларнинг қаторида психологик ҳимоя муҳимларидан ҳисобланади. Чунки, ҳар қандай хавф ёки хатарга нисбатан муносабат билдириш, айнан психологик ҳимоя даражасида кечади. Психологик ҳимоя тушунчаси, психологик дискомфортни бартараф этувчи ҳар қандай ҳаракатга нисбатан қўлланиланади. Бунда психологик ҳимоя субъектнинг компонентлигини, аниқроғи психологик компонентлигини муҳим таркибий қисми (компоненти) ҳисобланиб, муваффақиятли касбий фаолиятни таъминловчи базавий асос ҳисобланади. Шу боис, психологик ҳимоя тушунчасига, психологик ҳимоя бу субъектни негатив таъсирлардан ҳимоя этиши учун амал қилувчи жараён ва механизмларнинг мажмуаси деб муносабат билдириш мумкин. Гарчи Белорусь олими А.Крот “Психологик ҳимоя механизми онг, онгсизлик ва реаллик орасидаги зиддиятларни бартараф этувчи восита сифатида

ифодаланади244”-деб муносабат билдирган бўлсада, муаллиф ички ва ташқи психологик ҳимоя турини мавжудлигини инобатга олмаганга ўхшайди. Назарий жиҳатдан психологик ҳимоя ички ва ташқи психологик ҳимоя каби турларга бўлиниб, мақсади жиҳатидан ажралиб туради. Ички психологик ҳимоянинг мақсади – субъектни ички барқарорлигини сақлаб, позитив ҳолатни таъминлашдан иборат. Ташқи психологик ҳимоянинг мақсади эса, субъектни барқарор позитив ҳолаттни таъминлаш мақсадида “Субъект – Субъект” ва “Мен” – “Мен” каби муносабатлар тизимида қабул қилинган ижтимоий меъёр намунаси ва мақбул ижтимоий масофани сақлашдан иборат. Айнан шу тариқа, барқарор ижобий психологик ҳолат таъминланади.

Психологик ҳимоянинг предмети сифатида субъектни мотивациявий (истак, таъб) ва когнитив (дунёқараш, муносабат билдириш (баҳо бериш) сатҳи ҳамда хулқ паттернлари245 (одат, кўникма, хулқ услуби ёки фаолият тарзини намоён бўлиши) танланиши мумкин. Психологик ҳимоя бифункционаллиги жиҳатидан қарама қарши мазмун касб этади. У, бир томондан инсонни ички дунёсига, яъни “маънавий мен”ни “жисмоний мен”и билан мослашувини таъминланса, иккинчи томондан инсонни ташқи дунё билан алоқадорлигини салбийлаштиради. Айнан шу сабабли, психологик ҳимоя механизми турли илмий таълимотлар асосида ўрганиб келинмоқда246. Россиялик олимларидан Р.Грановская ва И.Никольская болаларда психологик ҳимояни ифодаланишини ўрганиб, психологик ҳимоя механизмига “шахс идрок этилаётган ахборотларни онгости даражасида қайта ишлаш натижасидаги интрапсихик адаптация247”-ни тушунишлигини кўрсатиб ўтган. Камолот психологиясининг “Камолотни ёш босқичларини психологик қонуниятлари”248 бобидан маълумки, бу мураккаб операцияларда барча психологик жараёнлар барча функциялари билан иштирок этади. Яъни, эмоция, тафаккур, тасаввур, диққат, хотира ва идрок психологик ҳимоянинг “яратувчиси” ҳисобланади. Шу сабабли, психологик жароҳат етказувчи ёки психологик комфортни (ҳаловатни) бузувчи ахборот идрок этилганда, ҳимоя механизми фильтр тарзида амал қилади. Натижада, фаолиятни издан чиқарувчи ахборот инкор этилади, салбий жиҳатлари ўзгартирилади ёки

244Крот А. Ф. Механизмы психологической защиты / Учеб.-метод. Пособие. – Минск: БГМУ, 2015. –С.3.

245Хулқ реакцияларини стереотипли йиғини, ҳаракатлар кетмакетлиги,

246 Heim E. Coping und Adaptivited // Psychoterapie, Psychosomatik, MedicinischePsychologie. – 1988. №1/ - S.8- 17., Михайлов А.Н., Ротенберг В.С. Особенности психологической защиты в норме и при соматическихзаболеваниях // Вопросы психологии. - 1990. - № 5. - С.106-111., Захарова Ю.Б. О моделях психологической защиты на уровне межгруппового взаимодействия // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. - 1991. - № 3. - С.11-17., Вассерман Л.И., Петрова Н.Н. Психологическая защита и аффективные расстройства у пациентов в ситуации витальной угрозы // Социальная и клиническая психиатрия. - 2000. - Т.10,вып.1. - С.73-74.

247 Грановская Р.М., НикольскаяИ.М.Психологическая защита у детей. - СПб.: Речь, 2010. – С.26.

248Сапогова Е.Е. Психология развития человека. –СПб.: Аспект Пресс, 2005. –С. 177-373.

мақбул ахборот тури билан алмаштирилади. Шу тарзда маънавий ҳолат249, ижтимоий муҳитга мослашишни ўзига хос тури сифатида шартланган бўлади. Илмий манбаларнинг таҳлили250 шуни кўрсатмоқдаки, психологик ҳимоя механизмини ягона модели мавжуд эмас ва ҳар бир субъектда индивидуал тарзда ифодаланади. Бизнингча, бу субъектнинг этномаданий манублиги, ижтимоий етуклиги, маиший тажрибага эга эканлиги, вужудга келган вазият, эҳтиёжларини қондирилганлиги, маданиятга эга эканлиги, олий асаб тизимини тури каби хусусий омиллар билан шартланган бўлади. Чунки психологик ҳимоя хулқ намунаси тарзида ифодаланади. Шунинг учун кимдадир психологик ҳимоя кучсиз, кимдадир кучли даражада намоён бўлади. Кучсиз психологик ҳимоя фаолиятни издан чиқарувчи ахборотдан, субъектнинг онгини тўлиқ ҳимоя қилиш имкониятига эга эмас. Кучли психологик ҳимоя эса, субъекни фаолиятини издан чиқарувчи ҳар қандай ахборотни “тозалатиб” (фильтрлаб), онгни ҳимоя қила олади. В.Долгова ва О.Кондратьеваларнинг ёзишича, бу аснода “меъёрий психологик ҳимоя ва патологик психологик ҳимоя шаклларини ажрата билиш лозим (психологик ҳимоя намунасини баҳолашда -С.С.)” 251 . Меъёрий психологик ҳимоя профилактик вазифани бажарса, паталогик психологик ҳимоя шахснинг дезадаптациясига сабаб бўлади. Шу сабабли бўлса керакки, психологик ҳимоя механизмини классификациясини турли намуналари мавжуд. Ва, улар аниқ илмий-психологик таълимот асосида амалга оширилган.

Психологик ҳимоя механизми шахснинг ёш жиҳатидан камол топиши билан боғлиқ бўлиб, когнетив жараёнларни ўзига хослигига тааллуқлилигини инобатга олиб, Р.Плутчик психологик ҳимоя механизмини примитив-етук каби мезонлар асосида классификациясини амалга оширилган 252 . Онтогенетик жиҳатдан биринчи бўлиб перцептив жараёнлар (сезги, диққат, идрок) асосида вужудга келадиган ҳимоя вуждга келади. Р.Плутчик бу гуруҳга инкор этиш, проекция, регрессия ва уларга ўхшашликларни киритган. Улардан фойдаланадиган шахслар эмоционал ва етук

249 Суворов А.В. Человечность как фактор саморазвития личности//Автореф...дис. … д-ра... психол. наук. – Москва, 1996. – 57 с.

250Cramer P. The development of defense mechanisms: theory, re-search, and assessment. – New York: Springer- Verlag, 1991. – 251 p., Грановская Р. М. Актуальность исследования психологической защиты // Вестник Балтийской академии. 1998.Вып. 18. -С. 47–51., Доценко Е. Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. - М.: Речь, 2004. – С. 104., Киршбаум Э. И., Еремеева А. И. Психологическая защита. - М.: Смысл, 2000. – С. 81.

251Долгова В.И., Кондратьева О.А. Психологическая защита / Монография. – М.: Издательство Перо, 2014. – С.26.

252Доценко Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. – СПб.: Речь, 2004. – 304 с., 109. Романова Е.С. Психология профессионального становления личности //Дис. … доктора психол. наук. – М., 1992. – 593 с., 110. Романова Е.С., Гребенников Л.Р. Механизмы защиты как специфические средства решения универсальных проблем адаптации // Самосознание и защитные механизмы личности. Хрестоматия. – Самара: 2003. – С. 563-593.

бўлмаганликлари билан ажралиб туради. Кейинчалик, сиқиб чиқариш ва эсдан чиқариш каби хотирага асосланган ҳимоя турлари вужудга келади. Бу ҳимоя механизмларини амал қилиши ахборотни хотирадан чиқаришга асосланган. Нисбатан мураккаб ҳимоя турлари ўрнини алмаштириш, компенсация ва рациоализация ҳисобланади. Улар, тасаввур ва тафаккурни ривожланиши билан шаклланиб, ахборотга қайта ишлов бериш ва қайта баҳолашни таъминлайди. Мавзу доирасида ўрганилган манбаларнинг таҳлили асосида конструктив даражасини инобаотган олган ҳолда базисли психологик ҳимоя механизмларини функциоанл тавсифини келтириш мумкин. Инкор қилиш, онтогенетик жиҳатдан илк ифодаланадиган ва содда ҳимоя механизми ҳисобланиб, идрок давомида ахборотни тозалаш тарзида амал қилади. Бунда, шахс учун номақбул ахборотлар идрок этилмайди. Бу тоифадагиларни адаптациялашуви пассив, конструктивлик даражаси паст. Аммо, проекция эса, айрим хусусий мураккаблиги билан ажралиб туради. Жумладан, шахсни атрофдагилар ва ўзига бўлган салбий муносабатини сақлайди ва салбий сифатларни мавжудлигини атрофдагиларда кузатиб, уларни қабул қилмасликнинг сабабини ҳам шунда “кўради”.

Психологик ҳимоя механизмини ягона модели мавжуд эмас, чунки шахсий психологик хусусиятлар, вужудга келган вазият омили, ижтимоий тажриба, психологик саводхонлик, ижтимоий етуклик каби омиллар индивидуал психологик ҳимоянинг базисли асоси ҳисобланади. Шу боис, жамиятда психологик саводхонлик масаласига алоҳида эътибор қаратиб, ОАВ саҳифаларида психологик саводхонликка оид рукнларни ташкил этиш лозим. Ёшларни ватанпарарлик руҳида тарбиялаш жараёнида ҳамда ҳарбий хизматчиларда муҳим касбий сифатларни шакллантиришда мазкур масалага алоҳида эътибор қаратиш тавсия этилади.

# ҚУРОЛЛИ КУЧЛАР ТИЗИМИДА ЁШ ОФИЦЕРЛАРНИ ҲАРБИЙ ВАТАНПАРВАРЛИК РУҲИДА ТАРБИЯЛАШНИНГ МАЪНАВИЙ

**АСОСЛАРИ**

*Ў.Урунов, ЎРҚК Академияси услубий бўлим бошлиғи, подполковник, мустақил илмий изланувчи*

Бугунги мураккаб, ҳарбий-сиёсий вазиятда ривожланиш тенденцияларини олдиндан башорат қилиш қийин бўлган глобаллашув шароитида ҳар қандай давлат ўзининг хавфсизлиги, халқининг тинч-осуда ҳаётини ўйлаши табиийдир. Ўзбекистон Республикаси ўз мустақиллигига эга

бўлган илк кунлардан бошлаб миллий армияни барпо этишга алоҳида эътибор қаратди.

Бу йўналишда олиб борилган ишлар натижасида халқимиз ва юртбошимизнинг ишончига ҳар томонлама лойиқ бўлган, мамлакатимиз мустақиллиги, ҳудудий яхлитлиги, халқимизнинг тинч ва осойишта ҳаётини ишончли ҳимоя қилишга қодир бўлган Қуролли Кучларимиз барпо этилганини ғурур ва ифтихор билан таъкидлашга барча асосларимиз бор.

Албатта, мустақиллигимизнинг илк йилларида барча соҳалар каби мудофаа ва хавфсизлик ишларида ҳам кўплаб оғир муаммолар мавжуд бўлган. Шулардан бири Қуролли Кучларимизни миллий офицер кадрлар билан таъминлаш масаласи эди. Ўтган давр ичида мамлакатимиз раҳбарияти томонидан ҳар томонлама чуқур ўйланган ва узоқ муддатга мўлжалланган стратегия натижасида ҳарбий кадрларни тайёрлашнинг мустаҳкам тизими барпо этилди. Эндиликда, Ўзбекистон ўз армияси учун зарур кадрларни ўзи тайёрламоқда. Олий ҳарбий таълим муассасаларимиз кўп тармоқли ўқув- илмий даргоҳларга айлантирилди. Қолаверса, ҳарбий кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини оширишнинг ўзига хос тизимига ҳам асос солинди. Бу жараёнга илғор хорижий давлатларнинг тажрибалари сингдирилиб келинмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президенти, Қуролли Кучлар Олий Бош Қўмондони Шавкат Мирзиёев ҳарбий қисмларга амалга оширган ташрифлари вақтида, ҳарбий хизматчилар билан учрашувларида ва муҳим йиғилишларда ҳар доим мамлакатимиз ёшларини ва ҳарбий хизматчиларни ҳарбий ватанпарварлик тарбиясига, маънавий-маърифий ишларнинг аҳамиятига алоҳида эътибор қаратиб келмоқдалар. Шундай учрашувлардан бирида мухтарам Президентимиз “Барчамизга яхши маълумки, ватанпарварлик ҳар бир давлат ҳаётининг маънавий асоси ҳисобланади ва жамиятни ҳар томонлама ривожлантириш борасида энг муҳим сафарбар этувчи куч сифатида намоён бўлади*”,* деб таъкидлаганлар.

Албатта, бу бежизга эмас, бугунги глобаллашув шароитида ҳар қандай давлатни ва миллатни турли кўринишдаги маънавий ва мафкуравий таҳдидлардан сақлаб қоладиган, уни ривожланишига хизмат қиладиган муҳим инсоний фазилатлардан бири, айнан ватанпарварлик ва маънавий- ахлоқий барқарорлик десак муболаға бўлмайди.

Фақат ҳақиқий ватанпарвар инсонгина ўзининг куч-ғайратини, ақл- заковатини, вазият тақозо этганда, ҳаётини Ватан равнақи ва ҳимояси учун бағишлашга тайёр бўлади. Бугунги кунда миллий армиямиз мамлакатимиз ёшларини, йигитларимизни ватанпарварлик ва фидойилик, она-юртга садоқат

ва муҳаббат руҳида тарбиялайдиган, характерни шакллантирадиган ҳаёт мактабига айланди.

Ҳарбий-ватанпарварлик маънавий фазилатлар сирасида муҳим ўринга эга. Ушбу фазилат биринчи ўринда инсоннинг Ватан олдидаги бурчини ҳис этишини, унинг манфаатларини ҳимоя қилишда шахсий жонбозлик, фидойилик кўрсатишини, керак бўлса қаҳрамонликка тайёрлигини англатади. Бунинг учун ҳарбий хизматчи бўлиш шарт эмас, деб ҳисоблайман. Ҳар бир ўғил-қиз вазият тақозо этадиган бўлса бу фазилатларни намоён қилишга тайёр бўлмоғи лозим.

Ҳарбий-ватанпарварлик бу– инсоннинг ўз мамлакатидан фахрланиш туйғусини, унинг тақдирига дахлдорлик ҳиссиётини, мустақил Ватанини ҳимоя қилиш ҳамда хавфсизлиги учун фуқаролик бурчи ва масъулиятини англаб етишдир.

Ҳарбий-ватанпарварлик руҳидаги тарбия – тарбиявий ишларнинг таркибий қисми бўлиб, ёш авлодда Ватанни асрашда зарур бўладиган юқори мудофаа ҳиссини, сиёсий, ахлоқий, психологик сифатларни шакллантириш, ҳарбий-техник билимларни эгаллаш, шахснинг жисмоний такомиллашуви жараёнидир.

Ҳарбий қисм ва бўлинмаларда ушбу ишларнинг бошида офицерлар, командирлар тургани барчамизга маълум. Юқорида таъкидланган фазилатларни ёш ҳарбий хизматчиларда шакллантириш учун офицерларнинг касбий малакаси, педагогик ва психологик билим ва кўникмалари етарли даражада бўлиши лозим.

Инсон яшар экан умри бўйи ўрганишга, изланишга, ривожланишга интилар, таълим-тарбияга муҳтож бўлар экан. Чунки билим ва тафаккурнинг, таълим ва тарбиянинг чегараси йўқ, у кўринмас ва битмас бойликдир. Шундай экан, раҳбар ва командирлик курсидаги офицерларни, айниқса қўшинларга олий ҳарбий таълим муассасаларини эндигина тамомлаб борган, ҳали 30 ёшга тўлмаган йигитларни ҳарбий ватанпарварлик тарбияси ҳам алоҳида аҳамият касб этади.

Маълумки, инсон бутун умри давомида маълум бир социум ичида яшаб ўз фаолиятини олиб боради. Бу мактаб, институт, меҳнат жамоаси, ҳарбий бўлинма ва ҳ.к.ларда кўриниши мумкин. Юқоридаги фикрлардан келиб чиққан ҳолда мухтарам Президент, Қуролли Кучлар Олий Бош Қўмондони Шавкат Мирзиёев томонидан 2018 йил 4 август куни қабул қилинган “Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари ҳарбий хизматчиларининг маънавий-маърифий савиясини ошириш тизимини тубдан такомиллаштириш тўғрисида” ги ПҚ-3898 сонли Қарори билан “Ўзбекистон Республикаси

Қуролли Кучлари тизимида маьнавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш концепцияси”нинг қабул қилиниши айни муддао десак адашмаймиз. Ушбу концепцияда Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари тизимида маънавий-маърифий ишлар “Ватан - муқаддас, уни ҳимоя қилиш шарафли бурчдир!” концептуал ғояси асосида “Ватан – муқаддас, уни ҳимоя қилиш шарафли бурчдир!” деган концептуал ғоя асосида ташкиллаштирилиб, унда Ўзбекистон Республикаси мустақиллигини, ҳудудий яхлитлигини, халкимиз тинчлигини садоқат билан ҳимоя қилиш энг олий вазифа сифатида эътироф этилган. Мазкур ғоянинг асосий мазмун-моҳияти мамлакатимизнинг тинчлик-осойишталигини, фаровонлиги ва тараққиётини таъминлаш учун ҳар қандай душманга қарши курашишда ўз жонини ҳам аямайдиган, ватанпарвар, фидойи, садоқатли, халол ҳарбий хизматчилар ва ёшларни

шакллантиришга қаратилган.253

Бу мақсадларга эришиш учун маънавий-маърифий ва ҳарбий ватанпарварлик тарбиясининг 4 та босқичини ўз ичига оладиган мукаммал тизими яратилганлигини таъкидлаш ўринли.

Биринчи босқич(3-7 ёшдагилар) атрофдаги олам, Ватан ҳақида дастлабки тасаввурлар пайдо бўладиган босқич ҳисобланиб, унда оила ва мактабгача таълим муассасаларида болаларга тегишли йўналишлар бўйича шеърлар, қўшиқлар ўргатиш, эртак ва ҳикоялар айтиб бериш, расмлар чиздириш, ҳарбий музейлар ва маданият ва истироҳат боғларига экскурсиялар, спорт мусобақалари ташил этиш, давлат рамзлари (байроқ, герб, мадҳия) билан таништириш асосида уларда она юртга муҳаббат туйғуларини шакллантиришни ўз ичига олади;

Иккинчи босқичда (7-16 ёшдаги болалар) ўқувчиларнинг Ватанга муҳаббати ва садоқатини мустаҳкамлаш, Она-юрт олдидаги фарзандлик бурчини юксак масъулият билан бажариш, уларда Қуролли Кучларимизга бўлган ишонч ва ижобий фикрларни янада кучайтириш, ҳарбий хизмат нуфузини ошириш, ёшларнинг жисмонан соғлом, маънавий етук, мустақил фикр юритадиган баркамол инсон сифатида шакллантириш каби эзгу ишларга даъват этилади;

Учинчи босқич (16-18 ёшдаги ўсмирлар) ёшларда Ватанга ва унинг ҳимояси учун муносиб хизмат қилишга руҳан ва жисмонан тайёрликни таъминлашга йўналтирилади. Миллий армиямиз учун жисмонан бақувват ва

253 Ўзбекистон Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 4 августдаги “Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари ҳарбий хизматчиларининг маънавий-маърифий савиясини ошириш тизимини тубдан такомиллаштириш тўғрисида”ги ПҚ-3898-сонли қарори.

маънан етук ёшлар зарурлиги, ҳарбий хизматнинг аҳамияти, Қуролли Кучларда олиб борилаётган ислоҳотлар ҳақида батафсил маълумот бериб борилади;

Тўртинчи босқич(18-30 ёшдагилар) ёшларнинг жисмоний ва маънавий қобилияти, етакчилик кўникмалари ва интеллектуал салоҳияти, профессионал малакасини ошириш, эгаллаган касбига садоқати ва фидойилиги билан Ватан равнақи ва юрт тараққиётига салмоқли ҳисса қўшиш ва бунга эришишни назарда тутади.

Ҳарбий қисм ва бўлинмалардаги муддатли ҳарбий хизматчиларнинг таълим-тарбияси билан бевосита шуғулланадиган ёш офицерларда ҳарбий ватанпарварлик ва маънавий-маърифий сифатлари 4-босқич доирасидаги тадбирлар ва ишлар доирасида амалга оширилади.

Ёш офицерларда ҳарбий-ватанпарварлик туйғуларини янада ривожлантириш мақсадида маънавий-маърифий ишларнинг қуйидаги шакл ва услубларидан фойдаланиш мумкин:

маънавий-маърифий мавзулардаги машғулотлар ва бошқа тадбирлар орқали бахс ва семинар, давра суҳбатлари, семинар-тренинг, музокара ва мунозара (диспут), интеллектуал ўйинлар каби шаклларда, давлат ва жамоат ташкилотлари, шу жумладан республика Маънавият ва маърифат маркази, Ўзбекистон ёшлар иттифоки, Ёзувчилар уюшмаси, олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчилари, олимлар, имом-хатиблар, ижодкор зиёлилар иштирокида амалга оширилади;

офицерларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялашда миллий маънавиятимизга уйғун, синовдан ўтган ҳамда илмий асосга эга услубларни қўллаш ижобий аҳамият касб этади, булар:

тарғибот, ишонтириш, инонтириш, шахсий намуна, машқ қилдириш, рағбатлантириш, ўз-ўзини танқид қилиш кабилардан иборат.

Демак, айнан маънавий-маърифий ишларни олиб бориш орқали биз ёш офицерларимизни ҳарбий ватанпарварлик сифатларини ривожлантиришга ва мустаҳкамлашга эришамиз.

Хулоса сифатида айтиш мумкинки, Қуролли Кучлар тизимида ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялаш ишларидан кутилаётган натижа, бу ватанпарварлик туйғуси юксак, замонавий билим, мустаҳкам ирода ва қатъий ҳаётий позицияга эга, юксак маънавиятли Ватан ҳимоячиларини тарбиялаш, Ватан ҳимояси учун жонини ҳам аямайдиган комил инсонларни шакллантиришдан иборат.

Биз катталар, ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялаш борасида “Келажаги буюк давлат қуришда, ёшлар ҳал қилувчи кучдир!” – деган қатъий тамойилга амал қилиб, тизимли ишларни изчил ташкил этсак,

бу йўлда бор куч ва имкониятларимизни сафарбар қилсак, албатта, муайян натижага эришишимиз муқаррар.

# ОЛИЙ ҲАРБИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА КАДРЛАРНИ ТАЙЁРЛАШ ВА ПЕДАГОГНИНГ ИННОВАЦИОН ФАОЛИЯТИ

*Б.Хаджиева, Ёнғин хавфсизлиги институти Ёнғин ўчириш тактикаси фанлари ўқитувчиси, подполковник*

*Х.Нишанбаев, Ёнғин хавфсизлиги институти ўқитувчиси, лейтенант*

Айни пайтда, таълимга, ташкилий, иқтисодий, педагогик, услубий ва технологик қайта жиҳозлашга янги ёндашувлар талаб қилинмоқда. Шунинг учун таълим тизими фаолиятини тубдан янги шаклларда барпо қилиш учун, мамлакатимиздаги таълим муассасалари ижтимоий-иқтисодий хусусиятларига асосланган таълим ривожланишининг стратегиясини лойиҳалаштиришга, таълим хизмати бозорининг динамикасига эҳтиёж пайдо бўлмоқда.

Республикамиз Президенти Ш.М.Мирзиёев тўғри таъкидлаганларидек,

«Янги фикр, янги ғояга, инновацияга таянган давлат ютади. Биз буюк келажагимизни барпо этишни бугундан бошлайдиган бўлсак, уни айнан инновацион ғоялар, инновацион ёндошув асосида бошлаш керак..»1

Дарҳақиқат, ҳозирги кунда республикамизда олиб борилаётган ислоҳотлар самарасини янада ошириш мақсадидаДавлатимиз раҳбарининг "Олий таълимни ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида"ги, "Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислоҳотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида"ги, «Республика олий таълим ва илмий-тадқиқот муассасалари ходимларининг меҳнатига ҳақ тўлаш тизимини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги, қарорлари соҳа ходимларига кўрсатилаётган ғамхурлик ва эътиборнинг ёркин намунасидир.

Президентимиз бугунги замон барча соҳалар қаторида илм-фанни ҳам янги босқичга кўтаришни талаб қилмоқда. Зотан жамият олдида турган долзарб масалаларни илм-фансиз ечиш қийин. Мазкур соҳани ва олимларни хар томонлама қўллаб қувватлаш давлатимизнинг устувор вазифаларидандир деб такидладилар. Бу борадаги ишлар бугун изчил ва тизимли равишда давом эттирилмоқда.

Мамлакатимиз ва жамиятимизнинг замон талаблари даражасида ривожланишни илм-фансиз тасаввур қилиш қийин. Бу ўз-ўзидан маълумки, келажакда ёш мутахассисларнинг билимли, малакали кадрлар бўлиб етишишининг омили бўлиб ҳисобланади. «Таълим жараёнининг дидактик моҳияти» таълим жараёнининг «яхлитлиги», «тизимлилиги» ва

«мажмуавийлиги»ни бир хилда талқин этиш мумкин эмас. Бироқ, таълим жараёнининг яхлитлиги унинг тизимлилиги билан узвий боғлиқ.

Шунинг билан бир қаторда замонавий дарс олиб бориш услубиёти ҳам ишлаб чиқилмоқда ва такомиллаштирилмоқда.

Жумладан, таълим ва тарбияда инновацион педагогик технологиялар ўқитиш жараёнларини оптимал ташкил этишдир. Ўқув материалларини танлаш, қайта ишлаб курсант ёки тингловчиларнинг дунёқарашига, ўзлаштириш хусусиятларига мослаб шакл ва ҳажмини ўзгартириш ҳам таълим технологиясига дахлдор. Педагогик технология ўз навбатида таълим- тарбиянинг объектив қонуниятлари ва диагностик мақсадлари асосида ўқув жараёнлари, таълим-тарбиянинг мазмуни, метод ва воситаларини ишлаб чиқиш ва такомиллаштириш тизимидир, яъни фан ва техника янгиликларини ўзида мужассамлаштирадиган ўқув жараёнидир.

Айни даврда таълим ва тарбияда инновацион педагогик технологиялар

* тизимли ёндашувлар асосида ўқитишнинг шаклларини қулайлаштириш, унинг натижасини кафолатлаш ва объектив баҳолаш учун зарур бўлган инсон салоҳияти ҳамда техник воситаларнинг ўзаро ҳамкорлигини намойиш қилади. Таълим мақсадларини ойдинлаштириш, ўқитиш ва ўзлаштириш жараёнларида қўлланиладиган усул, метод ва воситаларларни хилма-хиллаш, таълим ва тарбия жараёнлари мазмунини чуқурлаштириш-булар ҳаммаси таълим муассасалари фаолиятини такомиллаштириш демакдир. Ваҳоланки, такомиллаштиришнинг чегараси, яъни охири йўқ, дейилади. Шундай бўлгач, педагогик технологиялар ҳам, педагогик маҳорат ҳам сарҳадсиз тушунчалардир. Бу борада қанча кўп изланилса ва қанчалик ташаббускорлик бўлса-шунчалик камдек туюлаверади.

Олий ҳарбий таълим муассасаларида юқори малакали мутахассислар тайёрлашда замонавий ўқитиш усуллар, инновацион технологияларнинг ўрни ва роли бениҳоя каттадир. Педагогик технология ва педагогик маҳоратга оид билим, тажриба ва интерфаол усулларнинг қўлланилиши ўқувчи-курсантларни чуқур билимли, юксак интеллектуал салоҳиятга эга бўлган юқори малакали мутахассис бўлиб етишишларида муҳим аҳамият касб этади.

Маълумки ҳар бир дарс, мавзу, ўқув предметининг ўзига хос технологияси мавжуддир, яъни ўқув жараёнидаги педагогик технология-бу

якка тартибдаги жараён бўлиб, ў ўқувчи-курсантнинг эҳтиёжидан келиб чиққан ҳолда бир мақсадга йўналтирилган, олдиндан лойиҳалаштирилган ва кафолатланган натижа беришига қаратилган педагогик жараёндир.

Жумладан, педагогнинг шахсий сифатларига қўйиладиган талаблар: Талабчанлик, ҳаққонийлик, ҳалоллик, меҳрибонлик, хушмуомилаликдир. Педагогнинг ўқувчилар билимининг холисона назорат қилиш ва баҳолаш маҳоратига қўйиладиган талаблар: билимларни ҳолисона баҳолаш принциплари, методлари ва механизмларини билиш, стандартлаштирилган тестларни ишлаб чиқиш, таълим олувчиларни ўзлаштирилишини назорат қилишнинг турли шаклларини самарали қўллай олишдир. Фаоллик нима? Нима учун керак? Дарсда қандай шаклланиши лозим? Фаоллик бу-позитив холат, ижобий, интеллектуал-ижтимоий, жамиятни билишга харакатга келтириш, ўз фикрини ҳимоя қилиш, ўз фикрини ифодала олиш, тинимсиз ўз устуда ишлаш натижаси, ташқи ва ички ҳисни енгиш, завқ келтириш ва ҳақозо. Ижодкорлик нима? Нима учун зарур?Ижодкорлик педагогнинг алоҳида фаолияти, янгича метод, янгича фикр. Ижодкорлик нимага олиб келади -яхши маҳсулотга, яъни самарага олиб келади. Ижодгор одам- тассавурли шахс. Нимага мойил?-қизиқувчан, доимо изланадиган, ўз устида ишлайдиган, мустақил фикрлаши ўзига хос, компитентлик, зийрак, интуицияга бой, дадил ўз фикрини айта олади.Буларни барчаси нимага олиб келади? ..инновацияга олиб келади. Бу-инновация. Дарс машғулоти жараёни ўқувчи-курсантни фикрлашга, масаланинг ечимини бир неча усуллар асосида топиб ундан энг муҳимини танлашни билишга, экстримал вазиятларни ҳис қила олишга ўргатиши лозим.

Педагогнинг инновацион фаолияти. Инновацион фаолият – янги ижтимоий талабларнинг анъанавий меъёрларга мос келмаслиги ёки янги шаклланаётган ғояларнинг мавжуд ғояларни инкор этиши натижасида вужудга келадиган мажмуали муаммоларни ечишга қаратилган фаолият.

Инновацион фаолият илмий изланишлар, тажриба-синов ишлари олиб бориш, фан-техника ютуқларидан фойдаланиш асосида янги технологик жараён ёки янги такомиллаштирилган маҳсулот яратишдан иборат ва педагогнинг руҳий, ақлий, жисмоний кучини маълум мақсадга йўналтириш асосида назарий билим, амалий кўникма ва малакаларни эгаллаш, амалий фаолиятни назарий билимлар билан тўлдириб бориш, билиш, лойиҳалаш, коммуникатив нутқ ва ташкилотчилик маҳоратини ривожлантиришни талаб этади.

Бугунги кунда педагогларнинг инновацион фаолият кўникма, малакаларига эга бўлишлари муҳим аҳамиятга эга. Ўз моҳиятига кўра педагоглар томонидан инновацион фаолият кўникма, малакаларининг

ўзлаштирилиши уларда инновацион ёндашувни қарор топиши асосида кечади. Педагогларда инновацион ёндашувнинг қарор топиши бир неча босқичда кечади. Яъни: 1-босқич: тайёр методик тавсиянома (мавжуд инновация)лардан фойдаланилади, 2-босқич: мавжуд тизимга янги ғояларни, методларни киритади, 3-босқи: янги ғояни амалга ошириш мазмуни, шакл ва методларини тизимлаштиради, 4-босқич: педагог ўқитиш ва тарбиялашга оид ўз концепцияси ёки методикасини яратади.

Дарс мақсади ва натижасини белгилаш – ўқитиш ва ўқиш жараёнларининг энг муҳим омили бўлиб, таълим жараёнида айнан улар етакчи ўрин тутади. Дарснинг мақсад ва натижаси ДТС талабларидан келиб чиқиб аниқланади. Айни ўринда шуни ҳам қайд этиб ўтиш керакки, дарснинг мақсади ўқитувчи томонидан талабага қандай билим, кўникма ва малакаларнинг берилиши нуқтаи назаридан эмас, балки талабалар томонидан дарсда қандай билим, кўникма ва малакаларнинг ўзлаштирилиши муҳимлигидан келиб чиқиб белгиланиши зарур. Ўз моҳиятига кўра дарснингн мақсади ўқитувчи ва талабаларниниг умумий натижаларга қараб ҳаракатланишларини белгилайди. Шу сабабли дарснинг мақсади ташхисли ифодаланиши лозим. Яъни дарс мақсади аниқ бўлиши керак.

Дарс мақсадининг аниқ бўлишига эришиш учун ўқитувчидан қуйидагиларга эътибор қаратиш талаб этилади: дарсда юзага келадиган дидактик жараён маълум шароит ва белгиланган вақт ичида таълим мақсадига эришишни тўла таъминлай олиши; ўқитиш жараёнининг якуни бўйича мақсадни амалга ошириш даражаси тўғрисида аниқ хулоса чиқариш имкониятининг мавжудлиги.

Демак, ҳар бир ўқитувчи инновацияларнинг моҳиятини тўла тушунган ҳолда ўз фаолиятига изчил татбиқ эта олса таълим жараёни ҳам сифат ҳам самарадорлик нуқтаи назардан тараққий этади. Бу эса ўз навбатида таълим тизимининг ривожини таъминлайди ва билим беришда таълимнинг энг муҳим жабҳаларидан ҳисобланиб, Олий ҳарбий таълим муассасаларида етиштирилаётган кадрлар, ҳар жиҳатдан етук, салоҳиятли ва мукаммал билимга эга бўлиши жамият ва давлатнинг, унда истиқомат қилувчи фуқароларнинг хавфсиз яшаши, фаолият юритишида муносиб ўрин тутади.

# ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ

**ЎРНИ**

*Ф.Раҳимов,*

*БухДУ Ҳарбий таълим факультети катта ўқитувчиси, захирадаги лейтенант*

Ўзбекистон Республикасида мутахассис кадрларни тайёрлашга етарли эътибор берилмокда. Бизга маълумки, «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури» хар томонлама камол топган, юксак умумий ва касб-хунар маданиятига, ижодий ва ижтимоий-сиёсий хаётда мустакил равишда мулжални тугри ола билиш маҳоратига эга булган кадрларнинг янги авлодини шакллантиришга йуналтирилгандир. Ушбу дастурда фан, техника ва технологияларнинг ютуклари асосида юқори билимга эга булган малакали кадрларни тайёрлаш буйича аник тадбирлар белгиланган. Ушбу тадбирларни амалга оширишда ахборот технолигиялардан унумли фойдаланиш катта ахамиятга эга.

Бугунги кунда ахборот технологиялари жамиятимиз ривожланишига таъсир этувчи энг муҳим омиллардан бири ҳисобланади. Ахборот технологиялари инсоният тараққиётининг турли босқичларида ҳам мавжуд бўлиб, ҳозирги замон ахборотлашган жамиятнинг ўзига хос хусусияти шундаки, ахборот технологиялари барча мавжуд технологиялар, хусусан янги технологиялар орасида етакчи ўрин эгалламоқда. Ахборот технологияси ва техник воситалар самарасини белгилайдиган дидактик материаллардан кенг фойдаланиш замонавий педагогик технологияларнинг асосий белгиларидан биридир. Миллий дастурда таълим - тарбия жараёнини бошқаришнинг бу муҳим воситасига алоҳида урғу берилган. Ахборотли воситалар (компютер, электрон алоқа, радио, телевидение) дан фойдаланиш даражаси икки омил билан аниқланади: Ўқув жараёни учун ахборотли воситалар самара берадиган мавзулар юзасидан дидактик материалларни ишлаб чиқиш. Педагогларнинг ўз амалий фаолиятларида техник воситалар ва дидактик материаллардан методик жиҳатдан тўғри фойдалана олиш тайёргарлигини текшириш. Ахборотли таълим жараёни олдиндан педагогик лойиҳалангандагина кўзланган мақсадга эришиш мумкин. Педагогик жараённи компютерлаштириш асосий йўналишларидан бири ва замонавий педагогик технологияларнинг шуғулланиши лозим бўлган соҳасидир.

Ахборот технологиялари таълим жараёнида муҳим ўрин тутиб, қуйидаги вазифаларни ҳал етишга ёрдам беради: - ҳар бир одамга хос ноёб фазилатлардан иборат индивидуал қобилиятларни ўқитилаётган ўқувчи ва талабаларда очиш, сақлаш ва ривожлантириш, уларда билиш қобилиятларини, ўзини ўзи камолотга етказишга интилишни шакллантириш;

* воқеа ва ҳодисаларни комплекс ўрганишни, аниқ, табиий- илмий,техникавий, ижтимоий, гуманитар фанлар ва санъат орасидаги ўзаро боғлиқликнинг чамбарчаслигини таъминлаш;
* ўқув - тарбия жараёнларининг мазмун, шакл ва методларини доимий тарзда ва динамик равишда янгилаш. Бугунги кунда таълимни ахборотлаштиришда асосий йўналиш турли ўқув фанлари бўйича педагогик дастур воситаларини яратишдан иборат бўлиб қолди. Аммо мавжуд ва ишлаб чиқилаётган компютер техникаси базасидаги педагогик дастур воситалари ўқитиш нуқтаи назаридан таълим сифатида муҳим силжишларга олиб келиши мумкин. Бунинг сабабларидан бири-компютер технологиялари анъанавий ташкил этилган ўқитиш жараёнида жорий этила бошланганлигидир. Кейинги вақтларда «ўқитишнинг компютер технологиялари» тушунчаси тарқалиб, бунда компютерлар базасида амалга оширилган ўқитиш технологиялари тушунилади. Бироқ ахборот технологиялари тушунчаси ўқитишнинг компютер технологиялари тушунчасидан кенгроқдир, чунки компютерлар ахборот технологиялари техник воситаларининг таркибий қисмидир. Педагогик жараёнлар учун татбиқ қилинувчи технологиянинг анъанавий ва ноанъанавий, тарихий, классик, янги ва замонавий турлари фарқ қилинмоқда. Асосий мақсад - шахснинг таълим ва тарбияси ҳамда унинг ақлан ва жисмонан ривожланиши билан боғлиқ касбий фаолият эканлигини назарда тутсак, қандай номланишидан қатъий назар, педагогик технология комил инсон тушунчасига мазмунан сингиб кетиши лозим. Кўп ҳолларда таълим, асосан, ахборотни эслаб қолишга йўналтирилган, таълим олувчининг бўлажак фаолияти эса муайян ишларни бажариш ёки ташкилий, бошқарув ва касбий қарорларни қабул қилиш билан боғлиқ бўлади.Ўқув юртларидан бирида таълим олувчилар билимларини назорат қилиш услубини маъмурият барча фанлар учун бир хилда, уларни ҳар бирининг хусусиятларини ҳисобга олмай асоссиз белгиланган.

Педагогик технологияга ўқув жараёнини рўёбга чиқариш давомида турли ўқитиш услубларидан фойдаланишнинг муайян умумий меъёрларини белгиловчи қўлланма, гўёки қолип сифатида қараш мумкин. Педагогик технология кўп жиҳатдан ўтмишдаги машхур педагогларнинг орзуларига мос келади. Педагогик прогностика илмнинг устувор соҳаси сифатида давлат ва жамият тараққиётига хизмат қиладиган узлуксиз таълим тизимини янгидан - янги педагогик назариялар негизида вужудга келган таълим моделлари ва технологиялари билан қуроллантириш асосида кадрлар тайёрлаш сифатини оширишга йўналтирилгандир. Педагогик тажриба-синов амалга оширилган тадқиқот натижаларининг самарадорлик даражасини

аниқлашда алоҳида аҳамиятга эга. Ўтказилаётган тажриба - синовнинг характери билан боглиқ тарзда ўқув дастурлари, дарслик ва дарс ишланмалари, методик қўлланмалар, дидактик ишланмаларнинг яратилиши ва тажриба - синов жараёнига тақдим этилиши зарур. Агар ўқув дастури тажрибадан ўтказилаётган бўлса, кузатилаётган таълим жараёнини, яъни дарслик ёки дарс ишланмалари, техник воситалар, кўргазмали қуроллар, ўқув қўлланмалари билан таъминлашга эришиш талаб этилади. Бунда асосий эътибор ўқитувчининг қайси метод ёки педагогик технологияни қўллаганлигига эмас, балки ўқув дастури доирасида тақдим этилаётган ўқув материалларининг самарадорлигини аниқлашга қаратилади. Муайян бир педагогик технологияни назарий жиҳатдан асослаганда педагогик прогностика ўқувчи ҳамда ўқитувчининг жонли фаолият кўрсатишини таъминлашга, унинг эркин фикрлаш, ижодкорлик қобилиятини ривожлантиришга йўналтирилган таълим жараёнини ташкил этишни назарда тутмоги лозим. Педагогик технологиялар, биринчи навбатда, ҳар бир ўқувчи

* талабанинг бошқа ўқувчи - талабалар, дарс материаллари ҳамда ўқитувчи (педагог) билан эркин тарзда мулоқот қилишини, фикр алмашишини таъминлайди. Замонавий педагогик технологиялар педагогик амалиётнинг ўқувчи ёки талаба шахсига қонунлар мажмуини, табиат ва жамият ҳодисаларини, кишилик маданияти ва ахлоқ - одобини, муайян фан асосларини танитувчи шакли сифатида намоён бўлиши лозим.

Педагогик технология асосида дарс ўтишда энг асосий талаб талабанинг ҳаётий тажрибаси аввал ўзлаштирган билимлари ва қизиқишлари асосида билим беришни кўзда тутади.

Педагогик технология ўрганилаётган соҳа бўйича талабаларда билим етарлича бўлмаган ҳолда ҳам талабада салбий кечинмага ўрин қолдирмасликни, бу талабанинг айби эмаслигини тан олишни талаб этади. Педагогик технология талабаларнинг ўрганилаётган соҳа бўйича билимларни эсга тушириш, жонлантириш янги билимни ўзлаштиришга асос бўлади деб кўрсатади.

Билимлар ва тайёргарликни аниқлаш талабани фаоллаштириш ва билим ўзлаштиришга ижобий мотивни келтириб чиқаради.Педагогнинг белгиланган ўқув-тарбия вазифаларини меъёрий ҳужжатларда кўрсатилган талаблар асосида йўл қўйиладиган чегаравий кўрсаткичлар доирасида бажариш ҳолати ишлаш қобилияти деб аталиши мумкин. Демак, у ёки бу фан ўқитувчисининг маҳоратини аниқлашда унинг фаолияти давлат таълим стандартлари талабларига ва педагогик шартларга нечоглик мос келиши назарда тутилади.

Маърифатли ва маданиятли дунёниг таълим тажрибаси шуни кўрсатадики, шахснинг интеллектуал салоҳияти, дунёқараши, шунингдек, унинг маънавий-ахлоқий қиёфасининг шаклланишида у мансуб бўлган муҳит ҳамда унда қарор топган ижтимоий муносабатларнинг аҳамияти катта бўлади. Зеро, шахс мансуб бўлган муҳитда унинг тафаккури, маънавий- ахлоқий қиёфасини шакллантириш учун зарур бўлган объектив ва субъектив омиллар мавжуд. Шахс фаолият олиб бораётган муҳит доирасида олий ва ўрта махсус таълим муассасаларининг ҳам алоҳида ўрни бор. Ўзбекистон Республикасида узлуксиз таълим соҳасида олиб борилаётган кадрлар тайёрлаш бўйича ислоҳотлар мамлакат иқтисодиётини малакали мутахассислар билан таъминлашга имкон беради. Бу мамлакатимизнинг жаҳондаги иқтисодиёти ва саноати ривожланган давлатлар қаторига кириб боришининг зарур шарти ва мустаҳкам пойдевори бўлиб хизмат қилади.

Олий ўқув юртларида ахборот-коммуникасия технологияларини замонавий педагогик технологиялар билан уйғунлашган ҳолда қўллаш бўлажак мутахассис кадрларнинг касбий тайёргарлик сифатини яхшилашга хизмат қилади, ўқув машғулотларининг самарадорлиги ва ўқитувчи(педагог)лар меҳнатининг фойдали иш коеффицентини оширади. Бошқача айтганда, бугунги кунда узлуксиз таълим тизимида ўқитиш самарадорлигини оширишнинг муҳим шарти-таълим жараёнига тизимли ёндашув ва ранг-баранг педагогик фаолиятдан иборат хизмат кўрсатиш саналади. Юқорида айтиб ўтганимиздан шуни хулоса киламизки,таълим жараёнида ахборот технологияларидан фойдаланиш, таълимда юқори самарадорликка эришиш учун асос бўлиб хизмат қилади. Ҳозирги кунда таълим жараёнини техник воситаларсиз тасаввур қилиб бўлмайди. Мактабларда, лицей ва коллежларда, олий таълимда ахборот технологияларини қўллаш орқали дарс ўтиш ўқувчиларга берилаётган ахборотни тез ва осон етиб боришини, уларни тушунарли ва хотирада яхши сақланишининг асоси бўлади. Бундан ташқари олий таълим тизимида телеконференцияларни ташкил қилинганлиги таълим жараёнининг ютуқларидан биридир. Бу орқали талабалар фикр алмашишлари, эркин фикрлаш ва ўз фикрини тўғри ва аниқ етказиш қобилиятига эга бўладилар. Интернет тизимлари орқали жаҳоннинг бошқа мамлакатларида рўй бераётган воқеа-ҳодисалар, тадбирлар, таълим жараёнининг янгиликлари ва ютуқлари ҳақида маълумотларга эга бўладилар. Демак, ахборот технологиялари – талабаларнинг билимларини ривожлантирадиган, уларнинг техника ва ижтимоий жараёнларни бошқариш бўйича имкониятларини кенгайтирадиган, маълумотларни ташкил этиш, ишлаб

чиқиш, тиклаш, узатиш усуллари ва техника воситалари бўлиб хизмат қилар экан.

# АМИР ТЕМУРНИНГ МИЛЛИЙ ОЗОДЛИК УЧУН КУРАШЛАРИ

**ТАРИХИДАН**

*Ш.Ўлжаева, ТИҚХММИ Гуманитар фанлар кафедраси*

*профессори,т.ф.д И.Абдураҳмонова ТИҚХММИ ўқитувчиси*

Буюк аждодимиз Амир Темур Спитамен, Жалолиддин Мангуберди каби ўз Ватани озодлиги учун жонини тиккан буюк ватанпарвар инсонлар каби ўз юртини ажнабий босқинчилардан озод қилиш, янги ва мустақил давлат тузиш йўлида катта саъйи ҳаракатлар кўрсатди. У миллий истиқлол тарихининг энг буюк қахрамони ва тимсолидир. Енгилмас саркарда 150 йил мобайнида мўғуллар зулми остида эзилган ота-боболаримизни ёруғликка, эрк ва озодликка олиб чиқди. У ўз Ватанини сақлаб қолиш мақсадида ҳатто мўғуллар хизматига кирди ва уни ичдан қулатди. Амир Темур босиқлик билан турли стратегия ва тактикалар қўллаб ўз мақсадларига эришди.

1360 йилда Мўғулистон хони Тўғлуқ Темурхон Мовароуннаҳр мулкини босиб олиш қасдида қўшин тортиб, Хўжанд сувидан кечиб ўтди. Амир Темур “Тузуклар”да бу ҳақда шундай дейди: “Тўғлуқ Темурхон Мовароуннаҳр мулкини босиб олиш қасдида қўшин тортиб Хўжанд сувидан кечиб ўтгач, менга, амир Хожи Барлос ва амир Боязид Жалойир номига ёрлиқ жўнатиб, унинг ҳузурига боришимизни талаб қилган эди. Улар мен билан кенгашдилар: “Ўз эл-улусимиз билан Хуросонга кетайликми ёки Тўғлуқ Темурхон қошига борайликми?”. Мен уларга бундай йўл кўрсатдим: “Тўғлуқ Темурхоннинг ҳузурига борсангиз икки фойда ва бир зиён бордир. Хуросон томонга ўтиб кетишнинг икки зиёни, бир фойдаси бордир”.

Улар менинг кенгашимга кирмай [эл-юрти билан кўчиб] Хуросон томонга кетдилар254” .

Амир Темур хато қилмаслик учун чуқур мулоҳаза қилади ва пири Абу Бакр Тойободийга хат ёзади. Пиридан қуйидаги мазмунда хат келади: “Тўртинчи халифа [ҳазрати Али ибн Абу Толибдан] унга Тангрининг караму марҳамати бўлсин, бир киши сўрабдики, осмон-камон, ер-камон ипи, ҳодисалар ўқ-ёй бўлса, инсонлар у ўқ-ёйларга нишон бўлса, отғувчи эса Худойи таъоло бўлса, унинг қудрати яна ҳам улуғ бўлсин, одамлар қаерга

254Темур тузуклари, Тошкент, Шарқ, 2005. –Б. 15-16.

ҳам қочадилар? Халифа жавоб қилиб: “Одамлар Тангрининг олдига қочсинлар”, дебдилар. Шунга ўхшаш сен ҳам ҳозир Тўғлуқ Темурхоннинг олдига қочғил ва қўлидаги ўқ-ёйини тортиб олғил”255.

Амир Темур душманни ташқаридан эмас, ичкаридан қулатиш йўлини танлаганди. У қандай қилиб Чингизхоннинг ўрнига хонлик тахтида ўтирган буюк Мўғулистон хонинин енга олган? Ҳақиқатан ҳам бу саволга тарофлича жавоб бериш учун унинг ушбу даврдаги фаолиятини ўрганиш муҳимдир. У “Тузуклар”да Тўғлуқ Темурхонни енгиш ҳақидаги тадбирларини санаб ўтган. Китобнинг “Тўғлуқ Темурхон билан учрашганимдан кейин кўнглимга келган биринчи кенгашим” фаслида қуйидагиларни эслатиб ўтган: “Тўғлуқ Темурхон саркардаси Бикижак, Хожибек эркинит, Улуғ Темурхон керайит ва Жетанинг бошқа амирларидан уч фавж (қўшин бўлнимаси - Ш.Ўлжаева) тузиб, уларни Мовароуннаҳр мамлакатини талон-тарож қилиш учун юборганлиги, ўша уч фавж қўшин Хузор деган жойга келиб тушганлиги хабари менинг қулоғимга етди. Шунда Тўғлуқ Темурхонни бориб кўришдан илгари бу очкўз амирларни мол-дунё билан маҳлиё қилиб, Мовароуннаҳр вилоятини қатлу ғоратдан қутқариб қолишга қарор қилдим256”.

Амир Темур уларга турли совға-ҳадялар иньом этади.

“Уларнинг кўзларига ўхшаш кўнгиллари ҳам тор бўлганлиидан, совға- совурун йўсинида уларга берилган ҳар турлик тансиқ моллар кўзларига кўп кўринди ва Мовароуннаҳрни босиб олиш ва талон-тарож қилиш ниятидан қайтдилар”.

Амир Темур бу воқеадан кейин Тўғлуқ Темурхон ҳузурига боради. Оз фурсатда Тўғлуқ Темурхон ўзи жўнатган ҳарбий қисмлар совға-саломлар эвазига ерли халқ билан келишганини билиб олади. “Хон шу ондаёқ мол- мулк ва нақд пулларни қайтариб олиш учун одам тайин қилди ва амирларни бундан буён Мовароуннаҳрга боришларини манъ қилди. Мансабларидан бўшатди257”.

Бу воқеалар албатта Тўғлуқ Темурхоннинг ичидан зил кетишига олиб келди. Амирлар ҳам унга душманлик байроғини кўтариб ўз юртларига қайтиб кетади. Йўлда улар хоннинг девонбегиси ва бош маслаҳатчиси бўлмиш Ўғлонхўжани учратдилар. Уни ҳам ўзларига оғдириб олиб, Жета томон юзландилар.

Тўғлуқ Темурхон оғир вазиятда қолади. Бу ҳам етмагандай унинг Дашти Қипчоқдаги амирлари ҳам Тўғлуқ Темурхонга қарши исён кўтарадилар. Бундан ташвишга тушган Тўғлуқ Темурхон Амир Темурдан

255Темур тузуклари....-Б.16. 256Темур тузуклари...-Б.17. 257Ўша ерда

маслаҳат сўрайди. Амир Темурнинг маслаҳатига кўра, у Жета тарафга йўл олади.

“Тузуклар”да Амир Темур Тўғлуқ Темурхон “Мовароуннаҳрни менга қолдирди ва бу хусусда ёрлиғу аҳдномалар ёзиб берди”, дея унинг хавфидан қутулганини ҳикоя қилган.

Бироқ Тўғлуқ Темурхон ўз аҳдини бузиб, Мовароуннаҳрга юриш қилади ва ўғли Илёсхожани ҳукмдор этиб тайинлайди. Амир Темур унинг ҳарбий бош қўмондони этиб тайинланади. Бироқ Илёсхожа тадбирсиз ва ҳукмдорлик лаёқатига эга бўлмаган ҳукмдор эди. У Амир Темурнинг ёрдами билангина ҳокимиятни ушлаб турарди. Амир Темурнинг тўғри тадбирлари ва жанглардаги ғалабалари Илёсхўжада ўзига нисбатан душманлик ҳиссини уйғотди. Улар Амир Темурдан қутулиш учун Тўғлуқ Темурхонга хат ёзиб “Темур бизга исён туғини кўтарди” дея арзнома юбордилар. Хон буни чин тушуниб, Амир Темурни ўлдириш ҳақида ёрлиқ юборади. Амир Темур бу ёрлиқдан хабардор бўлиб қолади ва қуйидаги тадбирни қўллайди: “Барлос уруғининг йигитларини ўз атрофимга тўплаб, уларни бирлаштирдим. Менга бўйсуниб кўмакдош бўлмоқлик учун розилик берган биринчи киши- -Ики Темур бўлди, иккинчиси – амир Жоку барлос эди. Булардан бошқа улус баҳодирлари ҳам жон диллари билан менга буйсунмоқчи эканликларини билдирдилар...Мовароуннаҳр аҳолисининг каттаю кичиги мен билан бирлашди... Улус амирлари ва қўшун бошлиқларининг баъзилари хам бу ишга қўшилиб, бизга бирлашдилар258”.

Бироқ шунча сайъи ҳаракатлар билан ҳам Амир Темурнинг атрофида бор йўғи олтмиш отлиқ аскар тўпланади.

Пири Мир Кулолнинг маслаҳатига кўра Амир Темур Хоразмга йўл олади. Илёсхўжа Амир Темурнинг Хоразмга юриш қилаётганидан хабар топиб, Хивақ ҳокими Тўкал баҳодирга хат ёзиб, Амир Темурга қарши чиқиш ва уни қатл этишни буюради.

Тўкал баҳодир минг отлиқ аскар олиб Амир Темурга қарши жанг қилади. Амир Темур олтмиш отлиқ ва қайноғаси Амир Ҳусайн билан бирга 1000 отлиқ аскарга қарши жанг қилади.

“Тузуклар”да бу воқеа шундай ҳикоя қилинади: “Тўкал баҳодир минг отлиқ аскар олиб, менинг устимга келди. Олтмиш отлиқ йигитим ва йўлда менга қўшилган қайноғам Амир Ҳусайн билан бирга минг отлиқ кишилик ғаним лашкарига юзма-юз бўлдим ва жангга киришдим. Бу жангда шундайин баҳодирлик қилиб, чидамлилилк кўрсатдимки, унинг минг кишисидан эллик киши қолди, менинг олтмиш отлиқ йигитимдан ўн кишигина қолди. Шундай бўлса-да зафар мен томонда бўлиб, уларни қочирдим. Менинг зафар

258Темур тузуклари... –Б. 19-20 бетлар.

қучганим хабари Илёсхожа ва Жета амирларига етгач, улар таажжубланиб, “Темур ажаб эр киши экан, унга Тангрининг мадади етиб, бахту иқболи очилмиш”, деб ўзаро сўзлашибдилар. Мен бу урушдаги зафарни яхшилик аломати деб билдим259”.

Соҳибқирон бобомиз ўз ватанини озодлиги учун не-не заҳматлару оғир кунларни кўрмаган. Амир Темурнинг 10 та отлиқ аскаридан бошқа аскари қолмаганди. Уларнинг еттитаси отлиқ, учтаси пиёда эдилар. “Муҳтарама жуфти ҳалолим бўлмиш Амир Ҳусайннинг синглиси (Ўлжой Туркон оғо – Ш.Ўлжаева)ни ўзимнинг отимга миндириб олгандим. Шу алпозда Хоразм чўлларида бир неча кун саргардон бўлиб юрдим. Кунларнинг бирида кеч тушгач, қандайдир қудуқ бошига келиб етдим. Ўша кечаси пиёда юрган уч нафар хуросонлик бевафолик қилиб, отларимизни миниб қочдилар.Етти киши тўрт от билан қолдик.Аҳволимиз жуда оғирлашди, лекин кўнгил тўқ эди. Бу ишни чакки қилган эканман деб, ҳеч ўкинмас эдим”260.

Амир Темур юришда давом этади. Йўлда туркман амирларидан Алибек Жониқурбоний Амир Темурнинг устига ёпирилиб келади ва ўз элига элтиб, бургаси кўп бир уйга қамаб қўяди. Амир Темурга соқчилар тайинланади, аммо у соқчилардан бирининг қиличини тортиб олиб, уларга ҳамла қилади, соқчилар қочиб қолади. Амир Темур Тўғри Алибек Жониқурбонийнинг устига бостириб боради. Амир Темурни кўриб ҳуши бошидан учган Алибек ундан узр сўраб, тавба тазарру қилади.

Амир Темур мўғулларга қарши курашишни давом эттириш ниятида секин - аста атрофига аскарлар тўплашни бошлайди. 60 отлиқ аскар тўплагач, у Хуросон тарафга равона бўлади.

Тез фурсатда Амир Темурнинг атрофида юзларча аскар ва кўнгиллилар тўпланади. Самарқандга кириш олдидан Амир Темур уларга шундай маслаҳат қилади: Сизларни вақтинча Бухоро томонларга тарқатиб тураман, ўзим эса Самарқанд теварагига бориб, эл-улус ичига кираман ва уларни ўзимга қўшиб олишга ҳаракат қиламан. Етарли лашкар йиғилиб куч-қувват қўлга кирганидан кейин, сизларни чақириб олурман. Кейин Жета ва Илёсхожа қўшинига қарши отланурмиз ва Мовароуннаҳр мамлакатини қўлга киритурмиз261.

Амир Темур Самарқандга келиб опаси Қутлуғ Туркон оғоникига жойлашади ва у ерда қирқ саккиз кун туриб қолади, душманлари унинг бу ердалигидан хабар топгач, яна у ердан кечаси эллик отлиқ қўшини билан чиқиб кетади. Амир Темур яна Хоразм томонга йўл олади. Амир Темур

259Ўша китоб, 21-22 бетлар.

260Темур тузуклари...-Б. 22.

261 Темур тузуклари... –Б. 24.

ҳокимият тепасига келишдан олдин Мовароуннаҳрнинг кўп ерлдарида бўлади ва у ерлардаги аҳвол билан танишади.

Вазиятлар пишилиб етилгач, у мана шу азиз ватанда мустақиллик байроғини тикишга муваффақ бўлади.

Амир Темурнинг 1360 йилларнинг иккинчи ярмидаги фаолияти бизнингча унинг кейинги муваффақиятларига замин яратади. Унинг сиёсий ҳокимият тепасига келиши арафасидаги орттирган тажрибаси, қўллаган чора- тадбирлари, вазиятларни аниқлаши, куч тўплаши узоқ тарихга эга бўлиб, бу суронли кечмиш том маънодаги миллий-озодлик курашлари тарихидир.

# МАФКУРАВИЙ МУАММОЛАР, МАЪНАВИЙ ТАҲДИДЛАР ВА БАРКАМОЛ ШАХС ТАРБИЯСИ

*А.Тураханов, ФарДУ Ҳарбий таълим факультети*

*Услубий тайёргарлик цикли ўқитувчиси,заҳирадаги майор*

Маънавий таъсир воситалари – матбуот, радио, телевидение кабиларни ўзида бирлаштирувчи оммавий ахборот воситалари кишилар онги ва тафаккурига кучли таъсир этиш имконига эга бўлгани учун уни шартли равишда «тўртинчи ҳокимият» деб атаймиз. У ахборотни йетказиш, у ёки бу масалага диққатни қаратиш орқали фуқароларни бирлашичларига хизмат қилиб, ягона мақсад ва эътиқод йўлида якдиллик билан ҳаракат қилишларига замин яратади. Шунинг учун, маънавий таҳдидлар кучайиб бораётган бундай вазиятда ёшлар онгида маънавий бўшлиққа йўл қўймаслик, уларни тажовузкор ғоялардан сақлаш ўта муҳим аҳамият касб этиши Биринчи Президентимиз Ислом Каримовнинг қуйидаги фикрларида ўз ифодасини топган:

Шундай қилиб, бугунги кунда дунёда инсон қалби ва онгини эгаллаш учун мафкуравий тажовузлар тобора кучайиб бормоқдаки, бу ҳозирги кунда дунёнинг мафкуравий манзарасини ўзида акс эттиради. Биринчи Президентимиз Ислом Каримов бу каби таҳдидларнинг қанчалик хатарли эканлигини кўзда тутиб шундай таъкидлайди: “бугунги замонда мафкура полигонлари ядро полигонларидан ҳам кўпроқ кучга эга. Бу масаланинг кичини доимо огоҳ бўлишга ундовчи томони шундаки, агар ҳарбий, иқтисодий, сиёсий тазйиқ бўлса, буни сезиш, кўриш, олдини олиш мумкин, аммо мафкуравий тазйиқни, унинг таъсири ва оқибатларини тезда илғаб йетиш ниҳоятда қийин”.

Ҳозирги вақтда маънавий-мафкуравий воситалар орқали ўз таъсир доирасини кенгайтиришга интилаётган сиёсий кучлар ва ҳаракатлар бу –

диний экстремизм, тажовузкор миллатчилик ва сшовинизм, неофашизм ва коммунизм, ирқчилик кўринишларида намоён бўлмоқда. Ўзбекистон мустақилликка эришган дастлабки йиллардаёқ Биринчи Президентимиз Ислом Каримов мамлакатимиз маънавияти ва эркинлигига таҳдид солаётган бир қатор хавфларни кўрсатиб, энг катта хавф «бизнинг мустақил йўлимизни кўролмайдиган, турли баҳоналар билан Ўзбекистонга ўз сиёсатини, таъсирини ўтказиш ва ҳукмронлик қилишга интилаётган кучларнинг мавжудлигидир», деб таъкидлайди.

Жаҳон ғоявий кураш майдонида маънавий таҳдидлар диний низо ва муросасизлик чиқаришга ҳам йўналтирилмоқда. Геосиёсий марказлар ислом дини ва мусулмон мамлакатларини ҳам мафкуравий полигонга айлантириб, ислом динидан ўз манфаатлари йўлида фойдаланишга, унинг ўсиб бораётган нуфузини пасайтиришга ва қадриятларини обрўсизлантиришга ҳаракат қилмоқдалар. Бунинг олдини олиш учун жамиятимизда динга соғлом муносабатни шакллантириш, диний бағрикенглик тамойилини ҳаёт мезонига айлантириш талаб этилади. Экстремистик гуруҳларнинг диний ниқоб остида ўзларининг ғаразли мақсадларини рўёбга чиқариш борасидаги ҳаракатлари, ҳали онги ва дунёқараши шаклланиб улгурмаган ёшларни ўзларига оғдириб олиш йўлидаги уринишлари мафкура полигонлари ядро полигонларидан ҳам кўпроқ куcчга эга эканлиги тўғрисидаги фикрни исботлайди. Ватанимиз Ўзбекистон мустақилликнинг илк кунларидан бошлаб дунёвий тараққиёт йўлини, демократик-ҳуқуқий давлат барпо этишни мақсад қилиб олди. Дунёвий тараққиёт эса муқаррар тарзда демократик сиёсий тизимни тақозо этади. Демократик услубда бошқариладиган давлат ва жамиятда дин ва диний ташкилотларга «дунёвийлик – даҳрийлик эмас» тамойили бўйича муносабатлар йўлга қўйилади. 2007 йилда таълим, фан ва маданият масалалари бўйича ислом ташкилоти – АЙСЕСКО (ИСЭСКО) томонидан мамлакатимиз пойтахти Тошкент шаҳрининг “Ислом маданияти пойтахти” деб эълон қилиниши муқаддас динимизни бузғунчи ғоялардан асраш йўлида давлатимиз олиб борилаётган саъй-ҳаракатларнинг халқаро миқёсда эътироф этилишининг исботидир.

Бугунги кунда мамлакатимиз тараққиёти ва барқарорлигига рахна солувчи ташқи таҳдидларнинг босими кучайиши билан бир вақтда маҳаллийчилик, уруғ-аймоқчилик, гиёҳвандлик, иқтисодий жиноятлар каби ички таҳдидлар ҳам мавжуд. Ички таҳдидлар ўзининг қамрови ва келтирадиган салбий оқибатлари билан ташқи таҳдидлардан ҳам хавфлироқ ҳисобланади. Чунки уларнинг таъсири ҳар қандай замонавий қуролдан кўра ҳалокатлироқ, фожиалироқ бўлиши мумкин. Ташқи таҳдидларни кўриш, сезиш ва унга қарши ягона умуммиллий ҳаракатни ташкил қилиш мумкин.

Ички таҳдидларни хавфли томони шундаки, у миллатни ичдан йемиради, ҳатто ягона миллат вакиллари ўртасида зиддиятлар келиб чиқишига сабаб бўлиши мумкин. Шу тариқа у мамлакат ичида беқарорликни пайдо қилиб, мамлакатда ташқи таҳдидларга йўл очади.

Янги асрда гиёҳвандлик ва терроризм бутун дунё халқлари тинчлиги ва саломатлигининг асосий кушандасига айланди. Гиёҳванд моддалар ишлаб чиқариш ва унинг истеъмолчилари сонининг йилдан-йилга кўпайиб бораётганлиги, шунингдек, халқаро терроризм ва ОИЦ касаллиги билан боғлиқ бўлгани учун у энг хавфли таҳдидлардан бири сифатида эътироф этилмоқда. Гиёҳвандликка қарши кураш терроризмга, халқаро жиноятчиликка қарши кураш билан боғлиқдир. Чунки, гиёҳвандликка ўрганиб қолган одам ҳар қандай йўл билан уни топишга ҳаракат қилади.Шу туфайли ўғрилик, одам ўлдириш, бировнинг мулкини талаш ва бошқа ҳар қандай жиноятга қўл уради. Гиёҳвандлик мамлакатни таназзулга олиб келувчи офат бўлиб, унинг мамлакат ва давлатга салбий таъсирини ҳеч нарса билан қоплаш мумкин эмас.

“Юксак маънавият – енгилмас куч” асарда ёш авлодни турли маънавий тажовузлардан ҳимоя қилиш ҳақида гапирар экан, коррупция, манфаатпарастлик, бошқаларни менсимаслик каби ҳодисаларни мамлакат тараққиётига салбий таъсир кўрсатадиган иллат сифатида баҳолайди. Дарҳақиқат, мамлакатимизда бозор муносабатларига асосланган иқтисодиёт қарор топиши жараёнида тадбиркорлик, ишбилармонликни ниқоб қилиб, халқ, давлат манфаати билан ҳисоблашмасдан фақат ўз фойдаси йўлида ўзгалар ҳисобидан манфаат кўриш, товламачилик, ёлғончилик, ҳаром йўллар билан бойлик орттиришни касб қилиб олган уддабуронлар учраб туради. Бу эса жамиятда ички қарама-қаршиликларнинг пайдо бўлишига олиб келиши мумкин262.

Кишилик жамияти пайдо бўлибдики, ҳар қандай мамлакат, халқнинг асосий мақсади ва эзгу орзуси – соғлом ва маънавий баркамол авлодни тарбиялаш ва комил инсонлар қилиб вояга йетказишдан иборат бўлган. Чунки ёшларсиз ҳеч қандай мафкура, дунёқараш ва ғоялар олға силжимайди. Шуниг учун барча замонларда жамият ва давлат, ўз олдига маълум мақсад қўйган гуруҳ ёки жамоа биринчи навбатда ишонувчан, эгилувчан ва олдинга қараб интилувчан қатлам бўлган ёшларнинг онгини эгаллашга ҳаракат

262Ўзбекистон Республикаси биринчи президенти Ислом Абдуганиевич Каримовнинг “Юксак маънавият – енгилмас куч” асари.

қилган. Шундай экан, ахборот дунёсининг глобаллашуви натижасида миллий маданиятга, маънавиятга ёт бўлган бузғунчи ғояларнинг тарқалиш хавфи кучайган бир шароитда ёшларимизнинг онги ва қалбини асраш, уларни миллий ва умумбашарий қадриятлар руҳида тарбиялаш, дунёда рўй бераётган сиёсий жараёнларнинг ҳақиқий сабабларини ва маъно-мазмунини теран англашлари, ўз мустақил фикри ва қатъий иродасига эга бўлишлари муҳим аҳамиятга эга. Оммага таъсир этишнинг энг асосий шакли коммуникация тизими бўлиб қолган тарихий шароитда компютер, интернет, уяли телефон, радио ва телевидение каби бир қатор воситалар бугунги кунга келиб халқларнинг кундалик турмуш кечиришининг эҳтиёжига айланиш билан бирга манипуляциянинг – маънавий ҳукмронлик ўрнатишга бўлган ёвуз хуружнинг, мафкуравий хуружнинг замонавий қуролларига айланиш хавфи кучаймоқда.

Ахлоқсизлик ғояларини тарғиб этишда машҳур бўлган француз ёзувчиси Маркиз де Сад мафкура орқали мамлакатларни қарам қилиш ҳақида шундай дейди:

Ёшларни турли тажовузлардан асраш, уларнинг онгида маънавий бўшлиққа йўл қўймаслик учун авваламбор, уларнинг тафаккури ва маънавий савиясини юксалтириш, онги ва қалбида Ватанга, халққа садоқат каби олижаноб фазилатларни шакллантирмоқ лозим. Маънавий таҳдидларга, ғоявий тажовузларга қарши курашиш, унинг олдини олишнинг бир қатор имкониятлари ва омиллари мавжуд. Жумладан, ғайриинсоний ғояларга қарши тура олиш ва улардан ҳимояланиш учун ёшларда мафкуравий иммунитетни шакллантириш муҳим аҳамият касб этади. Иммунитет (лотин тилидан — иммунитас – озод бўлиш, қутилиш) деганда организмнинг доимий ички муайянлигини сақлаш, ўзини турли хусусиятларга эга таъсирларидан, уни ташқи инфекциялар кириб келишидан ҳимоя қилишга қодир бўлган реакциялар мажмуи тушунилади.

Таълим ва тарбия орқали бу фазилатлар ўсиб келаётган ёш авлодга ўтмиш тажрибасини мерос қолдириб, бу жараённинг ворисийлигини таъминлайди, яъни ўтмишдан сабоқ беради. Демак, таълим-тарбия замонларни бир-бирига боғловчи, образли қилиб айтганда, ўтмиш эстафетасини келажакка элтувчи ҳалқа сифатида намоён бўлади.

# ЮКСАК МАЪНАВИЯТЛИ АВЛОД – ЎЗБЕКИСТОНДА ХАВФСИЗЛИКВА БАРҚАРОРЛИК ОМИЛИ СИФАТИДА

*А.Эшмуродов, ЎзМУ мустақил тадқиқотчиси*

Бугун дунёда кечаётган ўзгаришлар шитоби ва янгиликларнинг миқёси шу қадар тезлашиб, кенгайиб бормоқдаки, барча даврларда долзарб бўлган ёш авлод тарбияси ва маънавий-ахлоқий дунёқарашини шакллантиришдаги услуб ва ёндашувларни, замон талабларини ўз вақтида илғаб, янгилаб борилишини ҳаётнинг ўзи тақозо этмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг 2016 йил 18 октябрдаги Ислом ҳамкорлик ташкилоти Ташқи ишлар вазирлари кенгаши 43-сессиясининг очилиш маросимидаги нутқида таъкидлаганидек: “Биз бугун инсоният тараққиётининг, таъбир жоиз бўлса, кескин бурилишлар рўй бераётган тарихий босқичида яшамоқдамиз. Кейинги йилларда Ер юзида кескин геосиёсий ўзгаришлар рўй берди, халқаро миқёсда хавфсизлик ва барқарорлик тизими издан чиқмоқда. Глобаллашув жараёнининг тобора шиддатли тус олиши нафақат инсоният имкониятларини кенгайтирмоқда, балки зиддиятларнинг кескинлашуви, ривожланган ва қолоқ давлатлар ўртасидаги тафовутнинг ўсишига олиб келмоқда. Бунинг оқибатида тинчлик ва барқарорликка рахна солаётган, моҳияти ва кўламига кўра транс-миллий хусусиятга эга турли хатти-ҳаракатлар содир этилмоқда.Бошнанасиз қолиб, ўзга юртларда сарсон-саргардон юрган одамлар оғир мусибатларни бошдан кечирмокда, қуролли қарама-қаршиликлар ва терроризм оқибатида бегуноҳ болалар, кексалар, хотин-қизлар ҳалок бўлаётир. Охири кўринмайдиган урушлар туфайли кўплаб мамлакатлар вайронага айланмоқда263.

Бугунги замонда турли сиёсий кучлар ўзининг миллий ва стратегик режаларига эришиш учун “Эркинлик ва демократияни олға силжитиш” ниқоби остида амалга ошираётганҳозирги пайтда, узоқни кўзлаган сиёсатнинг асл моҳияти ва мақсадларини ўз вақтида сезиш, англаш катта аҳамият касб этмоқда. Дунёда уруш технологияларининг шакли ўзгарганлиги боис трансмиллий можаролар, динлараро курашлар, маданиятлар ўртасида тўқнашувлар кучайиб бормоқда. Мазкур жараён аслида “бўлиб ташла – ҳукмронлик қил” иллатининг ҳосиласи экани англаб олинмаяпти.

Бу жараёнлар эса миллий ва маънавий хавфсизлигимиз, миллий манфаатларимиз, юксак маънавиятли авлод келажагини таъминлаш йўлидаги сиёсатни амалга оширишда жиддий маънавий таҳдидлардан бирига айланиб

263Ш.Мирзиёев. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. – Т: “Ўзбекистон”, 2017. – Б. 33.

улгурди ва бу таҳдидлар кундан-кунга тобора кучайиб бормоқда.Бу вазиятда жамиятда маънавий хавфсизликни таъминлаш масаласи ҳар бир давлат учун долзарб аҳамият касб этади. Таниқли сиёсатшунос олим Т.Алимардоновнинг фикрича264, маънавий хавфсизлик маданияти хавфсизлик тизимининг муҳим элементларидан бири сифатида жамият аъзолари томонидан англаб етилиши давлат яхлитлигини, суверен мустақиллигини мустаҳкамловчи, ижтимоий- иқтисодий имкониятларини рўёбга чиқаришга, барқарор ривожини таъминлашга хизмат қилувчи омиллардан ҳисобланади.

Мана шундай вазиятда одам ўз мустақил фикрига, замонлар синовидан ўтган ҳаётий-миллий қадриятларига, соғлом негизда шаклланган дунёқараш ва мустаҳкам иродага эга бўлмаса, турли хил маънавий таҳдидларга, уларнинг гоҳ ошкора, гоҳ пинҳона кўринишидаги таъсирига бардош бериши амримаҳол. Бу Шарқ ёки Ғарб мамлакатларда бўладими, олис Африка ва Осиё қитъаси бўладими ёшлар маънавиятга қарши қандайдир таҳдид пайдо бўладиган бўлса, ўзининг бугунги куни ёки эртанги истиқболини ўйлаб яшайдиган ҳар бир онгли инсон, ҳар бир халқ ташвишга тушиши табиий, албатта.

Шундай экан, ҳозирги даврда ёшларнинг дунё миқёсида маънавий- мафкуравий хуружларнинг объектига айланиб қолиши сабабларини ўрганиш, бартараф этиш барча давлатлар, жумладан Ўзбекистон учун муҳим аҳамиятга эга.Умуман олганда, ёшларга доир сиёсат йўналиши бир қанча ривожланган давлатларда XX асрнинг 60-70 йилларида мустақил соҳа сифатида шаклланди. Бироқ 1985 йилда БМТ Бош Ассамблеяси томонидан “Самарали ёшлар сиёсатини шакллантиришнинг асосий қоидалари тўғрисида” резолюция қабул қилинганидан сўнг бу масала янада долзарб аҳамият касб этди. Ҳар бир мамлакатда ўзига хос, давлат қурилиши ва бошқарув тизимига мос равишда ёшлар сиёсатини юритишнинг турли механизмлари ва тизимлари қарор топа бошлади.

Президентимиз Ш.Мирзиёев Ўзбекистон Республикаси Президенти лавозимига киришиш тантанали маросимига бағишланган Олий Мажлис палаталарининг кўшма мажлисидаги нутқида белгилаб берганидек, “Биз ёшларга доир давлат сиёсатини ҳеч оғишмасдан, қатъият билан давом эттирамиз. Нафақат давом эттирамиз, балки бу сиёсатни энг устувор вазифамиз сифатида бугун замон талаб қилаётган юксак даражага кўтарамиз.

Ёшларимизнинг мустақил фикрлайдиган, юксак интеллектуал ва маънавий салоҳиятга эга бўлиб, дунё миқёсида ўз тенгдошларига ҳеч қайси соҳада бўш келмайдиган инсонлар бўлиб камол топиши, бахтли бўлиши учун

264Алимардонов Т.Т. Эркинлик руҳи. Т.: Нишон-ношир нашриёти, 2015. – Б. 136.

давлатимиз ва жамиятимизнинг бор куч ва имкониятларини сафарбар этамиз265.

Мамлакатимизда ёшларнинг ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоя қилиш борасида мустаҳкам ҳуқуқий база яратилган бўлиб, хусусан, ўтган йиллар давомида ёшлар масаласига доир жами 40 та қонун ва қонуности ҳужжатлари қабул қилинди. Ўзбекистон ёшларнинг ҳуқуқ ва эркинликларини таъминлашга қаратилган 30 дан ортиқ халқаро ҳуқуқий ҳужжатни ратификация қилинди. Жумладан, 2016 йил 14 сентябрь куни Ўзбекистон Республикасининг “Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида”ги Қонуни такомиллаштирилган ҳолда қабул қилинди. Давлатимиз тарихида илк бора 30 июнь – “Ёшлар куни” сифатида нишонлана бошланди.

Дарҳақиқат, бугун Ўзбекистонда юксак маънавиятли ва баркамол авлодни шакллантириш мақсадида таълим-тарбияга, уларнинг жисмонан ва руҳан соғлом бўлиши учун спорт масалаларига, кадрлар тайёрлаш талабларига катта эътибор қаратилмоқда. Айниқса, мамлакатимиз Президенти Шавкат Миромонович Мирзиёев томонидан 2017 йилнинг февраль ойида қабул қилинган “2017-2021 йилларга мўлжалланган Ўзбекистон Республикасининг ривожланиш Стратегияси” давлат ва жамиятнинг ижтимоий ва ҳуқуқий муносабатлари, бошқарув ҳамда иқтисодиётнинг барча соҳалари, жумладан, ёшлар сиёсати соҳасидаги ишларни янги босқичи сифатида мамлакатимиз ҳаётида йирик сиёсий ҳодиса бўлди.

Айтиш жоизки, Стратегик дастур ижроси доирасида мамлакатимизда олиб борилаётган ёшларга оид давлат сиёсати доирасида, сўнгги икки йил мобайнида ижобий ишлар амалга оширилди ва бу ишлар ҳозирда ҳам изчил давом эттирилмоқда.Жумладан:

* + ёшларга оид давлат сиёсатини изчил ва самарали амалга ошириш, ёшларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш, ҳуқуқ ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш тизимини тубдан ислоҳ этиш мақсадида 2017 йил 30 июнь куни “Ўзбекистон ёшлар иттифоқи” ташкил этилди;
  + Ватан келажагини бунёд этишга бел боғлаган, юртимизда амалга оширилаётган ишларга нисбатан дахлдорлик ҳиссини туйган, жамиятимизнинг турли соҳаларида ўз меҳнати билан самарали хизмат қилиб келаётган, фидоий ёшларимизни рағбатлантириш мақсадида “Келажак бунёдкори” медали таъсис этилди;
  + йигитларимиз қалбида ватанпарварлик туйғуларини янада юксалтириш, уларда мардлик, жасорат, садоқат каби фазилатларни

265 Ш.Мирзиёев. Эркин ва фаровон демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. – Т: “Ўзбекистон”, 2016. – Б. 14.

шакллантириш, ўз халқининг мард ўғлони бўлган йигитларни муносиб тақдирлаш мақсадида “Мард ўғлон” Давлат мукофоти таъсис этилди;

* + ёшлар ўртасида мутолаа маданияти, китобхонликни кенг тарғиб этиш, юксак интеллектуал салоҳиятли, китобга ошно, билимли авлодни вояга етказиш мақсадида, Президентимиз ташаббуси билан “Ёш китобхон” кўрик- танлови ташкил этилди ва республикамиз бўйлаб, энг оммалашган танловга айланди;
  + мамлакатимизда ёшларга қаратилган давлат сиёсати тарихида илк бора, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси қошида Ёшлар муаммоларини ўрганиш ва истиқболли кадрларни тайёрлаш институти ташкил этилди.

Ёшларнинг бизнес ташаббуслари, стартаплари, ғоялари ва лойиҳаларини рўёбга чиқаришга кўмаклашиш ва қўллаб-қувватлаш, банд бўлмаган ёшларни меҳнат бозорида талаб юқори бўлган мутахассисликлар ва бизнес юритиш кўникмаларига ўқитиш, ёшларнинг ижтимоий-иқтисодий фаоллигини ошириш мақсадида “Yoshlar — kelajagimiz” жамғармаси ташкил этилди. Давлатимиз раҳбарининг бевосита ташаббуси билан умумий ўрта таълим соҳасида 11 йиллик таълим тизими жорий этилди. Ҳарбий академик лицейларига “Темурбеклар мактаби” номи берилди ва мазкур мактабларнинг фаолияти янги босқичга кўтарилди.Сўнгги икки йилда мамлакатимизда 5 та янги олий таълим муассасаси ҳамда 12 та нуфузли хорижий олий ўқув юртининг филиаллари ташкил этилди.Мамлакатимиз тараққиёти учун истеъдодли кадрларни етакчи хорижий таълим марказларида тайёрлаш ва малакасини ошириш мақсадида “Эл-юрт умиди” жамғармаси ташкил этилди.

Албатта бундай мисолларни ва рақамларни яна кўплаб келтириш мумкин. Энг муҳими, бизда ота-бобларимиздан қолган мерос - фарзанд тарбиясига катта эътибор қаратиш, касб-корли, ҳунарли қилиш, қадриятларимизга ҳурмат руҳида тарбиялаш, қалбида ватанпарварлик туйғуларини юксалтириш каби энг муҳим масалалар айнан давлат сиёсати даражасида кўтарилгани бугун мамлакатимизда амалга оширилаётган ҳар бир ишда намоён бўлиб келмоқда.

Бугун олдимизга қандай вазифа ёки топшириқ қўймайлик, қандай муаммони ечиш зарурати туғилмасин, гап охир оқибат барибир кадрларга, юксак маънавиятли авлодни шакллантиришимизга бориб тақалаверади. Муболағасиз айтиш мумкинки, бизнинг келажагимиз, мамлакатимизнинг келажаги ўрнимизга ким келишига ёки бошқача айтганда, қандай авлодни тайёрлашимизга боғлиқ.

Хулоса ўрнида таъкидлаш керакки, маънавий бой, баркамол шахсни шакллантириш учун маънавий-ахлоқий, тарбиявий ишларни тубдан

ўзгартириш, унинг мазмунини бойитиш, самарали усулларини излаб топиш ҳамда ҳаётга тадбиқ этиш муҳим экан, бу йўлда барчамиз чуқур масъулиятни ҳис этган ҳолда фақат олдинга интилишимиз лозим.

Бугунги яратилаётган имкониятлардан тўла-тўкис фойдаланиш, жамият ва давлат учун фидокор шахс бўлиш ҳар бир ёшнинг Ватан олдидаги бурчи ҳисобланади. Бунинг учун эса, улар аввало, дунёвий ва касб фанларини чуқур ўзлаштириш, шунингдек, ўзбек халқининг меҳнатсеварлик, оилани муқаддас билиш, инсонларга меҳрибонлик, дўстларга садоқат, ватанпарварлик каби тарихан эъзозлаб келинаётган қадриятларни ўзида шакллантириш талаб этилади.

# ТЕМУР ТУЗУКЛАРИ МАЪНАВИЙ-СИЁСИЙ ХАВФСИЗЛИКНИ ТАЪМИНЛАШНИНГ СТРАТЕГИК ОМИЛИДИР

*И.Абдураҳмонова, ТИҚХММИ ўқитувчиси*

Мукаммал давлат арбоби сифатида тан олинган Амир Темур Марказий Осиёни мўғуллар зулмидан озод этиб, марказлашган давлат тузиш билан бирга, ўз халқи келажакда яна бошқа давлатлар қутқусига тушиб қолмаслиги, келажак авлодга бус-бутун, комил инсонларга бой макон сифатида қолдириш мақсадида ўз тузукларини яратиб кетди. У ўз набиралари ва фарзандларига панд-насиҳат қилиш орқали халқимизнинг “Қизим сенга айтаман, келиним сен эшит” ҳикматли сўзига амал қилган бўлса ажаб эмас. Боиси “Темур тузуклари”да келтирилган ҳар-бир насиҳат, гўёки бутун туркий халқларга, ўсиб келаётган ёш авлодга қарата айтилгандек гўё.

Амир Темур тузукларида бу меросга амал қилиш ҳақида биз келажак авлодларни алоҳида огоҳ этади: “Салтанат қуриш, давлат ишларини ўн икки тузукка 266 боғладим ва салтанатни бошқариш ҳақида қўлланма (дастурил амал) ёзиб қолдирдим, токи фарзандларим ва авлодимдан бўлганларнинг ҳар бири унга мувофиқ иш юритсин”267.

У салтанат ишларини бошқаришда ўз тузукларидан қўлланма сифатида фойдаланиш, давлатни таназзулдан сақлашига ишонишига сабаб асар жуда мукаммал бўлиб, давлат бошқарувининг сиёсий, ижтимоий-иқтисодий ва диний жабҳаларини қамраб олган. Салтанат мартабасини юқори кўтаришда ўн икки шиорга амал қилганини ва авлодларини ҳам ундан манфаатдор этмоқликни ихтиёр этган.

266Тузук, тузукот; тўра ва тузук- Қонун-қоида, қонунлар, урф одат.

267 Темур тузуклари. Тошкент. Ғ.Ғулом нашриёти. 1991. 53-б.

Амир Темурнинг давлат бошқарувидаги ўн икки тамойили қуйидагилардир: “Биринчиси Аллоҳнинг дини ва Муҳаммад с.а.в шариатига дунёда ривож бериш, ҳар ерда ва ҳар вақт ислом динини қувватлантириш. Иккинчиси- ўн икки табақа ва тоифадаги кишиларнинг манфаатига асосланган ҳолда давлатни идора қилиш. Учинчиси маслаҳат, кенгаш, тадбиркорлик, фаоллик ва хушёрлик билан иш юритиш, мамлакат тинчлиги ва хавфсизлигини асраш. Тўртинчи давлат ишларини қонун қоидаларга асосланган ҳолда бошқариш, яъни устуворлиги таъминлаш. Бешинчи амирлар сипоҳийлар ва бошқа мансаб-мартабадаги кишиларни ижтимоий раҳбатлантириш ва қўллаб-қувватлаш” 268 . Амир Темур уларнинг юмушларини енгиллиштирган, меҳнату-машаққатларига шерик бўлган ва тарбия қилган.

Олтинчи мамлакатда адолат ўрнатиш, адолат ва инсоф билан рози қилиш. Халқига ҳайру эҳсон ишларини кўпайтириш. Фуқароларни умид ва қўрқинч орасида сақлаш; Еттинчи-саййидлар, уламою машойих, оқилу донолар, муҳаддислар, хабарчилар(тарихчилар)ни танлаб, эътиборли одамлар ҳисоблаб, иззату-ҳурматларини жойига қўйиш. Шижоатли, мард ва доно кишиларни дўст тутиш; Саккизинчи азму жазм билан иш тутиш. Соҳибқирон бобомиз бу борада шундай деган: “Бирон ишни қилишга қасд қилган бўлсам, бутун зеҳним, вужудим билан боғланиб, битирмагунимча ундан қўлимни тортмадим”. Фуқароларни ноҳақ ранжитмаслик ва бир ишда танг қилмаслик, унинг энг эзгу амалларидан эди.

Тўққизинчи, доимо халқ аҳволидан хабардор бўлиш, халқнинг дардини англаш.

Амир Темур ҳар бир мамлакатнинг аҳволи, сипоҳу раият кайфияти, туриш-турмушлари, қилиш-қилмишларини махсус хабаргир котиблари орқали билиб турган. Агар кимда-ким нотўғри хабар ёзган бўлса, жазоланган.

Ўнинчи- турку тожик, арабу ажамнинг турли тоифа қабиларидан бўлган аҳолига адолатли муносабатда бўлган, диний бағрикенглик ва миллатлараро тотувликни сақлаш. Ўн биринчиси- фарзандлар, қариндошлар, ошна оғайни, қўшнилар ва мен билан бир вақтлар дўстлик қилган барча одамларни давлату неъмат мартабасига эришганида унутмаслик ҳақларини адо этиш. Ўн иккинчи, дўст-душманлигига қарамай, ҳар жойда сипоҳийларни ҳурмат қилиш, “Чунки улар боқий мато бўлган жонларини фоний дунё моли учун сотадилар. Ўзларини ҳалокатга отиб, жонларини қурбон қиладилар...”269.

268Темур тузуклари. Тошкент. Ғ.Ғулом. 1991. 53-54б.

269Темур тузуклари. Тошкент. Ғ.Ғулом нашриёти. 1991. 53- 56 б.

Юқорида келтирилган тузуклардан шуни кўриш мумкинки, буюк давлат арбоби Амир Темурнинг бу олтин мероси бугунги даврда ҳам ўз аҳамиятини йўқотмаган. Аксинча асрлар давомида янада сайқалланиб, замонамиз ёшлари учун айни керакли дастурил амал бўлиб хизмат қила олди.

Бугунги кунда Ўзбекистонни ривожланган давлатлар қаторига қўшиш мақсадида ёшларни давлат бошқарувига кенг жалб этиш ишлари олиб борилаётган бир даврда, саркарданинг ҳокимиятнинг идора услубларидан кенг фойдаланиш мақсадга мувофиқдир. Амир Темурнинг давлат ишларини зиёли, тажрибали инсонлар билан бамаслаҳат бошқаргани, халқига ҳамиша меҳр-муруват билан ёндашгани, сабр тоқат, дўсту-душман билан муроса қилиш санъати, унинг дипломатиясининг нақадар кучлилигидан дарак беради. Давлат бошқарувида қонун-қоидаларни устун қўйиш, давлат ҳокимият органларига билими ва салоҳиятига қараб кадрларни танлаш, рағбатлантириш сиёсати ҳам бугунги кундаги ёшларимизни яна ҳам маънавиятли бўлишга ва Амир Темурга муносиб ворис бўлишга ундайди.

Амир Темур сиёсатидаги ҳокимият бошқарувидаги кадрларга, ватанни ҳимоя қилаётган ватанпарвар армия вакилларига бўлган муносабати, уларни муносиб тақдирлаб бориш борасидаги амалий фаолияти ёшларни юртига меҳр ва содиқлик руҳида тарбиялаш учун кўмакчи вазифасини ўташи аниқ.

Ҳозирда ёшлардан иборат миллий армиямиз янада мустаҳкамланиб бораётган бир даврда Амир Темурнинг тузуклари биз учун айни малҳам вазифасини бажаради. Бу борада гўё тузукларга ҳамоҳанг тарзда айтилган Президентимиз Ш.Мирзиёевнинг фикрлари диққатга сазовордир:“Миллий армиямиз мамлакатимизда эркин, озод ва фаровон ҳаёт бунёд этиш, демократик ислоҳотларни самарали амалга ошириш йўлида ишончли кафолат ва тоғдек таянчдир”270.

Бунинг учун ёшлар фақат аждодлари қилган улуғ ишларидан ўрнак олиб, илм излаб тажриба орттиришлари лозим. Алалоқибат, Амир Темур айтганидек, худди шундай давлат арбобларини ва ватан ҳимоячилари ўз хизматларига муносиб тақдирлаб борса арзийди.

Ўзбекистоннинг 2017-2021 йилларга мўлжалланган ҳаракатлар стратегиясининг “Қонун устуворлигини таъминлаш ва суд-ҳуқуқ тизимини янада ислоҳ қилишнинг устувор йўналишлари” гўёки Амир Темурнинг олтинчи тузуги: “Адолат ва инсоф билан тангрининг яратган бандаларини рози қилдим. Гуноҳкорга ҳам гуноҳсизга ҳам раҳм қилиб, ҳаққоният юзасидан ҳукм чиқардим” деган кўрсатмалари асосида қабул қилингандек. Сабаби ҳозирги кунда давлат дастурининг муҳим йўналиши ҳисобланган суд

270Мирзиёев Ш. Миллий армиямиз-тинч, осуда ва фаровон ҳаётимизнинг мустаҳкам кафолати. Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари ташкил этилгани 26 йиллиги муносабати билан Ватан ҳимоячиларига йўллаган байрамтабриги./Халқ сўзи, 2017 й.14 январь.

тизимини демократлаштириш ва тубдан такомиллаштириш йўлида кенг кўламли ишлар амалга оширилмоқда. Бу йўлда ўз ишига содиқ ва билимли ёшларни муносиб ўринларга қўйиш, давлат сиёсати даражасига кўтарилди. Ҳаттоки Россия, Англия ва Франция каби ривожланган давлатлар бизнинг қонунчилик борасидаги ютуқларимиздан унумли фойдаланаётганликлари таҳсинга сазовор. Бунинг боиси Ўзбекистоннинг суд тизими Амир Темур сингари шахсларнинг тажрибалари асосида такомиллашиб борган. Саркарда айтганидек: “Фуқароларни раҳмдиллик билан бошқариш, золимлардан мазлумлар ҳаққини олиб бериш, золимлар етказган ашъёвий ва жисмоний зарарларни исботлангандан кейин, уларни шариатга мувофиқ одамлар ўртасида муҳокама қилиш, бир гуноҳкорнинг ўрнига бошқасини жазоламаслик бизнинг халқимизга ва динимизга хос хусусиятдир”271. Сабаби адолат деганда халқимиз суд тизимини тушунади. Президент Ш.Мирзиёев айтганидек: “Судларнинг асосий вазифаси адолатни қарор топтиришдан иборатдир. Судъянинг онгида фақат адолат, тилида фақат адолат, дилида эса поклик бўлиши керак”272.

Амир Темурнинг давлат ишларини бағрикенглик билан бошқаргани ҳам, бугунги кунда ёшларимизни кечиримли бўлишга, ёмонликка яхшилик билан жавоб қайтариб, давлат ва жамият ишларида аждодлари сингари саҳоватли инсонларни атрофига йиғишига ва тарбиялашига, оиласида эса келажакда ўзи сингари маънавий етук фарзандларни вояга етказишига замин яратади. Бу борада Темурнинг ушбу сўзлари таҳсинга сазовордир. “Менга ёмонликлар қилиб, бошим узра шамшир кўтариб, ишимга кўп зиён етказганларни ҳам, илтижо билан тавба-тазарру қилиб келгач, ҳурматлаб ёмон қилмишларини хотиримдан ўчирдим, мартабаларини оширдим. Улар билан муомилада шундай йўл тутдимки, агар хотираларида менга нисбатан шубҳаю қўрқув бўлса, бутунлай унут бўларди”273.

Бугунги демократик ислоҳотларни чуқурлаштириш жараёнида ёшларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш ва жамият равнақи йўлида уларнинг куч ғайратидан фойдаланиш ўта муҳимдир. Буни эса албатта тажрибали устозларнинг панду насиҳатлари, йўл-йўриқларисиз амалга ошириб бўлмайди. Халқимизда “Устоз кўрмаган шогирд, ҳар мақомга йўрғалар” деган мақол бежиз айтилмаган. Амир Темур авлодларини устозлар, олиму-фузалоларни, дин арболарини имкон қадар ҳурматлашга ва улардан ҳамиша маслаҳат олиб иш юритиш, бирор муҳим иш олдидан устозлардан дуои-фотиҳа сўраб иш бошлаш яхши натижаларга олиб

271Темур тузуклари. Тошкент. Ғ.Ғулом нашриёти. 1991. 54-б.

272Ўзбекистон республикаси президенти Ш.Мирзиёевнинг суд органлари ҳодимлари билан 2017 йил 13 июн учрашувида сўзлаган нутқи.

273Темур тузуклари. Тошкент. Ғ.Ғулом нашриёти. 1991. 55-б.

келишини таъкидлайди. Бу ҳақда Ибн Арабшоҳ ҳам ушбуларни ёзган: “У саййидларни эъзозлаб, кароматлар соҳиблари авлиёларни иззату икромли қилди, илму фанни ва унинг аҳллари ҳурматини ошириб уларга мурувватини сочиб мартабаларини улуғлади”274. Ҳозирда Ўзбекистон давлати сиёсати ҳам устозларга ўзгача эътиборни талаб этмоқда. Бу борада президентимизнинг “Ўқитувчи ва мураббийларнинг меҳнатини муносиб тақдирлаш учун давлатимиз ва жамиятимиз бор куч ва имкониятларини сафарбар этаверади”275, деган сўзлари заминида ёш авлодга таълим-тарбия бераётган устоз мураббийларнинг мавқеини кўтариш, уларни муносиб тақдирлаб бориш сиёсати ётади.

Ҳозирги ахборотлаштириш жараёнида ёшларни ёт ғоялар таъсирига тушиб қолмасдан, бурнини қонатмасдан олиб ўтиш жуда мушкул ва долзарб масаладир. Сабаби ёшларимиз ўз билимларини деярли интернет тизимлари орқали бойитиб боришмоқда. Бошқа томондан эса “Оммавий маданият”, гиёҳвандлик деган бало, маънавий иммунитети заиф ёшларимизни ҳар томондан қамраб олмоқда. Ёшлармизни ёд ғоялар таъсирига тушиб, ўз менталитети чегарасидан чиқмаслиги учун ҳам Темур тузукларидан фойдаланиш айни муддаодир. Амир Темур айтганидек “Бузуқи ва оғзи шалоқ ғийбатчи одамларни мажлисимга йўлатмадим, сўзларига амал қилмадим. Бирор кимсага туҳмату-ғийбат қилсалар, қулоқ солмадим” 276 . Дарҳақиқат, бугунги ёшларни тарбиялашда ёвуз ниятли кишилардан фақат қочиш буюрилади. Шу билан бирга яхшини ёмондан ажратиб олиш учун эса ёшлар, мафкуравий иммунитетини шакллантириб бориш лозим.

Тузукларда ёшларимиз бирор эзгу мақсад, илм олиш йўлида азму- шижоатни, бошлаган ишини охирига етказишни, тарихда ўтган аждодлари ютуқларидан фойдаланиш ёки улар хатоларидан хулоса чиқаришни ҳам ўрганадилар. Бу борада Амир Темур саккизинчи тузугида: “Одам Атоддан бошлаб Хотам ул-анбиё 277 гача, улардан ҳозирги дамгача ўтган султонларнинг қонунлари ва туриш-турмушлари, қилиш қилмишлари, айтган гапларини хотирамда сақладим ва яхши аҳлоқлари, маъқул сифатларидан намуна олиб, унга амал қилдим. Давлатларининг таназзулга учраши сабабларини суриштирдим ва давлату салтанат заволига сабаб бўлувчи ишлардан сақландим. Наслни бузувчи, очарчилик ва вабо касали келтирувчи зулм ва бузуқчиликдан сақланишни ўзимга лозим тутдим”278.

Асрлар қаридан туриб бонг ураётган Қуръони карим ва ҳадису- шарифларимизга асосланиб, Амир Темурнинг наслни бузишга олиб келувчи,

274Ибн Арабшоҳ. Амир Темур тарихи.Тошкент. Меҳнат. 1992. 304-б.

275 Мирзиёев.Ш Ўзбекистон ўқитувчи ва мураббийларига. / Халқ сўзи./ 2016 йил 1 октябр.

276Темур тузуклари. Тошкент. Ғ.Ғулом нашриёти. 1991. 55-б.

277 Муҳаммад с.а.в унвони.

278Темур тузуклари. Тошкент. Ғ.Ғулом нашриёти. 1991. 55-б.

бедаво касалликларга йўлиқтирувчи бузуқчиликдан ўзини тийиб юриш борасидаги маслаҳатлари, ХХ асрда ўз натижасини берди. Ўз бузуқчилигини демократия, эркинлик ниқоби остида яширган давлатлар, бугун СПИТ, гиёҳвандлик деган балодан, ҳар хил тошқинлару-талофатлардан, давлат таназзулларидан азият чекишмоқда.

Темур ўгитлари инсониятни бир–бирига дўстликка, иноқликка, бағрикенгликка ундайди. Бир ватанда турли миллат, дин вакиллари тинч иноқ яшаши фақат тинчлик ва фаровонлик олиб келишини таъкидлайди. Шу билан биргаликда унинг ислом динини пухта ўрганиш, уни мустаҳкамлаш сиёсатини олиб борганлигини кўриши мумкин. “Шуни тажрибамдан билдимки, давлат агар дину ойин (қоида, расм) асосида қурилмас экан, тўра- тузукларга боғланмас экан, ундай салтанатнинг шукуҳи, қудрати ва тартиби йўқолади. Бундай салтанат ялонғоч одамга ўхшарким, уни қўрган ҳар кимса, назарини олиб қочади. Ёхуд касу нокас тап тортмай кириб чиқадиган томсиз, эшиги-тўсиғи йўқ уйга ўхшайди”279, деган сўзлари айни бугунги кун учун айтилгандек. Бу борада Ўзбекистон ҳам ислом динини ҳақиқий моҳиятини очиб бериш, уни ёшларимиз онгига сингдириш ва шу билан бирга диний бағрикенглик сиёсатини олиб бормоқда. Ўз динини пухта ўрганган, унга амал қилган ёшларгина ғаразли мақсадлардан йироқ ва эзгу ғоялар билан яшаб, буюк ишларни қилишга қодирдир.

Ўзбекистонда Маҳалла институтини ривожлантириш, ёш оилаларни мустаҳкамлашга эришиш йўлида кенг кўламли ислоҳатлар амалга оширилмоқда. Маҳалла, қавму қариндошга муносабат борасида ҳам Темур тузукларида ибратли ўгитларни ўқиш мумкин.

Амир Темур насиҳатлари Қуръон Карим ва ҳадислар асосида баён этилган. Масалан Қуръони Каримда: “Ота-онангизга ҳамда қариндош-уруғ, етим ва мискинларга, қариндош қўшни ва бегона қўшнига, ёнингиздаги ҳамроҳингизга, йўловчи мусофирга ва қўлларингиздаги қулларингизга яхшилик қилингиз!”(Нисо сураси, 36-оят) деб айтилади. Ёки Муҳаммад с.а.в: “Жаброил а.с менга қўшни ҳақида шунчалик давомли, кўп васият қилганларидан, қўшни меросхўр бўлса керак деб гумон қилдим”280, деган ҳадисларидан қўшнининг ҳаққи, уни рози қилиш, Оллоҳнинг олдида ҳам фарз амал эканлигини билиб олса бўлади. Амир Темур илоҳий сўзлардан илҳомланиб: “Ўз фарзандларим, қавму қариндошларимдан қариндошлик меҳрини узмадим. Ҳаётнинг кўп иссиқ-совуғини кўриб, улардан сабоқ олиб, тажрибамни оширдим. Шунинг учун дўсту-душман билан келишиб тажрибамни оширдим”281, дея насиҳат беради.

279Ўша асар. 57-б.

280 Абу Закариё Яхё ибн Шараф Нававий. Риёзус-Солиҳийн. Тошкент. Мовароуннаҳр. 2006. 172-б

281Темур тузуклари. Тошкент. Ғ.Ғулом нашриёти. 1991. 57-б.

Шундай экан, амир айтганидек, маҳалла ишларида фаол иштирок этиш, уларнинг оғирини енгил қилиш, силаи-раҳм, оилага муҳаббат руҳида тарбияланиш, жонли мактаб вазифасини ўтаб, келажакда ёшларимизнинг ҳам ўрнак бўларли ота-она бўлишларига пойдевордир.

Хулоса қилиб шуни айтишимиз мумкинки, ўн икки ёшидан ўз ҳузур- ҳаловатидан кечиб, турли диёрларни кезиб, қанча ранжу машаққат, сабр- тоқат билан ғаним қиличини синдиришга эришган саркарданинг ўгитлари ҳаётимизнинг ҳамма бўғинларига оид саволларига тўлиқ жавоб бера олади. Шу жумладан ўсиб келаётган авлодни аждодларига муносиб ворис қилиб тарбиялашда ва ўрнак олишларида маёқ вазифасини ўташига аминмиз.

# МАЪНАВИЙ-СИЁСИЙ ХАВФСИЗЛИКНИ ТАЪМИНЛАШНИНГ СТРАТЕГИК МАСАЛАЛАРИ

*Х.Саматов, СамИСИ катта ўқитувчиси, фалсафа доктори (PhD)*

*О.Алламуродов, СамИСИ талабаси*

Ўзбекистон истиқлолининг ўтган тарихан қисқа даври давлатимиз учун сиёсий соҳа, давлат ва жамият қурилиши, иқтисодиёт ва маънавият, ижтимоий ҳаёт, суд-ҳуқуқ тизими, ташқи сиёсат ва миллий хавфсизликни таъминлаш борасида ҳар томонлама ривожланиш ва юксалиш, жаҳон ҳамжамиятидан муносиб ўрин эгаллаш йиллари бўлди. Биринчи Президентимиз И.Каримов таъбири билан айтганда, “ўз истиқлол ва тараққиёт йўлимиз – бу гул билан қопланган йўл эмас, бу тоталитаризм меросидан халос бўлиш ва покланиш, мафкуравийлик иллати етказган зиён- заҳматларни бартараф этишнинг қийин, узоқ давом этадиган йўлидир. Бу – жаҳон сивилизациясига қўшилиш, чинакам сиёсий-иқтисодий истиқлолга эришиш йўлидир”282.

Маълумотларга қараганда, Иккинчи жаҳон урушидан сўнг атиги 49 кун башарият тинчликда яшаган. Ҳолбуки, жаҳон тарихида даҳшатли из қолдирган бу уруш собиқ иттифоқда яшаган 27 миллион одамнинг умрига зомин бўлган, шу жумладан, 500 минг нафар ўзбекистонликнинг ёстиғини қуритган. Афсуски, фашизм устидан ғалаба қозонилганига 73-йилдан ошганига қарамай, дунёнинг турли ҳудудларида ҳамон зулм ва зўравонлик ҳукмронлик қилмоқда, уруш оловлари ёнмоқда.

Бу фикрнинг тасдиғини 30 йилдан буён ҳарбий ҳаракатлар давом этаётган жафокаш Афғонистон мисолида кўришимиз мумкин. Афғон

282 Uza.uz

муаммосини ҳарбий йўл билан ҳал этиб бўлмаслигини Президентимиз мўтабар минбарлардан туриб алоҳида таъкидлаган. Муттасил давом этаётган уруш Афғонистон халқининг тинкасини қуритмоқда ва муаммони ҳал этишни янада қийинлаштирмоқда.

Президентимиз огоҳ этганидек, Афғонистондаги таҳликали вазият эл- юртимиз, бутун минтақамиз аҳолисини ҳушёр ва сезгир бўлиб яшашга ундайди. Бизга таҳдид солиши мумкин бўлган ҳар қандай хавф-хатарга қарши олдиндан чора-тадбирлар кўришни тақозо этади. Негаки, алоҳида олинган бир давлатдаги ҳар қандай можаро узоқ вақт давомида миллий чегаралар доирасида қолиб кета олмайди.

Шу ўринда давлатимиз раҳбари БМТ минбаридан Ўзбекистоннинг бу борадаги позициясини очиқ баён этганини эслаш жоиз. Бу ташаббусларнинг мазмун-моҳияти шундан иборатки, афғонлар ўз мамлакати муаммоларини ўз манфаатларидан келиб чиққан ҳолда, Афғонистонда урушнинг тугаши ва унинг барқарор келажагидан манфаатдор мамлакатлар кўмагида ўзлари ҳал этишлари даркор.

Ҳа, бугун атрофимизда рўй бераётган турли воқеаларга тўғри ва муносиб баҳо бермасдан, кечаётган жараёнларга ўзимизнинг дахлдор эканимизни ҳис қилмай, “бу муаммоларга менинг дахлим йўқ, улар ҳақида ўйлаш менинг ишим эмас, бошқалар бош қотирсин”, деган тушунча билан яшашнинг, лоқайдликнинг вақти аллақачон ўтиб кетган. Тез ўзгариб бораётган шиддатли замонда – ахборот асрида бефарқ ва бепарво бўлмасдан, аксинча, ён-атрофимизда содир бўлаётган воқеа-ҳодисаларга дахлдорлик билан яшаш, жаҳоннинг турли ҳудудларида қайта бош кўтараётган фашизм, миллатчилик, шовинизм каби хавфли балою иллатларга нисбатан муросасиз бўлиш, “оммавий маданият” кўринишларига қарши курашиш ҳақида бот-бот огоҳ этаётган сўзлар бугун шунчаки даъватлар эмас. Айнан шу шароитда халқ ва давлатнинг эзгу мақсадларига ёт ва зарарли бўлгамн, жамият ҳаётига ўз таъсирини ўтказишга ҳаракат қилиши муқаррар бўлган бегона ғоялар ҳам мавжуд ва улар асосида ҳозирда жамиятимиз ҳаётига жиддий хавф туғдирадиган мафкуравий таҳдидлар:283

* + ислом халифалигини тиклаб, унинг байроғи остида мусулмон халқларни янги империяга бирлаштиришга қаратилган интилишлар;
  + ёш мустақил давлатларни собиқ иттифоққа бирлаштириш ғояси;
  + тарихимизни, миллий қадриятларимиз ва диннинг моҳиятини сохталаштиришга уринишлар;
  + ахлоқсизлик ғояларини ёйиб, халқни маънавий жиҳатдан бузишга интилишлар;

283 Fikr.uz

* + турли мафкуравий воситалар орқали минтақавий ва давлатлараро можароларни келтириб чиқаришга қаратилган ҳаракатлар.

Мамлакатимиздаги барқарорлик ва мустақилликни мустаҳкамлашга ҳалақит берувчиларнинг нияти истиқлол йўлидан бораётган Ўзбекистондаги ғоявий бўшлиқни ўз ғоялари билан тўлдириб, мамлакатимиз ҳудудидаги беқиёс бойликларга эгалик қилиш, халқимизни ўз сиёсати, ўз ҳукмронлигига бўйсундиришни, энг ёмони, мана шу муҳим геополитик майдонни ўз таъсир доирасига олишдан иборатдир.

Мустақилликка эришганидан сўнг мамлакатимизда эски мафкура асоратларига, қуруқ сафсатабозликка, халқимиз манфаатларига зид бўлган собиқ сиёсий ва мафкуравий тузилмаларга барҳам берилди. Ижтимоий адолат, хавфсизлик, ижтимоий муҳофаза, миллати, дини ва эътиқодидан қатъий назар, фуқароларнинг ҳуқуқ ва эркинликлари, шаъни ва қадр- қимматини, қонуннинг устуворлигини таъминлашга қаратилган зарур чора- тадбирлар кўрилди. Жамиятдаги соғлом ижтимоий-сиёсий муҳитини бузадиган, одамлар фикрини чалғитадиган нохуш ҳолатларга барҳам берилди. Мамлакат ва халқ манфаатлари йўлида бирлашиш, ҳамжиҳат бўлиш, барча имкониятларидан эҳтиросларга берилмай, ақл-идрок билан фойдаланиш йўли тутилди.

Шу боисдан ҳам жамиятимизда ҳозирда мавжуд бўлган, кўзга яққол ташланаётган, баъзи содир бўлаётгн коррупсия, таъмагирлик, порахўрлик, лаёқадсизлик, боқимандалик каби иллатларнинг илдизига болта уриш лозим. Табиий ва сунъий юзага келадиган ижтимоий-сиёсий барқарорликни мустаҳкамлаш учун муҳим ва ҳал қилувчи рол ўйнамоғи даркор.

Мана шу юқорида баён этилган иллатларнинг олдини олмаслик ва уларни таг-томири билан йўқотмаслик жамият аъзолари билан давлат ўртасидаги муносабатларда жарликни юзага келтиради. Яъни, улар ўртасидаги ўзаро мутоносиблик йўқолади. Охир-оқибатда жамият ижтимоий- сиёсий тизимидан норозилик иллатлари шакллана бошлайди. Хилма-хил иш ташлашлар, норозилик намойишлари ва ҳаракатларига олиб келиши мумкинки, бунга алсо йўл бўлмайди.

Инсоннинг жамиятдаги ўрни унинг моддий бойликлари билан эмас, балки юксак маънавий қиёфаси билан белгиланади. Маънавият – аждодларни авлодларга, тарихни бугунга, бугунни келажакка боғловчи кўприк. У ота- боболаримиз тўплаган жамики ноёб фазилатлар, қадриятлар ва анъаналарнинг мажмуи, қолаверса, улар тўплаган тарихий-ижтимоий тажриба ва барча қарашларни ўзида мужассам этади.

Ислоҳот – аввало одамлар онгидаги ўзгаришдир. Дунёда энг қийин иш инсонни тарбиялаш, унинг онгу тафаккурини шакллантириш, деган гап бор.

Масаланинг яна бир жиҳати борки, биз кўпинча ён-атрофимизда юз бераётган янгиликларни сезмаймиз, уларга бепарво қараймиз. Мўжизаларни четдан кутишга ўрганиб қолганмиз. Ҳолбуки, уларни четдан излаш шарт эмас, улар шундоқ кўз ўнгимизда юз бермоқда: янги-янги мактаб, лицей ва коллежлар, улардаги замонавий жиҳозлар, энг муҳими, кўзларида қувонч ва ҳайрат учқунлари порлаб турган болаларимиз – дунёда бундан ортиқ мўжиза борми?!

Ҳозирги пайтда Президентимиз Шавкат Мирзиёев томонидан олиб борилаётган ички ва ташқи сиёсатнинг шу нарсага йўналтирилаётганлигини катта хурсандчилик билан қайд этиб, уни тағин такомиллаштириш, кучайтириш лозим. Бу тараққиёт охир-оқибатда мамлакатнинг тўла ижтимоий-сиёсий мустақиллигини таъминлаб шу орқали республикамиз ижтимоий ривожланишини тезлаштиришга, озод ва обод ватанни, халқимиз фаровон ҳаётини таъминлашга олиб келади.

# ТАҲДИД ВА ХАВФ-ХАТАРЛАР КУЧАЙГАН ШАРОИТДА ТУРЛИ ХУРУЖЛАРДАН ҲИМОЯЛАШНИНГ ЗАРУРИЯТИ

*А.Латипов, Самарқанд давлат архитектура-қурилиш*

*институти магистранти*

Бизга яхши маълумки, бугунги дунёда юз бераётган сиёсий, иқтисодий жараёнлар, ижтимоий ва маънавий муносабатлар чигаллашиб бормоқда. Айниқса, геосиёсий трансформация жараёнида мураккаб шароитлар вужудга келиши кузатилмоқда. Табиийки, бундай шароитда ҳар бир давлат, ҳар бир халқ ўзининг миллий хавфсизлигини таъминлашга, миллий қадриятларини асраб-авайлашга эътиборини кучайтиради.Аслида ҳам хавфсизликни таъминлаш комплекс вазифа ҳисобланиб, унинг таркибидан ҳарбий, сиёсий, иқтисодий, информацион соҳалар жой олган. Ушбу вазифани муваффақиятли бажариш учун қарши курашишнинг барча усул ва воситаларини, жумладан, психологик урушни ҳам қўллаш тақозо этилади.

Маълумки, ҳар қандай суверен давлат сиёсати марказида ўз хавфсизлигини таъминлаш масаласи туради. Ўзбекистоннинг миллий хавфсизлиги нафақат суверенитетива ҳудудий яхлитлигини қурол билан ҳимоя қилишни, балки зиддиятларнинг олдини олиш, давлатнинг иқтисодий ва технологик хавфсизлиги, ички барқарорлиги ва нормал ҳаёт кечириш фуқароларнинг ҳуқуқий, маданий-маърифий ютуқларини ҳимоя қилиш бўйича фаол сиёсий ва дипломатик чоралар кўришни ҳам ўз ичига олади.Давлат барқарорлиги, фуқароларнинг тинч-тотув ҳаёти, жамият

тараққиёти ва келажаги ана шу давлатда катта хавф туғдириши мумкин бўлган барча таҳдидларнинг моҳиятини тушуниб етишга, уларнинг олдини олиш ва бартараф этиш халқнинг салоҳиятига боғлиқдир. Таҳдидга нисбатан хотиржамлик, лоқайдлик ёки уни бутунлай сезмаслик жиддий оқибатларга олиб келиши муқаррардир.

Дунёдаги вазият шиддат билан ўзгариб, хавфсизликка нисбатан таҳдид ва хатарлар тобора кучайиб бораётган ҳозирги шароитда Қуролли Кучларни модернизация қилиш ва уларнинг жанговар тайёргарлигини, мамлакатимизга қарши қаратилган ҳар қандай тажовузга ўз вақтида ва муносиб зарба бериш қобилиятини оширишни таъминлаш алоҳида аҳамият касб этади. Юзага келаётган мураккаб шароитда ядровий технологиялар ва оммавий қирғин қуролларининг тарқалиш хавфи тобора кучайиб бораётган қарама-қаршилик, сиёсий ҳамда диний радикализм ва экстремизм, кибержиноятчилик, коммуникация технологияларидан фойдаланган ҳолда салбий информцион таъсир ўтказиш каби халқаро хавфсизликка нисбатан илгари кўрилмаган хавф-хатарларнинг авж олаётганига етарли баҳо бермаслик, уларнинг олдини олмасдан, бепарво бўлиб яшаш мутлақо мумкин эмаслигини, юқорида зикр этилган хавф-хатарларнинг олдини олиш ва бартараф этиш, юртимизда тинчлик ва осойишталикни таъминлаш бўйича кечиктириб бўлмайдиган чора-тадбирлар кўришни вазифа сифатида белгилаб олиш зарур.

Давлатнинг информацион хавфсизлиги барча информацион тизимларнинг ҳимояланганлик даражасига боғлиқ. Информацион хавфсизлик турли таҳдидларнинг олдини олиш ва нейтраллаштиришга кўмак беради.

Информацион хавфсизлик - информацион ресурслар ва каналларнинг ҳимояланганлик даражаси ҳамда маълумотлар манбасига йўл топиш ҳолатидир. Шунингдек, информацион хавфсизлик деганда – “сўз эркинлиги” ва бошқа ниқоблар остида жамиятнинг сиёсий, иқтисодий, маданий, маърифий, маънавий қадриятлар ва ҳоказо соҳаларига четдан ёт ғоялар, информацион хуружларнинг кириб келиши оқибатида давлат сиёсати ва жамият манфаатига ҳамда мамлакат суверенитетига путур етказилишининг олдини олишни тушуниш мумкин.

Мутахассислар информацион хавфсизликни таъминлашда қуйидаги хавф-хатарларга диққатни қаратишни тавсия этадилар:

*Биринчидан*, информацион технологиялар ёрдамида электрон пуллар махинацияси, комьютер безорилиги(хакерлик) авж олмоқда. Шундай экан, барча молиявий ва бошқа пул операцияларини амалга оширишда катта ҳушёрлик талаб этилади.

*Иккинчидан*, инсонлар ҳаёти, ижтимоий, сиёсий кайфиятлари, режалари, сиёсий бирлашма, ҳаракат, фондлар устидан электрон назорат

қилиниши, яъни микромикрофонлар, камералар ва бошқа электрон жиҳозлар орқали информация тўплаш амалиёти авж олмоқда.

*Учинчидан*, янги информацион технологиялардан сиёсий мақсадларда фойдаланиш – информацион тоталитаризм ҳолатлари содир бўлмоқда.

Дунёда кечаётган шундай мураккаб шароитда қандай хуружлардан ҳимояланиш зарур?

Ахборот хуружидан ҳимоялаш керак. Ахборот хуружи – муайян кучлар томонидан кишилар онги ва қалбига ёт ғояларни сингдириш мақсадида уларнинг мафкуравий омилларидан, жамият турмуш тарзи ва менталитетдаги ўзгаришларни амалга ошириш учун унга моддий, маънавий, руҳий таъсир ўтказишнинг ноанъанавий, нохолис усулларидан фойдаланиш асосида сиёсий мақсад ва муддаоларни амалга ошириш мажмуасини англатади.

“Оммавий маданият”таъсиридан муҳофаза қилиш лозим. “Оммавий маданият” жамиятнинг маънавий-ахлоқий қадриятларини, бир сўз билан айтганда, миллий-маиший ҳаётни издан чиқаради, ҳатто, миллий, диний тарбиядан, урф-одатлардан бегоналаштиради.

Фуқароларни лоқайд ва бепарво бўлиб қолишдан асрашимиз зарур. Агар инсон табиатида лоқайдлик, бефарқлик иллати мавжуд бўлса, у атрофида содир бўлаётган воқе-ҳодисаларга қизиқмайди. Бундай эътиборсизлик эса иқтисодий-сиёсий, мафкуравий, маънавий жараёнларда улкан йўқотишларга сабаб бўлиши, бегона ғояларнинг суқилиб киришига олиб келиши мумкин. Бинобарин, осойишталикнинг йўқолиши, одамлараро ва мамлакатлараро нотинчликнинг келиб чиқишига айнан шундай лоқайд ва бепарво шахслар сабабчи бўлишади.

Ёшларни бошқалар таъсирига тез тушиб қолишидан асраш керак. Маълумки, бугун ёшлар республикамиз аҳолисининг катта фоизини ташкил этади. Юртимизнинг истиқболини белиглайдиган куч ҳам айнан улар. Ёшларнинг иродали, имон — эътиқодли, мустақил ва эркин фикрли, ҳар қандай хуружларга дадил қарши бора олишга қодир инсон бўлиб етишишлари Ватан равнақи, халқ фаровонлиги ва юртнинг тинчлигини сақлашимизда муҳим омилдир. Чунки одам эркин фикрлаганда, эркин ҳаёт кечиргандагина ўзининг бор салоҳиятини тўла-тўкис рўёбга чиқаради, ўз интилишларига мос йўлни танлаб лади. Фикри эркин одам, у қайси соҳада ишлашидан қатъи назар, ўз ҳаётини ўзи ташкил қилиш, ўз ҳаётини ўзи ҳимоя қилиш имконига эга бўлади.

Ёшларнинг сиёсий етуклигига, билими, тушунчаси, тафаккури, дунёқараши бой ва кенг бўлишига эришишимиз зарур.

Ҳар биримизда информацион-психологик тажовузларга нисбатан иммунитетни, мустаҳкам ирода сифатларини шакллантиришимиз лозим.

Хулоса сифатида айтиш мумкинки, миллий манфаатларимизга, ҳаёт тарзимизга зид бўлган зарарли ғоялар ва мафкуравий, информацион хуружларнинг реакцион моҳиятини очиб бериш, жамиятимиз қалбида миллий тафаккур ва соғлом дунёқараш асосларини мустаҳкамлаш, уларни онгли яшашга, ўз мустақил, эркин фикрига эга бўлишга, турли маънавий тажовузларга қарши собит тура олишга қодир, иродали, фидойи ва ватанпарвар инсонлар қилиб тарбиялаш, ҳаммамиз учун ўта долзарб вазифадир.

# МАЪНАВИЙ ТАҲДИДЛАРГА ҚАРШИ ТУРИШДА БЕБАҲО МАЪНАВИЙ МЕРОСНИНГ ЎРНИ

*Б.Матчанов, МТМРПҚТМОИ Ижтимоий фанлар кафедраси катта ўқитувчиси*

Ўсиб келаётган авлодни ҳар томонлама камол топтириш, уларни юксак миллий маънавият, ватанпарварлик руҳида тарбиялашда аждодларимиздан мерос бўлиб қолган бой илмий меросдан унумли ва ўринли фойдаланиш хозирги кунда ёшларимиз тарбиясида жуда катта ўринга эга.

Давлатимиз раҳбари Шавкат Мирзиёев 2017 йилнинг 15 июнида “Ижтимоий барқарорликни таъминлаш, муқаддас динимиз софлигини асраш-давр талаби” мавзусидаги анжуманида маънавий сосоҳада олиб борилаётган ислохотларимизни янги босқичга кўтаришга эътибор қаратиб “Кейинги пайтларда мен жойларда бўлиб ҳудудларимиз ҳаёти билан янада яқиндан танишар эканман, шундай бир фикрга ишонч хосил қиляпманки, биз ҳали юртимизни, уни ўзига хос тарихи, маданияти, улуғ олиму уламолари, бебаҳо маънавий меросини тўлиқ ўрганганимиз йўқ” дея таъкидлаб ўтдилар. Фарзандларимизни ўз туғилиб ўсган ватанларига садоқатли қилиб тарбиялашда Буюк алломаларимизнинг бой маънавий меросидан фойдаланиш орқали ёшларимизда ўз ватанларига бўлган ифтихор туйғулари юксалади284.

Бугунги глобаллашув жараёнида улкан майдонда ахборот алмашинув жараёни кечмоқда. Бундай шароитда ёшларимизнинг онги ва қалбини

284Ш.М.Мирзиёев “Буюк келажагимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамиз” Т. “Ўзбекистон”, 2017, 17-бет

вайронкор ғоялар билан эгалловчи “маданият” намуналари ҳам кириб келяпти. Бундай таҳдидларни фақат юксак маънавиятимиз билан олдини олишимиз мумкин. Бизнинг маънавий меросимиз жуда улкан, лекин аксарият ёшларимиз маънавий меросимиз ҳақида чуқур билимларга эга эмаслар. Четдан кириб келаётган қўштирноқ ичидаги, ўзбек миллатига хос бўлмаган маданият намуналари ҳақида эса маълумотга эгалар. Бунга сабаб бой маънавий меросимиз, маданиятимизни ёшларимиз онги ва қалбига чуқур сингдиришда етарлича ишлар амалга оширилмаяпди. Ёшларимизни онгини заҳарлашга қаратилётган диний экстремистик ғоялар бўладими, “оммавий маданият”намуналари бўладими буларга фақат ўзимизнинг юксак маънавиятимиз орқали қаршилик кўрсата оламиз. Фарзандларимизни ёшлигидан миллий маънавиятимизга тарихимизга ҳурмат руҳида тарбияласак бой маънавиятимизни уларга тўғри очиб бера олсак кейинчалик улар таги пуч асоссиз ғояларга, ақидаларга қўшилмайдилар. Чунки ғаразли кучларнинг илгари суриб турган фикрлари, ғоялари, маданияти ҳеч қачон миллатимизнинг гўзал маънавиятига тенглаша олмайди.

Маънавиятга қаратилган ҳар қандай тажовуз, таҳдид ўз-ўзидан мамлакат хавфсизлиги, унинг миллий манфаатлари, жисмонан ва маънан соғлом авлод келажагини таъминлаш йўлидаги жиддий хатарлардан бирига айланиши ва охир оқибатда жамиятни инқирозга олиб келиши мумкин

Шу сабабдан ҳам ахлоқий-тарбиявий ишларни изчил олиб бориш ўз йўлимизни йўқотмаслик учун ҳеч қандай маънавий бўшлиққа йўл қўймаслигимиз даркор. Чунки, бугунги кунда дунёда бораётган курашлар орасида энг таъсирчан кураш, аввало, маънавият, мафкуравий майдонларда юз бермоқда. Бугунги кунда тобора кучайиб бораётган бундай хатарларга қарши доимо сергак, огоҳ ва ҳушёр бўлиш ва чуқур ўйланган, пухта илмий асосда ташкил этилган, мунтазам ва узликсиз равишда олиб бориладиган маънавий тарбия билан жавоб бериш лозим.

Президентимиз Шавкат Мирзиёев ўзининг “Буюк келажагимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамиз” китобида ёшларимиз маънавий тарбиясига алоҳида эътибор қаратиб “Албатта биз мустақил фикрлайдиган, замонавий билим ва касб-ҳунарларни эгаллаган, мустаҳкам ҳаётий позицияга эга бўлган ёшларни тарбиялаш бўйича катта ишларни амалга оширмоқдамиз. Аммо холисона тан олиб айтадиган бўлсак бугунги кунда бутун дунёда аҳолининг, биринчи навбатда, ёшларнинг онги ва қалбини эгаллаш учун қандай кескин кураш бораётгани, диний экстремизм, терроризм, гиёҳвандлик, “оммавий маданият” каби таҳдидлар кучаяётганини ҳисобга оладиган бўлсак, фарзандларимиз тарбияси, маънавий-маърифий соҳадаги

ишларимизни бир зум ҳам сусайтирмасдан, аксинча, уларни янги босқичга кўтаришимиз лозим”285 деб таъкидлаган.

Ёшларимизнинг ҳар қандай маънавий таҳдидларга қарши тура олишидаузликсиз таълим тизимида олиб бориладиган маънавий-маърифий ишларимизда қуйидагиларга эътиборимизни қаратишимиз лозим.

1. Аждодларимиз томонидан қолдирилган улкан маънавий меросимизни бугунги кундаги аҳамиятига ва ёшларимизни ушбу маънавий меросга муносиб фарзанд бўлишларини уларни онгу шуурига сингдириш.
2. Миллий маданиятимизга таҳдид солиб турган “оммавий маданият” маҳсули бўлган иллатларни нақадар жирканч эканлигини аниқ мисоллар орқали кўрсатиб бериш. Масалан оилани тан олмаслик, бир жинсли никоҳ, шавқатсизликкабилар.
3. Маънавий таҳдидларни ортида турган асл мақсадлар ҳақида ёшларимизга тўлиқ маълумотлар бериш. Маънвий таҳдидларни таг заминида аввало тижорат, моддий манфаатдорлик борлигини асослаб тушинтириб бериш.
4. Миллий қадриятларимизга, маънавиятимизга бўлиб турган ҳар қандай кўринишдаги бир қарашда кўзга кўринмайдиган таҳдидларни асл моҳиятини ўрганиш лоқайдликка йўл қўймаслик. Масалан фарзадларимиз томоша қиладиган мултфилмлари, ўйинчоқлар , реклама роликлари кабилар
5. Миллий маънавиятимиз ҳақидаги тушунчаларни сийқаси чиққан дабдабали гаплар билан эмас аниқ мисоллар орқали ўқувчи онгига сингдириш.

Хулоса қилиб айтадиган бўлсак ёшларимизнинг ўз ватанларига саъдоқатли инсонлар қилиб тарбиялашда узликсиз таълим тизимида олиб бориладиган маънавий-маърифий ишларимизни тўғри йўлга қўйиш, ҳато ва камчиликларга йўл қўймаслигимиз лозим.

285Ш.М.Мирзиёев “Ижтимоий барқарорликни таъминлаш муқаддас динимиз софлигини асраш давр талаби” мавзусидаги анжуман маърузаси “Халқ сўзи”газетаси 2017-йил 16-июн №119

# КОМПЬЮТЕР ЎЙИНЛАРИНИНГ ЁШЛАРГА ТАЪСИРИ

*Т.Асадов, Ўзбекистон ёшлар иттифоқи*

*Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари институтининг*

*Бухоро филиали Бошланғич ташкилоти ёшлар етакчиси*

Ҳозирги кунда ўсиб улғайиб келаётган ёшларга ҳукуматимиз томонидан яратиб берилаётган қулай шарт-шароитлар, имкониятлар, ёшларнинг баркамол улғайиб вояга етишлари, жамиятда яхши касб эгаси бўлиб ўз ўринларини эгаллашлари учун замин бўлмоқда. Айниқса юртбошимизнинг ёшларга нисбатан ― Ёшлар бизнинг келажагимиз, ― Бизнинг ёшларимиз дунё ёшларидан хеч ҳам кам эмас дея билдирган ишончли фикрлари инсонни тўлқинлантириб юборади. Лекин баъзи бир ёшларимиз бундай шарт-шароитларни қадрига етмасдан бўш вақтларини илм эгаллаш, фойдали касб-ҳунар эгаллаш ўрнига, компьютер ўйинлари клубига бориб ёки ота - онаси керакли вақтда фойдаланасан деб олиб берган уяли телфонидаги турли хил порнографик, шарқона менталитетга зид бўлган беъмани видео роликлар, ижтимоий тармоқларга муккасидан кетиб, разолат ботқоғига ботирувчи ўйинларни ўйнашга сарф этмоқдалар.

Ваҳоланки, бугунги кун ёшларининг таълим-тарбияси, долзарб муаммолардан бири бўлиб, юртбошимизнинг бу борадаги фикрларини таъкидлаб ўтмоқчимиз - «Бугунги кунда ёшларимиз нафақат ўқув даргоҳларида, балки радио-телевидение, матбуот, Интернет каби воситалар орқали ҳам ранг-баранг ахборот ва маълумотларни олмоқда. Жахон ахборот майдони тобора кенгайиб бораётган шундай бир шароитда болаларимизнинг онгини ўраб-чирмаб, уни-ўқима, буни кўрма, деб бир томонлама тарбия бериш, уларнинг атрофини темир девор билан ўраб олиш, ҳеч шубҳасиз, замоннинг талабига ҳам, бизнинг эзгу мақсад муддаоларимзга ҳам тўғри келмайди. Нега деганда, биз юртимизда очиқ ва эркин демократик жамият қуриш вазифасини ўз олдимизга қатъий мақсад қилиб қўйганмиз ва бу йўлдан ҳеч қачон қайтмаймиз.

Мухтасар қилиб айтганда, ёшларимизнинг маънавий оламида бўшлиқ вужудга келмаслиги учун уларнинг қалби ва онгида соғлом ҳаёт тарзи, миллий ва умуммиллий қадриятларга ҳурмат эҳтиром туйғусини болалик пайтидан бошлаб шакллантиришимиз зарур.

Барчамизга аён бўлиши керакки, қаерда бепарволик ва лоқайдлик ҳукм сурса, энг долзарб масалалар ўзи бўларчиликка ташлаб қўйилса, ўша ерда маънавият энг ожиз ва заиф нуқтага айланади. Ва аксинча-қаерда хушёрлик

ва жонкуярлик, юксак ақл-идрок ва тафаккур ҳукмрон бўлса, ўша ерда маънавият қудратли кучга айланади.

Юқоридаги фикрларни таҳлил қилиш давомида таъкидлашимиз жоизки, бепарволик ва лоқайдлик ҳукм сурган оила фарзандлари, бўш вақтларини меъёрдан ортиқ компьютер ўйинлари клубида ўтказишлари кузатилмоқда. Бу каби жараёнлар ёшларимизнинг маънавий оламида бўшлиқ вужудга келишига сабаб бўлади, қолаверса боланинг психалогиясида жуда салбий бўлган, ўзгаришлар кузатилади. Жумладан уларнинг ҳарактери, дунёқарши ва эндигина барча нарсаларни ўзида акс эттирадиган мантиқий - образли тафаккури айнан қандайин ўхшовсиз нарсалар билан банд бўлишини кўз олдимизга келтириб кўрайлик. Баъзан ота - оналар шикоят қилиб қолишади: ― Илгари фарзандимнинг характери жуда яхши эди, лекин шу кунларда уни таний олмаяпман, қайсар, тажовузкор, айрим ҳолларда ўз яқинларига нисбатан жангарилиги ҳам намоён бўлмоқда, дея фикр билдиришади. Кўп ота - оналар бундай ҳолатларнинг сабаби, фарзандлари компьютер ўйинларига берилганлиги туфайли содир бўлаётганлигини билишмайди. Бундайин лоқайдлик, эътиборсизлик сабабли компьютер ўйинлари болани дастлаб қизиқтиради, сўнг уни ўз домига ғарқ қилади, бола ўйиндаги барча ҳатти-харакатларни ҳеч иккиланишларсиз ўзлаштириб олади, натижада биз унда характернинг салбий томонга ўзгариб боришини кузатамиз. Бола секин-аста ўз қобиғига ўралиб бораверади, ундаги тажовузкорлик, жангариликдан ташқари, одамовулик, манманлик, ва зўравонлик каби ҳарактер ҳислатлари шаклланади. Атрофдаги яқинлари бу босқичга, лоқайдлик қилиб болага эътибор қаратмаса боланинг дунёқараши, тафаккури салбий ғоялар қуршовида ривожлана бошлайди, салбий бўлган ғояларини секин - аста тенгдошларига улашгиси келади. Бундан ташқари бизнинг шарқона қадриятларимизни, масалан, ―Каттага ҳурмат, кичикка иззат, ―Ота-онага, яқин қавму - қариндошга меҳр оқибатли бўлиш‖ каби тушунчаларимиз уларга ёт тушунчалар бўлиб кўринади, ёки аксинча уларни назар - писанд қилмай улғайишади. Бу каби ёшларимизнинг ортиб бориши билан чиройли, ҳавас қилиб тўймайдиган хаётимизга, тинчлигимизга, осойишталигимизга рахна солишлари учун йўл қўйиб берган бўламиз.

Фикрларни таҳлил қилиш давомида ёшларимизни онгида бўшлиқ пайдо бўлишни олдини олиш мақсадида, биз мутаҳассислар шуни тавсия этган бўлар эдикки, ҳар бир ота-она фарзандини тарбиялаш давомида эринмасдан кунлик режасини ишлаб чиқсин ва у режада имконияталар доирасида вақтларини ҳам белгилаб қўйсин. Болани бўш вақтларини қизиққан нарсасига фойдали ҳолда тақсимлаб қўйилса, сўнг ота - онаси ишдан қайтгач кечки пайт фарзанди билан суҳбатлашиб нима ишларни

бажарганлиги, нималар билан банд бўлганлиги, режани қайсилари бажарилди, қай бирига улгурмай қолди, қисқача фикр алмашинилса мақсадга мувофиқ бўлар эди. Бу билан юқорида таъкидлаб ўтилган ҳолатларни олдини олган бўлар эдик. Қолаверса тарбия борасидаги масъулиятни, чуқур хис этган ҳар бир ота - она фарзандини ўз ҳолига ташлаб қўймасдан мафкуравий иммунитетнишакллантиришга доир чораларни қўлласа, турли ҳил ёт тушунчалар, салбий бўлган ҳолатлар уларни чалғита олмайди.

# МАЪНАВИЙ ХАВФСИЗЛИК МУАММОЛАРИ

*М.Юлдашева, ЎзДЖТУ (PhD) докторанти*

ХХI асрни жамиятшунос олимлар ахборот асри, деб атай бошлаган эдилар. Бу гаплар аср ҳақиқий ўз қонуний даврига кирмасдан анча аввал бошланганига ҳам аҳамият бериш керак. Инсоният, кўҳна тарих ўз муаммоларини дахшатли қуроллар, қон тўкишлар билан қўлга киритиш босқичидан ўтиб, ниҳоят шуларсиз ҳам чегараларни, одамларнинг онгини, дунёқарашини эгаллаш мумкин эканлигини ўтган аср охирларига келиб билиб олган эди. Бу эса жаҳон ижтимоий-иқтисодий тараққиётининг ҳозирги босқичи ахборот соҳаси ролининг ошиб бориши билан характерланишини кўрсатмоқда. Ахборот борган сайин жамият ҳаётининг сиёсий, иқтисодий, мудофаа, шахсий, мулкий, маънавий, маърифий ва бошқа, шахс хавфсизлигига алоқадор соҳаларини қамраб олмоқда.

Энди ахборот бомбаси билан қанча курашиш кераклигини аниқ айтиш қийин. Чунки унинг чегарасини ҳали ҳеч ким аниқлаган эмас. Бундай ахборот хуружлари ҳар куни ҳар биримизнинг олдимизда, онгимизда, юрагимизда мисли кўрилмаган куч билан портлаётган бўлса ажаб эмас. Зеро, ахборот уруши давом этяпти, у азалдан бор эди, лекин инсоният унга деярли аҳамият бермас эди. Энди эса инсоннинг маънавий дунёси, қалби арзимаган ахборотдан, айтайлик, ҳатто фарзандингизнинг бир оғиз эътиборсиз сўзидан ҳам чил-парчин бўладиган даврларга етиб келган, инсоният тафаккури ўзининг энг юқори чўққисига чиққан бир пайтда ахборотнинг нақадар вайронкор ва айни пайтда нақадар бунёдкор кучга айланганини тан олишга мажбур бўлиб турибмиз.

Давлатларнинг моддий соҳадаги анъанавий ҳамкорлиги ва рақобати энди сезиларли тарзда урғуни ахборот соҳасига бураётгани кўзга ташаланмоыда. Чунки ҳозирги замон ахборот технологиялари нафақат муносабатлар тизимини, балки кишиларнинг ҳаёт тарзини, уларнинг тафаккурини, оила ва бошқа ижтимоий институтларни, шунингдек, давлат

органларини ҳам ўзига жалб этаётир. У тобора шахснинг ва жамиятнинг эртанги кунини белгиловчи муҳим факторига айланиб бораётир, чунки у инсоннинг, жумладан, дунёқараши энди шаклланиб келаётган ёшларнинг маънавий хавфсизлигини таъминлашга бевосита боғлиқдир.

Мулоҳаза учун “Қобуснома“дан: Ҳар сўзни халойиққа зоҳир қилсанг, яхши юз била зоҳир қил, токи мақбул бўлсин ва халойиқ сенинг сўз била баланд мартабаға эгалиғингни билсунлар. Нединким, кишининг мартабасини сўз била билурлар, аммо сўзнинг мартабасини киши била билмаслар, чунки ҳар кишининг аҳволи ўз сўзининг остида пинхондур, яъни бир сўзни бир иборат била айтса бўлур, эшитғон кишининг эса кўнгли ундан тира(қоронғу) бўлғай ва яна ўшал сўзни бир иборат била айтса бўлурким, эшитғон кишининг жони ундин роҳатда бўлғай”(51-б).

ОАВ ва унинг турли тармоқлари орқали ахборот тарқатиш маънавий хавфсизлик муаммосини юзага келтирмоқда. Инсон гапиришни ўрганган вақтдаёқ ахборот хавфсизлиги бошланган, деган гапда ҳам жон бор, чунки қабила бошлиқлари самарали бошқариш учун қабиладошларига муайян ахборотлар воситасида таъсир ўтказганлар. Энди ахборот маконини эгаллаш, туну кун муайян мамлакат аҳолиси учун мақсадли ахборотларни беравериши, албатта, шу халқнинг дунёқарашига у ёки бу даражада таъсир қилгани ва қилаётгани ҳеч кимга сир бўлмай қолди. Чунки ҳар қандай ахборот аввало юз бераётган воқеликка у ёки бу даражадаги муносабатдир.

Масалан, шўролар мафкураси табиатдан кишилар маънавиятига ёт бўлсада, лекин унинг барқарорлиги ва бардавомлиги кишилар онгига таъсир кўрсатганини инкор этиш қийин. Бир неча авлод айнан шу мафкура асосида тарбияланди, вояга етди ҳамда фақат мустақилликдан кейингина, яъни озодлик билан мутеликнинг моҳиятини қиёслагандан сўнггина бирдан кўзи очилди, ҳамма ва ҳар бир киши ўзига, ўзлигига четдан нигох ташлади. Чорак кам бир аср мобайнида таъкидлаб келинган мафкура аслида одамларнинг маънавиятини бўғишга, ўзлигини унутишга қаратилгани маълум бўлди. Демак, мингйиллар мобайнида одамлар жисмоний воситалар билан бошқариб келинган бўлса, энди уларни бошқаришда ахбортнинг роли ошиб бораётганлигини ҳамма тан олмоқда. Ҳозирги дунёда ахборот хавфсизлиги - индивиднинг, жамиятнинг ва давлатнинг манфаатларини таъмин этишнинг шартларидан бири бўлиб бормоқда.

Қуръони Карим оятлари ҳам аввало Пайғамбаримиз Муҳаммад (с.а.в.)га ваҳий сифатида туширилган ахборотлар, кўрсатмалар ва насиҳатлар шаклидаги мафкурадир. Билдирилган ахборотларни тарафдорларига сўзма- сўз етказиш орқали ушбу ғоя тарғиб қилинган. Мана, ўн тўрт асрдан бери ушбу илоҳий ғоялар тарафдорлари кўпайса кўпайдики, камайган эмас. Шу

маънода айтиш мумкинки, ахборотни тарқатиш инсон пайдо бўлган вақтдан бошланганига ҳеч ким эътироз билдирмаса керак. Ахборотнинг инсонларни бошқариши ана ўшандан бошланган, дейиш мумкин. Инсонларнинг ихтиёри , демак унинг маънавий хавфсизлиги ҳам ахборотлар қўлида, ёки инсонларнинг истиқболдаги ҳаракаталирини унинг ихтиёрида бўлган ахборот базаси белгилаяпти, десак, хато бўлмайди.

Ўзбекистон ҳозир уяли телефондан фойдаланадиган дунёдаги етакчи ўнта мамлакатлар ичидан жой олганлигини ҳам таъкидлаш керак. Ана шу муҳим кўрсаткич ҳам фуқароларимизнинг ахборотга, айниқса ўзаро ахборот алмашишга бўлган юксак қизиқишини кўрсатадиган кўзгудир. Бу ҳам мамлакатимизда ахборотни тарқатиш ва ундан фойдаланишнинг маълум бир моҳиятини, масаланинг нечоғли кўламдорлигини билдирадиган кўрсаткичлардан биридир. Демак, истиқболда ахборот билан боғлиқ ҳужжатлар қабул қилишда ёки у билан ишлашни белгилашда бунга, шубҳасиз, эътибор бериш керак бўлади.

Оммавий ахборот коммуникациялари мисли кўрилмаган даражада кучайиб бораётган ҳозирги пайтда олдимизда жуда кўп муаммолар пайдо бўлмоқда ва бу фақат бизни эмас, балки жаҳон афкор оммасини ҳам ташвишга солмоқда. Ахборотлар океанининг кимларга қандай таъсир кўрсатиши муаммоси ҳозир биринчи даражали аҳамият касб этмоқда ва бу борада олиб борилаётган ишлар, яъни ахборотларнинг авлодлар ёш босқичларига кўрсатадиган ижобий ёки салбий таъсирини мувофиқлаштириш масаласи тобора муҳим бўлиб бораётир. Негаки, хориж матбуотининг жуда кўп ахборотлари кўп холларда хаспўшлаб тақдим этилмоқда. Пухта ахборий маданиятга эга, махсус тайёргарлиги бўлган, мафкуравий иммунитетли, муайян даражада мулоҳаза қилувчилар маънавиятига ахборот хуружи салбий таъсир кўрсатиши мушкул, айниқса, дунёқараши эндигина шаклланиб келаётганлар учун у тескари таъсир кўрсатиши сир эмас.

“Уйдаги гапни кўчага чиқарма, эшитган ҳар гапга лаққа ишонаверма” ва ҳоказо гаплар борки, булар ҳам ахборотга нисбатан халқ орасида шаклланган муносабатнинг кўринишидир. Баъзан кўчадан уйга у ёки бу даражадаги миш-мишними, бирон антиқа хабарними, эшитиб келган ва буни оила даврасида ростакамига гапириб бераётган фарзандларига ота-оналар, набиралари ёки оила аъзоларига бобо ва бувилар насиҳат қилиши, уларнинг тафаккурида ҳозирги термин билан айтганда, мафкуравий иммунитет ҳосил қилиш бугун муҳим. Бу бизда азалдан бор нарсалар. Оилада ҳар хил гапларга муносабат катталарнинг унга муносабати, билдирадиган фикри билан ё тўхтайди, ё томир отиб, миш-мишларга қўшилиб, болалаб кетади. Мана

шулар ҳам ахборот маконида хавфнинг юзага келишига сабаб элементлардир. Буларга нисбатан миллий менталитетимизда ўзига хос муносабат билдирилган, муайян мафкуравий иммунитет ҳоси л қилинган.

Ахборот манбаларининг кўплиги кишиларнинг маълум табақаси дунёқарашини масъулиятсиз ахборотлар билан тўлдириб ташлади, назаримда. Ана шундай масъулиятсизликлардан қутулиш, тарқатаётган ахборотига масъулият сезиш маданиятини шакллантиришга эҳтиёж бор. Албатта, бугун қонун яратилса, эртага аҳолининг ахборот маданияти шаклланиб қолмаслиги аниқ. Атом бомбасининг инсоният учун дахшатли эканлиги, уни қўллаш бир томонга устунлик, иккинчи томонга мағлублик олиб келмаслигини тушуниш учун инсоният қанча нарсани бошидан ўтказди, қанча арбоблар тарих саҳнасига келиб кетди.

*“Маҳаллада гап ётмас”* деган фразеологик бирикманинг ҳам бир неча хил шакллари бор. Ахборотнинг маълум бир минтақага хос ёки хос бўлмаган шакллари, мазмун-моҳияти мавжуд. Ахборотнинг қанчалик табиий ёки сунъийлигини унинг мазмунига қараб баҳолай оладиган кишилар, мутахассисларга бугун эҳтиёж ортиб бораяпти. Ахборот уруши асрида бунинг аҳамияти катта. Ахборот мазмунига, қаратилган объектига қараб унинг тагзаминидаги моҳиятини, унинг ҳаспўшлашдан фарқини билиб олиш мумкин. Бу яна ўша – кишиларнинг ахборот ресурсларидан, умуман мавжуд ахборотдан қанчалик хабардорлигига, огоҳлигига тақалади.

Жамиятни барқарорлаштириш, аҳолининг, айниқса ёшларнинг дунёқарашини инсонпарвар, эртанги кунга ишонч уйғотадиган, маънавий қадриятларимизга бевосита боғлиқ ахборотлар билан бойитиш эзгу-мақсад бўлиши лозим. Лекин жаҳон ахборот маконида ижобий дунёқарашни ҳосил қилишдан кўра, халқлар, минтақалар ўртасидаги муносабатларни кўпроқ беқарорлаштиришдан манфаатдор кучлар ҳамон бор ва улар ҳам сукут сақлаб тарганлари йўқ.

Бугун аҳолининг ахборот олиш манбаси ва жуғрофияси соат сайин кенгайиб, такомиллашиб бораётган бир пайтда ахборот хавфсизлигига доир маънавий хавфсизликни асраш бўйича меъёрий хуқуқий ҳужжатлар қабул қилинишига эхтиёж туғилмоқда. Ахборот – ҳозирча таъқиқланмаган янги оммавий қирғин қуролларидан биридир. Агар у вайронкорликка хизмат қила бошласа, бу йўналиш мислсиз тарзда кенгайиб бораверса, уни тўхтатиш қийин бўлади, чунки у аввало инсон ҳаётининг мавжудлигини таъминлаб турган қалбини яралайди, ҳаётга бўлган ишончи ва умидидан маҳрум этади. Шунинг учун азалдан миллий менталитетимизда инсон маънавиятини бойитишга, уни бутун инсониятнинг бир бўлаги сифатида, унинг олдида масъул эканлигини сингдириб келишган. Буни оддий қилиб “Ўйламай

гапирган...” қабилидаги мақолларига жойлаган ва ҳар биримизнинг онгимизга сингдиришган. Шундай экан биз ҳам аждодларимизга муносиб ишларни қилган ҳолда мамлакатимиз ва ҳар биримизнинг ахборот хавфсизлигимизни ўйлашимиз, бу фуқаролик бурчи бўлишини тан олиб яшашимиз керак. Ахборот асри одам танламайди, у ҳаммага тарқатилади ва кимки, дунёқараши чекланган, манфаатлари қусурли бўлса, ана ўшаларни ўз домига тортади.

# АХБОРОТ ХАВСИЗЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШНИНГ УСТУВОР

**ЖИҲАТЛАРИ**

*К.Ғаффоров, Ф.Хамроева, Бухоро мухандислик-технология институти*

Маълумки, ҳар бир фуқаро ўз шахсий нуқтаи назари, ўз қарашлари, маънавий-маърифий, ахлоқий-руҳий имкониятлари доирасидагина фаолият кўрсатади.Ўз олами ҳудудида яшайди ва ташқи оламга ўз ақли доирасида шахсий муносабатини билдиради. Ҳар бир индивид мустақил инсон сифатида табиий-биологик камолотидан ва руҳий эҳтиёжидан келиб чиқиб ўзига мос ахборотни қабул қилади, уни таҳлил этади. Унинг атрофида мушоҳада юритади, фикрлайди ва ана шу таҳлиллар асосида ўзининг шахсий хулосасига эга бўлади. Натажада ўз нуқтаи назарини шакллантиради.

Демак, ҳар қандай ахборот мазмунини, моҳиятини, таъсир этиш даражаси, жамиятга фойдали ёки зарарлиги, кишини эзгуликка ёки ёвузликка даъват этиш даражаси, жамиятга фойдали ёки зарарлиги, кишини эзгуликка ёки ёвузликка даъват этиши билан “шахс –жамият- давлат” мутаносиблигига у ёки бу тарзда таъсир этади. Ана шу жихатдан қараганда миллий манфаатларни асраш ва ривожлантиришда ахборот- психологик хавфсизликни таъминлашнинг роли яна ҳам ошади.

Умуман олганда ахборот-психологик хавфсизлик тушунчаси қандай пайдо бўлди? Унинг ҳаётийлиги, инсоният тақдирига дахлдорлиги нимада? Ана шундай савол туғилишининг ўзи муаммонинг долзарблигини ва ўта кескинлигини кўрсатади. Бизнингча ахборот-психологик хавфсизлик тушунчаси қуйидагиларда намоён бўлади:

ахборот-психологик хавфсизлик- бу бевосита инсон руҳиятига таъсир ўтказиш орқали уни ўз ақидаларидан, муқаддас идеалларидан, эътиқодидан айирадиган бузғунчи ғоялардан асрашдир. Демак, ахборот-психологик хавфсизликка эҳтиёж, энг аввало бевосита инсон ва жамият, инсон ва давлат, шахс ва унинг дахлсизлиги, миллат ва миллий қадриятлар,

жумладан, урф-одатлар, анъаналар, тарихий ва маданий мерос, авлодлар ворислиги, миллатнинг истиқболи билан боғлиқ бўлган қадриятларига маънавий-руҳий таъсир, бузғунчи ғоялар ва тажовузкор мафкураларнинг мавжудлигидан келиб чиқади.

ахборот-психологик хавфсизликка риоя қилинмаса, унинг таъсирчан чоралари кўрилмаса, бузғунчи ғоялар миллий қадриятларни барбод этиш орқали тарихан мавжуд бўлган халқлар ва миллатларни геноцидга олиб келиши муқаррар.

тиғиз ахборотлашган жамиятда ахборот орқали замонавий руҳий таъсир технологияларининг тобора ривожланиб бораётганлиги шахс ва жамият тафаккурининг шаклланишига у ёки бу тарзда кучли таъсир ўтказади. Жамоатчилик фикрининг қай даражада шаклланганлигига, жамиятнинг сиёсий онги, ҳуқуқий билимлар савияси, маънавий-маърифий даражасига қараб жамиятнинг тараққиётга эга ёки таназулга юз тутиши муқаррар.

ижтимоий фикрни шакллантиришда ахборот таъсирини, ахборот технологияларидан фойдаланиш усуллари ва услубларининг тоборо кенгайиб бораётганлигини назарда тутсак, ахборот-психологик хавфсизлик муаммоси яна ҳам кескинлашиб қолади.

мазкур атаманинг моҳияти шундаки, у инсон, жамият тушунчалари доирасидан чиқиб кетиб, яхлит инсоният, бутун кишилик жамияти тақдири билан боғлиқ бўлган глобал масалаларни ҳам қамраб оладики, натижада ҳозиргача мавжуд бўлган глобал муаммоларнинг энг тажовузкори, энг бузғунчи ёки, аксинча энг ташаббускори бўлиб қолиши муқаррар.Бу ҳолатни халқаро сиёсатда, давлатлараро, минтақалараро муаммоларни ҳал этишда шовинизм авж олиши мумкин бўлган ҳолатларда яна ҳам хавфлироқ моҳият касб этади.Бундай пайтда кўпроқ анъанавий сиёсий мувофиқлаштириш тажрибаларидан кенгроқ фойдаланишни тақозо этади.Яъни шарқона муносабатлар илми, мулохазалик, мушохадалик, ҳар қандай воқеа ва ҳодисаларга ақл-идрок йўриғи билан ёндош тамойили устивор бўлмоғи лозим.

Ахборот сиёсати тиғиз ахборотлашган жамият шаклланаётган бир пайтда ҳозирги замонавий талаблардан келиб чиқиб янгилаш, модернизациялаш зарур.

Ахборот орқали юзага келган психологик можаролар шароитида давлат ахборот сиёсатининг вазифаси жамиятни салбий ахборот-психологик хуруждан ишончли сақлаш, қатъий ҳимоя қилиш механизмини яратиш билан белгиланади.

Ҳар бир янги ахборот-психологик можаро ҳимоя қилинаётган жамият учун янги тахдидларни келтириб чиқариши ҳам мумкин.Демак, тахдид қанча кўп бўлса, қурқув, хадик ва ишончсизлик шунча кўпаяди. Ана шундай маънавий, руҳий, ижтимоий вазиятдан келиб чиқиб, жамият кайфиятини мувофиқлаштириб, йўналтириб, бошқариб туриш муҳим аҳамият касб этади.

ахборот-психологик хавфсизлик тушунчаси маълум бир халқ, миллат, мамлакат ҳаётида жиддий ижтимоий хавф туғдириши мумкин бўлган замонавий ахборот технологиялари имкониятларидан тинчлик ва барқарор тараққиёт йўлида унумли фойдаланиш, уни бошқариш, ҳар қандай ижтимоий- иқтисодий манфаатларга сиёсий тус бермаслик усулларидан фойдаланишни тақозо этади.

Бизнинг назаримизда ахборот-психологик хавфсизлик - бу бевосита сиёсий можароларнинг олдини олиш, энг аввало, инсоннинг ўзини ўзи тушуниши ва фуқаролараро муносабатларни юксак маънавий-маърифий мезонлар асосида шакллантириш, ахборот қуролидан замонавий инсонпарвар тафаккурни, ижодкорлик руҳини, яратувчилик қобилиятини, бунёдкорлик имкониятларини шакллантиришни тақозо этади.

Жамиятни бошқариш, ҳозирги замон меъёрлари асосида кишилик тараққиётини таъминлашнинг янги усул ва услубларини қидириб топиш зарур.Жумладан, сиёсий-хуқуқий, ташкилий-иқтисодий, ижтимоий- психологик ва ахборот тизимини бошқариш каби қатор, бир-бирига узвий боғлиқ бўлган йўналишларда бошқарувнинг энг мақбул услубини топишни, бевосита ҳокимият ва унга ишончни, жамият ва давлат тараққиётини таъминлашда фуқаролар якдиллигини, маънавий ва ғоявий жихатдан бирлигини таъминлашни тақозо этади.

Жамият шу даражада шаклланиши лозимки, унинг аъзолари тиғиз ахборотлар бозоридан умуммиллий манфаатга хизмат қиладиган, унинг тараққиётига ёрдам берадиган ахборотни танлай олсин. Ахборот олиш кафолати бу бевосита шахсий манфаатдан устун турадиган, умуммиллий манфаатга дахлдор бўлган қадриятга айланмоғи лозим. Ана шундай шароитда қандай мазмундаги ахборотни тарқатишни ман этиш, жамиятнинг психологик ҳолатига салбий таъсир этувчи, ижтимоий, миллий, этник, диний тафовут ва келишмовчиликларни кучайтирувчи, зўровонлик ва урушни тарғиб этувчи, понография, маиший бузуқлик, шахслар мавқеига, обрўсига, ва шаънига салбий таъсир этувчи ахборотларни чегаралашнинг норасмий, виждон билан боғлиқ бўлган, соғлом ақл ва юксак тафаккурга таянган маънавий-руҳий меъёрлари вужудга келади.

Ахборот-психологик хавфсизлик тушунчаси ана шу тарзда маънавий- ахлоқий мезонга айланади. Эркин шахс ва озод кишилик жамоаси бўлган

фуқаролик жамияти шароитида ахборот-психологик хавфсизликнинг ўзига хос тизимлари шаклланмоғи лозим. Бу бевосита ОАВ фаолияти ва унда хизмат қиладиган ахборот олувчи, сақловчи ва тарқатувчи ходимларнинг сиёсий савиясига, касб маҳоратига ва энг муҳим фуқоролик позициясига, жамият ишига дахлдорлик туйғусига боғлиқ.Зотан, ахборот-психологик хавфсизликни таъминлашнинг бош мезони ва асосий таянчи миллатпарварлик, ватанпарварлик, фуқаролик туйғуси!

Албатта ахборот-психологик хавфсизликни таъминлашнинг ўзига хос асослари бор. Булар:

Биринчидан, ташкилий –техник жиҳатдан таминланганлик. Замонавий техника ва технологиялар билан етарли даражада қуролланиш.

Иккинчидан, мустаҳкам моддий- молиявий асосларга эга бўлиш. Ахборот-психологик хавфсизликни таъминлашга хизмат қиладиган соха ходимлари моддий манфаатдорлигини ошириш.

Учинчидан, замонавий ахборот технологияларини бошқарадиган, ундан самарали фойдалана оладиган, замонавий билимларга эга бўлган, ҳар томонлама кенг фикрлайдиган қобилиятли кадрларни тайёрлаш.

Демак, ахборот хуружи тобора авж олиб бораётган, якка тартибда ҳар бир фуқаро, ҳар бир инсон онгига кучли таъсир ўтқазаётган, кенг миқёсда олганда эса, жамият тараққиёти ва миллат тақдирини ҳал қилишга қодир бўлган, глобал миқёсда эса бутун инсоният ҳаётини кафолатлайдиган, унинг тараққиёти ёки таназзулини белгилашга қодир бўлган тиғиз ахборот тизимини бошқариш, тартибга солиш, ундан фойдаланиш, меъёрларини ишлаб чиқиш ҳозирги замоннинг энг долзарб муаммоларидан биридир.

# ПЕДАГОГИК ПРОФИЛАКТИКАНИНГ МЕТОДИК ТАЪМИНОТИ: ЭКСПЕРИМЕНТАЛ ТАҲЛИЛ

*М.Қуронова, Ўзбекистон санъат ва маданият институти докторанти*

Ўқувчи-ёшларни соғлом эътиқод ва миллий қадриятлар руҳида тарбиялаш юзасидан ҳамкор вазирлик ва идоралар билан ҳамкорликда маҳаллаларда ёшлар ўртасида диний экстремизм, миссионерлик ҳамда диний ақидапарастликнинг турли кўринишларига барҳам беришга қаратилган педагогик профилактик ишлар бугунги кунда долзарб аҳамиятга эга.Маҳаллада ижтимоий-педагогик профилактика бу – фуқаролик жамияти институтлари томонидан амалга ошириладиган, турли шакллардаги ғоявий- тарбиявий профилактик ишлар мажмуи бўлиб, маҳаллада маънавий муҳитни

ўрганиш, ғоявий бўшлиқни тугатиш, аҳоли, ёшлар орасида мафкуравий парокандаликнинг олдини олиш ёки бирор-бир ҳудуд, қатлам, гуруҳни ёт ва зарарли ғоялар таъсиридан халос қилиш мақсадида амалга оширилади.

Президентимиз Ш.Мирзиёев таъкидлаганларидек: ”Диний маърифат ва маънавий–ахлоқий тарбия масалалари бўйича маҳалла маслаҳатчилари, профилактика инспекторлари, имом-хатиблар ва ҳуқуқни мухофаза қилиш органларининг тегишли ходимлари учун малака ошириш ўқувларини ташкил этиш керак. бу ўқувларда диний экстремистик ва террорчи гуруҳларнинг иш усули, ғаразли ғоя ва мақсадлари билан таништириб бориш зарур.

Адашган шахслар билан ишлайдиган мутахассис, у маҳалла маслаҳатчиси, имом-хатиб ёки профилактика инспектори бўладими, аввало бузғунчи кучлар қандай ғояларни илгари сураётганини, уларни иш услубларини билиши керак”.286

Бу эса педагогик профилактикасубъектларидан педагогик маҳоратни, мавжуд педагогик ютуқ ва муаммоларни чуқур таҳлил қилиш, педагогик баҳс, мунозаралар, турли мисоллар орқали жамият педагогик маданиятини оширишни режали амалга оширишни талаб қилади.

Бугунги кунда ўқувчиларни соғлом эътиқод руҳида тарбиялашда миллий тарбиянинг усул, воситаларини тиклаш долзарб аҳамият касб этади. Шуларданбири – халқимизнинг “Бирболагаеттиқўшниота-она”, деган педагогик мақоли. Маҳаллалар маслаҳатчилари билан ўтказилган интервьюларда уларнинг ушбу мақолга қисман амал қилинаётгани аниқланди. Мисол учун, улар:

“Бир бобонинг набирасини нотўғри уришганини кўриб, кейин бобога маслаҳат бердим”;

“4 синф боласининг онаси ўғли мобил телефонга боғланиб қолганини айтиб, нимақилай, опаси, дебкелганидамаслаҳатбердим”;

“Қўшнисининг боғидаги ўрикдан майкасига ўғирлаб солаётган болага насиҳат қилдим”;

“Қўшнининг узоққа меҳмонга кетганидан фойдаланган бола унинг томорқасидаги экин, дарахтларини қўйларига едираётганини кўриб, насиҳат қилдим”;

“Шуҳрат деган бола сигарет чека бошлаганида унга насиҳат қилдим”; “Қўшни бола йўлдан ўтаётганларга оёғини бемалол узатиб, одобсиз

ўтирганида насиҳат қилдим”;

286 Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2017 йил 15 июнь куни “Ижтимоий барқарорликни таъминлаш, муқаддас динимизни софлигини асраш – давр талаби” мавзусидаги анжуманда сўзлаган нутқидан.

“МақсадовТемур мактабга бормай қўйганида у билан гаплашиб, насиҳат қилдим ва ҳозир у дарсга мунтазам қатнаётир”;

“Коллежнинг 1-курс ўқувчиси Нигина мини юбка кийиб дарсга бораётганида унга насиҳат қилдим ва у ҳозир тўғрикийинишни одат қилди” каби жавоблар олинди.

Бумисоллар “1 болага 7 қўшниота-она”, деган мақолимизнинг қанчалар самарали эканлигини кўрсатиб туради. Айни вақтда бу мақол маслаҳатчилар фаолиятида амалда эканлигини кўрсатади. Бироқ, бу ижтимоий-педагогик фаоллик маҳаллада яшаётган қўни-қўшниларда сезилмайди. Бунинг сабаблари ҳақида сўралганида улар:

* + “бировнинг боласига бир нарса деб бўладими?”;
  + “гапирсангиз, “Сени нима ишинг бор?”, деб ўдағайлаб кетишади”;
  + “болалар бетга чопар бўлиб кетган, гап қайтаради”;
  + “қўшнимнинг боласига: “Қизим, сен қўшнимнинг қизисан, қизим қаторисан. Кийимларингни бир ойинг билан гаплашиб олсанг бўларкан”, дегандим, ота-онаси келиб, “Бола меники. Менинг болам билан сизнинг ишингиз бўлмасин”, деб, хафа қилиб кетишди”, деган важларни келтиришди.

Юқоридаги педагогик вазиятлардан келиб чиқиб, маҳаллаларда “Бир болага етти қўшни ота-она” одати бекорга пайдо бўлмагани, бунда ҳар бир қўшни етти қўшнисининг болалари учун маънавий жавобгарлиги ва тарбиявий ҳуқуқ, бурчга эгалигини тушунтириш ва бу одатни тиклаш бўйича маърифий ишларни амалга ошириш таклиф этилди. Зеро, бумиллийтарбиятамойилидан педагогик профилактикада қўллашга мисол бўлади.

Мактаб ва “Ота-оналар университетлари” ҳамкорлиги маҳаллада диний экстремизм ва терроризм мафкурасига қарши ижтимоий-педагогик профилактик маҳоратини ошириш учун улкан имкониятларни яратади.Шу муносабат билан “Ота-оналар университетлари” фаолияти самарадорлигини оширишга қаратилган чора-тадбирлари самарадорлиги илмий-методик ўрганилди. Танлов асосида жами 105 нафар ўқитувчидан “Ота-оналар университетлари” ҳақида сўралганда, улардан 16 нафар (15,2 %)игина хабардор, қолган 89 нафар (84,8 %)и мутлақо бехабар эканлиги аниқланди.

Маҳаллаларда аҳолига миллий-диний анъаналарнинг маъносини тушунтириш, диний экстремизм ва терроризмга қарши профилактик ишларни ташкил этиш методлари, бузғунчи, ёт ғояларга қарши тарғибот ишларини олиб боришнинг асосий вазифалари, маҳалла билан таълим муассасасининг ижтимоий ҳамкорлигида маслаҳатчиларнинг роли ниҳоятда катта.

Биз тадқиқотимиз мақсад ва вазифаларидан келиб чиқиб, диний маърифат ва маънавий-ахлоқий тарбия масалалари бўйича маслаҳатчиларнинг педагогик, ҳуқуқий, сиёсий, диний билимларини аниқлаш мақсадида социологик сўров ўтказдик. Андижон туманида ўтказган сўровларимизда 76 нафар маҳалла маслаҳатчилари респондент сифатида қатнашдилар.

Маҳалла маслаҳатчиларига “Сиз бажараётган вазифалар орасида энг қийини қайси бири?, деган савол билан мурожаат қилдик. Уларнинг 89%и – энг мураккаби – норасмийғоялар таъсирига тушган аёллар ва ёшлар тарбияси билан шуғулланиш эканлигини таъкидлашди. Бу ҳолат ҳали бу соҳада қилинадиган ҳуқуқий профилактик ишлар кўплигини, уларни ҳуқуқий билимларини ошириши учун жойларда ҳудудий семинар-тренинглар ташкил этиб, уларни ёшларни диний экстремизм ва терроризм мафкурасидан ҳимоя қилишда қайси методлар билан қуроллантириш бўйича ўқитиш зарурлигини кўрсатади.

Ўқитувчи ва маҳалла маслаҳатчиси (масъул)нинг маънавий-маърифий билимлари, ота-оналар билан педагогик ҳамкор ва ҳамфикрлиги, қачон, мафкуравий тарбиянинг қайси услубларининг қўллашни билиши ниҳоятда муҳим. Ана шунда бу ҳамкорлик мустақилликни мустаҳкамлаш, мамлакатимизда ижтимоий-маънавий муҳитни соғломлиги ҳар бир оиладаги тарбия натижасига боғлиқ эканлигига аҳолини ишонтириб, сафарбар қила оладилар.

# ГЛОБАЛЛАШУВ ВА ЁШЛАР ТАРБИЯСИ

*Н.Бердалиев, Тошкент архитектура қурилиш институти*

*доценти, с.ф.н.*

XX асрнинг охири ХХI асрнинг бошларидаги халқаро вазият, геосиёсат, давлатлар, халқлар ўртасидаги алоқалар глобаллашув жараёнларининг ниҳоятда чуқурлашиб кетаётганлиги билан характерланади. Шу маънода, Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев таъкидлаганидек: “ҳозирги кунда дунё миқёсида бешафқат рақобат, қарама- қаршилик ва зиддиятлар тобора кескин тус олмоқда. Диний экстремизм, терроризм, гиёҳвандлик, одам савдоси, ноқонуний миграция, “оммавий маданият” каби хавф-хатарлар кучайиб, одамзот асрлар давомида амал қилиб келган эътиқодлар, оилавий қадриятларга путур етказмоқда. Мана шундай

ва бошқа кўплаб таҳдидлар инсоният ҳаётида жиддий муаммоларни келтириб чиқараётгани – айни ҳақиқат ва буни ҳеч ким инкор этолмайди”287.

Бугунги глобаллашув жараёни ижтимоий ҳаётнинг барча жабҳаларига ўз таъсирини кўрсатмоқда, хусусан, ёшлар ҳам бу жараёндан холи эмас. Бу, бир томондан, умумий, табиий жараён. Чунки ҳозирги ахборотлашган жамият муҳитидан талаба-ёшлар ҳам турли омиллар орқали хабардор бўлмоқда. Лекин уларнинг мафкуравий иммунитет даражаси қадриятларга нисбатан турлича бўлиши мумкин. Айрим ёшлар онгида халқнинг миллий- маънавий қадриятларга мос бўлмаган хатти-ҳаракат, носоғлом ғоялар, қадриятларга мойиллик пайдо бўлишининг олдини олишда маънавий- маърифий тадбирлар, учрашувлар, суҳбатларнинг тез-тез ўтказилиб туришига эҳтиёж сезилади. Бу қуйидагилар билан боғлиқ:

Биринчидан, глобаллашув жараёнида жамиятимиз маънавий ҳаётига хавф солаётган хатарлар, таҳдидлар ўзига хос шаклда намоён бўлиб, уларнинг таъсир кучи кундан-кунга ортиб бормоқда. Жумладан, турли ёвуз ва вайронкор ғоялар, қарашларнинг мураккаб синтези сифатида чиқаётган маънавий таҳдидлар жамият маънавий хавфсизлигига жиддий салбий таъсир кўрсатмоқда. Маънавий таҳдидларнинг мазмун-моҳияти, намоён бўлиш шакллари ва ижтимоий оқибатларини бугунги давр нуқтаи назаридан ўрганиш, илмий таҳлил қилишда янгича ёндашувлар тақозо қилмоқда;

Иккинчидан, ҳозирги инсоният тараққиёти даврида ахборот- коммуникация воситалари маънавий, мафкуравий таъсир кўрсатишнинг замонавий қуролига айланиб, улар глобаллашув жараёнида тезкор, хилма-хил шаклларда намоён бўлмоқда. Бу эса маънавий таҳдидларнинг тарихан янги сифат босқичига кирганлигини кўрсатмоқда. Шу боис, бузғунчи ва вайронкор ғояларнинг бугунги даврда намоён бўлиш хусусиятларини ижтимоий-сиёсий жиҳатдан илмий тадқиқ этиш аҳамият касб этади;

Учинчидан, глобаллашув жараёни, унинг мазмун-моҳияти, ижобий ва салбий жиҳатлари, хусусан, бугунги кунда мафкуравий таъсир ўтказиш воситаси сифатида халқаро майдонда турли сиёсий кучларнинг миллий ва стратегик режаларига хизмат қилаётгани, ушбу жараён орқали миллий маънавиятимиз, қадриятларимизга қарши турли ёвуз ва вайронкор ғояларнинг ёпирилиб келаётгани, уларнинг ҳаётимизда эртага қандай салбий оқибатларни келтириб чиқариши мумкинлиги билан асосланади.

Тўртинчидан, ҳозирги дунё ғоявий қарама-қаршиликлари мураккаб тус олган бир даврда ёшларнинг онгу тафаккурини маърифат асосида шакллантириш ва тарбиялаш энг муҳим вазифадир. Ёшлар турли объектив ва

287 Ўзбекистон Президенти Шавкат Мирзиёевнинг “Камолот” ёшлар ижтимоий ҳаракатининг IV қурултойидаги нутқи// “Халқ сўзи” газетаси, 2017 йил 1 июль.

субъектив омиллар таъсирида маънавий таҳдидларнинг асосий объектига айланиб, бугун ёшлар кучли ғоявий, мафкуравий ва информацион босим остида яшашга мажбур бўлмоқда. Бугун ана шу таҳдидларнинг ошиб бориши миллий-маънавий хавфсизликни таъминлаш вазифасини кун тартибига қўймоқда. Бу маънавий таҳдидларнинг олдини олишнинг асосий йўналишларидан бири сифатида ёшларимизнинг ҳаётий мақсадларини, орзу- идеалларини билиш, маънавий-ахлоқий ҳаётидаги устувор йўналишларни аниқлашни талаб этади;

Бешинчидан, юртимизда ўзининг маънавий-мафкуравий таъсир кучига кўра оила, маҳалла, таълим-тарбия тизими ва ОАВ ғоявий-мафкуравий тарбия жараёнида муҳим аҳамият касб этади. Ҳозирги пайтда, ушбу фуқаролик жамияти институтлари маънавий таҳдидларнинг олдини олиш ва унга қарши курашишда муҳим ўринга эга. Шу сабабли, уларнинг фаолиятида жамият маънавий хавфсизлиги масалалари уйғунлигини таъминлашни тизимли таҳлил қилиш орқали мавжуд муаммо ва камчиликларнинг оқилона ечимларини топишга хизмат қилади.

Ҳозирги пайтда глобаллашувнинг ғоят ўткир ва кенг қамровли таъсирини деярли барча соҳаларда кўриш, ҳис этиш мумкин. Глобаллашув айни вақтда зиддиятли ҳодиса эканлиги, бу аввало? “оммавий маданият” ниқобидаги аксилмаданиятнинг тарқалиш хавфи ҳамда халқларнинг ранг- баранг, бой маънавий ҳаётининг бирхиллашуви, миллий ўзлик туйғусининг сусайиши, эгоизм ва нигилизм каби хатарларнинг ёшлар ўртасида кучайиши каби иллатларда намоён бўлмоқда.

Мустақиллигимизни мустаҳкамлашнинг асосий вазифаларидан бири ёшлар маънавиятни юксалтириш, уларни умуминсоний қадриятларни ҳурмат қилишга, миллий ғоянинг вазифаларини бажаришга тайёрлаш, маданий онг даражасини ошириш Ўзбекистоннинг истиқболи ва истиқлоли ҳақида қайғурадиган, ўзининг ва ўз халқининг, ватанининг қадр-қиммати, ор- номусини англаб, уни ҳимоя қиладиган, юксак ғоялар, янги фикрий кашфиётлар, ниятлар оғушида меҳнат қилиб, бор имкониятини юрт тараққиётига, элига бахшида этадиган баркамол авлодни тарбиялашдан иборатдир. Бундай авлодни етиштириш эса миллий ғоянинг мазмунига бевосита боғлиқдир. Чунки, ёшлар маънавиятни шакллантириш ва юксалтириш миллий ғоянинг асосий вазифаларидан бири ҳисобланади. Маҳалла қўмиталари, ёшлар ташкилотлари, касаба уюшмалари, ижодкорлар ва маъориф ходимлари кабиларнинг фаолиятларида миллий ғоянинг тарғиботи ва ташвиқоти орқали ҳам ёшлар маънавиятини шаклланишида етакчи ўрин эгаллайди.

Маънавиятни ривожланиши жамиятнинг барча аъзоларига, жумладан, ёшларга ҳам тааллуқлидир. Уларнинг барча жабҳадаги жараёнларда ва жамоат ишларида фаол иштирокисиз миллий истиқлол ғоясининг ҳаётга тадбиқ этиб бўлмайди. Бунда ёшларнинг маданияти, муҳим аҳамият касб этади.

Агарда ёшлар ўз дунёқарашида миллий-маънавий қадриятга таянмаса уларнинг онги ва тафаккурида мутлақо бегона қадриятлар жой олади. Ўзининг миллий-маънавий қадриятларига нисбатан беписандлик билан қараш шаклланади. Ана шу беписандлик шаклланишининг олдини олиш учун энг аввало ёшларимиз онгига бу табаррук заминда не-не буюк зотлар, олиму-уламолар, сиёсатчи ва саркардалар етишиб чиққани, Она юртимиз нафақат Шарқ, балки жаҳон цивилизацияси бешикларидан бири бўлгани ҳақида, қолаверса, аждодларимиз тафаккури ва даҳоси билан яратилган энг қадимги тош ёзув битиклар, халқ оғзаки ижоди намуналаридан тортиб, бугунги кунда кутубхоналаримиз хазинасида сақланаётган минг-минглаб қўлёзмалар уларда мужассамлашган тарих, адабиёт, санъат ва бошқа соҳаларга оид қимматбаҳо асарлар бизнинг буюк маънавий бойлигимиз эканлигини сингдириш шарт ва лозимдир.

Ҳозирги шиддатли замоннинг реал ҳақиқати шундан иборатки, интелектуал ва маънавий бойликларга эга бўлган халқ ва миллат, ҳеч шубҳасиз, ҳақли равишда бугунги ва эртанги кунга эгалик қила олади. Биз ёш авлодимизни миллий қадриятларга садоқат руҳида тарбиялаш билан бирга, уларнинг умумбашарий тараққиёт ютуқлари, замонавий билимларни ҳар томонлама чуқур ва пухта эгаллаши учунбарча шарт-шароитларни яратиб беришимиз лозим. 288 ...ёшларимизни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш бўйича узлуксиз олиб бориладиган ишлар биз учун долзарб аҳамиятга эгадир.289

Мустақиллик даврида кўплаб ёшлар, ўсмирлар ва болалар нодавлат ташкилотлари тузилди. Ёшлар фаолият олиб бораётган нодавлат нотижорат ташкилотлари уларнинг ижтимоий ва сиёсий фаоллигини ошириш мақсадларида минглаб тадбирлар ва анжуманлар ўтказдилар Республика Маънавият ва маърифат кенгаши ва унинг жойлардаги ташкилотлари ўқув юртларида ва меҳнат жамоаларида ёшлар ўртасида турли маънавий ва маърифий тадбирлар ўтказиб туриши анъанага айланди. Турли жамоат ташкилотлари фаолияти ижтимоий, иқтисодий, маънавий, маърифий ишлар тинчлик ва барқарорликни асраш йўлида ёшлар фаоллигини оширишга,

288 Каримов И.А. Мамлакатимиз тараққиёти ва халқимизнинг ҳаёт даражасини юксалтириш – барча демократик янгиланиш ва иқтисодий ислоҳотларимизнинг пировард мақсадидир. Т.: “Ўзбекистон”. 2007. 10-бет.

[289www.daryo.uz](http://www.daryo.uz/) Шавкат Мирзиёев Ватан ҳимоячиларига байрам табриги йўллади.

уларда миллий ғурур ва ватанпарварлик туйғуларини шакллантиришга, ёшларнинг интеллектуал салоҳиятларини оширишга қаратилган қатор тадбирлари ёшлар фаоллигини оширишга қаратилгандир.

Бу бир томондан, ёшларининг фаоллик даражасига, уларнинг қарашларни идрок этиб, унинг иштирокига боғлиқ бўлса; иккинчи томондан, жамиятдаги мавжуд ўзини ўзи бошқариш органлари, нодавлат ва жамоат ташкилотларнинг иш фаолиятига, ёшларни ўз атрофларига бирлаштира олиш қобилиятига боғлиқдир.

Ҳар бир халқ ёки миллатнинг маънавиятини унинг тарихи, урф-одат ва анъаналари, миллий қадриятларисиз тасаввур этиб бўлмайди. Маънавий мерос, маданий бойликлар, кўҳна тарихий ёдгорликлар, халқ оғзаки ижоди ёшлар маънавиятини шакллантириш ва ривожлантиришда муҳим омиллардандир.

# ЎЗБЕКИСТОНДАГИ ДИНИЙ-МАЪРИФИЙ СОҲАДАГИ ИСЛОҲОТЛАР МАЪНАВИЙ-СИЁСИЙ ҲАВФСИЗЛИКНИ

**ТАЪМИНЛАШ ОМИЛИ СИФАТИДА**

*М.Мажитов, ТерДУ катта ўқитувчиси*

Жамият аъзоларининг маънавий, ғоявий-руҳий ҳаётининг барқарорлиги ва хавфсизлигини таъминлашга қаратилган фаолият маҳсули бўлмиш маънавий-сиёсий хавфсизлик узлуксиз жараён бўлиб, жамиятда миллий манфаатларни таъминлаш эҳтиёжи боис доимо долзарб аҳамият касб этади. Жамиятда маънавий қадриятлар ривожини таъминлаш, уларни турли ташқи таҳдидлардан ҳимоя қилиш, жамият маънавий дунёқарашидаги руҳий, психологик, ахлоқий жиҳатларнинг уйғунлигини таъминлаш, ва жамият аъзолари манфаатларини ҳимоя қилишда маънавий-сиёсий хавфсизлик масаласи ўз ўрнига эга.

Ўзбекистонда 2017-2018 йилларда бошқа йўналишларда бўлгани каби диний-маърифий соҳада ҳам янгиликлар, ислоҳотлар жадал кечиб, уларда инсон, халқ, жамият аъзоларини турли мафкуравий, ғоявий ва информацион таҳдидлардан ҳимоя қилиш тизими яъни маънавий-сиёсий ҳавфсизлик масаласи ҳам алоҳида аҳамият касб этмоқда. Ислоҳотлар жаҳолатга қарши маърифат билан курашиш тамойили асосида ижтимоий-маънавий муҳит барқарорлигини таъминлаш, ислом маърифатини тарқатиш, ўтмиш аждодларнинг бой маънавий меросини янада чуқур ўрганиш йўналишларида юз бермоқда. Бу борада Ислом цивилизацияси маркази, Ўзбекистон Халқаро ислом академиясининг ташкил этилиши, имом Бухорий ва имом Термизий

халқаро илмий-тадқиқот марказларини тузиш катта аҳамиятга эга бўлди. Шунингдек, ёш авлодга ислом маърифатини тарқатиш мақсадида Қаршида Абул Муъин Насафий номидаги Ақида, Бухорода Баҳоуддин Нақшбанд номидаги Тасаввуф, Самарқандда имом Мотуридий номида Калом, имом Бухорий номидаги Ҳадис, Фарғонада Бурҳониддин Марғиноний номидаги Фиқҳ мактаблари, Самарқандда Ҳадис олий мактаби ҳам ўз фаолиятини бошлади.

Зеро, Ўзбекистонда дин мамлакатдаги маданий-маънавий анъаналар ва аҳоли маънавий камолоти ривожининг ажралмас қисми сифатида алоҳида аҳамият касб этади. Дин, жамият ва давлат муносабатлари тизимида манфаатлар уйғунлигини таъминлашда ҳам диннинг улкан ижтимоий гуруҳларни уюштира олиши, бирлашишини таъминловчи мафкуравий вазифаси алоҳида аҳамият касб этади. Бугун мамлакатда 130 дан ортиқ миллат ва элат вакиллари, 16 та диний конфессия аъзолари бағрикенглик тамойили асосида тинч-тотув яшаб келишмоқда. Диний-маърифий соҳадаги ислоҳотларнинг асосини 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини 5-устувор йўналиши- Хавфсизлик, миллатлараро тотувлик ва диний бағрикенгликни таъминлаш, чуқур ўйланган, ўзаро манфаатли ва амалий руҳдаги ташқи сиёсат юритиш соҳаси ташкил этади.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев БМТ Бош Ассамблеясининг 72-сессиясида сўзлаган тарихий нутқида ислом динини зўравонлик ва қон тўкиш билан бир қаторга қўядиганларни қоралаб, улар билан ҳеч қачон муроса қила олмаслигимизни таъкидлаганди. Бу фикрнинг амалий ифодаси ўлароқ БМТ Хавфсизлик Кенгашининг 2017 йил 21 декабрдаги 2396-сонли резолюциясида: “Терроризм, зўравон экстремизм ҳеч бир дин, миллат ва цивилизация билан алоқадор эмас ва боғлиқ ҳолда талқин қилинмаслиги керак”, деб қайд этилди.

Ёшларни миллий ва умуминсоний қадриятларга ҳурмат, Ватанга муҳаббат руҳида тарбиялаш ҳамда мамлакатимизнинг тинчликсевар сиёсатини кенг тарғиб этиш, маънавий, миллий қадриятларга, диний эътиқодга таҳдид солувчи мафкуравий хавфларга, ёт ғояларни тарқатишга қарши кураш борасидаги фаолиятни янада кучайтириш мақсадида иқтидорли, салоҳиятли, диний ва дунёвий фанларни чуқур ўзлаштирган, мафкуравий хуружларга қарши тура оладиган, турли оқимларнинг ёт ғояларига раддия бериш қобилиятига эга малакали диний соҳа мутахассисларини тайёрлашнинг янги, босқичма-босқич тизимини шакллантириш ҳам давлатнинг диний-маърифий соҳадаги ислоҳотларидан

ҳисобланади 290 . Албатта, бундан кўзланган асосий мақсад-жамиятда ижтимоий-маънавий муҳит барқарорлигини таъминлаш, халқимизга азал- азалдан хос бўлган маърифатпарварлик, бағрикенглик, меҳр-мурувват, бунёдкорлик каби эзгу фазилатлар ва қадриятларимизни кенг тарғиб қилишда диний-маърифий соҳа вакилларининг ўрни ва иштирокини оширишдир. Бу ҳақида Президент Шавкат Мирзиёев қуйидаги фикрларни билдиради:“Бугунги кунда ижтимоий-маънавий муҳитни ва аҳолини турмуш шароитини яхшилаш, ёшларни турли диний экстремистик оқимлар таъсиридан асраш масаласи барчамиз учун энг асосий масала бўлиб турибди291.”

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 16 апрелда эълон қилинган “Диний-маърифий соҳа фаолиятини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Фармонига мувофиқ:“жаҳолатга қарши маърифат” улуғвор ғоя асосида дин соҳасидаги илмий-маърифий фаолиятни жадал ташкил этиш, -динни зўравонлик ва қон тўкиш билан бир қаторга қўядиган бузғунчи ёт ғояларнинг асл моҳияти ва мақсадлари ҳақида аҳолининг, айниқса, ёшларнинг хабардорлик даражасини ошириш, жамиятда миллий ва диний қадриятларимизга ёт бўлган ғояларга нисбатан тоқатсизлик муҳитини шакллантириш, жамиятда бағрикенглик, ўзаро ҳурмат, меҳр-оқибат, тинчлик ва тотувликни, ижтимоий-маънавий муҳит барқарорлигини таъминлашда диний-маърифий соҳа вакилларининг дахлдорлик ҳисси ва иштирокини янада ошириш, глобаллашув шароитида жамиятимиздаги ижтимоий-маънавий муҳит барқарорлиги ва эътиқод эркинлигига таҳдид туғдириши мумкин бўлган омилларни барвақт аниқлаш ва олдини олишга қаратилган ахборот-таҳлилий фаолиятни кучайтириш кабилар соҳани ривожлантиришнинг устувор йўналишлари сифатида эътироф этилди292.

2018 йил 7 декабрда Президент Шавкат Мирзиёев Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганининг 26 йиллиги муносабати билан бир пайтлар диний-экстремистик гуруҳларга алоқаси бўлгани учун

290 Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 — 2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини «Фаол тадбиркорлик, инновацион ғоялар ва технологияларни қўллаб-қувватлаш йили»да амалга оширишга оид Давлат Дастури тўғрисидаги 2018 йил 22 январдаги , ПФ-5308-сонли Фармони

291 Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг “Ижтимоий –маънавий муҳит барқарорликни таъминлаш, муқаддас динимизнинг софлигини асраш-давр талаби” мавзусидаги анжумандаги нутқи, 2017 йил 15-июнь, Тошкент шаҳри.

292Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Диний-маърифий соҳа фаолиятини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Фармони, 2018 йил 16 апрел.

назоратга олинган 20 мингдан зиёд фуқаро “махсус ҳисоблар”дан чиқарилганини эълон қилди. Бу ташаббусга Ҳиндистоннинг “Times оf Central Аsia” журнали “дунёни маърифат қутқаради”, деган тамойил асосидаги юксак маърифат ғоясини илгари суриш, деб юксак баҳо берди.

Ўзбекистонда бугун дин соҳасида олиб борилаётган ислоҳотлар дунёнинг энг нуфузли нашрлари, жумладан, Испаниянинг “El Faro de Ceuta” газетаси, Озарбайжоннинг “Trend” ахборот агентлиги, Франциянинг “L’Usine Nouvelle” янгиликлар агентлиги, Ҳиндистоннинг “India Blooms” газетаси каби нашрлар томонидан юксак баҳоланиб, холисона эътироф этилмоқда.

АҚШнинг Ж.Хопкинс университети ҳузуридаги Марказий Осиё ва Кавказ институти президенти Фредерик Старр ҳамда Институт директори Сванте Корнелл «Ўзбекистон: мусулмон дунёсидаги ислоҳотлар учун янги модель» сарлавҳали мақолада «Минтақа, исломнинг эътиқодий маркази сифатида қараладиган Яқин Шарқдан қолишмаган ҳолда, тарихий, диний ва интеллектуал асосларига кўра, мусулмон дунёсининг маркази бўлишга ҳақли», деб таъкидлашган.

Хуллас, Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясининг бешинчи устувор йўналишидан келиб чиқадиган турли миллат ва конфессиялар ўртасида ҳамкорлик, ўзаро ҳурмат ва бирдамлик муҳитини мустаҳкамлаш, конфессиялар, миллатлар ва маданиятлараро мулоқотни қўллаб-қувватлаш ва асраш, юртимизда тинчлик ва тотувликни таъминлашга қаратилган изчил ва пухта ўйланган сиёсати халқаро ҳамжамият томонидан тўла қўллаб-қувватланмоқда.

Юқоридаги фикрлардан келиб чиқиб, қуйидаги таклиф ва тавсияларни беришни жоиз деб билдик:

-Маънавий-сиёсий хавфсизликнинг яхлит тизимини шакллантириш учун жамиятдаги сиёсий, иқтисодий, ижтимоий хавфсизлик тизимини маънавият билан узвий боғлиқлиги таъминлашнинг энг илғор чора- тадбирлар режасини ишлаб чиқиш;

-Мафкура соҳасида бўшлиққа йўл қўйиб бўлмаслигини ҳисобга олган ҳолда, миллий ва диний қадриятларимизга мос маънавий озуқани узатишнинг ҳаётий, таъсирчан йўлларини излаш;

-Жамият ва ёшларнинг ғоявий-мафкуравий ҳавфсизлигига масъул бўлган барча ташкилот ва мутассадиларнинг фаоллиги, фидойилигини оширишнинг тизимини ишлаб чиқиш;

-Диний конфессия ва диний ташкилотларнинг профессионал ходимлар имкониятларидан ижтимоий-маънавий муҳит барқарорлигини таъминлаш, диннинг асл инсонпарварлик, маърифатпарварлик моҳиятини очиб беришда,

ҳаётий мисоллар ёрдамида кенг халқ оммасига тушунтиришда самарали фойдаланиш;

-Миллий ОАВ ва uz доменидаги диний ташкилотлар ва конфессияларнинг расмий сайтлари ва ижтимоий тармоқлардаги саҳифаларининг глобаллашув давридаги таъсир доираларини кенгайтириш, уларда диний эҳтиёж ва манфаатларни муайян даражада қондирилиши орқали маънавий-сиёсий ҳавфсизликка эришиш учун уларнинг жамият ҳаётидаги ўрнини ошириш чора-тадбирларини ишлаб чиқиш ва бошқалар.

**АХБОРОТ ХУРУЖЛАРИНИНГ ФАЛСАФИЙ-ИЖТИМОИЙ**

**МОҲИЯТИ**

*Қ.Нариманов, Тошкент давлат шарқшунослик институти*

*мустақил изланувчиси*

Дунёмиқёсида ахборот технологияларининг кескин ривожланиб кетаётганлиги, интернет тизимининг барча давлатлар, маданий ҳудудлар, барча ёшдаги инсонлар учун қулай ахборот алмашинуви воситасига айланиб бораётганлиги муносабати билан хавфсизликнинг ўзига хос бир тури — ахборот хавфсизлиги тушунчаси пайдо бўлди.

*Ахборот хавфсизлиги* – аслида жамиятнинг объектив, холис, ҳаққоний ахборот манбаига эга бўлиши учун яратилаётган шарт-шароитларни кўзда тутади.

Албатта, бунга мустақил ахборот воситалари орқали аҳолига етиб келадиган маълумотлар оқими ҳам киради. Бу воситалар айнан мустақил бўлганликлари учун ҳам биринчи навбатда молиявий, қолаверса, сиёсий ва бошқа томонлардан ҳеч бир сиёсий куч, алоҳида давлат ёки ижтимоий қатламнинг манфаатларига хизмат қилмасликлари керак. Чунки мустақил ОАВ аслида одамларда содир бўлаётган турфа хил жараёнларга нисбатан холис фикрнинг шаклланишига имкон бериши лозим. Лекин амалиётда минг афсуски, ҳар доим ҳам шундай бўлавермайди ва жамият ўз аъзоларини, айниқса ёш авлодни турли ахборот хуружларидан ҳимоя қилишга мажбур бўлади.

*Ахборот хуружлари* турлича бўлгани учун унга нисбатан хавфсизлик чораларини кўриш ҳам турли соҳаларда (сиёсат, иқтисодиёт, мудофаа) ва турли жабҳаларда (давлат миқёсида, ҳудудий, ташкилий, шахсий) амалга оширилади.

Яъни, давлат миқёсида ахборот хавфсизлигини таъминлашга алоқадор бўлган ишлар муайян бир ташкилот доирасида амалга ошириладиган ахборот

хавфсизлигидан, айрим алоҳида шахсни ёки ижтимоий табақани бундай хавфлардан муҳофаза қилишдан фарқ қилади. Биринчисида гап миллий манфаатларни ҳимоя қилиш тўғрисида кетса, иккинчи ҳолатда, ташкилотдаги муайян ижтимоий гуруҳлараро ахборот алмашинувида бўҳтон, туҳмат, миш- мишлар тарқатишга боғлиқ бўлган салбий ҳолатлар, шахслараро даражада эса муайян ижтимоий гуруҳнинг, масалан, ёшлар гуруҳининг манфаатларини ҳимоя қилиш назарда тутилади. Лекин барча ҳолатда ҳам, ахборот хуружларига одамларнинг нормал фаолиятлари учун халақит берувчи омил сифатида, онгга салбий таъсир этувчи омил сифатида қаралади.

*Ахборот хуружлари* – бу шахсга, муайян ташкилот ва давлатга йўналтирилган таъсир бўлиб, унинг асл мақсади ўша шахс, ташкилот ва давлатни нормал ҳаёт тарзининг бузилишини назарда тутган сиёсий ва ижтимоий гуруҳларнинг ғаразли ниятларидан келиб чиқади, шунинг учун ҳам улар моҳиятан ижтимоий психологик ҳодисалардир.

Охирги пайтларда турли хорижий ОАВ орқали тарқатилаётган турфа хил асосли-асоссиз ахборотларда одамлар онгига салбий таъсир кўрсатадиган маълумотлар тарқатилмоқдаки, уларнинг таъсирида айрим одамлар ва яхлит ижтимоий гуруҳларда бир-бирига нисбатан баъзан агрессив, очиқ девиант (нормал хулқ шаклидан чекинган) хатти-ҳаракатларни келтириб чиқарувчи ҳолатлар юзага келмоқда.

Охирги йилларда компьютер воситалари орқали амалга оширилаётган ахборот хуружлари ҳақида кўп ёзилмоқда. Бундай хуружнинг ўзига хослиги шундаки, компьютер тармоқлари орқали етказилаётган маълумотларнинг аниқ манзилини билиш анча мушкул бўлади.

Юқори ахборот технологиялари соҳасида эса қуйидаги тоифали жиноятчилик турлари фарқланади:

а) *хакерлар* (инглизтилиданолинган: *hackers*) – компьютерлар ва ахборот тизимларини жуда яхши биладиган одамлар;

б) *крекерлар* (ингл. *сrackers*) - ахборот тизимнинг хавфсизлигини атайлаб бузиб, рухсатсиз унга ўзгартириш киритиш билан шуғулланадиган инсонлар;

в) *фрикерлар* – (ингл. *phreakers*) турлихил телекоммуникация тизимларида қўпорувчилик билан шуғулланадиганлар.

Бу каби жиноятчилар гуруҳи одатда йирик коммуникация тармоқларида қўпорувчилик билан шуғулланиб, банк ва жамоат тартибини сақлаш муассасалари тармоқларидаги ахборот тизимини бузишга ҳаракат қиладилар, чунки бу ишларнинг тагида ётган мақсад ҳамиша ғаразли бўлиб, у йирик пул маблағларига эга бўлиш билан боғлиқдир. Бугунги кунда АҚШ, Буюк Британия, Россия каби давлатлар ана шундай йирик электрон

терроризмнинг хавфи остида қолди. Бу каби ишларга айрим-алоҳида шахслар киришса, уларни тезда аниқлаб топиш, жазолаш мумкин, лекин бунга уюшган жиноятчилар гуруҳи киришса, бунинг хавфи каттароқдир.

Информацион таҳдид ва унинг психологик моҳияти кўплаб сиёсатчилар, психологлар изланишларининг предметига айланиб бормоқда. Россиялик олим Г.Почепцовнинг таъкидлашича, ахборот урушида энг аввало психологик қонуниятлар инобатга олинади, чунки унинг асосий мўлжали – инсон онгидир. Шу каби таҳдидлар учун ўзига яраша ҳимояланиш қуроллари ҳам ишлаб чиқилмоқда.

*Ахборот-психологик қурол* – бу янги турдаги қурол бўлиб, у оммавий ахборот воситалари, компьютер ўйинлари, интернет тизими ёрдамида инсон онги орқали унинг психикасига таъсир кўрсатишга мўлжаллангандир.

Шундай қилиб, ахборот уруши – бу гуманитар соҳада бир ижтимоий гуруҳнинг бошқа бир ижтимоий гуруҳ манфаатларидан қатъий назар, уни ўзига тобе қилиш, ўз қадриятларига кўндириш, бўйсундиришга қаратилган узоқни кўзлаган сиёсатидир. Бунда асосий қурол ролини чексиз маълумотлар маконида фаолият юргизаётган электрон оммавий ахборот воситалари ўйнайди.

Ҳозирги мураккаб шароитда халқимиз, аввало, униб-ўсиб келаётган ёш авлодимиз онги ва қалбида мафкуравий иммунитет ҳосил қилиш муҳим ва долзарб аҳамият касб этган вазифаларимиздандир. Бу ишни бамисоли ниҳолга мевали дарахт куртагини пайванд қиладиган уста боғбондек нозиклик ва меҳр билан, оқилона йўл билан амалга ошириш лозим.

Ахборот хуружлари авж олган глобализация шароитида ҳар бир масъул ходим, мафкурачи, тарбиячи ва раҳбар ўз иш услубларини ўзгартириши, мулоқот қобилиятларни такомиллаштириши лозим. Буунинг таъсир кўрсата олиш хислатининг самарали бўлишини талаб этади. Бу эса бевосита ёшларда мустақил, эркин тафаккурнинг ривожланиши учун реал замин бўлади.

Бундан ташқари, дунё бўйича оммавий ахборот воситалари орқали таъсир кучайган шароитда, ёшларнинг маънавий жиҳатдан тарбияланганлиги ўта долзарб бўлган бир шароитда ёшлар онгини психологик ҳимоя қилишга алоҳида эътибор қаратиш ва бунда психологик ҳолатлар ва ҳодисаларни билиш зарур.

Энг аввало, ёшларнинг ижтимоий хулқ-атворини ўрганиш лозим. Ижтимоий хулқда кўзга ташланадиган энг муҳим ҳолатлардан бири ташвишланиш, нималардандир чўчиш ва шу туфайли ижтимоий муносабатлардан ўзини олиб қочишга интилиш ҳисларининг намоён

бўлишидир. Психологик ҳимоя – шахсни турли салбий таъсирлардан асрашга, психологик дискомфортни бартараф этишга хизмат қилади.

Мазкур ҳолатлардан тегишли ҳулоса чиқарган ҳолда, таълим-тарбия жараёнини замон талаблари асосида ташкил этиш, уни доимий равишда такомиллаштириб бориш ҳар биримизнинг олдимизда турган асосий масалалардан биридир.

# ИЖТИМОИЙ КАПИТАЛНИНГ РИВОЖЛАНИШИ –

**ЖАМИЯТДА МАЪНАВИЙ МУҲИТ БАРҚАРОРЛИГИ ОМИЛИ СИФАТИДА**

*С.Саидов, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети докторанти*

Жамият ҳаётида ижтимоий-сиёсий ва социал-иқтисодий ривожланишни таъминлаш, маънавий-маърифий ва диний барқарорликка эришиш жараёнида кучли фуқаролик жамиятининг шаклланиши муҳим аҳамиятга эгадир. Фуқаролик жамияти ўзининг ҳуқуқий ва институционал тизимлари билан бир қаторда, чуқур маънавий асосига – яъни ижтимоий капитал омилига ҳам таянган ҳолда шаклланади ва тараққий этади.

Ижтимоий капитал – цивилизациялашган жамиятнинг муҳим тушунчаларидан бири бўлиб, у инсонлар ўртасидаги ўзаро ҳамкорлик ва ишонч даражасини қамраб олади.293 Олимларнинг таъкидлашича, ижтимоий капитал бу инсонлар ва ижтимоий институтлар ўртасидаги аҳлоқий муносабатларга таянадиган ва барқарор фаолиятни таъминлайдиган муҳим омил ҳисобланади. Унинг асосини норасмий ўзаро дўстона алоқалар, ижтимоий шериклик ва ишонч ташкил этади. Ижтимоий капиталнинг юксак ривожланганлик даражаси фуқаролик жамиятининг тараққиёти билан узвий боғлиқдир.

Ижтимоий капиталнинг ривожланиши ўз ўзидан ижтимоий муносабатлар тизимини мустаҳкамлайди, меҳнат самарадорлигини ошириб, товар ишлаб чиқариш орқали моддий фаровонликни таъминлашда катта ўрин тутади. Постиндустриал давлатларда ижтимоий капиталнинг ривожланганлик даражаси барқарор иқтисодий ўсишнинг шарти деб ҳисобланиб келинади.

Ижтимоий капитал нафақат мамлакатнинг иқтисодий тараққиёти ёки бўлмаса ижтимоий-иқтисодий муносабатлар тизимига ижобий таъсир

293Bourdieu P. The forms of capital // Handbook of theory and research for sociology of Education. Ed. by J. Richardson. New York: Greenwood Press, 1986.

ўтказади, балки у фуқаролик жамиятининг маънавий ва аҳлоқий жиҳатларига ҳам салмоқли ҳисса қўшади. Бунда оилавий тарбия, миллий урф-одатлар ҳамда қадриятлар тизими билан боғлиқ жиҳатларни ҳам қамраб олади.

Масалан, америкалик сиёсатшунос Джеймс Коулмэн оилада фарзанд тарбияси ва илм олишига таъсир қилувчи учта омилни таъкидлайди. Фарзанд келажаги учун учта нарса муҳимдир: молиявий капитал, инсон капитали ва ижтимоий капитал, 294 дея таърифлайди. Келгусида эса фарзандлар оилада олган таълим-тарбияси, билими асосида оила анъаналарини давом эттирувчи ворисларга айланади. Дарқаҳиқат, оилада муносабатларнинг тўғри йўлга қўйилганлиги натижасида вояга етадиган фарзанд келгусида жамиятда ижтимоий муносабатларнинг фаол иштирокчиси сифатида шаклланади.

Фуқаролик жамияти қурилишида ва ижтимоий капиталнинг ривожида нодавлат нотижорат ташкилотлари (ННТ), ҳамда фуқаролик жамиятининг бошқа институларининг ўрни катта албатта. ННТлар жамиятда қадриятлар, манфаатлар ва қизиқишлар умумийлигига асосланган инсонлар учун мулоқот (ҳамкорлик) “майдончаси” вазифасини ўтаб беришади. Нодавлат сектор турли ҳилдаги фикрлар жамланмаси ҳисобланиб, жамоатчилик манфаатларини илгари суриш ҳамда демократик тамойилларни тарғиб қилиниши билан жамиятда ижтимоий фикрнинг плюрализациясини таъминлаб беради. Бу эса, ягона фикр ва мафкуранинг монополиясини олдини олишга, жамиятда ғоялар ва қарашлар ҳилма-хиллигига асосланган ижтимоий мунозара ва мулоқотнинг шаклланишига ёрдам беради.

ННТларнинг энг муҳим вазифаларидан яна бири бу - жамиятда ижтимоий ҳимояга муҳтож қатлам ва дискриминацияга учраётган гуруҳлар манфаатларини ҳимоя қилиш (advocacy) ҳисобланади. Бундан ташқари, экологик муаммолар, инсон ҳуқуқларини ҳимояси, коррупцияни олдини олиш, жамоатчилик назорати каби “умумий фаровонликни кўзловчи” (*watchdog*) вазифаларни бажаришда ННТлар катта аҳамиятга эгадир.

Ўзбекистонда ижтимоий капитал омили, бошқа мамлакатлардан фарқли равишда чуқур маънавий ва диний илдизларга асосланиши билан ажралиб туради. Дунё миқёсида кечаётган глобал ўзгаришлар, интернет ва виртуал муносабатларнинг пайдо бўлиши, “оммавий маданият” ва унинг турли даражадаги таъсирларига қарамай, ўзбек жамияти - ўзаро бирдамлик, жамоавийлик, яқин қўни-кўшничилик, маҳаллачилик, ижтимоий ишонч каби ўзининг асрий қадриятларини сақлаб қолгани ҳолда уларни келажак авлодга етказиб беришдек вазифани ҳам бажариб келмоқда.

294 Коулмэн, Дж. Капитал социальный и человеческий / Дж. Коулман // Общественные науки и современность. - 2001. - № 3. - С. 133-134.

Шуни алоҳида таъкидлаш лозимки, ижтимоий капитални шакллантирувчи, инсонлар ўртасида ўзаро ишончни оширувчи омиллар орасидаги энг табиийси бу оила институтидир. Оилани ижтимоий капиталнинг алоҳида формаси сифатида эътироф этишда унда ўзига хос оилавий (ижтимоий) муносабатларни шаклланиши билан ҳам изоҳлашимиз мумкин. “Қуш уясида кўрганини қилади” деган ўзбекнинг мақоли асносида айнан оила бу кичик бир жамият эканлиги, оилада шаклланган анъаналар эса бутун миллат тақдирига дахлдор ижтимоий қадрият тусини олишига урғу беради.

Оилада тарбия топган фарзанд ўзининг индивидуал қобилиятини шакллантиради, кейинчалик у жамиятга (маҳаллага) қўшилиши асносида ижтимоийлашиб боради. Шахс қанчалик жамият ҳаётига интеграциялашуви ва ижтимоийлашуви кучайгани сари фуқаролик жамияти асослари ҳам муқим тенденция асосида мустаҳкамланади ва кучаяди.

Шундай қилиб, Ўзбекистонда ижтимоий капитал жамиятимиз маънавий муҳитини барқарорлаштиришда ва янада ривожланишида муҳим омил бўлиб хизмат қилади. У жамият ва давлат, шахс ва ҳокимият ўртасидаги муносабатларни тартибга солгани ҳолда мамлакатда демократик бошқарув, кучли фуқаролик жамияти ва ижтимоий барқарорликни таъминлашга замин яратади. Уни шаклланиши ва ривожи энг аввало шахс- жамият-давлатнинг биргаликдаги сай-ҳаракатлари натижасида рўй беради. Бу эса ўз навбатида, халқимизни, энг аввало ёшларимизни истиқлол шароитида ватанпарварлик руҳида тарбиялаш, миллий ва умуминсоний қадриятлар, азалий анъналаримиз, удумларимиз, она тилимиз руҳиятига таяниб, эртанги кунига ишончни янада мустаҳкамлашга асос бўлади. Айнан ижтимоий капитал феноменининг мустахкамланиши жамиятимизда меҳр- оқибат, инсоф, диёнат, адолат, маърифат, миллат тақдирига дахлдорлик каби туйғуларини пайдо қилади.

# АХБОРТ ИСТЕЪМОЛИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА

**ПСИХОЛОГИК ҲИМОЯ МЕХАНИЗМЛАРИНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ**

*Х.Жабборов, Республика Маънавият ва маърифат маркази*

*бош мутахассиси*

*С.Рахимова, Бухоро вилояти Ғиждувон педагогика*

*коллежи психологи*

Маълумки, бугунги кун ахборот асри ҳисобланади. Яъни, ёшларимиз ҳудудий ҳамда мазмун жиҳатидан чекланмаган ахборотдан фойдаланиш имкониятига эгадирлар. Аммо умуминсоний қадриятларга даъват этувчи, тараққиётга ундовчи маълумотлар билан биргаликда хаётимизга тажовузкор, ғаразли вайронкор ҳамда бузғунчи ғоялар ҳам кириб келиши эхтимоли борган сари кучайиб бормоқда. Шундай вазиятда шахс онгини ёт, вайронкор ғоя ва мафкуралардан ҳамда турли хил бузғунчи ахборот хуружларидан асраш, ахборотларни яхши ва ёмонга, тўғри ва ётга, оқ ва қорага саралай олишга ўргатиш ёки уларда барқарор мафкуравий иммун тизимини шакллантиришни талаб этмоқда. Ҳақиқатдан ҳам, дунёда содир бўлаётган ижтимоий-сиёсий воқеалар шахсларнинг психологик хусусият ва имкониятларига кўпрок эътибор беришни тақозо этмокда.

Биз тадқиқотимизда айнан бугунги глобаллашув даврида инсоният онгини заҳарлашга қаратилган ахборот ва мафкуравий хуружларга нисбатан шахсда барқарор мафкуравий иммунитет шакллантиришда шахснинг психологик ҳимоя механизмларининг ўрни ва аҳамиятини таҳлил қилишни мақсад қилдик. Тахминимизча биз шахсдаги айрим бир психологик ҳимоя менханизмларини кучайтиришимиз уларда барқарор мафкуравий иммунитет шаклланишига асос бўлади.

Шахсдаги психологик ҳимоя механизмларини биринчилардан бўлиб З.Фрейд ўрганади ва бу атамани 1894 йилда фанга киритади. Кейинчалик мазкур соҳадаги тадқиқотларнинг миқдорини ортиб бориши натижасида унинг амалий ва назарий аҳамияти ҳам ортиб борди295.

Бизда табиий равишда психологик ҳимоя тизими нима ўзи ва унинг таърифи қанақа бўлади, унинг вазифаси нимадан иборат, у кимни нимадан ёки кимдан ҳимоя қилади, унинг бўлиши инсонларга керакми ёки аксинчами деган ўринли саволлар туғилади.

295Фрейд З. Массовая психология и анализ человеческого "Я" // З. Фрейд. По ту сторону принципа удовольствия. - М., 1992.- С.256 - 324

Кўплаб тадқиқотлар шахснинг психологик ҳимоя механизмларига қуйидагича таъриф беришимизни тақазо қилади. Психологик ҳимоя – бу шахсни салбий кечинма ва ёт ғоялардан ҳимоя қилишга йўналтирилган англанмаган психик жараёндир.

З.Фрейд “ҳимоя” атамасини илк бора “Ҳимоявий нейропсихозлар” номли ишида қўллаган (1894). Кейинчалик “Истерика этиологияси” номли қўлланмасида қўллаган (1896). Мазкур асарларда З.Фрейд ҳимоя механизмини мақсади, мазмунини тўлиқ ифода этган. У интропсихик низони бўшатишдан иборат ижтимоий ҳамкорлик натижасида юзага келувчи онгсизликни инстинктив импулслари ва ташқи муҳитнинг интерифизациялашган талаблари ўртасидаги қарама-қаршиликлар билан шартланган. Кейинчалик эса “Тушкунлик концепцияси”, “Роҳатланиш тамойилининг нариги томонида”, “Омма психологияси” ва “Мен таҳлили”, “Мен” ва “У” мақолаларида давом эттирган. Шунингдек, ҳозирги кунгача илмий адабиётларда қўлланиладиган бошқа ҳимоя механизмларига ҳам махсус тушунчаларни келтириб ўтган. Шу тариқа феноменологиянинг мақсади ва психологик ҳимоянинг субъекти аниқланган. Бу муаммолар бўйича янада шиддатли ва илмий асосланган фикр ва мулоҳазалар З.Фрейднинг “Чекли ва чексиз таҳлиллар” (1937) номли мақоласида баён этилади. Бу мақолада ҳимоя механизмини ривожлантириш ва ўзлаштириш жараёни сифатидаги диалектик умумий бўлган ички-ташқи низоларни бўшаштирувчи ва индивидуал хулқ-атворни бошқарувчи (барча механизмларнинг умумий номи сифатида” қайд этилади. Яъни ҳодисалар психиканинг асосий функциялари мослашув, барқарорлашув ва бошқарув кабилар билан боғланади.

А.Фрейд ўзини тадқиқотларини умумлаштириб ҳимоя механизмларига қуйидагича таъриф беради296. Ҳимоя механизмлари – бу “Мен” фаолиятидир, у унинг учун хавф туғдирувчи “Мен”ни хаддан зиёд фаолликка ёки унга мос аффектларга тушиши мумкин бўлганда пайдо бўлади (*инсонга босим ўказилганида, бузғунчи ва вайронкор ғояларни англанилиш жараёни шахсда маълум даражадаги хавотирни юзага келтиради бу ҳолат онг остига сигнал бўлиб, бу жараённи онг ости ўзи учун хавф деб билади ва ҳимоя механизмлари ёрдамга келади*“Ҳимоя” ва “курашиш” психикани махсус механизмлари унга ёқимсиз туйғу ва хотиралардан халос бўлишга ёрдам беради. Уларни онгдан ташқарида яъни хавотир ва стрессни ушлаб туради хамда онгсиз компенсацияни бажаради. Психологик ҳимоя маълум даражада шахсни оғишларига тўсқинлик қилувчи механизмлардан бири.

296Фрейд, А. Психология "Я" и защитные механизмы / А. Фрейд. - М., 2009.

Демак юқорида таъкидлаганимиздек психологик ҳимоя механизмлари одамни ёқимсиз эмоционал кечинмалар, ахборотлар ҳамда ўзи учун бегона ҳисобланган фикр ва ғоялардан ҳимоя қилиб, психологик комфортни сақлаб беришга ёрдам беради.

Психологик ҳимоя механизмларининг функционал вазифаси ва мақсади, онгсизликни инстинктив импульслари ва ташқи ижтимоий муҳит талабларини ўзлаштириши (*ижтимоий шартланишга ёрдамлашиш ёки тўлақонли ижтимоийлашувни тезлаштириш ёки аксинча тормозлаш*) оила ва жамиятнинг қоида ва нормаларини ўзлаштириш (*ижтимоий нормаларни англаш ёки аксинча англашга тўсқинқинлик қилиш*) ўртасидаги зиддиятлар билан шартланган яъни шахсни ички низоларини (ҳавотирлик, сиқилиш) енгиллаштиришдан иборат. Психологик ҳимоя механизмлари бу низоларни енгиллаштиради, инсон хулқ-атворини ўзи учун ёмон ёки нотўғри деб билган хулқ мейёрларидан ҳимоя қилади ва уни мослашувчанлиги ва психикасини барқарорлигини оширган ҳолда бошқаради.

Психологик ҳимояланганликни таъминловчи асосий механизм сифатида шахснинг барқарорлаштирувчи махсус бошқарув тизими юзага чиқади. Улар бузғунчи ғояларни, низоли ҳолатни англаш билан боғлиқ бўлган ҳавотир туйғуларини бартараф қилиш ёки минимумигача келтиришгача йўналтирилган. Бу ёндашув билан боғлиқ ҳолда унинг асосий функцияси сифатида онг муҳитини негатив шахсни жароҳатловчи кечинмалардан “тўсиш” кўриб чиқилади.

Кенг маънода, “психологик ҳимоя” атамаси психологик дискомфортни бартараф этиш натижасида юзага келадиган негативизм каби шахс хислатлари фаоллигини чалкаштирувчи “*ёлғонлар*”, “*бузилишлар*” пайдо бўлиши, шахсни онгини, хулқ-атворини, шахслараро муносабатлар тизимини ўзгартирувчи ҳар қандай харакатларни тушунтиришда қўлланилади297.

Тор маънода эса психологик ҳимоя бир қатор ҳимоя механизмларини функциялашуви натижасида онг таркибини ўзига хос тарзда ўзгаришига олиб келувчи тушунчани англаймиз. Улар тушкунлик, рад этиш, проекция, идентификация, регрессия, изоляция, рационализация, конверсия ва бошқаларда.

Бу ҳимоя механизмларини фаолияти инсоннинг ахборот-йўналганлик ҳаракатлари асосини ва унинг субъектив, шахсий муносабатлар тизимини адекватлигини оширмасдан уни мослигини хатто тушириши хам мумкин.

297Шоумаров Ғ.Б.-Психоанализ асослари. Ўқув қўлланма. Т:. 2005 й.-Б. 3-4.

Шахснинг психологик ҳимоя механизмларининг иккита асосий тавсифномалари мавжуд298:

1. Реалликни рад этиш ёки бузиш (*шахс онгига таъсир қилаётган ғоя ва мафкураларни яхши ва ёмон тарзда англашда ёки саралашида намаён бўлади*).
2. Онгсиз даражадаги фаолият (*шахс томонидан англанилмаган ижобий ёки салбий ғоя ва мафкураларга нисбатан онг остида рад этиш, сиқиб чиқариш, инкор этиш психологик ҳимоя механизмларининг юзага келиши*).

Тадқиқотимизга якун ясар эканмиз, хулоса ўрнида айтиш мумкинки психологик ҳимоя механизмлари шaхс ҳаёт фaолиятидa муҳим ўрин эгaллaйди;

* + инсонлaр кундaлик фaолиятлaридa у ёки бу кўринишдaги ҳимоя мехaнизмлaридaн ўринли рaвишдa фойдaлaнилaдилaр;
  + шахсдаги психологик ҳимоя механизмларининг айрим бирларини барқарорлигига эришишимиз мафкуравий ва ахборот хуружларига нисбатан мафкуравий иммун тизимини шаклланишига замин яратади;
  + шахсга қаратилган мафкуравий таҳдид қўрқуви ва хавотирини енгиб ўтишдa ҳимоя мехaнизлaрни ўрни муҳимдир;

Келтирилгaн хулосaлaргa мувофиқ қуйидaги амалий тaвсиялaрни беришиз мумкин:

* + шахснинг ўз-ўзигa нисбaтaн адекват муносaбaтлaр тизимини қaрор топтириш, унинг ўз имкониятларини реал баҳолаш психологик механизмини кучайтиради;
  + шахсни ўзлигини англаш билан боғлиқ психологик механизмларни таркиб топтириш ҳамда ундаги онгсиз “У”, онгли “Мен” ҳамда “Эго Мен” муносабатларини тартибга солиш унинг мафкуравий иммун тизимини мустаҳкам шаклланишига олиб келади.

298Джаббаров Х.Х “Психологические особенности идеологического влияния “массовой культуры” на человеческий разум” Социальный психолог журнал Ярославский.2016 №2 (32).-С.56-66.

# ИСЛОҲОТЛАР – МАМЛАКАТ ХАВФСИЗЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШНИНГ ГАРОВИ

*Л.Камолов, Ёнғин хавфсизлиги институти*

*Ёнғин ўчириш тактикаси фанлари кафедраси*

*катта ўқитувчиси, капитан*

*А.Содиқов, Ёнғин хавфсизлиги институти*

*Ёнғин ўчириш тактикаси фанлари кафедраси*

*Ўқитувчиси, катта лейтенант*

Ўзбекистон тарихан қисқа давр ичида давлат бошқаруви, иқтисодиёт, ижтимоий институтлар ҳамда фуқаролик жамияти тизимини шакллантириш ва мустаҳкамлаш борасида мустаҳкам ўрин эгаллади. Мамлакатимиз мустақиллик йилларида эришган ютуқларига тарихан назар ташлайдиган бўлсак, ижтимоий-сиёсий тараққиётининг даражаси, аҳолининг фаоллиги ҳамда унинг ҳуқуқий маданияти ривожланиб, ёшларнинг интеллектуал салоҳияти ўсиб борди. Бугунги кунда Ўзбекистоннинг иқтисодий ўсиш суръатларини ва бошқа кўплаб кўрсаткичларини бутун дунё мамлакатлари тан олмоқда.

Жамиятда барқарорлик, тинчлик ва осойишталикни қарор топтириш, инсон ҳуқуқ ва эркинликларига сўзсиз риоя этилишини таъминлаш мамлакатни ижтимоий-иқтисодий жиҳатдан янада ривожлантириш, аҳоли фаровонлигини юксалтириш, ҳуқуқий демократик давлат қуриш бўйича амалга оширилаётган кенг кўламли ислоҳотлардан кўзланган мақсадларга эришишнинг муҳим шарти ҳисобланади. Юқорида келтирилганларнинг барчасини замирида авваломбор Республикамизда ҳукм сураётган тинчлик ва осойишталик туради. Бу тинчлик ва осойишталикни таъминлашда куну-тун тинимсиз меҳнат қилаётган ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органларининг ҳиссаси каттадир.

Фуқароларнинг ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш, жамоат тартибини сақлаш, шахс, жамият ва давлат хавфсизлигини таъминлаш, ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш ва профилактикаси бўйича республикада яхлит ҳуқуқий тизим яратилган бўлиб, унда ички ишлар органлари муҳим ўрин эгаллайди. Улар аҳоли тинчлигини сақлашга доир зарур чораларни кўриш билан бирга жиноят ва ҳуқуқбузарликларга қарши курашиш, жиноят содир этишга мойил шахсларни аниқлаш ва уларга "Маҳалла посбони" жамоатчилик тузилмаси

вакилларидан иборат гуруҳлар билан ҳамкорликда профилактик таъсир кўрсатишга оид вазифаларни самарали адо этмоқда.

Маҳалла фаоллари, профилактика инспекторлари, маҳалла посбонлари бир бинода, ўзаро ҳамкорликда фаолият олиб бораётгани жиноятчилик ва ҳуқуқбузарликларнинг олдини олишда ижобий самара бермоқда.

Ўтган давр мобайнида ички ишлар органлари фаолиятига бўлган катта эътибор натижасида, соҳани нафақат замонавий моддий-техник воситалар, балки ҳар томонлама чиниққан, фидойи кадрлар билан тўлдиришга алоҳида эътибор қаратилгани муваффақиятлар асоси бўлди, дейиш мумкин. Тизимдаги ислоҳотлар ва катта ҳажмдаги амалий ишлар натижасида содир бўлаётган жиноятчилик ва ҳуқуқбузарликлар, шу жумладан ёнғинлар йил сайин камайиб бормоқда.

Бугун фахр-ифтихор билан тилга олиш жоизки, амалга оширилаётган ислоҳотлар натижасида барча ҳуқуқни муҳофаза қилиш органлари қатори ички ишлар органлари фаолиятида ҳам кўплаб ижобий ўзгаришлар юз бераётгани ҳеч биримизга сир эмас.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг "Ички ишлар органларининг фаолияти самарадорлигини тубдан ошириш, жамоат тартибини, фуқаролар ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатларини ишончли ҳимоя қилишни таъминлашда уларнинг масъулиятини кучайтириш чора-тадбирлари тўғрисида"ги 2017 йил 10 апрелдаги ПФ-5005-сонли Фармонининг қабул қилиниши юқорида келтирилган камчиликларни бартараф қилишга асос бўлиб хизмат қилади.

Ушбу фармонга мувофиқ бир қатор янги тартиб ўрнатилиши белгилаб қўйилди:

* + Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Сенати томонидан бир йилда икки марта Ўзбекистон Республикаси ички ишлар вазирининг ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш ва профилактикаси ҳолати тўғрисидаги ҳисоботи эшитилиши;
  + Қорақалпоғистон Республикаси Жўқорғи Кенгеси, халқ депутатлари Тошкент шаҳар ва вилоятлар Кенгашлари томонидан ҳар чоракда тегишинча Қорақалпоғистон Республикаси ички ишлар вазири, Тошкент шаҳар ички ишлар бош бошқармаси ва вилоятлар ички ишлар бошқармалари бошлиқларининг ҳисоботлари эшитилиши;
  + халқ депутатлари туман (шаҳар) Кенгашлари томонидан ҳар чоракда туман (шаҳар) ички ишлар бошқармалари (бўлимлари) бошлиқларининг ҳисоботлари ҳамда ҳар ойда уларнинг ёшлар масалалари бўйича ўринбосарлари – ҳуқуқбузарликлар профилактикаси бўлими (бўлинмаси) бошлиқларининг ҳисоботлари эшитилиши.
  + Ички ишлар органлари мансабдор шахсларининг ҳисоботлари эшитилаётганда улар зиммасига юклатилган вазифалар бажарилиши юзасидан кўрилаётган чоралар ва ишлар натижаси танқидий муҳокама қилиниши, улар фаолиятининг самарадорлигига алоҳида баҳо берилиши, шунингдек эгаллаб турган лавозимига лойиқ ёки нолойиқлиги ҳақида тавсиялар қабул қилиниши;
  + Жиноят қидирув ва терроризмга қарши курашиш бош бошқармаси негизида – Жиноят қидирув бош бошқармаси ҳамда Терроризм ва экстремизмга қарши курашиш бош бошқармаси;
  + Эксперт-криминалистика маркази ва Эксперт-портлатиш техникаси маркази негизида – Эксперт-криминалистика бош маркази;
  + Молия-иқтисодиёт бошқармаси, Моддий-техника таъминоти бошқармаси, Хўжалик бошқармаси, Капитал қурилиш бошқармаси негизида
* Молия ва моддий-техника таъминоти бош бошқармаси;
  + Ташкилий-инспекторлик бошқармасининг Халқаро ҳамкорлик бўлими ҳамда Инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилиш ва юридик таъминлаш бошқармасининг Инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилиш ва ушбу соҳада халқаро ташкилотлар билан ўзаро ҳамкорлик бўлими негизида – Халқаро ҳамкорлик бошқармаси ташкил этилади;
  + Тергов бош бошқармаси Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар вазирлиги ҳузуридаги Тергов департаментига;
  + Шахсий таркиб билан ишлаш хизмати Кадрлар бош бошқармасига;
  + Ташкилий-инспекторлик бошқармаси Ташкилий-инспекторлик ва ахборот-таҳлил бош бошқармасига;
  + Хорижга чиқиш, кириш ва фуқароликни расмийлаштириш бошқармаси Миграция ва фуқароликни расмийлаштириш бош бошқармасига;
  + Шахсий таркиб бўйича махсус инспекция Ўз хавфсизлиги бошқармасига;
  + Котибият Жисмоний, юридик шахсларнинг мурожаатлари билан ишлаш ва иш юритиш бошқармасига;
  + Алоқа бўлими Ахборот технологиялари, алоқа ва ахборотни ҳимоялаш бошқармасига;
  + Транспортдаги ички ишлар бошқармаси Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар вазирлигининг Транспортда жамоат хавфсизлигини таъминлаш бошқармасига, тармоқ ички ишлар бошқармалари (бўлимлари, бўлинмалари) транспортда жамоат хавфсизлигини таъминлаш бўлимларига;
  + Тошкент олий ҳарбий-техника билим юрти Ҳарбий-техника институтига;
  + Ёнғин хавфсизлиги олий техник мактаби Ёнғин хавфсизлиги институтига;
  + сержантлар таркибини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш марказлари ички ишлар органлари ходимларини бошланғич тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш марказларига ўзгартирилиши белгилаб қўйилди.

2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида белгиланган вазифаларга асосан ички ишлар органлари фаолияти самарадорлигини тубдан ошириш, фуқароларнинг ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатлари ишончли ҳимоя қилинишини таъминлаш мақсадида бир қатор вазифалар белгилаб қўйилган. Булар:

* + ички ишлар органларини аҳолига ўз вақтида ва сифатли ёрдам кўрсатадиган, ҳар бир ходими томонидан “Халқ манфаатларига хизмат қилиш”ни ўз хизмат бурчи деб биладиган ижтимоий йўналтирилган профессионал тузилмага айлантириш;
  + замонавий хавф-хатар ва таҳдидларни, бажарилаётган ишлар муҳимлиги ва кўламини эътиборга олган ҳолда ички ишлар органлари барча даражадаги бўлинмаларининг вазифа ва функцияларини аниқ белгилаш ҳамда тақсимлаш, ташкилий-штат тузилмасини мақбуллаштириш, куч ва воситалардан оқилона фойдаланиш;
  + халқ билан аниқ мақсадни кўзлаб ўтказиладиган тизимли мулоқотни таъминлаш, фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари, фуқаролик жамиятининг бошқа институтлари билан яқин ҳамкорликни ривожлантириш, аҳолининг энг муҳим муаммолари ҳал этилишига ҳар томонлама кўмаклашиш;
  + жисмоний ва юридик шахсларнинг мурожаатлари билан ишлашни ташкил этишнинг сифат жиҳатидан мутлақо янги тартибини ўрнатиш, мурожаатларни кўриб чиқиш ва ҳал этишга юзаки ва расмиятчилик билан ёндашувларга чек қўйиш, фуқароларнинг ҳуқуқлари ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш учун ваколат доирасида барча воситаларни ишга солиш;
  + ички ишлар органлари мансабдор шахсларини аҳоли олдида мунтазам ҳисобот бериб бориши тизимини, қилинган ишларга баҳо беришнинг аниқ мезонларини, шунингдек, уларнинг фаолиятида қонунийликни таъминлаш бўйича жамоатчилик, парламент ва депутатлик назоратининг самарали механезмларини жорий этиш;
  + ҳуқуқбузарликларнинг содир этилиш сабаблари ва шарт- шароитларини ўз вақтида бартараф этиш, аҳолининг барча қатламлари

ҳуқуқий маданиятини ошириш, уларда қонунга ҳурмат, қонун бузилишининг ҳар қандай кўринишига муросасизлик туйғусини сингдириш йўли билан ҳуқуқбузарликларнинг барвақт профилактикаси ва олди олинишини таъминлаш;

* + вояга етмаганлар ва ёшларни Ватанга муҳаббат, ватанпарварлик, миллий ва умуминсоний қадриятларни ҳурмат қилиш руҳида тарбиялаш, ўсиб келаётган авлодни терроризм, диний экстремизм, зўравонлик ва шафқатсизлик ғояларидан ҳимоя қилишга қаратилган тизимни ривожлантириш;
  + Ички ишлар органлари ходимларини тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тизимини тубдан қайта кўриб чиқиш ҳамда янада такомиллаштириш, улар томонидан ҳуқуқбузарликлар содир этилишига олиб келаётган сабаб ва шарт-шароитларни бартараф этиш;
  + Ички ишлар органлари барча бўлинмаларининг фаолиятини янада самарали бўлишини таъминлайдиган замонавий ахборот-коммуникация технологияларини кенг жорий этиш;
  + Ички ишлар органлари фаолиятининг моддий-техника таъминотини янада яхшилаш, ходимларнинг самарали ишлаши учун муносиб шарт- шароитлар яратиш, уларни хизмат турар жойлари билан таъминлаш.

Юқорида келтирилганлардан келиб чиқган ҳолда фуқароларнинг ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш мақсадида бир қатор самарали ишлар амалга оширилиб келинмоқда. Жумладан Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар вазири томонидан ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш ва профилактикаси ҳолати тўғрисида Ўзбекистон Республикаси Олий мажлиси Сенатига бир йилда икки маротаба ҳисобот берилишини йўлга қўйилганлиги, шунингдек, Қорақалпоғистон Республикаси Жуқориғи Кенгеси, халқ депутатлари Тошкент шаҳар ва вилоятлар кенгашлари томонидан ҳар чоракда тегишлилигича Қорақалпоғистон Республикаси ички ишлар вазири, Тошкент шаҳар ички ишлар бош бошқармаси ва вилоятлар ички ишлар бошқармалари бошлиқлари томонидан ҳисобот берилишини йўлга қўйилганлиги, Ички ишлар идораларининг қуйи тизимларини иш фаолияти янада яхшилаш мақсадида марказий ва ўрта тизимларидаги штат бирликларини қуйи тизимларга йўналтирилаётганлиги ҳамда Ички ишлар ходимларига, ҳусусан профилактика инспекторларига давлат томонидан имтиёзли кридет ва уй- жой билан таъминлаш ишларининг йўлга қўйилганлиги фикримизнинг яққол далилидир.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 12 апрель куни "Ички ишлар органлари фаолиятини янада такомиллаштиришга доир

ташкилий чора-тадбирлар тўғрисида"ги ПҚ-2883-сонли қарори қабул қилинди. Ушбу қарорда Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар вазирлиги тўғрисида Низом, ходимларнинг функционал мажбуриятларини назарда тутган ҳолда вазирликнинг таркибий ва ҳудудий бўлинмалари тўғрисидаги намунавий низомлари тасдиқланиши белгиланган.

Хулоса қилиб айтганда ички ишлар органлари тизимида амалга оширилаётган ислоҳатлар авваламбор қонун устуворлигига эришиш, ҳуқуқбузарликлар профилактикасини ўз вақтида амалга ошириш, ҳуқуқ- тартибот, жамоат хавфсизлигини таъминлашга хизмат қилади.

# ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ БАЗ ДАННЫХ

*М.Лазарева, Старший преподаватель Ферганского Филиала*

*Ташкентского университета информационных технологий*

*М.Мирхомитов, Студент 3 курса Ферганского Филиала Ташкентского университета информационных технологий*

Базы данных и обеспечение их безопасности— это актуальная тема, вне зависимости от назначения и масштабов организации или размеров приложений. Необходимо понимать, что сами по себе средства безопасности не могут полностью защищать приложения базы данных. Каждое приложение базы данных имеет свои уникальные специфические требования, свою среду выполнения и конкретную модель развертывания, собственное физическое расположение и разных пользователей.

Сама защита строится как последовательность шагов, затрагивающих следующие области: платформу, проверку подлинности, объекты (включая данные) и приложения, получающие доступ к системе.

Защита платформы включает как само физическое оборудование и сетевые компьютеры (с их помощью клиенты соединяются с серверами базы данных), так и файлы (двоичные), которые применяются для обработки самых различных запросов базы данных. Необходимо жестко ограничивать доступ к самим физическим серверам и различным компонентам оборудования.

Рекомендуется оборудование сервера базы данных, различные сетевые устройства размещать в закрытых охраняемых местах, кроме того доступ к резервным носителям должен быть так же ограничен. Такие носители

должны быть в отдельных помещениях, которые надлежит закрыть и охранять.

Сама физическая сетевая безопасность должна начинаться с проверки авторизации пользователей. Неавторизованным пользователям запрещается доступ к сети.

Сама операционная система и все ее обновления устанавливаются только лишь после прохождения тестирования с приложениями базы данных.

Эффективную безопасность можно реализовать с помощью брандмауэров. Брандмауэр, распределяющий или ограничивающий сетевой трафик, можно настроить в соответствии с корпоративной политикой информационной безопасности. Использование брандмауэра повышает безопасность на уровне операционной системы. Каждой службе и каждому отдельному пользователю предоставляются только необходимые для работы права.

Кроме того используется шифрование, при этом используется иерархическая структура самих средств шифрования и управления ключами. На каждом уровне данные низшего уровня шифруются на основе комбинации сертификатов, асимметричных ключей и симметричных ключей. Доступ к началу иерархии всегда защищается паролем.

Сертификат открытого ключа (сертификат), представляет собой подписанную цифровой подписью инструкцию, которая связывает значение открытого ключа с конкретным идентификатором пользователя, каким-либо устройством или отдельной службой, имеющей соответствующий закрытый ключ. Сертификаты поставляются и подписываются центром сертификации.

Все сертификаты включают такие сведения, как открытый ключ, различные данные (идентификационные), адрес электронной почты, имя, срок действия (действительности) сертификата, данные (идентификационные) поставщика самого сертификата, цифровую подпись. Прозрачное шифрование использует симметричный ключ.

Этот ключ защищен другими сертификатами или ключами, которые находятся под защитой главного ключа базы данных или асимметричного ключа. Главный ключ хранится в модуле расширенного управления ключами.

При прозрачном шифровании одновременно со стартом операционной системы запускается некий процесс, который отслеживает все обращения к защищённым файлам базы данных.

Если это обращение исходит от обычного приложения, то защищенный файл читается и появляется сообщение о том, что база данных имеет некий нераспознаваемый формат. Но если с файлом работает приложение, которое

было прямо указано при шифровании, то данные передаются ему в дешифрованном виде. Приложение абсолютно не подозревает о существовании такой защиты. Взломать такую базу достаточно сложно, однако приложение при поставке должно иметь соответствующий электронный ключ. Кроме того, скорость доступа к данным падает в таком случае в два - три раза.

Последним этапом защиты баз данных является безопасность файлов баз данных непосредственно на диске с помощью шифрования.

Эта функция эффективно защищает данные, но и она имеет ряд недостатков: она снижает производительность системы и необходимо внесения соответствующих изменений в приложения, которые гарантировали бы, что данные действительно шифруются и дешифруются. Можно не шифровать, а сжимать содержимое полей.

Системы безопасности баз данных постоянно совершенствуются. Но надо не забывать, что такие общие угрозы безопасности, как кража данных, преднамеренная их порча или уничтожение могут существовать независимо от системы безопасности.

Защита данных может стать абсолютно бесполезной, если в системе разрешено нерегламентированное управление данными и сами данные случайно или преднамеренно полностью удаляются или в них вносятся заведомо неверные значения.

# МУҚАДДАС ИСЛОМ ДИНИНИНГ ЁШЛАР ТАРБИЯСИДАГИ ЎРНИ ВА АҲАМИЯТИ

*Қ.Шавазов,*

*ТИҚХММИ Ёшлар билан ишлаш бўйича проректори, т.ф н.,доцент*

Одоб-аҳлоқ, тарбия масаласи муқаддас ислом динимизда ўта муҳим ўрин тутади. Чунки, яратганга имон-эътиқод қилишда одобнинг ўрни жуда муҳим. Одобсизлик барча нарсани жумладан, амални ҳам, қалбни ҳам, тилни ҳам ва бошқа барча уринишларни ҳам бузади. Яхши одоб аслида нафснинг камолотга етгани, унинг интизомлилиги, жиловлангани ва яхшиликда эканининг аломатидир.

Ислом дини ота-боболаримизнинг муқаддас дини эканлигини, уни хаётимизда тутган ўрни, буюклиги ва илоҳийлигини инобатга олиб, шу олий тафаккур орқали бу азалий ҳақиқатни яна бир бор исботлаш, унинг ривожига ҳисса қўшиш, мухтасар этиб айтганда, яратган олдидаги бурчимизни адо этиш, муқаддас динимизни, Қуръони Карим оятлари ва ҳадисларни чуқур ва

кенг ўрганиш, тарғибот қилиш, халқимиз, миллатимиз, ёш авлодни бу бебаҳо хазиналардан баҳраманд бўлишига шароит яратиш, шу аснода маънавий ҳаётимизни юксалтириш ҳамда ана шундай савобли вазифаларни бажариш ҳар бир зиёли инсоннинг асосий вазифаларидан ҳисобланади.

Ёшлар тарбияси борасида Ўзбекистон Республикаси биринчи Президенти И.Каримов “Бугунги кунимизда қилинаётган барча ишларимиз фарзандларимизнинг бахту саодати, уларнинг ёруғ келажаги учун амалга оширилмоқда” 1 деган эди. Лекин бахту-саодат фақат бойлик, мол-мулк билан белгиланмайди. Одобли, билимдон ва ақлли, меҳнатсевар, имон- эътиқоди бутун фарзанд нафақат ота-онанинг, балки бутун жамиятнинг ҳам энг катта бойлигидир. Одоб инсоннинг зебу-зийнати бўлса, одобсизлик,

аҳлоқсизлик бу тубанлик белгисидир. Одоб масаласини тарғиб этиш инсоният тарихида илк бор ислом дини тарихидагина тўлақонли равишда бошланган, унга катта аҳамият берилган, десак, муболаға бўлмайди. Чунки, Куръони Каримда ҳамма нарсанинг муомала одоблари баён қилинган. Масалан: Қуръони Каримдаги Аллоҳ таоло Исро сурасида шундай дейди: “Роббинг фақат унинг ўзигагина ибодат қилишингни ва ота –онага яхшлик қилишни амр этди. Агар ҳузурингда уларнинг бирлари ва икковлари ҳам кексаликка етсалар, бас, уларга “Уфф” дема, уларга озор берма ва уларга яхши сўз айт” дейилган. Оятлар мазмуни ислом динида ота-онанинг қанчалик улуғ эканини кўрсатади. Қуръони Каримда Аллоҳ таоло Луқмон сурасида шундай дейди: “Одамлардан такаббурла юз ўгирма ва ер юзида кибр-ҳаво ила юрма. Албатта Аллоҳ ҳеч бир димоғдор ва мақтанчоқни севмас” дейилган. Ислом динида инсон хатто юриш-туришида ҳам кибру ҳаводан, такаббурликдан сақланиш ва ўзини тийиш тўғрисида таъкидланган.

Ана шу ҳолатдан келиб чиқиб, одобнинг бир қанча ҳусусиятларини кўриб чиқамиз:

Биринчидан, одоб билан одобнинг фарқи борлигини айтиб, уни ўзида асосий сифат қилиб олишни ва уни доимий бўлиб қолишини ҳамда амалда намоён бўлишини тарбия этади;

Иккинчидан, исломий одоблар хаётнинг барча жабҳаларда намоён бўлади. Инсон хаётининг барча фаолияти тўла тўкис ислом дини одобидан ҳоли эмас;

Учинчидан, исломда одоб инсоннинг зийнати даражасига кўтарилган. Шунинг учун ҳам ота-оналарга. Фарзандларига ва қўл остидагиларга одобдан таълим бериш вазифаси қилиб юклатилган.

Тўртинчидан, ислом динида одоб масаласи иймон, эътиқод, ақидага боғланган.

Бешинчидан, ислом динида одоб масаласи ибодат даражасига кўтарилган. Унга амал қилган кишиларга кўпгина савоблар ваъда қилинган.

Барча замонларда бўлганидек яхши ҳулқ, ширин сўз инсонлар жамиятнинг кўрки, одамларнинг аълоси бўлиб келган ва бундан кейин ҳам шундай бўлиб қолади. Айниқса, шарқ олами бутун инсониятга ибрат намуна- бўлган. Олий ҳулқ соҳиби бўлмиш Пайғамбар алайҳиссаломга эргашган инсонлар Яратганнинг ҳукумларига бўйсуниб, хулқларини тузатишган, яхши фазилатлар соҳиби бўлишган. Оилада, яқинлар даврасида, одамлар билан муносабатларда комил одобларни намойиш қилишган.

Яхши хулқ инсонларни бир-бирига улфат қилади, ёмон хулқ уларни ажратиб ташлайди. Яхши хулқ муҳаббатни, ҳамкорлик ва муросани тақозо этса, ёмон хулқ нафрат, хасад ва келишмовчиликларга сабаб бўлади.

Ислом динида хулкимизни чиройли бўлишги инсоннинг ёшлик чоғидан бошлаб шакллантиришга алоҳида эътибор қаратилган. Ёшлик инсон умри давомидаги энг нозик давр ҳисобланади. Ёшлик инсоннинг қувват ҳаракатчанлиги зиёд бўлган вақтдир. Шу билан бирга, ёшлик даври инсоннинг хаёт йўлларининг чорраҳасида турган пайти ҳисобланади.

Агар ўша чорраҳада инсон яхши йўлга кириб қолса, ўзи, оиласи, қариндошлари яхшилик сари юз бурган бўлар эди. Бу уни дунё ва охират бахтига, саодатига эриштиради.

Ёшлик ҳар бир миллатнинг келажаги эканини ҳисобга оладиган бўлсак, уларга эътибор беришнинг аҳамияти яна ҳам зиёдалашади. Унинг камолоти ёшликдан бошланади. Ёшлик пайтида шаклланиб қолган сифатлар инсонга умр бўйи ҳамроҳ бўлади. Шунинг учун ҳам ёшларнинг одобли бўлишлари учун ҳаракат қилиш жуда аҳамиятли иш ҳисобланади. Исломда ёшларга алоҳида эътибор қаратилган.

Шарқ донишмандлари ёшларни ибодат қилишга ўргатиш билан бирга ўз ота-онасини ҳурмат қилиш ва яхшилик қилишга одатлантириш савоб ишдир дейдилар.

Ота-она ҳар бир инсон учун жуда мўътабар, эъзозли, алоҳида эҳтиромга лойиқ кишилардир. Исломда ота-она ким бўлишидан катъий назар, уларни ҳурмат- эҳтиром қилишни буюради. Ёшлик одобларидан бири келажакка умид билан қараш ва етук инсон бўлиш учун ҳаракат қилишдир. Бу борада таълим- тарбия олиш, касб-ҳунар эгаллаш, моддий имконятларни яратишда ҳалол, ўткир зеҳнли, ўз касбини устаси бўлишни тавсия этади.

Ёшларга таълим бериш, уларни илм олиш одоблари ҳақида сўз юритар эканмиз муқаддас ислом динимизга, ватанимизга, ота-онамизга садоқатли бўлиш, барча вақт ва ҳаракатни таҳсил олишга қаратиш, илмга ҳалақит

берадиган барча нарсадан юз ўгириш лозимлигини ҳар доим уқдириб боришимиз зарур.

Таълим олиш билан таълим бериш бир-бири билан чамбарчас боғлиқ. Бирисиз иккинчисини тасаввур қилиш қийин. Илм талаб қилиш фарз бўлгани каби, таълим бериш ҳам фарздир.

Бугунги кунда яхши кадр тайёрлаш учун таълим беришни биладиган устоз, таълим олиш истагида бўлган ёш талаба ҳамда моддий техник воситалар зарур бўлади.

Шундай экан, бугун биз ёшларнмиз тарбиясига алоҳида эътибор қаратишимиз, уларнинг диний ва дунёвий билимлар олишига, улар тарбиясида энг аввало ота-она, жамоатчилик ва таълим муассасаси аҳамиятини оширишга, ёшлар таълим-тарбиясида ислом ақидаларини тўғри ташвиқ этиш бўйича мутахассисларни жалб этган ҳолда ишлаш жараёнини мақсадли ташкил этишга, ёшларимизнинг ҳар томонлама билимли, кучли ва доно бўлишларини таъминлашга, Ватанимиз равнақи тинчлиги, осойишталиги, буюк алломаларимиз ўгитларини улар онгига сингдиришга, жаҳондаги глобаллашув жараёнида амалга оширилаётган хунрезликларнинг асл башарасини очиб ташлашга ва уларга қарши қақшатқич зарба сифатида маърифат орқали жавоб беришларига эътибор қаратмоғимиз лозим.

# МАЪНАВИЙ ТАҲДИД: УНИНГ МОҲИЯТИ, КЎРИНИШЛАРИ ВА УЛАРГА ҚАРШИ КУРАШНИНГ ЗАРУРАТИ

*Д.Ходжаева,*

*Тошкент туризм касб-ҳунар коллежи кафедра мудири, фалсафа фанлари номзоди*

Маълумки, ҳозирги давр инсон онги ва қалбини эгаллаш учун курашнинг кучайиб бораётганлиги билан характерланади. Одамларнинг тафаккури, онги, дунёқарашини эгаллашга уринишлар мафкура сарҳадларида юз бермоқда. Ўзга ҳудуд ва халқларни ўзига қарам қилиш учун маънавий бузғунчилик услубларидан фойдаланилмоқда.

“Маънавий таҳдид” тушунчасини маънавиятга қарши қаратилган барча ғоявий ва ахборот хуружлар мажмуи сифатида талқин этиш мақсадга мувофиқ. Фанда инсоният томонидан яратилган барча яхшиликлар том маънода маънавият деб эътироф этилади. Бироқ, башарият ўз тарихида яхшиликлар билан ёнма-ён ёмонликларни ҳам кашф қилган. “Авесто” китобидаги яхшилик ва ёмонлик кураши XXI асрга келиб, маънавият ва маънавий таҳдидлар ўртасидаги кураш шаклида давом этмоқда. Бу эса тинчликпарвар инсониятдан яхшиликни ёмонликдан, соф маънавиятни

маънавий таҳдидлардан фарқлаб олишни талаб этади. Бугун барча ёмонликлар “демократия”, “инсон ҳуқуқлари”, “дин” байроқлари остида амалга оширилаётгани ҳам айни ҳақиқатдир. Шу сабабли маънавий таҳдид ва унинг кўринишлари хусусида алоҳида тўхталиб ўтиш айни зарурат.

Сўнгги йилларда мамлакатимизда иқтисодий, сиёсий ва маънавий соҳаларда туб ислоҳотлар амалга оширилди. Бироқ бугун ёш авлодни турли таҳдидлардан асраш вазифаси долзарблигича қолмоқда. Ана шундай таҳдидлардан бири маънавиятга бўлган таҳдиддир. Мамлакатимизнинг Биринчи Президенти Ислом Каримов бу тушунчага қуйидагича таъриф беради: “Маънавий таҳдид деганда, аввало, тили, дини, эътиқодидан қатъи назар, ҳар қайси одамнинг том маънодаги эркин бўлиб яшашига қарши қаратилган, унинг айнан руҳий дунёсини издан чиқариш мақсадини кўзда тутадиган мафкуравий, ғоявий ва информацион хуружларни назарда тутиш лозим”299.

Бизнингча, маънавий таҳдидларнинг замонавий *кўринишларига* қуйидагиларни киритиш мумкин: “оммавий маданият”ни тарғиб этиш, миссионерлик, прозелитизм, диний ақидапарастлик, миллий қадриятларни менсимаслик, лоқайдлик ва бефарқлик, ахборот таҳдиди ва бошқалар.

Маънавиятимизга хуруж қилаётган таҳдидлар “оммавий маданият”нинг салбий оқибатлари бўлиб, улар бизга четдан кириб келаётган, маънавиятимиз, маданиятимиз ва миллий қадриятларимизга мутлақо ёт маънавий ва ахлоқий тубанликлар йиғиндисидир.

*Оммавий маданият* – маданиятнинг мураккаб, ҳамма вақт бир хил талқин қилинмайдиган ўзига хос шакли. Оммавий маданиятни Ғарб маданияти билан боғлиқ ҳодиса деб тушуниш, шунингдек, уни ғоясизлик, сифатсизлик ва дидсизлик намунаси сифатида баҳолаш кенг тарқалган.

“Оммавий маданият” ниқоби остидаги фаолият ахлоқий бузуқлик ва зўравонлик ғояларини тарқатиш ва шунинг ҳисобидан бойлик орттириш, бошқа халқларнинг кўп минг йиллик анъана ва қадриятлари, турмуш тарзининг маънавий негизларига беписандлик, уларни қўпоришга қаратилган хатарли таҳдидлардир. У одамларнинг дидини юксалтиришга, миллий ва жаҳон санъатининг мумтоз асарларини тушунишга эмас, балки улардан узоқлаштиришга хизмат қилади.

Бугунги кунда “оммавий маданият” маданий-мафкуравий тазйиқнинг энг хавфли қуролларидан бирига айланган. У асл кишилик маданиятига зид, уни поймол этадиган, моҳиятини бузадиган ва охир-оқибат инсонни жон сақлашдан ўзга мақсади бўлмаган жонзот, ҳайвон даражасига туширадиган,

299Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч. – Т.: Маънавият, 2008, 14-бет.

халқни эса оломонга айлантирадиган ҳодисадир. Глобаллашув жараёнлари ва унинг йўналишларидан бири бўлган “оммавий маданият” экспансияси таъсирида қадриятлар тизимида содир бўладиган туб ўзгаришлар инсонда муайян ўзгаришларни келтириб чиқаради, инсон ва жамият маънавий- ахлоқий таянчларидан маҳрум этилади, жамият инқирозга учрайди.

*Миссионерлик* бир динга эътиқод қилувчи халқлар орасида бошқа бир динни афзаллиги, устунлигини тарғиб қилишдир. *Прозелитизм* эса миссионерликнинг кўринишларидан бўлиб, бир диндан воз кечиб босим, алдов остида иккинчи бир динни қабул қилишни англатади. Миссионерлик ва прозелитизм диний бағрикенгликка қарама-қарши бўлган ҳаракатлардир.

*Диний ақидапарастлик* – бирор-бир фикр, таълимотга, муайян оқим тарафдорларига, ақидаларга кўр-кўрона ишониш, унга ёпишиб олиш, ҳар қандай шароитда ҳам унинг ўзгаришига йўл қўймасликка ҳаракат қилиш. Мазкур тушунчани диний мутаассиблик ва унга хос хусусият, яъни муросасизлик маъносида ҳам талқин этиш мумкин. Диний ақидапарастлар ўзгариш ва янгиликларга қарши курашадилар, ҳақиқий мақсадларини яшириб, ўзларини гўё диннинг софлиги учун курашаётгандек қилиб кўрсатадилар. Уларнинг назарида фақат ўзлари ҳақ, бошқалар эса мутлақо ноҳақдир. Шу боис улар ўзларига маълум “ҳақиқат”ни бошқаларга ёймоқчи, сингдирмоқчи бўладилар. Соғлом фикр юритувчилар бунга кўнмасалар, ўз фикрларини уларга зўрлик билан ўтказмоқчи бўладилар.

Диний ақидапарастлик юрт барқарорлигини бузиши, илмсиз ва муте кишиларни ўз томонига ағдариб олиши, диндорларни “ҳақиқий” ва “сохта”га ажратиб, улар орасига нифоқ солиши, мусулмон ва номусулмонлар орасида ҳар хил ихтилофлар келтириб чиқариши мумкин. Зеро, ўзбек миллий давлатчилигининг асосчиси Ислом Каримов таъкидлаганидек, “дунёвийлик, айрим ақидапараст кимсаларнинг даъволаридан фарқли ўлароқ, асло дахрийлик эмас. Биз бундай нотўғри ва ғаразли талқинларга мутлақо қаршимиз”300.

*Миллий қадриятларни менсимаслик* тарихий ҳақиқатни бузиб кўрсатиш, асрлар синовидан ўтган миллий қадриятларни инкор этиш орқали бегона қарашларни мажбурлаб сингдиришга уринишлардир. Бундай таҳдидлар миллий қадриятлар тизимини издан чиқариши мумкин.

Лоқайдлик ва бефарқлик – маънавий қашшоқлик ва ахлоқсизликни келтириб чиқарувчи иллатлар ҳисобланади. *Лоқайдлик* эътиборсизлик, дахлдорликни ҳис этмасликдир. *Бефарқлик* эса ўз фикрининг йўқлиги, ўзини

300Каримов И.А. Озод ва обод Ватан, эркин ва фаровон ҳаёт – пировард мақсадимиз.

1. жилд. – Т.: Ўзбекистон, 2000, 504-бет.

томошабин сифатида четга олишни англатади. Ушбу иллатлар ҳар доим тараққиётга зарар етказади. Ташқи ғоявий таъсир ички маънавий лоқайдлик, заифлик бор жойда илдиз отади. Бефарқлик халқ бирлигига путур етказади, жамиятни парокандаликка олиб келади. Бу иллатлар ижтимоий фаолликнинг кушандасидир. Бефарқ одамлар бошқаларнинг иродасига тез бўйсунадилар. Бу ҳол улардан турли мақсадларда фойдаланиш, уларни салбий томонга етаклашга имкон беради.

*Ахборот таҳдиди* – маънавий таҳдидларнинг асосий шакли. Ахборот таҳдиди деганда ёлғон-уйдирмалар тўқиб чиқариш, уларни оммавий ахборот воситалари орқали тарқатиш натижасида салбий ижтимоий фикрни шакллантириш тушунилади. Ҳозирги кунда турли сиёсий кучлар ахборот уйдирмалари ёрдамида ўзларининг аниқ кўзланган мақсадларига интилмоқдалар. Шу сабабли ўз келажагини ўйлаган ҳар бир инсон, халқ оммавий ахборот воситалари орқали узатилаётган хабарларни текшириб, ҳаёт билан таққослаб, шундан кейингина қабул қилиши зарур. Бугун “ким ахборотга эгалик қилса, ўша дунёга эгалик қилади” деган қоида амал қилмоқда. Бу қоиданинг амалдаги исботини биз бугунги кундаги жаҳоннинг кўзга кўринган оммавий ахборот воситалари фаолиятида кўришимиз мумкин.

Маълумот ўрнида шуни айтиш мумкинки, дунёнинг энг қудратли оммавий ахборот воситаларига Си-эн-эн (CNN), Би-би-си (BBC), Рейтер ахборот агентлиги киради. Улар орқали дунёнинг исталган нуқтасидан ахборот олиб, исталган нуқтасига уни узатиш мумкин. Оммавий ахборот воситалари бугун қудратли кучга айланган. Улар ҳақидаги ёлғонга, ёлғонни эса ҳақиқатга айлантириш имкониятларига эга. Шу боис ҳар бир инсон ахборот олиш, ундан фойдаланиш ва узатиш маданиятига эга бўлиши шарт301.

Инсоният ахборотдан фойдаланиш маданиятига эга бўлмас экан, “даҳшатли ёлғон”лар измидан чиқиб кета олмайди. Бугун Интернет бутун дунёни эгаллади. Унинг ижобий ва салбий жиҳатларини тушуниб олиш долзарб аҳамият касб этмоқда. Ҳозир дунё аҳолисининг учдан бир қисми Интернет тизимидан фойдаланмоқда. Уларнинг 12 миллиондан ортиғини Ўзбекистон фуқаролари ташкил этади. Интернетга ҳақиқат манбаи эмас, ахборот олиш имконияти сифатида қараш лозим. Интернет орқали тарқатилаётган барча шаклдаги хабарларнинг чинини ёлғонидан ажратиб олиш учун мустақил фикрлаш талаб этилади. Зеро, мустақил фикрлаш

301 “Маънавий таҳдидлар ва уларга қарши курашнинг илмий-услубий ҳамда маънавий-мафкуравий асослари” мавзуидаги илмий-услубий конференция материаллари. – Тошкент: Муҳаррир, 2010. – Б. 69-70.

мафкуравий иммунитет, юксак маънавият, ғоявий ва ахборот таҳдидларига қарши курашнинг бош омилидир.

Юқорида кўриб чиқилган таҳдидлар, энг аввало, оддий инсонлар қалби ва онгини забт этишга, уларни ўз миллий қадриятларидан, умумбашарий цивилизация ютуқларидан маҳрум этишга, охир-оқибатда юртимизни қарам қилиб олишга қаратилган тажовузкорликнинг мафкуравий шаклда намоён бўлишидир. Фикримизча, бундай таҳдидларга қарши ҳар томонлама чуқур ўйланган, пухта илмий асосда ташкил этилган, мунтазам ва узлуксиз равишда олиб бориладиган маънавий тарбия билан жавоб бериш мумкин. Чунки маънавий тарбия инсоннинг ўзлигини сақлашга, унинг ички оламини маърифий бойитишга хизмат қилади.

Хуллас, бугунги мураккаб шароитда ҳар биримиз маънавий таҳдидларга нисбатан лоқайдлик, бепарволик ва беғамлик иллатидан халос бўлишимиз, ҳар бир фуқаро юртимизда, жаҳонда содир бўлаётган ҳар қандай воқеа, ҳодиса, жараёнлар менга, менинг тақдиримга бевосита дахлдор деб ҳисобламоғи лозим.

# ГЛОБАЛЛAШУВ ДAВРИДA ЁШЛAРГA “OММAВИЙ МAДAНИЯТ”НИНГ ТAЪСИРИ ВA УЛAРДAН СAҚЛAНИШНИНГ

**МУҲИМ МEЗOНЛAРИ**

*Р.Тaшмурaдoв, ТoшДТУ, Ўзбeкистoн тaриxи кaфeдрaси кaттa ўқитувчиси*

XXИ аср глобаллашув жaрaёнлaри оммавий маданияти замонавий қиёфада гўё ривожланган маданий дунёга интеграциялашиш ниқоблари остида намоён бўлмоқда. Бу ниқоблар остидаги салбий ҳолатлар ва улар шакллантириш мумкин бўлган иллатлар билан умуминсоний қадриятлар орасидаги кескин тафовутни англай билиш замон талабидир. Оммавий маданият энг аввало, миллий ахлоққа зарба бериб, жамиятнинг ғоявий тизимини издан чиқариши билан хатарли эканлигини ҳам тўғри тушуниш керак. Бу хавф-хатарга қарши қатъий тура оладиган шахсни шакллантиришда тарбиянинг барча кўринишларини уйғун ҳолда олиб бориш шарт. Эстетик тарбия айнан шу мақсад йўлида ёш авлодни миллийликка зид бўлмаган эстетик идеал тимсолида, юксак дидли қилиб тарбиялаш билан долзарб вазифа бўлиб қолмоқда.

Оммавий маданият жaҳoннинг маънавий ҳаётига сезиларли таъсир кўрсатмоқда. У йилдан йилга инсон шахсига, унинг эстетик тафаккурига жуда катта куч билан даҳл қилувчи ҳодисага айланиб бормоқда. Бу айниқса,

эстетик тарбиянинг энг муҳим воситаси бўлган санъат орқали жамоатчиликка таъсир этмоқда. Бу ҳодиса санъатда беҳаё фильмлар, шаҳвоний романлар, тутуруқсиз мусиқалар кўринишида намоён бўлиб, уларнинг асосида фаҳш, шафқатсизлик ҳамда зўравонлик каби ахлоқий иллатлар ётишини бугунги кунда жамиятимизнинг зиёли қатлами тушуниб етмоқда. Бу борада ХХ-асрнинг 70 йилларида америкалик бир қатор социологлар, файласуфлар, санъатшунослар “оммавий маданият”нинг ижтимоий тараққиётга, айниқса умумаданий жараёнларга таъсири ҳақида бир қатор тадқиқотларни олиб борган эдилар302.

Бундaн кeлиб чиқaдики, меъёрдaн чeтгa чиққaн xулқ-aтвoрни жaмият ривoжи вa цвилизaциясини инoбaтгa oлмaслик oқибaтидa бузилишигa oлиб кeлувчи дeвиaцияни келтириб чиқаради. Кейинги 50 йил коммуникатив таъсир моделларини ривожлантириб келди. Мафкуравий кураш оммабоп тадбирлардан илмий технологик асосга ўтиб, профессионаллашди. “Ўнта уй бекаси ёки бешта врачдан кўра битта журналистни қўлга киритган афзал”, деган қоида амалга кирди. Бугун ахборотни қабул қилувчи одамдан кўра уни бошқаларга етказадиган “фикр лидерлари”нинг мафкуравий қиммати ошди.

Ўзбeкистoн Рeспубликaсининг Биринчи Президенти И.Каримов ўзининг “Юксак маънавият – енгилмас куч” aсaридa шундай деб ёзгaн eдилар: “***Ҳозирги вақтда кўз ўнгимизда дунёнинг геополитик, иқтисодий ва ижтимоий, ахборот-коммуникация манзарасида чуқур ўзгаришлар рўй бераётган, турли мафкуралар тортишуви кескин тус олаётган бир вазиятда, барчамизга аёнки, фикрга қарши фикр, ғояга қарши ғоя, жаҳолатга қарши маърифат билан курашиш ҳар қачонгидан кўра муҳим аҳамият касб eтмоқда”***303**.**

Инсон ҳаёти ва ёшлар тарбиясига катта хавф солаётган ва бутун жаҳонда бамисоли бало-қазодек тарқалиб бораётган хуружларга қарши курашиш ҳаётий-амалий аҳамиятга эгадир. Бу мaсaлaнинг мaзмун-мoҳиятини Ўзбeкистoн Рeспубликaсининг Биринчи Президенти Ислом Каримов юқoридa кўрсaтилгaн китoблaридa oлдиндaн кўрa билгaн эдилaр вa шундaй эътирoф этгaн эдилaр: “… бизнинг миллий руҳимиз ва табиатимизга ёт ва бегона бўлган ана шундай ҳодисаларни фақат танқид ва инкор қилиш ёки уларни тақиқлашнинг ўзи етарли эмас. Бундай хатарлардан ҳаётимизни асраш, маънавий бўшлиққа йўл қўймаслик учун авваламбор эзгу инсоний ғоялар билан халқимизнинг онгу тафаккурини ва савиясини юксалтириш, жаҳон майдонида юз бераётган кескин ақл-заковат ва истеъдод мусобақасида беллашувга қодир бўлишимиз шарт”.

1Lib.uzbender. ru

303 Ислом Каримов. Юксак маънавият – енгилмас куч. – Тошкент.: Маънавият, 2008. 115-бет.

Бундай вазиятда вайронкор ғоялар таъсирига тушиб қолмаслик учун нима қилиш керак? Турли хорижий сайтлардан тарқатилаётган медиматнларга қандай муносабатда бўлиш керак? Бу борада “Миллий ғоя ва мафкура илмий-амалий маркази” тадқиқотлар олиб бормоқда. Интeрнeт мaълумoтлaридa кўрсaтилишичa304 xорижлик медиапедагоглар Гарт Джоветт ва Виктория Донеллар ҳам бизнинг тадқиқотларимиз кўрсаткичларига яқин натижаларни қўлга киритишган. Шу боис уларни ҳам ўзимизга ҳам муаллиф деб, қабул қилдик. Хуллас, ҳар бир медиаматнни қуйдагича таҳлил қилишни тавсия қиламиз:

* 1. Тарғиботнинг мафкурасини аниқланг. Тарқатилаётган ҳар бир медиаматн асосида уни тарқатган шахс, гуруҳнинг қадриятлари, баҳолари, муносабатлари, мъёрий хулқ-атвори ётади. Бунда тарғибот аҳолининг қайси қатламини нишонга олганлиги(ёшларми, мулкдорларми, ё нафақахўрларми) аниқланади. Тарғиботчи нимани яхши, тўғри ва нимани ёмон, нотўғри деб баҳолаётгани аниқланади.
  2. Тарғибот контекстини таҳлил қилинг. Медиаматн тарқатилган кун, ойдаги вазият талқин қилинади. Маълумот қандай шаклда берилмоқда? Ахборот тарқатувчи одамларнинг нима қилишини истамоқда?
  3. Тарғиботчининг кимлигини аниқланг. Ўзини яширишга интилаётган маълумот муаллифи аслида ким? Бу ахборотнинг шундай қабул қилинишидан ким манфаатдорлиги аниқланади.
  4. Ахборот тарқатаётган ташкилот, молиявий сиёсий гуруҳнинг тузилишини аниқланг. Бу тарғиб қилаётган ташкилот, молиявий сиёсий гуруҳни, унинг ички ва ташқи алоқалари қандайлигини аниқлаб беради. Бунда “Нима учун ахборот айнан мана шу канал, сайтдан тарқатилаётир?” “Ким буни назорат қилаётир, молиялаштираётир?” “Мақсади нима? У “жамиятга фаол фикр тарқатувчилар”ни қайси тоифадан изламоқда?», каби саволларга жавоб топилади.
  5. Тарғибот кимларга қаратилганлигини аниқланг. Буни билиш жуда муҳим. Чунки ҳозирги кунда ахборотни кенг аҳоли қатламларига эмас, балки уларнинг орасидаги *“фикр лидерлари”*га тарқатиш афзал. Масалан, жамият eлитасининг 10%и қўлга киритилса, бутун мамлакатни қамраб олиш мумкин, деган қарашга амал қилинмоқда.
  6. Қайси медиаусуллардан фойдаланилаётганини билиб олинг. Буни аниқлаш учун сайтда берилаётган материалларни кузатинг. Кўзлар сўзларга маъно топиб беришади. Бир манбадан тарқатилаётган турли бир неча материал, рамзларни таҳлил қилиш тарқатувчининг мақсадини очиб беради.

304 uzform.uz

* 1. Тарғибот усулларини таҳлил қилинг. Бузғунчи ғояларнинг “жўнатувчилари” аввало аҳолида шаклланган мустаҳкам мафкуравий эътиқодни ўзгартиришга интилишади. Буни уддалай олмагач, бузғунчи тарғибот уни қисман ўзгартиришга интилади. Бу билан ўқувчиларда ишонч уйғотишга, шахсий алоқа ўрнатиб, қалб ва онгига киришга ҳаракат қилади. Масалан, жиноятчиларни жабрдийда қилиб кўрсатади ва ҳ.к. Бунда турли машҳур “олим”ларнинг, “социологик марказлар”нинг “хулосалари” ишга солинади. Кўпинча ўқувчиларнинг ҳис-туйғулари ишга солинади. Чунки ҳис- туйғуларга таянган ахборот тез ўзлаштирилишини ва хотирада узоқ сақланишини улар ҳам яхши билишади.
  2. Бошқалар бу тарғиботга қандай фикр билдираётганига қаранг. Тарғиботга ўқувчилар берган “менга ёқди”, “менга ёқмади”, деган жавобларни, форумларни ўрганиш керак. Бу фойдаланувчиларнинг нималарни билиши ва нималарни билмаслигини кўрсатади. Сиз ёнингиздаги ёшларни нималардан огоҳлантиришингиз кераклиги маълум бўлади.
  3. Қарши тарғибот қўлланиляптими? Бузғунчи тарғиботга нисбатан қандай фикрлар билдирилаётганини ўрганинг. Тўғри жавоблар бўлса, қўллаб қувватланг. Нотўғри жавобларга далиллар билан эътирозлар билдиринг. Ўзингизнинг асосли жавобингизни ёзиб қўйинг.
  4. Самарадорликни баҳоланг. Бузғунчи тарғиботнинг зарари қай даражада? Қандай усуллардан фойдаланмоқда? Бу саволларга жавоб топгач, ундан тенгдошларингизни огоҳлантиринг. Бунда миллий манфаатларимиз жозибасини ва бузғунчи ғоя касофатини, кечаги ва бугунги кунларни қиёслаб, бузғунчи тарғибот таъсирини қирқувчи фактларни келтириш керак бўлади.

Биз янги мустақилликка эришган вақтимиздаёқ ўз мақсадимизни белгилаб олдик: Озод ва обод Ватан, эркин ва фаровон ҳаёт барпо этиш. Бу мақсадга эришиш учун бир қатор вазифаларни бажаришимиз лозимлигини ҳам англадик. Улар: юрт тинчлиги, Ватан равнақи, халқ фаровонлигини таъминлаш ва шу йўлда хизмат қиладиган комил инсонларни тарбиялаш, бунинг учун ижтимоий ҳамкорликни йўлга қўйиш ҳамда мамлакатда миллатлараро тотувлик ва диний бағрикенгликка (толерантик) кенг йўл очиб бериш. Ким нима деса десин, аммо мен бугун биз олдимизга қўйган мақсадга эриша олдик, деб ҳисоблайман. Ўзбекистонда туғилиб, униб-ўсиб келаётган ҳар бир ёш авлод онгига ана шу мақсадимизни сингдириб борсак, уларга янги замонавий билимлар бериб, миллий ғоямиз руҳида тарбиялаб, юксак маънавият уруғини қалб қўрига тикиб қўйсак, эртага уни турли маънавий таҳдидлардан асрашимиз керак деган муаммодан қутулган бўламиз. Чунки ёш авлоднинг ўзи нима яхши-ю нима ёмонлигини, кимга эргашиб, кимдан

қочиш кераклигини англаб етади. Мустақил фикр ва қатʻий эътиқодга эга бўлгaн шaxс “оқ” ва “қора”ни бир-биридан ўзи ажратиб олади.

Биз халқимизнинг дунёда ҳеч кимдан кам бўлмаслиги, фарзандларимизнинг биздан кўра кучли, билимли, доно ва албатта, бахтли бўлиб яшаши учун бор куч ва имкониятларимизни сафарбар этаётган эканмиз, бу борада маънавий тарбия масаласи, ҳеч шубҳасиз, беқиёс аҳамият касб eтади. Агар биз бу масалада ҳушёрлик ва сезгирлигимизни, қатъият ва масъулиятимизни йўқотсак, бу ўта муҳим ишни ўз ҳолига, ўзибўларчиликка ташлаб қўядиган бўлсак, муқаддас қадриятларимизга йўғрилган ва улардан озиқланган маънавиятимиздан, тарихий хотирамиздан айрилиб, охир- оқибатда ўзимиз интилган умумбашарий тараққиёт йўлидан четга чиқиб қолишимиз мумкин. Ўз тарихини билмайдиган, кечаги кунини унутган миллатнинг келажаги йўқ.

Ўсиб келаётган авлод бугунги eзгулик йўлидаги бунёдкорлик ишларининг давомчисидир. Шу мaънoдa, бaрчa сoглoм фикрлoвчи ёши-қaри миллий маънавиятимиз қирраларини келажак авлодимиз шуурида мукаммал шакллантириш ва юксалтириш учун масъулдир.

# ЁШЛАРНИ ВАТАНПАРВАРЛИК РУҲИДА ТАРБИЯЛАШ УЧУН ИЛҒОР ТЕХНОЛОГИЯЛАР ВА МЕТОДЛАРНИ ЖАЛБ ЭТИШ

*Н.Эшчанова,*

*Тошкент Фармацевтика институти ассистент ўқитувчиси*

Ўзбекистонда амалга оширилаётган ислоҳатларнинг негизида кучли ижтимоий ҳимояга йўналтирилган ва халқ фаровонлигини оширишга қаратилган ижтимоий-иқтисодий сиёсатни ташкил этиш вазифаси ётади. Юртбошимиз ўз чиқишларида доим такрорлаб таъкидлаганларидек, халқни рози қилиш барча давлат ва ижтимоий муассасаларнинг бирламчи мақсади ва вазифаси саналади.

Жумладан, 2018 йил 28 декабрдаги Олий Мажлисга мурожаати давомида Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев: “Якунига етиб бораётган йил барчамиз учун муқаддас Ватан тимсоли бўлган қишлоқларимиз, маҳаллаларимизни обод қилиш бўйича улкан ишлар бошланган йил бўлди. Хусусан, “Обод қишлоқ” ва “Обод маҳалла” дастурлари халқимиз томонидан катта мамнуният билан кутиб олинди. Жорий йилда бу борадаги қурилиш ва ободонлаштириш ишларига 3

триллион сўм маблағ йўналтирилди. Натижада 416 та қишлоқ янгича қиёфага эга бўлди…” деганлар305.

Шу ўринда ватанпарварлик тушунчасини ҳозирги замон талаблари нуқтаи-назаридан кўриб чиқсак. Ватанпарварлик – бу ватанни, ўзи яшаётган махалла, қишлоқ, шаҳар ва юртни ёшларнинг ўзига яратиб берган шарт- шароит ва имкониятларини тўғри ва тўла-тўкис идрок эта олиши ва улар учун ватан олдидан ўз бурч ва мажбуриялари борлигини ҳис қилишидир.

Бу вазифани амалга ошириш фақатгина маънавият-маърифат марказлари ва педадогик ҳодимларнинг бурчи ва вазифаси бўлиб қолмаслиги лозим. Ёшлар учун яратилаётган шарт-шароит ва имкониятларни уларга етказиб, анлатиб бориш узлуксиз таълим жараёнига чуқур сингдирилган, яъни мактабгача тарбия муассасаларидан тортиб олий таълимнинг энг юқори даражаларидаги ўқув дастурларида ҳам унга жой ажратилган бўлиши лозим.

Аммо ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш учун бунинг ўзи ҳам етарли эмас. Уларга яратилган шарт-шароит ва имкониятларни намойиш қилиб, ёшларга етказиб бериш жараёни ОАВ ва интернет коммуникацион технологиялар орқали ҳам ташкил этилиши лозим. Хатто узоқ қишлоқлардаги ёшлар ҳаётининг ҳам ажралмас қисмига айланиб бораётган интернет коммуникацион технологиялари орқали ватанпарварлик руҳида ва мазмунидаги материалларни тарғиб қилишни тўғри ташкил этиш бу ишлар самарадорлигини янада оширади.

Қуйида мазкур йўналишлардаги материалларнинг асосини ташкил қилиши лозим деб санаган омиллардан энг муҳим иккитаси келтириб ўтаман:

Биринчи омил тинчлик ва осойишталик омилидир. Ҳаракатлар стратегиясида ҳам бу омилга алоҳида эътибор қаратилиб, жумладан бешта устивор йўналишнинг бири сифатида “Хавфсизлик, миллатлараро тотувлик ва диний бағрикенгликни таъминлаш ҳамда чуқур ўйланган, ўзаро манфаатли ва амалий ташқи сиёсат соҳасидаги устувор йўналишлар”и сифатида белгилаб қўйилган 306 . Қолаверса Давлат Раҳбари 2018 йил якунидаги парламентга мурожаатларида ҳам бу мавзуга янада чуқурроқ эътибор қаратиш лозимлигига урғу бериб, жумладан шудай деганлар:

“Фарзандларимизнинг турли радикал ва зарарли ғоялар таъсирига тушиб қолишига йўл қўймаслик – асосий вазифамиздир. Бу борадаги ишларни янгича ёндашувлар билан давом эттиришимиз керак. Жумладан, давлат-хусусий шериклик асосида янги маданият ва истироҳат боғларини ташкил этиш, уларни замонавий ёшлар масканларига айлантириш

305 Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга мурожаатномаси, Халқ Сўзи газетаси, 28 декабр, 2018 йил.

306 Ҳаракатлар стратегияси веб-саҳифаси, [www.strategy.uz](http://www.strategy.uz/) 2018 йил

чораларини кўриш зарур. Ушбу боғлар таркибида биринчи навбатда спорт майдончалари, амфитеатр ва кичик саҳналар, кутубхона, “Китоб кафелари” бўлиши лозим…

Мазкур омилни ёшлар онгига етказиб бериш жараёни халқаро майдонда турли таҳдид ва тажовузлар кўпайиб бораётгани, иқтисодий-сиёсий беқарорлик йилдан-йилга кўпроқ давлат ва жамиятларни ўз гирдобига тортаётгани, хатто иқтисодий жихатдан энг тараққий этган мамлакатлар ҳам бу таҳдиддан кафолатланмаганини англатиш лозим. Шундай шароитда мамкалатимизда тинчлик ва осойишталикнинг таъминланганини ёшлар онгига сингдириш, бу нафақат ҳозирги ёшлар учун улуғ неъмат, балки келгуси авлодларга меърос қилиб қолдириш лозим бўлган улкан омонат эканини уқтириш ватанпарварлик руҳини шакллантиради. Ёшларга бу неъматларни тўла тўкис идрок этишни ўргатиш ва уларга туғдирилиши мумкин бўлган таҳдидлардан огоҳлантириш ҳам ватанпарварлик таълимининг асосий устуни ҳисобланади. Атрофимиздаги баъзи давлатлар мисолида, ватанпарварлик ҳисси билан тарбияланмаган ёшларга асосланган жамиятлар “зарғалдоқ инқилоби”, “араб баҳори” каби салбий парокандалик жараёнларга майдон яратиб бериши мумкинлигини уқтириш лозим. Бу таҳдидлардан яна бири оммавий маданият ниқоби остида жамиятимиз учун ёт бўлган ғояларининг ёшларимиз онгига сингдирилишидир.

Иккинчи омил бу кучли ижтимоий ҳимоя ва кенг қамровли ижтимоий ҳизматларнинг муҳайё этиб қўйилганидир. Ҳар бир ёшнинг 11 йиллик бепул таълим олиш хуқуқи ҳатто баъзи тарраққий этган мамлакатларда ҳам таъминланмаган. Аммо бугунга келиб хукумат ўз олдига ёшларни мажбурий мактабгача таълим дастурлари билан қамраб олиш масаласини ҳам қўймоқда. Бугун жадал ривожланиб бораётган ва энг тараққий этган мамлакатлар қаторига қўшилган Япония, Жанубий Корея ва Финландия каби мамлакатлар тараққиётининг негизида таълим тизимини кенг қамровли ва самалари ислоҳ эта олиш сиёсати ётган. Шуни инобатга олсак, бу сиёсат мамлакатимиз жадал иқтисодий-ижтимоий тараққиётининг кафолати сифатида ҳам кўраётгани хукумат томонидан юритилаётган сиёсатнинг нақадар тўғри ва оқилона эканини намойиш этади. Мазкур сиёсат ва хукуматимиз томонидан ёшларга берилаётган эътибор ёшлардан ватанпарварлик ҳисси билан бир қаторда мамлакатимиз тараққиёти учун хизмат қилишни талаб этади ва доим олдинга интилиб яшаш ҳиссини ҳам шакллантиради.

Ҳукуматимиз томонидан ёшларга қаратилаётган эътибор бу билангина чекланиб қолмаган. Хусусан, Президентимиз 2018 йил якунлари бўйича парламентга мурожаатларида таъкидлаганларидек:

“… Мамлакатимиз аҳолисининг қарийб ярмини ташкил этадиган ёшлар билан ишлаш масаласи, бундан буён ҳам энг асосий вазифаларимиздан бири бўлиб қолади. Ёшларни тадбиркорликка кенг жалб этиш, уларнинг бандлигини таъминлаш мақсадида “Ёшлар – келажагимиз” жамғармаси фаолиятини янада кенгайтириш зарур. 2019 йилда жамғарма учун 2 триллион сўмдан зиёд маблағ ажратиш ва шу орқали 50 мингдан ортиқ янги иш ўрни яратиш лозим...”

Ҳукумат томонидан юритилаётган сиёсатнинг моҳиятини тўғри ва тўлақонли етказиб бериш ёшларга ўзларига бўлган эътиборни идрок этишлари ва ватан олдида ўз бурч ва мажбуриятларини янада маъсулият билан амалга оширишлари учун туртки бўлиб хизмат қилади.

Юқорида келтириб ўтилган икки омил ва шу билан бирга ёшларимиз доим билиши ва ҳис қилиши лозим бўлган ўнлаб омилларни етказиб беришда замон талаб ва шартларини ҳам инобатга олиш лозим. Хусусан, камина бундай воситалардан қуйидаги учтасини таклиф этаман:

мамлакатимиз мактаб ва олий таълим муассасаларида Wi-Fi технологиялари асосида бепул интернет тарқатишни ташкил этиш, аммо бу тармоқ фойдаланувчиларини фақат ўзларига лозим ўқув ва маънавий- маърифий манбаалар ва расмий ОАВ мақомига эга саҳифалаларга кира олиш имконияти билан чеклаб қўйиш;

ОАВлар орқали ёшларимиз хавас қиладиган ва эргашадиган спортчи, санъаткор ва илм-фан соҳаси ҳодимларини иштирокидаги суҳбат ва кўрсатувлар ташкил этиш ва бу материаллар таркибини айнан юқорида санаб берилгани каби омилларни ҳам қамраб олувчи контент билан бойитиш лозим.

Ёшлар Иттифоқи ва Камалак ташкилотлари орқали узоқ қишлоқ жойларида энг янги бадиий филмларнинг текин намойишини ташкил этиш, бу филмлар ўртасида 10-15 дақиқалик ижтимоий аҳамиятга эга, ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялайдиган роликлар ҳам намойиш этишни таклиф этаман.

Бу воситалар ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашда самарали хизмат қиладиган замонавий воситалар деб ҳисоблайман. Ўйлайманки ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш жараёни замонавий технологиялар ва ёшларнинг қизиқишлари ва талабларини ҳам инобатга олиб ташкил этилганда янада самаралироқ бўлади.

**МУНДАРИЖА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.Ш, Мақола номи** | **бети** |
| 1. | **Кириш** | 5 |
| 2. | ***А.Кадиров.*** Маънавият – давлат ва жамият тараққиётида таъсирчан куч | 7 |
| 3. | ***Б.Негматов.*** Ўрта аср Марказий Осиё мутафаккирлари асарларида  маънавият ва маърифат масалаларининг таҳлили | 11 |
| 4. | ***М.Атамуратов***. Глобаллашув жараёнида ватанпарварлик тарбияси:  муаммо ва ёндашувлар | 14 |
| 5. | ***Т.Маматқобилов***. Қуролли кучлар тизимида амалга ошириладиган  ишларда раҳбар-кадрлар маънавиятининг ўрни | 18 |
| 6. | ***М.Нормуратова***. Ҳарбий хизматчиларда ахборот маданиятини  шакллантириш | 21 |
| 7. | ***Л.Жамолов***. Глобаллашув ва маънавий таҳдидлар | 24 |
| 8. | ***М.Мусаев, А.Исрофилов***. Глобаллашув шароитида миссионерлик ва прозелитизм миссияларига қарши курашишнинг сиёсий-концептуал  жиҳатлари | 27 |
| 9. | ***М.Холиқова.*** Глобаллашувнинг ижтимоий аспектлари: девиант хулқ-  атвор ва маънавий-ахлоқий тарбия масалалари | 32 |
| 10. | ***С.Маманазаров, П.Қулматов, Х.Хидиров.*** Глобаллашув жараёнида  ёшлар тарбияси: ривожланиши ва тараққиёти | 36 |
| 11. | ***И.Даминов***. Тақдиримдасан, ватан. | 39 |
| 12. | ***Ч.Насриддинов.*** Информацион хуружларнинг олдини олишга  қаратилган тарғиботнинг самарали воситалари | 42 |
| 13. | ***А.Сатторов.*** Интернет тармоғидаги таҳдидларга қарши кураш –  хавфсизликни таъминлашнинг стратегик йўли | 45 |
| 14. | ***Р.Норматов.*** Ёшларни ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялашнинг  мафкуравий асослари | 50 |
| 15. | ***Х.Бердиев.*** Глобал муаммолар таъсирида таълимдаги инновацион  жараёнларнинг кечиши | 53 |
| 16. | ***Ж.Давлатов.*** Глобаллашув шароитида инсон маънавиятига таҳдидлар ва унга қарши курашда мафкуравий иммунитетни мустаҳкамлаш  масалалари | 55 |
| 17. | ***Ш.Тўраев.*** Глобаллашув шароитида Ўзбекистонда демократик жамият  барпо этишда суд-ҳуқуқ тизимини ислоҳ қилиш ва унинг истиқболлари | 58 |
| 18. | ***Т.Назаров.*** Ахборот хавфсизлигини таъминлашда таълим тизимининг  тутган ўрни | 62 |
| 19. | ***С.Султанов.*** Глобаллашув даврида тарбиявий жараёнларнинг  такомиллашуви | 65 |
| 20. | ***Н.Суннатов***. Глобаллашув шароитида шахс инновацион типининг  ўзига хос хусусиятлари | 72 |
| 21. | ***Н.Хонтўраев***. Глобаллашув шароитида ёшлар маънавий қиёфаси | 75 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | такомиллашувининг ижтимоий-маънавий масалалари |  |
| 22. | ***З.Салиева, Р.Рафикджанова.*** Глобаллашув шароитида ўқувчиларнинг  мутолаа маданиятини ривожлантириш зарурати | 79 |
| 23. | ***Ф.Азимова, Б.Хусанов, Б.Камолов****.* Глобаллашув шароитида ижтимоий  тармоқлардан фойдаланиш маданияти маънавий эҳтиёж сифатида | 81 |
| 24. | ***И.Ҳайитмуродов.*** Ахборот хуружларига қарши курашда мафкуравий  иммунитетни шакллантириш масалалари | 85 |
| 25. | ***А.Хурсандов***. Интернет – ёшлар ижтимоий ҳаётида маънавий таҳдидлар  объекти сифатида | 88 |
| 26. | ***Ш.Курбанова***. Глобаллашув шароитида ёшларни турли таҳдидлардан  ҳимоя қилишда маънавий тарбия воситалари | 91 |
| 27. | ***С.Жуманиёзова.*** Глобаллашув жараёни ва унинг аёл маънавиятига  салбий таъсири | 94 |
| 28. | ***И.Аҳмедов***. Глобаллашувнинг миллий ғояга таъсири | 97 |
| 29. | ***Н.Қобилова, Г.Рахматова, Д.Жабборова***. Миллий армиямиз  ривожланишида мафкуравий иммунитетни шакллантиришнинг ўрни ва аҳамияти | 102 |
| 30. | ***З. Мавлонова.*** Ўзбекистонда ёшлар қатлами | 104 |
| 31. | ***Г.Неъматова***. Глобаллашув шароитида ахборот хавфсизлигини  таъминлаш муаммолари | 107 |
| 32. | ***Л.Самадов.*** Глобаллашув даврида баркамол авлодни тарбиялашда  ахлоқий тарбиянинг ўрни | 110 |
| 33. | ***Х.Жабборов. М.Қўлдашов.*** Ташқи таҳдидларга қарши мафкуравий  иммунитет шакллантиришнинг психологик хусусиятлари | 112 |
| 34. | ***С.Усмонов.*** Глобаллашув шароитида ахборот хуружларига қарши  мафкуравий иммунитетни мустаҳкамлаш масалалари | 118 |
| 35. | ***Ш.Халметова, З.Айткалиева, Б.Пайзиев.*** Роль военно-  патриотического воспитания в условиях современной глобализации | 120 |
| 36. | ***Д.Мирджалилова . Н.Курбонова. Р.Машарифов. Р.Хонжонова***.  Беречь как зеницу ока родную землю, независимость страны – это долг и честь каждого из нас | 123 |
| 37. | ***С.Рахмонов, З.Эгамберганова***. Защита молодежи от духовной угрозы в  условиях глобализации | 126 |
| 38. | ***Ж.Раматов***. Ёшларда ватанпарварлик фазилатини шакллантириш –  таълим-тарбия соҳасининг асосий вазифаси | 129 |
| 39. | ***Б.Очилова.*** Етук шахс гармонияси | 131 |
| 40. | ***Р.Холиқова***. Ёшлар маънавиятини юксалтириш долзарб вазифа  сифатида | 135 |
| 41. | ***К.Насиров***. Ҳарбий таълим муассасаларининг тингловчиларида  ватанпарварлик фазилатини ривожлантириш асослари | 140 |
| 42. | ***М.Алимова.*** Ёшларда ватанпарварлик фазилатини тарбиялашнинг  маънавий асослари | 143 |
| 43. | ***Н.Расулова***. Тарихий мерос – ёшларни ҳарбий ватанпарварлик руҳида  тарбиялашдаги муҳим мезон | 146 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 44. | ***Б.Маликов.*** Ёш авлод маънавиятини тарбиялашда миллий  қадриятларнинг ўрни | 150 |
| 45. | ***П.Холматов.*** Ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашнинг  педагогик асослари | 153 |
| 46. | ***Ж.Абдурахманова***. Ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашда  “Темур тузуклари”нинг ўзига хос ўрни ва аҳамияти | 157 |
| 47. | ***С.Раҳмонов***. Ёшларда ватанпарварлик фазилатини тарбиялашда “Темур  тузуклари”нинг ўрни | 159 |
| 48. | ***Б.Ғаниев. М.Неъматова.*** Ёшларда ватанпарварлик туйғуси ва  тадбиркорлик маданиятининг уйғунлиги | 164 |
| 49. | ***Й.Абдуллаев.*** Ёшларнинг ватанпарварлик фазилатларини  шакллантиришда ҳарбий ватанпарварлик тарбиясининг принцип, шакл ва услублари | 166 |
| 50. | ***А.Умаров.*** Ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашда  аудиокитобхонликни ривожлантириш масалалари | 170 |
| 51. | ***А.Саидқосимов.*** Ёшлар онгида ватанпарварлик туйғусини  юксалтиришда маънавий тарбиянинг ўрни | 174 |
| 52. | ***М.Муродинов.*** Миллий ўзликни англашда ижтимоий мослашувнинг  роли | 180 |
| 53. | ***М.Алимова.*** Ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш хусусиятлари | 183 |
| 54. | ***А.Бобоев.*** Ёшларда ватанпарварлик фазилатларини шакиллантириш | 185 |
| 55. | ***Ш.Бойжигитов.*** Бошланғич синф ўқувчиларида ватанпарварликни  шакллантиришнинг психологик асослари | 187 |
| 56. | ***М.Жўраев.*** Ёшларда ватанпарварлик туйғусини шакллантиришда ислом  таълимотининг ўрни. | 192 |
| 57. | ***С.Қўчқоров. Х.Мирзакаримов.*** Ўқувчи ёшларнинг ҳарбий  ватанпарварлик тарбиясида оммавий ташвиқот ишларининг аҳамияти | 195 |
| 58. | ***М.Турдибоева, М.Матякубова.*** Бугунги ёшларимизда фахрланиш туйғусининг ўсишида Амир Темурнинг давлатчилик тарихига қўшган  ҳиссасининг аҳамияти | 197 |
| 59. | ***М.Меликова.*** Ёшларда тарихий хотира ва ватанпарварликни  шакллантиришда тарихнинг ўрни ва роли. | 200 |
| 60. | ***О.Бегматов.*** Ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашда диний  бағрикенглик ва миллатлараро тотувлик | 203 |
| 61. | ***М.Рахманова.*** Ёшларнинг маънавий тарбиясида қадимги Ўрта Осиё  маънавий-маданий меросининг аҳамияти | 206 |
|  | ***Ҳ.Нуриллаев****.*Ёшларда ватанпарварлик туйғуларини шакллантиришда  миллий ғоянинг ўрни | 210 |
| 62. | ***С.Юлдашев, Х.Жўраев.*** Ёшларимизда ватанпарварлик фазилатини  шакллантиришда ижтимоий-маданий технологияларнинг ўрни | 213 |
| 63. | ***Н.Салоҳиддинова***. Ёшларда ёт ғояларга қарши ғоявий курашчанликни  шакллантиришнинг зарурлиги | 216 |
| 64. | ***Ў.Мухтаров.*** Ёшлар дунёқараши шаклланишида фалсафий таълимнинг  аҳамияти | 219 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 65. | ***Д.Фарсахонова, Г.Жўрамуродова, Ш.Исақова.*** Талаба-ёшларни  ватанпарварлик руҳида тарбиялашда электрон таълим ресурсидан фойдаланиш | 222 |
| 66. | ***У.Мусаев.*** Миллий ғоя ватанпарварлик тарбиясининг муҳим омили  сифатида | 225 |
| 67. | ***З.Фарҳоджонова***. Ёшлар тарбиясида маънавиятнинг ўрни | 228 |
| 68. | ***Ҳ.Эшова.*** Ахборот хавфсизлигини таъминлашнинг ижтимоий  психологик, ғоявий-мафкуравий негизлари | 230 |
| 69. | ***С.Тоштемирова***. Ёшларда ватанпарварлик фазилатини тарбиялашда  маънавий жасоратнинг аҳамияти | 235 |
| 70. | ***М.Зикирова.*** Миллий қадриятлар ёш авлод маънавиятини  шакллантиришда муҳим омил сифатида | 238 |
| 71. | ***Ч.Курбанов***. Бугунги ёшлар маънавий ҳаётида тарихий-маданий мерос  масалалари | 241 |
| 72. | ***Ш.Тошқулова***. Талаба ёшларни миллий ғоя асосида  шакллантиришнинг аҳамияти | 244 |
| 73. | ***М.Абдухакимова.*** Ёшларда ватанпарварлик фазилатларини тарбиялаш  усуллари | 248 |
| 74. | ***Б.Турсунов***. Ёшларда ватанпарварлик фазилатини шакллантириш  хусусида | 250 |
| 75. | ***Ш.Жумаева.*** Ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашда муқаддас  қадамжо ва зиёратгоҳларнинг аҳамияти | 252 |
| 76. | ***А.Голубенко.*** Ёшларни ҳарбий ватанпарварлик, юртга садоқат руҳида  тарбиялаш – касб зарурати | 255 |
| 77. | ***Р.Эргашева.*** Ёшларни маънавий тарбиялашда ахборот-коммуникация  технологияларининг ўрни | 258 |
| 78. | ***Г.Босимова, Ш.Исоқова.*** Интернетнинг ёшлар маънавий қиёфасига  таъсири | 261 |
| 79. | ***М.Ражабова, Г.Зайниддинова.*** Бобур лирик мероси – ватанпарварлик  тарбиясида муҳим манба | 266 |
| 80. | ***М.Узоков.*** Подготовка студентов к основным военно-прикладным  навыкам на учебных и тренировочных занятиях по допризывной подготовке | 269 |
| 81. | ***М.Товбаев, Ф.Сабуров.*** Олий ҳарбий таълим тизимида таълим ва  тарбия ишлари самарадорлигини оширишнинг асосий жиҳатлари | 274 |
| 82. | ***Г.Исакова.*** Ватанпарварлик – олий фазилат | 279 |
| 83. | ***М.Муйдинов.*** Ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашда тарихий,  маънавий ва маданий меросимизнинг ўрни ва роли | 282 |
| 84. | ***Н.Арипова, Ш.Анваров.*** Ёшлар тарбиясида комиллик сифатларини  шакллантириш | 285 |
| 85. | ***Н.Ниязов.*** Ўзликни англаш зарурати | 288 |
| 86. | ***З.Аҳмедова.*** Номоддий маданий мерос – маънавий тарбия асоси. | 289 |
| 87. | ***Б.Хасанбоев, Б.Тилавов.*** Ватанпарвар оила тарбия мактаби | 294 |
| 88. | ***Б.Хасонбоев***. Миллий қадриятлар ва тарбия | 296 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 89. | ***О.Боятов.*** Ёшлар маънавий-ахлоқий тарбиясида эътиқод  феноменининг ўрни | 299 |
| 90. | ***Н.Пардаева.*** Ёшларда ватанпарварлик фазилатини тарбиялашда ўзбек  опера санъати: уларда акс эттирилган миллий қаҳрамонлар | 301 |
| 91. | ***Т.Аметов.*** Ёшлар тарбияси ва маънавияти энг олий вазифа | 304 |
| 92. | ***Ф.Кушаков, М.Хуррамова.*** Ёшларда ватанпарварлик фазилатини тарбиялашда маънавий-маърифий ишларнинг шакл, метод, восита ва  технологиялари | 307 |
| 93. | ***И.Хасанов. К.Каримова.*** Умумтаълим мактабларида Чақирувга қадар бошланғич тайёргарлик фанида инновацион технологиялардан  фойдаланишнинг истиқболлари | 311 |
| 94. | ***А.Қудратов.*** Ёшларнинг ижтимоий-маънавий фаоллигининг  психологик механизими | 314 |
| 95. | ***Н.Тоғаев, Д.Саидова.*** Ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашнинг  ижтимоий тараққиётдаги роли | 316 |
| 96. | ***Я.Тўрабоева. Ш.Хакимов.*** Ёшларни “ватанпарварлик” руҳида  тарбиялашда маънавий, диний тарбия методлари | 319 |
| 97. | ***Б.Ашрапов.*** Ёшларни тарбиялашда ўзлигини англаш механизми | 322 |
| 98. | ***Ш.Холматова, Г.Файзуллаева, Д.Каримова.*** Ватан ҳимояси – энг  муқаддас бурч | 324 |
| 99. | ***Л.Холмаматова, Э.Умурзоқов.*** Марказий Осиё тарихий маданиятининг  ёшлар тарбиясидаги аҳамияти | 327 |
| 100. | ***Б.Шодмонов.*** Ўзбекистон давлат сиёсатида ёш олимлар интеллектуал  салоҳиятини ривожлантириш | 330 |
| 101. | ***И.Худойбердиев***. Ўзбекистон ёшларини ватанпарварлик руҳида  тарбиялашда миллий кадриятлар механизми | 333 |
| 102. | ***Г.Мирханова.*** Ватанпарварлик – тарбиянинг ёрқин кўзгуси | 338 |
| 103. | ***Н.Юнусова***. Информационно-психологическая безопасность молодежи  в процессе глобализации | 340 |
| 104 | ***С.Темирова, В.Чикматузянц.*** Правовая культура – основа духовно  нравственного воспитания молодежи | 343 |
| 105 | ***Н.Элмурзаева.*** Патриотическое воспитание в системе дополнительного  образования детей | 346 |
| 106. | ***М.Нормуратова***. Ҳарбий хизматчиларда ахборот маданиятини  шакллантириш | 354 |
| 107. | ***Х.Мухаммадиева****.* Хулқдан оғишган вояга етмаганлар учун махсус  ахборот-коммуникацион хизматни ташкил қилиш | 358 |
| 108. | ***Х.Назирова.*** Нажмиддин Кубро ва ватанпарварлик | 361 |
| 109. | ***Р.Латипов.*** Замонавий ҳарбий таълим тизимида ижтимоий фанларнинг  ўрни | 363 |
| 110. | ***А.Мажидов, Ж.Машрабов***. Ватанпарварлик – муқаддас бурч | 366 |
| 111. | ***И.Ризаев.*** Олий ҳарбий таълимга модулли ўқитиш тизимини татбиқ  қилишнинг аҳамияти. | 369 |
| 112. | ***Н.Ҳаққулов.*** Бизнинг мақсад – юксак маънавиятли, интелектуал | 371 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | салоҳиятга эга бўлган офицерларни тайёрлаш |  |
| 113. | ***К.Султонов.*** Мард ва жасур ўғлонлар – юрт таянчи | 373 |
| 114. | ***З.Алимардонов.*** Олий ҳарбий таълим муассасаларида бўлажак  офицерларнинг касбий компетентлигини такомиллаштириш | 376 |
| 115. | ***С.Садриддинов.*** Мудофаа фаолияти тизимида психологик ҳимоя | 380 |
| 116. | ***Ў.Урунов.*** Қуролли Кучлар тизимида ёш офицерларни ҳарбий  ватанпарварлик руҳида тарбиялашнинг маънавий асослари | 383 |
| 117. | ***Б.Хаджиева, Х.Нишанбаев.*** Олий ҳарбий таълим муассасаларида  кадрларни тайёрлаш ва педагогнинг инновацион фаолияти | 388 |
| 118. | ***Ф.Раҳимов.*** Таълим тизимида ахборот технологияларнинг ўрни | 392 |
| 119. | ***Ш.Ўлжаева, И.Абдураҳмонова***. Амир Темурнинг миллий озодлик  учун курашлари тарихидан | 396 |
| 120. | ***А.Тураханов.*** Мафкуравий муаммолар, маънавий таҳдидлар ва  баркамол шахс тарбияси | 400 |
| 121. | ***А.Эшмуродов.*** Юксак маънавиятли авлод – Ўзбекистонда хавфсизлик  ва барқарорлик омили сифатида | 404 |
| 122. | ***И.Абдураҳмонова.*** Темур тузуклари маънавий-сиёсий хавфсизликни  таъминлашнинг стратегик омилидир | 408 |
| 123. | ***Х.Саматов, О.Алламуродов***. Маънавий-сиёсий хавфсизликни  таъминлашнинг стратегик масалалари | 414 |
| 124. | ***А.Латипов***. Таҳдид ва хавф-хатарлар кучайган шароитда турли  хуружлардан ҳимояланишнинг зарурияти | 417 |
| 125. | ***Б.Матчанов.*** Маънавий таҳдидларга қарши туришда бебаҳо маънавий  меросимизни ўрни | 420 |
| 126. | ***Т.Асадов.*** Ҳозирги кунда ёшларга компьютер ўйинларининг таъсири | 423 |
| 127. | ***М.Юлдашева.*** Маънавий хавфсизлик муаммолари | 425 |
| 128. | ***К.Ғаффоров, Ф.Хамроева***. Ахборот хавсизлигини таъминлашнинг  устувор жиҳатлари | 429 |
| 129. | ***М.Қуронова***. Педагогик профилактиканинг методик таъминоти:  экспериментал таҳлил | 432 |
| 130. | ***Н.Бердалиев.*** Глобаллашув ва ёшлар тарбияси | 435 |
| 131. | ***М.Мажитов.*** Диний-маърифий соҳадаги ислоҳотлар маънавий-сиёсий  хавфсизликни таъминлаш омили сифатида | 439 |
| 132. | ***Қ.Нариманов.*** Ахборот хуружларининг фалсафий-ижтимоий моҳияти | 443 |
| 133. | ***С.Саидов.*** Ижтимоий капиталнинг ривожланиши – жамиятда маънавий  муҳит барқарорлиги омили сифатида | 446 |
| 134. | ***Х.Жабборов, С.Рахимова.*** Ахборот истеъмолини шакллантиришда  психологик ҳимоя механизмларининг ўзига хос хусусиятлари | 449 |
| 135. | ***Л.Камолов, А.Содиқов***. Ислоҳотлар – мамлакатимизда хавфсизликни  таъминлашнинг гаровидир | 453 |
| 136. | ***М.Лазарева, М.Мирхомитов***. Обеспечение безопасности баз данных | 458 |
| 137. | ***Қ.Шавазов.*** Муқаддас ислом динининг ёшлар тарбиясидаги ўрни ва  аҳамияти | 460 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 138. | ***Д.Ходжаева.*** Маънавий таҳдид: унинг моҳияти, кўринишлари ва уларга  қарши курашнинг зарурати | 463 |
| 139. | ***Р.Тaшмурaдoв.*** Глобаллaшув дaвридa ёшлaргa “oммaвий  мaдaният”нинг тaъсири вa улaрдaн сaқлaнишнинг муҳим мeзoнлaри | 467 |
| 140. | ***Н.Эшчанова.*** Ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш учун илғор  технологиялар ва методларни жалб этиш | 471 |

**“ГЛОБАЛЛАШУВ ШАРОИТИДА ВАТАНПАРВАРЛИК ТАРБИЯСИНИНГ МАЪНАВИЙ-МАЪРИФИЙ**

**ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ”**

**республика илмий-амалий конференцияси материаллар тўплами**

**2019 йил, январь**

© Республика Маънавият ва маърифат маркази, Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари академияси, 2019

482

[View publication stats](https://www.researchgate.net/publication/341550139)