

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Toshkent – 2017

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
УЗБЕКИСТАН
ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ НИЗАМИ

Б.С. АБДУЛЛАЕВА М.Б. УРАЗОВА Н.Х. ВОХИДОВА

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Учебное пособие

Направление бакалавриата: 5111700- Начальное образование,
спортивно- воспитательная работа

Издательство «Sano-standart»
Ташкент – 2017

УДК: 37.013(075.8)

ББК: 74.00

А 13

Общая педагогика / учебное пособие. Б.С.Абдуллаева
М.Б.Уразова Н.Х.Вохидова. – Ташкент: «Sano-standart», 2017.
– 364 стр.

В учебном пособии рассматриваются как общие основы педагогики, так и вопросы, связанные непосредственно с педагогикой начальной школы: возрастными особенностями детей, принципами и правилами обучения младших школьников, видами и формами обучения и воспитания, задачами, стоящими перед учителем начальной школы; в обобщенном виде излагается материал по вопросам научной организации деятельности преподавателя, проектирования, разработки и применения им современных технологий обучения, реализации в учебном процессе различных дидактических методов, форм и средств.

Последовательно раскрыты история школы, воспитания, и развития педагогической мысли Востока и Запада с древнейшей эпохи до Новейшего времени.

Учебное пособие написано в соответствии с учебной программой курса “Общая педагогика” для будущих учителей начальных образовательных учреждений и адресовано студентам педагогических высших образовательных учреждений, учителям, а также слушателям системы повышения квалификации работников образования.

Рецензенты: Д.п.н.,проф. Ш.К.Мардонов
К.п.н.,доц. Н.А.Хамедова

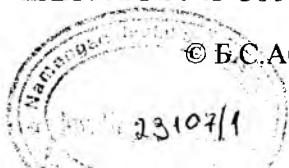
УДК: 37.013(075.8)

ББК: 74.00

ISBN 978-9943-5000-3-7

© Б.С.Абдуллаева М.Б.Уразова Н.Х.Вохидова, 2017

© «Sano-standart», 2017



ВВЕДЕНИЕ

Дорогие студенты!

С обретением Республикой Узбекистан государственного суверенитета возникла необходимость реорганизации структуры и содержания подготовки кадров, обусловившая утверждение Национальной программы по подготовке кадров, соответствующей положениям Закона Республики Узбекистан «Об образовании», ориентированного на «кардинальное улучшение кадрового потенциала системы образования, повышение престижа профессии воспитателя, учителя, преподавателя и научного работника»¹.

Высокий профессионализм кадров во многом зависит от потенциала, полученного в начальных образовательных учреждениях, от степени удовлетворения его образовательных потребностей и профессиональной подготовки.

В этом контексте четко обусловлена необходимость «внедрения дифференцированного подхода к обучению в соответствии со способностями и возможностями учащегося; создания передовых педагогических технологий обучения, современных учебно-методических комплексов и дидактического обеспечения учебно-воспитательного процесса; создания сети центров профессиональной ориентации и психолого-педагогической консультации обучающихся»².

В связи с этим учебное пособие призвано восполнить дефицит учебной литературы, необходимой для повышения профессиональной педагогической компетенции учителей начальной образовательной школы.

Учебное пособие состоит из двух частей. Первая часть включает такие разделы как «Теория педагогики», «Дидактика», «Теория воспитания» и «Школоведение». А разделы «История педагогики» и «Педагогическое мастерство» описаны во второй части.

¹Каримов И.А. Гармонично развитое поколение - основа прогресса Узбекистана. Речь Президента на IX сессии Олий Мажлиса Республики Узбекистан, август, 1997 года. Ташкент: Шарк, 1998. – С. 45.

²Каримов И.А. Мыслить и работать по – новому требование времени. В 20-ти т. – Ташкент: Узбекистан. – 1995. – Т.5.–С.329.

Первая часть состоит из 18 глав. В ней изложены основные педагогические положения, необходимые для понимания сущности, содержания и организации учебно-воспитательного процесса. Все главы завершаются вопросами для самопроверки, списком литературы для дополнительного изучения. Краткие выводы по каждой главе подытожены в опорном конспекте. Он служит основой для сознательного воспроизведения главных понятий и терминов, позволяет быстро вспоминать основные положения и структуру изученного материала, облегчает понимание сложных зависимостей, систематизирует и закрепляет их. Осознав преимущества схематических «опор», учитель будет готовить подобные конспекты и для своих учеников.

Больше внимания уделено разъяснению трудных для понимания идей педагогической теории, увеличено число примеров применения теории на практике. Введен раздел о формировании духовного мира ребенка. Изменены состав и содержание тестовых заданий, обновлен список основных терминов и понятий, а также литературы для дополнительного чтения.

Проведено тщательное изучение процесса и результатов самостоятельной работы студентов. Установлены примерные значения времени, необходимого для полноценного усвоения каждой главы учебника. Ориентируясь на оптимальные затраты времени, вы сможете лучше спланировать свою самостоятельную работу, которая, как известно, является основой сознательного и продуктивного обучения. На вопросы итогового теста сначала отвечайте, положив перед собой опорный конспект, затем уберите его и объективно, как учитель, спрашивайте сами себя.

Авторами также учтены опыт создателей подобных изданий, отвечающее государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки будущего учителя начального образования. Это нашло отражение в содержательном и в структурном его построении.

Учебное пособие разработано в соответствии с учебной программой курса “Общая педагогика” для будущих учителей начальных образовательных учреждений. В качестве методологических основ подготовки учебного пособия были использованы подходы Национальной программы по подготовки квалифицированных кадров, подходы, рассмотренные в работах современных отечественных педагогов-исследователей Р.А.Мавляновой А.Н.Азизходжаева, К.Х.Хашимова, Ж.К.Юлдашева, Б.Зиемухамедова, Ибрагимова Х.И., российских педагогов В. С. Аванесова, В. П. Беспалько, Кузьминой, И Пидкасистого, И. П. Подласого, В. А. Сластенина, С. А. Смирнова, Н. В. Талызиной и других.

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ ПЕДАГОГИКИ.
ЧАСТЬ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ.
ГЛАВА 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИКИ.

Ключевые слова: закон «Об образовании», принципы государственной политики в области образования, национальная модель подготовки кадров, система непрерывного образования, образование в мире, модель образования, педагогика, воспитание, развитие, средневековье, первобытное общество, рабовладельческое общество, школа, университет, содержание образования, Государственный образовательный стандарт.

1.1. Педагогика – наука о воспитании.

Без всякого сомнения известно, что любую отрасль знаний можно рассматривать в качестве науки лишь при условии выделения индивидуального предмета исследований.

Предметом педагогики как науки является педагогический процесс. То есть процесс обучения и воспитания человека как особая функция общества, реализуемая в условиях тех или иных педагогических систем. Только при выделении обучения и воспитания в особую общественную функцию, когда возникли специальные воспитательные учреждения и учебные заведения, в рамках которых педагогический процесс стал не только предметом специальной организации, но и предметом осмысления, анализа, прогнозирования и целенаправленного исследования, можно говорить о зарождении научно-педагогического знания.

Педагогика как наука представляет собой совокупность знаний, которые лежат в основе описания, анализа, организации, проектирования и прогнозирования путей совершенствования педагогического процесса, а также поиска эффективных педагогических систем для развития и подготовки человека к жизни в обществе.

Историческое развитие научно-педагогического знания проходит несколько этапов:

1. Зарождение педагогических идей в русле философских учений.

2. Формирование педагогических взглядов и теорий в рамках философско-педагогических произведений.

3. Переход от гипотетических и утопических теорий к концепциям, основанным на педагогической практике и эксперименте.

Еще в трудах мыслителей Востока Абу Насра Фароби, Имам Аль-Бухари, Наршахи, Махмуда Кашгари, Маргинани, Наджимиддина Кубро, Абу Райхона Беруни, Абу Али ибн Сино, аз-Замахшари и выдающихся поэтов как Рудаки, Юсуф Хос Ходжиб, Ахмада Яссави и Абу Бакра ал-Хорезми. можно найти бесценные мысли о воспитании и образовании.

Фароби впервые в арабоязычном мире создал стройную систему учения о душе и разработал оригинальную



*Абу Наср Фароби
(870-950)*

психологическую терминологию. Педагогику Фароби не выделяет в самостоятельную науку, вместе с этикой она входит в состав политической (гражданской) науки. В своих сочинениях он дает определение педагогическим понятиям: обучение, воспитание, похвала, порицание, убеждение, принуждение, счастье, знания, навыки, привычки, умения и т.д.

По мнению Фароби, обучение - это наделение теоретическими добродетелями народов и городов, а воспитание - это наделение городов этическими добродетелями и искусствами. Понятие «счастье» является одной из основных категорий его педагогики. Достижение «вечного счастья» - основная цель воспитания. Человек становится несчастным из-за недобрых деяний, поступков, чему причина - плохие качества его характера. Задача воспитания - выкорчевывать отрицательные черты личности и способствовать росту у нее положительных качеств. Хороший нрав достигается при умеренных действиях, а плохой нрав - это душевная болезнь.³

¹ Антология педагогической мысли/ Под ред. К.К. Хашимова, С.Р. Раджапова. - М.: Педагогика, 1986. - 320 с.-С.45-46

В педагогических воззрениях Ибн Сины придается серьезное значение воспитанию и обучению детей в школе. В



**Ибн Сино
(980-1037)**

книге «Семейное хозяйство» он посвящает этому вопросу специальную главу. В разделе «Обучение и воспитание детей в школе» он говорит в первую очередь о необходимости охвата всех детей школьным обучением и проводит идею коллективного обучения, выступает против индивидуального обучения детей в домашних условиях.⁴

В педагогических воззрениях Абу Райхона Беруни прослеживается концепция гуманистического воспитания. Огромное значение в вос-



**Ал Беруний
(973-1050)**

питании подрастающего поколения ученый отводил процессу овладения знаниями, умственному развитию. Передовые взгляды Беруни были направлены на то, чтобы естественные науки занимали большую часть в образовании учащихся. Он выдвигал обширную программу образования, в которую должны были входить знания об обществе и природе.

Ученый призывал считаться с природными особенностями детей. «Признавая силу воспитания, мы силу природы не отъемлем», - писал он - воспитание, от нее зависящее, или развержение сил останется во всей силе, но от человека зависеть будет учение употреблению оных, чему способствовать будут всегда в разных ступенях обстоятельства и всё нас окружающее».⁵

⁴ Ирисов А. Абу Али ибн Синонинг фалсафий карашлари.- Тошкент: Укитувчи, 1994.- Б. 47.

⁵ Шарипов А.Абу Райхон Беруний.- Тошкент : Фан, 1999.- Б.-114.

Таким образом, во все времена педагоги искали лучших путей помощи детям в реализации данных им природой возможностей, формировании новых качеств. По крохам накапливались необходимые знания, создавались, проверялись и отвергались педагогические системы, пока не остались самые жизнестойкие, самые полезные. Постепенно формировалась наука о воспитании, главная задача которой — накопление и систематизация педагогических знаний, постижение закономерностей человеческого воспитания.

Очень часто студенты, раскрывая задачи педагогики, говорят: педагогика воспитывает, обучает, формирует учеников. Этим делом занимаются конкретно учителя, воспитатели, родители. А педагогика указывает им пути, способы, средства воспитания. В педагогическом руководстве нуждаются все люди. Но особенно остро эти вопросы стоят в дошкольном и младшем школьном возрасте, потому что в этот период закладываются основные качества будущего человека. Вопросами воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста занимается специальная отрасль педагогической науки, которую для краткости назовем педагогикой начальной школы. Иногда ее разделяют на несколько взаимосвязанных ветвей — педагогику семьи, дошкольную педагогику и педагогику младшей школы. Каждая имеет свой предмет — то, что изучает данная наука. Предмет педагогики начальной школы — воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Педагогика дает возможность учителям вообружаться профессиональными знаниями об особенностях воспитательных процессов данной возрастной группы, умениями прогнозировать, проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в различных условиях, оценивать его эффективность. Процессы воспитания необходимо постоянно совершенствовать, ведь изменяются условия жизни людей, накапливается информация, усложняются требования к человеку. На эти запросы общества педагоги

отвечают созданием новых технологий обучения, образования и воспитания.



Рис. 1. Объекты педагогики начального образования.

Перед педагогами начальной школы стоит задача – ввести ребенка в сложный мир человеческих отношений. Но еще никогда их воспитательная деятельность не была столь сложной, трудной и ответственной. Мир прежде был другим, в нем не было тех опасностей, которые подстерегают сегодня нынешних детей. От того, какие основы воспитания будут заложены в семье, дошкольном детском учреждении, начальной школе, будут зависеть его жизнь и благополучие общества.

Современная педагогика это наука, отражающая изменения, происходящие в современном обществе. Значит, надо постоянно искать новые знания из всевозможных источников. Источники развития педагогики: многовековой опыт воспитания, закрепленный в образе жизни, традициях,

обычаях людей, народной педагогике; философские, обществоведческие, педагогические и психологические труды; текущая мировая и практика воспитания с учетом национальных особенностей; данные специально организованных педагогических исследований; опыт педагогов-новаторов, предлагающих оригинальные идеи, новые подходы, технологии воспитания в современных быстроизменяющихся условиях.

Слово «педагогика» происходит от греческого *paidagogos*, что означает буквально «детоведение, детовождение». В Древней Греции «педагог» - раб, наблюдающий за ребёнком, отвечающий за посещение им школы (часто - неспособный к физическому труду). Развитие педагогики неотделимо от истории человечества. Педагогическая мысль зародилась и на протяжении тысячелетий развивалась в древнегреческой, древневосточной и средневековой философии.

Таким образом, педагогика – наука о воспитании. Главной ее задачей является накопление и систематизация научных знаний о воспитании человека. Педагогика познает законы воспитания, образования и обучения людей и на этой основе указывает педагогической практике лучшие пути и способы достижения поставленных целей. Вопросами воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста занимается специальная отрасль педагогической науки.

1.2. Основные категории педагогики.

Основные педагогические понятия, выражающие научные обобщения, принято называть педагогическими категориями. К ним относятся: воспитание, обучение, образование. Педагогика широко оперирует и такими общенаучными категориями, как развитие и формирование.

Воспитание – целенаправленный и организованный процесс формирования личности. В педагогике это понятие употребляется в широком философском и социальном смысле и в более узком – педагогическом значении.

В философском смысле воспитание есть приспособление человека к среде и условиям существования. Если человек приспособился к среде, в которой он существует, он воспитался. Не суть важно, под влиянием и с помощью каких сил это ему удалось, сам ли он дошел до осознания необходимости наиболее целесообразного поведения или ему помогли. Сколько бы он ни получил воспитания, его ему хватит до конца жизни.

Очевидно, одно что без помощи квалифицированных воспитателей человек достигает мало, а оставаясь вне поля воспитания, лишь немногим напоминает человека. Замечание о том, что без воспитания он остается всего лишь биологическим существом, не совсем верно.

В социальном смысле воспитание – это передача накопленного опыта от старших поколений младшим. Под опытом понимаются известные людям знания, умения, способы мышления, нравственные, этические, правовые нормы, словом, созданное в процессе исторического развития духовное наследие человечества. Каждый пришедший в этот мир приобщается к достижениям цивилизации, что достигается методом воспитания. Человечество выжило, окрепло и достигло современного уровня развития благодаря воспитанию, благодаря тому, что выстраданный предшествующими поколениями опыт использовался и приумножался последующими.

Историческое развитие общества неопровержимо доказывает, что больших успехов в своем развитии всегда достигали те народы, у которых воспитание было поставлено лучше, ведь оно – двигатель общественного процесса.

Воспитание имеет исторический характер. Оно возникло вместе с человеческим обществом, став органической частью его развития, и будет существовать, пока существует общество. Именно поэтому воспитание – общая и вечная категория.

Воспитанием занимаются не только профессиональные педагоги в дошкольных и школьных учреждениях. В

современном обществе действует целый комплекс институтов, направляющих свои усилия на воспитание: семья, средства массовой информации, литература, искусство, трудовые коллективы, органы правопорядка. Поэтому в социальном смысле под воспитанием понимается направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политических ориентаций, подготовки к жизни. При наличии многих воспитательных сил успех воспитания может быть достигнут только путем четкой координации действий всех причастных к нему социальных институтов. При несогласованных воздействиях ребенок подвергается сильным разносторонним влияниям, что может сделать невозможным достижение общей цели. Направляют воспитание учебно-воспитательные учреждения (заведения).

В широком педагогическом смысле воспитание – это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие на ученика с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в семье и учебно-воспитательных учреждениях. В узком педагогическом смысле воспитание – это процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач.

Обучение – специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, результатом которого является усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил, дарований и возможностей в соответствии с поставленными целями.

Основу обучения составляют знания, умения, навыки. Знания – это отражение человеком объективной действительности в форме фактов, понятий и законов науки. Они представляют собой коллективный опыт человечества, результат познания объективной действительности. Умения – готовность сознательно и самостоятельно выполнять

практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков. Навыки – компоненты практической деятельности, проявляющиеся в выполнении действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения.

Сообщая ученикам те или иные знания, педагоги всегда придают им необходимую направленность, формируя как бы попутно, а на самом деле весьма обстоятельно, важнейшие мировоззренческие, социальные, идеологические, нравственные и другие качества. Поэтому обучение имеет воспитывающий характер. Точно так же в любом воспитании содержатся элементы обучения. Обучая – воспитываем, воспитывая – обучаем.



Рис. 2. Соотношение между педагогическими категориями.

Образование – результат обучения. В буквальном смысле означает формирование образа хорошо обученного, воспитанного, интеллигентного человека. Образование – система накопленных в процессе обучения знаний, умений,

навыков, способов мышления, которыми овладел ученик. Именно система, а не объем (набор) разрозненных сведений характеризует образованного человека. Начальная школа дает своим выпускникам начальное образование. Главный критерий образованности – системность знаний и мышления. Тогда ученик способен самостоятельно мыслить, восстанавливать недостающие звенья с помощью логических рассуждений.

Весьма важно понимать, что образование – это не то, что дается, а то, что берется, добывается каждым самостоятельно. В зависимости от объема полученных знаний и достигнутого уровня самостоятельности мышления различают начальное, среднее и высшее образование.

Начальное образование имеет целью заложить основы для будущего образования человека, которое в современных условиях продолжается всю жизнь. Ребенка следует научить читать, писать, считать, связно и грамотно выражать мысли, логически рассуждать, делать правильные выводы. Обучение грамоте сопровождается интенсивным воспитанием – нравственным, физическим, эстетическим, трудовым, правовым, экономическим, экологическим. Воспитание в этом возрасте является преобладающим процессом и подчиняет себе обучение и образование.

Общее образование дает знание основ наук о природе, обществе, человеке, формирует мировоззрение, развивает познавательные способности. Получение общего образования завершается пониманием основных закономерностей развития процессов в окружающем человека мире, приобретением необходимых ему учебных и трудовых умений, разнообразных навыков.

Формирование – процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов – экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т.д. Воспитание – один из важнейших, но не единственный фактор формирования личности. Формирование подразумевает некую закончен-

ность качеств человеческой личности, уровень зрелости, устойчивости.

Развитие – процесс и результат количественных и качественных изменений человека. Оно связано с постоянными изменениями, переходами из одного состояния в другое, восхождением от простого к сложному, от низшего к высшему. В человеческом развитии достаточно ясно проявляется действие универсального закона взаимоперехода количественных изменений в качественные, и наоборот.

Развитие личности – сложнейший процесс объективной действительности. Для углубленного изучения его современная наука пошла по пути дифференцирования компонентов развития, выделяя в нем физическую, психическую, духовную, социальную и другие стороны. Педагогика изучает проблемы духовного развития личности в тесной с ними взаимосвязи.

К числу основных педагогических понятий относятся и такие достаточно общие, как самовоспитание, саморазвитие, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, продукты педагогической деятельности, социальное формирование, педагогические технологии, учебно-воспитательные инновации. Мы их будем рассматривать в контексте изучения специальных вопросов.

Соотношение между этими категориями представлено в виде условной схемы (рис. 2). Конечно, в живом педагогическом процессе взаимосвязи между ними много сложнее, чем в теоретических построениях.

1.3. Методы педагогических исследований

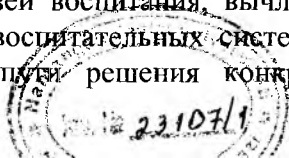
Методы педагогических исследований – это пути, способы, с помощью которых педагоги добывают знания о процессах и результатах воспитания, обучения, образования, развития, формирования личности. Существует много методов накопления знаний. Среди них выделим традиционные (эмпирические) и новые (экспериментальные, теоретические).

Традиционными называются методы, доставшиеся современной педагогике по наследству от исследователей, стоявших у истоков педагогической науки. Это методы, которыми пользовались в свое время мисли телевостока Ал Харазми, Фараби, Ибн Сино, Беруний, Платон и Квинтилиан, Коменский и Песталоцци, применяются они в науке и поныне. К традиционным методам относятся наблюдение, изучение опыта, первоисточников, анализ школьной документации, изучение продуктов ученического творчества, беседы.

Наблюдение – наиболее доступный и распространенный метод изучения педагогической практики. Под научным наблюдением понимается специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях. Научное наблюдение существенно отличается от обыденного, житейского. Главные отличия его в том, что: 1) определяются задачи, выделяются объекты, разрабатывается схема наблюдения; 2) результаты обязательно фиксируются; 3) полученные данные обрабатываются, сопоставляются с уже известными, перепроверяются с помощью других методов. Для большей эффективности наблюдение должно быть длительным, систематическим, разносторонним, объективным и массовым.

Подчеркивая важность метода наблюдения, его доступность и распространенность, необходимо вместе с тем указать и на его недостатки: он не вскрывает внутренние стороны педагогических явлений, а значит – не может обеспечить полную объективность информации. Поэтому наблюдение чаще всего применяется на начальных этапах исследования в сочетании с другими методами.

Изучение опыта – еще один издавна применяемый метод педагогического исследования. Он означает организованную познавательную деятельность, направленную на установление исторических связей воспитания, вычленение общего, устойчивого в учебно-воспитательных системах. С его помощью анализируются пути решения конкретных



проблем, выводятся взвешенные заключения о целесообразности их применения в новых исторических условиях. Поэтому данный метод называют еще историческим. Например, изучение передового опыта творчески работающих педагогических коллективов или отдельных учителей также имеет место. Можно привести примеры передового опыта, которые заставили критически отнестись к господствующим в педагогике взглядам, по-новому подойти к решению кажущихся бесспорными вопросов.

Научно-педагогические исследования предполагают анализ школьной документации, отражающей учебно-воспитательный процесс. Источники информации – классные журналы, книги протоколов собраний и заседаний, расписания учебных занятий, правила внутреннего распорядка, календарные и поурочные планы учителей, конспекты и стенограммы уроков и т.п. В них содержится масса объективных данных, помогающих установить причинно-следственные зависимости между изучаемыми явлениями. Изучение документации дает, например, ценные статистические данные для установления связи между состоянием здоровья и успеваемостью, качеством расписаний и работоспособностью учеников и т.д.

Изучение продуктов ученического творчества – домашних и классных работ по учебным предметам, сочинений, рефератов, отчетов, результатов эстетического и технического творчества – о многом скажет опытному исследователю. Индивидуальные особенности учеников, их склонности и интересы, отношение к делу и своим обязанностям, старательность, прилежание, мотивы деятельности – лишь небольшой перечень воспитательных аспектов, где можно с успехом применять этот метод. Он, как и другие, требует тщательного планирования, корректного использования, умелого сочетания с наблюдениями и беседами.

К традиционным методам педагогических исследований относятся беседы. С их помощью учителя выясняют чувства и намерения, оценки и позиции своих учеников. Но беседы очень сложный и не всегда надежный метод. Поэтому он применяется чаще всего как дополнительный для получения необходимых разъяснений и уточнений по поводу того, что неясным осталось при наблюдении или использовании иных методов. Для более высокой надежности результатов беседы необходимы:

- наличие четкого, продуманного с учетом личности собеседника и неуклонно проводимого в жизнь плана беседы;
- обсуждение интересующих исследователя вопросов в различных ракурсах и связях;
- варьирование вопросов, постановка их в приятной для собеседника форме;
- умение использовать ситуацию, находчивость в вопросах и ответах. Искусству беседы нужно долго и терпеливо учиться.

К новым методам педагогических исследований относят педагогический эксперимент, тестирование, анкетирование, изучение групповой дифференциации и др.

Педагогический эксперимент – это научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях. В отличие от методов, которые фиксируют то, что уже существует, эксперимент в педагогике носит созидательный характер. С его помощью пробивают дорогу новые приемы, методы, формы, системы учебно-воспитательной деятельности. Педагогический эксперимент может охватывать группу учеников, класс, школу, несколько школ. Исследования могут быть длительными или краткосрочными в зависимости от темы и цели.

Надежность экспериментальных выводов прямо зависит от соблюдения условий эксперимента. Все факторы, кроме проверяемых, должны быть тщательно уравнены. Если, например, проверяется эффективность нового приема, то

условия обучения необходимо сделать одинаковыми как в экспериментальном, так и в контрольном классе.

Проводимые педагогами эксперименты разнообразны. В зависимости от цели различают: 1) констатирующий эксперимент, при котором изучаются существующие педагогические явления; 2) проверочный, уточняющий эксперимент, когда проверяется новое предположение (гипотеза); 3) созидательный, преобразующий, формирующий эксперимент, в процессе которого конструируются новые педагогические явления.

По месту проведения различают естественный и лабораторный педагогические эксперименты. Естественный – это научно организованный опыт проверки выдвинутой гипотезы без нарушения хода учебно-воспитательного процесса. Если нужно обеспечить особенно тщательное наблюдение за испытуемыми (иногда с применением сложной аппаратуры), эксперимент переносится в специально оборудованное для этого помещение, в специально созданные исследовательские условия. Такой эксперимент называется лабораторным.

Как для научных, так и для практических целей в современной педагогике широко применяется тестирование – целенаправленное, одинаковое для всех обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики и результаты обучения, воспитания, развития учеников, определять параметры педагогического процесса. От других методов обследования оно отличается точностью, простотой, доступностью, возможностью автоматизации.

Учителя начальной школы используют тесты успеваемости, тесты элементарных умений (чтение, письмо, простейшие арифметические операции), а также различные тесты для диагностики достигнутого уровня обученности и развития – школьной зрелости, степени усвоения знаний, умений по учебным предметам и т.д.

Итоговый тест содержит большое количество вопросов и предлагается после изучения крупного раздела учебной программы. Выделяют два вида таких тестов: скорости и мощности. В первом случае у ученика обычно не хватает времени для ответов на все вопросы, ведь нужно отвечать быстро и правильно; во втором – такая возможность есть; здесь скорость не имеет значения, важны глубина и основательность знаний. Большинство тестов для дошкольников и младших школьников составлены по щадящему варианту.

Процессы воспитания, образования, обучения имеют коллективный характер. Наиболее часто применяемые методы их изучения – массовые опросы участников данных процессов, проводимые по определенному плану. Они могут быть устными (интервью) или письменными (анкетирование).

Анкетирование – метод массового сбора информации с помощью специально разработанных опросников, называемых анкетами. В педагогической практике широко применяются различные их типы: открытые, требующие самостоятельного конструирования ответа, закрытые, в которых ученикам приходится выбирать один из готовых ответов; именные, требующие указывать фамилию, анонимные, обходящиеся без нее; полные и урезанные; пропедевтические и контрольные и т.д.

Таким образом, с помощью различных методов исследования педагоги добывают информацию о том, как протекают процессы воспитания, обучения и образования, анализируют полученные данные, выводы включают в систему научных знаний. Ни один метод, взятый отдельно, не гарантирует надежности выводов. Поэтому все они применяются в сочетании. Существует тесная зависимость между уровнем педагогической теории, практики и применяемыми методами исследования.

1.4. Национальная программа по подготовки кадров

Национальная программа по подготовке кадров соответствует положениям Закона Республики Узбекистан "Об образовании", разработана на основе анализа национального опыта, исходя из мировых достижений в системе образования и ориентирована на формирование нового поколения кадров с высокой общей и профессиональной культурой, творческой и социальной активностью, умением самостоятельно ориентироваться в общественно-политической жизни, способных ставить и решать задачи на перспективу.

Особенностью национальной модели подготовки кадров является включение в нее в качестве основных составляющих следующих компонентов: личность, государство и общество, непрерывное образование, наука, производство.

Личность – главный субъект и объект системы подготовки кадров, потребитель и производитель образовательных услуг. Личность является системообразующим компонентом национальной модели подготовки кадров. Государственная политика в области подготовки кадров предусматривает становление разносторонне развитой личности – гражданина через систему непрерывного образования, неразрывно связанную с интеллектуальным и духовно-нравственным воспитанием человека.

Государство и общество выступает гарантом функционирования и развития системы подготовки кадров, координаторами деятельности образовательных учреждений по подготовке высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов. Непрерывное образование создает необходимые условия формирования творческой, социально активной, духовно богатой личности.

Национальная модель включает в себя в качестве существенно значимого элемента науку, как сферу, в которой формируются новые фундаментальные и прикладные знания о закономерностях развития природы и общества, концентрируются научные результаты, необходимые в

системе подготовки кадров. Производство в системе подготовки кадров осуществляет функции заказчика и потребителя кадров, активно участвует в подготовке, переподготовке и повышении квалификации кадров соответствующего уровня и профиля, участвует в финансировании и материально-техническом обеспечении системы подготовки кадров. Четкая целевая направленность, широкомасштабность и глубина охвата, строгая логическая взаимосвязь параметров, прагматичность и реализация механизмов трансформации старой системы в новую, внутренняя целостность национальной модели, составляющей сердцевину нашей Национальной программы по подготовке кадров, являются ее принципиальной отличительной чертой от других моделей, существующих в мире. Национальная модель подготовки кадров опирается на наши великие исторические корни и традиции и одновременно отвечающая высоким требованиям сегодняшнего дня. Именно в этом и заключается национальная особенность нашей программы, собственной модели подготовки кадров.

Национальная модель подготовки кадров, разработанная по инициативе и под непосредственным руководством Президента И.А.Каримова уникальна по своей сути и значимости составляющих ее компонентов. Она нацелена на подготовку социально мобильных, активных, самостоятельно мыслящих, высококвалифицированных, компетентных и конкурентоспособных специалистов – профессионалов с высокоразвитыми духовно-нравственными качествами, яркими личностными чертами, способных обеспечить прогресс Узбекистана.

1.5. Система непрерывного образования в Республике Узбекистан

Непрерывное образование является базовым компонентом Национальной модели подготовки кадров. Непрерывное образование создает необходимые условия формирования творческой, социально активной, духовно богатой личности и

опережающей подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных кадров. После принятия Закона «Об образовании» и Национальной программы по подготовке кадров в 1997 г. реформа системы непрерывного образования стала сменой многих устоявшихся идей и положений, способствовала становлению совершенно новой целостной системы, научно обоснованной детерминированной с социально-экономическими преобразованиями в республике. В Национальной программе по подготовке кадров названы принципы создания, развития и функционирования непрерывного образования: *приоритетность образования*, которая предполагает престижность знаний, образованности и высокого интеллекта; *демократизация образования* способствует расширению самостоятельности учебных заведений в выборе методов обучения и воспитания; *гуманизация образования* – раскрытие способностей человека, обеспечение приоритетности национальных и общечеловеческих ценностей, гармонизации отношений личности, общества и окружающей среды; *гуманитаризация образования* – формирование эстетически богатого мировоззрения, высокой духовности, культуры и творческого мышления; *национальная направленность образования*, заключающаяся в его органичном единстве с национальной историей, народными традициями и обычаями, сохранение и обогащение культуры народов Узбекистана, признание образования важнейшим инструментом национального развития, уважения к истории и культуре других народов; *неразрывность обучения и воспитания*, направленная на формирование гармонично развитой личности; *выявление одаренной молодежи*, предполагающее создание условий для получения фундаментальных и специальных знаний на самом высоком уровне образования.

Задачи реформирования системы непрерывного образования (записано в Национальной программе) предусматривают: кардинальное улучшение кадрового потенциала системы образования, повышение престижности профессии воспи-

тателя, учителя, преподавателя и научного работника; структурную перестройку системы образования, изменение образовательных и профессиональных программ с учетом современных мировых достижений образования, науки, техники и технологий; обеспечение перехода к обязательному общему среднему и среднему специальному профессиональному образованию; создание учебных заведений нового типа; подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров; развитие духовных и нравственных качеств обучающихся на всех уровнях и ступенях образования; совершенствование системы управления образованием; разработку и реализацию мер по усилению роли семьи, родителей, общественных организаций, махалли в духовно-нравственном, интеллектуальном и физическом воспитании детей и молодежи; создание реальных механизмов интеграции непрерывного образования с наукой и производством; создание условий для получения образования лицами некоренной национальности на родном языке; совершенствование правового, экономического, экологического и медико-гигиенического образования и воспитания на всех уровнях образования.

Система непрерывного образования включает в себя следующие виды образования: дошкольное образование; общее среднее образование; среднее специальное, профессиональное образование; высшее образование; послевузовское образование; повышение квалификации и переподготовки кадров, внеш-кольное образование. Отличительной особенностью Национальной модели непрерывного образования является введение как *самостоятельных ступеней, девятилетнего общего среднего образования и трехлетнего среднего специального, профессионального образования, двухуровневого высшего образования*, которые обеспечивают преемственность перехода от общеобразовательных к профессиональным образовательным программам.

Дошкольное образование обеспечивает формирование здоровой, развитой личности ребенка, пробуждая тягу к учению, подготавливая к систематическому обучению. Оно осуществляется до шести-семи лет в государственных и негосударственных детских дошкольных учреждениях и в семье. Система дошкольного образования имеет целый ряд характерных особенностей. Мы следуем путем сохранения и развития накопленного положительного опыта. Наряду с этим идет формирование новой сети учреждений дошкольного образования. Например, «Домашний детский сад», как один из видов семейного воспитания, а также комплексы «Детсад фермерского хозяйства», «Детский сад – начальная школа». Растет число групп, где обучают дошколят хореографии, изобразительному и музыкальному искусству, компьютерной грамоте. Все это в комплексе создает условия для духовно-нравственного и интеллектуального развития детей.

Общее среднее образование со сроком обучения 9 лет (I-IX классы школы) является обязательным. Оно включает в себя начальное образование (I-IV классы) и обеспечивает получение систематических знаний по основам наук, развивает потребность в овладении знаниями, формирует базовые учебные, научные и общекультурные знания, духовно-нравственные качества на основе национальных и общечеловеческих духовных ценностей, трудовые навыки, творческое мышление, осознанное отношение к окружающему миру и выбору профессии. В Национальной программе по подготовке кадров были определены задачи, связанные с реформированием системы общего среднего образования. *Первая*, это внедрение 9-летнего общего среднего образования. *Вторая* – проблема коренного пересмотра государственных образовательных стандартов общего среднего образования, то есть его содержания. Посредством образовательного стандарта выполняется условие обеспечения стабильного уровня в различных образовательных учреждениях на территории нашей страны,

координируются нормативы учебных нагрузок, вырабатываются критерии оценки знаний учащихся. Ученик может ограничиться образовательным стандартом, определенным государством, или в целях более основательного овладения знаниями, заниматься самостоятельно, то есть он имеет право получать более обширные, углубленные знания и набрать высокий рейтинговый балл. Третья задача – коренное изменение взаимоотношений учителя и ученика, т.е. гуманизация учебного процесса. Без решения этой задачи невозможно воспитание способности самостоятельного мышления учащихся. Это потребовало от школьных учителей применения новых педагогических технологий, использования в педагогическом процессе активных методов, таких как диспуты, дискуссии, диалоги, нестандартные уроки.

Другой важной задачей является профессиональная ориентация школьников с учетом их индивидуальных склонностей, способностей. Эти задачи осуществляются коллективом школы совместно с родителями под патронажем центров профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики. Обязательное среднее специальное, профессиональное образование со сроком обучения три года на базе общего среднего образования, является самостоятельным видом в системе непрерывного образования. Направление среднего специального, профессионального образования – академический лицей или профессиональный колледж выбирается учащимися добровольно. Согласно Закону «Об образовании» академическому лицейю и профессиональному колледжу придан равный статус. Их выпускники имеют абсолютно равные права при поступлении в высшие образовательные учреждения. Таким образом реализуются конституционные права и свободы юных граждан Узбекистана – право на бесплатное 12-летнее образование и свобода выбора направления обучения.

Академические лицеи обеспечивают интенсивное интеллектуальное развитие, углубленное, профильное, дифференцированное профессионально ориентированное обучение с учетом индивидуальных способностей и интересов учащихся. Они в основном создаются при высших образовательных учреждениях.

Профессиональные колледжи, помимо основательной общеобразовательной подготовки обеспечивают углубленное развитие профессиональных склонностей, умения и навыков учащихся, обретение одной или нескольких современных специальностей по выбранному направлению. Они коренным образом отличаются от прежних по форме и по содержанию. Они готовят не рабочие кадры, а мастеров, младших специалистов, обладающих глубокими знаниями и профессиональными умениями. Подготовка кадров в профессиональных колледжах осуществляется с учетом географических и демографических условий каждого региона и реального для данной местности социального заказа на специалистов соответствующего профиля.

Целью высшего образования является подготовка высокопрофессиональных, конкурентоспособных кадров, способных обеспечить социально-экономическое и культурное развитие нашей страны, самостоятельно работать по избранной специальности в условиях рыночной экономики. Получение высшего образования в нашей стране осуществляется двумя путями. Первый – это государственные гранты, когда студенты обучаются за счет государства. Победители международных и республиканских олимпиад, международных соревнований по общеобразовательным предметам имеют право на зачисление в вузы без тестовых испытаний. Второй – учеба на контрактной основе. Абитуриентам, успешно прошедшим тестовые испытания, но не попавшим по рейтингу в группу студентов на бюджетной основе, т.е. за государственный счет, предоставляется возможность обучаться по контракту, заключив с администрацией вуза договор. Вуз гарантирует

высокий уровень качества подготовки, абитуриент обязуется выполнять требования государственного образовательного стандарта, устава вуза, в определенный срок вносить плату за свое обучение, или ее могут перечислять на счет вуза предприятия, организации, фирмы, другие учреждения. Высшее образование основывается на базе среднего специального, профессионального образования и имеет две ступени: бакалавриат и магистратуру.

Бакалавриат – базовое высшее образование с фундаментальными и прикладными знаниями по одному из направлений высшего образования с продолжительностью обучения не менее четырех лет. Лицо, получившее степень бакалавра, считается специалистом с высшим образованием по выбранной им специальности и получает право работать на должности, предусмотренной в государственном классификаторе.

Магистратура – высшее образование с обеспечением фундаментальных и прикладных знаний по конкретной специальности с продолжительностью обучения не менее двух лет на базе бакалавриата. Степень магистра дает право заниматься научной деятельностью, занимать ответственные должности по избранной специальности, дает право на поступление в аспирантуру. В Республике Узбекистан действуют следующие высшие образовательные учреждения: университет, академии, институты.

Послевузовское образование осуществляется в два этапа: аспирантура – на основе магистратуры с продолжительностью обучения не менее трех (на заочном отделении четырех) лет; докторантура – с продолжительностью обучения три года, но уже на базе степени кандидата наук. В связи с присоединением к Болонскому процессу и идеей выхода на европейские стандарты подготовки научно-педагогических кадров правительством Республики Узбекистан рассматривается вопрос об упразднении двухуровневой послевузовской подготовки и перехода на одноуровневую подготовку научных и научно-

педагогических кадров высшей квалификации по определенной специальности с присуждением ученой степени доктора наук (при успешной защите диссертации).

Повышение квалификации и переподготовка кадров осуществляется в университетах, институтах повышения квалификации, учебных центрах, обладающих правом профессиональной переподготовки кадров. Процесс профессиональной переподготовки кадров заканчивается итоговой аттестацией. Профессиональная переподготовка работников обеспечивает им конкурентоспособную, эффективную деятельность, защиту прав специалистов в самом широком понимании этого слова.

Внешкольное образование – расширяется сеть учреждений и служб, дающих дополнительное образование, например, таких как группы «Устоз-шогирд» («Учитель – ученик»), занимающиеся народными ремеслами. Возрождаются и внедряются национальные и новые прогрессивные формы организации свободного времени учащихся, в частности спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, уровневые спортивные соревнования, детский туризм, национальные виды спорта.

1.6. Система образования и тенденции её развития в различных странах мира

Школьные учебные заведения, как мировые образовательно-воспитательные системы, прошли многовековой путь исторического развития. С одной стороны, они оказывали значительное влияние на накопление, сохранение и прогресс культуры и общества в целом и, с другой стороны, на себе ощущали многообразие кардинальных перемен, происходивших в социуме, науке и культуре всех стран и народов.

Начальный период развития школы восходит к эпохе великих цивилизаций.

Рассмотрим истоки возникновения и развития современных школ в мировой образовательной практике.

Возникновение школы пришлось на эпоху перехода от общинно-родового строя к социально-дифференцированному обществу. Несмотря на то, что древние цивилизации, как правило, существовали обособленно друг от друга, они руководствовались принципиально общими основами в сфере образования человека. По данным этнографии, дописьменный (рисунчатый) период завершился примерно к 3-му тысячелетию до н. э. и наметилось появление клинописной и иероглифической письменности как способов передачи информации.

Именно возникновение и развитие письменности выступило важнейшим фактором генезиса школы. Поскольку письмо становилось технически более сложным способом передачи информации, постольку оно требовало специального обучения.

Вторым фактором, обусловившим появление школ, послужило разделение деятельности человека на умственный и физический труд, а также усложнение характера последнего. Разделение труда повлекло за собой формирование различных специализаций и специальностей, в том числе профессии учителя и воспитателя. Определенный итог общественного развития выразился и в относительной самостоятельности школы от институтов церкви и государства. В первую очередь, она утвердилась как школа письма. Ее цель заключалась в том, чтобы обучить умению читать и писать, или грамоте, отдельных представителей общества (аристократии, служителей культа, ремесленников и торговцев).

Семья, церковь и государство были средоточием образования в эпоху древнейших цивилизаций. Поэтому появляются школы разных видов: домашние, церковные, частные и государственные.

Первые учебные заведения, обучавшие грамоте, получили различные названия. Например, «домами табличек» назывались школы грамоты в древней Месопотамии, а в период расцвета Вавилонского государства они переросли в «дома

знаний". В Древнем Египте школы возникли как семейный институт, а в дальнейшем они стали появляться при храмах, дворцах царей и вельмож. В Древней Индии появились сначала семейные школы и лесные школы (вокруг гуру-отшельника собирались его верные ученики; обучение проходило на свежем воздухе). В буддийскую эпоху возникли школы вед, обучение в которых носило светский и кастовый характер. В период возрождения индуизма в Индии (II-VI века) при храмах организуются два типа школ - начальная (толь) и учебное заведение более высокого уровня (аграхар).

В Китае первые школы появились в 3-м тысячелетии до н.э. и назывались «сян» и «сюй».

В Римской империи оформились тривиальные школы, содержание образования которых представлял тривиум - грамматика, риторика, диалектика, и грамматические школы - учебные заведения более высокой ступени, где обучали четырем предметам - арифметике, геометрии, астрономии, музыке, или квадривиуму. Тривиум и квадривиум составляли программу семи свободных искусств. В IV веке появились риторические школы, которые главным образом готовили ораторов и юристов для Римской империи.

Уже в начале I века христианская церковь стала организовывать собственные школы катехуменов. Впоследствии на их основе были созданы школы катехизиса, в дальнейшем трансформировавшиеся в кафедральные и епископальные школы.

В эпоху становления трехступенчатой системы образования в Византии появились грамматические школы (церковные и светские, частные и государственные). Грамматические школы содержательно обогащали программу семи свободных искусств.

В исламском мире сложились два уровня образования. Начальный уровень образования давали религиозные школы при мечетях, открываемые для детей ремесленников, торговцев, состоятельных крестьян (китаб). Второй уровень

образования получали в просветительских кружках при мечетях (фикхах и каламах). Здесь изучали шариат (мусульманское право) и теологию, а также арабскую философию, риторику, логику, математику, астрономию, медицину. Кроме того существовали четыре типа школ начального и повышенного начального образования: школы Корана, персидские школы, школы персидского языка и Корана, арабские школы для взрослых.

В период средневековья (XIII-XIV век) из системы ученичества в Европе зародились цеховые и гильдейские школы, а также школы счета для детей торговцев и ремесленников, в которых обучение велось на родном языке. В это же время появились городские школы для мальчиков и девочек, где преподавание велось как на родном, так и латинском языках, и обучение имело прикладной характер (кроме латыни изучали арифметику, элементы делопроизводства, географию, технику, естественные науки). В процессе дифференциации городских школ выделились латинские школы, которые давали образование повышенного типа и служили как бы связующим звеном между начальным и высшим образованием. Например, во Франции такие школы получили название коллегий. С середины XV века коллегии организовывались при университетах. С течением времени они переросли в современные коллежи или общеобразовательные учебные учреждения.

Развитие западноевропейской школы в период с XV до первой трети XVII века тесно связано с переходом феодального общества к индустриальному. Данный переход оказал определенное влияние на формирование школ трех основных типов, соответственно ориентированных на элементарное, общее повышенное и высшее образование.

В католических и протестантских странах росло число городских школ начального обучения, учреждавшихся властями и религиозными общинами. Например, малые школы во Франции, угловые школы в Германии. Однако римско-католическая церковь отставала от протестантской в

процессе организации элементарного обучения. Поэтому во всех католических приходах открывались воскресные школы для низших слоев населения и начальные учебные заведения для знати. А также создавались благочестивые школы для бедных.

На протяжении XV-XVII веков место учителя-священника в начальной школе постепенно занимает профессиональный педагог, получивший специальное образование и подготовку. В связи с этим изменяется социальное положение учителя. Раньше он жил на подношения от общины и прихожан. С конца XVI века труд учителя оплачивался общиной. Одновременно наметились улучшения в организации образовательного процесса: в классах появляются учебники и школьные доски.

К учебным заведениям повышенного общего образования XV-XVII вв. относили:

- городские (латинские) школы, гимназии (в Германии в Страсбурге, Гольдель-берге и других городах);
- грамматические и публичные школы (в Англии в Винчестере, Итоне, Лондоне);
- коллежи (во Франции при Сорбонне и Наваррском университете, в Бордо, Вандоме, Меце, Шатийоне, Париже, Тулузе);
- школы иеронимитов (религиозная община братьев общей жизни);
- дворянские (дворцовые) школы (в Германии и Италии), школы иезуитов (в Вене, Риме, Париже).

В период с XVII по XVIII век в связи с возросшим влиянием светского образования основной формой обучения стала школа классического типа. В первую очередь классическая школа ориентировалась на изучение древних языков и литературы:

- в Германии - городская (латинская) школа (в дальнейшем - реальное училище) и гимназия;
- в Англии - грамматическая и публичная (пансионаты для детей элиты общества) школа;

- во Франции - коллеж и лицей;
- в США - грамматическая школа и академия.

В процессе развития школьного образования каждый тип обогащался и совершенствовался в педагогическом плане, а также приобретал национальные черты и особенности.

В XIX веке в Западной Европе и США были заложены законодательные основы школы. Таким образом, класс промышленной буржуазии, доминирующий в обществе, стремился упрочить свои позиции в перспективе будущего. В ведущих промышленных странах осуществлялось становление национальной системы школьного образования и расширение участия государства в педагогическом процессе (его управлении, во взаимоотношениях частной и общественной школы, в решении вопроса об отделении школы от церкви). В результате создавались государственные бюро, советы, департаменты, комитеты, министерства образования. Все учебные заведения подлежали государственному контролю. В течение XIX столетия осуществлялась дифференциация на школы классического образца и современные. Таким образом, были организованы:

- неоклассическая гимназия, реальное училище и школа смешанного типа в Германии;
- муниципальные коллежи и лицеи во Франции;
- академии и дополнительные учебные заведения (high school) в США.

В результате исторических школьных реформ в XX веке были укреплены основы обязательного бесплатного начального обучения и платного (за исключением США и Франции: в США действует государственная система бесплатного обучения до 16-18 лет, во Франции обучение в средней школе стало частично бесплатным с начала 1940-х годов) государственного среднего образования; сохранилась привилегия состоятельных слоев общества на полноценное и качественное образование; была расширена программа начального обучения; появились промежуточные типы школ, связующие начальное и среднее образование; была

расширена программа естественнонаучного среднего образования.

В США в наше время реализуются два принципа организации школ: 8 лет обучения (начальное образование) + 4 года (среднее образование) и 6 лет (начальное) + 3 года (младшая средняя школа) + 3 года (старшая средняя школа, а также частные школы и элитные академии).

В Англии существуют два типа общеобразовательной школы — начальная (с 6 до 11 лет) и средняя (с 11 до 17 лет). Дети до 14 лет обучаются бесплатно.

К средним учебным заведениям относятся: грамматическая и публичная (элитная) школы для подготовки в университеты, современная школа для среднего класса британского общества, центральная школа с уклоном в профессионально-техническую подготовку.

Во Франции сложились две структуры начального образования: бесплатного обучения с 6 до 14 лет, с практическим уклоном, и платного обучения с 6 до 11 лет, с продолжением образования в средней школе. Средние учебные заведения - лицей, коллеж, частная школа (с 7-летним курсом обучения), открывают дорогу в университеты и высшие технические учебные заведения.

В России действуют две системы школ - государственная (бесплатная) и частная школы. К концу XX века сложилась следующая школьная система:

- начальное образование, начинающееся с 6 или 7 лет (4 или 3-летнее обучение на выбор родителей);
- базовая средняя школа (5-9 классы);
- полная средняя школа (10-11 классы).

В качестве основных образовательных систем в России функционируют массовые общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, школы-лаборатории, школы-интернаты (для одаренных детей или детей с отклонениями в развитии).

Существуют следующие критерии оценки результативности школы как социально-образовательного института:

- соответствие целей и результатов, степень освоения выпускниками школы образовательного государственного стандарта как базовой нормы;
- уровень и качество школьного образования и воспитания; количество медалистов и отличников;
- отсеб из школы по причине неуспеваемости, систематического нарушения правил поведения или по состоянию здоровья;
- процент выпускников, поступивших в высшие образовательные учреждения;
- количество выпускников, ставших известными людьми в рамках региона или страны.

Проверьте себя.

1. Что изучает педагогика?
2. Каковы задачи педагогики?
3. Когда возникла наука о воспитании?
4. Выделите основные периоды развития педагогической мысли.
5. Что такое воспитание в социальном и педагогическом смысле?
6. Что называется обучением?
7. Что такое образование?
8. В чем заключается развитие личности?
9. Что называется формированием личности?
10. Какие вы знаете основные педагогические течения?
11. Охарактеризуйте систему педагогических наук.
12. Что изучает педагогика начальной школы?
13. Что такое методы педагогических исследований?
14. Какие методы относятся к традиционным (эмпирическим)?
15. Какие методы относятся к новым (теоретическим)?
16. Назовите базисные документы, создавшие условия для реформирования системы образования в стране.
17. Какой главный принцип был положен в основу Национальной модели подготовки кадров?

18. Назовите причины, по которым коренное реформирование системы образования не были начаты сразу после принятия независимости в 1991 г.

19. Назовите основные компоненты Национальной модели подготовки кадров и расшифруйте их.

20. В чем особенность Национальной модели подготовки кадров? Назовите главную цель Национальной модели подготовки кадров

21. Дайте развернутую характеристику принципу «национальная направленность образования».

22. Какие задачи предусмотрены Национальной программой по подготовке кадров для реформирования системы непрерывного образования?

23. Определите основные направления образования в передовых странах мира

24. Какие проблемы в области образования встали в конце XX столетия перед зарубежными странами? Как они решаются?

Выполните задания.

1. Охарактеризуйте задачи реформирования системы общего среднего образования (9-летки).

2. Дайте характеристику новым типам образовательных учреждений – академический лицей и профессиональный колледж.

Опорный конспект

Педагогика – 1. Наука о воспитании человека. 2. Теория воспитания, обучения и образования.

Предмет педагогики – воспитание, обучение, образование, развитие, формирование личности.

Функции педагогики – 1. Познание законов воспитания, образования и обучения. 2. Определение целей и задач, разработка путей достижения поставленных целей воспитания.

Задачи педагогики – 1. Накопление и систематизация научных знаний о воспитании. 2. Создание теории воспитания, образования, обучения.

Основные понятия – воспитание, обучение, образование, развитие, формирование.

Воспитание – 1. Передача накопленного опыта от старших поколений младшим. 2. Направленное воздействие на ребенка с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей. 3. Специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие на ученика с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс. 4. Процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач.

Обучение – специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил, дарований и возможностей учеников.

Образование – система знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел ученик в процессе обучения.

Развитие – процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека.

Формирование – процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов – экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т.д. Воспитание – один из важнейших, но не единственный фактор формирования личности.

Методы исследований – традиционные (эмпирические): наблюдение, изучение опыта, первоисточников, анализ школьной документации, изучение продуктов ученического творчества, беседы. Новые (теоретические): педагогический эксперимент, тестирование, анкетирование, изучение групповой дифференциации и др.

Литература:

1. Каримов И.А. Гармонично развитое поколение - основа прогресса Узбекистана. - Т.: Шарк, 1997.
2. Национальная программа по подготовке кадров. В н.: "Гармонично развитое поколение - основа прогресса Узбекистана". - Т.: Шарк, 1997. - С. 31-63.
3. Подласый И.П. Педагогика: Учебник. В 3 кн. Кн. 1. Общие основы. М., 2005.
4. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: Учеб. пособие. В 2 ч. М., 2004.
5. Emerging Education Policy Issues Identified by Countries (Meeting of OECD Chief Executives, Copenhagen (22-23 Sept. 2005) EDU (2005) 7/ADDI
6. World Data on Education. A guide to structure of national systems. V Ed., – UNESCO, IAU., 2003.
7. London Communique 18 May 2007. Towards the European Higher Education Area: responding to challenges in a globalised world.
<http://www.dfes.gov.uk/londonbologna/uploads/documents/LondonCommuniquefinalwithLondonlogo.pdf>.
8. From Berlin to Bergen. General report from the BFUG to the Ministerial Conference in Bergen 19-20 May 2010.

ГЛАВА 2. ОБЩАЯ ЗАКОНОМЕРНОСТЬ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Ключевые слова: антропология, индивид, человек, личность, индивидуальность, развитие, формирование, социализация, воспитание, среда, наследственность, возрастная периодизация.

2.1. Процесс развития личности.

Развитие – это процесс и результат количественных и качественных изменений человека. Результат развития – становление человека как биологического вида и как социального существа. Биологическое в человеке характеризуется физическим развитием, включающим в себя морфологические, биохимические, физиологические изменения. Социальное находит выражение в психическом, духовном, интеллектуальном росте.

Если человек достигает уровня развития, который позволяет считать его носителем сознания и самосознания, способным на самостоятельную преобразующую деятельность, то такого человека называют личностью. Человек не рождается личностью, он становится ею в процессе развития. Понятие «личность», в отличие от понятия «человек», – социальная характеристика, указывающая на те его качества, которые формируются под влиянием общественных отношений, общения с другими людьми. Как личность человек формируется в социальной системе путем целенаправленного и продуманного воспитания. Личность определяется мерой присвоения общественного опыта, с одной стороны, и мерой отдачи обществу, посильного вклада в сокровищницу материальных и духовных ценностей – с другой. Чтобы стать личностью, человек должен на практике проявить внутренние свойства, заложенные в нем природой и сформированные жизнью и воспитанием.

Развитие человека – сложный, длительный и противоречивый процесс. Изменения в его организме происходят на протяжении всей жизни, но особенно

интенсивно физические данные и духовный мир человека меняются в детском и юношеском возрасте. Развитие не сводится к простому накоплению количественных изменений и прямолинейному поступательному движению от низшего к высшему. Характерная особенность его – диалектический переход количественных изменений в качественные преобразования физических, психических и духовных характеристик личности.

Существуют различные объяснения этого во многом не познанного процесса. Часть специалистов придерживается мнения, что развитие человека есть процесс стихийный, неуправляемый, спонтанный; оно происходит независимо от условий жизни, определяется врожденными силами; обусловлено судьбой, в которой никто и ничего изменить не может. Другие считают, что развитие – свойство живой материи, которой присуще движение. В развитии уничтожается старое и создается новое. В отличие от животных, пассивно приспособляющихся к жизни, человек создает средства для своего развития своим трудом.

Движущая сила развития – борьба противоречий. Эта деятельность которая дает энергию для постоянных преобразований и обновлений. Противоречия – это столкнувшиеся в конфликте противоположные силы. Они возникают на каждом шагу как следствие изменения потребностей. Человек противоречив по своей природе.

Различают внутренние и внешние противоречия, общие и индивидуальные. Универсальный характер имеют противоречия между потребностями человека, начиная от простых материальных и кончая высшими духовными, и возможностями их удовлетворения. Внутренние противоречия возникают, когда человек как бы не согласен с собой. Они выражаются в индивидуальных побуждениях. Одно из основных внутренних противоречий – расхождение между новыми потребностями и возможностями их удовлетворения. Например, между стремлением школьников участвовать наравне со взрослыми в делах и реальными возможностями,

обусловленными уровнем развития их психики и интеллекта, социальной зрелостью. Хочу-могу, знаю-не знаю, можно-нельзя, есть-нет – вот типичные пары, выражающие постоянные противоречия.

Изучая человеческое развитие, исследователи установили ряд важных зависимостей, выражающих закономерные связи между процессом развития и его результатами, с одной стороны, и причинами, влияющими на них, – с другой.

Длительные исследования позволили вывести общую закономерность: развитие человека определяется внутренними и внешними условиями. К внутренним относятся физиологические и психические свойства организма. К внешним – окружение человека, среда, в которой он живет и развивается. В процессе взаимодействия с нею изменяется внутренняя сущность человека, формируются новые свойства, что, в свою очередь, приводит к очередному изменению.

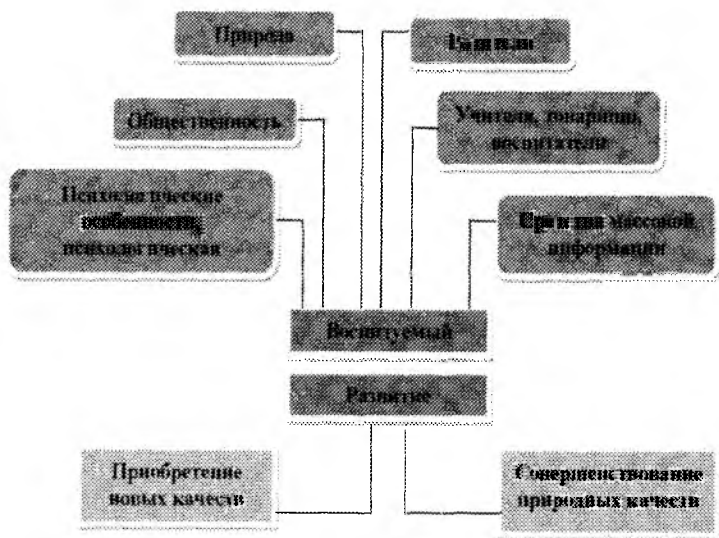


Рис. 3. Внутренние и внешние условия развития личности учащегося начального образования

2.2. Наследственность и среда

Развитие человека - процесс очень сложный. Он представляет собой переход из одного состояния в другое, более совершенное.

Развитие человека происходит под влиянием внешних условий, факторов. Условиями называется комплекс причин, определяющих развитие, а фактором – важная веская причина, включающая целый ряд обстоятельств.

В основном совместным действием трех основных факторов – наследственности, среды и воспитания. Основу образуют врожденные, природные особенности человека, т.е. наследственность, под которой понимается передача от родителей детям определенных качеств и особенностей. Носители наследственности – гены (в переводе с греческого «ген» означает «рождающий»). Современная наука доказала, что свойства организма зашифрованы в своеобразном генном коде, хранящем и передающем информацию о свойствах организма. Генетика расшифровала наследственную программу развития человека.

Наследственные программы развития человека включают постоянную, неизменную и переменную части, определяющие как то общее, что делает человека человеком, так и то особенное, что делает людей столь непохожими друг на друга. Неизменная и переменная части программы обеспечивает, прежде всего, продолжение человеческого рода, а также видовые задатки человека как представителя человеческого рода – речь, прямохождение, трудовая деятельность, мышление. От родителей детям передаются и внешние признаки: особенности телосложения, конституции, цвет волос, глаз и кожи. Жестко генетически запрограммировано сочетание в организме различных белков, группы крови, резус-фактор.

К наследственным свойствам относятся также особенности нервной системы, обуславливающие характер протекания психических процессов. Изъяны, недостатки нервной деятельности родителей, в том числе и

патологические, вызывающие психические расстройства болезни могут передаваться потомству. Наследственный характер имеют болезни крови, сахарный диабет, некоторые эндокринные расстройства — карликовость, например. Отрицательное влияние на потомство оказывают алкоголизм и наркомания родителей.

Переменная часть программы обеспечивает развитие систем, помогающих организму человека приспособиться к изменению условий его существования. Обширнейшие незаполненные области наследственной программы представлены для последующего воспитания. Каждый человек дополняет эту часть программы самостоятельно. Этим природа предоставляет человеку исключительную возможность для реализации его потенции путем саморазвития и самосовершенствования. Таким образом, необходимость воспитания заложена в человеке природой.

Нормальные люди получают от природы высокие потенциальные возможности для развития своих умственных и познавательных сил и способны практически к неограниченному духовному развитию. Различия в типах высшей нервной деятельности изменяют лишь протекание мыслительных процессов, но не определяют качество и уровень самой интеллектуальной деятельности. Вместе с тем педагоги всего мира признают, что может быть неблагоприятная для развития интеллектуальных способностей наследственность. Отрицательные предрасположения создают, например, вялые клетки коры головного мозга у детей алкоголиков, нарушенные генетические структуры у наркоманов, некоторые психические заболевания. Кроме общих задатков к интеллектуальной деятельности наследуются и специальные — задатки к определенному виду деятельности. Установлено, что дети, обладающие ими, достигают более высоких результатов и продвигаются в избранной области деятельности более быстрыми темпами. При сильной выраженности таких задатков они проявляются в раннем возрасте, если человеку предоставляются

необходимые условия. Специальными являются музыкальные, художественные, математические, лингвистические, спортивные и другие задатки.

Многочисленно проводились исследования передачи математических, художественных, литературных, технических, ремесленных задатков. Вывод всегда один: ребенок появляется на свет, неся в себе предрасположение к преобладающим у родителей качествам.



Льюис Медисон
ТЕРМЕН
(1877—1956)

Выявление наследственности у высокоодаренных детей разработано американским ученым Л. Термен. Он и его ассистенты провели обследование 180 детей, отобранных из 250 тыс. школьников США путем психологических испытаний. Оказалось, что они уже при рождении имели вес выше нормы, раньше обычного начали ходить и говорить, у них раньше прорезались зубы. Болели они реже, продолжительность их сна была на 30–

60 мин больше. Дети обнаруживали большую инициативу к обучению и обучались обычно сами. 29 % общего числа отобранных детей знали грамоту до 5 лет, 5 % – до 4-х лет, Определена 9 человек – до 3-х. 80 % одаренных детей происходят из культурных, образованных семей. На семьи малообученных родителей приходится лишь 1–2%. Среди родственников одаренных детей большое количество писателей, ученых, государственных деятелей.⁶ В книге «Умственно одаренный ребенок» Ю.З. Гильбух выделил такие показатели общей одаренности:

– чрезвычайно раннее проявление высокой познавательной активности и любознательности;

⁶Terman L./The gifted Child Grows up: Twenty-five Years Follow-up of a Superior Group“, Stanford, Calif., 1971

- скорость и точность выполнения умственных операций, обусловленные устойчивостью внимания и оперативной памяти;
- сформированность навыков логического мышления;
- богатство активного словаря, скорость и оригинальность словесных ассоциаций;
- установка на творческое выполнение заданий, развитость мышления и воображения;
- владение основными компонентами умения учиться⁷.

Американский профессор А. Зайнц доказал, что единственный ребенок в семье, который общается только со взрослыми, набирается ума значительно быстрее, чем тот, у кого есть братья и сестры. Младший из детей всегда уступает в развитии старшему, если только между ними нет разницы в 12 лет.

Кроме биологической существенное влияние на развитие человека оказывает социальная наследственность, благодаря которой новорожденный активно усваивает социально-психологический опыт родителей и всех, кто его окружает (язык, привычки, особенности поведения, нравственные качества и т.д.). Особенно важен вопрос о наследовании моральных задатков. Долгое время считалось, что человек не рождается ни злым, ни добрым, ни щедрым, ни скупым, а тем более ни злодеем или преступником, что дети не наследуют моральных качеств своих родителей.

Человек становится личностью только в процессе социализации, т.е. взаимодействия с другими людьми. Вне человеческого общества духовное, социальное, психическое развитие происходить не может.

Кроме наследственности, на развитие человека существенно влияет среда – реальная действительность, в условиях которой происходит развитие, т.е. разнообразные внешние условия – географические, социальные, школьные, семейные.

⁷Гильбух, Юрий Зиновьевич. Умственно одаренный ребенок : Психология, диагностика, педагогика / Ю. З. Гильбух ; НИИ психологии, Науч.-практ. центр "Психодиагностика и дифференцированное обучение" . – Киев : б. и., 1992 . – 83 с.

Одни из них касаются всех детей данного региона (факторы географические), другие отражают особенности среды обитания (скажем, город или деревня), третьи имеют значение только для детей той или иной социальной группы, четвертые связаны с общим благополучием народа (неудивительно, что войны и годы лишений всегда сказываются самым неблагоприятным образом прежде всего на детях).

По интенсивности контактов выделяется ближняя и дальняя среда. Когда педагоги говорят о ее влиянии, то имеют в виду прежде всего среду социальную и домашнюю. Первую относят к отдаленному окружению, вторую – к ближайшему: семья, родственники, друзья. Домашние (бытовые) факторы определяют развитие данного ребенка, и уровень этого развития говорит прежде всего о том, как в семье налажено его питание, соблюдается ли режим занятий и отдыха, верно ли дозируются физические и умственные нагрузки. Резкие отклонения от нормы физического развития – сигнал для родителей и учителей: они здесь упускают что-то важное, необходимо предпринять все меры к оздоровлению ребенка. В понятие «социальная среда» входят такие общие характеристики, как общественный строй, система производственных отношений, материальные условия жизни, характер протекания производственных и социальных процессов и некоторые другие.

Каково же влияние среды на формирование человека? Огромную важность ее признают педагоги всего мира. Как известно, абстрактной среды не существует. Есть конкретный общественный строй, конкретные условия жизни человека, его семья, школа, друзья. Естественно, человек достигает более высокого уровня развития там, где близкое и далекое окружение предоставляет ему наиболее благоприятные условия.

Огромное влияние на развитие человека, особенно в детском возрасте, оказывает домашняя среда. В семье обычно проходят первые, решающие для становления, развития и

формирования годы жизни человека. Ребенок обычно довольно точное отражение той семьи, в которой он растет и развивается. Семья во многом определяет круг его интересов и потребностей, взглядов и ценностных ориентаций. Она же предоставляет и условия для развития природных задатков. Нравственные и социальные качества личности также закладываются в семье.

Развивается каждый человек по-своему, и доля влияния наследственности и среды у каждого своя. То, в каких пропорциях переплетутся действующие причины, к какому результату приведет их взаимодействие, зависит и от многих случайных факторов, действия которых ни учесть, ни измерить нельзя.

Таким образом, процесс и результаты человеческого развития определяются совместным действием трех генеральных факторов – наследственности, среды и воспитания. Наследуются не способности, а только задатки. Кроме биологической существует социальная наследственность, благодаря которой новорожденный человек активно усваивает социально-психологический опыт родителей и всех, кто его окружает (язык, привычки, особенности поведения, нравственные качества и т.д.). На его развитие, помимо наследственности, существенно влияет среда.

2.3. Развитие и воспитание.

Влияние наследственности и среды корректируется воспитанием. Это главная сила, способная исправить недостатки природы и отрицательного действия среды, дать обществу полноценную личность. Эффективность воспитания заключается в целенаправленном, систематичном и квалифицированном руководстве. Слабость его в том, что оно основывается на сознании человека и требует его участия, в то время как наследственность и среда действуют на бессознательном и подсознательном уровне. Этим определяются роль, место, возможности воспитания в

формировании человека. Эффективность воспитания оценивается по-разному, причем диапазон оценок здесь очень широк – от утверждения его полного бессилия и бессмысленности (при неблагоприятной наследственности и плохом влиянии среды) до признания его главным и единственным средством изменения человеческой природы. Истина, как обычно, находится посередине. Воспитанием можно добиться многого, но полностью изменить человека нельзя. В судьбы людей оно вносит различную лепту – от самой незначительной до максимально возможной.



Н.И. Ладыгина-Котс
(1889 – 1963 гг.)

Одна из важнейших задач правильно организованного воспитания – выявление склонностей и дарований, развитие человека в соответствии с его способностями и возможностями.

Педагогические исследования показали, что воспитание может обеспечить развитие определенных качеств, только опираясь на заложенные природой задатки.

Если его осуществлять без учета природных особенностей, оно не достигает успеха. Этому есть яркое подтверждение. Однажды исследовательница Н.И. Ладыгина-Котс решила вместе воспитывать своего ребенка и детеныша обезьяны. Условия были совершенно одинаковые: питание, режим, уход, игры и т.д. Детеныш обезьяны, имея все, что имел ребенок, не приобрел ни одного психического качества, свойственного человеку.

Воздействуя на развитие человека, воспитание само зависит от развития, постоянно опираясь на достигнутый уровень. В этом состоит сложная диалектика взаимоотношений развития и воспитания. Эффективность

воспитания определяется уровнем подготовленности ребенка к восприятию воспитательного воздействия⁸.



Л.С. Выготский
(1896–1934)

Сила воспитательного воздействия зависит от ряда условий и обстоятельств. Педагог и психолог Л.С. Выготский обосновал закономерность, согласно которой цели и методы воспитания должны соответствовать не только уровню развития, уже достигнутому ребенком, но и «зоне его ближайшего развития», т.е. тому уровню, на который ребенок должен перейти. Это «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития». Их легко определить по такому признаку. На первом уровне ребенок выполняет задания самостоятельно. На втором не может с ними справиться, а поэтому разрешает проблему с помощью взрослых. Только то воспитание признается хорошим, которое идет впереди развития. Задача воспитания состоит в том, чтобы создать «зону ближайшего развития», которая в дальнейшем перешла бы в «зону актуального развития». Формирует личность воспитание, ведущее за собой развитие, ориентирующееся на процессы, которые еще не созрели, но находятся в стадии становления⁹.

Нельзя чрезмерно торопить как физическое, так и умственное развитие детей, непродуманно увеличивать и усложнять объем их деятельности. Исследования показали, что большинство детей 6 лет могут начинать систематическое обучение (в 1 классе общеобразовательной школы или по школьной программе в детском саду). Однако обучение, начатое в 6 лет, проводится в особых условиях

⁸N. A. Ladygina-Kots. Desmond Morris. The Biology of Art. – L, 1962

⁹ Выготский Л.С. Динамика умственного развития школьника в связи с обучением // Выготский Л. С. Умственное развитие детей в процессе обучения. М.; Л.: ГИЗ, 1935. С. 33-52.

организации занятий, обеспечения необходимой двигательной активности, отдыха и питания.

2.4. Деятельность и развитие личности

Влияние среды и воспитания на развитие наследственности дополняется еще одним чрезвычайно важным фактором – деятельностью, многообразием занятий человека. Существует прямая связь между результатами развития и интенсивностью деятельности. Это еще одна общая закономерность развития, которую можно сформулировать так: чем больше ученик работает в определенной области, тем выше уровень его развития в этой области. Несомненно, пределы действия этой закономерности не безграничны: они определяются способностями, возрастом, интенсивностью, организацией занятий и др.

В процессе деятельности происходит всестороннее развитие человека, формируется его отношение к окружающему миру. Чтобы деятельность привела к формированию запроецированного образа личности, ее нужно организовать и разумно направить. В этом самая большая сложность практического воспитания. К сожалению, во многих случаях оно не может предоставить возможностей для развития; воспитанники порой лишены самого необходимого – активного участия в общественной, трудовой, познавательной деятельности, обречены на пассивное созерцание и усвоение готовых истин.

Основные виды деятельности детей и подростков – игра, учение, труд. По направленности выделяются познавательная, общественная, спортивная, художественная, техническая, ремесленная виды деятельности. Особый ее вид для школьников всех возрастов – общение.

Деятельность может быть активной и пассивной. Даже самый маленький ребенок уже проявляет себя как активное существо, предъявляет требования к взрослым, сверстникам, выражает свое отношение к ним и предметам. В дальнейшем под влиянием среды и воспитания активность может как

повышаться, так и снижаться. Есть сколько угодно примеров, когда человек занят, много работает, но действует без желания, без настроения. К высоким результатам это не ведет. Хорошее развитие обеспечивается только активной, эмоционально окрашенной деятельностью, в которую человек вкладывает всю душу, в которой полностью реализует свои возможности, выражает себя как личность. Такая деятельность приносит удовлетворение, становится источником энергии и вдохновения. Вот почему важна не столько деятельность сама по себе, сколько активность личности, в ней проявляющаяся.

Активность в обучении позволяет школьнику быстрее и успешнее осваивать социальный опыт, развивает коммуникативные способности, формирует отношение к окружающей действительности, обеспечивает интеллектуальное развитие ребенка. Для нее характерна не только потребность решать познавательные задачи, но и применять полученные знания на практике. Трудовая активность стимулирует быстрое и успешное формирование духовного и нравственного мира личности, определяет готовность много и успешно трудиться.

Все проявления активности имеют один и тот же постоянный источник – потребности. Многообразие человеческих потребностей порождает и многообразие видов деятельности для их удовлетворения. Показать растущему человеку полезные, максимально ослабить ложные направления активности – постоянная и одновременно сложная задача воспитателей. Сложность в том, что потребности и мотивы деятельности в период интенсивного становления человека подвижны и переменчивы. Поэтому на различных возрастных ступенях должны оперативно меняться виды и характер деятельности. Массовое школьное воспитание не всегда успевает за этими переменами, а должно успевать, чтобы не допускать необратимых последствий.

Активность самого человека – неперемнное условие развития его способностей и дарований, достижения успеха. Какие бы прекрасные воспитатели ни опекали ученика, без собственного труда он мало чего достигнет. Еще великий Ибн Сино отмечал, что ученик должен учиться сам, а педагог дает ему материал для учения, руководит учебным процессом.¹⁰ Следовательно, при правильном воспитании школьник не столько объект педагогического воздействия, сколько субъект, т.е. активный участник собственного воспитания.

Активность личности имеет избирательный характер. Развитие ее происходит под воздействием не любых влияний, а главным образом тех, которые выражают потребности человека, обращены к его личности, опираются на его собственное отношение к жизни. Это не только предпосылка, но и результат развития. Воспитание достигает цели, когда удается сформировать общественно активную, инициативную, творческую личность, приносящую радость себе и людям. Разумная, педагогически выверенная организация деятельности школьника обеспечивает активность во всех ее проявлениях. Ставить учащегося в условия, бы он мог активно действовать, вооружать его такими способами деятельности, дающие возможность активного приложения сил, изучать его личностное своеобразие, всемерно раскрывать его потенциальные возможности.

2.5. Диагностика развития

На современной педагогической практике возникает необходимость оперативном изучении достигнутого учениками уровня развития. Это связано с тем, что эффективно управлять процессами формирования личности без знания глубины, темпов и особенностей происходящих изменений нельзя.

¹⁰ Антология педагогической мысли/ Под ред. К.К. Хашимова, С.Р. Раджапова. – М.: Педагогика, 1986. – 320 с.-С.45-46

Диагностика – общий способ получения опережающей информации об изучаемом объекте или процессе. Значение диагностики в области развития аналогично значению хорошо поставленного распонования характера заболевания в медицине: если вовремя и верно определены его признаки и причины возникновения, поставлен правильный диагноз, то можно надеяться на благоприятный исход лечения. Неточный диагноз не только обесценивает усилия врачей, но и сводит к нулю шансы на выздоровление больного. Это относится к телесному и психическому здоровью. Поэтому диагностика в области развития – чрезвычайно важное практическое дело, требующее от учителей высокой квалификации и ответственности.

Физическое развитие ученика диагностируется сравнительно просто. Для этого во всем мире применяются специально разработанные тесты измеряющие степень развития как общих, так и специальных качеств. В зависимости от того, как ученик справляется с заданиями, делается вывод о достигнутом уровне, конкретных параметрах физического развития. Полученные данные соотносятся с возрастными возможностями. Примером теста физического развития можно назвать всем известные нормативы, в которых содержатся конкретные задания и показатели для каждой возрастной группы.

Духовное и социальное развитие диагностировать чрезвычайно трудно. Применяемые для этой цели методики пока сложны и громоздки, не всегда обеспечивают безошибочные заключения. В реальной педагогической практике школьные психологи и учителя изучают отдельные качества личности, но по результатам этих исследований нельзя давать общую оценку компонентов развития.

Овладение простыми методиками диагностики отдельных сторон развития учеников – важный компонент профессиональной педагогической подготовки. Особый интерес для учителей начальной школы представляет диагностика умственной деятельности учеников, мотивации

поведения, уровня притязаний, эмоциональности, развития социального поведения и других важных качеств. Наиболее распространенный метод изучения их – тестирование.

2.6. Возрастная периодизация

Еще в глубокой древности понимали, что физическое и умственное развитие тесно связано с возрастом. Эта истина не требовала особых доказательств: больше прожил человек на свете – стал выше ростом и крепче телом, стал прозорливее, приобрел опыт, приумножил знания. Каждому возрасту соответствует свой уровень физического, психического и социального развития. Разумеется, это соответствие справедливо лишь в общем, развитие конкретного человека может отклоняться в ту или другую сторону.

Для управления процессом развития педагоги издавна делали попытки классифицировать периоды человеческой жизни, знание которых несет важную информацию.

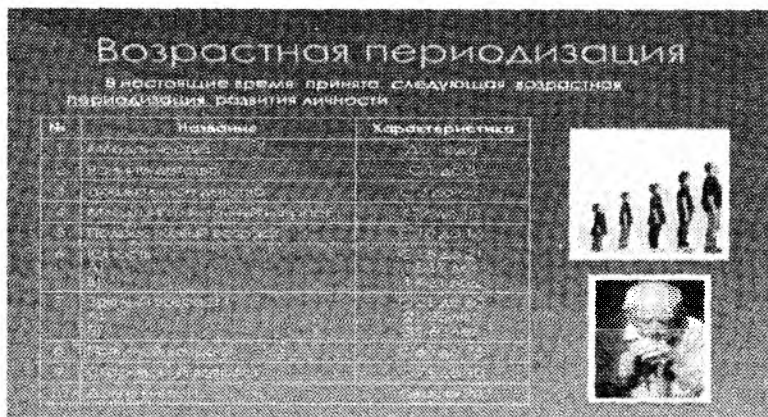


Рис. 4. Возрастная периодизация

Периодизация основывается на выделении возрастных особенностей, – характерных для определенного периода жизни анатомо-физиологических и психических качеств. Рост, прибавление в весе, появление молочных зубов, смена

их, половое созревание и другие биологические процессы совершаются в определенные возрастные периоды с небольшими отклонениями. Поскольку биологическое и духовное развитие человека идут рука об руку, соответствующие возрасту изменения наступают и в психической сфере. Происходит, хотя и не в таком строгом порядке, как биологическое, социальное созревание, проявляется возрастная динамика духовного развития личности. Это и служит естественной основой для выделения последовательных этапов человеческого развития и составления возрастной периодизации.

Полные периодизации развития охватывают всю человеческую жизнь с наиболее характерными стадиями, а неполные — только ту ее часть, которая интересует определенную научную область. Для педагогики начальной школы наибольший интерес представляет периодизация, охватывающая жизнь и развитие ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте. Это возраст с момента рождения до 10–11 лет. Выделяют периоды психического развития детей и в психологии. Но эта периодизация не во всем совпадает с педагогической: ведь развитие психики начинается в утробе матери, а воспитание ребенка — с момента рождения. Рассмотрим виды этих периодизаций, чтобы лучше понять особенности развития ребенка.

Психологическая

1. Пренатальный период
2. Период новорожденности (до 6 недель жизни)
3. Грудной период (до 1 года)
4. Ползунковый возраст (1–3 года)
5. Дошкольный возраст (3–6 лет)
6. Младший школьный возраст

Педагогическая

1. Младенчество (1 год жизни)
2. Преддошкольный возраст (от 1 до 3 лет)
3. Дошкольный возраст (от 3 до 6 лет)
- Младший дошкольный возраст (3–4 года)
- Средний дошкольный возраст (4–5 лет)
- Старший дошкольный возраст (5–6 лет)
4. Младший школьный возраст

(6—11 лет)	(6—10 лет)
7. Пубертатный период (11—15 лет)	5. Средний школьный возраст (10—15 лет)
8. Юношеский период (15—20 лет)	6. Старший школьный возраст (15—18 лет)

Нетрудно заметить, что основу педагогической периодизации, с одной стороны, составляют стадии физического и психического развития, с другой – условия, в которых протекает воспитание. Зависимость между возрастом и развитием представлена рис. 7.

Если объективно существуют этапы биологического созревания организма, его нервной системы и органов, а также связанное с ним развитие познавательных сил, то разумно построенный процесс воспитания должен приспосабливаться к возрастным особенностям, основываться на них.

В педагогике предпринимались попытки игнорировать возрастные ступени развития. Появлялись даже теории, утверждавшие, что достаточно верно подобрать методику, и ребенок даже в 3–4 года может овладевать высшей математикой и другими отвлеченными понятиями, усвоить любой социальный опыт, знания, практические навыки и умения. На деле это не так. Если ребенок и научается выговаривать даже очень сложные слова, это не значит, что он их понимает. Ограничения, налагаемые возрастом, не нужно смешивать с тем, что современные дети быстрее развиваются, у них шире кругозор, богаче словарный и понятийный запас. Это связано с ускорением темпов социального развития, широким доступом к разнообразным информационным источникам, общим повышением информированности. Возможности ускорения развития несколько возрастают, но далеко не беспредельно. Возраст цепко диктует свою волю. Закономерности, действующие в этой области, жестко лимитируют возможности человека.

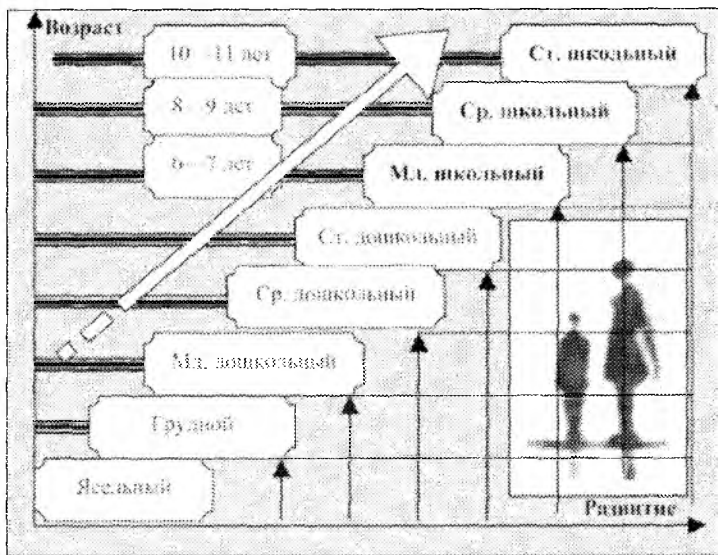


Рис. 5. Зависимость между возрастом и развитием.

Учет возрастных особенностей – один из основополагающих педагогических принципов. Опираясь на него, учителя регламентируют учебную нагрузку, устанавливают обоснованные объемы занятости различными видами труда, определяют наиболее благоприятный для развития распорядок дня, труда и отдыха. Возрастные особенности обязывают правильно решать вопросы отбора и расположения учебных предметов и материала в каждом из них. Они обуславливают также выбор форм и методов учебно-воспитательной деятельности.

Отмечая условность и известную подвижность выделенных периодов, обратим внимание на новое явление, приведшее к пересмотру границ между некоторыми возрастными группами. Речь идет о так называемой акселерации, получившей широкое распространение во всем мире. Акселерация – это ускоренное физическое и отчасти психическое развитие в детском и подростковом возрасте. Биологи связывают акселерацию с физиологическим созреванием организма, психологи – с развитием психи-

ческих функций, а педагоги — с духовным развитием и социализацией личности. У педагогов акселерация ассоциируется не столько с ускоренными темпами физического развития, сколько с рассогласованием процессов физиологического созревания организма и социализацией личности.

До появления акселерации, а начали замечать ее в 60-70-е годы прошлого века, физическое и духовное развитие детей и подростков было сбалансированным. В результате акселерации физиологическое созревание организма начинает опережать темпы умственного, психического, социального развития.

Образуется несоответствие, которое можно выразить так: тело растет быстрее, чем созревают психические функции, являющиеся основой интеллектуальных, социальных, нравственных качеств. К 13–15 годам у девочек и к 14–16 — у мальчиков, физиологическое развитие в основном завершается и почти достигает уровня взрослого человека, чего нельзя сказать о духовном аспекте. Созревший организм требует удовлетворения всех физиологических потребностей, в том числе половых, социальное развитие отстает и вступает в конфликт с бурно прогрессирующей физиологией. Возникает напряжение, приводящее к значительным психологическим перегрузкам, подросток ищет пути его устранения и выбирает такие, которые подсказывает его неокрепший ум. В этом основные противоречия акселерации, создавшей немало трудностей как для самих подростков, не умеющих совладать с происходящими в них переменами, так и для родителей, учителей, воспитателей.

О темпах акселерации говорят следующие сравнительные данные. За четыре последних десятилетия длина тела у подростков увеличилась в среднем на 13–15 см, а вес — на 10–12 кг по сравнению с их сверстниками 50-х годов. Акселерация начинает проявляться уже в старшем дошкольном возрасте, а к концу начальной школы

значительно подросшие девочки и мальчики доставляют много хлопот учителям и родителям.

Среди основных причин акселерации называются: общие темпы ускорения жизни, улучшение материальных условий, повышение качества питания и медицинского обслуживания, ухода за детьми в раннем возрасте, искоренение многих тяжелых детских недугов. Указываются и другие причины – радиоактивное загрязнение среды обитания человека, ведущее на первых порах к ускорению роста, а со временем, как показывают опыты с растениями и животными, к ослаблению генофонда; уменьшение количества кислорода в атмосфере, что влечет за собой расширение грудной клетки и в итоге приводит к росту всего организма. Вероятнее всего акселерация обусловлена комплексным воздействием многих факторов.

Параллельно с акселерацией отмечается другое явление – ретардация, т.е. отставание детей в физическом и умственном развитии, что обуславливается нарушением генетического механизма наследственности, негативным влиянием на процесс развития, начиная с момента зарождения, канцерогенных веществ, неблагоприятной экологической среды в целом и в частности превышением радиационного фона. Наблюдаются отставания не только в физическом, но и в психическом развитии.

Таким образом, каждому возрасту соответствует свой уровень физического, психического и социального развития. Чтобы педагогам легче было соотносить возможности ребенка с его возрастом, разработана возрастная периодизация. Она основывается на выделении возрастных особенностей. Возрастные особенности – это характерные для определенного периода жизни анатомо-физиологические и психические качества. Разумно организованное воспитание должно приспосабливаться к возрастным особенностям, основываться на них.

2.7. Развитие дошкольника

В период от 3 до 6–7 лет у ребенка продолжается быстрое развитие мышления, формируются представления об окружающем мире, понимание самого себя и своего места в жизни, складывается самооценка. Основная его деятельность – игра. Постепенно формируются новые мотивы ее: исполнение роли в воображаемой ситуации. Образцом главной роли служит взрослый.

Природные свойства, задатки выступают лишь условиями, а не движущими силами развития ребенка. Как он развивается и каким растет, зависит от окружающих его людей, от того, как они его воспитывают. Дошкольное детство – это возрастной период, когда процессы развития во всех направлениях идут очень интенсивно. Созревание мозга еще не завершилось, функциональные особенности его еще не сложились, работа его еще ограничена. Дошкольник очень пластичен, легко поддается обучению. Возможности его значительно выше, чем предполагают родители и педагоги. Эти особенности нужно в полной мере использовать в воспитании. Необходимо позаботиться, чтобы оно имело всесторонний характер. Только органично связывая нравственное воспитание с физическим, трудовое с эмоциональным, умственное с эстетическим, можно достичь равномерного и согласованного развития всех качеств.

Способности дошкольника проявляются в чувствительности его восприятия, умении вычленять наиболее характерные свойства предметов, разбираться в сложных ситуациях, использовании в речи логикограмматических конструкций, в наблюдательности, смекалке. К 6 годам развиваются и специальные способности, например музыкальные.

Мышление ребенка связано с его знаниями – чем больше он знает, тем больше запас представлений для возникновения свежих мыслей. Однако, приобретая все новые знания, он не только уточняет свои прежние представления, но и попадает в круг неопределенных, не совсем ясных вопросов,

выступающих в форме догадок и предположений. А это создает определенные «барьеры» для нарастающего развития познавательного процесса. Тогда ребенок «тормозит» перед непонятным. Мышление сдерживается возрастом и остается «детским». Конечно, различными хитроумными способами можно несколько форсировать этот процесс, но, как показал опыт обучения 6-летних детей, вряд ли нужно к этому стремиться.

Ребенок дошкольного возраста очень любознателен, задает много вопросов, требует немедленных ответов. В этом возрасте он продолжает быть неутомимым исследователем. Многие педагоги полагают, что нужно идти за ребенком, удовлетворяя его любопытство и обучая тому, к чему он сам проявляет интерес, о чем спрашивает.

В этом возрасте происходит наиболее продуктивное развитие речи. Увеличивается словарный запас (до 4000 слов), происходит развитие смысловой стороны речи. К 5–6 годам большинство детей овладевают правильным звукопроизношением.

Постепенно меняется характер взаимоотношений детей со взрослыми. Продолжается формирование социальных норм и трудовых навыков. Некоторые из них, например убирать за собой, умываться, чистить зубы и т.п., дети пронесут через всю жизнь. Если же упущен период, когда эти качества интенсивно формируются, наверстать упущенное будет нелегко.

Ребенок этого возраста легко перевозбуждается. Ежедневный просмотр даже коротких телевизионных передач вреден для его здоровья. Нередко уже 2-летний малыш сидит с родителями по часу и более у телевизора. Он еще не в состоянии осмыслить то, что слышит и видит. Для его нервной системы это сверхсильные раздражители, утомляющие слух, зрение. Только с 3-4-летнего возраста можно разрешать ребенку смотреть детскую передачу в течение 15–20 мин 1–3 раза в неделю. Если перевозбуждение нервной системы случается часто и длится долго, ребенок

начинает страдать нервными заболеваниями. По некоторым оценкам, лишь четверть детей приходят в школу здоровыми. И виной тому все тот же злополучный телевизор, который лишает их нормального физического развития, утомляет их, засоряет мозг. Родители пока очень легкомысленно относятся к советам педагогов и врачей.

К концу дошкольного периода у детей появляются зачатки произвольного, активного внимания, связанного с сознательно поставленной целью, с волевым усилием. Произвольное и непроизвольное внимание чередуются, переходят одно в другое. Слабо развиты у детей такие его свойства, как распределение и переключение. По этой причине – большая неусидчивость, отвлекаемость, рассеянность.

Ребенок дошкольного возраста уже многое знает и может. Но не следует переоценивать его умственные возможности, умиляясь, как бойко он произносит замысловатые выражения. Логическая форма мышления ему почти недоступна, точнее, еще не характерна для него. Высшие формы наглядно-образного мышления являются итогом интеллектуального развития дошкольника.

Большую роль в его умственном развитии играют математические представления. Мировая педагогика, изучая вопросы обучения детей 6-летнего возраста, обстоятельно изучила многие вопросы формирования логических, математических и вообще абстрактных представлений. Оказалось, что для верного понимания их детский ум еще не созрел, хотя при правильно выбранных методах обучения ему доступны многие формы абстрактной деятельности. Существуют так называемые «барьеры» понимания, над изучением которых много трудился известный швейцарский психолог Ж. Пиаже¹¹.

¹¹ Piaget, J. The Origins of Intelligence in Children. - New York: International University Press, 1952



Жан Вильям Фриц Пиаже
(1896 - 1980)

В игре дети способны без всякого обучения усвоить понятия о форме предметов, величине, количестве, но без специального педагогического руководства им трудно перешагнуть через «барьеры» понимания отношений. Например, они не могут сообразить, где больше по величине, а где больше по количеству. На двух листочках нарисованы груши. На одном семь, но они очень маленькие и занимают только половину листочка. На другом – три груши, но они большие и занимают весь листок. На вопрос, где больше груш, большинство дает неправильный ответ, указывая на листок с тремя грушами. Этот простой пример обнажает принципиальные возможности мышления. Детей дошкольного возраста можно выучить даже очень трудным и сложным вещам (например, интегральному исчислению), только понимать они мало что будут. Народная педагогика, конечно, знала «барьеры Пиаже» и придерживалась мудрого решения: пока молодой – пусть запоминает, подрастет – поймет. Совсем не обязательно тратить огромные усилия, чтобы хоть как-то прояснить в этом возрасте то, что само собой придет со временем. Искусственное форсирование темпов развития ничего, кроме вреда, не дает.

К моменту поступления в школу мотивационная сфера ребенка претерпевает серьезные изменения. Если 3-летний малыш действует большей частью под влиянием ситуативных чувств и желаний, то поступки 5-6-летнего ребенка более осознанны. В этом возрасте он уже движим такими мотивами, которых у него еще не было в раннем детстве. Это мотивы, связанные с интересом детей к миру взрослых, со стремлением быть похожими на них. Немаловажную роль играет стремление получить одобрение родителей, воспитателей. Дети стремятся завоевать симпатию

сверстников. Мотивом деятельности многих детей выступают мотивы личных достижений, самолюбие, самоутверждение. Они проявляются в притязаниях на главные роли в играх, в стремлении побеждать в соревнованиях. Они являются своеобразным проявлением потребности детей в признании.

Моральные нормы дети усваивают подражая. К сожалению взрослые не всегда дают им образцы для подражания. Особенно пагубно влияют на формирование нравственных качеств ссоры и скандалы взрослых. Дети уважают силу. Они, как правило, чувствуют, кто сильнее.

Их трудно ввести в заблуждение. Истеричность поведения взрослых, оскорбительные выкрики, драматизированные монологи и угрозы – все это унижает взрослых в глазах детей, делает их неприятными, но никак не сильными. Настоящая сила – спокойное дружелюбие. Если его будут демонстрировать хотя бы воспитатели, шаг к воспитанию уравновешенного человека будет сделан.

Направить выбор ребенка между неблагоприятным и правильным поступком можно лишь одним способом – сделать выполнение необходимой моральной нормы эмоционально более привлекательным. Другими словами, нежелательное действие не должно тормозиться или вытесняться правильным, а побеждаться им. Этот принцип является общей основой воспитания.



Павлов Иван
Петрович
(1849-1936)

Среди индивидуальных особенностей дошкольников педагогов больше других интересуют темперамент и характер. И.П. Павлов выделил три основных свойства нервной системы – силу, подвижность, уравновешенность и четыре основных сочетания этих свойств:

- сильный, неуравновешенный, подвижный – «безудержный» тип;
- сильный, уравновешенный, подвижный – «живой» тип;

• сильный, уравновешенный, малоподвижный – «спокойный» тип;

• «слабый» тип.

«Безудержный» тип лежит в основе холерического темперамента, «живой» – сангвинического, «спокойный» – флегматического, «слабый» – меланхолического. Конечно, ни родители, ни педагоги не выбирают детей по темпераменту, воспитывать нужно всех, но по-разному. В дошкольном возрасте темперамент еще неяркий. К специфическим возрастным особенностям этого возраста относятся: слабость возбуждательного и тормозного процессов; их неуравновешенность; высокая чувствительность; быстрое восстановление. Желая правильно воспитать ребенка, родители и воспитатели учтут жизненную силу нервного процесса: сохранение работоспособности при длительной напряженности работы, устойчивый и достаточно высокий положительный эмоциональный тонус, смелость в непривычных условиях, устойчивое внимание как в спокойной, так и в шумной обстановке. О силе (слабости) нервной системы ребенка будут свидетельствовать такие жизненные показатели, как сон, наблюдается быстрое или медленное восстановление сил, как ведет себя в состоянии голода. К жизненным показателям уравновешенности относят следующие: сдержанность, усидчивость, спокойствие, равномерность в динамике и настроении, отсутствие в них периодических резких спадов и подъемов, плавность речи.¹² Жизненные показатели подвижности нервных процессов – быстрое реагирование, выработка и изменение жизненных стереотипов, быстрое привыкание к новым людям, способность переходить от одного вида работы к другому.

Характеры детей дошкольного возраста еще только формируются. Поскольку основой характера является тип высшей нервной деятельности, а нервная система пребывает в состоянии развития, можно только предполагать, каким

¹²Павлов И.П. Лекции о работе больших полушарий головного мозга. М.: Издательство Академии Медицинских Наук СССР, 1952.

вырастет ребенок. Можно привести массу примеров, описать множество фактов, но достоверный вывод будет один: характер – это уже результат формирования, сложившийся из множества больших и незаметных влияний. Что именно в нем останется от 5-6-летнего ребенка, сказать трудно. Но если мы хотим сформировать определенный тип характера, оно должно быть соответствующим.

Проблемой общества и школы является однопотная семья. В ней ребенок имеет ряд преимуществ, для него создаются благоприятные условия, у него нет дефицита общения со взрослыми, что положительно сказывается на его развитии. Ребенок растет любимым, обласканным, беззаботным, с высокой изначально самооценкой. Но есть и очевидные недостатки такой семьи: здесь ребенок слишком быстро перенимает взгляды и привычки взрослых, у него формируются ярко выраженные индивидуалистические и эгоистические качества, он лишен тех радостей взросления, через которые проходят дети в многодетных семьях; у него не формируется одно из главных качеств – умение сотрудничать с другими.

Нередко в семьях, особенно с одним ребенком, создаются условия, оберегающие детей от переживаний неудовольствия, неудач, страданий. Некоторое время этого можно избежать. Но вряд ли удастся оградить ребенка от неприятностей такого рода в дальнейшей жизни. Поэтому надо готовить его, надо учить переносить страдания, плохое самочувствие, неудачи, ошибки.

Установлено, что ребенок понимает только те чувства, которые сам переживает. Чужие переживания ему неизвестны. Дайте ему возможность пережить страх, позор, унижение, радость, боль – тогда он поймет, что это такое. Лучше, если это будет происходить в специально созданной ситуации и под контролем взрослых. Искусственно ограждать от неприятностей не стоит. Жизнь штука трудная, и к ней надо готовиться по-настоящему.



Шалва
Амонашвили
(род. 1931)

Видный исследователь возрастных особенностей дошкольников и младших школьников академик Шалва Амонашвили выделяет три характерных для данного возраста стремления, которые он называет страстями. Первая – страсть к развитию. Ребенок не может не развиваться. Стремление к развитию есть природное состояние ребенка. Этот мощный импульс к развитию охватывает ребенка как стихия, чем и объясняются его шалости и опасные затеи, равно как и духовные и познавательные запросы.

Развитие происходит в процессе преодоления трудностей, это закон природы. А педагогическая задача в том и заключается, чтобы ребенок постоянно находился перед необходимостью преодолевать разного рода трудности и чтобы эти трудности согласовывались с его индивидуальными возможностями. Преддошкольное и младшешкольное детство наиболее сензитивный период для развития; в дальнейшем страсть к развитию природных сил слабеет, и то, что не будет достигнуто на протяжении этого периода, в дальнейшем, возможно, не будет доведено до совершенства или даже утеряно. Вторая страсть – это страсть к взрослению. Дети стремятся к взрослению, хотят быть старше, чем они есть. Подтверждение тому – содержание ролевых игр, в которых каждый ребенок берет на себя «обязанности» взрослого человека. Настоящее детство есть сложный, порой мучительный процесс взросления. Удовлетворение страсти к этому происходит в общении, в первую очередь со взрослыми. Именно в этом возрасте он должен ощущать их доброе, облагороженное окружение, утверждающее в нем право на взрослость.¹³ Отношение к ребенку по формуле как еще неумеющему самостоятельно принимать решение и

¹³ Амонашвили Ш.А. «Единство цели». Пособие для учителя.-М. :Просвящение, 1987г.

соответствующие ей отношения абсолютно противоречат основам гуманной педагогики. Наоборот, отношения, к ребенку как к взрослому, создают благоприятную атмосферу для активного проявления и удовлетворения страсти к взрослению. Отсюда требования к процессу воспитания: общение с ребенком на равных, постоянное утверждение в нем личности, проявление доверия, установление сотруднических взаимоотношений. Третья страсть - страсть к свободе. Ребенок проявляет ее с раннего детства, в разных формах. Особенно сильно она обнаруживает себя, когда ребенок пытается ускользнуть из-под опеки взрослых, стремится утвердить свою самостоятельность: «Я сам!» Ребенку не нравится постоянное опекуновство взрослых, он не терпит запретов, не слушается наставлений и т.д. Из-за стремления к взрослению, в условиях непонимания и неприятия этой страсти, постоянно возникают конфликты. Вся запретительная педагогика является результатом пресечения стремлений к взрослению и свободе. Но вседозволенности в воспитании тоже не может быть. Педагогический процесс несет в себе необходимость принуждения, т.е. ограничения свободы ребенка. Закон принуждения усугубляется в авторитарном педагогическом процессе, однако не исчезает и в гуманном¹⁴.

Дошкольник пребывает в стадии интенсивного развития, темпы которого очень высоки. Важной особенностью является обостренная чувствительность (сензитивность) к усвоению нравственных и социальных норм и правил поведения, освоению новых видов деятельности. У большинства детей наступает готовность к овладению целями и способами систематического обучения. Главный вид деятельности – игра, через которую ребенок удовлетворяет свои познавательные и социальные потребности

¹⁴ Шалва Амонашвили. Гуманная педагогика.- <http://amonashvili.com/books/1/3-GP.pdf>

2.8. Развитие младшего школьника

К шести годам ребенок в основном готов к систематическому школьному обучению. О нем можно говорить уже как о личности, поскольку он осознает себя и свое поведение, способен сравнивать себя с другими. К концу дошкольного периода у него формируются новые уровни социально-психологических качеств; интенсивно идет накопление жизненного опыта. Оно, по меткому выражению, в этом возрасте пропорционально количеству падений, разбитым носам и ободранным коленкам. Дети, которых родители усердно опекали, отстают в приобретении опыта личностного поведения.

Усиливается осознание себя, своего Я. Ребенок стремится к новым открытиям, начинает понимать, как много неизвестного во взрослой жизни, которую он начинает постепенно познавать. Формируется реальная предпосылка осуществления целенаправленной учебной деятельности: ребенок в основном овладел речью, научился делать некоторые выводы и простые обобщения. Если он посещал дошкольное учреждение, то имеет некоторый опыт выстраивания отношений с другими детьми. Ребенок вправивис домашних дел в этом плане менее защищен. Ребенок, спрошис в многодетном семье более социального плана быстрее учится управлять своим поведением и уже способен к социализации и что хотя еще не умеет сдерживать свои порывы.

В 6-7-летнем возрасте его ждет первая крупная перемена в жизни. Переход в школьный возраст связан с решительными изменениями в его деятельности, общении, отношениях с другими. Ведущим делом становится учение, изменяется уклад жизни, появляются новые обязанности, новыми становятся его отношения с окружающими.

С учителями первоклассники раньше никогда не спорили. Нынешние дети в этом отношении позволяют себе значительные вольности. В школу многие приходят и не умеют сдерживать себя, произвольно регулировать свои

действия в соответствии с нормами школьной жизни. Это неумение естественно для новичков, но, как отмечают учителя, даже к концу I класса у многих наблюдается противодействие требованиям педагога. «Необходимо», «нельзя», «выполни до конца» — воспринимаются и выполняются лишь при большой настойчивости взрослых.

Школе все труднее удовлетворять их возросшие запросы, успевать за переменами в жизни и вовремя перестраиваться.

В биологическом отношении младшие школьники переживают период второго округления: у них по сравнению с предыдущим возрастом замедляется рост, заметно увеличивается вес; скелет подвергается окостенению, идет интенсивное развитие мышечной системы. С развитием мелких мышц кисти появляется способность выполнять тонкие движения, благодаря чему ребенок овладевает навыком быстрого письма. Значительно возрастает сила мышц. Вся структура детского организма находится в состоянии роста.



Алексей Николаевич
Леонтьев
(1903—1979)

процесс возбуждения. Более тонкой становится работа органов чувств. По сравнению с дошкольным возрастом чувствительность к цвету, например, увеличивается на 45 %,

В младшем школьном возрасте совершенствуется нервная система, интенсивно развиваются функции больших полушарий головного мозга, усиливаются аналитическая и синтетическая функции коры. Вес мозга ребенка почти достигает веса мозга взрослого человека; быстро развивается его психика. Изменяется взаимоотношение процессов возбуждения и торможения: процесс торможения становится более явным, но по-прежнему преобладает процесс возбуждения. Более тонкой становится работа

суставномускульные ощущения улучшаются на 50, а зрительные - на 80 % (А.Н. Леонтьев)¹⁵.

Познавательная деятельность младшего школьника преимущественно проходит в процессе обучения. Немаловажное значение имеет и расширение сферы общения. Быстротекущее развитие, множество новых качеств, которые необходимо сформировать или развивать у школьников, диктуют педагогам строгую целенаправленность учебно-воспитательной деятельности.

Восприятие младших школьников отличается неустойчивостью и неорганизованностью, но в то же время остротой и свежестью, «созерцательной любознательностью». Младший школьник может путать цифры 9 и 6, мягкий и твердый знаки с буквой «р», но с живым любопытством воспринимает окружающую жизнь, которая каждый день раскрывает перед ним что-то новое. Малая дифференцированность восприятия, слабость анализа при восприятии отчасти компенсируются ярко выраженной эмоциональностью. Опираясь на нее, опытные учителя постепенно приучают школьников целенаправленно слушать и смотреть, развивать наблюдательность. Первая ступень школы завершается тем, что восприятие ребенка усложняется, становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает организованный характер.

Внимание младших школьников произвольно, недостаточно устойчиво, ограничено по объему. Поэтому весь процесс обучения и воспитания в начальной школе подчинен развитию культуры внимания. Школьная жизнь требует от ребенка постоянных упражнений в произвольном внимании, волевых усилий для сосредоточения. Произвольное внимание развивается вместе с другими функциями, и прежде всего с мотивацией учения, чувством ответственности за успехи в учебной деятельности.

¹⁵ Леонтьев А. Н. Понятие о среде в педологических работах Л. С. Выготского (критическое

Исследование) // *Вопр. психол.* 1998. № 1. С. 108–127.

Мышление у детей начальной школы развивается от эмоционально-образного к абстрактно-логическому. «Обучение, должно заставлять учащихся мыслить формами, ощущениями, звуками, красками, воображением, отсюда необходимость для учащихся наглядного обучения, которое строится не на отвлеченных представлениях и словах, а на конкретных образах, непосредственно воспринятых обучающимся»¹⁶ – писал Беруний, призывая опираться на первых порах школьной работы на эти особенности детского мышления. «Задача школы первой ступени – поднять мышление ребенка на качественно новую ступень, развить интеллект до уровня понимания причинно-следственных связей»¹⁷. В школьный возраст, указывал Л.С. Выготский, ребенок вступает с относительно слабой функцией интеллекта (сравнительно с функциями восприятия и памяти, которые развиты гораздо лучше). В школе интеллект развивается интенсивнее всего, и здесь особенно велика роль учителя. Исследования показали, что при различной организации учебно-воспитательного процесса, изменении содержания методов обучения, методики организации познавательной деятельности можно получить совершенно разные характеристики мышления детей.

Мышление их развивается в тесной взаимосвязи с речью. Активный словарный запас нынешних третьеклассников насчитывает примерно 3500–4000 слов. Влияние школьного обучения заметно проявляется в том, что значительно обогащается словарный запас ребенка, но главное – в приобретении исключительно важного умения устно и письменно излагать свои мысли.

Большую роль в познавательной деятельности школьника играет память. Возможности ее очень велики: мозг обладает такой пластичностью, которая позволяет ему легко справляться с задачами дословного запоминания. Для

¹⁶ Абу Райхон Беруний. Возражения. // Избранные произведения: В 6 т. Ташкент: Фан, 1963. - С. 49.

¹⁷ Ушинский К.Д. Собрание сочинений - М.: 1985, т. 2. - С.324

сравнения: из 15 предложений дошкольник запоминает 3–5, младший школьник – 6–8. Его память имеет по преимуществу наглядно-образный характер. Безошибочно запоминается материал интересный, конкретный, яркий. Однако ученики начальной школы не умеют распорядиться своей памятью и подчинить ее задачам обучения. Немалых усилий стоит учителям выработка умений самоконтроля при изучении, навыков самопроверки, рациональной организации учебного труда.

Становление личности школьника происходит под влиянием отношений со взрослыми (учителями) и сверстниками (одноклассниками), новых видов деятельности (учения) и общения, включения в систему коллективов (общешкольного, классного). У него развиваются элементы социальных чувств, формируются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за свои поступки, товарищество, взаимопомощь и др.). Младший школьный возраст предоставляет большие возможности для формирования нравственных качеств. Этому способствуют податливость и известная внушаемость школьников, их доверчивость, склонность к подражанию, а главное – авторитет, которым пользуется учитель. Роль начальной школы в процессе социализации личности, становления нравственного поведения огромна.

Мотивационная сфера по темпам развития заметно отстает от интеллектуальной. Воля не сформирована, мотивы не осознаются. Повышенная чувствительность, превалирует над доводами разума, школьник совершает множество необдуманных действий.

Большие проблемы в гуманистическом воспитании связаны с положительной самооценкой школьников. Весьма существенно на ее формирование влияет переход ребенка из семьи в школу. Оценка в семье, где его хвалили, и реальная оценка в школе в сравнении с другими детьми, естественно, не совпадают или совпадают редко. Двойное давление трудно выдержать, поэтому ребенок, спасаясь, пристает к какому-то

одному берегу, и это, чаще всего, заниженный уровень самооценки. Когда взгляды семьи и школы расходятся, возникает дополнительная нагрузка на психику ребенка. Низкая самооценка связана с глубоким внутренним дискомфортом.

Ребенок упрям. До тех пор, пока он сам не захочет освободиться от той или иной особенности своего поведения, перевоспитание его почти невозможно. Поэтому первые активные проявления индивидуальной свободы должны быть направлены на то, чтобы у него постепенно выработывалась самостоятельность.

Внешнее поведение ребенка самым серьезным образом отражается на его внутреннем мире. Не имея возможности влиять на этот мир непосредственно, важно учить ребенка в трудных случаях не опускать голову, прямо смотреть в глаза, вести себя спокойно и сдержанно. Умение сознательно проявлять спокойствие свидетельствует о силе духа. Чем раньше начнутся подобные упражнения, тем больше от них пользы. Стремление остро реагировать на любое замечание, не соглашаться даже с очевидным, приведет к тому, что из него вырастет вздорный, мелочный человек. Вот почему в начальной школе так важно учить детей признавать свои ошибки.

Школа должна включать своих воспитанников в разумно организованный, посильный для них производительный труд, значение которого в формировании социальных качеств личности ни с чем не сравнимо. Работа, которую выполняют дети, имеет характер самообслуживания, помощи взрослым или старшим школьникам. Хорошие результаты дает сочетание труда с игрой, где максимально проявляются инициативность, самостоятельность, соревновательность. Стремление школьника к яркому, необычному, желание познавать окружающий мир, проявить двигательную активность приносит пользу и удовольствие игре.

Учащийся нуждается к пристальному вниманию к себе неусыпного внимания. В педагогическое практике успешно

решается вопрос о снижении наполняемости классов, чтобы дать учителю возможность лучше узнавать своих учеников, интенсивнее проводить индивидуальное и личностно-ориентированное воспитание. Диагностика учащихся занимает в деятельности современного воспитателя большее место даже, чем обучение и воспитание. Все чаще приходим к выводу, о том что недостаточна если не знаем ребенка, в его воспитание лучше не вмешиваться для того чтобы не навредить.

Проверьте себя

1. Что такое развитие личности?
2. Что является движущей силой развития?
3. Какие противоречия относятся к внутренним, а какие к внешним?
4. Когда человек может быть назван личностью?
5. Какими факторами обуславливается развитие личности?
6. Что такое наследственность?
7. Какие части содержат наследственные программы развития?
8. Какие признаки передаются по наследству от родителей детям?
9. Что такое задатки? Наследуются ли они?
10. Какие специальные задатки наследуются детьми?
11. Наследуются ли нравственные и социальные качества?
12. Что такое среда?
13. Как проявляется влияние ближайшего окружения на развитие личности?
14. Как влияет воспитание на развитие личности?
15. Можно ли воспитанием полностью изменить человека?
16. Что такое «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития»?
17. В чем сущность принципа природосообразности?

18. Как влияет деятельность на развитие личности? Какие основные виды деятельности школьников вы знаете?

19. Зависит ли развитие от активности личности? Как?

20. Что такое диагностика развития? Как она осуществляется?

21. Что такое возрастная периодизация?

22. Что составляет основу возрастной периодизации?

23. Что такое возрастные особенности?

24. Для чего необходимо учитывать возрастные особенности?

25. Что такое акселерация?

26. Какие педагогические проблемы ставит акселерация?

27. Сформулируйте закономерности физического развития.

28. Какова зависимость между возрастом и темпами духовного развития?

29. В чем сущность закона неравномерности развития?

30. Какие периоды называются сензитивными?

Выполните задания.

1. Постройте генеалогическое древо своей семьи. Проанализируйте, что вы унаследовали от своих родителей и прародителей, опираясь на перечень свойств и качеств, которые могут передаваться генетически. Особенно обратите внимание на задатки к определенным видам деятельности.

2. О каком факторе развития личности идет речь в следующем высказывании?

«Яблоко от яблони недалеко падает». Обоснуйте правильность или ошибочность данного высказывания с позиции одной из концепций, объясняющих соотношение биологического и социального в развитии личности.

Опорный конспект

Развитие – процесс и результат количественных и качественных изменений человека.

Биологическое развитие – физическое развитие, морфологические, биохимические, физиологические изменения.

Социальное развитие – психический, духовный, моральный, интеллектуальный, социальный рост.

Движущая сила развития – борьба противоречий.

Факторы развития – наследственность, среда, воспитание.

Наследственность – передача от родителей детям определенных качеств и особенностей, например, внешние признаки: особенности телосложения, конституции, цвет волос, глаз и кожи. Наследуются не способности, а только задатки.

Социальная наследственность – усвоение социально-психологического опыта родителей (язык, привычки, особенности поведения, нравственные качества и т.д.).

Среда – реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека.

Дальняя среда – общественный строй, система производственных отношений, материальные условия жизни, характер протекания производственных и социальных процессов и некоторые другие.

Ближняя среда – семья, родственники, друзья.

Воспитание – главная сила, способная в определенных пределах исправить неблагоприятную наследственность и отрицательное действие среды.

Деятельность – все, что делает человек, чем он занимается.

Активность – интенсивное, заинтересованное выполнение деятельности. Активность личности не только предпосылка, но и результат развития.

Диагностика развития – научная методика определения уровня и качества развития школьников.

Тестирование – метод изучения качеств личности с помощью тестов.

Возрастная периодизация – выделение возрастных особенностей.

Возрастные особенности – характерные для определенного периода жизни анатомо-физиологические и психические качества.

Учет возрастных особенностей – один из основоположных педагогических принципов. Воспитание должно приспособляться к возрастным особенностям, опираться на них.

Акселерация – ускоренное физическое и отчасти психическое развитие в детском и подростковом возрасте.

Литература

1. Каримов И.А. Модернизация страны и построение сильного гражданского общества – наш главный приоритет. Доклад на совместном заседании Законодательной палаты и Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан// Народное слово.- 2010.- 28 января.

2. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича ҳаракатлар стратегияси. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947 сонли Фармони.

3. Выготский Л.С. Динамика умственного развития школьника в связи с обучением // Выготский Л. С. Умственное развитие детей в процессе обучения. М.; Л.: ГИЗ, 1935. С. 33-52.

4. Йўлдошев Ж.Ф. Таълимимиз истиклоли йўлида. – Т.: Шарқ, 1996.- 224 с.

5. Курбанов Ш., Сейтхалилов Э. Национальная модель и программа по подготовке кадров – результат и достижение независимости Узбекистана. – Т: Шарқ, 2001.- 655 с.

6. Р.А.Мавлонова, Н.Ҳ.Воҳидова, Н.Ҳ.Рахмонқулова. Педагогика назарияси ва тарихи. Дарслик.Т.: Фан ва технология. 2010-йил

7. Рузметова Х.А. Теория педагогики (Краткий курс). Учеб. пособие. – Т.: 2011.- 80 с.

8. Сейтхалилов Э. и др. Педагогический словарь-справочник/ Под общ. ред. Б.Ю.Ходиева. – Ташкент: Согдиана, 2011.- 718 с.

РАЗДЕЛ II. ДИДАКТИКА

ГЛАВА 3. ДИДАКТИКА КАК ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

Ключевые понятия: дидактика, теория обучения, предмет, задачи, функции дидактики, категории дидактики, парадигмы образования, процесс обучения, целостная система, уровни знаний, структура (этапы) усвоения знаний, функции процесса обучения, закономерности и принципы обучения. содержание образования, теории (концепции) содержания образования, ведущие идеи содержания образования, принципы формирования содержания образования, Государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа, учебник.

3.1. Понятие о дидактике

Сущность процесса обучения учащихся начальной школы изучается дидактикой (теорией обучения). Исследуя закономерности учебного процесса, она определяет дидактические принципы, выявляет эффективные методы, формы, средства и технологии обучения, пути их развития и совершенствования. Решая названные задачи, начальной школы создает теоретические модели обучения, которые находят свое выражение в методических системах, используемых педагогами в образовательном процессе вузов. Как теоретическая основа методик и технологий обучения дидактика определяет общие требования к ним, ориентирует педагогов на выявление и реализацию специфических сторон и условий, характерных лишь для тех или иных конкретных учебных дисциплин.

Слово «дидактика» происходит от греч. didaktikos – поучающий, adidasko – изучающий. Термин «дидактика» ввел в употребление в 1613 г. немецкий педагог Вольфганг Ратке (1571-1635) в курсе лекций «Краткий отчет из дидактики, или искусство обучения Ратихия».



Ян Амос Коменский
(1592-1670)

Теоретические основы дидактики разработал чешский педагог *Ян Амос Коменский*, который опубликовал в 1657 г. свой труд «Великая дидактика, представляющая универсальное искусство обучения всех всему». Коменский считал дидактику не только

искусством обучения, но и воспитания.

В «Великой дидактике» он рассмотрел вопросы теории обучения: содержания образования, дидактические принципы, организацию классно-урочной системы обучения. Становление и развитие дидактики. Дидактические идеи Коменского получили развитие в трудах педагогов XVIII-XX вв.

Швейцарский классик педагогики *Иоганн Генрих Песталоцци* (1746-1827) уделил внимание развитию всех сил и способностей человека. В идее о гармоничном развитии человека он тесно связывает умственное образование с нравственным воспитанием и выдвигает требование воспитывающего обучения. К концу XVIII – началу XIX вв. в педагогике существовали две теории школьного образования: теория формального образования; теория материального образования.



Иоганн Фридрих
Герbart (1776-1841)

Теория формального образования (немецкий педагог *Иоганн Фридрих Герbart* главной задачей обучения считал умственное развитие учащихся. Герbart считал, что правильно поставленное обучение имеет воспитывающий характер (ввел термин «воспитывающее обучение»).

Теория материального образования – цель обучения вооружить учащихся полезными для жизни знаниями,

которые обеспечивают развитие познавательных способностей.



Фридрих Дистервег
(1790-1866)

Немецкий педагог *Фридрих Дистервег* (1790-1866) высказал новаторскую идею, что человек может достигнуть развития только в деятельности. Заложил основы развивающего обучения (ввел в педагогику этот термин), сформулировал 33 закона и правила обучения: «от близкого к далекому», «от простого к сложному», «от более легкого к более трудному», «от известного к неизвестному» и т.д.

В XIX в. целостную дидактическую систему создал *К.Д. Ушинский* (1824-1830). В XX в. предложил педоцентристскую (в центре – ребенок) дидактику американский педагог *Дж. Дьюи*. Его принцип – строить обучение на основе личного опыта ребенка. В XX в. большой вклад в разработку теории обучения внесли российские ученые *С.Т. Шацкий*, *П.П. Блонский*, *М.А. Данилов* и др. Большое значение для развития отечественной дидактики имели работы ученых-педагогов Узбекистана *С.Р. Раджабов*, *И.К. Кодиров*, *М. Очилов*, *А.Н. Азизходжаевой*, *Р.А. Мавлянова*, *К.Х. Хашимова*, *Ж.К. Юлдашева*, *Б. Зиесмухамедова*, *Х.И. Ибрагимова*, *У.И. Иноятов*, *Ш.Э. Курбанов*, *Э.А. Сейтхалилов* и др.

Предмет, задачи и функции дидактики. Дидактика (теория обучения) – часть педагогики, разрабатывающая проблемы обучения и образования; это наука об обучении и образовании, дающая научное обоснование их целям, содержанию методам, средствам, формам организации и достигаемым результатам. Дидактика должна дать ответ на два общих вопроса: «Чему учить?» и «Как учить?». Современная дидактика исследует также проблемы: «Кого учить?», «Когда учить?», «Где учить?», «Зачем и для чего

учить?». Объект дидактики – обучение как особый вид деятельности, направленный на передачу подрастающим поколениям социального опыта, сокровищ мировой культуры. Предметом общей дидактики является связь преподавания (деятельности учителя) и учения (познавательной деятельности учащегося), их взаимодействие. Задачи дидактики состоят в том, чтобы: описывать и объяснять процесс обучения и условия его реализации; разрабатывать более совершенную организацию процесса обучения, новые обучающие системы, новые технологии обучения; анализировать и описывать факторы, выявлять закономерности, характерные для процесса обучения. Функции дидактики. Дидактика – теоретическая и одновременно нормативно-прикладная наука. Различают три вида функций дидактики. Научно-теоретическая заключается в изучении реальных процессов обучения, установление фактов и закономерных связей между различными сторонами обучения, раскрытие их сущности, выявление тенденций и перспектив развития. Нормативно-прикладная – разработка проблем отбора содержания образования, установление принципов обучения, нормативы применения методов и средств обучения. Конструктивно-технологическая – разработка и конструирование новых образовательных технологий (содержания, форм, методов и средств обучения), основ инновационной деятельности.

Связь дидактики с другими науками. Дидактика связана с: философией и социологией, политологией, этнологией, частными методиками, физиологией человека, педагогикой психологией, медицинскими науками.

3.2. Основные понятия и категории дидактики

Дидактика пользуется понятиями философскими. Общее и единичное, сущность и явление, противоречие, связь и пр. Общенаучными: «система», «функция», «элемент» и др.; из смежных наук, в частности психологии, кибернетики: «восприятие», «усвоение», «умение», «развитие»,

«управление», «обратная связь». К специфическим дидактическим понятиям относятся: образование, обучение, учение, знания, умения, навыки, цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства, результаты обучения. *Образование* – многомерный и многогранный монопроцесс – процесс становления личности, происходящий непрерывно сознательно и подсознательно: при обучении в учебных заведениях различных ступеней, самообучении, на работе, общении с родителями, сверстниками, всем социумом. Развивающее и воспитательно-формирующее влияние этого процесса на личность и определено особое понятие – «образование». Целевые компоненты понятия образования: усвоение и использование духовного наследия, привнесение своего вклада; развитие творческого потенциала личности, его базовых потребностей, способностей, возможностей; установка творческой личности на созидание и создание условий для этого.

Обучение двусторонний, специально организованный, диссиметричный, необходимый и временный процесс упорядоченного взаимодействия педагога с учащимися, направленный на достижение поставленной цели. Учение – самопроцесс, в ходе которого на основе познания, задатков и развитых способностей и возможностей человека, упражнений и приобретенного опыта возникают новые знания, новые формы поведения, деятельности и отношения и изменяются ранее приобретенные.

Знание – совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение этим предметом; знанием является для человека то, что приобретает для него личностный смысл. *Организация* – упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы и содержания для наилучшей реализации поставленной цели, распределение во времени, подбор технологий и т.д. *Форма* – способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания. *Средство* –

предметная поддержка учебного процесса. Средствами являются речь педагога, его мастерство в широком смысле, учебники, классное оборудование и т.д. Результаты – продукты обучения, это то, к чему приходит и приводит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели. Оценка и контроль – отслеживание промежуточных результатов обучения, как констатация и изучение изменений в личности учащегося.

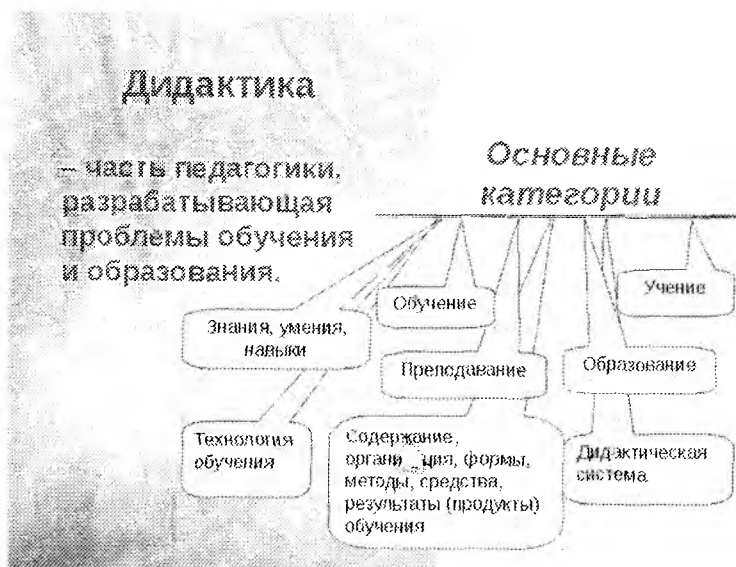


Рис. 6. Основные категории дидактики

Парадигмы образования. *Парадигма педагогическая* (от греч. *paradeigma* – пример, образец) – совокупность теоретических, методологических и иных установок, принятых научным педагогическим сообществом на каждом этапе развития педагогики, которыми руководствуются в качестве образца (модели, стандарта) при решении педагогических проблем. Существует множество парадигм образования. Каждая парадигма отвечает на вопрос: ради чего воспитывать, для какой цели готовить молодежь, ради

чего жить, каким ценностям отдать предпочтение. В мировом образовательном процессе в настоящее время действуют пять наиболее распространенных моделей образования. Знаниевая традиционная парадигма. Главная цель образования: «Знание, знание, любой ценой». Роль школы заключается в передаче молодому поколению наиболее существенных элементов культурного наследия человеческой цивилизации. Содержание школьных программ, основано на базовых, выдержавших испытание временем ЗУНах – это модель систематического академического образования. Гуманистическая парадигма предполагает персональный характер обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся. В центре внимания ученик как субъект жизни, как свободная и духовная личность. Главная задача школы – развитие ребенка (умственного, нравственного, физического, эстетического).

Рационалистическая (бихевиористическая) парадигма (от англ. behavior – поведение) – в центре не содержание образования, а эффективные способы усвоения различных видов знаний. Цель школы сформировать у учащихся адаптивное поведение, соответствующий социальным нормам, требованиям и ожиданиям западной культуры. Основные методы обучения – научение, тренинг, тестовый контроль, индивидуальное обучение, корректировка. Технократическая (научно-техническая модель). Цель образования – передача и усвоение научного знания, необходимого для совершенствования практики.

Знание, ценность человека определяется его познавательными возможностями. Человек ценен не сам по себе, а лишь как носитель определенного (усредненного, стандартизированного) знания или поведения. *Технократическая (научно-техническая модель)*. Цель образования – передача и усвоение научного знания, необходимого для совершенствования практики. Знание – сила, ценность человека определяется его познавательными возможностями. Человек ценен не сам по себе, а лишь как носитель определенного

знания или поведения. *Эзотерическая* (греч. esoterikos – внутренний, тайный, скрытый) *парадигма*. Суть этой модели – отношение к Истине как вечной и неизменной. Истина вечная и неизменная, ее нельзя познать, можно только приобщиться.

Неинституциональная парадигма. Организация образования вне школ и базовых образовательных учреждений. Образование на «природе», с помощью Internet, в условиях, дистанционных условиях (от англ. distance – расстояние) обучение с помощью обучающих программ на компьютере.

Понятие и сущность обучения. Обучение – самый важный и надежный способ получения систематического образования. Обучению характерны такие свойства, как двусторонность (преподавание и учение), направленность на гармоничное развитие личности и т.д. Обучение существует как общение, так как в обучении происходит: речевое общение; обмен информацией; управление деятельностью; устанавливаются и формируются определенные отношения. Обучение происходит тогда, когда есть хоть небольшая разница в знаниях того, кто учит, и того, кто учится, следовательно, обучение – это общение, в процессе которого и посредством которого происходит воспроизведение и усвоение всех видов человеческой деятельности и культуры. Обучение – фактор воспитания, сущность которого в создании условий для саморазвития и самообучения через присвоение способов деятельности, развитие интеллектуальных, развитие мотивации. Развитие личности – есть результат воспитания и обучения. Через содержательный компонент обучения формируется мировоззрение личности. Продуктивная деятельность на уроке, вне урока ведет к развитию творческого потенциала личности. В процессе учебной деятельности формируется и личность в ее основных чертах характеристиках таких как воля, эмоциональный мир, интеллект, духовность. Обучение – специально организованный процесс, включающий в себя две органично

взаимосвязанные деятельности: преподавание и учение. Обучение – упорядоченное взаимодействие педагога и обучаемого, направленное на достижение поставленной цели.

Качественные показатели обучения: двусторонний характер; совместная деятельность педагога и обучаемого; руководство со стороны преподавателя; специальная планомерная организация и управление; соответствие закономерностям возрастного развития обучаемых; управление развитием и воспитанием обучаемых; динамичность обучения.

Преподавание – упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний. Учение – процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные. В ходе учения происходит усвоение содержания образования и опыта учебно-познавательной деятельности обучаемыми.

Этапы усвоения знаний (структура): восприятие учебного материала: отражение в сознании человека предметов, явлений, действующих в данный момент на органы чувств; осмысление учебного материала: установление связей между явлениями, понятиями, выяснение их сущности, назначения, причин; закрепление учебного материала – отработка и сохранение его в памяти человека путем заучивания, воспроизведения, выполнения работы; применение – использование знаний, умений и навыков самостоятельности деятельности; анализ, контроль – измерение уровня усвоения.

Функции процесса обучения. *Образовательная* – процесс обучения направлен прежде всего на формирование знаний, умений и навыков и их использование на практике. *Развивающая* – в процессе обучения, усвоения знаний происходит развитие обучаемого. Это развитие происходит во всех направлениях: развития речи, мышления, сенсорной и

двигательной сфер личности, эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной области. *Воспитательная* – в процессе обучения формируются гражданские, духовно-нравственные и эстетические представления, мировоззрение, система взглядов на мир, способность следовать нормам поведения в обществе, исполнять законы в нем принятые.

3.3. Этапы педагогического процесса

Педагогические процессы имеют повторяющийся, циклический характер, и в их развитии можно обнаружить одни и те же этапы. Этапы – это не составные части, а последовательность развития: подготовительный, основной, заключительный. Если урок представить отдельным процессом или частью общего, можно понять, как все это происходит.

На подготовительном этапе создаются надлежащие условия для протекания процесса в заданном направлении и с заданной скоростью. При этом на первый план выдвигаются: выделение и постановка конкретных задач, изучение (диагностика условий) развития процесса, прогнозирование достижений, проектирование и планирование развития процесса.

Таблица 1.

Определение места аналитической деятельности в педагогическом процессе

Этапы педагогического процесса		
Подготовительный	Основной	Заключительный
Целеполагание	Педагогическое взаимодействие	Заключительный
Прогнозирование Проектирование Планирование	Педагогическое взаимодействие Организация обратной связи Регулирование и	Выявление возникших отклонений Вычленение ошибок Проектирование

	корректирование деятельности	мер устранению причин	по
--	---------------------------------	-----------------------------	----

Выделение и постановка задач состоит в том, чтобы преобразовать общую педагогическую цель, стоящую перед системой народного образования, в конкретную, достижимую на заданном отрезке педагогического процесса и в существующих на данный момент условиях. Это всегда «привязано» к конкретной системе осуществления педагогического процесса – школе, классу, уроку и т.д. На этом этапе выявляются противоречия между требованиями общей педагогической цели и конкретными возможностями учеников данного учебного заведения и т.д., намечаются пути разрешения этих противоречий в проектируемом процессе.

Поставить правильно цель, определить задачи процесса невозможно без диагностики. Педагогическая диагностика (от греч. «дна» – прозрачный и «гнозис» – знание) – это иссле-довательская процедура, направленная на «определение» условий и обстоятельств, в которых будет протекать педагогический процесс. Ее главная цель – получить ясное представление о тех обстоятельствах, которые будут помогать или препятствовать достижению намеченных результатов. В ходе диагностики собирается необходимая информация о реальных возможностях педагогов и учеников, об уровне их предшествующей подготовки, условиях протекания процесса, других важных атрибутах. Необходимо подчеркнуть, что первоначально намеченные задачи корректируются по результатам диагноза: часто конкретные условия заставляют их пересматривать, приводить в соответствие с реальными возможностями. Вопросы диагностики в современном педагогическом процессе настолько важны, что дальше им будет посвящена специальная глава.

За диагностикой следует прогнозирование хода и результатов педагогического процесса. Сущность прогнозирования заключается в том, чтобы предварительно, до начала

процесса, оценить его потенциальную результативность в конкретных условиях. Применяя научное прогнозирование, мы можем узнать о том, чего еще нет, теоретически взвесить и рассчитать параметры процесса. Прогнозирование осуществляется по довольно сложным методикам, но затраты на него окупаются, поскольку в этом случае педагоги получают возможность активно вмешиваться в проектирование и ход педагогического процесса, пока он окажется малоэффективным или приведет к нежелательным последствиям.

Завершается подготовительный этап скорректированным на основе результатов диагностики проектом организации процесса, который после окончательной доработки воплощается в план. В педагогической практике применяются различные планы – руководства учебным процессом в школе, воспитательной работы, проведения отдельных учебно-воспитательных дел, уроков и т.п. Планы педагогических процессов конкретны и имеют определенный срок действия, т.е. это итоговый документ, в котором точно определено, кому, когда и что нужно делать.

Основной этап осуществления педагогического процесса можно рассматривать как относительно обособленную систему, включающую в себя важные взаимосвязанные элементы: постановку и разъяснение целей и задач предстоящей деятельности; взаимодействие педагогов и учеников; использование намеченных методов, средств и форм педагогического процесса; создание благоприятных условий; осуществление разнообразных мер стимулирования деятельности школьников; обеспечение связи педагогического процесса с другими процессами. Эффективность процесса зависит от того, насколько целесообразно все эти элементы связаны между собой, не противоречат ли их направленность и реализация общей цели и один другому. Так, в ходе педагогического взаимодействия осуществляется оперативный педагогический контроль, призванный играть стимулирующую роль. Но если его направленность и цель не

подчинены общей цели и направленности процесса, не учитывают множества других конкретных обстоятельств, контроль из стимула может превратиться в тормоз.

Важную роль на основном этапе педагогического процесса играют обратные связи, служащие основой для принятия оперативных управленческих решений. Обратная связь – основа качественного управления процессом, ее развитию и укреплению каждый педагог придает приоритетное значение. Только опираясь на нее, удастся найти рациональное соотношение педагогического управления и самоуправления своей деятельностью со стороны учеников. В этой связи напомним еще раз, что педагогический процесс – в значительной степени система саморегулирующая, поскольку занятые в ней учителя и ученики обладают собственной волей и свободой выбора. Оперативная обратная связь в ходе педагогического процесса способствует своевременному введению корректирующих поправок, придающих педагогическому взаимодействию необходимую гибкость.

Заключительный этап педагогического процесса – анализ достигнутых результатов. Анализируя – обучаемся. Растет тот педагог, который способен извлечь пользу из допущенных ошибок. Взыскательный анализ и самоанализ – верный путь к вершинам педагогического мастерства.

Особенно важно понять причины неполного соответствия хода и результатов процесса первоначальному замыслу, определить, где, как и почему возникли ошибки. Практика подтверждает, что больше всего они появляются тогда, когда педагог игнорирует диагностику и прогнозирование процесса. Потери времени и интереса. Такой процесс ученикам ничего дать не может.

Педагогический процесс разбивается на отдельные отрезки, циклы. Внутри каждого существует своя логика. Этапы педагогического процесса: подготовительный, основной, заключительный. Каждый из них имеет свои конкретные задачи и осуществляется в определенном

порядке. Если учитель пытается что-то в нем изменить, он должен хорошо понимать, к чему могут привести эти изменения.

3.4. Закономерности педагогического процесса

В закономерностях педагогического процесса выражаются его главные, объективные, повторяющиеся связи. Педагогический процесс, проявляется большое количество разнообразных связей и зависимостей. Рассмотрим самые важные, которые необходимо учитывать в учебно-воспитательном процессе.

1. Закономерность динамики педагогического процесса. Величина достижений ученика на всех последующих этапах зависит от его успехов на предыдущих. Значит, что педагогический процесс имеет «ступенчатый» характер; чем выше промежуточные достижения, тем весомее конечный результат.

2. Закономерность развития личности в педагогическом процессе. Темпы и достигнутый уровень развития личности зависят от: 1) наследственности; 2) воспитательной и учебной среды; 3) включения в учебно-воспитательную деятельность; 4) применяемых средств и способов педагогического воздействия. Действие этой общей закономерности мы уже рассмотрели.

3. Закономерность управления учебно-воспитательным процессом. Эффективность педагогического воздействия зависит от: 1) интенсивности обратных связей между учениками и педагогами; 2) величины, характера и обоснованности корректирующих воздействий на учеников. Во всем объеме действие данной закономерности мы рассмотрим ниже. Тут же укажем на очевидные зависимости: если воспитатель и воспитанник общаются чаще, то результаты воспитания будут более весомыми; если воспитатель глубже вникнет в поведение ребенка, правильно его поймет и вовремя окажет поддержку хорошим делам,

устранит ошибочные действия, общий результат будет более значительным.

4. Закономерность единства чувственного, логического и практики в педагогическом процессе. Эффективность учебно-воспитательного процесса зависит от: 1) интенсивности и качества чувственного восприятия; 2) логического осмысления воспринятого; 3) практического применения осмысленного. Чтобы обеспечить действительно прочное усвоение норм и правил поведения, знаний и умений в учебно-воспитательном процессе, необходимо объединять эмоции, рассудок и действие. Если ребенок чувствами не вникает в то, что ему хочет привить воспитатель, равнодушен и пассивен, особых успехов не будет. Понимание умом без внутреннего восприятия и без практического применения тоже мало что дает. Лишь объединив все в одном действии, воспитатель достигает прочного успеха.

5. Закономерность единства внешней (педагогической) и внутренней (познавательной) деятельности. Эффективность педагогического процесса обуславливается: 1) качеством педагогической деятельности и 2) качеством собственной учебно-воспитательной деятельности воспитанников. Это самоочевидная истина: каким бы прекрасным ни был воспитатель, как бы он хорошо ни знал свой предмет и как бы ни стремился научить, если его действия наталкиваются на пассивность и безразличие, значительного результата ожидать не следует. Точно так же пытливому, любознательному, талантливому ученику может не повезти с воспитателем – при всем желании он ничему у него не научится. Справедливо сказано: ученик должен найти своего учителя, учитель должен найти своих учеников.

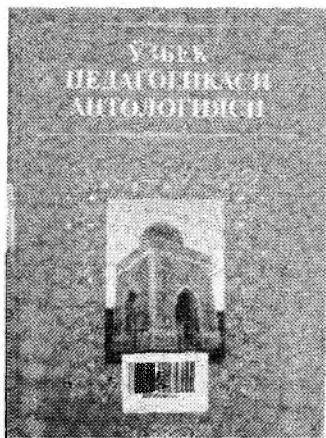
Следует предостеречь от ошибочного представления, будто изложенными закономерностями исчерпываются все связи, действующие в педагогическом процессе. На самом деле их гораздо больше, к изучению их исследователи еще только подступают.

3.5. Принципы и правила обучения

Понятие о принципах и правилах обучения. Принципы дидактики – это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями. В принципах обучения выражаются нормативные требования к его организации и проведению.

Принцип (лат. *principium* – основа, начало, основное исходное положение какой-либо теории; руководящая идея, основное правило деятельности; обобщенное требование). Принципы дидактики осмысливаются и разрабатываются в педагогической науке на протяжении нескольких веков.

На Востоке в эпоху Восточного Возрождения (IX-XI вв.)



на основе слияния арабской, мусульманской культуры с материальной и духовной культурой местных народов на Ближнем и Среднем Востоке, куда входила и современная Центральная Азия, сложился особый, синкретический (гр. *synkretismos* – соединение, слитность, объединение), т.е. объединительный тип культуры. Блестящими ее представителями были выдающиеся ученые-

энциклопедисты: *Хорезми (787-850), Фараби (870-950), Кинди (800-870), Беруни (973-1050), Ибн Сина* (латинизир. *Авиценна (980-1037)* и др.). В своих трудах мыслители Востока дают обобщения практике обучения в виде приемов, правил, принципов, методов и форм обучения. Но специально и глубоко вопросами обучения они не занимались, и их во многом правильные философские воззрения не привели к созданию дидактической теории. Обучение они понимали не как науку, а как искусство обучать другим наукам, как практическую деятельность людей, владеющих знаниями, как

ремесло. Искусство же законам не подчиняется. Многие из правил, приемов, принципов, сформулированных мыслителями Востока, действуют и в современной школе.¹⁸

В свое время великий Фараби отметил, что, «чтобы быть хорошим теоретиком, независимо от науки, к которой это относится, необходимы три условия: хорошо знать все принципы (усул); уметь делать необходимые выводы из этих принципов и данных, относящихся к данной науке; уметь отвечать на ошибочные теории и анализировать мнения, высказанные другими авторами».¹⁹

Требования принципов педагогики реализуются через систему правил. Правило – это описание педагогической деятельности в определенных условиях для достижения определенной цели. Чаще всего под правилами обучения понимают те руководящие положения, которые раскрывают отдельные стороны применения того или иного принципа обучения.

Правила являются переходным звеном от теории к практике. В них обычно предусматривается типичный способ действия учителей в типичных ситуациях обучения. Иногда это конкретные указания учителю, как нужно или не нужно поступать. Именно поэтому целесообразность овладения правилами у некоторых педагогов вызывает возражения. Они считают, что педантичное исполнение их может отрицательно повлиять на развитие творческой инициативы учителей, а поэтому главное внимание нужно уделять не правилам, а усвоению общей теории обучения, навыков ее творческого применения. Еще 10–15 лет назад в учебниках педагогики правила не приводились. Старая школа, наоборот, уделяла им большое внимание. Учебные пособия для учителей начала прошлого века – это по сути сборники

¹⁸ Антология педагогической мысли / Под ред. К.К. Хашимова, С.Р. Раджапова. – М.: Педагогика, 1986. – 320 с. – С.45–46

¹⁹ Кубесов, А. Методология естествознания у Фараби и Ибн Сино / А. Кубесов // Торжество разума: матер. Междунар. науч. сессии, поев. 1000-летию со дня рождения Абуали Ибн Сино ; отв. ред. Г. А. Ашуров, М. С. Султанов. – Душанбе : Дониш, 1988. – С. 366.

педагогических правил и рекомендаций, по возможности на все случаи школьной жизни.

Правила необходимо корректировать, пересматривать, обновлять на основе достижений науки, изменяющихся обстоятельств воспитания. Но нельзя слишком увлекаться ими, требовать педантичного исполнения, поскольку это сковывает инициативу учителей, сдерживает поиски нового. Нельзя и отказываться от них совсем, обрекая учебный процесс на полную свободу. В обучении очень много стандартных, типичных ситуаций, когда особого творчества учителю проявлять нет необходимости, более того, оно может повредить. Здесь как раз следует действовать, соблюдая правила.

Они предписывают учителю выполнять в той или иной ситуации определенные действия, ориентируют его на соблюдение определенных требований. Но как это будет сделано, целиком и полностью зависит от учителя. Например, ученик опоздал к уроку. Правило предписывает в данной ситуации воспитательное воздействие, поскольку любое нарушение дисциплины не должно проходить незамеченным. А то, как учитель отреагирует на него, целиком зависит от конкретной ситуации, личности ученика, принятых в школе порядков, сложившихся отношений и других причин.

Обычно правила имеют форму советов-напоминаний учителю о том, что нужно делать для возможно более полного выполнения требований принципа. Ответа на вопрос, как действовать, они почти не содержат. Этим обуславливается творческий характер их применения.

Таким образом, весь педагогический процесс покрыт густой сетью законов, закономерностей, принципов, которые регулируют и направляют его течение. Принципы – это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями. Требования их реализуются через правила – описания

педагогической деятельности в определенных условиях для достижения поставленной цели.

Принцип сознательности и активности. В основе данного принципа лежат установленные наукой закономерные положения: сущность образования составляют глубоко и самостоятельно осмысленные знания, приобретаемые путем интенсивного напряжения собственной мысли; сознательное усвоение знаний зависит от ряда условий и факторов – мотивов обучения, уровня и характера познавательной активности учеников, организации учебно-воспитательного процесса и управления познавательной деятельностью, применяемых учителем методов и средств обучения и др.; собственная познавательная активность школьника является важным фактором обучения и оказывает решающее влияние на темп, глубину и прочность овладения учебным материалом.

Практическая реализация принципа сознательности и активности обучения осуществляется путем соблюдения ряда важных правил обучения:

- ясное понимание целей и задач предстоящей работы – необходимое условие сознательного обучения: покажите их ученикам, объясните важность и значение, раскройте перспективы;

- обучайте так, чтобы ученик понимал, что, почему и как нужно делать, и никогда механически не выполнял учебных действий, предварительно и глубоко не осознав их;

- обучая, используйте все виды и формы познавательной деятельности, объединяйте анализ с синтезом, индукцию с дедукцией, сопоставление с противопоставлением, чаще применяйте аналогию: чем меньше возраст учащихся, тем чаще надо начинать с индукции;

- обеспечивайте понимание учащимися смысла каждого слова, предложения, понятия: раскрывайте их, опираясь на знания и опыт учеников, используйте образные сравнения. Не вводите понятий, на обстоятельное раскрытие которых не рассчитываете;

- используйте силу взаимообучения учеников. Обеспечивайте надлежащие условия для развития коллективных форм поиска правильного ответа. То, что говорит товарищ, воспринимается лучше и легче, чем объяснение учителя, а потому не объясняйте того, что могут объяснить в классе лучшие ученики;

- на воспитание активности не жалейте ни времени, ни усилий. Помните, что сегодняшний активный ученик – завтрашний активный член общества;

- то, что ученикам неизвестно, логически увязывайте с известным; где нет логической связи между усвоенными и усваиваемыми знаниями, там нет сознательного обучения;

- не забывайте, что главное не предмет, которому вы обучаете, а личность, которую вы формируете. Учите и воспитывайте так, чтобы учащийся был не «дополнением» к учебному предмету, а наоборот – субъектом его активного освоения. Помните, что не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета;

- ставьте учеников в ситуации, требующие от них обнаружения и объяснения расхождений между наблюдаемыми фактами и имеющимся знанием;

- обучение будет более успешным, если каждое правило сопровождается оптимальным количеством примеров, чтобы стало достаточно ясно, как разнообразно его применение;

- учите находить и различать главное и второстепенное в изучаемом, выделяйте главное, добивайтесь прежде всего понимания и усвоения главного. Вводите оптимальное количество примеров, но так, чтобы они не затмевали сущность главного;

- ничему не следует учить, опираясь только на авторитет, надо всему учить при помощи доказательств, основанных на чувствах и разуме;

- помогайте ученикам овладевать наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите их учиться;

- контролируйте факторы, отвлекающие внимание учеников от объекта изучения, как внутренние (рассеянность мысли, занятия посторонними делами на уроке и т.п.), так и внешние (опоздания, нарушения дисциплины и т.п.), устраняйте неблагоприятно действующие причины из учебно-воспитательного процесса;

- как можно чаще используйте вопрос «почему?», чтобы научить учеников мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей – неперемненное условие развивающего обучения;

- успех придет там, где все, что преподается, так обосновано доказательствами и аргументами, что не остается места ни сомнению, ни забвению;

- помните, что по-настоящему знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто на практике применяет;

- постоянно изучайте и используйте индивидуальные интересы своих учеников, развивайте и направляйте их таким способом, чтобы они согласовывались с личными и общественными потребностями;

- шире используйте в обучении практические ситуации, требуйте от учеников самостоятельного видения, понимания и осмысления различий между наблюдаемыми в жизни фактами и их научным объяснением;

- обучайте так, чтобы знания приобрели силу убеждения и руководства к действию;

- приучайте учеников думать и действовать самостоятельно. Не допускайте подсказывания, пересказывания, копирования;

- творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем, познавательные задачи решайте несколькими логически различающимися способами, чаще практикуйте творческие задания;

- мастерство задавать вопросы и выслушивать ответы – одно из важных условий стимулирования и поддержания активности. Какой вопрос – такой ответ, как учитель слушает ученика – так ученик слушает учителя.

Принцип наглядности обучения. Это один из самых известных и интуитивно понятных принципов обучения, который применяется с древнейших времен. В его основе – следующие научные закономерности: органы чувств человека обладают разной чувствительностью к внешним раздражителям, у подавляющего большинства людей наиболее чувствительны органы зрения; пропускная способность оптического канала связи от рецепторов к центральной нервной системе наибольшая; информация, поступающая в мозг из органов зрения (по оптическому каналу), не требует перекодирования, она запечатлевается в памяти ученика легко, быстро и прочно. Практика обучения выработала большое количество правил, раскрывающих применение принципа наглядности. В этой связи:

- используйте в обучении тот факт, что запоминание ряда предметов, представленных в натуре (на картинках или моделях), происходит лучше, легче и быстрее, чем запоминание того же ряда в словесной форме, устной или письменной;

- помните – дети мыслит формами, красками, звуками, ощущениями вообще: отсюда необходимость наглядного обучения, которое строится не на отвлеченных понятиях, а на конкретных образах, непосредственно воспринимаемых ребенком;

- золотое правило учащихся: все, что только можно, представлять для восприятия чувствами, а именно: видимое – для восприятия зрением, слышимое – слухом, вдыхаемое – обонянием, подлежащее вкусу – вкусом, доступное осязанию – путем осязания;

- никогда не ограничивайтесь наглядностью – наглядность не цель, а только средство обучения, развития мышления учащихся;

- обучая и воспитывая, не забывайте, что понятия и абстрактные положения доходят до сознания учеников легче, если они подкрепляются конкретными фактами, примерами и

образами; для раскрытия их необходимо использовать различные виды наглядности;

- используйте наглядность не только для иллюстрации, но и в качестве самостоятельного источника знаний для создания проблемных ситуаций, что позволит организовать более эффективную поисковую и исследовательскую работу учеников;

- обучая и воспитывая, помните, что наглядные пособия способствуют образованию наиболее отчетливых и правильных представлений об изучаемых предметах и явлениях;

- следите за тем, чтобы наблюдения учеников были систематизированы, поставлены в отношении причины и следствия независимо от порядка, в котором они наблюдались;

- применяя наглядные средства, рассматривайте их с детьми сначала в целом, потом – главное и второстепенное, потом – снова в целом;

- используйте различные виды наглядности, но не увлекайтесь чрезмерным количеством пособий: это рассеивает внимание детей и мешает восприятию главного;

- активизируйте чувственный опыт учеников: опора на ранее сложившиеся представления конкретизирует и иллюстрирует изучаемые понятия;

- старайтесь сами изготавливать вместе с детьми наглядные пособия: лучше всего то, что изготовлено самим;

- никогда не показывайте того, чего сами хорошо не знаете; старательно готовьте наглядность к применению;

- научно обоснованно, продуманно применяйте современные средства наглядности: учебное телевидение, видеозапись, кодослайды, полиэкранную проекцию и др.; в совершенстве владейте техническими средствами обучения, методикой их использования;

- применяя наглядные средства, воспитывайте у детей внимание, наблюдательность, культуру мышления, конструктивное творчество, интерес к учению;

- используйте наглядность как одно из средств связи с жизнью;

- с возрастом учеников предметная наглядность должна все более уступать место символической; при этом учителю необходимо особо заботиться об адекватности понимания сущности явления и его наглядного представления;

- помните, что наглядность – сильнодействующее средство, которое при невнимательном или неумелом использовании может увести мысль учеников от решения главной задачи, подменить цель средством;

- при чрезмерном увлечении наглядностью она становится препятствием на пути глубокого овладения знаниями, тормозом развития абстрактного мышления, понимания сущности общих и всеобщих закономерностей.

Систематичность и последовательность. Этот принцип опирается на следующие научные положения: ученик только тогда обладает настоящим и действенным знанием, когда в его мозгу отражается четкая картина окружающего мира; главным способом формирования системы научных знаний является определенным образом организованное обучение; система научных знаний создается в той последовательности, которая определяется внутренней логикой учебного материала и познавательными возможностями учеников; процесс обучения, состоящий из отдельных ступеней, протекает тем успешнее, чем меньше в нем перерывов, нарушений последовательности, неуправляемых моментов. Если систематически не упражнять навыков, они утрачиваются; если не приучать учеников к логическому мышлению, они будут испытывать затруднения в мыслительной деятельности; если не соблюдать системность и последовательность в обучении, процесс развития замедляется.

В практической деятельности принцип систематичности и последовательности обучения реализуется путем соблюдения многих правил. В этом контексте:

- используйте схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение учениками системы знаний. Разделяйте содержание учебного материала на логически завершенные части (шаги), последовательно их реализуйте, приучайте к этому учеников;

- не ставьте на уроке ни одного вопроса, не вносите в план ни одного пункта, на основательное раскрытие и рассмотрение которого не рассчитываете;

- не допускайте нарушения системы как в содержании, так и в способах обучения, а если система нарушена, немедленно ликвидируйте пробелы, чтобы предупредить неуспеваемость;

- постоянно используйте межпредметные связи;

- обеспечьте преемственность как в содержании, так и в методах обучения между всеми классами начальной школы;

- используйте передовые методики обучения: составляйте со своими учениками опорные конспекты, структурно-логические схемы учебного материала, облегчающие процесс усвоения знаний;

- чаще повторяйте и совершенствуйте ранее изученное, чтобы обеспечить систематичность и последовательность в обучении;

- к кратким и обобщающим повторениям прибегайте не только в начале урока, когда обобщается ранее изученный материал, или по его окончании, когда идет закрепление новой проблемы, но и после изложения всех отдельных вопросов;

- ничего не добавляйте к объяснению нового, кроме того, что вступает в ассоциативные связи легко, просто, естественно. Идеи, искусственно вплетенные в тему урока (образовательные, развивающие, воспитательные), снижают его ценность. Учитывая это, планируйте усвоение важнейших идей на весь период учебно-воспитательного процесса в соответствии с содержанием обучения и возможностями учеников;

- следите за способом и формой выражения мысли учениками;

- постоянно и терпеливо приучайте детей к самостоятельному труду, постепенно усложняя его и создавая возможности для самостоятельного решения все более трудных задач. Не подменяйте учеников, лучше помогайте им;

- чаще показывайте им перспективы обучения;

- не злоупотребляйте актуализацией чувственного опыта и опорных знаний, их следует вспомнить ровно столько, чтобы хватило для введения нового, не делайте проблемы из тривиальных знаний, известных каждому;

- не забывайте, что понимание системы требует логики, а формирование ее – чувств и эмоций. Обучайте энергично, с подъемом, используя яркие факты из жизни, литературы: понятия объясняют, образы влекут, стимулы побуждают к действию;

- в конце раздела, курса обязательно проводите уроки обобщения и систематизации;

- настойчиво и доброжелательно исправляйте ошибки учеников, допущенные в устных ответах и письменных работах, приучайте их к анализу собственных ошибок;

- не возбуждайте уставших детей искусственными методами, не злоупотребляйте интересом к новой деятельности. Придерживайтесь закономерностей развития и поддержания их умственной активности, предусматривайте и планируйте ее спады и подъемы;

- не стремитесь с помощью «хитрых» средств достичь за один урок того, что в условиях естественного обучения дети могут усвоить лишь на протяжении ряда занятий;

- помните, что сформировавшаяся система знаний – важнейшее средство предотвращения их забывания. Забытые знания быстро восстанавливаются в системе, без нее – с большим трудом;

- не забывайте совета Я.А. Коменского: все должно вестись в неразрывной последовательности так, чтобы сегодняшнее закрепляло вчерашнее, пролагая дорогу для завтрашнего.

Принцип прочности. В данном принципе закреплены закономерности: усвоение содержания образования и развитие познавательных сил учеников – две взаимосвязанные стороны процесса обучения; прочность усвоения учениками учебного материала зависит не только от объективных факторов: содержания и структуры этого материала, но и от субъективного отношения учеников к данному учебному материалу, обучению, учителю; прочность усвоения знаний обуславливается организацией обучения, использованием различных видов и методов обучения, а также зависит от времени обучения; память учеников имеет избирательный характер: чем интереснее для них тот или иной учебный материал, тем прочнее он закрепляется и дольше сохраняется.

Принцип доступности. Принцип доступности обучения вытекает из требований, выработанных многовековой практикой обучения, с одной стороны, и закономерностей возрастного развития школьников, организации и осуществления дидактического процесса в соответствии с уровнем развития учащихся – с другой. Доступным для ребенка является лишь то, что соответствует его уровню мышления, объему накопленных знаний, умений, способов мышления.

Принцип научности. Этот принцип обучения требует, чтобы ученикам предлагались для усвоения установленные наукой знания, что обеспечивается прежде всего содержанием школьного образования и строгим соблюдением принципов его формирования, т.е. наличием учебных планов и программ, с учетом реализации межпредметных связей.

Принцип связи теории с практикой. Основой его является главное положение классической философии, согласно которому практика – критерий истины, источник познавательной деятельности. Правильно организованное воспитание вытекает из самой жизни, неразрывно с ней связано, готовит подрастающее поколение к активной

деятельности. Эффективность формирования личности зависит от включения ее в трудовую деятельность. Прочность связи обучения с жизнью, теории с практикой зависит от содержания образования, организации учебно-воспитательного процесса, применяемых форм и методов обучения, времени, отводимого на трудовую и политехническую подготовку, возрастных особенностей учащихся.



Рис. 7. Принципы обучения

Мы рассмотрели дидактические принципы и правила их реализации. Будем помнить, что действуют они в системе и требуют реализации не поочередно, не в линейной последовательности, а все сразу, одновременно, параллельно, комплексно. Нет принципов главных или второстепенных:

можно говорить только о требованиях более и менее широких, более или менее общих. Наконец, все принципы взаимосвязаны между собой – нетрудно заметить, что требования одного переплетаются с требованиями других. Они выполняют направляющую функцию – указывают пути достижения качественных результатов обучения. Гуманизация образования предполагает сохранение физических и умственных возможностей ребенка.

Поэтому результат всегда сопоставляется с усилиями, которыми он достигается. Принципы нормируют возможности, усилия и результаты – если они не нарушаются, можно с уверенностью сказать, что и баланс сохраняется.

Проверьте себя

1. Для чего предназначен педагогический процесс?
2. Что означает целостность педагогического процесса?
3. В чем специфика циклов (этапов), составляющих педагогический процесс?
4. Выделите и проанализируйте основные этапы педагогического процесса.
5. Что такое прогнозирование, проектирование, планирование?
6. Сформулируйте закономерность динамики педагогического процесса.
7. Сформулируйте закон единства чувственного, логического и практики в педагогическом процессе.
8. В чем сущность закономерности единства внешней и внутренней деятельности?
9. Приведите примеры действия закономерностей педагогического процесса.
10. Что такое принцип обучения?
11. Что такое правила обучения?
12. Как рассматривали принципы обучения Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский?

13. Вспомните сущность системообразующего принципа природосообразности.

14. Какие принципы входят в систему общепризнанных?

15. В чем сущность принципа сознательности и активности?

16. Приведите несколько правил его реализации.

17. В чем сущность принципа наглядности?

18. Назовите правила его реализации.

19. В чем сущность принципа систематичности и последовательности?

20. Приведите правила его реализации.

21. В чем сущность принципа прочности?

22. Какие правила реализации данного принципа вы знаете?

23. В чем сущность принципа доступности?

24. Назовите правила его реализации.

25. В чем сущность принципа научности?

26. В чем сущность принципа эмоциональности?

27. Назовите правила его реализации.

28. В чем сущность принципа связи теории с практикой?

29. Приведите несколько правил его реализации.

Выполните задание

Дайте определения основным понятиям темы (педагогическая система, педагогический процесс, система образования, педагогическая система, педагогическая ситуация, педагогическая задача, образовательный стандарт, образовательное учреждение, педагогическое взаимодействие).

Опорный конспект

Педагогический процесс – процесс, в котором социальный опыт воспитателей переплавляется в качества личности воспитанников. Направлен на достижение заданной цели, приводит к заранее намеченному преобразованию свойств и качеств учеников.

Главная особенность – целостность.

Главные этапы – подготовительный, основной, заключительный.

Педагогическая диагностика – исследовательская процедура, направленная на определение условий и обстоятельств, в которых будет протекать педагогический процесс.

Закономерности педагогического процесса – главные, объективные, повторяющиеся связи, объясняющие, что и как связано в педагогическом процессе, что от чего в нем зависит.

Литература

1. Йўлдошев Ж.Ф. Таълимимиз истиқлоли йўлида. – Т.: Шарқ, 1996.- 224 с.

2. Р.А.Мавлонова, Н.Х.Воҳидова, Н.Х.Рахмонкулова. Педагогика назарияси ва тарихи. Дарслик.Т.: Фан ва технология. 2010-йил

3. Бугрименко Е.А. Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. М., 1991.

4. Духовность личности: проблемы образования и воспитания (история и современность) / Науч. ред. З.И. Равкин. М., 2001.

5. Соловьева Т.А. Основы технологии развития интеллекта младшего школьника в учебном процессе // Начальная школа. 1997. № 12. С. 12

6. Омонов Х.Т., Мадиярова С.А. ва бошқ. Педагогик технологиялар ва педагогик маҳорат. Магистратура учун дарслик. – Т.: Иктисод-Молия, 2009.

7. Подласый И.П. Педагогика. В 3-х кн. Кн.1. Общие основы педагогики. – М.: ВЛАДОС, 2007.

8. Рузметова Х.А. Теория педагогики (Краткий курс). Учеб. пособие. – Т.: 2011.- 80 с.

9. Сейтхалилов Э. и др. Педагогический словарь-справочник/ Под общ. ред. Б.Ю.Ходиева. – Ташкент: Согдиана, 2011.- 718 с.

ГЛАВА 4. СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Ключевые понятия: педагогический процесс, цель воспитания, задачи воспитания, содержание воспитания.

4.1. Содержание обучения начального образования.

Дидактика дает ответ на один из главных вопросов, чему учить, выводит нас на содержание обучения. Под этим понимается система знаний, умений, способов мышления и деятельности, отобранных для изучения в начальной школе. Чему учить в начальной школе, какие знания отобрать из богатств, накопленных человечеством, – очень сложный и дискуссионный вопрос. От его правильного решения зависит, насколько прочным будет фундамент начального образования, каким увидят окружающий мир и человеческую культуру наши дети.

Содержание начального образования составляет основу для всестороннего развития учеников, формирования их мышления, познавательных интересов, подготовки к продолжению образования и будущей трудовой деятельности. Являясь средством воплощения в жизнь целей обучения (образования), содержание отражает как текущие, так и перспективные потребности общества, составляющих его людей. Именно потребности личные и общественные в наибольшей степени направляют формирование содержания. Оно создается сложно и противоречиво, ибо несет на себе отпечаток приоритетов многих людей и групп. Свои взгляды на то, каким должно быть содержание образования в младшей школе, имеют все – от родителей и самих учеников до министров и академиков. Поэтому формирование содержания чаще всего происходит на основе взаимных соглашений.

Среди причин, в наибольшей степени обуславливающих формирование содержания начального обучения, выделяются: 1) цели образования; 2) социальные и научные достижения; 3) общественные потребности; 4) личные потребности; 5) педагогические возможности и др.

Потребности (общественные и личные) являются приоритетным фактором формирования содержания. На нынешнем этапе построения новой российской школы образование должно стать основой создания нового демократического государства, культурного и духовного возрождения, эпохальных преобразований во всех сферах человеческой деятельности, становления демократического общества и рыночных отношений, повышения уровня развития отечественной науки и техники до лучших мировых стандартов. Должна быть решена проблема, как наилучшим образом соединить общественные и личностные интересы, как, не ослабляя ориентации на удовлетворение общественных потребностей, сделать образование личностно значимым и необходимым для каждого.

Возможности регулируют уровень оснащения педагогического процесса, его материально-технические и экономические ресурсы. Имеются и ограничения возрастного характера. Начавшееся в мировой дидактике движение за совершенствование содержания начального образования путем введения в школьные программы сложных разделов, изучавшихся ранее только в старших классах, не увенчалось успехом, еще раз подтвердив наличие возрастных возможностей обучения, с которыми необходимо считаться. Уже отмечалось, что запомнить ребенок может очень много, и чем моложе, тем больше и быстрее, однако осмыслить, понять, сознательно усвоить все это он может только на определенном уровне развития.

Требования к содержанию обучения в начальной школе определяются государственной стратегией. В ней прослеживаются два аспекта – национальный и общечеловеческий. В государственных документах определены общие основы формирования содержания школьного образования: гуманизация, интеграция, дифференциация, направленность на всестороннее развитие личности и формирование гражданина, научная и практическая значимость, соответствие сложности образования возрастным

возможностям, широкое применение новых информационных технологий.

Особое внимание уделяется гуманизации содержания обучения. Школьную науку ученики теперь усваивают вместе с знаниями о человеке, его жизни, что ведет к формированию гуманистического типа мышления, оптимистических взглядов на проблемы жизни и выживания, пониманию смысла жизни. Приоритетная роль в гуманизации школы принадлежит языковому и литературному образованию, эстетическому воспитанию, человековедческим курсам, позволяющим детям лучше познать себя и окружающий мир.

Разработка содержания основывается на государственном стандарте общего среднего образования. Государственный стандарт отражает общественный идеал образования, отвечающий его реальным возможностям. С одной стороны, он определяет общественные гарантии на получение образования определенного уровня и качества, гарантии относительно образовательных услуг, которые государство обязуется предоставлять бесплатно всем, кто желает получить среднее образование. С другой – определяет требования к тем, кто претендует на документ об определенном уровне образования.

Государственный стандарт включает:

- базисный учебный план общеобразовательной средней школы, который дает целостное представление о содержательном наполнении по годам обучения и его структуре;
- образовательные стандарты в целом для школы и для всех учебных предметов как конкретизация целей общеобразовательной подготовки;
- государственные требования к минимальному уровню усвоения содержания общего среднего образования для каждой ступени обучения (начальной, основной и старшей школы).

Согласно государственному стандарту содержание обучения в целом и каждого предмета состоит из двух частей – инвариантного (неизменяемого) ядра и вариативной части – оболочки, которая систематически обновляется и пересматривается.

При формировании содержания для начальной школы руководствуются не максимумом того, что может усвоить ребенок, а тем, насколько оно отвечает социальному заказу и что дает ребенку для дальнейшего развития. В начальном звене образование направлено на всестороннее развитие детей и полноценное овладение всеми компонентами учебной деятельности. Поэтому при его формировании учитываются: последовательность и перспективность; потенциальные возможности для решения проблем обучения, воспитания, развития; достаточность по длительности и частоте влияний на конечные результаты; возможности организации деятельности учеников на различных уровнях сложности.

Особенность современной школы – интеграция знаний о развитии мира и общества. У детей рано складывается своя «картина мира». Несмотря на ее несовершенство, она имеет свое преимущество – целостность, которая с приходом в школу нарушается из-за границ между предметами. В результате знания, приобретенные детьми, мало связаны между собой. Некоторые учителя используют на своих уроках межпредметные связи, но это имеет эпизодический характер и не может решить проблему в целом.

Чтобы устранить барьеры между предметами, их объединяют вокруг главных понятий или тем. Это позволяет рассматривать предмет с разных сторон, раскрывать все его взаимосвязи. Можно гораздо лучше использовать анализ, синтез, сравнение, объединение. Это очень важно для формирования мировоззрения, человековедческих, экологических, коммуникативных знаний и умений. Появляются и интегрированные курсы, построенные на основе слияния двух-трех предметов или интеграции отдельных тем в блоки. Кроме уже названных преимуществ, появляется возможность

более широкого охвата содержания, экономии времени. Интеграция дает возможность уменьшить количество обязательных предметов. В начальной школе она осуществляется вокруг системообразующих понятий – таких, как слово, величина, форма, размер, пространство, время и др.

Дифференцированный подход к построению содержания образования является обязательным принципом. Дифференциация проявляется и в сужении или расширении информационной части, изменении темпа усвоения, способов подачи материала.

Кроме внешней (на уровне содержания предметов и различных способов организации их усвоения) используется дифференциация внутренняя. Она предполагает дифференцирование содержания учебного материала для учеников с различной подготовкой в пределах темы или раздела и дает возможность более сильным ученикам изучать учебный материал быстрее, что стимулирует их развитие, а более слабым облегчает усвоение программного минимума. Содержание должно быть подобрано так, чтобы учителя имели возможность индивидуализировать свою учебно-воспитательную работу с учетом интересов и способностей учеников.

Содержание учебного процесса может иметь различную структуру изложения, где отдельные знания или их элементы (шаги, порции) «сцепляются» между собой различным образом. Наиболее распространенными являются линейная, концентрическая, спиральная и смешанная структуры.

При линейной отдельные части учебного материала образуют непрерывную последовательность тесно связанных между собой звеньев, прорабатываемых за время школьного обучения, как правило, только один раз.

Концентрическая структура предполагает возвращение к изучаемым знаниям. Один и тот же вопрос повторяется несколько раз, причем его содержание постепенно расширяется, обогащается новыми сведениями, связями и

зависимостями. На первых ступенях обучения даются элементарные представления, которые по мере накопления знаний и роста познавательных возможностей углубляются и расширяются.

Характерной особенностью спиральной структуры изложения является то, что ученики, не теряя из поля зрения исходную проблему, постепенно расширяют круг связанных с ней знаний. В этой структуре нет перерывов, характерных для концентрической, нет и одноразовости в изучении знаний, которая отличает линейную структуру.

Составители учебных книг сегодня все больше используют возможности смешанной структуры, являющейся комбинацией всех трех структур. Она позволяет маневрировать при организации содержания, излагать отдельные его части различными способами. При выборе структуры организации содержания учитываются цели обучения, требования к уровню обученности, характер и особенности изучаемых знаний, а также, по возможности, особенности тех групп учеников, которым будет адресовано разрабатываемое содержание.

Таким образом, содержание начального образования составляет основу для всестороннего развития учеников, формирования их мышления, познавательных интересов, подготовки к продолжению образования и будущей трудовой деятельности. Оно должно формироваться на основе государственного стандарта. Общие основы формирования содержания школьного образования: гуманизация, интеграция, дифференциация, направленность на всестороннее развитие личности и формирование гражданина, научная и практическая значимость, соответствие сложности образования возрастным возможностям, широкое применение новых информационных технологий. Наиболее распространенными являются линейная, концентрическая, спиральная и смешанная структуры изложения содержания.

4.2. Элементы содержания начального образования

Содержание начального образования складывается из отдельных элементов. Определяющим элементом являются знания – отраженные в сознании ученика представления, факты, суждения, понятия. Знания могут быть обыденными и научными (теоретическими). Первые ребенок получает в процессе жизни, общения, собственных наблюдений и размышлений; вторые формируются в результате целенаправленного обучения и самообучения. Знания обычно связаны с речью, умением выразить их словами.

От знаний умения неотделимы. Умение – это знание в действии, т.е. овладение совокупностью определенных операций, способов осуществления действия. Умения делятся на умственные и практические. В процессе обучения ученик овладевает большим количеством умений – общеучебных, специальных (вычислительных, речевых), игровых, трудовых, спортивных, эстетических, моральных и т.д. Общеучебными являются, например, умения планировать учебную деятельность, работать с книгой, выделять главное, анализировать, сравнивать, запоминать изученное, осуществлять самоконтроль и т.п.

После многократных повторений умения превращаются в навыки. Навык – это умение, доведенное до автоматизма. Некоторые умения быстро превращаются в устойчивые навыки, например, навыки правильного и быстрого чтения, некоторые в навыки не переходят никогда, например, решение нестандартных задач. Для сформированных навыков характерны быстрота и точность повторения действия. Учитель будет следить за формированием навыков, чтобы понапрасну не расходовать силы учеников на многократное повторение ненужного, например, на выразительное чтение, если оно не связано с жизненными планами ученика. Когда-то именно по этой причине отказались от каллиграфии. Конечно, хотелось бы, чтобы дети писали красиво, но на формирование этого навыка потребуется очень много времени. Достаточно, если ученик будет хорошо понимать

смысл прочитанного, а навык выразительного чтения приобретет, если в том будет необходимость.

Следующим компонентом содержания является опыт творческой деятельности. Это система общих способов мышления и учебной деятельности, опыт эмоционального, волевого, нравственного, эстетического отношения к действительности. Овладевая им, учащийся научается:

- переносить ранее усвоенные знания и умения на новую область, в новую ситуацию;
- обобщать несколько ранее изученных способов в один;
- понимать проблемные задания, находить способы их решения.

Необходимо отметить, что данный элемент в начальной школе реализуется не в полном объеме. Учебные проблемы, как таковые, вводятся только на 3-4-м году обучения, а вот переносить полученные знания на новые области детей учат уже в первые годы. Не в полном объеме реализуется еще один элемент – опыт эмоционально-ценностного отношения ребенка к миру, деятельности, научным знаниям, моральным нормам, идеалам. У педагогов часто не хватает времени, чтобы выяснить отношение детей к тому, что они выучили. Все же время от времени это необходимо делать.

Учителя предпочитают больше говорить о целенаправленном воспитательном влиянии содержания обучения и школьных предметов. Каждый из них предоставляет широкие возможности для воспитания здорового способа жизни, культуры поведения, гражданских и всех других качеств личности.

Итак, содержание начального образования многоэлементно (многокомпонентно). Оно содержит систему знаний, умений, навыков по отдельным предметам, а также межпредметные учебные умения и навыки, способы поведения и эмоционально-ценностного отношения к изучаемым предметам, знаниям, людям, природе, миру. Знания, умения, навыки формируются в неразрывном единстве. Если они не сформированы на необходимом уровне, то у ребенка будут возникать проблемы с

дальнейшим обучением. Вот почему педагог начальной школы должен прилагать все усилия, чтобы научить детей и в полном объеме реализовать намеченные цели.

4.3. Учебные планы и программы

Содержание учебного процесса определяется учебными планами, программами по предметам, фиксируется в учебниках, электронных накопителях информации (видеодисках, видеокассетах, компьютерных программах).

Таблица 2.

Содержание учебного процесса

Учебный План	Уровень общего теоретического представления	БУП
Образовательная программа	Учебный предмет – педагогически адаптированная совокупность знаний и умений из какой-либо области действительности и соответствующей ей деятельности по усвоению и использованию этих знаний и умений	ГОС
Учебник	Книга для учащихся – раскрывает конкретные факты (знания) и умения	Обр. Програ Мма
Методич. рекомендации	Книга для учителя - раскрывает формы, методы и средства обучения	
Дидактич. Материал	ТСО, наглядность, макеты, карточки-задания и пр.	

Учебный план – это документ, определяющий:

- 1) продолжительность учебного года, длительность четвертей и каникул;
- 2) полный перечень предметов, изучаемых в начальной школе;
- 3) распределение предметов по годам обучения;

4) количество часов по каждому предмету за все время обучения и на изучение предмета в каждом классе;

5) количество часов в неделю на изучение каждого предмета.

В нем находят отражение принятый обществом воспитательный идеал, намеченные цели, победившая концепция формирования содержания. Планы разрабатываются на основе государственного стандарта, но сами по себе они – дискуссионная проблема, поэтому, как и программы, отличаются большим многообразием.

В современных учебных планах выделяются два компонента – государственный и школьный. Первый обеспечивает социально необходимый для каждого школьника объем и уровень знаний, умений, навыков, способов деятельности; содержит языково-литературную часть, математику, общественные, естественные, эстетические и трудовые дисциплины.

А школьный компонент объединяет предметы, предложенные учениками, их родителями, администрацией региона. Его цель – запросы школьников, способствовать дифференциации обучения. На школьный компонент содержит важные и необходимые для развития детей предметы: национальный язык, история, география родного края, иностранные языки, этика, валеология, охрана здоровья и т.д. Иногда часы школьного компонента используют для углубленного изучения предметов государственного компонента.

Учебники и пособия. Содержание образования подробно раскрывается в учебной литературе. К ней относятся: школьные учебники, пособия, справочники, книги для дополнительного чтения, атласы, карты, сборники задач и упражнений, тетради на печатной основе и т.п. От качества учебной литературы зависит результативность обучения.

Учебник – главный источник знаний по предмету. К нему предъявляются высокие требования, поскольку он должен обеспечивать сознательное, активное участие школьников в процессе обучения, полное освоение учебного материала.

В связи с решением этих задач учебник выполняет следующие дидактические функции:

– мотивационную, которая заключается в создании таких стимулов для учеников, которые побуждают их к изучению данного предмета, формируют интерес и позитивное отношение к работе;

– информационную, позволяющую ученикам расширять объем знаний всеми доступными способами преподнесения информации;

– контрольно-корректирующую (тренировочную), которая предполагает возможность проверки, самооценки и коррекции хода и результатов обучения, а также выполнение тренировочных упражнений для формирования необходимых умений и навыков.

Основные принципы реализации в современных учебниках гуманистической личностно-ориентированной модели обучения следующие:

- диалог как форма организации сотрудничества. Учебник содержит задания для организации диалога учителя с учеником, задания для работы в парах, группах, фронтальной и индивидуальной работы;

- свободный выбор заданий. Должны быть предусмотрены ситуации такого выбора, наличие обязательного и необязательного материала;

- соответствие возможностям и уровню подготовки учеников;

- оптимальный объем;

- четкая структура, цветовое и шрифтовое выделение, а также качественная полиграфия;

- возможности дифференциации обучения;

- источник положительной мотивации;

- соответствие принятой концепции;

- построение в соответствии с определенной педагогической технологией, чтобы предоставлять учителю образец сценария организации учебной деятельности.

Кроме того, хороший учебник должен отвечать всем требованиям, предъявляемым к содержанию обучения, быть интересным для учащихся, по возможности кратким, доступным, хорошо иллюстрированным, эстетически оформленным, стабильным и мобильным одновременно, т.е. иметь устойчивую основу и в то же время обеспечивать возможности введения нового без нарушения основы. Этой цели способствует блочная конструкция учебника, допускающая вставки, расширяющие блоки. Требования, предъявляемые к учебнику, настолько многогранны и противоречивы, что всегда ощущается дефицит хороших учебников, имеющий тенденцию к увеличению по мере роста объема знаний и новых требований. В экономически развитых странах издаются альтернативные учебники, благодаря чему есть возможность выбирать лучшие.

Учебник отличается от учебного пособия тем, что первый составлен в полном соответствии с программой, а второй может от нее отступать. Требования к учебным пособиям те же, что и к учебникам. Что из них принять за основу – решает учитель.

Наряду с традиционными пособиями все шире применяются видеодиски, видеокассеты и др. Дидактические оценки этих необычных средств обучения пока противоречивы – от восторженных инноваций в образовании до унылой констатации их низкой результативности и бесполезности. Можно ожидать, что там, где требуется образное, эмоциональное изложение фактического материала, видеоучебники принесут пользу, но с их помощью трудно развивать продуктивное мышление, тренировать умения и навыки, решать другие задачи. Поэтому их целесообразно применять в комплексе с традиционными учебными материалами.

Абстрактное мышление успешно развивают компьютерные обучающие программы. Однако знания, переданные компьютером, неизбежно являются неполными, формализованными, малоэффективными при изучении отраслей,

имеющих логическую структуру. Прекрасные возможности предоставляет ЭВМ для выполнения тренировочных упражнений, контроля и коррекции знаний.

Проверьте себя

1. Что собой представляет процесс обучения?
2. Что называется дидактикой?
3. Дайте определения основных дидактических категорий.

Что такое дидактическая система?

4. В чем сущность «традиционной» дидактики Гербарта?
5. В чем сущность «прогрессивистской» дидактики Дьюи?
6. Какие признаки характеризуют современную дидактическую систему?
7. Какие этапы проходит процесс обучения?
8. Что делают учитель и ученик на каждом этапе?
9. Что такое содержание учебного процесса?
10. Какие элементы содержания выделяются?
11. Как формируется содержание начального образования?
12. Что такое государственный стандарт?
13. Какие требования предъявляются к содержанию обучения?
14. Какие схемы формирования содержания вам известны?
15. Что такое учебный план?
16. Каковы требования к учебным планам начальной школы?
17. Какую часть учебного плана можно изменить?
18. Что такое учебная программа?
19. Какие требования предъявляются к учебникам?

Выполните задание

1. Проведите дискуссию «Начальная школа и требования жизни». Обсудите проекты (модели) более совершенной школы.

2. На основе учебного плана составляются учебные программы по предметам, которые содержат: 1) объяснительную записку о целях изучения данного предмета,

основных требованиях к знаниям и умениям учеников, рекомендуемых формах и методах обучения; 2) тематическое содержание изучаемого материала; 3) ориентировочное количество времени, которое учитель может потратить на изучение отдельных вопросов; 4) перечень основных элементов содержания; 5) указания по реализации межпредметных связей; 6) перечень учебного оборудования и наглядных пособий; 8) рекомендуемую литературу. В связи с углублением процессов дифференциации образования разрабатываются альтернативные варианты учебных программ. В любом учебном заведении сегодня могут применяться одновременно несколько вариантов программ по одному и тому же предмету, с учетом интересов и возможностей учеников. Решение о введении дифференцированных программ и классов с углубленным или, наоборот, облегченным изучением предмета принимают школьные советы.

Опорный конспект

Обучение – двусторонний специально организованный процесс взаимодействия учителя с учениками, направленный на усвоение содержания обучения.

Процесс обучения – обучение в развитии, в динамике.

Дидактика – наука об обучении, образовании.

Главные вопросы дидактики – чему, как, когда, где, кого и зачем учить.

Основные категории дидактики – преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки, цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства, результаты обучения.

Дидактические системы – И. Гербарта, Дж. Дьюи, современная.

Содержание – система знаний, умений, способов мышления и деятельности, отобранных для изучения в начальной школе.

Этапы обучения – мотивация учения, актуализация опорных знаний, умений и опыта, организация изучения

нового материала, совершенствование изученного, ориентация в самостоятельном обучении, определение результативности обучения.

Основы формирования содержания – гуманизация, интеграция, дифференциация, направленность на всестороннее развитие личности и формирование гражданина, научная и практическая значимость, соответствие сложности образования возрастным возможностям, широкое применение новых информационных технологий.

Элементы содержания – знания, умения, навыки, способы деятельности, опыт творческой деятельности.

Учебный план – документ, направляющий учебно-воспитательный процесс в школе.

Учебная программа – документ, который регламентирует изучение учебного предмета.

Учебник – книга, составленная в соответствии с программой.

Учебное пособие – учебная книга, отражающая авторский взгляд, может не полностью соответствовать программе.

Литература

1. Йўлдошев Ж.Ф. Таълимимиз истиқлоли йўлида. – Т.: Шарқ, 1996.- 224 с.
2. Курбанов Ш., Сейтхалилов Э. Национальная модель и программа по подготовке кадров – результат и достижение независимости Узбекистана. – Т: Шарқ, 2001.- 655 с.
3. Р.А.Мавлонова, Н.Х.Воҳидова, Н.Х.Рахмонқулова. Педагогика назарияси ва тарихи. Дарслик.Т.: Фан ва технология. 2010-йил
4. Образование в мире на пороге XXI века./ Под ред. З.А.Мальковой, Б.Л.Вульфсона. – М., 1991.
5. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: Учеб. пособие. М., 2003.
6. Зорина Л.Я. Программа – учебник – учитель. М., 1989.
7. Извозчиков К. Школа информационной цивилизации «Интеллект XXI». М., 2004.

ГЛАВА 5. ВИДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ключевые понятия: вид, дидактика, форма, обучения, школа, догматика, вид, основа, анализ, структура, компонент, характер, деятельность, учитель, тип, урок, индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные, классно-урочные, лекционно-семинарские и внеклассные, внеаудиторные, школьные и внешкольные.

5.1. Виды обучения.

Вид (тип) обучения – это общий способ организации учебно-воспитательного процесса. Определение вида обучения осуществляется на основе анализа главных его структурных компонентов: 1) характера деятельности учителя; 2) особенностей обучения учеников; 3) специфики применения знаний на практике и др. По этому критерию выделяется несколько типов обучения:

- догматическое,
- объяснительно-иллюстративное,
- проблемное,
- программированное,
- компьютерное.

Догматическое обучение, существовавшее в Европе много веков, предполагает изучение явлений действительности, связей между ними как определенных неизменных положений (догм). Учитель излагал ученикам определенную сумму знаний в готовом виде, а ученики должны были запоминать и воспроизводить. Этот тип обучения наиболее способствует развитию механической памяти, но не создает условий для интеллектуального роста личности. Вполне естественно, что со временем школа отошла от догматического обучения, но некоторые его элементы сохраняются и поныне.

Проблемное обучение (ПБО) отличается организация добывания знаний учениками в процессе самостоятельного

решения ими учебных проблем. При этом существенно возрастают показатели их творческого мышления и познавательной активности. Технология проблемного обучения включает выполнение ряда обязательных этапов. Важным этапом его является создание проблемной ситуации – мыслительного затруднения, которое переживают ученики, связанного с интеллектуальной напряженностью, потребностью в решении возникшего противоречия с тем запасом знаний, который есть у ребенка.

Учебная проблема, которая вводится в этой ситуации, должна быть достаточно трудной, но посильной для учеников. Ее введением и осознанием завершается первый этап. На втором этапе ученик оперирует своими знаниями по данному вопросу, выясняет, что их недостаточно для его решения, и активно включается в добывание недостающих знаний. Это уже третий этап работы, который завершается осознанием решения проблемы, проверки полученных результатов, систематизацией и обобщением добытых знаний.

Проблемные вопросы и задания нужно поставить так, чтобы они:

- содержали посильное для учеников и доступное для них мыслительное затруднение;
- учитывали имеющийся у них запас знаний, умений, а также их интеллектуальные возможности;
- вызывали удивление детей при сопоставлении известного с неизвестным, желание преодолеть это затруднение;
- отражали материал не только одного учебного предмета.

Проблемное обучение реализуется с помощью проблемного изложения знаний, частично поискового, поискового и исследовательского методов. В начальной школе чаще используются элементы проблемного обучения, которые преобладают на уроках в виде проблемных вопросов и проблемного изложения знаний. Учителя будут активизировать работу в этом направлении, потому что младший школьный возраст наиболее благоприятный для

решения проблем. Работа в этом направлении будет более успешной, если:

Учителя будут хорошо подготовлены к реализации проблемного обучения, если ученики будут поставлены перед необходимостью решения хотя бы элементов проблемных вопросов и заданий, если

- будут созданы необходимые условия для введения и успешного разрешения учебных проблем.

Преимущества проблемного обучения хорошо известны. самостоятельное добывание знаний путем собственной творческой деятельности, высокий интерес к учебному труду, развитие продуктивного мышления, прочные и действенные результаты обучения. К недостаткам следует отнести слабую управляемость познавательной деятельностью учеников, большие затраты времени на достижение запроектированных целей. Поэтому проблемное обучение в начальной школе следует применять с умеренностью и осторожностью. Распространенный здесь недостаток – выделение неопытными учителями проблем там, где их нет даже для школьников.

Программированное обучение (ПО). Название происходит от термина «программа», что обозначает систему последовательных действий, выполнение которых ведет к заранее запланированному результату. Основная цель ПО – улучшение управления учебным процессом. ПО направляет свои усилия на создание такой технологии учебного процесса, которая позволяет контролировать каждый шаг продвижения ученика по пути познания и благодаря этому оказывать ему своевременную помощь. Если это удастся сделать, ученики избавляются от ряда затруднений, потери интереса и других негативных последствий, сопровождающих плохо управляемый процесс.

Особенности программированного обучения заключаются в том, что учебный материал разделяется на отдельные порции (дозы) что учебный процесс состоит из последовательных шагов, содержащих порцию знаний и

мыслительных действий по их усвоению что каждый шаг завершается контролем (вопросом, заданием и т.д.) что при правильном выполнении контрольных заданий ученик получает новую порцию материала и выполняет следующий шаг обучения что при неправильном ответе ученик получает помощь и дополнительные разъяснения что каждый ученик работает самостоятельно и овладевает учебным материалом в посильном для него темпе что результаты выполнения всех контрольных заданий фиксируются, они становятся известными как самим ученикам (внутренняя обратная связь), так и педагогу (внешняя обратная связь) что педагог выступает организатором обучения и помощником (консультантом) при затруднениях, осуществляет индивидуальный подход что в учебном процессе широкое применение находят специфические средства ПО (учебные пособия, компьютерные тренажеры, контролирующие устройства).

Программированное обучение может быть реализовано машинным и безмашинным способами. Современные компьютеры, работающие по специально составленным обучающим программам, быстро устанавливают уровень обученности и возможности работающих с ними учеников, могут «приспосабливаться» к ним.

Учителя начальной школы чаще используют элементы программированного обучения в виде специально составленных карточек-заданий, где наподобие алгоритма расписана система действий ученика. Для проверки выполнения заданий используются программированные карточки-трафареты.

Компьютерное обучение (КО). Бурный прогресс вывел педагогов на новую технологию компьютерного обучения, которая играет заметную роль в преобразовании учебно-воспитательного процесса. Развиваются и внедряются новые информационные технологии начального образования.

Компьютеры, снабженные специальными обучающими программами, можно эффективно приспособить для решения

почти всех дидактических задач – предъявления информации, управления ходом обучения, контроля и коррекции результатов, выполнения тренировочных упражнений, накопления данных о развитии учебного процесса и т.д.

В начальном обучении сфера применения новых информационных технологий постоянно расширяется. Подрастающие поколения граждан страны уже знакомы со сложной информационной техникой, умеют с ней обращаться, извлекать нужную информацию.

Учителя начальной школы внедряют в учебный процесс новые информационные технологии и максимально используют их возможности для решения задач обучения и воспитания.

Новые информационные технологии применяются, чтобы ученикам облегчить понимание и усвоение сложных наук, повысить их интерес к учению, а учителю – сэкономить время, повысить эффективность своего труда.

Таким образом, в современной начальной школе существуют нескольких видов обучения: объяснительно-иллюстративного, проблемного, программированного, компьютерного. Все больше применяются новые информационные технологии, выбирается тот вид обучения, который позволяет наиболее эффективно решить намеченные задачи. Хорошие результаты обеспечивает сочетание различных видов обучения.

Дифференцированное обучение. Все виды обучения, особенно программированное и компьютерное, позволяют эффективно использовать дифференцированное обучение, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика или отдельных групп. Цель такого обучения в школе – уберечь учеников от возможных пробелов в знаниях, возбудить интерес к учению и, путем регулирования трудностей, времени выполнения отдельных заданий, методической поддержки учета их возможностей и подготовленности к обучению, облегчить усвоение нового.

Если дифференцированное обучение относится к отдельному ученику, оно становится индивидуальным. Практическая реализация его начинается с выяснения того, кому оно необходимо. А необходимо оно прежде всего детям, не готовым или не совсем готовым к началу и продолжению школьного обучения. Известно, что отличия между детьми, начинающими учебу в школе, очень значительные – от полного незнания и неумения до вполне сформированных знаний и умений по отдельным направлениям. Педагог будет внимательно присматриваться к поведению учеников, тестировать их, чтобы, определив уровень возможностей, выбрать способ работы с каждым.

5.2. Формы обучения

Осуществление обучения требует знания и умелого использования педагогом разнообразных форм организации учебного процесса, их постоянного совершенствования.

В науке понятие “форма” рассматривается как с позиции чисто лингвистической, так и с позиции философской. В энциклопедическом словаре понятие «форма трактуется как “внешнее очертание, наружный вид, контур предмета»²⁰. Форма всякого предмета, явления или процесса обусловлена его содержанием и в свою очередь оказывает на него обратное влияние. В философском словаре понятие: «форма есть внутренняя организация содержания... Форма отражает систему устойчивых связей предмета»²¹.

Применительно к дидактике начальной школы, форма – это специальная конструкция процесса обучения, характер которой обусловлен его содержанием, методами, приемами, средствами и видами деятельности условиями школы. Представляя собой наружный, внешний вид циклов обучения, форма отражает также систему устойчивых связей компонентов внутри каждого цикла обучения и зависит от количества обучающихся (индивидуальные, индивидуально-

²⁰ Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – Т. 1. – 608 с.-С.445

²¹ Там же. – С.446

групповые, коллективные), места проведения (классная и самостоятельная работа), порядка проведения занятия.

Формы организации обучения – это способы построения учебной работы в определенном порядке объединения студентов поточно-массовые, коллективные, групповые и индивидуальные и временном режиме исполнения (учебные занятия, самостоятельная подготовка).

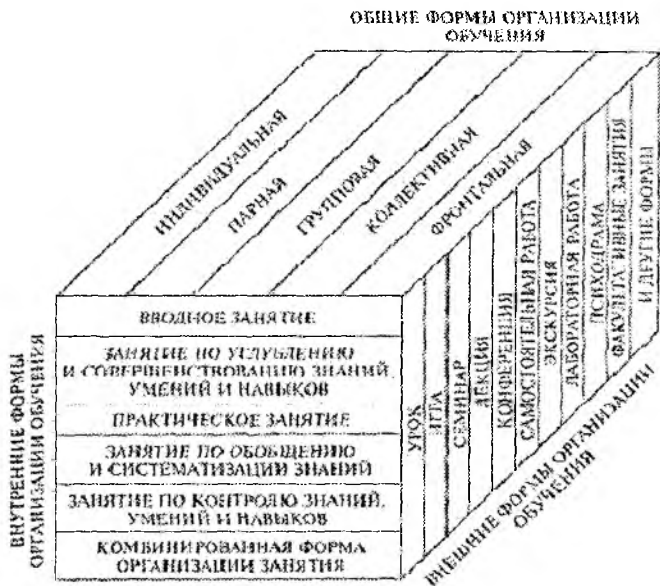


Рис. 8. Форма организации учебного процесса

По количеству охваченных учеников выделяются индивидуальное, групповое, фронтальное обучение. По месту учебы – школьные, внешкольные формы и экстернат. К первым относятся школьные уроки, работа на пришкольном опытном участке, консультации, кружковые занятия и т.п., к внешкольным – домашняя самостоятельная работа, экскурсии, занятия на природе и т.д. А экстернат – это особая форма обучения, предполагающая самостоятельное обучение с последующей сдачей экзаменов для получения свидетельства об образовании. По длительности обучения

различают формы, регламентируемые педагогами, родителями, самими учениками. Среди форм, регулируемых школой и педагогами, – классический урок (45 мин), укороченное занятие (30–35 мин), а также уроки произвольной длительности.

Урок – организационная форма обучения, при которой учитель руководит коллективной познавательной деятельностью учащихся класса с учетом особенностей каждого, использует средства и методы работы, создающие условия для того, чтобы все овладели основами изучаемого предмета в ходе занятия.

Каждый урок складывается из определенных элементов (звеньев, этапов), которые характеризуются различными видами деятельности учителя и учащихся. Многообразие структур уроков предполагает разнообразие их типов. Общепринятой классификации уроков в современной дидактике нет.

Типология урока: 1. Комбинированные (смешанные). 2. Уроки изучения новых знаний. 3. Уроки формирования новых умений. 4. Уроки обобщения и систематизации изученного. 5. Уроки контроля и коррекции знаний, умений. 6. Уроки практического применения знаний, умений.

Структура комбинированного урока (этапы): актуализация опыта и опорных знаний учащихся (повторение, восстановление); мотивация учебной деятельности; сообщение темы, цели, задач урока; восприятие нового учебного материала; осмысление учебного материала; обобщение и систематизация знаний; подведение итогов урока; задание на дом.

Каждый урок направляется на достижение триединой цели: *обучить, воспитать, развивать*. С учетом этого общие требования к уроку конкретизируются в дидактических, воспитательных и развивающих требованиях.

Дидактические требования к уроку: четкое определение образовательных задач; рационализация информационного наполнения урока (учебный материал); внедрение

повейших технологий познавательной деятельности; рациональное сочетание разнообразных видов, форм и методов обучения; сочетание коллективной деятельности с самостоятельной деятельностью учащихся; обеспечение оперативной обратной связи действенного контроля и управления.

Воспитательные требования к уроку: определение воспитательных возможностей учебного материала; постановка реально достигаемых воспитательных задач; воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях; формирование жизненно необходимых качеств: усидчивости, аккуратности, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности, честности, коллективизма и др.

Развивающие требования к уроку: формирование у учащихся положительных мотивов учебно-познавательной деятельности, интересов, творческой инициативы и активности; стимулирование наступления новых качественных изменений в развитии учащихся и др.

Формула эффективности урока состоит из двух частей: тщательной подготовки и мастерства проведения. Плохо спланированный, непродуманный, наспех спроектированный урок качественным быть не может. Подготовка урока – это разработка комплекса мер, которая в конкретных условиях обеспечивает наивысший конечный результат.

Подготовка учителя к уроку: диагностика: определение всех обстоятельств проведения урока: возможностей учащихся; запросы и наклонности, интересы; требуемый уровень обученности; характер учебного материала, структуры урока; анализ всех затрат времени на повторение; усвоение новой информации; закрепление, контроль и коррекция знаний. Завершается этап получением диагностической карты; прогнозирование – оценка различных вариантов будущего урока; проектирование (планирование) – программа управления учебным процессом. Краткий и конкретный документ, в котором фиксируются

важные моменты: кого и когда спросить, как начать новую тему, ее закрепление и т.д.

Вспомогательные формы обучения: кружки, практикумы, семинары, конференции, консультации, факультативы, учебные экскурсии, домашняя самостоятельная работа учащихся и др.

Нетрадиционный урок - это урок, который характеризуется нестандартным подходом, а имена:

- отбор содержания учебного материала;
- к сочетанию методов обучения;
- к внешнее оформление.

Существует большое количество типов нестандартных уроков: Урок – экспедиция, Деловая игра "Совещание", Урок - игра "Что? Где? Когда?», Урок - игра "Морской бой", Урок – «Встреча с инопланетянами», Урок – игра "Счастливый случай", Урок – турнир, Урок - сказка., Урок – концерт, Урок пресс – конференция, Групповые уроки, Проблемная игра "Мозговой штурм", Урок "мозговой атаки", Урок - заочная экскурсия., Парный опрос, Урок – аукцион, Уроки, которые ведут ученики, Грамматический бой и т.д.

Итак, урок – главная форма школьной работы. Это законченный в смысловом, временном и организационном отношении отрезок (этап, звено, элемент) учебного процесса, который поддерживается вспомогательными формами. К уроку предъявляются очень высокие требования, поскольку именно на уроке решается триединая цель: обучить, воспитать, развить.

Проверьте себя

1. В чем сущность объяснительно-иллюстративного обучения?
2. Какими особенностями характеризуется проблемное обучение?
3. Как осуществляется программированное и компьютерное обучение?
4. Что такое организационные формы обучения?
5. Какими особенностями характеризуется классно-урочная форма организации обучения?
6. Каковы общие требования к современному уроку?

7. В чем сущность дидактических требований к уроку?
8. Какие воспитательные и развивающие требования реализуются на уроках?
9. Чем обусловлено деление уроков на типы?
10. По каким критериям осуществляется классификация уроков?
11. Назовите основные типы уроков и их структуры.
12. Какие преимущества и недостатки имеет комбинированный урок?
13. Составьте структуру урока усвоения новых знаний.
14. Составьте структуру урока контроля и коррекции знаний, умений.
15. В чем сущность дифференцированного обучения?
16. Какие дети нуждаются в дифференцированном и индивидуальном подходе?
17. Какие стадии выделяются в подготовке урока?
18. Что отражается в поурочном плане?
19. Назовите вспомогательные формы организации обучения.
20. Какие требования предъявляются к домашней работе учащихся?

Опорный конспект

Вид (тип) обучения – общий способ организации учебно-воспитательного процесса на основе: 1) характера деятельности учителя; 2) особенностей обучения учеников; 3) специфики применения знаний на практике.

Виды обучения – догматическое; объяснительно-иллюстративное; проблемное; программированное; компьютерное.

Проблемные вопросы – должны содержать затруднение, учитывать запас знаний, вызывать удивление детей, подталкивать их к выдвижению гипотез.

Проблемное обучение – реализуется с помощью проблемного изложения знаний, частично поискового, поискового и исследовательского методов.

Программированное обучение – деление на шаги: пошаговый контроль, помощь, посильный темп, технические средства.

Дифференцированное обучение – максимальный учет возможностей и запросов детей.

Формы организации обучения – внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учеников.

Классификация форм – по количеству учеников; месту; длительности.

Класно-урочная форма – постоянный состав учеников (класс); годовой план работы (планирование); отдельные части (уроки); чередование уроков (расписание); руководящая роль учителя (педагогическое управление).

Урок – 1) законченный отрезок (этап, звено, элемент) учебного процесса; 2) основная форма.

Типы уроков – комбинированные или смешанные: изучения новых знаний; формирования новых умений; закрепления знаний, умений; обобщения и систематизации; практического применения знаний, умений; контроля и коррекции знаний, умений.

Литература

1. Омонов Х.Т., Мадиярова С.А. ва бошқ. Педагогик технологиялар ва педагогик маҳорат. Магистратура учун дарслик. – Т.: Иктисод-Молия, 2009.

2. Ҳасанбоев Ж., Тўрақулов Х., Ҳайдаров М., Ҳасанбоева О. Педагогика фанидан изоҳли луғат. – Тошкент: Фан ва технология, 2008. – 476 б.

3. Подласый И.П. Педагогика. В 3-х кн. Кн.2. Теория и технология обучения. – М.: ВЛАДОС, 2007.

4. Зиёмухаммедов Б., Абдуллаева Ш. Педагогика. – Тошкент: Ўзбекистон миллий энциклопедияси давлат нашриёти, 2000. – 259 б.

5. Сейтхалилов Э. и др. Педагогический словарь-справочник/ Под общ. ред. Б.Ю.Ходиева. – Ташкент: Согдиана, 2011.- 718 с.

6. Сластенин В.А. и др. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006.- 576 с.

7. Ж. Ҳасанбоев, Ҳ. Сарибоев, Г. Ниёзов, О. Ҳасанбоева, М. Усмонбоева. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – Т.: Фан, 2006.- 221 с

ГЛАВА 6. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Ключевые понятия: Метод обучения, прием, средство, классификация, ученик, учитель, способ.

6.1. Понятие о методах обучения

Метод обучения (от греч. «путь к чему-либо») – это упорядоченная деятельность педагога и учеников, направленная на достижение поставленной цели. Под дидактическими методами понимают совокупность путей, способов решения задач образования. Поскольку обучение – деятельность совместная, то применительно к педагогу уместно говорить о методах преподавания, а к ученику – о методах учения. Если же речь идет об их совместной работе, то здесь проявляются методы обучения, в составе которых выделяются приемы.

В методах обучения выделяются объективная, т.е. не зависящая от учителя, и субъективная – т.е. зависящая от него, части.

Методы обучения выполняют много функций. Главными являются: обучающая, мотивационная, развивающая, воспитательная, организационная. С помощью их учителя не только обучают, но и решают вопросы мотивации, осуществляют воспитательные воздействия, влияют на организацию учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, метод обучения – путь к достижению поставленной цели. Методы обучения состоят из приемов – отдельных разовых действий. В методе ярко просматриваются объективная и субъективная части. Там, где педагог вносит конкретные изменения в метод, проявляется его творчество.

6.2. Классификация методов

Путей достижения цели обучения много, учитель может выбирать любой из них, но он всегда будет стремиться выбрать наилучший. Чтобы облегчить проблемы выбора, методы необходимо сравнивать по эффективности. А чтобы

сравнивать, нужно посмотреть, сколько их есть, объединить в группы. Этому способствует классификация, цель которой – упорядочение методов обучения.

Первые классификации методов описывали видимую часть того, что делают учитель и его ученики на уроках. Ученики слушают, читают, отвечают, решают задачи, пишут и т.д. По этим действиям выделялись методы чтения, письма и т.п. Вскоре оказалось, что это мало помогает совершенствованию учебно-воспитательного процесса, нужно искать новые основания для классификации методов, которые отражали бы существенные их стороны, помогали их сравнивать и выбирать.

В зависимости от того, какой признак метода берется за основу, появляется та или иная классификация. Метод имеет много сторон. По каждой из них методы можно группировать в системы.

Рассмотрим сущность и особенности наиболее обоснованных классификаций методов обучения.

1. Практикующийся на практике, наглядности, слове. В ходе культурного прогресса к ним присоединился еще один – книга, а в последнее время все сильнее заявляет о себе видео в сочетании с новейшими компьютерными системами.

В данной классификации выделяется пять общих методов: практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод. Каждый из них может выступать в различных модификациях (видоизменениях) (табл.3).

Таблица 3.

Методы обучения по источникам знаний

Практический	Наглядный	Словесный	Работа с Книгой	Видеометод
Опыты, упражнения, учебно-производительный труд, видео метод,	Иллюстрация, демонстрация, наблюдение	Объяснение, разъяснение, рассказ, беседа	Чтение, изучение, беглый просмотр, изложение, составление	Просмотр, обучение

работа с книгом Дидактические Игры			плана	
---	--	--	-------	--

2. Классификация методов по назначению, или по основной дидактической цели, для достижения которой они служат²². В качестве общих признаков здесь выступают последовательные этапы, через которые проходит процесс обучения на уроке, и цели, которые достигаются на каждом из них: а) приобретение знаний; б) формирование умений и навыков; в) применение знаний; г) творческая деятельность; д) закрепление; е) проверка знаний, умений, навыков.

3. Классификация методов по характеру познавательной деятельности²³. Тип познавательной деятельности (ТПД) – это уровень самостоятельности, которого достигают ученики, работая по предложенной учителем схеме обучения. В данной классификации выделяются методы: а) объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный); б) репродуктивный; в) проблемное изложение; г) частично поисковый (эвристический); д) исследовательский.

Если, например, познавательная деятельность, организованная учителем, приводит лишь к запоминанию готовых знаний и последующему их безошибочному воспроизведению, которое может быть и неосознанным, здесь имеет место достаточно низкий уровень мыслительной активности и соответствующий ему репродуктивный метод обучения. При более высоком уровне мышления учеников, когда знания добываются в результате их собственного познавательного труда, имеет место эвристический или еще более высокий – исследовательский метод обучения.

Данная классификация получает все большее распространение и в начальной школе, хотя организовать

²² М. Д. Данилов, Б.П. Есипов. *Дидактика*. -М.: Академии педагогических наук РСФСР. -1957-С.: 520

²³ Дидактика средней школы / Под ред. М. Н. Скаткина, И. Я. Лернера. — М., 1975.

здесь полноценное проблемное, эвристическое и, особенно, исследовательское обучение не всегда возможно. Значение ее для учителя в том, что он видит, какими путями нужно идти, чтобы учить детей мыслить, самостоятельно добывать знания. При организации личностно-ориентированного обучения это становится важным.

Сущность объяснительно-иллюстративного (информационно-рецептивного) метода, весьма распространенного в начальной школе, выражается в следующих его характерных признаках: а) знания ученикам предлагаются в «готовом» виде; б) учитель с помощью различных способов помогает восприятию этих знаний; в) происходит восприятие (рецепция) и осмысление знаний, фиксирование их в памяти учеников.

При восприятии используются все источники информации (слово, наглядность и т.д.), логика изложения может развиваться как индуктивным, так и дедуктивным путем. Управляющая деятельность педагога ограничивается лишь организацией этого процесса.

В репродуктивном методе обучения выделяются следующие признаки:

- а) знания ученикам также даются в «готовом» виде;
- б) учитель не только сообщает знания, но и объясняет их;
- в) ученики сознательно усваивают знания, понимают их и запоминают. Критерием усвоения является правильное воспроизведение (репродукция) знаний;
- г) необходимая прочность усвоения обеспечивается путем многократного повторения знаний.

Главное преимущество данного метода, как и объяснительно-иллюстративного метода, в его экономности, в возможности передачи значительного объема знаний, умений за минимально короткое время и с небольшими затратами усилий. Прочность знаний, благодаря возможности их многократного повторения, может быть значительной.

Метод проблемного изложения является переходным от исполнительской к творческой деятельности. В начальной

школе ученики еще не в силах самостоятельно решать проблемные задачи, а потому учитель показывает пути исследования проблемы, излагая ее решение от начала до конца. И хотя ученики при таком методе обучения еще не участники, а всего лишь наблюдатели хода размышлений, они получают хороший урок разрешения затруднений.

Сущность частично поискового (эвристического) метода обучения выражается в следующих его характерных признаках:

а) знания детям нужно добывать самостоятельно;

б) учитель не сообщает и не излагает знания, а организует поиск новых знаний с помощью разнообразных средств;

в) ученики под руководством учителя самостоятельно рассуждают, решают возникающие познавательные задачи, создают и разрешают проблемные ситуации, анализируют, сравнивают, обобщают, делают выводы и т.д., в результате чего у них формируются осознанные прочные знания.

Сущность исследовательского метода обучения сводится к тому, что:

а) учитель вместе с учениками формулирует проблему, разрешению которой посвящается отрезок учебного времени;

б) знания ученикам не сообщаются. Школьники самостоятельно добывают их в процессе исследования проблем, сравнения различных вариантов получаемых ответов. Средства для достижения результата также определяют они сами;

в) учитель лишь оперативно управляет ходом решения проблемных задач;

г) учебный процесс характеризуется высокой интенсивностью, учение сопровождается повышенным интересом, полученные знания отличаются глубиной, прочностью, действенностью.

Исследовательский метод обучения предусматривает творческое усвоение знаний. Его недостатки – значительные затраты времени, энергии учителей и учеников, к тому же он требует высокой квалификации.

Среди других предложенных классификаций методов обучения выделим классификацию по степени активности учеников, в соответствии с которой выделяются методы активные и пассивные²⁴. По дидактическим целям выделяются две группы методов обучения: 1) способствующие первичному усвоению учебного материала и 2) способствующие закреплению и совершенствованию приобретенных знаний²⁵. К первой группе относятся информационно-развивающие методы (устное изложение учителя, беседа, работа с книгой) и эвристические (беседа, исследовательский метод). Ко второй – упражнения (по образцу, комментированные, вариативные упражнения и др.).

Предприняты попытки создания «бинарных», полинарных классификаций методов обучения, в которых они группируются на основе двух или более общих признаков. Например, бинарная классификация М.И. Махмутова построена на сочетании: 1) методов преподавания и 2) методов учения (табл.4).

Таблица 4.

Методы обучения

Метод преподавания	Метод учения
Информационно-сообщающий	Исполнительный
Объяснительный	Репродуктивный
Инструктивно-Практический	Продуктивно-практический
Объяснительно-побуждающий	Частично-поисковый
Побуждающий	Поисковый

Существует много других классификаций. Так, немецкий дидакт Л. Клингберг выделяет методы в сочетании с формами сотрудничества в обучении (табл. 5).

²⁴ Голант Е. Я. Методы обучения в школе. - М., 1997

²⁵ Щукина Г.И.Познавательный интерес в учебной деятельности школьника. Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1972. - 218 с.

Методы в сочетании с формами сотрудничества в обучении по Л. Клигбергу

Монологические Методы	Формы Сотрудничества	Диалогические методы
Рассказ Демонстрация	Индивидуальные Групповые Фронтальные Коллективные	Беседы

Системным подходом отличается классификация методов (табл. 6), предложенная академиком Ю.К. Бабанским²⁶. В ней выделяются три большие группы методов обучения.

В первую группу обособлены методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

Таблица 6.

Классификация методов обучения (по Ю. Бабанскому)

Словесные Наглядные Практические	Индуктивные и дедуктивные	Репродуктивные и проблемно-поисковые	Методы самостоятельной работы и работы под руководством учителя
--	---------------------------	--------------------------------------	---

Ко второй группе отнесены методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

Методы стимулирования и мотивации интереса к учению	Методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении
---	--

Третью группу составляют методы контроля и самоконтроля:

Методы устного контроля и самоконтроля	Методы письменного контроля и самоконтроля	Методы практического контроля и самоконтроля
--	--	--

Ни одна из рассмотренных классификаций методов не свободна от недостатков. Практика богаче и сложнее самых

²⁶ Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические - М. : Педагогика, 1999. - С. 558

искусных построений и абстрактных схем. В ней сочетаются все классификации методов обучения – замещающая, дополняющая, развивающая друг друга, как это показано на рис. 8 для методов проблемной группы. Поэтому поиски более совершенных классификаций, которые внесли бы ясность в противоречивую теорию методов и помогали бы педагогам совершенствовать практику, продолжаются.

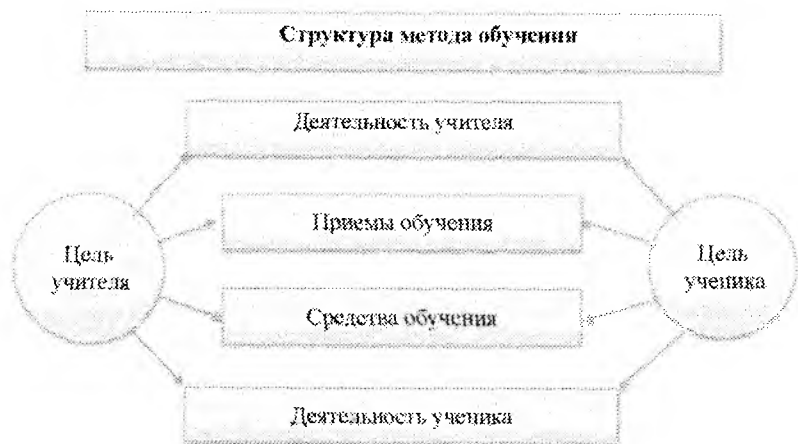


Рис. 9. Структура метода обучения в системе учебного процесса

Для того, чтобы облегчить учителям понимание методов, их применение, необходима классификация. Поскольку существенных сторон в методах много, существуют их различные классификации. Они объясняют главное – какими методами учителя могут пользоваться для достижения целей обучения.

Методы устного изложения

Во всех классификациях присутствуют методы устного изложения знаний. К ним относятся рассказ, объяснение, разъяснение, беседа, инструктаж. Выделяются следующие функции этих методов:

- мотивационная: создание психологической установки на усвоение нового материала, мотивация познавательной

деятельности учеников во время изучения определенной темы, создание проблемной ситуации;

- **информационная:** раскрытие содержания фактического материала, описание природной среды, определенного объекта, сообщение о событиях, явлениях, раскрытие причинно-следственных связей между предметами и явлениями окружающего мира;

- **воспитательная:** решение всевозможных воспитательных задач, возникающих при изучении учебного материала;

- **обобщающая:** сведение знаний в определенную систему;

- **организационная:** объяснение ученикам способов предстоящей деятельности;

- **контрольно-корректирующая:** установление обратной связи, получение информации о том, как дети усваивают знания, исправление ошибок.

Словесные методы применяются на всех этапах обучения: во время подготовки к усвоению нового материала, в процессе его объяснения, усвоения, обобщения и применения.

Рассказ – это монологическое изложение учебного материала, применяемое для последовательного, систематизированного, доходчивого и эмоционального преподнесения знаний. Чаще других он применяется в младших классах, когда детям необходимо сообщить яркие, новые для них факты, события; сказать о том, чего они не могут наблюдать непосредственно. Рассказ – мощный источник влияния на мысли, воображение, эмоции младших школьников, расширение их кругозора. Выделяют три вида рассказа: описание, художественный рассказ, объяснение. По целям выделяют рассказ-вступление, рассказ-повествование, рассказ-заключение. Назначение первого – подготовить учащихся к изучению нового материала, второй служит для изложения намеченного содержания, третий – заключает отрезок обучения.

Описание предполагает главным образом четкую, выразительную, образную характеристику предметов,

явлений, событий и т.д. Его целесообразно использовать для сообщения фактического материала, например, на уроках природоведения, ознакомления с окружающим, трудового обучения. Учитель описывает внешний вид животных, растений, природные изменения, равнины, горы, реки и т.п.

Художественный рассказ богат на сравнения, эпитеты, обращен к представлениям и эмоциям детей. Используется на уроках чтения, рисования, ознакомления с окружающим миром. В яркой образной форме учитель рассказывает о событиях, пробуждая в учениках чувства, вызывая определенное отношение к происходящему в рассказе.

Эффективность данного метода зависит главным образом от умения рассказывать, от того, насколько слова и выражения, используемые педагогом, понятны ученикам, соответствуют уровню их развития. Содержание рассказа должно опираться на имеющийся у детей опыт, одновременно расширяя его и обогащая новыми элементами, служить образцом построения связной, логичной речи, учить грамотно выражать свои мысли.

В начальной школе оно должно быть продумано до мельчайших подробностей, чтобы детальное объяснение или непонятные слова не отвлекали внимания детей от сущности усваиваемого, а эмоции не подавляли умственных процессов. Готовясь к рассказу, учитель намечает план, подбирает необходимый материал, методические приемы, способствующие максимальному достижению цели. Чаще других используются сравнение, сопоставление, резюмирование. Во время рассказа выделяется и подчеркивается главное. Рассказ должен быть коротким (до 5–7 мин), пластичным, вестись на положительном эмоциональном фоне. Для активизации внимания детей учитель должен позаботиться и об этом. Если длительность рассказа превышает 5–7 мин, его нужно сочетать с другими методами обучения – иллюстрацией, наглядностью, элементами беседы, записью опорных слов на доске, музыкой.

Объяснение. Если рассказ имеет больше признаков пассивного метода, то объяснение – активный метод последовательного, логического, четкого, доступного детям изложения сложных вопросов. Оно обязательно сопровождается участием детей, их наблюдениями, демонстрацией опытов, сочетается с иллюстрацией. Его чаще всего используют учителя для ознакомления с правилами действий на уроках математики, языка, труда, физкультуры, природоведения. Объяснение дополняется инструктированием относительно заданий – как учить стихотворение, выполнить упражнение, организовать рабочее место и т.д. Инструкции для детей должны быть четкими, однозначными, содержать не более 4–5 заданий. Например, перед самостоятельным выполнением упражнения ученики 3 класса получают инструкцию: 1) прочитай задание, 2) определи, что следует сделать, 3) вспомни правило, 4) выполни упражнение, 5) сверь с правилом.

Все виды объяснений подчиняются одинаковым требованиям: имеют начало, развитие действия, кульминационную и завершающую части. Краткие выводы, резюме, повторяющие главное, – обязательный элемент хорошего объяснения.

Беседа – метод, при котором учитель, опираясь на знания и практический опыт учеников, подводит их с помощью вопросов к пониманию нового материала, уточняет, углубляет, развивает их знания и представления. Беседа относится к наиболее известным методам творческого обучения. Ею мастерски пользовался Сократ. Ведущая функция данного метода – побуждающая, но с не меньшим успехом он выполняет и другие функции. Нет метода более разностороннего и эффективного во всех отношениях.

Это активный, побуждающий метод. С помощью умело поставленных вопросов учитель заставляет своих питомцев вспомнить уже известные им знания, обобщая и развивая их, а они незаметно идут к новому путем самостоятельных размышлений, выводов и обобщений.

Беседа – это диалог: вопросы учителя и ответы учеников. Она заставляет мысль ученика следовать за мыслью своего наставника, шаг за шагом продвигаясь в освоении нового. Достоинства беседы еще и в том, что она максимально активизирует мышление, служит прекрасным средством диагностики усвоенных знаний и умений, способствует развитию познавательных сил учеников, создает условия для оперативного управления процессом познания. Велика воспитательная роль беседы.

В беседе, как и в других методах обучения, познание может развиваться либо дедуктивным, либо индуктивным путем. Дедуктивная беседа строится исходя из уже известных школьникам общих правил, принципов, понятий, посредством анализа которых они приходят к частным заключениям. При индуктивной форме идут от отдельных фактов и понятий к общим выводам.

В начальной школе беседа наиболее эффективна для:

- подготовки учеников к работе на уроке;
- ознакомления их с новым материалом;
- систематизации и закрепления знаний;
- текущего контроля и диагностики усвоения знаний.

По назначению выделяют беседы: 1) вводные или организующие; 2) сообщающие новые знания; 3) синтезирующие или закрепляющие; 4) контрольно-коррекционные. По уровню познавательной самостоятельности выделяют беседы репродуктивные и эвристические.

Вводная (подготовительная) беседа проводится обычно перед началом учебной работы. Ее цель – выяснить, правильно ли ученики поняли значение предстоящей работы, хорошо ли они представляют себе, что и как нужно делать. Перед экскурсией, практическими занятиями, изучением нового материала такие беседы дают значительный эффект.

Беседа-сообщение (объяснительная) бывает: катехизической (вопросно-ответной, не допускающей возражений, с запоминанием ответов); сократической (мягкой, почтительной со стороны ученика, но допускающей сомнения и

возражения); эвристической (ставящей ученика перед проблемами и требующей собственных ответов на поставленные учителем вопросы). В начальной школе используются все виды бесед. Учителя все чаще вводят сложные эвристические беседы, побуждающие детей самостоятельно размышлять, идти к открытию истины. Поэтому в ходе эвристической беседы они приобретают знания путем собственных усилий, размышлений.

Синтезирующие, итоговые или закрепляющие беседы служат для обобщения и систематизации знаний, а контрольно-коррекционные (проверочные) применяются в диагностических целях, а также когда нужно развить, уточнить, дополнить новыми фактами или положениями полученные знания.

Для успешного применения беседы необходима серьезная подготовка к ней. Следует четко определить тему беседы, ее цель, составить план-конспект, подобрать наглядные пособия, сформулировать основные и вспомогательные вопросы, которые могут возникнуть по ходу беседы, продумать методику ее организации и проведения. Особенно важно правильно формулировать и задавать вопросы. Они должны иметь логическую последовательность, раскрывать в совокупности сущность изучаемой темы, способствовать усвоению знаний в системе, по содержанию и форме соответствовать уровню развития учеников. Вопросы нужно формулировать просто, чтобы все дети, даже слабые, их поняли. Однако легкие вопросы не стимулируют активной познавательной деятельности. Не следует задавать и «подсказывающих» вопросов, содержащих ответ. Их нужно связывать с уже изученным материалом и не допускать, чтобы один вопрос содержал два и больше подвопросов, например: «Что называется предложением? Какие бывают предложения?»

Успех беседы зависит от контакта с классом. Нужно следить, чтобы все дети принимали активное участие в беседе, внимательно выслушивали вопросы, обдумывали

ответы, анализируют ответы своих товарищей, высказывают собственное мнение. Правильные ответы одобряются, ошибочные или неполные – комментируются, уточняются. Ученику, который ответил неправильно, предлагается самому обнаружить неточность, и, лишь когда он не сумеет этого сделать, призывают на помощь товарищей. С разрешения учителя ученики могут задавать вопросы друг другу, но как только он убедится, что их вопросы не имеют познавательной ценности и задаются в целях мнимой активизации, занятие следует прекратить.

Педагогу следует знать, что беседа – неэкономный и сложный метод обучения. Она требует времени, напряжения сил, соответствующих условий, высокого уровня педагогического мастерства. Выбирая ее, необходимо взвесить свои возможности и возможности учеников, чтобы предотвратить «провал» беседы, ликвидировать последствия которого будет трудно.

Работа с книгой

С тех пор как в школах появились книги, работа с ними стала одним из важнейших методов обучения. Главное его достоинство – возможность многократно читать учебный материал в доступном для ученика темпе и в удобное время. Учебники успешно выполняют целый ряд функций: обучающую, развивающую, воспитывающую, побуждающую, контрольно-коррекционную. При использовании специально разработанных, так называемых программированных, учебников эффективно решаются вопросы контроля, коррекции, диагностики знаний, умений.

К сожалению, работа с книгой в начальной школе сегодня занимает скромное место. Ориентация педагогов на яркие, запоминающиеся детям методы обучения привела к тому, что она все заметнее вытесняется другими методами. В результате мы уже пожинаем горькие плоды: дети читают мало, читают плохо, не всегда понимают прочитанное. По данными педагогических наблюдений, в школе более трети учеников имеют именно такие проблемы с чтением. Это

значит, что начальная школа не выполняет своей главной задачи. Можно назвать и другие причины, по которым дети отучаются нормально читать и понимать прочитанное: засилье телевидения, которое не требует умственного напряжения, наличие глупых книг с не менее глупыми картинками, комиксов, сюжетов на уровне умственных способностей их составителей и издателей, отучающих детей от серьезного чтения и восприятия книги. На пути этого национального бедствия должен стоять учитель начальной школы, который будет, несмотря на все трудности, приучать детей к чтению.

Работа с книгой – сложный и трудный для школьников метод обучения, но к нему надо приучать. При этом важно не только умение свободно читать и понимать прочитанное, но и умение выделять главное в материале, вести записи, составлять структурные и логические схемы (опорные конспекты). Целью самостоятельной работы с книгой может быть ознакомление с учебным материалом, его беглый просмотр, чтение отдельных частей, поиск ответов на определенные вопросы, обстоятельное изучение материала, решение примеров и задач, выполнение контрольных тестов, заучивание на память.

Наибольшее распространение получили два вида работы с книгой: на уроке под руководством учителя и дома самостоятельно с целью закрепления и расширения полученных на уроке знаний. Подготавливая учеников к работе с книгой, учитель указывает, с каким ранее изученным материалом необходимо сопоставить или объединить новый материал. Если работа ведется на уроке, весь процесс изучения материала по книге разбивается на отдельные части, выполнение которых контролируется. Прочитав отрывок текста, дети, по указанию учителя, делают остановку и выполняют задание: понять, запомнить, сравнить, сопоставить и т.д. Работа школьников над текстом учебника дома начинается с воспроизведения по памяти знаний, полученных на уроке. Объединение учебного материала,

усвоенного на уроке, с текстом учебника – важнейшее условие правильной работы с книгой. При чтении книги у учеников должна быть выработана установка на запоминание. Поэтому необходимо учить их улавливать порядок изложения и, по ходу чтения, мысленно составлять план прочитанного. Очень помогает письменная фиксация основных положений книги в виде структурно-логической схемы (опорного конспекта).

Большой эффективностью отличаются программированные учебные книги, в которых кроме учебной содержится управляющая информация. Работая с ними, школьники получают необходимые указания, выполняют предусмотренные действия, а главное – тут же получают подкрепление правильности выполняемых действий. Для облегчения запоминания педагог будет знакомить детей с правилами заучивания различной информации, постоянно контролировать развитие памяти, помогать ее совершенствованию.

Обучение работе с книгой предполагает формирование у школьников навыков самоконтроля. Нужно добиться, чтобы ученик судил о знании материала не по тому, сколько раз он прочитал текст учебника, а насколько самостоятельно может воспроизвести его содержание, выделить и объяснить главное. Для этого следует формировать привычку отводить больше времени на его активное воспроизведение по памяти. Обязательные и правильные ответы на тестовые вопросы учебника – неременное условие эффективной самостоятельной работы.

Наглядные методы обучения

Цель метода наглядности в начальной школе – обогащение и расширение непосредственного чувственного опыта детей, развитие наблюдательности, изучение конкретных свойств предметов, создание условий для перехода к абстрактному мышлению, для самостоятельного учения и систематизации изученного. В начальных классах применяется естественная, рисуночная, объемная, звуковая и

графическая наглядность. Средства наглядности разнообразны: предметы и явления окружающей среды, действия учителя и учеников, изображения реальных предметов, процессов (рисунки, картины), модели предметов (игрушки, вырезки из картона), символические изображения (карты, таблицы, схемы и т.п.). Чтобы организовать наблюдения учеников, от учителей требуется известная осторожность. Распространенная ошибка – применение такой наглядности, когда ее сущность затмевается яркими красками. Неопытный учитель часто привлекает внимание детей к второстепенным деталям. Излишне разукрашивается раздаточный материал. Схема, таблица должны содержать цвет только для выделения смысла, но не для украшения.

К наглядным относятся методы демонстрации, иллюстрации, видеометод. Демонстрация как метод обучения служит преимущественно для раскрытия динамики изучаемых явлений, но широко используется и для ознакомления с внешним видом предмета, его внутренним устройством или местоположением в ряду однородных предметов. При демонстрации натуральных объектов обычно начинают с внешнего вида (величина, форма, цвет, части и их взаимоотношения), затем переходят к внутреннему устройству или отдельным свойствам, которые специально выделяются и подчеркиваются (дыхание лягушки, действие прибора и т.п.). Демонстрация начинается с целостного восприятия. По-настоящему эффективен данный метод лишь тогда, когда дети сами изучают предметы, процессы и явления, сами выполняют нужные действия, устанавливают зависимости. Осуществляется активный познавательный процесс – осмысливаются вещи и явления, а не чужие представления о них.

Методы демонстрации и иллюстрации используются в тесной связи, взаимно дополняя и усиливая воздействие. Когда процесс или явление учащиеся должны воспринять в целом, используется демонстрация, когда требуется осознать сущность явления, взаимосвязи между его компонентами,

прибегают к иллюстрации. Эффективность иллюстрации зависит от методики показа. Избирая наглядные пособия и форму иллюстрирования, учитель продумает их дидактическое назначение, место и роль в познавательном процессе. Перед ним стоит также проблема определения оптимального объема иллюстративного материала. Опыт показывает, что большое количество иллюстраций отвлекает учеников от выяснения сущности изучаемых явлений. Иллюстрации готовят заранее, но показывают только в тот момент, когда они оказываются необходимыми по ходу обучения.

В современной начальной школе для обеспечения качественной иллюстрации широко используются экранные технические средства. Диапроекторы и диаскопы просты в эксплуатации, надежны, дешевы, их легко хранить. Дети 6–7 лет легко обучаются сами показывать диафильмы. Материал диафильма младшими школьниками воспринимается лучше, чем кинофильма. Для начальной школы выпущено большое количество иллюстративных и объяснительных диафильмов. Работа с ними на уроке содержит такие этапы: объяснение цели просмотра диафильма, демонстрация диафильма с комментированием каждого кадра, итоговая беседа по просмотренному диафильму, обобщение материала, формулировка выводов.

Видеометод. Интенсивное проникновение в практику работы учебных заведений новых источников информации (кодоскопов, проекторов, киноаппаратов, учебного телевидения, видеопроигрывателей и видеомагнитофонов, компьютеров с дисплейным отражением информации) позволяет рассматривать видеометод в качестве отдельного вида обучения, который служит не только для преподнесения знаний, но и для их контроля, закрепления, повторения, обобщения, систематизации, следовательно, успешно выполняет целый ряд дидактических функций.

Специально для детей созданы сказочно богатые видеоэнциклопедии, видеоматериалы, использование

которых в умеренных дозах и под опытным руководством может существенно улучшить качество учебно-воспитательного процесса. В элитных прогимназиях медиасистемы обучения занимают заметное место. Особенно эффективны интерактивные обучающие системы, в которых ученик может по собственному усмотрению задавать условия, изменять параметры и смотреть, что из этого получится.

Обучающая и воспитывающая функции данного метода обуславливаются высокой эффективностью воздействия наглядных образов и возможностью управления событиями. Когда детям не предоставляется возможность интерактивного вмешательства, не предлагаются контрольные упражнения и тесты, ценность видеометода невелика. Киноэкран и телевизор слабо стимулируют развитие абстрактного мышления, творчества и самостоятельности.

Практические методы

К практическим методам относятся упражнения, лабораторный метод, познавательные игры.

Упражнения – это планомерное, организованное, повторное выполнение действий с целью овладения ими или повышения их качества. Без правильно организованных упражнений невозможно овладеть учебными и практическими умениями и навыками. Достоинство данного метода состоит в том, что он обеспечивает эффективное формирование умений и навыков, недостаток – в слабом выполнении побуждающей функции.

Различают специальные, производные и комментированные упражнения. Специальными называются многократно повторяемые упражнения, направленные на формирование учебных, трудовых умений и навыков. Если в них вводятся упражнения, применявшиеся прежде, они называются производными. Производные упражнения способствуют повторению и закреплению ранее сформированных навыков. Без них навык забывается. Комментированные упражнения служат для активизации учебного процесса,

сознательного выполнения заданий. Сущность их в том, что учитель и ученики комментируют выполняемые действия, вследствие чего они быстрее осознаются и усваиваются. Сперва к этому привлекаются лучшие ученики, затем весь класс принимает участие в объяснении материала. Метод комментированных упражнений обеспечивает высокий темп урока, способствует прочному усвоению материала.

В начальной школе широко используются устные упражнения, связанные с развитием речи, логического мышления, познавательных возможностей. Назначение их разнообразно: овладение техникой и культурой чтения, устного счета, рассказа, логического изложения знаний и т.д. Большую роль играют устные упражнения при изучении языка. Постепенно они усложняются.

Письменные упражнения (стилистические, грамматические, орфографические диктанты, сочинения) составляют также важный компонент обучения; следует позаботиться об их достаточном количестве и разнообразии. К письменным упражнениям примыкают графические, используемые при изучении математики, рисования.

Упражнения предполагают требования и к ученикам. С их стороны должны быть сознательность при выполнении; знание правил, контролирование условий выполнения упражнения; учет достигнутых результатов, распределение повторений во времени.

Лабораторный метод основан на самостоятельном проведении опытов, экспериментов и наблюдений учениками. Опыты могут проводиться индивидуально или в группах. От детей требуется гораздо большая активность и самостоятельность, чем во время демонстрации, где они выступают пассивными наблюдателями. Лабораторный метод способствует формированию практических умений измерять, вычислять, обрабатывать и сравнивать результаты с уже имеющимися, проверять известные и выбирать новые пути работы.

Лабораторный метод сложен, требует наличия специального оборудования, тщательной подготовки учителя и учеников. Его использование сопряжено со значительными затратами энергии и времени, но самостоятельное исследование превышает эффективность обучения; к тому же ее можно достичь более простыми, экономными путями.

Практическая работа. В деятельности учеников преобладает применение полученных знаний, умений на практике, что способствует углублению знаний и умений, решению задач контроля и коррекции, стимулированию познавательной деятельности.

Практический метод лучше других способствует приучению детей к добросовестному выполнению задания. У них формируется привычка тщательной организации трудового процесса, включающая осознание целей предстоящей работы, анализ задачи и условий ее решения, плана выполнения работы, подготовка материалов и инструментов, тщательный контроль качества работы, анализ выводов. Для обеспечения прочного усвоения знаний удельный вес практических работ следует увеличивать, пропорционально уменьшая долю игр, которыми так увлеклись в последнее время.

Познавательные (дидактические) игры – специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых ученикам предлагается найти выход. Главное назначение данного метода – стимулирование познавательного интереса и за счет этого более быстрое усвоение знаний, хотя на практике это не всегда приводит к успеху.

Метод познавательных игр применялся уже в древних дидактических системах. Его эффективность различными педагогами оценивается от весьма низкой до высокой. Если игра плохо продумана и выполнена, то это бесполезная трата времени и сил.

Широкое распространение игровых методов в современной школе объясняется в первую очередь тем, что они лучше согласуются с гуманистическими системами

воспитания. Использование их в обучении делает авторитарную позицию воспитателя нецелесообразной. Чтобы заинтересовать детей игрой, ввести элементы неожиданности, свободного выбора и эмоционально раскрепостить детей, он сам должен стать ее участником. Дидактические игры как нельзя лучше согласуются с идеями свободного развития ребенка, индивидуальным и личностно-ориентированным обучением. В начальной школе – это преимущественно игры по правилам.

Правила дидактической игры дети воспринимают как условия, поддерживающие игровой замысел, их невыполнение снижает игру, делает ее неинтересной. Поэтому правила надо тщательно продумывать и сообщать до начала игры. Сперва – игровое задание, затем – способ его выполнения. Общий принцип организации всех игр – включение в их содержание практически жизненных ситуаций. Девиз познавательной игры – как играем, так и действуем.

Игры имеют много функций: активизируют познавательные процессы; воспитывают интерес и внимательность детей; вводят детей в жизненные ситуации, учат их действовать по правилам; развивают любознательность, внимательность; закрепляют знания, умения. Правильно построенная игра обогащает процесс мышления чувствами, развивает саморегуляцию, укрепляет волю ребенка, ведет к самостоятельным открытиям и решению проблемы.

Наиболее распространены сюжетно-ролевые игры, игры-упражнения, игры-драматизации, игры-конструирования. В учебном процессе могут использоваться только элементы дидактической игры – игровая ситуация, прием, упражнение.

В методической литературе описаны сотни игр для решения различных учебных и воспитательных задач, но все они строятся по общей схеме развития дидактического процесса: целевой, мотивационный, усвоения необходимых действий, контрольно-коррекционный, диагностический и др.

Основные требования, которые должны соблюдать учителя при планировании и проведении дидактических игр, следующие: игра должна органически вытекать из логики учебно-воспитательного процесса, а не быть к нему искусственно привязанной; иметь привлекательное, запоминающееся название; содержать действительно игровые элементы; иметь обязательные правила, которые нельзя нарушать; содержать считалки, рифмы, стихи, которые лучше и легче запоминаются в хоровом исполнении. Учитель, готовясь к игре, отрепетирует свои движения, позы, слова: они будут интересными, неожиданными. Если после игры дети не смеются, не чувствуют удовольствия, значит, она не удалась.

Самостоятельная работа

На страницах данного пособия последовательно проводится мысль, что в основе обучения лежит самостоятельная работа учеников. Надлежащим образом организованное самообучение в школе и вне ее дает высокие результаты. В этом смысле занятия в классе являются подготовлением к выполнению домашних заданий. Во всех эффективных системах обучения доля самостоятельной работы учеников увеличена. Например, в европейской системе высшего образования аудиторная (классная) и внеаудиторная (самостоятельная) работа осуществляются в пропорции 1:3.

Самостоятельная работа учеников подразумевается во всех рассмотренных нами методах обучения. Это та часть любого метода, которая содержит к нему необходимое дополнение – самообучение, выполнение учебных заданий без учителя. С давних времен заведено, что часть работы ученик выполняет в школе, а чтобы не забыть полученное в классе, повторяет материал дома, выполняет необходимые задания. По вопросу домашней самостоятельной работы ведутся долгие и бесплодные дискуссии: одни педагоги считают, что в начальной школе от нее следует отказаться,

другие – что домашняя самостоятельная работа должна быть непременно и даже увеличена в объеме.

Самостоятельная работа может быть классной и домашней. Главная функция первой – контролирующая, второй – познавательная, закрепляющая, обобщающая, контрольно-корректирующая. Правильно организованная классная самостоятельная работа решает прежде всего задачи мотивации, тестирования достижений, развития произвольного внимания детей, формирует самостоятельность как черту характера. Поэтому на каждом уроке учитель отыщет возможности для ее организации, проведет проверочные, подготовительные, учебные, тестовые и другие самостоятельные упражнения.

Домашняя самостоятельная работа учеников требует тщательного руководства со стороны учителя. В 1 классе она не задается, в 4-м – ее выполнение должно отнимать у детей не больше часа времени, а учитель должен позаботиться о том, чтобы она не была механической, не сводилась к повторному выполнению уже известных упражнений, а закрепляла изученное в классе.

6.3. Выбор методов обучения

Полноценное решение учебно-воспитательных задач урока невозможно обеспечить одним методом. «В процессе обучения, необходимо применять разнообразные методы и формы работы с детьми, учитывать их индивидуальные особенности, заинтересовывать занятиями. Мысли учителя должны «быть доступны всем обучаемым. Слово свое он должен сопровождать мимикой и жестом, чтобы обучение было более доходчивым и вызывало у детей эмоциональное отношение¹».

Учителю постоянно приходится оценивать преимущества и недостатки известных методов, выбирать из них наиболее пригодные для решения поставленных задач, сочетать их,

¹ Абу Али ибн Сина. Книга спасения // В кн.: Антология мировой философии.- Москва: Педагогика, 1974.-С.-730.

комбинировать, подыскивая более приемлемую технологию обучению.

Последовательность выбора методов описана в методической литературе. Готовясь к каждому уроку, педагог внимательно анализирует программу, содержание обучения, оценивает состояние других факторов, сравнивает желаемое и возможное, идеальное и реальное, затем однозначно решает: в конкретных условиях завтрашнего урока наиболее целесообразно поступать только так, и не иначе. Это разумный, выверенный, профессиональный подход к делу.

Целесообразным должно быть признано такое сочетание методов и форм деятельности, которое позволило бы учителю достичь успеха, решить все намеченные задачи, научить каждого ученика. Как правило, к успеху приводят простые и надежные схемы. Не будем увлекаться незнакомыми и непроверенными новациями.

Проверьте себя

1. Что такое метод обучения?
2. Какие составные части выделяются в структуре метода?
3. Раскройте сущность классификаций методов.
4. Какие общие функции выполняют все методы обучения?
5. Раскройте содержание метода рассказа.
6. В чем сущность беседы?
7. Раскройте методы работы с книгой.
8. Как организовать собственные наблюдения учеников?
9. В чем сущность демонстрации?
10. Чем иллюстрация отличается от демонстрации?
11. Как организовать работу с диафильмом?
12. Раскройте сущность видеометода.
13. Когда и зачем применяются упражнения?
14. Что такое лабораторный метод?
15. В чем особенности практического метода?
16. Когда и с какой целью применяются познавательные игры?
17. Как организовать дидактическую игру на уроке?
18. Как организовать самостоятельную работу на уроке?

19. Какие «опоры» используются при самостоятельных работах учеников?

20. От каких причин зависит выбор методов?

Выполните задание

Представьте себя педагогом и попытайтесь оценить свои действия. Если в классе ученики играли в интересную игру, а домой получили задание – выполнить упражнение из учебника, скажите, правильно ли были потрачены время и силы учеников? Когда придет время контрольной работы и ученики не смогут ее выполнить, какими будут ваши оправдания? Где результат? Весело провели время, поразвлекались, будто чему-то научились. Ученики просят игру снова и снова. Продолжая, вы внедряете игровые технологии, идущие за пожеланиями учеников. Если задача – нескучно пообщаться, продолжайте в том же стиле. А если хотите научить, то надо подумать. Проведите групповую дискуссию. Возможно, вы не согласитесь с такой постановкой вопроса?

Опорный конспект

Методы обучения – упорядоченная деятельность педагога и учеников, направленная на достижение поставленной цели обучения, совокупность путей, способов решения задач образования.

Прием обучения – элемент метода, разовое действие, отдельный шаг в реализации метода.

Функции методов – обучающая, мотивационная, развивающая, воспитательная, организационная.

Классификация методов:

По источникам знаний – словесные, наглядные, практические, работа с книгой, видеометод.

По типу познавательной деятельности (уровню самостоятельности) – объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично поисковый (эвристический), исследовательский.

По компонентам учебной деятельности – методы организации и осуществления учебно-познавательной

деятельности; методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; методы контроля и самоконтроля.

Литература

1. Каримов И.А. Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана. Речь Президента на XI сессии Олий Мажлиса Республики Узбекистан 29 августа 1997 года. – Т.: Ўзбекистон, 1997.

2. Р.А.Мавлонова, Н.Х.Вохидова, Н.Х.Рахмонкулова. К.Матназарова. Умумий педагогика назарияси ва амалиёти. Дарслик.Т.: ТДПУ ризографи. 2014-йил

3. Ибрагимов Х.И., Абдуллаева Ш.А.. История педагогики и образования. Учебник для магистрантов. Т.: -2009

4. Абу Али ибн Сина. Книга спасения // В кн.: Антология мировой философии. - Москва: Педагогика,1974.-С.-730.

5. Рудакова И.Л. Методы обучения в педагогической теории и практике. Ростов на Дону, 2001.

6. Светловская И.И. Методика внеклассного чтения. М., 1991.

7. Современная дидактика: теория – практике / Под ред. И.Я. Лернера, И.К. Журавлева. М., 1994.

Ключевые слова: диагностика, метод, задача, дидактика, процесс, определение, результат.

7.1. История развития педагогической диагностики

Понятие «педагогическая диагностика» было предложено К.Инкенгампом по аналогии с медицинской и психологической диагностикой в 1968 году в рамках одного научного проекта. По своим задачам, целям и сфере применения педагогическая диагностика самостоятельна. Она заимствовала свои методы и во многом образ мыслей у психологической диагностики.

Диагностика (от греч. «диа» - прозрачный, «гнозис» - знание) – процесс получения информации о состоянии наблюдаемого или изучаемого объекта с помощью совокупности методов, способов и приемов. Диагностика - это прояснение всех обстоятельств протекания дидактического процесса, точное определение его результатов. Цель дидактической диагностики: своевременное выявление, оценивание и анализ течения учебного процесса в связи с его продуктивностью. Диагностирование включает: контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденция, прогнозирование дальнейшего развития событий. Диагностический инструментарий был создан в течение последних ста лет.

7.2. Функции, виды, методы, требования и принципы контроля знаний учащихся

Контроль – это способ получения информации о качественном состоянии учебного процесса. Контроль выполняет обучающую, диагностическую воспитывающую, развивающую, прогностическую, ориентирующую функции: контролирующая (управляющая – установление обратной связи (внешней: ученик – преподаватель и внутренней: ученик – ученик), а также учет результатов контроля; обучающая – совершенствование знаний и умений, их систематизация;

диагностическая – получение информации об ошибках, недочетах и пробелах в знаниях и умениях учащихся и порождающих их причинах затруднений в овладении учебным материалом; *прогностическая* – служит получению опережающей информации об учебно-воспитательном процессе; развивающая – стимулирует познавательную активность учащихся, развивает их творческие способности; *ориентирующая* – получение информации о степени достижения цели обучения отдельным учеником и классом в целом – насколько усвоен и как глубоко изучен учебный материал; воспитывающая – заключается в воспитании у учащихся ответственного отношения к учению, дисциплине, аккуратности, честности; эмоциональная – любой вид оценки (включая и отметки) создает определенную эмоциональную реакцию ученика. Оценка может вдохновить, может огорчить, усугубить низкую самооценку и др. Требования к контролю: всесторонность – осуществление контроля по содержанию, форме (методике), глубине, свободе и самостоятельности изложения; индивидуальность – обеспечить персональную оценку каждого контролируемого, а индивидуальное ее обоснование и индивидуальный разбор уровня подготовки каждого; системность – регулярный контроль, четкие его этапы, что вынуждает учащихся к систематической работе; стимулирующий характер. Контроль не должен пугать, разочаровывать, а наоборот, подбадривать, поощрять старания.

Принципы контроля: объективность, систематичность, наглядность, всесторонность, воспитывающий характер.

Объективность – научно обоснованное содержание диагностических тестов, дружеское отношение педагога ко всем обучаемым, адекватное оценивание знаний и умений. Принцип систематичности – регулярное диагностирование с первого и до последнего пребывания в учебном заведении. Принцип наглядности (гласности) – испытания всех и обучаемых должны быть открытыми и по одним и тем же критериям.

Методы проверки знаний и умений: письменный, практический, дидактические тесты, наблюдение.

Различаются следующие виды контроля: предварительный, текущий, тематический, промежуточный (поэтапный, итоговый, заключительный). Предварительный контроль сведений об исходном уровне познавательной деятельности учащихся. Текущий контроль – систематическое наблюдение учителя за учебно-познавательной деятельностью учащегося на каждом уроке. Тематический (периодический) контроль – оценка знаний и умений, усвоенных, на нескольких уроках. Промежуточный контроль – проверка перед тем, как переходить к следующей части учебного материала. Итоговый контроль – экзамены по курсу. Итог изучения пройденной дисциплины. Заключительный (государственная аттестация) контроль – выпускные экзамены в школе, лицее, колледже, защита выпускной квалификационной работы (диплома) в вузе, сдача государственных экзаменов.

7.3. Формы контроля знаний

Традиционные формы контроля знаний и умений учащихся: диктант, краткая самостоятельная работа, письменная контрольная работа, контрольная лабораторная работа, устный зачет по изученной теме, классический устный опрос у доски. Диктант – форма письменного контроля знаний и умений учащихся. Кратковременная самостоятельная работа. Учащимся задаются теоретические вопросы; задачи на проверку умения решать задачи по данной теме; конкретные ситуации, сформулированные с целью проверить умение распознавать явления; задания по моделированию (воспроизведению конкретных ситуаций, соответствующих научным фактам и понятиям. Письменная контрольная работа – с целью определения конечного результата в обучении умению применять знания. Контрольная лабораторная работа – наличие знаний и умения применять эти знания в новых ситуациях, сообразительности. Классический устный опрос у доски – проверка выполнения

домашнего задания, выявления подготовленности учащихся к изучению нового материала, проверки степени понимания и усвоения новых знаний.

Нетрадиционные формы контроля. Матричный контроль – здесь не допускается многовариантность ответов (в отличие от тестового); ученик должен дать точный ответ.

Тестовый контроль. «Test» (англ. – «проба», «испытание»). Официально термин «тест» ввел в научный оборот американский психолог Дж.Кеттел в 1890 г.

Требования к тестам: задание должно соответствовать изученному материалу; задание должно соответствовать достигнутому уровню деятельности; задание должно соответствовать эталону ответа.

Виды тестов на выборку: альтернативные; избирательные. Альтернативный тест – вопрос, допускающий только 2 варианта ответа: «да» и «нет». Избирательный тест – вопрос, на который предлагается несколько (обычно 4-5) вариантов ответа, из которых ученик должен выбрать правильный. Тесты на воспроизведение: конструктивные, подставочные. Конструктивный тест – обычный теоретический вопрос, четко сформулированный, но без вариантов ответа.

7.4. Рейтинговая система контроля

Рейтинг – с англ. – это оценка, численная характеристика качественного понятия. Рейтинг – накопительная оценка или оценка, учитывающая предыдущую. Традиционная система контроля совсем не учитывает *текущей* учебной работы студента. Главный ее недостаток в том, что она никак не способствовала активной и ритмичной самостоятельной работе учащихся и студентов. Например, уже по второму курсу студенты начинают понимать, что домашние задания совсем не обязательно сдавать в срок, что можно все принести и сдать в последнюю неделю. Такая штурмовщина не только многократно усиливала нагрузку на преподавателя и студента в конце семестра, и имела своим результатом непрочные знания. Традиционная система контроля и оценки знаний и умений учащихся «грешат» существенными

недостатком. Он в том, что все «нити» контроля им «рычаги» управления находятся в руках преподавателя, что лишает учащегося инициативы, самостоятельности и самостоятельности в учебе.

Особенность рейтинговой системы контроля заключается в передаче «нитей» контроля от преподавателя к учащемуся. В рейтинговой системе студент сам распределяет свои баллы. В этой системе не существует «отличников», «ударников», а есть первый, второй, десятый, сотый по уровню достигнутых учебных результатов.

В современной начальной школе широко применяются многие виды, методы и формы контроля, которые отмечены в рис.10.



Рис. 10. Методы контроля знаний

Они используются в сочетании для возможно более полного представления о ходе процесса и его результатах.

Оценка результатов обучения

Рассмотрим вопросы, связанные с контролем обученности (успеваемости) школьников. В нынешней теории понятия «оценка», «контроль», «проверка», «учет» не во всех учебниках и не всеми специалистами трактуются одинаково. Общим понятием выступает «контроль», означающий выявление, измерение и оценивание знаний, умений. Выявление и измерение называют проверкой. Это составной компонент контроля, основная дидактическая функция которого – в обеспечении обратной связи между учителем и учеником, получении педагогом объективной информации о степени освоения учебного материала, своевременном выявлении недостатков и пробелов в знаниях. К общим функциям контроля относятся: собственно контролирующая, учебная, воспитательная, развивающая, стимулирующая. Проверка имеет целью определение не только уровня и качества обученности ученика, но и объема его учебного труда. Кроме проверки контроль содержит в себе оценивание (как процесс) и оценку (как результат) проверки.

Основой для оценивания успеваемости являются итоги контроля – качественные и количественные показатели работы учеников. Количественные фиксируются преимущественно в баллах или процентах, качественные – в оценочных суждениях типа «хорошо», «удовлетворительно» и т.п. Каждому оценочному суждению приписывается определенный показатель (например, оценочному суждению «отлично» - балл 5). При этом важно понимать, что оценка – это не число, получаемое в результате измерений и вычислений, а приписанное оценочному суждению значение. Количественные манипуляции с оценочными суждениями (баллами) недопустимы.

Функции оценки не ограничиваются только констатацией уровня обученности. Оценка – единственное в распоряжении педагога средство стимулирования учения, положительной мотивации, влияния на личность. Именно под влиянием

объективного оценивания у школьников создается адекватная самооценка, критическое отношение к своим успехам. Поэтому значимость оценки, разнообразие ее функций требуют поиска таких показателей, которые отражали бы все стороны учебной деятельности школьников и обеспечивали их выявление. С этой точки зрения ныне действующая система оценивания знаний, умений требует пересмотра с целью повышения ее диагностической значимости и объективности.

Важнейшими принципами диагностирования и контролирования обученности являются объективность, систематичность, наглядность. Объективность заключается в научно обоснованном содержании диагностических тестов (заданий, вопросов) и процедур, дружеском отношении педагога ко всем детям, точном, адекватном установленным критериям оценивания знаний, умений. Объективность здесь означает, что выставленные оценки совпадают независимо от методов и средств контролирования и педагогов, осуществляющих диагностирование.

Требование принципа систематичности состоит в необходимости диагностического контролирования на всех этапах педагогического процесса – от начального восприятия знаний и до их практического применения; при этом регулярному диагностированию подвергаются все ученики с первого до последнего дня пребывания в школе. Школьный контроль осуществляется с такой частотой, чтобы надежнее проверить то важное, что детям надлежит знать и уметь. Принцип систематичности требует комплексного подхода к проведению диагностирования, при котором различные формы, методы и средства контролирования, проверки, оценивания используются в тесной взаимосвязи, подчиняются одной цели.

Принцип наглядности заключается в проведении открытых испытаний всех учеников по одним и тем же критериям. Рейтинг каждого ученика, устанавливаемый в процессе диагностирования, носит сравнимый характер,

требует оглашения и мотивации оценок. Оценка – это ориентир, по которому дети судят об эталонах требований к ним и об объективности педагога. Необходимым условием реализации этого принципа является объявление результатов диагностических срезов, обсуждение и анализ их.

Диагностировать, контролировать, проверять, оценивать знания и умения учащихся нужно в той логической последовательности, в какой проводится их изучение.

Первое звено в системе такой проверки – предварительный анализ уровня знаний и умений. Он осуществляется в начале учебного года, чтобы определить школьную готовность в 1 классе. Предварительная проверка сочетается с так называемым компенсационным (реабилитационным) обучением, направленным на устранение пробелов в знаниях, умениях.

Второе звено – текущая проверка в процессе усвоения каждой темы. Главная функция ее – обучающая; методы и формы разные, поскольку зависят от содержания учебного материала, его сложности, возраста и уровня подготовки учеников, цели обучения, конкретных условий.

Третье звено – повторная проверка, которая, как и текущая, должна быть тематической. Параллельно с изучением нового материала ученики повторяют изученный ранее, что способствует упрочению знаний. Надлежащий эффект такая проверка дает лишь при сочетании ее с другими видами и методами диагностирования.

Четвертое звено – периодическая проверка знаний, умений по целому разделу или значительной теме. Ее цель – диагностирование качества усвоения учениками взаимосвязей между структурными элементами учебного материала, изучавшимися в разных частях курса; главные функции – систематизация и обобщение.

Пятое звено – итоговая проверка и учет знаний, умений, приобретенных на всех этапах дидактического процесса. Итоговый учет успеваемости проводится в конце каждой четверти и по завершении учебного года. Он не сводится к

механическому выведению среднеарифметического балла путем сложения полученных оценок. Это прежде всего диагностирование уровня (качества) фактической обученности в соответствии с поставленной на данном этапе целью.

Особым видом является комплексная проверка. С ее помощью диагностируется способность школьников применять полученные при изучении различных учебных предметов знания, умения для решения практических задач. Такая проверка практикуется сравнительно редко, но с внедрением интегративных учебных курсов ее значение будет возрастать, поскольку будет преодолен существующий разрыв между изучаемыми в школах предметами. Главная функция комплексной проверки – диагностирование качества реализации межпредметных связей. Практическим критерием ее чаще всего выступает способность детей объяснять явления, процессы, события, опираясь на комплекс сведений, почерпнутых из изученных предметов.

Педагог каждый раз обосновывает свою оценку, хотя нередко она бывает субъективной, и причины тому разные. В одном из экспериментов педагогам предложили для оценки «личные дела» учеников. Нужно было установить уровень интеллекта ребенка, отношение его родителей к школе, планы на будущее. Секрет был в том, что всем экспертам давалось одно и то же «личное дело», только фотографии к нему прилагались разные – привлекательных и не очень детей. Оказалось, что «привлекательным» при прочих равных условиях педагоги приписывают более высокий уровень интеллекта и статус в группе одноклассников и почти всегда выставляют завышенные оценки. Учителя, как оказалось, произвольно обращаются к ученикам, которые сидят за первыми партами, и склонны выставлять им более высокие баллы. Многое зависит от субъективных склонностей педагога – учителя с хорошим почерком отдают предпочтение «каллиграфистам»; чувствительные к правильному произношению склонны наказывать детей с дефектами речи.

Проблема соотношения устных и письменных форм контроля разрешается в большинстве случаев в пользу последних. Считается, что хотя устный контроль больше способствует выработке быстрой реакции на вопросы и развитию связной речи, он не обеспечивает надлежащей объективности. Письменная проверка, обеспечивая более высокую объективность, кроме того, способствует развитию логического мышления, целенаправленности: школьник более сосредоточен, глубже вникает в сущность вопроса, обдумывает варианты решения и построения ответа, приучается к лаконичности, связности изложения мыслей.

Итак, учитель имеет в своем распоряжении оценку – инструмент чрезвычайно гибкий, многоцелевой, но – не всегда объективный. Все, что делается в школе, подлежит контролю и оценке. Несмотря на обилие рекомендаций в этой области, проблема творческого подхода к оцениванию результатов обучения, воспитания, развития остается.

Выставление оценок. Наблюдается большое разнообразие как в принципах, так и в конкретных подходах, выборе способов оценивания и выставления оценок. В зарубежных школах приняты различные шкалы оценок, включая сто-, двенадцати-, десяти-, двухбалльную и др. Многие учебно-воспитательные системы функционируют без привычных нам оценок. При значительной децентрализации большинства зарубежных школьных систем, при условии свободного выбора школой учебных планов и программ, а учениками – учебных предметов редко проводятся централизованные проверки и оценивание знаний. Общепринятый принцип индивидуализации обучения диктует один подход – каждый идет своим путем и темпом, обучается в меру своих возможностей, потребностей, реальных знаний.

Тестирование достижений. Наиболее объективным методом контролирования является тестирование, которое в последнее время все больше проникает и в младшую школу. Слово «тест» – английского происхождения и на языке

оригинала означает испытание, проверку. Тесты обученности – это совокупность заданий, сориентированных на определение уровня усвоения определенных элементов содержания обучения. Теперь их все чаще называют тестами достижений, потому что они действительно показывают, какого уровня достиг ученик в обучении и воспитании.

Правильно составленные тесты должны удовлетворять ряду требований: быть относительно краткосрочными – не требовать больших затрат времени; однозначными – не допускать произвольного толкования тестового задания; правильными – исключать возможность формулирования многозначных ответов; относительно краткими, требующими сжатых ответов; информационными – обеспечивать возможность выставления количественной оценки за выполнение теста; удобными – пригодными для быстрой математической обработки результатов; стандартными – пригодными для широкого практического использования, измерения достижений всех школьников.

Школьные тесты – это всего лишь одна из разновидностей психологических и педагогических испытаний для диагнос-тирования различных сторон развития и формирования личности. Если в основу их классификации положить различные аспекты развития и формирования человеческих качеств, получим тесты:

- 1) общих умственных способностей, умственного развития;
- 2) специальных способностей;
- 3) обученности, успеваемости, воспитанности, достижений;
- 4) для определения отдельных качеств (памяти, мышления, характера);
- 5) для определения уровня воспитанности (сформированности общечеловеческих, нравственных, социальных и других качеств).

Применение тестов будет наиболее эффективным и обеспечит надежные выводы лишь при условии правильного

их сочетания. Поэтому тестовые испытания всегда имеют комплексный характер. Делать общие выводы, например, об уровне развития школьников на основе применения лишь тестов обученности было бы непростительной ошибкой.

7.5. Диагностика воспитанности

Воспитание – процесс противоречивый и длительный. Результаты его имеют отдаленный характер и учитывать их трудно. Начинается оно задолго до школы, продолжается в начальной школе, с определенного возраста сочетается с самовоспитанием.

Чтобы узнать, достиг ли цели воспитательный процесс в целом или хотя бы отдельный его этап, нужно сопоставить запроектированное с реальными результатами. Без знания этого дальнейшее планирование и управление процессом воспитания невозможно. Достигнутый личностью уровень воспитанности может соответствовать запроектированному, а может отличаться от него. Установить здесь степень соответствия помогает диагностика – оценочная процедура, направленная на выявление истинного уровня воспитанности. Данные диагностического изучения сопоставляются с исходными характеристиками воспитанности, разница между начальным и конечным результатами определяет меру эффективности процесса воспитания.

В качестве эталонных показателей, с которыми сравниваются достигнутые результаты, используются критерии воспитанности – теоретически разработанные показатели уровня сформированности различных качеств личности (класса). Оформляются они обычно в виде шкалы. Если степени проявления качеств присваиваются условные количественные оценки, то можно осуществлять сравнение и производить подсчет, выражая уровни воспитанности числами, подобно тому, как это делается при тестировании успехов, достигнутых в обучении. Определение уровня воспитанности представляет собой то же тестирование, с той только разницей, что тестом служит не теоретическое

задание, а практическое поведение воспитанника в определенной ситуации, выполнение им требуемых действий.

Среди множества критериев воспитанности можно выделить две группы: содержательные и оценочные. Первые связаны с выделением адекватных изучаемому качеству показателей, вторые – с возможностью более или менее точной фиксации интенсивности проявления диагностируемого качества. Есть еще общие критерии для диагностики достигнутого уровня воспитанности личности или класса и частные – для анализа результатов, связанных с выработкой отдельных свойств, черт и качеств. Первые отражают требования, зафиксированные в формулировке цели, вторые – конкретные задачи воспитательного процесса. По направленности, способу и месту применения критерии воспитанности условно делятся на две группы: 1) связанные с проявлением результатов воспитания во внешней форме – суждениях, оценках, поступках, действиях личности и 2) связанные с явлениями, скрытыми от глаз воспитателя, – мотивами, убеждениями, планами, ориентациями.

С помощью практических методов диагностики изучаются представления воспитанников о нормах и правилах поведения и о других интересующих воспитателя вопросах. Чаще всего в практике используются прямые вопросы. Ответы на них помогают воспитателю и самому воспитаннику лучше разобраться в различных качествах, осмыслить их.

В последнее десятилетие педагогическая практика тяготеет к созданию проблемных ситуаций, когда дети вынуждены искать выход, а воспитатель может оценить уровень их воспитанности. Выделяются следующие: 1) проверочная; 2) воспитывающая; 3) контролирующая; 4) закрепляющая; 5) не предусмотренная воспитателем, но помогающая; 6) не предусмотренная воспитателем, мешающая или вредная.

Проблемная ситуация может создаваться для целого класса и отдельного ученика. В обоих случаях она даст

положительные результаты, если в основе ее будут лежать задачи, решение которых представляет интерес для воспитанников.

Следует помнить, что в основу оценки воспитанности должна быть положена общая нравственная направленность ребенка, а не отдельные ее качества. Последние следует рассматривать в связи с мотивами поведения, поскольку поступок или действие, взятые вне связи с мотивом, их вызвавшим, не могут адекватно характеризовать уровень воспитанности. Иногда даже гуманные поступки, якобы свидетельствующие о воспитанности, на самом деле бывают обусловлены далеко не лучшими побуждениями. При иных обстоятельствах поведение детей могло бы быть иным.

Таким образом, целенаправленная воспитательная работа требует диагностирования – исследования учителя, которое дает ему информацию об уровне воспитанности класса в целом и каждого воспитанника в отдельности. Главная задача здесь – установление реального состояния моральных и социальных качеств учеников, определение критических и рискованных аспектов развития воспитательного процесса. На основе диагностирования разрабатываются стратегия и тактика управления им, программа воспитательных дел. Диагностирование помогает определить, сколько времени и усилий понадобится учителю, чтобы достичь заданного уровня сформированности определенных качеств.

Проверьте себя

1. Почему в гуманистическом воспитании больше говорится не о контроле, а о диагностике?
2. Что такое контроль знаний, умений?
3. Назовите функции контроля. Что такое проверка знаний, умений?
4. Что такое оценивание, оценка, отметка?
5. На каких принципах основывается диагностирование, контроль и проверка знаний?
6. Что означает гуманизация контроля?
7. Что такое диагностирование обученности?

8. Охарактеризуйте звенья проверки знаний, умений.

9. Какие типовые недостатки выявлены в массовой практике контроля, проверки, оценки знаний?

10. Что вы знаете о новых поисках в области контроля и проверки знаний?

11. Что такое тестирование обученности, достижений, развития?

12. Какие критерии существуют для оценки диагностических тестов?

13. Какие формы тестового контроля вы знаете?

14. Какие правила соблюдаются при составлении тестов?

15. Как производится оценивание письменных работ?

16. Какими правилами руководствуется учитель при выставлении оценок?

17. Как вы смотрите на отмену оценок в 1 классе?

18. Можно ли учить без оценок в начальной школе?

Обоснуйте свой вывод.

19. Какие тесты для начальной школы вы могли бы предложить?

Опорный конспект

Задачи школьной диагностики: анализ процессов и результатов развития школьников (готовность к школьному образованию, темпов созревания психических функций, достигнутых сдвигов); анализ процессов и достигнутых результатов обучения (объем и глубина обученности, умение использовать накопленные знания, умения, уровень сформированности основных приемов мышления, владение способами творческой деятельности и др.); анализ процессов и достигнутых результатов воспитания.

Объект контроля в авторитарной педагогике – труд ученика; в гуманистической педагогике – совместный труд учителя и ученика, общий результат. Диагностирование включает контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, анализ, выявление динамики, тенденций, прогнозирование дальнейшего развития событий.

Принципы диагностирования – объективность; систематичность; наглядность. Контроль – выявление, измерение и оценивание знаний, умений. Проверка – выявление и измерение.

Основная дидактическая функция контроля – обеспечение обратной связи между учителем и учеником, получение педагогом объективной информации о степени освоения учебного материала, своевременное выявление недостатков и пробелов в знаниях. Функции контроля – контролирующая, учебная, воспитательная, развивающая, стимулирующая. Контроль включает – проверку, оценку, учет.

Таблица 7.

Контроль результатов обучения

Функции	Виды	Формы сообщения ответа
Контролирующая	Предварительный	Письменная
Учебная	Текущий	Устная
Воспитательная	Тематический	Прямая
	Итоговый	Закодированная

Требования к контролю – объективность, индивидуальность, регулярность, гласность, всесторонность проверки, дифференцированность, разнообразие форм, этичность.

Методы и формы контроля – наблюдение, устный индивидуальный опрос, фронтальный опрос, групповой опрос, письменный контроль, комбинированный опрос (уплотненный), тестовый контроль, программированный контроль, практический, самоконтроль, экзамены.

В школе применяются тесты: общих умственных способностей, умственного развития; специальных способностей; обученности, успеваемости, воспитанности, достижений; для определения отдельных качеств (памяти, мышления, характера и др.); для определения уровня воспитанности (сформированности общечеловеческих, нравственных, социальных и других качеств).

Критерии воспитанности – теоретически разработанные показатели уровня сформированности различных качеств личности (класса).

Воспитывающая ситуация – естественная или преднамеренно созданная обстановка, в которой воспитанник вынужден действовать и в своих действиях обнаруживать уровень сформированности у него определенных качеств.

Литература

1. Каримов И.А. Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана. Речь Президента на XI сессии Олий Мажлиса Республики Узбекистан 29 августа 1997 года. – Т.: Ўзбекистон, 1997.

2. Хасанбоев Ж. ва бошқ. Педагогика фанидан изоҳли луғат. – Т.: Фан ва технология, 2008.- 480 б.

3. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. – Т.: Молия, 2002.- 192 с.

4. Вантеева Л.Д. Компьютерное тестирование как одна из форм контроля в начальной школе // Начальная школа. 1999. № 5. С. 20–23.

5. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе // Начальная школа. 1999. № 4. С. 10–24.

6. Полонский В.М. Оценка знаний школьников. М., 1982.

7. Солдатов Г. Оценки и отметки // Начальная школа. 1998. Я № 2. С. 59–63.

8. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функции оценки учения школьников. М., 1984.

РАЗДЕЛ III. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ

ГЛАВА 8. ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ключевые понятия: педагогический процесс, цель воспитания, задачи воспитания, содержание воспитания.

8.1. Понятие о воспитательном процессе

Педагогика – очень сложная наука. Она не ограничивается определёнными ситуациями, правилами или примерами. Она раскрывает педагогические отношения, причины педагогических процессов, взаимоотношения. Нужно индивидуально подходить к самым сложным проблемам, уметь к месту применять педагогическое творчество.

В народе педагогика обрела свой авторитет благодаря методам формирования духовнонравственных отношений между людьми. Поэтому среди наук во всём мире, педагогика стоит в почётном ряду и является наукой о воспитании человека²⁷.

«Воспитание» – процесс целенаправленного формирования личности. Это специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной обществу²⁸.

В общем педагогическом процессе имеет место и процесс воспитания. Традиционно он рассматривается отдельно, потому что имеет свои особенности и не сводится ни к процессу обучения, ни к процессу развития. Часть педагогики, изучающая воспитательный процесс, носит название теории воспитания. Если в процессе обучения действуют учитель и ученик, то в воспитательном процессе его участники – воспитатель и воспитанник. В начальной

²⁷ Best Books for Teaching. Gardners Books.

²⁸ Хасанбоев Ж. ва ботик. Педагогика. – Т.: Фан, 2006.- 221

школе это одни и те же лица, участвующие в обоих процессах одновременно.

Воспитание – процесс целенаправленного формирования личности, это организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение цели воспитания. В учебных пособиях по педагогике прежних лет была распространена формулировка, согласно которой процесс воспитания – это организованное, целенаправленное руководство воспитанием школьников в соответствии с целями, поставленными обществом. Но «взаимодействие» и «руководство» – понятия разные. Первое отражает сложнейшие отношения воспитателей и детей, отводя им активную роль, второе – представляет их пассивным объектом педагогического руководства. В гуманистическом понимании процесс воспитания – это эффективное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение заданной цели.

«Главной целью и движущей силой реализуемых в республике преобразований является человек, его гармоничное развитие и благосостояние, создание условий и действенных механизмов реализации интересов личности, изменение изживших себя стереотипов мышления и социального поведения»²⁹.

Категории воспитания. Воспитательный процесс имеет ряд особенностей. Прежде всего это процесс целенаправленный. Наибольшую эффективность обеспечивает такая его организация, при которой воспитание превращается в цель, близкую и понятную воспитаннику. Именно единством целей, сотрудничеством при их достижении характеризуется современный воспитательный процесс.

Процесс воспитания – многофакторный, в нем действуют объективные и субъективные причины, т.е. деятельность

²⁹ Национальная программа по подготовке кадров- Ташкент, 1997 год.

воспитателя обусловлена не только объективными закономерностями, это еще в значительной мере и искусство, в котором выражается личность воспитателя, его индивидуальность, характер отношений с воспитанниками.

История развития и становления методов воспитания весьма длительна. В древние времена преобладали методы воспитания, основывавшиеся на подражании. Ученики наблюдали за педагогом и повторяли определенные действия. Показ образа и многократное репродуктивное воспроизведение ими показанных действий можно считать одним из самых древних методов обучения. С момента организации школ в практику стали широко внедряться словесные методы обучения. Основным способом преподавания было устное, а несколько позднее печатное слово, которое обучающиеся должны были запомнить и при необходимости механически воспроизвести. Однако учения о воспитании ученых-энциклопедистов Ближнего и Среднего Востока Хорезми, Фараби, Ибн Сино не потеряли своей актуальности и наши дни, определившие методы и способы рассуждения: 1) доказательный; 2) диалектический, т.е. метод дискуссий; 3) софистический, т.е. метод ставящий противника в заблуждение; 4) риторический; 5) поэтический; опытнонаглядные методы обучения; метод индукции и дедукции (предпочтение дедукции).³⁰

Фараби также обосновал цель и задачи занятий по отдельным предметам, определил их содержание, методы и формы воспитания. Особое предпочтение он отдавал опытнонаглядным методам. Бесценной и актуальной, на наш взгляд, идея Фараби о прививании детям интереса к музыке. Великий ученый считал, что она имеет большие возможности в нравственно-этическом и физическом совершенствовании человека, ее способности вызывать положительные эмоции и душевное очищение – катарсис.

³⁰ Тлалшев Ч.Ч. Общепедагогические и дидактические идеи ученых-энциклопедистов Ближнего и Среднего Востока эпохи средневековья. – Т.: Фац, 1989. – С.19

Фараби отводил особое значение музыке в развитии эмоциональной отзывчивости у детей. Он также рассматривал музыку как психотерапевтическое средство, способное оказывать сильное эмоциональное воздействие на психологию человека³¹.

Ибн Сина в педагогических рекомендациях писал, что учитель должен быть мужественным и сердечным человеком, хорошо знающим науку, методы обучения и воспитания, умеющим в процессе обучения применять разнообразные методы воспитания в работе с детьми³².

Общепедагогические идеи ученых-энциклопедистов Востока эпохи высоко поднялись в разработке методики обучению в средние века, передовые мысли которых в корне противоречили господствующей методике обучения того времени, основанной на зубрежке. Их педагогические идеи прогрессивны и актуальны в такой степени, что нашли свое отражение в современной дидактике и не потеряли своей актуальности сегодня, через 1000 лет.

Одна из особенностей воспитательного процесса – его непрерывность: это постоянное, систематическое взаимодействие воспитателей и воспитанников. Заблуждаются те из учителей, кто полагает, что одно яркое «мероприятие» способно изменить поведение ученика. Если процесс воспитания идет от случая к случаю, воспитателю приходится заново прокладывать «след» в сознании своего подопечного вместо того, чтобы, углубляя его, вырабатывать устойчивые привычки.

Процесс воспитания – комплексный. Это означает единство его целей, задач, содержания, форм и методов, подчиненное идее целостности формирования личности. В определенное время воспитателям приходится уделять большее внимание тем качествам, которые не соответствуют требуемому уровню. Комплексный характер воспитательного

³¹ Там же.С.20

³² Рахимов С.Р.Педагогические идеи Абу Али ибн Сино – Ташкент: Фан,1979.,-84с.-С.44

процесса требует соблюдения целого ряда педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях одними и теми же действиями можно достигнуть различных результатов. Это обусловлено индивидуальными особенностями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение сотрудничать с воспитанниками также оказывают большое влияние на его ход и результаты.

Процесс воспитания имеет двусторонний характер, он идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику (прямая связь), от воспитанника к воспитателю (обратная). Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т.е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Процесс воспитания противоречив. Его диалектика (развитие) обуславливается противоречиями, которые, как мы знаем, бывают внутренними и внешними, рождают силу, поддерживающую непрерывное течение процесса. Одним из внутренних противоречий, проявляющихся на всех этапах становления личности, является противоречие между возникающими у нее новыми потребностями и возможностями их удовлетворения. Их рассогласование побуждает ученика активно пополнять, расширять опыт, приобретать новые знания и формы поведения, усваивать нормы и правила. Роль воспитания – правильно сориентировать развитие личности, что возможно лишь на основе глубокого знания движущих сил, мотивов, потребностей, жизненных планов и ценностных ориентаций воспитанников.

Итак, воспитательный процесс идет одновременно с процессом обучения, имеет ряд особенностей, а потому

рассматривается самостоятельно. К особенностям его относятся: многофакторность, динамичность, длительность, сложность, вариативность, отдаленность результатов. Процесс воспитания имеет ярко выраженный комплексный характер.

8.2. Структура процесса воспитания

Процесс воспитания имеет свою внутреннюю структуру и критерии, по которым можно это анализировать, много, потому что процесс очень сложный. Чаще всего она выделяется с учетом целей и задач, содержания воспитательного процесса, условий его протекания, взаимодействия воспитателей и воспитанников, применяемых методов, форм воспитательной деятельности, этапов развития процесса во времени. Рассмотрим некоторые из них.

По целям структура воспитательного процесса представляет собой последовательность задач, на решение которых он направлен, а именно формирование всестороннего, гармонически развитого человека развитие духовности воспитание его нравственных качеств на основе общечеловеческих ценностей приобщение школьников к ценностям в области науки, культуры, искусства воспитание жизненной позиции, соответствующей демократическим преобразованиям общества, правам и обязанностям личности развитие склонностей, способностей и интересов школьников с учетом их возможностей и желаний, а также социальных требований организацию личностной и социально ценной многообразной деятельности развитие социальной функции личности – общения.

В своем развитии воспитательный процесс проходит определенные этапы. Первый этап – осознание воспитанниками требуемых норм и правил поведения. Без этого формирование заданного типа поведения личности не может быть успешным, и приступать к нему надо без промедления. Типичный подход авторитарной педагогики:

чем больше ошибок допускают воспитанники, тем лучше. Своевременная коррекция поведения (часто с применением телесных наказаний) быстро исправит положение и приведет к желаемым результатам.

Гуманистическая педагогика склоняется к тому, что детям необходимо долго и терпеливо объяснять, что, зачем и почему следует делать, поступать и действовать так, а не иначе. В этом основа сознательного овладения нормами поведения.

Знания должны перейти в убеждения – твердые, основанные на определенных принципах и мировоззрении взгляды, которые служат руководством в жизни. Без них процесс воспитания будет развиваться вяло, болезненно, не достигнет желаемого результата.

Воспитание чувств – еще один очень важный компонент воспитательного процесса. Без человеческих эмоций, как утверждали еще древние, не может быть поиска истины. А в детском возрасте эмоциональность – движущая сила поведения. Обостряя чувства и опираясь на них, воспитатели достигают правильного и быстрого восприятия требуемых норм и правил.

Конечно, главный этап воспитательного процесса – деятельность. Сколько ни проводи хороших бесед, объяснений и увещаний – практического результата не будет. Если ребенок лишен возможности самостоятельного проявления своей свободы, если не ошибается, не набивает шишек, не набирается опыта в делах, овладение нормами поведения не происходит. Вот почему воспитатели предоставят как можно больше разумной свободы детям, незаметно и гуманно корректируя их поведение. В практике воспитания этот этап сливается с формированием взглядов, убеждений, чувств. Чем большее место в структуре воспитательного процесса занимает педагогически целесообразная, хорошо организованная деятельность, тем выше эффективность воспитания.

Самый главный вывод, который можно вынести из этого раздела, тот, что воспитательный процесс должен пройти через все этапы и что только тогда он будет эффективным, если знания, убеждения, чувства сливаются с практической деятельностью.

8.3. Общие закономерности воспитания

Сфера действия общих закономерностей распространяется на всю систему процесса воспитания, поскольку они выражают связи между его важнейшими компонентами. Но воспитательный процесс – только составная часть педагогического, и, естественно, он подчиняется его закономерностям, в том числе закономерностям развития и формирования. Для практики воспитания важно знать, как связана продуктивность воспитательного процесса с теми его характеристиками, которые оказывают наибольшее влияние на качество воспитания.

Выясняется, что эффективность воспитания зависит от:

1. Сложившихся воспитательных отношений.
2. Соответствия цели и действий по ее достижению.
3. Соответствия практики и воспитательного влияния.
4. Совместного действия объективных и субъективных факторов.
5. Интенсивности воспитания и самовоспитания.
6. Эффективности сопутствующих процессов – развития и обучения.
7. Качества воспитательного действия педагога.
8. Интенсивности воздействия на внутренние свойства воспитанника.
9. Согласования педагогических действий и возможностей воспитанников.

Таким образом, закономерности воспитания отражают главные связи, которые существуют между факторами, условиями и результатами воспитательного процесса. В практике воспитания постоянно подтверждается зависимость результатов от сложившихся отношений, соответствия цели и

деятельности, практики и воспитательного влияния, действия субъективных и объективных факторов, интенсивности воспитания и самовоспитания и др.

8.4. Принципы воспитания

Принципы воспитательного процесса (принципы воспитания) – это общие исходные положения, в которых выражены основные требования к его содержанию, методам и организации. Они отражают специфику процесса воспитания, ими руководствуются педагоги при решении воспитательных задач.

Систему принципов гуманистической педагогики составляют:

- личностный подход;
- сочетание личной и общественной направленности воспитания;
- связь воспитания с жизнью, трудом;
- опора на положительное в воспитании;
- единство воспитательных воздействий.

Личностный подход. Психолого-педагогические исследования последних десятилетий показали, что первостепенное значение имеет не столько знание воспитателем возраста и индивидуальных особенностей, сколько учет личностных характеристик и возможностей воспитанников. Последние выражают направленность личности, ее ценностные ориентации, жизненные планы, сформировавшиеся установки, доминирующие мотивы деятельности и поведения. Ни возраст, взятый в отдельности, ни индивидуальные особенности личности (характер, темперамент, воля и др.), рассматриваемые изолированно, не обеспечивают достаточных оснований для высококачественного личностно-ориентированного воспитания. Они тоже нужны, но только приоритет главных приводит к желаемым результатам.

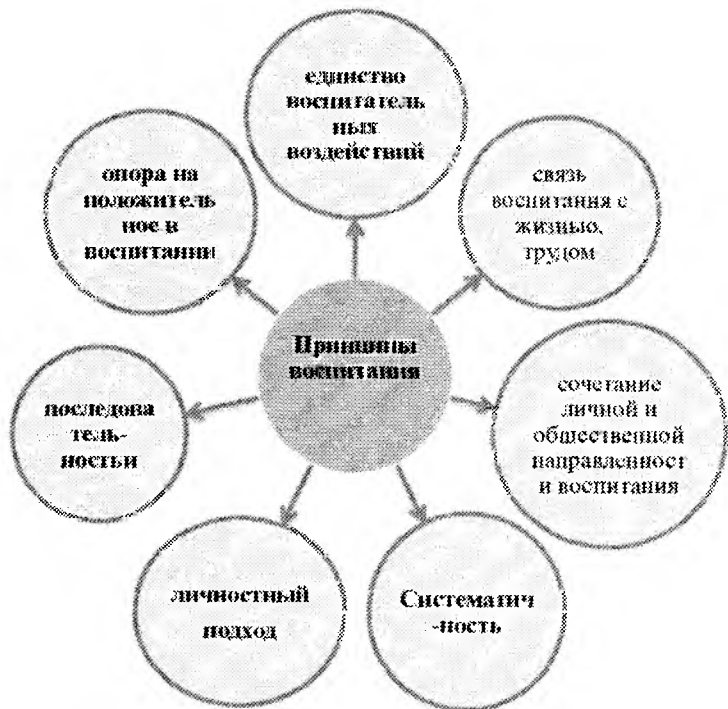


Рис. 11. Принципы воспитания.

Принцип личного подхода в воспитании требует, чтобы воспитатель: 1) изучал и хорошо знал индивидуальные особенности темперамента, черты характера, взгляды, вкусы, привычки своих воспитанников; 2) умел диагностировать и знал реальный уровень сформированности таких важных личностных качеств, как образ мышления, мотивы, интересы, установки, направленность личности, отношение к жизни, труду, ценностные ориентации, жизненные планы и др; 3) постоянно привлекал каждого воспитанника к посильной для него и все усложняющейся по трудности воспитательной деятельности, обеспечивающей прогрессивное развитие личности; 4) своевременно выявлял и устранял причины, которые могут помешать достижению цели, а если эти

причины не удалось вовремя выявить и устранить — оперативно изменял тактику воспитания в зависимости от новых сложившихся условий и обстоятельств; 5) максимально опирался на собственную активность личности; 6) сочетал воспитание с самовоспитанием личности, помогал в выборе целей, методов, форм самовоспитания; 7) развивал самостоятельность, инициативу, самодеятельность воспитанников, и не столько руководил, сколько умело организовывал и направлял ведущую к успеху деятельность.

Комплексное осуществление этих требований устраняет упрощенность возрастного и индивидуального подходов, нацеливает воспитателя на учет глубинного развития процессов, опору на закономерности воспитания и причинно-следственные связи, проявляющиеся в этом процессе.

При личностном подходе учет возрастных и индивидуальных особенностей приобретает новую направленность. Диагностируются потенциальные возможности, ближайшие перспективы развития школьников. Чем меньше возраст, тем непосредственнее восприятие, тем больше ребенок верит своему воспитателю, подчиняется его авторитету. Поэтому в младшем школьном возрасте легче воспитывать положительные привычки, приучать воспитанников к труду, дисциплине, поведению в обществе.

В числе индивидуальных особенностей, на которые надо опираться воспитателю, чаще других выделяются особенности восприятия, мышления, памяти, речи, характера, темперамента, воли. Хотя при массовом воспитании обстоятельно изучать эти и другие особенности довольно трудно, воспитатель, если он желает добиться успеха, вынужден идти на дополнительные затраты времени, энергии, средств, собирая важные сведения, без которых знание личностных качеств не может быть полным.

Быстрые темпы формирования личностных качеств в детском возрасте требуют действовать с опережением, не дожидаясь, пока содержание, организация, методы и формы воспитания придут в противоречие с уровнем развития

воспитанников, пока вредные привычки не укоренились в них. Однако, повышая требования, взвешивайте силы тех, кому они адресованы. Непосильные требования подрывают веру ребенка в свои силы, приводят к разочарованиям или, что намного хуже, к поверхностному выполнению требований. В таких случаях вырабатывается привычка обходиться полудостигнутым.

Сочетание личной и общественной направленности воспитания.

В различные времена содержание этого принципа менялось, приобретая то большую общественную, то государственную, то личностную направленность. Но главная его суть – то, что воспитание должно готовить человека к активной общественной и счастливой личной жизни, – сохранилась.

Этот принцип требует подчинения всей деятельности педагога задачам воспитания подрастающего поколения в соответствии с государственной стратегией формирования социально необходимого типа личности. Как лицо, состоящее на службе у государства, воспитатель выполняет государственный заказ в сфере воспитания. Если государственные и общественные интересы при этом совпадают, согласуются с личными интересами граждан, то требования принципа естественно вписываются в структуру целей и задач воспитания. В противном случае реализация его затрудняется или вовсе становится невозможной.

Таким образом, принципы воспитания – это общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса. Гуманистическая педагогика направляет воспитательный процесс в соответствии с принципами личностного подхода; сочетания личной и общественной направленности воспитания; связи воспитания с жизнью, трудом; опоры на положительное в воспитании; единства воспитательных воздействий.

Воспитательный процесс реализуется как сложная система мероприятий, которая включает в себя следующие элементы:

- определение целей и задач;
- разработка содержания воспитания, его основных направлений;
- применение действенных методов;
- формулировка принципов, ведущих установок, регулирующих все элементы системы воспитания.

В последние годы взгляды на содержание воспитательного процесса радикально менялись. Нет здесь единства и сегодня: общество, а вместе с ним и школа переживают трудный период. В основе современного содержания воспитания лежат следующие идеи:

1. Реализм целей воспитания. Реальная цель воспитания сегодня – разностороннее развитие человека, опирающееся на его желания, способности и дарования. Средство достижения этой цели – освоение школьником базовых основ культуры.

2. Совместная деятельность детей и взрослых. Воспитатели старшего поколения помнят времена, когда и задачи, и формы деятельности педагогов и учеников были различными, иногда прямо противоположными. Первые стояли над детьми, управляя их воспитанием, вторые – выполняли их указания. Такая система не могла обеспечить надежных результатов именно потому, что воспитатели и воспитанники не действовали сообща.

3. Самоопределение. Воспитание предполагает формирование человека с твердыми убеждениями, демократическими взглядами и жизненной позицией. Важнейший элемент содержания воспитания – культура жизненного самоопределения человека. Жизненное самоопределение – понятие более широкое, чем только профессиональное и даже гражданское.

4. Личностная направленность воспитания. В центре воспитательной работы должны стоять не программы, не мероприятия, не формы и методы, а ребенок – высшая цель,

смысл педагогической заботы. Воспитание призвано развивать его индивидуальные склонности и интересы, своеобразие характера, чувство собственного достоинства.

5. Добровольность. Без доброй воли воспитанников не могут быть воплощены ни сущностные идеи развития (преодоления, возвышения себя), ни идея сотрудничества. Воспитательный процесс, если он организован как принудительный, ведет к деградации нравственности как ребенка, так и учителя. Детей нельзя обязать «воспитываться».

6. Коллективистская направленность. Содержание воспитательной работы в начальной школе постепенно перестраивается и в отношении коллектива. Он больше не считается главным дисциплинарным органом, подспорьем воспитателя в решении возникающих проблем.

Хорошо организованное воспитание должно подготовить человека к роли гражданина, работника и семьянина. Существенный вклад в формирование этих качеств вносит начальная школа.

Учителю начальной школы не приходится выдумывать или привлекать извне элементы содержания воспитания. Все они идут от жизни, от необходимости решения насущных проблем. Воспитатель составляет перспективный план воспитательной работы на весь период начальной школы, где системно представит элементы содержания, направленные на формирование будущего гражданина, работника, семьянина. Разумеется, это только общие элементы будущего конкретного плана. Никакая программа воспитательной работы не может регламентировать содержания воспитания не то что во всех школах, но даже в параллельных классах. Вот почему, опираясь на ориентировочную тематику, каждый педагог будет творчески подходить к определению конкретных элементов содержания, учитывая цели, конкретные условия, уровень воспитанности школьников.

Согласимся, что в период существенных преобразований в обществе трудно составить конкретную программу

воспитания и предложить воспитателям готовые рецепты. Но нам уже известно главное – в каком направлении будет развиваться общество, школа, к чему нужно готовить подрастающие поколения. Основу содержания воспитания в начальной школе составляет формирование всесторонне развитой личности, а конкретные разделы содержания группируются вокруг воспитания жизненно важных качеств гражданина, работника, семьянина.

Проверьте себя

1. Объясните сущность воспитательного процесса.
2. Что означает целенаправленность воспитательного процесса?
3. Почему воспитательный процесс отличается сложностью?
4. В чем выражается комплексность воспитательного процесса? Какова структура воспитательного процесса?
5. Охарактеризуйте общие закономерности воспитательного процесса.
6. Что такое принципы воспитания?
7. Какими особенностями они отличаются?
8. Что значит общественная направленность воспитания?
9. Каковы требования данного принципа?
10. В чем сущность принципа связи воспитания с жизнью, трудом?
11. Каковы правила реализации данного принципа?
12. В чем сущность принципа опоры на положительное?
13. Каковы правила реализации данного принципа?
14. В чем сущность личностного подхода к воспитанию?
15. Каковы правила реализации этого принципа?
16. В чем сущность принципа единства воспитательных воздействий?
17. Каковы правила реализации данного принципа?
18. Что такое содержание воспитательного процесса?
19. Перечислите компоненты воспитания: а) гражданина; б) работника; в) семьянина.

20. Что такое духовное воспитание? Почему школа должна им заниматься? Как его следует организовать?

Опорный конспект

Теория воспитания – часть педагогики, изучающая воспитательный процесс. Воспитание – специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение цели воспитания. Особенности воспитательного процесса – целенаправленность; многофакторность; отдаленность результатов; динамичность; длительность; непрерывность. Основное противоречие – между новыми потребностями и возможностями их удовлетворения.

Этапы воспитательного процесса – знания, убеждения, чувства, формирующие в конечном итоге поведение.

Принципы воспитания:

- личностный подход;
- сочетание личной и общественной направленности воспитания;
- связь воспитания с жизнью, трудом;
- опора на положительное в воспитании;
- единство воспитательных воздействий.

Духовное воспитание – усвоение детьми вечных человеческих ценностей, формирование личности, обладающей высокими душевными (духовными) качествами.

Литература

1. Каримов И.А. Юксак маънавият – энгилмас куч. – Т.: Маънавият, 2008.- 176 б.
2. Иномова М. Оилада болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялашда миллий кадриятлар. – Т.: Фан, 1995.
3. Йўлдошев Ж.Ғ. Таълимимиз истиклоли йўлида. – Т.: Шарқ, 1996.- 224 с.
4. Х.О.Тўракулов, И.Ш.Алқаров, Н.Ў.Усманов. Таълим муассасаларида маънавий-маърифий ишлар. – Т.: Фан ва технология, 2008.- 116 с.

5. Курбанов Ш., Сейтхалилов Э. Национальная модель и программа по подготовке кадров – результат и достижение независимости Узбекистана. – Т: Шарк, 2001.- 655 с.

6. Р.А.Мавлонова, Н.Х.Вохидова, Н.Х.Рахмонкулова. К.Матназарова. Умумий педагогика назарияси ва амалиёти. Дарслик.Т.: ТДПУ ризографи. 2014-йил

7. Нишонов С. Маънавият дарслари. – Т.: Ўқитувчи. 1994.- 320 б.

8. Н. Эгамбердиева. Ижтимоий педагогика. Дарслик . Ўзбекистон Миллий кутубхонаси нашриёти. Тошкент-2009.

Ключевые слова: *методы воспитания, прием, форма, средства воспитания, классификация методов, методы формирования сознания, организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования.*

9.1. Методы и приемы воспитания

Методы воспитания – способы профессионального взаимодействия педагога с учащимся с целью решения образовательно-воспитательных задач. Методы воспитания применительно к школьной практике – это способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств. Практика воспитания использует, прежде всего, те пути, которыми шли прежние поколения. Однако во многих случаях они могут оказаться малоэффективными, поэтому перед воспитателем всегда стоит задача искать новые пути, которые бы максимально соответствовали конкретным условиям воспитания, позволяли быстрее и с меньшими усилиями добиваться намеченного результата. Конструирование, выбор и правильное применение методов воспитания – вершина педагогического мастерства.

Приёмы воспитания – часть общего метода, отдельные действия, приносящие конкретное улучшение. Образно говоря, приемы – это тропинки, которые прокладывает воспитатель вместе со своими воспитанниками, чтобы быстрее достичь цели. Если ими начинают пользоваться другие, они могут постепенно превратиться в широкие пути – методы. Такова связь методов и приемов воспитания.

Средства воспитания – это совокупность приёмов воспитания. Если прием – единичное воздействие, то средство есть совокупность приемов; это уже не прием, но еще и не метод. Слово (в широком понимании) – средство

воспитания, но реплика, ироническое замечание, сравнение — приемы. В связи с этим иногда метод воспитания определяют как систему приемов и средств, используемых для достижения поставленной цели.

Стили воспитания. По стилю отношений между воспитателями и воспитанниками (по признаку управления процессом воспитательного воздействия на воспитанника со стороны воспитателя) различают авторитарное, демократическое, либеральное и попустительское воспитание.

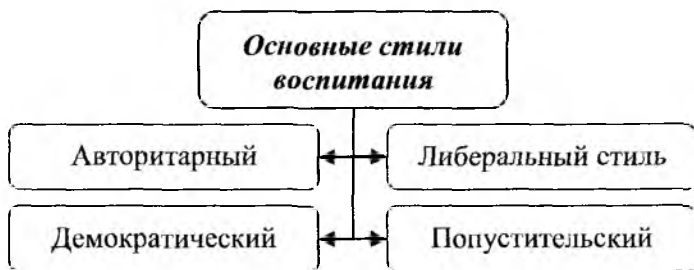


Таблица 8 Основные стили воспитания

1. Авторитарное воспитание — тип воспитания, в рамках которого определенная идеология принимается в качестве единственной истины во взаимоотношениях между людьми.

2. Демократический стиль воспитания характеризуется определенным распределением полномочий между педагогом и воспитанником в отношении проблем его обучения, досуга, интересов и пр.

3. Либеральный стиль (невмешательство) воспитания характеризуется отсутствием активного участия педагога в управлении процессом обучения и воспитания.

4. Попустительский стиль воспитания характеризуется своего рода равнодушием чаще всего со стороны

педагога в отношении развития, динамики учебных достижений или уровня воспитанности своих воспитанников.

На практике ни один из приведенных стилей у педагога не может проявляться в чистом виде. Также очевидно, что применение только демократического стиля не всегда бывает эффективным. Поэтому для анализа практики воспитателя чаще применяют так называемые смешанные стили: авторитарно-демократический, либерально-демократический и пр. Каждый педагог может применять разные стили в зависимости от ситуаций и обстоятельств, однако многолетняя практика формирует индивидуальный стиль воспитания, который относительно стабилен, обладает незначительной динамикой и может совершенствоваться в различных направлениях.

Средства воспитания являются инструментарием материальной и духовной культуры, который используется для решения воспитательных задач. К ним относятся: знаковые символы; материальные средства; способы коммуникации; мир жизнедеятельности воспитанника; коллектив и социальная группа как организующие условия воспитания; технические средства; культурные ценности игрушки, книги, произведения искусства; поощрение и наказание, игра.

Модификаций методов накоплено так много, что разобраться в них, выбрать адекватные реальным обстоятельствам помогает лишь их упорядочение, классификация, т.е. выстроенная по определенному признаку система. Опираясь на нее, педагог ясно представляет себе назначение, характерные признаки методов воспитания в целом.

Классификация методов - это выстроенная по определенному признаку система методов. Классификация помогает обнаружить в методах общее и специфическое, существенное и случайное, теоретическое и практическое и тем самым способствует их осознанному выбору, наиболее эффективному применению.

По характеру методы воспитания делятся на убеждение, упражнение, поощрение и наказание.

По результатам методы воздействия на воспитанника можно разделить на два класса: влияние, создающее нравственные установки, мотивы, отношения, формирующие представления, понятия, идеи; влияние, создающее привычки, определяющие тот или иной тип поведения.

Классификация методов воспитания **на основе направленности**:

- Методы формирования сознания личности.
- Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
- Методы стимулирования поведения и деятельности.

Великий ученый Востока Абу райхон Беруний классифицировал методы воспитания и утверждал «что важно использовать методы убеждения и поощрения»³³.

Классификация Ю.К.Бабанского построена на сочетании: 1) методы формирования сознания; 2) методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения; 3) методы стимулирования (см.табл.8)

Таблица 9

Методы воспитания

Методы формирования сознания Убеждение	Методы стимулирования. Мотивация	Методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения Упражнение
Рассказ Объяснение Разъяснение Уроки независимости	Соревнование Поощрение Наказание Познавательная	Упражнение Приказание Педагогическое требование

³³ Абу Райхон Беруний. Возражения. // Избранные произведения: В 6т. Ташкент: Фан, 1963.

Лекция Духовно-просветительская беседа Увещевания. Внушение. Инструктаж Диспут. Доклад. Пример	игра Дискуссия	Общественное мнение Поручение Воспитывающие ситуации
--	-------------------	--

Г. И. Щукина попыталась систематизировать методы воспитания и выделила следующие три группы методов

Таблица 10.

Систематизация методов воспитания по Л. Г. И. Щукину

Ориентированные на формирование положительного опыта поведения воспитанников в общении и деятельности	Направленные на достижение единства сознания и поведения воспитанников	Использующие поощрения и наказания.
---	--	-------------------------------------

П. И. Пидкасистый предлагает другую группировку методов воспитания. Классификация методов воспитания (по П. И. Пидкасистому)

Таблица 11.

Формирующие мировоззрение воспитанников и осуществляющие обмен информацией	Организующие деятельность воспитанников и стимулирующие ее мотивы	Оказывающие помощь воспитанникам и осуществляющие оценку их поступков.
--	---	--

Вышеозначенные классификации методов воспитания, подобно любым другим, весьма условны. Воспитательная задача должна решаться посредством комплекса методов, приемов и средств.

9.2. Методы формирования сознания

Из общей структуры воспитательного процесса вытекает, что первым этапом правильно организованного воспитания является знание воспитанником тех норм и правил поведения, которые должны быть сформированы. Трудно воспитать какое-либо качество, не добившись понимания этого качества. Для формирования взглядов, понятий, убеждений используются методы формирования сознания личности. Они очень важны для успешного прохождения и следующего этапа воспитательного процесса – формирования чувств, эмоционального переживания требуемого поведения. Если ученики остаются безразличными к педагогическому воздействию, процесс развивается медленно и редко достигает намеченной цели. Глубокие чувства рождаются тогда, когда осознанная школьниками идея облекается в яркие, волнующие образы. В учебных пособиях прежних лет методы этой группы назывались методами убеждения. Не столько знания, сколько убеждения стимулируют поступки школьников, значит, не столько понятия и суждения, сколько уверенность в общественной необходимости и личной полезности определенного типа поведения должна формироваться на этапе развития сознания. Методы достигают цели, когда у воспитанников сформировалась готовность активно включаться в предусмотренную содержанием воспитания деятельность.

Убеждение достигается с помощью различных методов. В начальной школе прошлого широко применялись назидательные истории, притчи, басни, другие не прямые и образные способы сообщения воспитанникам необходимых знаний. Выводы мораль делали сами дети. К сожалению, мы почти полностью отказались от этих прекрасных методов, заменив их плоскими атрибутами морализирования. Эффективность их низкая; поэтому учителя все больше включают в свой арсенал хадисы, восточные притчи. Несмотря на кажущуюся простоту, все без исключения методы имеют свою специфику и область применения,

требуют высокой квалификации, используются в комплексе с другими.

Рассказ на этическую тему – это яркое эмоциональное изложение конкретных фактов и событий нравственного содержания. Воздействуя на чувства, он помогает воспитанникам усвоить смысл моральных оценок и норм поведения, раскрывает содержание нравственных понятий, вызывает у них положительное отношение к своим поступкам, благотворно влияет на поведение. Рассказ на этическую тему служит источником знаний, обогащает нравственный опыт личности опытом других людей, выполняет функцию положительного примера в воспитании.

Эффективность его достигается при следующих условиях:

- рассказ должен соответствовать социальному опыту школьников, быть кратким, эмоциональным, доступным, вызывать сопереживание у детей;

- сопровождаться иллюстрациями: произведениями живописи, художественными фотографиями, изделиями народных умельцев; хорошо подобранный музыкальный аккомпанемент тоже усиливает восприятие;

- большое значение для восприятия этического рассказа имеет обстановка. Эмоциональное воздействие ее должно соответствовать замыслу и содержанию рассказа. В арсенале педагогических средств для этого – походный костер, автобусное путешествие, неубранное поле, уютная комната, площадь большого города, весенний сад;

- рассказ производит должное впечатление, когда ведется профессионально; неумелый, косноязычный рассказчик не может рассчитывать на успех;

- рассказ обязательно должен сопереживаться слушателями. Важно, чтобы впечатления от него не стирались тут же. Нередко воспитательное его значение сильно снижается из-за того, что дети сразу переходят к делу, отличному и по содержанию, настроению, например к спортивному соревнованию.

Разъяснение – метод эмоционально-словесного воздействия на группу воспитанников или отдельную личность. Для младших школьников применяются элементарные приемы и средства разъяснения: «поступать нужно так», «все так делают» и т.п. Но уместны они только тогда, когда воспитаннику действительно необходимо что-то объяснить, сообщить о новых нравственных положениях, так или иначе, повлиять на его сознание и чувства. Там, где речь идет об очевидных нормах поведения, типа: нельзя резать и разрисовывать парту, грубить, плевать и т.д., они излишни. Разъяснение применяется: а) чтобы сформировать или закрепить новое моральное качество или правило поведения; б) выработать правильное отношение воспитанников к совершенному ими поступку.

Разъяснение опирается на внушение. Для последнего характерно некритическое восприятие школьником слов учителя, и все же, воздействуя на психику, оно обретает свою значимость. Педагог использует внушение в тех случаях, когда хочет, чтобы воспитанник принял ту или иную установку, использует его для усиления других методов воспитания.

В практике воспитания прибегают к увещаниям, сочетающим просьбу с разъяснением и внушением. Действие их почти целиком зависит от принятой воспитателем формы обращения. Увещая, он проектирует в личности воспитанника положительное, вселяет веру в лучшее, в возможность достижения высоких результатов. Многое здесь зависит от авторитета воспитателя, его нравственных качеств, убежденности в правоте своих слов и дел. Опора на положительное, похвала, обращение к чувствам собственного достоинства и чести создают предпосылки для почти безотказного воздействия увещания даже в очень сложных ситуациях.

Увещание иногда имеет место для возбуждения чувств стыда, покаяния, неудовлетворенности собой, своими поступками. В таких случаях необходимо показать сущность

негативного поступка и его последствий, создать стимул, положительно влияющий на поведение, указать пути к исправлению. Нередко негативное поведение бывает следствием незнания, неосведомленности. Увещевание в данном случае идет рука об руку с разъяснением и внушением, чтобы воспитанник осознал свои ошибки и больше не делал их.

Этическая беседа – метод систематического и последовательного обсуждения знаний, предполагающий участие обеих сторон. Беседа отличается от рассказа, инструктажа именно тем, что воспитатель выслушивает и учитывает мнения, точки зрения своих собеседников, строит свои отношения с ними на принципах равноправия и сотрудничества. Этической беседа называется потому, что ее предметом чаще всего становятся нравственные, моральные, этические проблемы. Цель ее – упрочение нравственных понятий, обобщение и закрепление знаний, формирование системы этических взглядов и убеждений.

В большинстве случаев поводом для этической беседы становятся конкретные факты, события, поступки детей. Такая беседа, проводится по, т.е. сразу после события или несколько позже, когда дети осмыслят и поймут его.

Высокого профессионализма требуют индивидуальные беседы с провинившимися. Важно, чтобы в этот момент не возник психологический барьер. Если ученик неправильно понимает ситуацию, надо тактично, не ущемляя его достоинств, объяснить ему, что он ошибается. В присутствии товарищей беседа должна быть краткой, деловой, спокойной, без иронии. Воспитанник лишь тогда откликнется на призыв воспитателя, когда почувствует, что обсуждаемый вопрос действительно беспокоит его наставника, что он хочет помочь. Если воспитатель сумеет придать индивидуальной беседе задушевный характер, можно рассчитывать на успех.

Пример – воспитательный метод исключительной силы. Его воздействие основывается на известной закономерности: явления, воспринимаемые зрением, быстро и без труда

запечатлеваются в сознании, потому что не требуют ни раскодирования, ни перекодирования, в котором нуждается любое речевое воздействие. Пример действует на уровне первой сигнальной системы, а слово – второй. Он дает конкретные образцы для подражания и тем самым активно формирует сознание, чувства, убеждения, активизирует деятельность. Когда говорят о примере, подразумевают прежде всего родителей, воспитателей, друзей. Однако большую воспитательную силу имеют герои книг, фильмов, исторические деятели, выдающиеся ученые. Психологической основой примера служит подражательность. Благодаря ей дети овладевают социальным и нравственным опытом. Младшие школьники подражают тем, кто оказывает на них наиболее сильное впечатление. Поэтому, заботясь о развитии нравственности ребенка, очень важно окружить его положительными примерами для подражания.

9.3. Методы организации деятельности

Воспитание должно формировать требуемый тип поведения. Не понятия и убеждения, а конкретные дела и поступки характеризуют воспитанность личности. В этой связи организация деятельности и формирование опыта поведения рассматриваются как сердцевина воспитательного процесса. Все методы этой группы основаны на практической деятельности воспитанников. Управлять ею педагоги могут благодаря тому, что ее удается разбить на части – конкретные действия и поступки.

Всеобщий метод формирования необходимых качеств личности – **упражнение**. В истории педагогики едва ли сохранился случай, чтобы при достаточном количестве разумно подобранных и надлежащим образом выполненных упражнений у ребенка не сформировался заданный тип поведения. Нельзя научить ребенка писать, лишь рассказывая, как пишут другие; невозможно обучить игре на музыкальном инструменте, демонстрируя виртуозное исполнение. Точно так же невозможно сформировать

требуемый тип поведения, не привлекая воспитанников к активной, целенаправленной деятельности.

Сущность упражнения состоит в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. Ибн Сино считал необходимым строить процесс обучения на следующих принципах: не следует сразу привязывать ребенка к книге; проводимые с ребенком упражнения должны быть нормированными и посильными, быть коллективными, сочетаться с физическими упражнениями, учитывать склонности и способности ребенка³⁴.

Результат - устойчивые качества личности, навыки и привычки, которым принадлежит важная роль. Многочисленные трудности, которые можно одолеть лишь привычкой, задерживали бы человека на каждом шагу. Привычка освобождает разум и волю для новой работы. Вот почему воспитание, которое выпускает из поля зрения формирование полезных навыков и привычек, заботясь лишь об умственном развитии, лишает это развитие крепчайшей опоры.

Эффективность упражнений зависит от следующих условий: 1) их системы; 2) содержания; 3) доступности и посильности; 4) объема; 5) частоты повторений; 6) контроля и коррекции; 7) личностных особенностей воспитанников; 8) места и времени выполнения; 9) сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм; 10) мотивации и стимулирования. Между такими факторами, как частота, объем упражнений, и достигнутыми результатами существует прямая зависимость: чем больше упражнений выполняется, тем выше уровень развития качеств, формируемых с их помощью. Эта зависимость корректируется личностными особенностями.

Планируя систему упражнений, воспитатель должен хорошо продумать, какие навыки и привычки будут

³⁴ Абу Али ибн Сина. Книга спасения // В кн.: Антология мировой философии.- Москва: Педагогика, 1974.-С.-730.

вырабатываться. Адекватность упражнений запроектированному поведению – еще одно важное условие эффективности этого метода. Воспитание вырабатывает жизненно необходимые, важные, полезные навыки и привычки. Поэтому воспитательные упражнения не выдумываются, а берутся из жизни. В первую очередь используются упражнения для выработки общечеловеческих нравственных качеств.

Чтобы сформировать устойчивые навыки и привычки, надо начинать упражнение как можно раньше, потому что, чем моложе организм, тем быстрее укореняются в нем привычки³⁵. Непременное условие эффективности упражнений – создание целостной системы постепенно усложняющающихся упражнений. Для воспитания культуры поведения у младших школьников можно использовать ориентировочный план прогрессивных упражнений (см. табл. 11).

Таблица 12.

Примерный план упражнений

Класс	Тема	1-е Занятие	2-е занятие	3-е Занятие	4-е занятие
1	Поведение в школе	Как правильно вести себя в классе?	Мы идем в школу	Умешь ли ты вести себя?	Волшебные слова
2	Поведение дома	Друзья Мой додыра	Если хочешь быть здоров	Наша Семья	Мы сделаем сами

³⁵ К.Д. Ушинский. Избранные педагогические сочинения в двух томах. – М. «Педагогика», 1974. –Т-1.-С.

3	Поведение на улице	Правила поведения на улице	Знай правила движения	о внимании на улице	Наш двор
4	Поведение в общественных местах	Мы идем в театр	Поведение за столом	Наше школьное утро	Я иду в гости

Однако в гуманное воспитание не обходится без применения решительны методы формирования поведения. Применяются, и довольно жесткие, но, опять же, все зависит от того, какие требования предъявляются. «Требование – метод воспитания, с помощью которого стимулируют или тормозят определенную деятельность воспитанника. По форме различаются прямые и косвенные требования. Для прямых характерны определенность, конкретность, точность формулировок, не допускающих двух различных толкований. Для косвенных (совет, просьба, намек, доверие, одобрение и т.д.) стимулом действия становится не столько само требование, сколько вызванные им психологические факторы: переживания, интересы, стремления воспитанников»³⁶. Среди наиболее употребительных форм косвенного требования выделяются:

Требование - совет – апелляция к сознанию воспитанника, убеждение его в целесообразности, полезности, необходимости рекомендуемых педагогом действий. Совет будет принят, если воспитанник видит в своем наставнике более опытного товарища, авторитет которого признан и мнением которого он дорожит.

Требование-игра используется в самых разнообразных ситуациях. Игры доставляют детям удовольствие, а вместе с ними незаметно выполняются и требования. Это наиболее гуманная и эффективная форма предъявления требования,

³⁶ Хасанбоев Ж. ва бошқ. Педагогика. – Т.: Фан, 2006.- 221 б.

предполагающая хороший уровень педагогического мастерства.

Педагогическое требование как метод воспитания может:

- выражать нормы поведения человека, которые необходимы для обогащения социального опыта выступать как конкретная задача иметь стимулирующую или «сковывающую» функцию в виде указаний в начале и конце работы, о переходе к новым действиям, об оказании помощи, о прекращении действий помочь воспитаннику уяснить смысл, полезность или необходимость действия, поступка.

Приучение – это интенсивно выполняемое упражнение. Его применяют тогда, когда необходимо быстро и на высоком уровне сформировать требуемое качество. Нередко это сопровождается болезненными процессами, вызывает недовольство. На жестком приучении основываются все авторитарные системы воспитания. Использование метода приучения в гуманистических системах воспитания обосновывается тем, что некоторое насилие, неизбежное в этом методе, направлено на благо самого человека и только этим может быть оправдано. Гуманистическая педагогика выступает против жесткого приучения, противоречащего правам человека, требует по возможности смягчения его, использования в комплексе с другими, прежде всего игровыми. Приучение плюс игра – влияние действенное и гуманное.

Приучение применяется на всех этапах воспитательного процесса, но наиболее эффективно оно на ранней стадии.

Как видим, методы формирования поведения личности также необходимы для воспитания. Они стоят в центре воспитательного процесса. Сюда относим упражнение, требование, приучение, метод воспитывающих ситуаций.

9.4. Методы стимулирования

Наиболее известные и широко применимые с древних времен методы стимулирования – это поощрение и

наказание, имея противоположный характер воздействия, они призваны служить одним и тем же целям и задачам. Относительно новым методом, вызывающим внутреннюю мотивацию к достижению цели является метод соревнования, неявно сопутствующей повседневной жизнедеятельности, а так же используемый организованно, в воспитательных целях. Условия современной жизни наложили отпечаток на отношение к воспитанию нового подрастающего поколения, ставшего прагматичным и предъявляющим конкретные, диктуемые жизнью и обществом, требования к содержанию воспитания. На основе этого возник новый метод воспитания – субъективно-прагматический. Научные исследования и практика подтверждают, что отличительная черта нынешних подрастающих поколений – ярко выраженное деловое, часто потребительское, отношение к жизни и вытекающее из него избирательное отношение к ценностям воспитания. Что мне даст оно, зачем нужно, когда понадобится, выгодно ли быть воспитанным – вопросы которые задают себе и друг другу школьники. Учитывая эти утилитарно-прагматические тенденции, некоторые зарубежные педагогические системы смотрят на процесс воспитания как на коммерческие отношения партнеров – воспитателей и воспитанников, где главной побуждающей силой становится личная выгода. Метод еще не оформился окончательно, но уже повсеместно действует через систему контрактных сделок воспитателей и воспитанников, различного рода договоров и взаимных обязательств.

Поощрение – положительная оценка действий воспитанников, закрепляющая их навыки и привычки. Поощрение, основанное на возбуждении положительных эмоций, вселяет уверенность, создает приятный настрой, повышает ответственность. Виды его весьма разнообразны: одобрение, ободрение, похвала, благодарность, предоставление почетных прав, награждение грамотами, подарками и т.д. Неумелое или избыточное поощрение может приносить не только пользу, но и вред воспитанию.

Эффективное и неэффективное поощрение (по П. Массену, Дж. Конджеру и др.)

<i>Эффективное поощрение</i>	<i>Неэффективное поощрение</i>
1. Осуществляется постоянно	1. Осуществляется от случая к случаю
2. Сопровождается объяснением, что именно достойно поощрения	2. Делается в общих чертах
3. Учитель проявляет заинтересованность в успехах учащегося.	3. Учитель проявляет минимальное формальное внимание к успехам учащегося
4. Учитель поощряет достижение определенных результатов	4. Учитель отмечает участие в работе вообще
5. Сообщает учащемуся о значимости достигнутых результатов	5. Дает учащемуся сведения о его достижениях, не подчеркивая их значимость
6. Ориентирует учащегося на умение организовать работу с целью достижения хороших результатов	6. Ориентирует учащегося на сравнение своих результатов с результатами других, на соревнование
7. Учитель дает сравнение прошлых и настоящих достижений учащегося	7. Достижения учащегося оцениваются в сравнении с успехами других
8. Поощрение для данного учащегося соразмерно затраченным этим учащимся усилиям	8. Поощрение независимо от усилий, затраченных учащимся
9. Связывает достигнутое с затраченными усилиями, полагая, что такой успех может быть достигнут и впредь	9. Связывает достигнутый результат только с наличием способностей или благоприятных обстоятельств

<p>10. Учитель воздействует на мотивационную сферу личности учащегося, опираясь на внутренние стимулы: учащийся с удовольствием выполняет задание, потому что оно интересное, или хочет развить соответствующее умение, то есть получает удовлетворение от самого процесса учения</p>	<p>10. Учитель опирается на внешние стимулы: учащийся старается лучше выполнить задание, чтобы заслужить похвалу учителя или победить в соревновании, получить награду и т. д.</p>
<p>11. Обращает внимание учащегося на то, что повышение успеваемости зависит от реализации потенциальных возможностей учащегося</p>	<p>11. Обращает внимание учащегося на то, что его прогресс в учебе зависит от усилий учителя</p>
<p>12. Способствует проявлению заинтересованности в новой работе, когда прежнее задание выполнено</p>	<p>12. Вторгается в процесс работы, отвлекает от необходимости постоянной работы</p>

Одобрение – простейший вид поощрения, которое воспитатель может выразить жестом, мимикой, положительной оценкой поведения или работы воспитанников, доверием в виде поручения, ободрением перед классом, учителями, родителями. Это говорит о внимательном отношении к успехам и неудачам воспитанников, вселяет уверенность в них, вызывает чувство собственного достоинства.

Поощрения более высокого уровня – благодарности, награждения и т.д. – вызывают и поддерживают положительные эмоции, дают воспитанникам устойчивые стимулы, так как они не только венчают длительный и упорный труд, но свидетельствуют о достижении более высокого уровня. Награждать надо торжественно, при всех воспитанниках, педагогах, родителях: это усиливает

эмоциональную сторону стимулирования и связанные с ним переживания.

Несмотря на кажущуюся простоту, метод поощрения требует тщательной дозировки и известной осторожности. Длительный опыт использования его показывает, что неразумное или избыточное поощрение приносит вред воспитанию.

Соревнование – это метод направления естественной потребности на воспитание нужных человеку и обществу свойств. Соревнуясь между собой, школьники быстро осваивают опыт общественного поведения, развивают физические, нравственные, эстетические качества. Особенно большое значение имеет соревнование для отстающих: сравнивая свои результаты с достижениями товарищей, они получают новые стимулы для роста, прилагают больше усилий. Организация соревнования – трудное дело, требующее знания психологии детей, соблюдения ряда важных условий и требований, но она же – основа его эффективности. Определяются цели и задачи соревнования, составляется программа, разрабатываются критерии оценок, создаются условия для проведения его, подведения итогов и награждения победителей. Правила соревнования нужно сделать увлекательными, но конкретными, чтобы результаты можно было сравнить. Критерии оценок должны быть простыми и понятными для участников, механизм подведения итогов и определения победителей – наглядным. Классическим видом являются соревнования за звание первого ученика школы, класса, лучшего знатока предмета.

Особенно большое значение имеет соревнование для отстающих: сравнивая свои результаты с достижениями товарищей, они получают новые стимулы для роста и начинают прилагать больше усилий.

Эффективность соревнования значительно повышается, когда его цели и задачи, условия проведения определяют сами ученики, они же подводят итоги и определяют

победителей. Педагог же направляет инициативу воспитанников, поправляя, где нужно, их неумелые действия.

Гуманистическая педагогика не отрицает и наказаний, но требует изменения их меры, характера, способа. По этому вопросу ведутся длительные и бесплодные дискуссии. Некоторые педагоги требуют полной отмены наказаний, большинство – за умеренность. Именно сила и интенсивность наказаний считаются критерием гуманизации воспитательной системы.

Наказание – это метод педагогического воздействия, которое должно предупреждать нежелательные поступки, тормозить их, вызывать чувство вины воспитанника перед собой и другими людьми. Как и все методы воспитания, наказание рассчитано на постепенное превращение внешних стимулов в стимулы внутренние. Известны наказания, связанные: 1) с наложением дополнительных обязанностей; 2) лишением или ограничением определенных прав; 3) выражением морального порицания, осуждения. В нынешней школе практикуются неодобрение, замечание, порицание, предупреждение, взыскание.

Наказание требует педагогического такта, хорошего знания возрастной психологии, а также понимания того, что одними наказаниями делу не помочь. Потому наказание применяется только в комплексе с другими методами воспитания.

Метод порицания. Порицание – это реакция на нежелательную деятельность и поведение. Она помогает оформиться крепкому человеческому характеру, воспитывает чувство ответственности, тренирует волю. Основными формами порицания взрослых выступают неодобрительный отзыв о работе и перевод на работу, а где бы работник мог проявить себя.

Методы воспитания проявляют свое содержание через:

- непосредственное влияние воспитателя на воспитанника (посредством убеждения, нравоучения, требования, приказа,

угрозы, наказания, поощрения, личного примера, авторитета, просьбы, совета);

- создание специальных условий, ситуаций и обстоятельств, которые вынуждают воспитанника изменить собственное отношение, выразить свою позицию, осуществить поступок, проявить характер;

- общественное мнение референтной группы, например, коллектива (школьного, студенческого, профессионального), лично значимого для воспитанника, а также благодаря авторитетному для него человеку — отцу, ученому, художнику, государственному деятелю, деятелю искусства, и средства массовой информации (телевидение, печатные издания, радио);

- совместную деятельность воспитателя с воспитанником, общение, игру;

- процессы обучения и самообразования и передачи информации, социального опыта в кругу семьи, в процессе дружеского и профессионального общения;

- погружение в мир народных традиций, фольклорного творчества, чтение художественной литературы.

В итоге отметим, что без методов стимулирования нормальное развитие воспитательного процесса невозможно. Практика современной начальной школы использует в этом плане поощрение, наказание, соревнование, субъективно-прагматический метод.

9.5. Формы воспитания.

Формы воспитания — это варианты организации конкретного воспитательного акта. Например: разъяснительная беседа родителей о правилах поведения в общественных местах (в школе, музее, театре, стадионе, в магазине), диспут на тему «Что важнее для человека — "Я" или "Мы"», совместная акция взрослых и детей по благоустройству своего дома, озеленению двора.

Как и учебный процесс, процесс воспитания облекается в определенные формы для реализации намеченного

содержания. В начальной школе он органически связан с работой на уроках, но существуют особые формы внеурочной и внеклассной работы – воспитательные дела (ВД). ВД – это организация яркого, наполненного трудом и игрой, творчеством и товариществом, мечтой и радостью жизни сотрудничества. Здесь сливаются формы, средства и способы взаимодействия воспитателей со школьниками, а главные отличительные особенности их – необходимость, полезность, осуществимость.

В основе воспитательных дел два подхода – деятельный и комплексный. Первый требует организации различных видов деятельности школьников: познавательной, трудовой, общественной, художественной, спортивной, ценностно-ориентировочной и свободного общения, второй – органичного «сращивания» всех видов деятельности в ее нравственном, эстетическом, трудовом, интеллектуальном аспекте.

Доминирующая воспитательная цель (обычно нравственного свойства) определяет задачи конкретных дел, т.е. стержневой идеи, которая совпадает с одним из общих направлений воспитания (умственным, физическим, трудовым и т.д.). Осмысление задач ВД – необходимое условие его эффективности.

Воспитательные дела должны быть разнообразными и яркими. Любое повторение их нежелательно, ибо оно сыграет отрицательную роль. Проектируются они как мощный катализатор эмоций.

По главным целям и назначению выделяются этические, социально-ориентированные, эстетические, познавательные, спортивно-физкультурные, экологические, трудовые и другие дела. Выделение это условно, ибо цель любого воспитательного дела – комплексная.

Этические воспитательные дела – это целенаправленное, систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям

общественной морали. Основные задачи такого воспитания: 1) формирование нравственного сознания; 2) воспитание и развитие нравственных чувств; 3) выработка умений и привычек нравственного поведения. Содержание нравственного воспитания в современной школе претерпевает существенные изменения в связи с тем, что возникла острая необходимость возродить общечеловеческие ценности.

Чтобы воспитанник совершал добрые поступки, у него должна возникнуть потребность в их формировании, должен пройти процесс усвоения и переработки моральных норм и принципов в его сознании. А это ведет к формированию нравственной привычки совершать этические поступки. Привычки могут быть простыми (правила общежития, культура поведения, дисциплина) и сложными (готовность к деятельности, имеющей не только личностное, но и общественное значение).

Доминирующая цель ВД физкультурной направленности вытекает из задач физического воспитания: 1) укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию школьников; 2) овладение физкультурно-спортивными знаниями; 3) выработка двигательных умений и навыков; 4) развитие двигательных качеств (силы, ловкости и т.д.); 5) воспитание нравственных качеств (смелости, настойчивости, дисциплинированности и т.д.); 6) формирование эстетических качеств (осанки, культуры движений и т.п.); 7) выработка привычки к систематическим занятиям физкультурой и спортом; 8) формирование гигиенических умений и навыков. Такое разнообразие подходов позволяет решать в комплексе задачи нравственного, умственного, эстетического и трудового воспитания.

Очень важна гимнастика перед занятиями (утренняя физзарядка), с которой начинается трудовой день в школе. Физические упражнения на открытом воздухе повышают работоспособность, содействуют общему закаливанию организма. Полноценность их зависит от систематичности и организации. Учитель физкультуры заранее составляет

комплексы упражнений для учеников различных классов с учетом их подготовленности, особенностей школы и климатических условий. Содержание утренней гимнастики составляют общеразвивающие упражнения, дополняемые ходьбой, легким бегом, прыжками на месте, танцевальными упражнениями, специально подобранными играми.

Таким образом, внеклассная и внеурочная воспитательная работа в школе проводится в форме специально организованных и постоянно текущих воспитательных дел: этических, социально-ориентированных, эстетических, познавательных, спортивно-физкультурных, экологических, трудовых и др. Эта градация условна, ибо цель любого воспитательного дела – комплексная. Жизнь современного ребенка обогащает традиционный перечень воспитательных дел. Многие начальные школы уже активно внедряют и используют в воспитательных целях дела, основанные на возможностях новых информационных технологий. Дети работают в компьютерных классах и клубах, активно общаются в Интернете, запрашивают и изучают учебные пособия, участвуют в разнообразных конкурсах, соревнованиях и т.д. Приобщайтесь к этому и вы. Откроем двери будущему.

Проверьте себя

1. Что такое методы, формы и приемы воспитания?
2. Как классифицируются методы воспитания?
3. Какие методы относятся к группе методов формирования сознания?
4. В чем сущность этического рассказа?
5. В чем смысл этических бесед?
6. В чем сущность метода примера?
7. Какие методы относятся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения?
8. В чем сущность упражнений?
9. Что такое приучение? В чем сущность поручения?
10. Что такое воспитывающие ситуации?

11. Какие методы входят в группу методов стимулирования?
12. Как организовать соревнование школьников?
13. Что такое поощрение?
14. В чем сущность метода наказания?
15. В чем сущность субъективно-прагматического метода?
16. Что такое воспитательные дела?
17. Какие воспитательные дела относятся к социально-ориентированным?
18. Как вырабатывается дисциплинированность школьников?
19. Какие воспитательные дела относятся к этическим, эстетическим, физкультурным, трудовым?

Опорный конспект

Методы воспитания – 1) пути, способы достижения заданной цели воспитания; 2) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств.

Прием воспитания – часть общего метода, отдельное действие, конкретное улучшение.

По характеру выделяются методы – формирования сознания, организации деятельности, стимулирования.

Методы формирования сознания – рассказы на этические темы, объяснения, разъяснения, этические беседы, увещания, внушения, инструктажи, пример.

Методы организации деятельности – упражнение, требование, приучение, метод воспитывающих ситуаций.

Методы стимулирования – поощрение, наказание, соревнование, субъективно-прагматический метод.

Формы воспитания – внешнее выражение содержания, организация воспитательного процесса. Воспитательное дело – форма организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников. Виды воспитательных дел – этические, социально-ориентированные, эстетические,

познавательные, спортивно-физкультурные, экологические, трудовые.

Литература

1. Р.А.Мавлонова, Н.Х.Воҳидова, Н.Х.Рахмонқулова. Педагогика назарияси ва тарихи. Дарслик.Т.: Фан ва технология. 2010-йил
2. Волков И.П. Цель одна – дорог много. М., 1990.
3. Хасанбоев Ж. ва бошқ. Педагогика . – Т.: Фан, 2006.
4. Лысенкова С.Н. Когда легко учиться. М., 1981.
5. Х.О.Тўрақулов, И.Ш.Алқаров, Н.Ў.Усманов. Таълим муассасаларида маънавий-маърифий ишлар. – Т.: Фан ва технология, 2008.- 116 с.
6. Иномова М. Оилада болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялашда миллий қадриятлар. – Т.: Фан, 1995.

ГЛАВА 10. ДЕТСКИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕКТИВ-ОСНОВНАЯ ФОРМА ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА.

Ключевые слова: коллектив, детский воспитательный коллектив, коллективная жизнь, признаки, структура, этапы, стадии.

10.1. Идея коллективного воспитания в истории педагогики

Коллектив – одно из важнейших достижений человеческой культуры. С древних времен в истории всех цивилизаций люди объединялись для совместного труда и решения жизненно важных проблем: преодоления последствий природных катаклизмов, изгнания врагов со своих земель, совершения религиозных обрядов.

В педагогических воззрениях Ибн Сины придается серьезное значение воспитанию и обучению детей в школе. В своей книге «Семейное хозяйство» он посвящает этому вопросу специальную главу. В разделе «Обучение и воспитание детей в школе» он говорит в первую очередь о необходимости охвата всех детей школьным обучением и проводит идею коллективного обучения, выступает против индивидуального обучения детей в домашних условиях.

В своей книге “Тадбири манзел”, в разделе “Обучение и воспитание детей в школе” Ибн - Сино в первую очередь останавливается на вопросе об охвате всех детей школой. Проводится идея о коллективности в обучении; он выступает против индивидуального обучения детей в домашних условиях. Его мысли о пользе коллективного обучения заключаются в следующем:

1) если ученики будут учиться вместе, то у них не будет скуки, у них развивается желание соревноваться между собой. Это создает стремление не отставать друг от друга;

2) в беседах между собой ученики передают друг другу интересные рассказы, которые они почерпнули из книг и слышали от старших;

3) когда дети учатся вместе, то она начинают дружить и лучше уважать друг друга, они помогают друг другу в усвоении учебных материалов. Кроме того, они воспринимают друг у друга хорошие привычки.³⁷

Коллектив – важнейшее достижение человеческой культуры и без него невозможна культурная идентификация личности. Значение коллективных способов сотрудничества людей, их общечеловеческой солидарности со временем будет возрастать. Коллектив – естественная социальная среда, в которой происходит социализация детей и подростков.

Коллектив по выражению А.С.Макаренко³⁸ – своеобразный «гимнастический зал» для обретения и оттачивания опыта гражданского поведения. Коллектив способствует духовно-нравственному развитию личности, формированию опыта участия в коллективных формах организации труда.



*Понятие о коллективе:
признаки, структура*

Дети и подростки естественно объединяются в различные общности в игре, в спорте, в школьном и дворовом общении. В социальной психологии такие объединения получили название «самовозникающие группы». Их участников объединяют: общие интересы (обмениваются дискетками с компьютерными играми; вместе выгуливают своих собак); общие разговоры; тождественное положение (живут в одном дворе); чувство си

³⁷ Рахимов С.Р. Педагогические идеи Абу Али ибн Сино – Ташкент: Фан, 1979. – 84 с. – С.53

ярко выделяется лидер, вокруг которого строится общение. Эти группы создаются спонтанно. В самовозникающей группе всегда ярко выделяется лидер, вокруг которого строится общение

Эти группы создаются сразу, как только дети оказываются вместе. Самовозникающие группы воспитателям нельзя игнорировать, тем более их запрещать, но данная группа не является коллективом. Детский коллектив – явление педагогическое. Он создается по определенным педагогическим законам. Детский коллектив – это такая группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения. Признаки коллектива:

1. Общая общественно значимая цель.

2. Общая общественно значимая совместная деятельность для достижения поставленной цели.

3. Коллективные отношения взаимной ответственности. 4. Демократическое самоуправление (выборный руководящий орган – совет, штаб).

Детский коллектив – сложная социально-педагогическая система. Он обладает своей структурой, в которой две составляющие: неформальная структура (складывается стихийно) и формальная структура (организуется

воспитателем). Неформальная структура коллектива – система межличностных отношений детей, которая возникает стихийно с первых же контактов между ними. Социальная диспозиция в неформальной структуре:

«звезда» – бесспорный лидер; «предпочитаемый» – пользуется симпатиями большинства; «принятый» – признается двумя-тремя приятелями; «непринятый» – к нему равнодушны окружающие, общаются поверхностно; «отверженный» – с ним активно не хотят общаться.

Формальная структура коллектива строится на деловых (формальных) отношениях, на отношениях «взаимной ответственности». Формальная структура воспитательного коллектива: 1. Первичный коллектив: класс, группа, кружок,

секция, трудовое звено. 2. Общий коллектив – совокупность первичных (классных) коллективов. 3. Педагогический коллектив объединяет воспитателей и родителей.

10.2. Этапы (стадии) развития коллектива.

Пути (условия) развития коллектива.

Первый этап. Воспитатель прямо взаимодействует с каждым воспитанником, сам ставит перед группой общественно значимые цели, сам распределяет поручения, контролирует их выполнение. Задачи первого этапа: сблизить воспитанников; найти интересные и нужные общие дела; «проявить» актив; каждому определить поручение.

Второй этап. Начинает действовать орган самоуправления (актив) и

возникают отношения ответственных зависимостей. Педагог «заражает»

актив, делает их своими единомышленниками. Актив – помощник воспитателя, их надо учить делу управления другими людьми.

Третий этап («расцвет коллектива») по А.С.Макаренко. Коллектив начинает функционировать как субъект воспитания. Большинство имеет активную позицию, активно «возвышается» над рядовыми. Все активны.

Четвертый этап. Все члены коллектива предъявляют сами к себе высокие требования, стремятся быть на уровне нравственных ценностей.

Пути (условия) развития коллектива. Для успешного развития коллектива деятельность воспитанников (учащихся) должна строиться с соблюдением ряда условий, таких как умелое предъявление педагогических требований, формирование здорового общественного мнения, организация увлекательных перспектив, создание положительных традиций в коллективе. Педагогическое требование помогает навести порядок и дисциплину, вносит дух организованности, стимулирует развитие учащихся, помогает укреплять духовные взаимоотношения. Общественное

мнение в коллективе – это совокупность обобщенных оценок, которые даются в среде воспитанников различным явлениям и фактам коллективной жизни. Перспектива – практическая цель, которая способна увлечь и сплотить воспитанников.

Особенно важным для развития коллектива А.С.Макаренко считал выбор цели. В практике воспитательной работы различают три вида перспектив: близкую, среднюю и далекую. Близкая перспектива выдвигается перед коллективом, находящимся на любой стадии развития, даже на начальной. Примеры: совместная воскресная прогулка, поход в цирк или театр и т.д.

Средняя перспектива – проект коллективного события, несколько отодвинутого во времени (подготовка к проведению спортивного соревнования, школьного праздника, литературного вечера). Далекая перспектива – это отодвинутая во времени, наиболее значимая и требующая значительных усилий для достижения, цель (пример – цель успешного окончания школы и последующего выбора профессии).

Важным условием развития коллектива является организация самоуправления. Высший орган школьного самоуправления – собрание общешкольного коллектива. С перечисленными выше условиями развития коллектива тесно связано накопление и укрепление традиций. На всех стадиях развития коллектива спланируют коллектив большие и малые традиции.

Для включения классного коллектива, педагог должен выполнять ряд таких задач, как:

1. Создать условия для развития интеллектуальных, творческих, нравственных качеств учащихся.
2. Обеспечить педагогическую поддержку учащимся для развития их творческого потенциала.
3. Создать условия для формирования навыков здорового образа жизни.
4. Создать условия для социальной адаптации каждого ребенка к современному обществу.

5. Создать условия для укрепления внутрисемейных связей детей и их родителей.

Основные направления работы педагога по организации и развитию классного коллектива: организация коллективной деятельности; организация самоуправления; организация перспективы развития коллектива; организация традиций коллектива; воздействие на межличностные отношения в классном коллективе.

Показатели развития коллектива: мобильность; товарищеские взаимоотношения; мажорное мироощущение; ответственность за коллективное дело; самостоятельное выдвижение общественно-значимых целей.

Формы и методы воспитательного влияния коллектива на личность

Ученический коллектив оказывает серьезное влияние на создание и поведение учащихся, от каждого требует подчинения общественному мнению. Чем более сплочен коллектив, тем сильнее его воздействие на отдельных учащихся. В совместной деятельности легче обнаружить положительные и отрицательные стороны личности, выявить интересы и склонности учащихся, обеспечить развитие их положительных черт.

Опора на общественное мнение определяет ту атмосферу доверия и требовательности, которая характерна для каждого организованного коллектива. Общественное мнение в классе формируется постепенно. В процессе общественно полезного труда и общественной работы школьники приучаются правильно оценивать поведение товарищей, анализировать достижения и недостатки в деятельности коллектива.

Преодолению недостатков в классе способствует организация соревнования. Борясь за высокие показатели в общественной работе и в труде, учащиеся более решительно выступают против всех, кто мешает им в этом. Требовательная товарищеская критика и самокритика помогают преодолеть недостатки в поведении учащихся и формировать у них высокие моральные качества. Если

ученик, нарушивший дисциплину и порядок в классе, встречает осуждение со стороны товарищей, он старается в дальнейшем не допускать недостойных поступков. В хорошем коллективе обычно плохие поступки не остаются незамеченными.

В основу критики и самокритики в ученическом коллективе должны быть положены не личные, а общественные, гражданские мотивы, забота об общих интересах коллектива. Недостойное поведение отдельных учащихся осуждается, прежде всего, потому, что оно мешает нормальной жизни и работе коллектива. При помощи критики воспитывается не только тот, кого критикуют, но и тот, кто выступает с критикой. Самокритика, честное признание своих ошибок и недостатков помогают нравственному росту школьников. У них развиваются чувство человеческого достоинства, смелость и мужество.

Классное собрание – это массовая форма воспитания школьников в классном коллективе. На собрании каждый может участвовать в обсуждении поставленных вопросов, высказать свое мнение и выразить свое отношение к обсуждаемым событиям, к поступкам товарищей. Для того, чтобы повысить воспитательное значение ученических собраний, нужно их тщательно подготовить, продумать все вопросы, подлежащие обсуждению. Темы собраний должны быть актуальными, волнующими классный коллектив. Этим значительно повышается эффективность собрания.

Важнейшая задача педагога – обеспечить непрерывный рост коллектива. Остановка в жизни коллектива ведет к его распаду. Движение же его вперед – закон развития и жизни всякого коллектива, который тем самым будет способствовать эффективному личностному развитию учащихся.

Проверьте себя

1. Охарактеризуйте идею коллективного воспитания в истории педагогики.
2. Дайте определение понятию «коллектив» и «детский коллектив».
3. Чем отличается «детский коллектив» от малой группы?
4. В чем выражается смысл специфических признаков коллектива.
5. Какие пути (условия) развития коллектива вы знаете?
6. Сколько и каких стадий выделяется в развитии коллектива?
7. Какими особенностями характеризуется коллектив на первой, второй и третьей стадиях развития?
8. В практике воспитательной работы различают какие виды перспектив?
9. Назовите какие важные условия развития коллектива вы знаете?

Опорный конспект

Коллектив – важнейшее достижение человеческой культуры и без него невозможна культурная идентификация личности. Коллектив – естественная социальная среда, в которой происходит социализация детей и подростков.

Коллектив (по выражению А.С.Макаренко) – своеобразный «гимнастический зал» для обретения и оттачивания опыта гражданского поведения.

Детский коллектив – явление педагогическое. Он создается по определенным педагогическим законам. Детский коллектив – это такая группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения (А.С.Макаренко).

Важным условием развития коллектива является организация самоуправления. Высший орган школьного самоуправления – собрание общешкольного коллектива.

Литература

1. Ш.Мирзиёев. Танкидий тахлил, катъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик-ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик коидаси бўлиши керак. Т.: –“Ўзбекистон” - 2017.104 Б.

2. Йўлдошев Ж.Ғ. Таълимимиз истиқлоли йўлида. – Т.: Шарқ, 1996.- 224 с.

3. Х.О.Тўракулов, И.Ш.Алқаров, Н.Ў.Усманов. Таълим муассасаларида маънавий-маърифий ишлар. – Т.: Фан ва технология, 2008.- 116 с.

4. Курбанов Ш., Сейтхалилов Э. Национальная модель и программа по подготовке кадров – результат и достижение независимости Узбекистана. – Т: Шарқ, 2001.- 655 с.

5. Р.А.Мавлонова, Н.Х.Вохидова, Н.Ҳ.Раҳмонқулова. Педагогика назарияси ва тарихи. Дарслик.Т.: Фан ва технология. 2010-йил

6. Иванов, И. Я. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 1989.

7. Макаренко, А. С. Книга для родителей // Пед. соч.: в 8 т. - М., 1985. Т.

ГЛАВА 11. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ И ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, мыслители Востока о духовно-нравственном воспитании, принципы эстетического воспитания.

11.1. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание

Демократизация, гуманизация системы управления обществом за последние годы в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы, в частности начальной школы, произошли и происходят качественно новые изменения, которые являются результатом внедрения в школьную практику, семью методов, видов и приёмов духовно-нравственного воспитания личности ведущими учёными, педагогами и методистами народного образования. (Фараби, Бируни, Я.А. Коменский, Туси, Л.И.Божович, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко).

Решением проблемы состояния в теории и практики духовнонравственного воспитания занимались ряд учёных: Ибн-Сина, Омар Хайям, А.Навои, В.А. Сухомлинский, Л.И.Божович и другие.

Духовное воспитание школьников. Духовность – это светлая энергия, а невежественные, жестокие, алчные люди излучают темные энергии, вызывающие нарушение гармонии во Вселенной. Чем ниже духовность, тем выше скопление темных энергий, дисбаланс, энтропия, дестабилизация системы. Пристрастие к вещам, собственности, материальным благам обедняет духовный мир человека, калечит его сознание, огрубляет сердце, рождает потребительские мотивы, агрессивность и дурные поступки, в то время как главное в жизни – воспитание души.

Чтобы выжить, человечество должно пересмотреть свой путь. Жестокость, насилие, терроризм, грабеж, борьба всех со всеми нас ни к чему не приведут. Мы погибнем.

Выход один: возвратиться к простой, ясной и понятной духовной жизни. Духовность в этом контексте означает подчинение вечным законам жизни, воспитание подрастающих поколений на общечеловеческих ценностях истины, добра и красоты.

Сущность нравственного воспитания. Термин «нравственность» берет свое начало от слова нрав. По латыни нравы звучат как /moralis/– мораль³⁹. «Нравы» – это те эталоны и нормы, которыми руководствуются люди в своем поведении, в своих повседневных поступках. Нравы не вечные и не неизменные категории, они воспроизводятся силой привычки масс, поддерживаются авторитетом общественного мнения, а не правовых положений». Вместе с тем моральные требования, нормы, нравы получают определенное обоснование в виде представлений о том, как надо человеку жить, вести себя в обществе и т.д.

Мораль исторически конкретна, она изменяется с развитием общества. Нет морали, единой для всех времен и народов. По мере смены общественно-экономических формаций менялись представления о нравственности, приличествующих нормах и нравах поведения в общественной среде.

Нравственное воспитание эффективно осуществляется только как целостный процесс педагогической, соответствующей нормам общечеловеческой морали, организации всей жизни младших подростков: деятельности, отношений, общения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Результатом целостного процесса является формирование нравственно цельной личности, в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественно ценного поведения.

Нравственное воспитание включает: формирование сознания связи с обществом, зависимости от него, необходимости согласовывать свое поведение с интересами

³⁹ Хасанбоев Ж. ва бошқ. Педагогика . – Т.: Фан, 2006.- 221

общества; ознакомление с нравственными идеалами, требованиями общества, доказательство их правомерности и разумности; превращение нравственных знаний в нравственные убеждения, создание системы этих убеждений; формирование устойчивых нравственных чувств, высокой культуры поведения как одной из главных проявлений уважения человека к людям; формирование нравственных привычек.

11.2. Основные задачи нравственного воспитания:

1. Формирование нравственного сознания;
2. Воспитание и развитие нравственных чувств;
3. Выработка умений и привычек нравственного поведения.

Нравственное сознание – активный процесс отражения нравственных отношений, состояний. Субъективной движущей силой развития нравственного сознания является нравственное мышление – процесс постоянного накопления и осмысления нравственных фактов, отношений, ситуаций, их анализ, оценка, принятие нравственных решений, осуществление ответственных выборов. Нравственные переживания, мучения совести поражаются единством чувственных состояний, отраженных в сознании, и их осмыслением, оценкой, нравственным мышлением.

Нравственность личности складывается из субъективно освоенных моральных принципов, которыми она руководствуется в системе отношений и постоянно пульсирующего нравственного мышления.

Нравственные чувства, сознание и мышление являются основой и стимулом проявления нравственной воли. Вне нравственной воли и действительно практического отношения к миру не существует реальной нравственности личности. Она реализуется в единстве нравственного чувства и сознательной непреклонной решимости осуществить свои нравственные убеждения в жизни.

Источник моральных привычек – в единстве глубокой сознательности и личной эмоциональной оценки явлений, взаимоотношений между людьми, их моральных качеств. Моральные привычки – это азбука моральных идей и убеждений. Формирование моральных привычек – это тот путь проникновению воспитателя в духовный мир воспитанника, без которого невозможно понимание человека и влияние на него тончайшими средствами – словом красотой. Благодаря моральной привычке нормы общественной сознательности и общественной морали становятся духовным приобретением личности. Без моральной привычки невозможны самоутверждение, самовоспитание, уважение к самому себе.

Нравственное поведение личности имеет следующую последовательность:

– жизненная ситуация – порождаемое ею нравственно – чувственное переживание – нравственное осмысление ситуации и мотивов поведения,

– выбор и принятие решений – волевой стимул – поступок. В жизненной практике, особенно в экстремальных условиях, всегда реализуются в единстве все названные компоненты.

Важнейшим средством нравственного воспитания является использование созданных в культуре на разных этапах исторического развития нравственных идеалов, т.е. образцов нравственного поведения, к которому стремится человек. Как правило, нравственные идеалы формируются в рамках гуманистического мировоззрения как обобщенной системы взглядов и убеждений, в которой человек выражает свое отношение к окружающей его природной и социальной среде и центрируется вокруг человека. При этом отношение человека содержит не только оценку мира как объективной реальности, но и оценку своего места в окружающей действительности, связей с другими людьми.

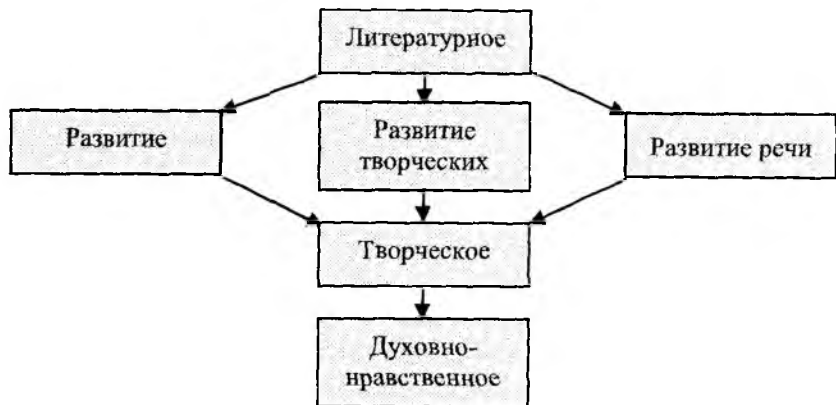


Рис. 12. Структура и функции нравственного воспитания

Л.А. Григорович рассматривал содержание нравственного воспитания через гуманность. «Гуманность» – это интегральная характеристика личности, включающая комплекс ее свойств, выражающих отношение человека к человеку.

«Гуманность представляет собой совокупность нравственно-психологических свойств личности, выражающих осознанное и сопереживаемое отношение к человеку как к высшей ценности»⁴⁰. Как качество личности гуманность формируется в процессе взаимоотношений с другими людьми: внимательности и доброжелательности; умений понять другого человека; в способности к сочувствию, сопереживанию; терпимости к чужим мнениям, верованиям, поведению; в готовности прийти на помощь другому человеку».

Кроме гуманности в содержание нравственного воспитания входит воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения. Дисциплинированность как качество личности характеризует ее поведение в различных сферах жизни и деятельности и проявляется в выдержанности, внутренней организованности, готовности подчиняться

⁴⁰ Н. Эгамбердиева. Ижтимоий педагогика. Дарслик . Ўзбекистон Миллий кутубхонаси нашриёти. Тошкент-2009.

личным и общественным целям, установкам, нормам, принципам.

Дисциплинированность как личностное качество имеет разные уровни развития, что находит свое отражение в понятии культуры поведения. Оно включает в себя: культуру речи (умение вести дискуссию, понимать юмор, использовать выразительные языковые средства в разных условиях общения, владеть нормами устного и письменного литературного языка); культуру общения (формирование навыков доверия к людям, вежливости, внимательности в отношениях с родными, друзьями, знакомыми и посторонними людьми, умение дифференцировать свое поведение в зависимости от окружающей обстановки – дома или в общественных местах, от цели общения – деловое, личное и т.д.); культуру внешности (формирование потребности соблюдать личную гигиену, выбирать свой стиль, умение управлять своими жестами, мимикой, походкой); бытовую культуру (воспитание эстетического поведения к предметам и явлениям повседневной жизни, рациональная организация своего жилища, аккуратность в ведении домашнего хозяйства и т.п.)».

Результатом нравственного воспитания является нравственная воспитанность. Она материализуется в общественно ценных свойствах и качествах личности, проявляется в отношениях, деятельности, общении. О нравственной воспитанности свидетельствует глубина нравственного чувства, способность к эмоциональному переживанию, мучениям совести, страданию, стыду и сочувствию. Она характеризуется зрелостью нравственного сознания: моральной образованностью, способностью анализировать, судить о явлениях жизни с позиций нравственного идеала, давать им самостоятельную оценку.

Нравственная воспитанность – это устойчивость положительных привычек и привычных норм поведения, культура отношений и общения в условиях здорового детского коллектива. О нравственной воспитанности говорит

также наличие сильной воли, способность осуществлять нравственно - волевой контроль и самоконтроль, регуляцию поведения. Она проявляется в активной жизненной позиции, единстве слова и дела, гражданском мужестве и решимости в сложных жизненных ситуациях оставаться верным своим убеждениям, самому себе.

Нравственным следует считать такого человека, для которого нормы, правила и требования выступают как его собственные взгляды и убеждения, как привычные формы поведения. Говоря точнее, в своем истинном значении нравственность не имеет ничего общего с послушно-механическим исполнением, вынужденным только внешними требованиями установленных в обществе моральных норм и правил.

11.3. Методы нравственного воспитания

Методы нравственного воспитания - это своеобразный инструмент в руках учителя, воспитателя. Они выполняют функции организации процесса нравственного развития и совершенствования личности, управление этим процессом. При помощи методов нравственного воспитания осуществляется целенаправленное воздействие на учащихся, организуется и направляется их жизнедеятельность, обогащается их нравственный опыт.

Формы организации и методы нравственного воспитания изменяются от индивидуальных особенностей детей. Воспитательная работа проводится не только со всем классом, но и принимает индивидуальные формы. Конечная цель работы с коллективом – воспитание личности каждого ребенка. Этой цели подчиняется вся воспитательная система. Создание коллектива это не самоцель, а лишь наиболее эффективный и действенный путь формирования личности.

Упражнение - обеспечивает выработку и закрепление необходимых навыков и привычек, претворение навыков и привычек на практике.

Убеждение - направлено на формирование этических понятий, на разъяснение нравственных принципов, на выработку этических идеалов.

Для активизации нравственного развития личности и проверки ее зрелости, установления единства убеждений и поведения используется метод проблемно-ситуационный. Этот метод побуждает личность систематизировать ранее усвоенные нравственные знания и соотносить их с избранными формами поведения как конечного результата решения поставленной проблемы. Метод интенсифицирует протекание процесса мышления, вызывает переживания, мобилизует волю.

В системе основных методов воспитательного воздействия как составная часть, средство и прием используется положительный пример. В педагогической литературе он рассматривается как самостоятельный метод и как компонент-методов формирования нравственного сознания и поведения.

Нравственное воспитание эффективно тогда, когда его следствием становится нравственное самовоспитание и самосовершенствование. Самовоспитание представляет собой целенаправленное воздействие индивида на самого себя с целью выработки желаемых черт характера.

Самосовершенствование — процесс углубления общего нравственного состояния личности, возвышение всего образа жизни, поднятия его на ступень более высокого качества.

Нравственное воспитание, осуществляемое в школе, общественных организациях, внешкольных учреждениях и семье, обеспечивает формирование любви к Родине, бережного отношения к всему многообразию собственности и творческого отношения к труду. Его результатом является коллективизм, здоровый индивидуализм, внимательное отношение к человеку, требовательность к себе, высокие нравственные чувства патриотизма, сочетание общественных и личных интересов. Нравственное воспитание — непрерывный процесс, он начинается с рождения человека и

продолжается всю жизнь, и направленный на овладение овладение людьми правилами и нормами поведения.

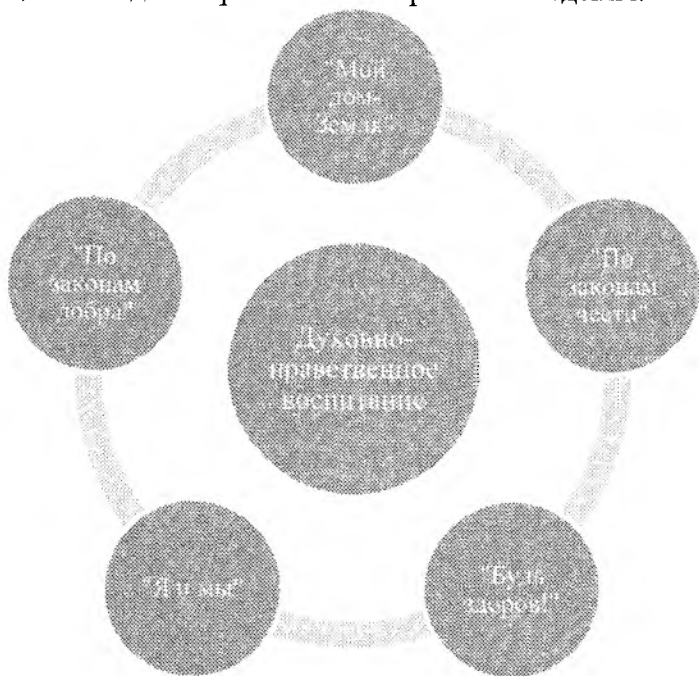


Рис. 13. Структура духовно-нравственного воспитания

Проблемы нравственного воспитание были рассмотрены еще великими мыслителями Востока. Нравственное воспитание, Фараби не мыслит без интеллектуальных способностей. Поэтому он требует органического сочетания ума, научной зрелости и высоких моральных качеств.

Фараби был великим гуманистом, будущее общества он представлял без войны, нищеты и эксплуатации, мечтал о всеобщем счастье, торжестве справедливости, равенства, дружбе, взаимопомощи, взаимопонимании, о высококультурном едином обществе на земле.

Этические воззрения Ибн Сино вытекают из его обще - политических и философских идей; которые показывают всю

глубину мысли великого ученого и их прогрессивную направленность. Вопросы этики и нравственности занимают большое место в творчестве Ибн Сино. Этику и нравственность он относил к практическим наукам. Ее значение - познание зла и добра, по поведению и делам людей.

С точки зрения Ибн Сины, категория зла и добра, наслаждения и страдания являются главными этическими категориями. Главной моральной ценностью является справедливость, что соответствует умеренности. Справедливость или умеренность представляет собой критерием духовного добра и наслаждения.

Ибн Сино к основным проблемам этики и морального воспитания подходил рационалистически. Воспитание должно прежде всего развивать у человека разумный подход к предметам и явлениям, так как именно разум лежит в основе добра, порядочности и всего человеческого счастья.

В научно - педагогических идеях Ибн Сино одно из центральных мест занимают мысли о нравственном воспитании. Как бы развит ни был человек умственно и силен физически, он по мнению Ибн Сино, не может быть полноценным членом общества и принести ему пользу, если его знания не озарены нравственными нормами. Он справедливо ставил вопрос, о разностороннем развитии личности, о единстве умственного, нравственного и физического воспитания. Человек с низкой нравственностью может принести только вред.

Нравственность с точки зрения Ибн Сино, не врожденное свойство человека, а основной предмет воспитания и его результат. Целью нравственного воспитания он считал, подготовку такого человека, который должен жить не только для себя, но и для других. Этот идеал можно осуществить тогда, когда обеспечивает формирование в людях такие

качества: эмоциональность, истинная дружба, верность, твердая воля и твердый характер, любовь к труду⁴¹.

Классифицируя моральные качества личности к положительным чертам относятся образованность, твердая воля, честность, доброта, верность, справедливость, мужество; к отрицательным - тщеславие, обман, жадность, предательство, интриги, и так далее. Он считал, отрицательные качества очень живучи, они везде и всюду сбивают человека с пути приводя его к разным

В своих рекомендациях как избавляться от отрицательных качеств, пока они не укоренились: педагогическим воспитанием и взрослых людей быть примером: воспитать твердый характер у детей; строить на разумном подходе гуманное отношение друг к другу; уважать личность ребенка, любить ребенка, хорошо общаться с ним.

Основными методами нравственного воспитания, по его мнению: беседовать наедине, беседовать с детьми, беседовать спокойно, без крика, не задевая личность ребенка, начинать с рассказов, легенд; чтобы беседы не были назойливыми и не надоедали ребенку, не обижали его.



Задачи нравственного воспитания. Профессор Р.А.Мавлянова выделяет следующие задачи нравственного воспитания учащихся начальных классов⁴²:

а) воспитание в духе патриотизма к Родине – любовь к своей стране, истории, обычаям, языку, желание стать на ее защиту.

б) в отношении к труду (трудолюбие) – предполагает наличие потребности в созидательной трудо-

⁴¹ Антология педагогической мысли/ Под ред. К.К. Хашимова, С.Р. Раджапова. – М.: Педагогика, 1986. – 320 с.-С.45-46

⁴² Р.А.Мавлонова, Н.Х.Вохидова, Н.Х.Рахмонкулова. Педагогика назарияси ва тарихи. Дарслик.Т.: Фан ва технология. 2010-йил, 372-б

вой деятельности и ее, понимание пользы труда для себя и общества, наличие трудовых умений и навыков и потребность в их совершенствовании.

в) в отношении к обществу (коллективизм) – умение согласовывать свои желания с желаниями других, умение координировать свои усилия с усилиями других, умение подчиняться и умение руководить.

г) в отношении к себе – уважение себя при уважении других, высокое сознание общественного долга, честность и правдивость, нравственная чистота, скромность.

Проблемы воспитания и образования в трудах Зайниддина Хусайна Воиза Кошифи» - рассматриваются общие проблемы воспитания и обучения в наследии мыслителя. В ней исследуются вопросы умственного, нравственного и этического, трудового и профессионального воспитания. На широком фоне и масштабе анализируются идеи мыслителя о дружбе и взаимопомощи. В отдельном разделе главы исследуются взгляды мыслителя об учителе и этике общения.

По мнению Кошифи, человек благодаря своему разуму укрепляет свои нравственные позиции в обществе. Некоторые вопросы и проблемы морально-нравственного формирования человека им решаются весьма оригинально, в пользу свободного воспитания. Условием успешной деятельности человека, по мнению Кошифи, является нравственное совершенствование каждого индивидуума, в том числе руководителя, джавонмарда (рыцаря, джентльмена), простого народа, что способствует развитию и процветанию мусульманского общества, учитывая внутреннюю «человеческую душу» и степень её воспитания Кошифи выдвигает значительные требования и правила к умственному и нравственному воспитанию подрастающего поколения. Одним из эффективных требований по формированию умственного и нравственного воспитания, по мнению Кошифи, является приобщение подростков и

молодёжи к книгам, к различным произведениям мыслителей, писателей и учёных.

Кошифи в своих педагогических идеях заключает, что каждый человек, если он хочет быть умным и нравственно воспитанным, обязан соблюдать такие важные нравственные принципы, как справедливость, мужество, благочестие, мудрость, преданность, дружба, верность, милосердие, набожность, чуткость, твердость и другие. Соблюдение этих принципов свидетельствует о высокой нравственной позиции человека.

Кошифи особое внимание уделял воспитанию чувства дружбы, товарищества и взаимопомощи человеку. По глубококому убеждению мыслителя, дружба имеет несколько условий, которые люди обязаны выполнять. По мнению Воиза Кошифи, кто имеет ум и знания, то он не способен на дурные поступки, ибо ум и знания не позволяют, чтобы люди жили без дружбы и товарищества. Кошифи в своих трудах всесторонне воспеваает истинного друга и добрые его качества⁴³.

В основе педагогического воззрения Бируни о совершенствовании человека лежат такие понятия, как мудрость, активность, благодарность, терпение и пр., которые составляют сумму определённых нравственно – моральных норм и требований. В рамках этих категорий мыслители совершенствование человека связывает с процессом воспитания, при котором его учат воспринимать всё положительное, что способствует воспитанию его положительных нравственных качеств.

Моральный долг Беруни видел в объяснении людям их обязанности служить общему делу, интересам народа, в защите, разработке и распространении культуры общения и толерантности, которые должны основываться на благосклонном и дружественном взаимоотношении.

⁴³ Там же.-С.115-116

В основе педагогического такта Бируни лежат следующая деятельность воспитателя: интерес и любовь к воспитанникам, увлечённость педагогической профессией, овладение психолого-педагогической зоркостью и наблюдательностью, педагогическим тактом, воображением и иметь организаторские способности; быть справедливым, общительным; требовательным, настойчивым; иметь выдержку и откровенность, духовные и познавательные потребности и интересы, интеллектуальную активность и т.п.

При решении вопросов нравственного воспитания Саади исходит из гуманистических принципов, требует воспитывать человека - гуманиста, патриота, мужественного, честного, доброго, скромного, но обладающего чувством собственного достоинства. При этом он подкреплял свои мысли примерами из жизни простого народа, народного творчества. Саади, как и его предшественники, придавали особое значение овладению ремеслами: человек, не владеющий ремеслом, всегда нищенствует и терпит лишения⁴⁴.

11.4. Эстетическое воспитания.

На современном этапе развития народного образования в Республике Узбекистан особую остроту приобретает нравственное воспитание подрастающего поколения, воспитание, наряду с исконными, присущими узбекскому народу, нравственными идеалами и качествами чувства уважения к национальным традициям многонационального Узбекистана и стран содружества.

Накопленный за последние десятилетия в педагогической науке значительный опыт работы по эстетическому воспитанию учащихся различных возрастных категорий позволяет сделать выводы о том, что необходимо всемирно повышать эмоциональную, духовную, нравственную насыщенность воспитания юного поколения, используя для

⁴⁴ Дж.Юлдашев *Хаёт ва тафаккур сайёраси.* - Тошкент: Фан, 1991.-Б. 58.

этого разнообразны средства психологического воздействия, а также воздействия средствами изобразительного искусства.

Указанная проблема разработана достаточно полно в трудах педагогов и психологов. Среди них А.Т.Махмудов, М.Кадыров, О.Иброхимов, Д.Каримова, К.Панжиев, Д.Кодиров, Д.Б.Кабалевский, Б.Т. Лихачев, Б.М. Неменский, В.Н. Шацкая и другие.

Эстетическое воспитание – это развитие в человеке способности воспринимать, ценить, анализировать и создавать прекрасное в повседневной жизни и искусстве. Здесь следует уточнить, что понятие «прекрасное» в контексте художественного формирования личности не совпадает со значением слов «красота, красивый». Последнее – это скорее описание внешней формы, которое зависит от конкретной исторической эпохи, и может меняться.

«Эстетическое воспитание – один из видов воспитания личности, цель которого – формирование эстетического вкуса и эстетического отношения к действительности. Эстетическое воспитание и развитие детей осуществляются с помощью системы эстетического воспитания. Ее сердцевиной является воздействие средствами искусства, и на его основе осуществляются художественное воспитание, образование и развитие учащихся»⁴⁵.

Цель эстетического воспитания – развитие эстетического отношения к действительности. Главная цель эстетического воспитания заключается в том, чтобы взрастить в человеке эстетическую культуру, включающую следующие компоненты: Восприятие — это способность видеть прекрасное в любом его проявлении: в природе, искусстве, межличностных отношениях. Чувства – эмоциональная оценка прекрасного. Потребности – желание и необходимость получать эстетические переживания путем созерцания, анализа и создание прекрасного. Вкусы – умение

⁴⁵ Э.Р.Юзликаева, С.А.Мадьярова, Э.Э.Янбарисова, И.В.Морхова. Теория и практика общей педагогики. Учебник Ташкент. ТГПУ -2012

оценивать и анализировать проявления окружающего мира с точки зрения соответствия его эстетическим идеалам. Идеалы – личностные представления о прекрасном в природе, человеке, искусстве.

Эстетическое отношение предполагает способность к эмоциональному восприятию прекрасного. Оно может проявляться не только по отношению к природе или произведению искусства. Например, И. Кант⁴⁶ считал, что созерцая художественное произведение, созданное рукою человеческого гения, мы приобщаемся к «прекрасному». Однако лишь бушующий океан или извержение вулкана мы постигаем как «возвышенное», которое человек сотворить не в силах.

Благодаря способности к восприятию прекрасного, человек обязан приносить эстетическое в личную жизнь и жизнь окружающих, в быт, в профессиональную деятельность и социальный ландшафт.

В кратком словаре по эстетике эстетическое восприятие, определяется как "способности воспринимать, правильно понимать, ценить и создавать прекрасное и возвышенное в жизни и искусстве". В обоих определениях речь идет о том, что эстетическое восприятие это способность воспринимать прекрасное в искусстве и в жизни, правильно понимать и оценивать его. В первом определении, к сожалению, упущена деятельная или созидательная сторона эстетического восприятия, а во втором определении подчеркивается, что эстетическое восприятие не должно ограничиваться только созерцательной задачей, оно должно также формировать способность создавать прекрасное в искусстве и жизни.

Академик Б.Г.Лихачев⁴⁷ считает, что каждый возрастной период детства требует особой специфической основы выражения идеалов, которые формируются на базе представлений ребенка. Эстетические свойства личности не

⁴⁶ Кант И. Критика способности суждения. М. 1994

являются врожденными, но начинают развиваться с самого раннего возраста в условиях социального окружения и активного педагогического руководства. В процессе эстетического развития происходит постепенное освоение детьми эстетической культуры общества, формирование эстетического восприятия, а также представлений, понятий суждений, интересов, потребностей, чувств. Одним из важных эстетических чувств ребенка является - чувство любви к природе. Эстетическое восприятие природы вызывает у детей чувства бережного, заботливого отношения к растениям, животным.

Чувство любви к природе формируется через восприятие мира природы, что включает эстетический уровень восприятия природы; отзывчивость на жизненные проявления природных объектов; эстетическое освоение природы; познание мира природы с обработкой получаемой информации; практическое взаимодействие с миром природы.

Показателем эстетического отношения человека к миру служат эстетические интересы и потребности, а также эстетические способности. Прекрасное в природе безгранично и неисчерпаемо. Поэтому природа - источник для искусства. Прекрасное в природе было и остается предметом художественного освоения ее. Поэтому великие художники - всегда первооткрыватели прекрасного в окружающем мире.

Эстетические чувства тесно связаны с нравственными ценностями. Любовь к Родине - это сложное моральное чувство, которое органически соединено с эстетическими чувствами, вызываемыми общением с природой. Чтобы любить природу, надо ее знать, а чтобы знать, необходимо изучать. В процессе познания природы формируются и развиваются эстетические чувства и вкусы. Восприятие эстетических явлений природы и возникающие при этом переживания находятся в зависимости от круга представлений, значений и общего развития человека.

Младший школьный возраст - это особенный возраст для развития эстетического восприятия, где главную роль играет учитель. Пользуясь этим, умелые педагоги способны не только основать прочный фундамент эстетически развитой личности, но и посредством развития в школьниках эстетического восприятия заложить подлинное мировоззрение человека, ведь именно в этом возрасте формируется отношение ребенка к миру и происходит развитие сущностных эстетических качеств будущей личности.

11.5. Задачи и этапы формирования эстетического воспитания.

Задачи эстетического воспитания можно разделить на две группы - приобретение теоретических знаний и формирование практических умений. **Первая группа** задач решает вопросы приобщения к эстетическим ценностям, а **вторая** - активного включения в эстетическую деятельность. **Задачи приобщения:** формирование эстетических знаний; воспитание эстетической культуры; овладение эстетическим и культурным наследием прошлого; формирование эстетического отношения к действительности; развитие эстетических чувств; приобщение человека к прекрасному в жизни, природе, труде; развитие потребности строить жизнь и деятельность по законам красоты; формирование эстетического идеала; формирование стремления быть прекрасным во всем: мыслях, делах, поступках.

Задачи включения в эстетическую деятельность предполагают активное участие каждого воспитанника в созидании прекрасного своими руками: практические занятия живописью, музыкой, хореографией, участие в творческих объединениях, группах, студиях и т.п.

В.М. Минаева пишет, что младший школьный возраст - этап формирования основ нравственно - экологической позиции личности, проявления которой имеют свою специфику и на трех условно выделенных нами «ступенях

роста» данного возрастного периода⁴⁸. Начальные школы решают конкретные задачи, направленные на эстетическое воспитание детей: развитие умения чувствовать и понимать прекрасное в жизни и в природе, эмоционально откликаться на него, оценивать прекрасное, стремиться в меру своих возможностей дополнять красоту окружающего мира. В этом заключается первая ступень эстетического развития ребёнка.

Вторая ступень развития ребенка связывается с приобретением им экологически ориентированного личностного опыта за счет:

- наблюдений различных состояний окружающей среды, сопровождающихся разъяснениями учителя на уроках «Окружающий мир»;

- первоначальных оценок деятельности людей (на уровне хорошо - плохо);

- выполнения предложенных учителем правил поведения; общение с представителями животного и растительного мира и эмоциональных переживаний на экскурсиях;

- эстетического наслаждения красотой природы и творческого воплощения своих впечатлений в устных рассказах, рисунках; ощущения потребности в знаниях экологического содержания;

- бережного отношения к используемым предметам, продуктам питания и т.д.;

- наблюдения за деятельностью взрослых по улучшению окружающей среды и собственному посильному участию в ней.

На третьем этапе, завершающем период младшего школьного возраста, личный опыт ребенка пополняется новым содержанием: анализом наблюдений за состоянием окружающей среды и посильным вкладом в улучшение ее состояния; осознанным соблюдением норм и правил поведения в окружающей среде; действенной заботой о

⁴⁸ Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений

представителях животного и растительного мира; использованием полученных знаний, умений и навыков в экологически ориентированной деятельности; воплощением своих впечатлений об окружающем мире в различных видах творчества.

Для осуществления задач развития эстетического восприятия природы в начальной школе используют следующие пути.

1. Постоянная связь с жизнью, широкие межпредметные связи.

2. Упор на задания познавательного и творческого характера, творческие уроки.

3. Проведение любого урока на высоком эстетическом уровне.

Средствами эстетического воспитания являются приобщения к прекрасному являются: изобразительное искусство (живопись, скульптура); драматургия (театр); архитектура; литература; телевидение, СМИ; музыка различных жанров; природа.

Методы эстетического воспитания: личный пример; беседы; школьные уроки и занятия в детском саду, кружках, студиях; экскурсии; посещение театра, выставок, музеев, фестивалей; утренники и вечера в школе и ДОУ. Самым действенным из всех методов является личный пример учителя (родителя). Основными методами работы по эстетическому воспитанию с учениками начальной школы являются: школьные уроки; классные часы; тематические утренники и вечера; экскурсии в парк, краеведческий музей; конкурсы рисования, пения; творческие домашние задания.

Учитель начальных классов должен знать:

– цели, задачи, принципы эстетического воспитания младших школьников;

– формы и методы эстетического образования и воспитания учащихся;

– эстетические потребности, вкусы, интересы детей;

– закономерности психологического развития ребенка;

– формы эстетического просвещения родителей, условия эстетического развития детей в семье;

– произведения деятелей культуры и искусства, посвященные детям (детских сказочников, художников-иллюстраторов детских книг, режиссеров-мультипликаторов, рубрики детского радиовещания и его ведущих, композиторов, поэтов, писателей, которые пишут для детей, постановщиков и сценаристов детских фильмов и киносказок и т.д.);

– учитель начальных классов должен знать, чем увлекаются его воспитанники, что коллекционируют;

– знать критерии эстетической образованности и воспитанности младших школьников.

На уроках окружающего мира учитель не только сообщает детям новые сведения, но и уточняет и закрепляет уже имеющиеся у них знания. Уроки данной тематики нужно строить так, чтобы в этом процессе осуществлялось не только ознакомление детей с природой родного края, но и развитие познавательных способностей (наблюдательность, мышление) и речи детей, обогащение их словаря, воспитание интереса и любви к природе. Для этого используются разнообразные методы: наблюдение натуральных природных объектов, картин, иллюстраций, дидактические игры, работа с картинками, чтение художественных произведений, рассказы, беседы и др.

Изучая природу, наблюдая предметы и явления внешнего мира, дети сравнивают их, пытаются делать простейшие обобщения, задумываются над причинами происходящих явлений. При этом их ум упражняется в анализе и синтезе получаемых сведений, в умении находить черты сходства и различия в предметах и явлениях, в обобщении сходных черт. Все это имеет большое значение для развития умственных способностей, особенно логического мышления детей, учащихся.

В процессе эстетического воспитания также используются художественные и литературные произведения: музыку,

искусство, кино, театр, народный фольклор. Этот процесс предполагает участие в художественном, музыкальном, литературном творчестве, организацию лекций, бесед, встреч и концертных вечеров с художниками и музыкантами, посещение музеев и художественных выставок, изучение архитектуры города.

Воспитательное значение имеет эстетическая организация труда привлекательное оформление классных комнат, аудиторий и образовательных учреждений, художественный вкус, проявляющийся в стилистике одежды учеников, студентов и преподавателей. Это относится и к социальному ландшафту повседневной жизни. В качестве примеров могут послужить чистота подъездов, озеленение улиц, оригинальный дизайн магазинов и офисов.

Таким образом, эстетическое воспитание – это не одноразовое мероприятие. Оно должно начинаться с самого рождения ребенка в семье, подхватываться воспитателями детских садов, продолжаться в школе и университете и сопровождать человека всю его жизнь уже в форме самосовершенствования.

Проверьте себя

1. Что такое духовность?
2. Какие античные философы исследовали проблему нравственности подрастающего поколения?
3. Раскройте сущность нравственного воспитания.
4. Какие основные задачи нравственного воспитания вы знаете?
5. Раскройте содержание формирование нравственного сознания.
6. Раскройте структуру нравственного воспитания.
7. Какие функции нравственного воспитания вы знаете?
8. Раскройте сущность понятия «Гуманность».
9. Раскройте сущность понятия «Дисциплинированность».
10. Раскройте содержание нравственности по И.Ф. Харламову.

11. Что такое «Нравственная воспитанность»?

12. Раскройте сущность методов нравственного воспитания.

13. Когда и зачем применяются убеждение?

14. Составьте Кластер на тему: «Восточные мыслители о нравственном и эстетическом воспитании».

15. Расскажите о методах и путях эстетического воспитания?

Опорный конспект.

Нравственное воспитание. Духовность – это светлая энергия, а невежественные, жестокие, алчные люди излучают темные энергии, вызывающие нарушение гармонии во Вселенной.

Термин «нравственность» берет свое начало от слова нрав. По латыни нравы звучат как /moralis/– мораль. «Нравы» – это те эталоны и нормы, которыми руководствуются люди в своем поведении, в своих повседневных поступках. Нравы не вечные и не неизменные категории, они воспроизводятся силой привычки масс, поддерживаются авторитетом общественного мнения, а не правовых положений».

Основные задачи нравственного воспитания: формирование нравственного сознания; воспитание и развитие нравственных чувств; выработка умений и привычек нравственного поведения.

Литература

1. *Каримов И.А.* Юксак маънавият – енгилмас куч. – Т.: Маънавият, 2008.- 176 б.
2. Р.А.Мавлонова, Н.Х.Вохидова, Н.Х.Рахмонкулова. К.Матназарова. Умумий педагогика назарияси ва амалиёти. Дарслик.Т.: ТДПУ ризографи. 2014-йил
3. Абдулла Авлоний. Туркий Гулистон ёхуд ахлоқ. Тошкент, 1996.
4. Мусурмонова О. Ўқувчиларнинг маънавий маданиятини шакллантириш. Тошкент, 1993.
5. Маҳкамов У. Ахлоқ-одоб сабоқлари. Тошкент, 1994.
6. Янушкявичюс, Р. Основы нравственности : учеб. пособие / Р. Янушкявичюс, О. Янушкявичене. — М., 2000.
7. К.Хошимов, С.Нишонава. Педагогика тарихи. Дарслик. Тошкент. 2005

ГЛАВА 12. СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Ключевые слова: семья, семейное воспитание, мыслители Востока о семейном воспитании, задачи семейного воспитания, принципы семейного воспитания, методы семейного воспитания.

12.1. Цели и задачи семейного воспитания

Семейное воспитание - общее название для процессов воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов. Семья для ребенка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Влияние семьи особенно в начальный период жизни ребенка наиболее превышает другое воспитательное воздействие. Семья отражает и школу, и средства массовой информации, общественные организации, друзей, влияние литературы и искусства. Это позволило педагогам вывести зависимость: успешность формирования личности обуславливается, прежде всего, семьей. Роль семьи в формировании личности определяется зависимостью: какая семья, такой и выросший в ней человек.

Большой вклад в развитие теории семейного воспитания внесли отечественные современные педагоги такие как О. Тураева, О.Хасанбаева, О. Мусурмонова, М.Инамова. По их мнению семейное воспитание, систематическое целенаправленное воздействие на ребёнка взрослых членовсемьи и семейного уклада.

Главная и общая задача семейного воспитания - подготовка детей к жизни в существующих социальных условиях; более узкая, конкретная - усвоение ими знаний, умений и навыков, необходимых для нормального формирования личности в условиях семьи. Цели и средства семейного воспитания обусловлены общественно-экономическим строем, уровнем развития культуры; семейное воспитание строится на основе идеологии, морали и системы взаимоотношений того социального слоя, к

которому относится семья. Семейное воспитание неразрывно связано с самовоспитанием взрослых, формированием у них качеств и черт характера, обеспечивающих эффективное педагогическое воздействие на детей.

Цель семейного воспитания - заложить основы всестороннего развития личности: умственного, нравственного, эстетического, физического, приучить детей к труду, помочь им понять и выполнять правила социалистического общежития, развить у них интерес к самостоятельной творческой деятельности. Главные линии семейного воспитания: постоянное направление деятельности ребёнка помощь ему в расширении идейного, умственного кругозора, серьёзное, вдумчивое объяснение сути явлений, о которых ребёнку следует знать и к которым он проявляет интерес; формирование у него высоких нравственных качеств: коллективизма, патриотизма, интернационализма, уважения к старшим, честности и правдивости, дисциплинированности и добросовестного отношения к обязанностям в семье, бережного отношения к вещам как результату труда людей, любви к природе и умения воспринимать её красоту; ознакомление ребёнка с произведениями литературы, искусства; поощрение занятий физкультурой и спортом и т. п. Педагогическая наука ориентирует родителей на постепенное увеличение масштабов и усложнение содержания информации в С. в., а также на систематическое повышение требований к детям в зависимости от возраста.

Главное направление семейного воспитания в период пребывания ребёнка в детском саду и в школе — постоянная координация усилий родителей с деятельностью детских учреждений. Единство воспитательного воздействия семьи и школы выражает единство общественного и семейного начала в воспитании подрастающего поколения. Взрослые члены семьи помогают школьнику в учёбе и рациональном использовании свободного времени для всестороннего развития.

Социальное, семейное и школьное воспитание осуществляется в неразрывном единстве.

Проблемы семейного воспитания в той части, где они соприкасаются со школой, изучаются общей педагогикой, в остальных аспектах — социальной.

Роль семьи в формировании личности младшего школьника: семья осуществляет социализацию личности; семья обеспечивает преемственность традиций; важнейшей социальной функцией семьи является воспитание гражданина, патриота, будущего семьянина, законопослушного члена общества; существенное влияние оказывает семья на выбор профессии.

Содержание воспитания в семье обусловливается целью демократического общества. Семья обязана формировать физически и психически здоровую, нравственную, интеллектуально развитую личность, готовую к предстоящей трудовой, общественной, семейной жизни.

12.2. Составные компоненты семейного воспитания:

- **физическое** основывается на здоровом образе жизни и включает правильную организацию распорядка дня, занятия спортом, закаливание организма и т. д.;

- **нравственное** — стержень отношения, формирующих личность. Воспитание непреходящих моральных ценностей — любви, уважения, доброты, порядочности, честности, справедливости, совести, достоинства, долга;

- **интеллектуальное** — предполагает заинтересованное участие родителей в обогащении детей знаниями, формировании потребностей их приобретения и постоянного обновления;

- **эстетическое** — призвано развить таланты и дарования детей или просто дать им представление о прекрасном, существующем в жизни;

- **трудовое** — закладывает основу их будущей праведной жизни. У человека, не приученного трудиться, един путь — поиск «легкой» жизни.

12.3. Методы семейного воспитания

Методы воспитания детей в семье - это пути, с помощью которых осуществляется целенаправленное педагогическое влияние родителей на сознание и поведение детей.

Методы семейного воспитания несут на себе яркий отпечаток личности родителей и неотделимы от них. Сколько родителей - столько разновидностей методов.

Основные методы семейного воспитания: убеждение (объяснение, внушение, совет); личный пример; поощрение (похвала, подарки, интересная для детей перспектива); наказание (лишение удовольствий, отказ от дружбы, телесные наказания).

Факторы выбора методов семейного воспитания детей:

- Знание родителями своих детей, их положительных и отрицательных качеств: что читают, чем интересуются, какие поручения выполняют, какие трудности испытывают и т. д.
- Личный опыт родителей, их авторитет, характер отношений в семье, стремление воспитывать личным примером также сказывается на выборе методов.
- Если родители отдают предпочтение совместной деятельности, то обычно превалируют практические методы.

Педагогическая культура родителей оказывает решающее влияние на выбор методов, средств, форм воспитания.

12.4. Сотрудничество школы, семьи и общества их роль в воспитании ребёнка

Сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. Родители играют исключительную роль в жизни ребенка; на них ложится основная ответственность за его развитие. Семья должна представлять собой коллектив единомышленников и действовать согласованно со школой.

Взаимодействие с семьёй – одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога. Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому

невозможно дать готовый ответ и единственно правильный на вопрос о том, как взаимодействовать с семьей.

Именно семья с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение здорового образа жизни. Однако практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания и привития навыков здорового образа жизни, испытывают трудности в установлении контактов с детьми.

Роль семьи в обществе несравнима по своему значению, ни с какими другими составляющими общества, так как именно в семье развивается и формируется личность человека, его отношение к себе, своему здоровью. Но, тем не менее, школа была, есть и останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. Взаимоотношения семьи и школы важны не только в первые годы пребывания ребенка в школе. Актуальными они остаются и в старшем возрасте, ведь очень часто именно в школе у ребенка появляется шанс для самовыражения, проявления своих талантов. Школа ставит перед собой много задач: и воспитательные, и учебные, и просветительские. Школа может помочь родителям в решении многих вопросов воспитания детей, но она никогда не сможет конкурировать с семьей. Именно семья является самым мощным средством в формировании личности ребенка. Жизнь и наука доказали, что все беды у детей, а потом и у взрослых, объясняются ошибками семейного воспитания, главные из которых - отсутствие любви и неумение хвалить и поддерживать своих детей. Самое важное для ребенка – чтобы его любили таким, какой он есть.

Сегодня одна из главных задач школы - создание педагогической системы, основанной на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров. Информирование родителей о деятельности образовательного учреждения является одним

из условий организации сотрудничества школы и семьи. Положительный результат зависит от контакта с семьёй учащегося. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей может быть успешной, если все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, подводят итоги деятельности. Характер взаимодействия педагогов с семьёй должен быть дифференцированным. Не следует навязывать всем одинаковые формы взаимодействия, надо ориентироваться на потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщать родителей к делам школы, класса. Формы работы с родителями разнообразны. (См. таб. 14)

Таблица 14.

Формы работы с родителями	
Традиционные	Нетрадиционные
Родительские собрания	Тренинги
Различные конференции	Круглые столы
Индивидуальные консультации	Практикум

Основные направления взаимодействия семьи и школы, которые используются в работе с родителями.

1. Изучение условий семейного воспитания. Составление характеристик семей обучающихся.
2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
4. Взаимодействие с родительским комитетом.
5. Совместная деятельность родителей и учащихся.
6. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей.
7. Взаимодействия с родителями, входящими в общественные организации, занимающиеся вопросами здоровья.

К ним можно добавить: чтение книг совместно с ребенком; выполнение заданий, рассчитанных на совместную работу ребенка и родителей; участие в выставках, соревнованиях, организуемых для учеников и родителей; проведение дней здоровья; проведение совместных праздников с участием родителей создание группы поддержки из числа родителей для проведения классной и внеклассной работы с детьми.

Взаимодействие с родителями проводится: в рамках родительского всеобуча; в рамках классных родительских собраний; общешкольные родительских собраний; заседаний родительского комитета; дистанционное информирование (стенд для родителей, памятки, буклеты); посещения на дому; индивидуальное консультирование педагогом и психологом; *через* переписку с родителями по электронной почте; совместные выезды на соревнования, экскурсии; трудовой десант (субботник); выставки ученических творческих работ.

12.5. Роль махалли в воспитании ребенка

Концепция сотрудничества семьи, махалли и образовательных учреждений в воспитании гармонично развитого поколения, подготовленная на основе многолетнего опыта заслуженным работником народного образования, заслуженным тренером Узбекистана, доктором педагогических наук, профессором Х.К. Юлдашевым, претворена в практику по всей республике. Цель Концепции — укрепление сотрудничества школы, семьи, махалли в процессе воспитания и обучения подрастающего поколения, а также, воспитание молодежи в духе национальных обычаев и общечеловеческих ценностей, исторических традиций на основе разработанных и внедренных современных технологий. Концепция способствует профессиональному определению и выработке своих жизненных и гражданских позиций, свободно мыслящей личности, проявлению положительных качеств и возможностей.

В Государственной программе "Год здорового ребенка" определены такие задачи, как усиление взаимодействия органов самоуправления граждан с образовательными учреждениями, повышение роли махалли в воспитании здорового ребенка, уделяется особое внимание их своевременному исполнению сотрудничества "Семья – махалля – образовательное учреждение", что играет важную роль в проведении анализа качества школьного образования, усилении ответственности родителей за воспитание ребенка, изучении посещаемости и успеваемости учащихся.

В современном понимании в Узбекистане под махаллей, как правило, понимается традиционный социальный институт общинного типа или квартальная форма организации общественной жизни. То есть это квартал или микрорайон, жители которого осуществляют местное самоуправление путём выбора комитета махалли и его председателя, решающих вопросы организации быта и досуга жителей своей махалли, а также несущих ответственность перед вышестоящими органами городского управления за обеспечение правопорядка в своей махалле. В махалле каждый знает друг о друге достаточно подробные и достоверные сведения. Именно в махалле возник и существовал в течение многих веков самобытный институт общения людей, прежде всего соблюдение добрососедских отношений, уважение старших по возрасту, забота о пожилых людях, детях, больных. Также, вся махалля помогает своим жителям в организации свадеб, похорон и других событий, при строительстве или ремонте дома. Вся жизнь в махалле держится на определенных неписаных законах. Узбеки говорят: «Махалля - и мать, и отец». Махалля не может быть безучастной в судьбах своих жителей. Решению махалли подчинялись все безоговорочно. В махалле нет чинов и рангов. В махалле все равны. В махалле решение принимается на основе единственного принципа – справедливости. Поэтому и общественный статус махалли высок.

Сегодня система махалли во многих случаях является национальным, исторически сложившимся общественным институтом, сохраняющим систему ценностей узбекской семьи от различных моральных, этических и общественных кризисов. Воспитательная роль и значение махалли в данном смысле является очень необходимой и эффективной. С этой точки зрения, махалля является социальным институтом, в котором формировались принципы национальной педагогики. И в этой системе всегда господствовал живой опыт воспитания, который включал в себя процесс социального взаимодействия и общественного воздействия, в ходе которого воспитывается, развивается личность, усваивающая социальные нормы, ценности, опыт; собирает и систематизирует народные знания о воспитании и обучении детей. Существует много народных узбекских пословиц, отражающих сильное влияние махалли на воспитание детей, живущие в этой среде: «Семь соседей являются родителями одного ребёнка». Это означает того, что в махалле нет чужого ребёнка и после родителей, и каждый сосед обязан быть бдительным к поведению живущего рядом подростка или ребёнка, чтобы сохранить честь и достоинство имя этой махалли. Любой аксакал («белая борода») может сделать замечание неправильно ведущему себя молодому человеку, а также указать на это его родителям. И родители должны быть ему за это благодарны.

Таким образом, получается, что махалля выступает в роли поддержки и как единый организм. В таких ситуациях проявляется воспитательная роль махалли в формировании человеческого характера, любовь к окружающим людям, сострадание к беспомощным, благородность, сохранение чести и достоинства, умение ценить и благодарить людей. Человек, родившийся или воспитанный в узбекской среде, не считается ребёнком одной семьи, он считается ребёнком всей махалли по той простой причине, что в воспитании этого человека и махалля сыграла большую роль.⁴⁹

⁴⁹ <http://press-unity.com/analitika-stati/8782.htm>

В махаллях проводятся культурно-просветительские мероприятия, акции на темы "За каждого ребенка ответственна вся махалля", "Мы - дети Узбекистана!", "Мы - единая семья!", "Мы – строители счастливой жизни в свободной и благоустроенной стране", спортивные соревнования. Такие мероприятия способствуют воспитанию молодежи в духе уважения национальных ценностей, формированию ее самостоятельного мышления, повышению ответственности перед семьей, обществом, страной, усилению чувства причастности к судьбе Родины.

Определяя роль махалли в жизни общества, Первый президент Ислам Каримов отметил, что эта уникальная общественная структура в настоящее время всесторонне отвечает высокому определению «Махалля – совесть народа». Ни с чем не сравнимы роль и значение махалли в поддержке и становлении молодой семьи, предоставлении ей необходимого содействия и помощи. В Узбекистане семья считается основным звеном общества. Как известно, что формирование образа жизни и материальное положение семей во многом зависят от махалли. В этих целях Фондом «Махалла» и заинтересованными министерствами и ведомствами разработан комплекс мер по усилению механизма взаимодействия **«Семья - махалля–образовательное учреждение»**, направленный на повышение воздействия общественности в решении задач по воспитанию гармонично развитого поколения.

Созданная и реализуемая система работы с родителями можно считать эффективной, так как довольно успешно проходит взаимодействие семьи, школы и махалли в воспитании и развитии ребёнка как личности.

Махалля обрела соответствующий официальный статус закреплённый ст. 105 Конституции Республики Узбекистан: «Органами самоуправления в посёлках, кишлаках и аулах, а также в махаллях городов, посёлков, кишлаков и аулов является сход граждан, избирающая на 2,5 года председателя (аксакала) и его советников».

Сегодня в Ташкенте 505 махаллей. В структуру схода граждан махалли (далее-СГМ) входят четыре сотрудника:

- ✓ Председатель СГМ;
- ✓ Ответственный секретарь;
- ✓ Консультант по духовно-нравственному воспитанию;
- ✓ Участковый.

Они получают зарплату из Государственного бюджета. Остальные сотрудники работают на общественных началах, т.н. маслахатчи.

После выхода в феврале этого года Указа Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию института махалли» были введены две новые должности - заместитель председателя по вопросам престарелых и консультант по вопросам молодёжи.

Все вышеуказанные должности занимают люди, проживающие в самой махалли, пользующиеся авторитетом окружающих, имеющих опыт в той или иной сфере. Например, на должность консультантов по вопросам молодёжи, как правило выбирают людей из числа бывших педагогов или военнослужащих, для работы с престарелыми – тех, кто тоже так или иначе в своей работе был связан с данной сферой. Это ответственные люди, которые работают за махаллю, ведь свою работу они делают безвозмездно, ими движет лишь желание сделать махаллю и общество лучше.

Проверьте себя.

1. Дайте характеристику семейному воспитанию.
2. Какие типы семьи вы знаете?
3. Перечислите принципы семейного воспитания.
4. Какие виды семьи вы знаете?
5. Какие составные компоненты семейного воспитания вы знаете?
6. Раскройте сущность основных методов семейного воспитания
7. Какие факторы влияют на выбор методов семейного воспитания?
8. Когда и зачем применяются личный пример как метод семейного воспитания?

9. Когда и с какой целью применяются поощрение?

10. В чем особенность применения метода убеждение?

11. Когда и с какой целью применяются методы семейного воспитания?

12. От каких причин зависит выбор методов?

Опорный конспект.

Семейное воспитание — общее название для процессов воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов. Цель семейного воспитания — заложить основы всестороннего развития личности: умственного, нравственного, эстетического, физического, приучить детей к труду, помочь им понять и выполнять правила социалистического общежития, развить у них интерес к самостоятельной творческой деятельности. Содержание воспитания в семье обуславливается генеральной целью демократического общества. Методы воспитания детей в семье - это пути, с помощью которых осуществляется целенаправленное педагогическое влияние родителей на сознание и поведение детей.

Литература

1. *Каримов И.А.* Юксак маънавият – энгилмас куч. – Т.: Маънавият, 2008.- 176 б.

2. Р.А.Мавлонова, Н.Х.Вохидова, Н.Х.Рахмонкулова. К.Матназарова. Умумий педагогика назарияси ва амалиёти. Дарслик.Т.: ТДПУ ризографи. 2014-йил

3. Абдулла Авлоний. Туркий Гулистон ёхуд ахлоқ. Тошкент, 1996.

4. *Иномова М.* Оилада болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялашда миллий кадриятлар. – Т.: Фан, 1995.

5. Мудрость воспитания. Книга для родителей / сост. Б. Бим-Бад, Э. Днепров, Г. Корнетов. — М., 1989.

6. *Нефедов, В. Я.* Искусство воспитания в семье / В. И. Нефедов, Ю. Ю. Щербань. - Минск, 1971.

7. *Посталюк, Я. Ю.* Педагогика сотрудничества: путь к успеху: учебное пособие. — Казань, 1992.

ГЛАВА 13. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ.

Ключевые слова: экономика, экономическое воспитание, труд, трудовое воспитание, учебный труд, общественно полезный труд, производительный труд, принципы экономического воспитания.

13.1. Цели и задачи экономического воспитания.

Экономическое воспитание и образование неперенное и важное условие улучшения хозяйственной деятельности, повышения активности в управлении производством. Эти задачи и направления актуализированы и обогащены новым содержанием конституции Узбекистана, экономической программ базирующийся на рыночной экономике.

«В условиях перехода республики рыночным отношениям возрастает роль школы в воспитании экономико – статистической грамотности учащихся. Сегодняшние учащиеся школы – это завтрашний день Узбекистана. Им завтра управлять экономикой страны, беречь и приумножать ее богатства, рационально использовать ее ресурсы, своим добросовестным трудом и прочными знаниями вносить вклад в укрепление ее независимости»⁵⁰

Экономическое развитие общества на совершенном этапе предъявляет повышенные требования к экономическому воспитанию и образования школьников.

В педагогике обоснованы и развиты учения о месте и значении экономического воспитания в системе образования. К примеру исследование З.Валиевой посвящено различным аспектам экономического воспитания старшеклассников в процессе профессиональной подготовки⁵¹.

А.Х.Сатаров исследовал пути экономического воспитания

⁵⁰ Хамедова Н.А. Формирование элементов экономико – статистических знаний у учащихся 1-4 классов общеобразовательной школы. Дисс., на соиск к.п.н..... Т.:1995.

⁵¹ З.Валиева. Экономическое воспитания старшеклассников в процессе профессиональной подготовки. М.:1987.

подростков в процессе общественно – полезной деятельности.

«Почему осуществление экономико - статистического образования нужно начинать именно с начальной школы» - пишет, Н.А.Хамедова, - потому что дети в этом возрасте любознательны, восприимчивы и впечатлительны. В течении первых четырёх лет обучения закладывается прочный фундамент знаний, формируется умения и навыки письма, чтения, счёта и выполнения четырёх арифметических действий. Эффективно, именно с раннего детства, приучать детей к наблюдению, к сбору и анализу данных, к трудолюбию и бережливости, к рациональному использованию средств и времени, к алгоритмическому мышлению»⁵².

Бордовская Н. В., Рсан А. А. *пишет*: «Экономическое воспитание - это система мер, направленная на развитие экономического мышления современного человека в масштабах своей семьи, производства, всей страны. Данный процесс предполагает не только формирование деловых качеств - бережливости, предприимчивости, расчетливости, но и накопление знаний, касающихся проблем собственности, систем хозяйствования, экономической рентабельности, налогового обложения».⁵³

Экономическое воспитание - это организованная педагогическая деятельность, специально продуманная система работы, направленная на формирование экономического сознания учащихся. В процессе ее осуществления школьники усваивают сумму понятий и представлений об организованной и эффективной экономике, о развитии производительных сил, производственных отношениях, о действующим хозяйством механизме. Экономическое воспитание обеспечивает развитие экономического мышления, формирование нравственных и

⁵² Хамедова Н.А. См. там же.

⁵³ Бордовская Н. В., Рсан А. А. Педагогика: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2006. — 304 с.:

деловых качеств, образующихся в экономической деятельности общественной активности, предприимчивости, инициативности, хозяйственного, честного отношения к общественному достоянию, рационализаторства, ответственности, стремления к высокой рентабельности, обновлению технологических процессов и оборудования, высокому качеству, личному успеху и благополучию.

Экономическое воспитание — это система мер, направленная на развитие экономического мышления современного человека в масштабах своей семьи, производства, всей страны. Данный процесс предполагает не только формирование деловых качеств — бережливости, предприимчивости, расчетливости, но и накопление знаний, касающихся проблем собственности, систем хозяйствования, экономической рентабельности, налогового обложения.

Основная цель экономического образования и воспитания младших школьников ознакомить учащихся начальной школы: какие бывают потребности; каковы источники удовлетворения потребностей, почему все потребности нельзя удовлетворить; необходимость выбора; что такое деньги и их роль в жизни человека и общества; что такое доходы и расходы в семье; где можно приобрести товары и услуги; о взаимоотношениях покупателя и продавца; значение труда в удовлетворении потребностей; что такое собственность; о школьном и домашнем хозяйстве; об особенностях регионального хозяйства и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.

Уметь анализировать свои потребности, выделять жизненно важные потребности; определять источники удовлетворения жизненно важных потребностей; пользоваться деньгами; определять источники доходов и расходов; объяснять значение труда в удовлетворении потребностей; совершать элементарные покупки в магазине; анализировать возможности семейного, местного хозяйства в удовлетворении потребности людей.

Взаимосвязь экономического образования с предметами изучаемые в начальных классах. Механизм, средства и способы экономического воспитания школьников разнообразны. Содержание общественного экономического сознания становится достоянием школьников в результате их познавательной деятельности. В учебном процессе большое значение имеет постановка перед учащимися вопросов экономического характера. Значительную помощь в овладении младшими школьниками экономическими понятиями оказывают межпредметные связи. Уроки по предметам: «Окружающий мир», «Трудовое обучение», «Изобразительное искусство» позволяют развивать экономическое мышление учащихся. Решение задач с экономическим содержанием на уроках математики показывает прагматическую направленность экономических знаний. Главным механизмом экономического воспитания школьников является непосредственная, доступная им экономическая деятельность. Общественно полезный производительный труд учащихся требует экономически эффективной организации; планирование нормирования труда, его технология учета эффективности и результативности. Вовлечение детей в экономическую деятельность и анализ характера их труда создаст личный опыт понимания экономических проблем, формирования нравственные качества и мировоззренческие экономические и убеждения. Экономическое воспитание осуществляется также в процессе экономических отношений, в которые вовлекаются дети. Они взаимодействуют с родителями и проявляют свое отношение к бюджету семьи, к вещам личного пользования. В процессе труда они вступают в отношения друг с другом, со взрослыми участниками производства, бережно относятся к орудиям труда, мебели, инвентарю. Необходимо добиваться осознания детьми этих отношений с позиций нравственности и их экономического значения. Таким образом, отношения - те механизмы, которые формируют экономическое сознание школьников.

Особенно тесной должна быть взаимосвязь трудового и экономического воспитания, где формируются качества рачительных хозяйств, заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе, учебниками, школьному имуществу, электроэнергии, личными вещами, продуктом питания, особенно к хлебу.

Значить учащихся начиная с начальной школы как режим экономики, производительность труда, качество продукции, брокер, менеджер.

13.2. Формы экономического воспитания.

На начальной ступени обучения важно с помощью игр, решения простейших задач, разбора социально-экономических ситуаций экскурсии по городу, на предприятия, в банки страховые компании, в магазин вводить детей в мир экономических понятий.

Ребята познают значение природных богатств для человека, проникаются бережным отношением людей к природе и всем видам ресурсов.

«Уже в начальных классах целесообразно начинать освоение основных терминов, составляющих суть экономики потребность выбор, особенность, производство, торговля, товар, рынок, деньги, цена и др»⁵⁴. Важно акцентировать внимание на таких понятиях, связанных с собственностью, как «мое», «наше», «общее», «чужое».

Экономическое воспитание и образование осуществляется в процессе преподавания всех учебных предметов. Экономическое воспитание младших школьников – это целостный педагогический процесс, направленный на интеграцию экономических знаний, нравственного поведения, воспитание уважительного отношения к труду, основанного на осознании детьми личной и общественной ценности труда, и способствующий формированию трудолюбия, ответственности, дисциплинированности,

⁵⁴ Р.А.Мавлонова, Н.Х.Вохидова, Н.Х.Рахмонкулова. К.Матназарова. Умумий педагогика назарияси ва амалиёти. Дарслик.Т.: ТДПУ ризографи. 2014-йил

необходимых для дальнейшего саморазвития и самосовершенствования личности.

Форма экономического воспитания и образования могут быть самыми различными: беседа, рассказ, производственные экскурсии.⁵⁵ Увлекает ребят возможность сделать самим конкретные практические расчеты. Как например при организации игр «Продавец», «Рынок», Учащиеся продают подделки изготовленные на уроке труда. Учащимся можно предложить разные варианты решения задач: экономический расчет требующихся материальных ресурсов для изготовления изделий и выполнения других общественно полезных работ; определение экономических показателей норм времени, норм выработки, производительность труда.

13.3. Понятие трудового воспитания.

«Трудовое воспитание ребенка начинается с формирования в семье и школе элементарных представлений о трудовых обязанностях. Труд был и остается необходимым и важным средством развития психики и нравственных представлений личности. Трудовая деятельность должна стать для школьников естественной физической и интеллектуальной потребностью»⁵⁶.

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения учащихся в разнообразные, педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи или минимума производительного опыта, трудовых умений и навыков, развития у них творческого практического мышления, трудолюбия и сознания рабочего человека. Мыслители Востока в своих научных трактатах уделяли внимание вопросам трудового воспитания. Алишер Навои призывал прививать молодому поколению любовь к труду, уважение к человеку труда.

⁵⁵ См там же.

⁵⁶ Э.Р.Юзликеева, С.А.Мадьярова, Э.Э.Янбарисова, И.В.Морхова. Теория и практика общей педагогики. Учебник.- Ташкент: ТГПУ -2012.-564 с.

На современном этапе о роли трудового воспитания в формировании личности большой вклад внесли работы Р.Мавляновой, М. Хайдарова, Х.Санакулова.

Главными задачами трудового воспитания являются: развитие и подготовка, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта как условия выполнения важнейшей обязанности человека.

Для решения вышеозначенных задач используют разные приемы и средства:

- организацию совместного труда воспитателя и воспитанника;
- объяснение значимости определенного вида труда на пользу семьи, коллектива сотрудников и всего предприятия, Отечества;
- материальное и моральное поощрение производительного труда и проявления творчества;
- знакомство с трудовыми традициями семьи, коллектива, страны;
- кружковые формы организации труда по интересам (технического творчества, моделирования, театральной деятельности, кулинарии);
- упражнения по выработке трудовых навыков при выполнении конкретных операций (навыков чтения, счета, письма, пользования компьютером; различных ремонтных работ; изготовления изделий из дерева и металла);
- творческие конкурсы и соревнования, выставки творческих работ и оценка их качества;
- временные и постоянные домашние поручения, дежурства по классу в школе, выполнение возложенных обязанностей в трудовых бригадах;
- систематическое участие в общественно-полезном труде, обучение технологиям и приемам организации профессиональной деятельности;
- контроль за экономией времени и электроэнергии, ресурсами;

- учет и оценка результатов труда (качества, сроков и точности выполнения задачи, рационализации процесса и наличие творческого подхода).

13.4. Формы и виды трудового воспитания.

В педагогической практике выделяют три основных вида труда: учебный, общественно полезный и производственный (см таблицу 15).

Таблица 15.

Учебный труд	Общественно полезный труд	Производительный труд	Самообслуживающий труд
<p>Учебный труд школьника делятся на: умственный и физический. Умственный труд является наиболее напряженным, требует больших волевых усилий, терпения, усидчивости. Привычка к повседневному у умственному труду имеет большое значение для всех видов трудовой деятельности.</p>	<p>Организуется в интересах членов всего коллектива и каждого ребенка в отдельности. Он включает в себя труд по самообслуживанию в школе и дома (уборка класса, школьной территории, бытовой труд дома, уход за насаждениями), летнюю работу на полях во время школьных каникул.</p>	<p>Предполагает участие школьников в создании материальных ценностей, в процессе которого они вступают в производственные отношения, познают смысл экологических понятий и категорий.</p>	<p>Учащихся для выполнения требований стоящих перед собой, выполняют ряд трудовых задач самостоятельно в семье и в образовательных учреждениях.</p>

В трудовой деятельности можно выделить целый ряд возможностей: личности на личность; личность на коллектив; коллектив на личность; коллектив на коллектив. Межличностные отношения, возникающие в трудовой деятельности учащихся начальных классов, способствуют осуществлению процесса социализации личности. В коллективной трудовой деятельности у школьников появляется необходимость согласовывать свои цели с целями коллектива, свои усилия связывать с усилиями других участников совместного труда. Возникает зависимость между личными интересами и общественными, в результате этого воедино связываются общественные цели деятельности и направленность личности, коллективное управление деятельностью и самоуправление поведением, организация коллективной трудовой деятельности и самоорганизация, содержание трудовой деятельности и личной трудовой опыт, становление коллектива и воспитание в нём личности.

Организационные формы трудового образования и обучения выбираются учителем. Чтобы труд превратился в любимое дело, ребёнку надо пережить успех и радость труда. Поэтому целесообразно строить обучение и воспитание на высшем, доступном уровне трудности; познавая радость заслуженного трудового успеха, ребёнок приобретает чувство собственного достоинства, гордости за свой труд.

Осуществление любой деятельности зависит от того, чем она побуждается т.е. от её мотивов. При наличии интереса к деятельности её мотивов совпадает с целью познать и овладеть этой деятельностью. Без наличия познавательных мотивов интерес к труду может быстро угаснуть. Если порученное дело вызывает у школьника интерес. То он выполняет его с увлечением и радостью. Что создаёт благоприятные условия для проявления творческих способностей в труде.

Поддерживая и прививая интерес к труду, необходимо помнить, что добиваться от детей качественного выполнения работы нужно постепенно, учитывая возрастные

особенности. Неодинаковое отношение школьников к различным видам труда закономерно. Это связано с различным уровнем трудовых навыков и умений, с возможностью самостоятельно ставить цель, мотивировать её, достигать результата. Учителю и воспитателю следует более тщательно продумывать содержание отдельных трудовых поручений. Стремиться к тому, чтобы труд был не надуманным, а жизненно необходимым.

В процессе трудовой деятельности школьники приобретают опыт, повышается их самостоятельность, появляется уверенность в своих силах. Всё это укрепляет интерес к труду.

Интерес к труду усиливает и коллективный труд, школьник осознаёт себя членом коллектива. Формирование интереса к труду влияет на развитие положительных взаимоотношений между детьми. Интересная, содержательная коллективная работа объединяет детей общей целью. Они становятся более организованными, дружными, внимательными друг к другу.

Существенная роль в решении коррекционных и образовательных задач нашей школы принадлежит трудовому воспитанию.

Значение планируемого систематического трудового воспитания, осуществляемого в младшем школьном возрасте, заключается так же и в том, что оно оказывает положительное коррекционное и развивающее воздействие на формирование нравственного облика ребёнка, способствует возникновению у него тех ценных качеств личности. Как коллективизм, взаимопомощь, сознательное отношение к порученному делу. Дети начинают понимать пользу труда для благополучной жизни семьи коллектива в которой они живут.

Трудовая деятельность весьма положительно сказывается и на их интеллектуальном развитии, в частности эффективно способствует формированию у них таких форм мышления, как наглядно – образное и наглядно – действенное.

С младшего школьного возраста необходимо приучать детей к работе на пришкольном участке. Необходимо учитывать индивидуальные склонности и возможности (сбор и посев семян, уход за растениями, прополка цветников, уборка закреплённой территории около школы и т.д.).

Труд в природе должен приобщать детей к сельскохозяйственным работам, воспитывать положительное отношение к труду, уважение к людям труда.

Ознакомление детей с каждым новым видом трудовой деятельности и привитию соответствующих навыков обязательно должна быть посвящена целая серия занятий. Убедившись, что дети хорошо уяснили последовательность и правильность в выполнении действий, освоим технику их осуществления, стремясь к тому, чтобы дети использовали свои умения в повседневной практике. Труд внушает ребенку чувство долга, ответственности за то, что он делает. Кроме того, живя в обществе, человек обязан своим трудом оплачивать стоимость своего содержания. Труд это неизбежная обязанность человека.

Народные педагоги располагали многочисленными средствами, методами и приемами воспитания, подготовки подрастающего поколения к самостоятельной трудовой жизни. Им издавна были известны средства и методы как убеждения и приучения, так и стимулирования и оценки поведения, труда и поступков воспитанников.

Народная педагогика хорошо понимала, что игра является основной деятельностью детей. В процессе игр в детях воспитывается настойчивость, упорство; игры развивают силу, выносливость, дружбу и товарищество, и другие положительные качества. Многие игры требуют коллективного участия детей, что имеет большое значение в воспитании чувства коллективизма, навыков согласованных действий, подчинения общеустановленным нормам и правилам⁵⁷.

⁵⁷ Х.И. Ибрагимов, Ш.А. Абдуллаева. История педагогики и образования. Учебник для магистрантов. -Т. - 2009 йил.

В деловых играх ребята приобретают опыт производственных отношений, имитируя принимая решения по некоторым производственным вопросам на основе экономико-математических методов.

Для оценки результатов экономического и трудового воспитания и образования учащихся служат такие критерии уровень степень обладания комплексом экономических понятий, который доступен данному возврату; сформировать умения планировать работу, рациональной и использовать материал, инструменты, оборудования организовать и поддерживать время, ценить порядок на рабочем месте, анализировать ход и результаты своей работы и товарищей и конечно, у школьников должно быть воспитаны такие качества, как бережливость, расчетливость, организованность, деловитость, дисциплинированность, ответственность.

Проверьте себя.

1. Дайте характеристику экономическому воспитанию.
2. Когда и как осуществляется экономическое воспитание и образование?
3. В чем заключается основная цель экономического образования и воспитания младших школьников?
4. Какие механизмы, средства и способы экономического воспитания школьников существует?
5. Какие уроки позволяют развивать экономическое мышление учащихся?
6. Что является главным механизмом экономического воспитания школьников?
7. Назовите формы экономического воспитания и образования.
8. Дайте характеристику понятие трудового воспитания.
9. Когда и в каких условиях осуществляется трудовое воспитание и образование?
10. Опишите главную задачу *трудового* воспитания по Реан Бордовской

11. Расскажите о роли экономического и трудового воспитания в развитии личности.

12. Сделайте анализ взглядов Восточных мыслителей об экономическом и трудовом воспитании.

Опорный конспект.

Экономическое воспитание - это организованная педагогическая деятельность, специально продуманная система работы, направленная на формирование экономического сознания учащихся.

Цель экономического образования и воспитания младших школьников ознакомить учащихся начальной школы: какие бывают потребности; каковы источники удовлетворения потребностей, почему все потребности нельзя удовлетворить; необходимость выбора; что такое деньги и их роль в жизни человека и общества; что такое доходы и расходы в семье; где можно приобрести товары и услуги; о взаимоотношениях покупателя и продавца; значение труда в удовлетворении потребностей; что такое собственность; о школьном и домашнем хозяйстве; об особенностях регионального хозяйства и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.

Форма экономического воспитания и образования могут быть самыми различными: беседа, рассказ, производственные экскурсии.

Литература

1. Каримов И.А. Юксак маънавият – энгилмас куч. – Т.: Маънавият, 2008.- 176 б.

2. Р.А.Мавлонова, Н.Х.Вохидова, Н.Х.Рахмонкулова. К.Матназарова. Умумий педагогика назарияси ва амалиёти. Дарслик.Т.: ТДПУ ризографи. 2014-йил.

3. Э.Р.Юзликаева, С.А.Мадьярова, Э.Э.Янбарисова, И.В.Морхова. Теория и практика общей педагогики. Учебник Ташкент. ТГПУ -2012

4. Х.И. Ибрагимов, Ш.А. Абдуллаева. История педагогики и образования..Учебник для магистрантов Т.. - 2009 йил.

5. Точин, А. Е. Трудовое воспитание детей в семье. — Минск, 1982.

6. Х.Санакулов, М.Ҳайдаров “Бошланғич синфларда коғоздан амалий ишлар” 1996 г

7. Р.А.Мавлонова, Гарохова С., Оглуздина О., “Меҳнат таълим методикаси” Т., “Ўқитувчи” 1986 г

8. Воробьёв А.Ш. “Конструкторлик ва моделлештириш” Т., “Ўқитувчи” 1989 г

9. Р.Мавлонова “Тўртинчи синфда меҳнат дарслари” Т.”Ўқитувчи” 1989 г

ГЛАВА 14. ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Ключевые слова: права, правовое воспитание, правовая культура, деятельность, государственные органы, правовое обучение, общества, методы правового обучения, патриотизм, интернационализм.

14.1. Сущность правового воспитания

Правовое воспитание - это целенаправленная деятельность по трансляции (передаче) правовой культуры, правового опыта, правовых идеалов и механизмов разрешения конфликтов в обществе от одного поколения к другому. Правовое воспитание имеет цель развитие правового сознания человека и правовой культуры общества в целом. Обычно говорят о правовом воспитании в широком и узком смысле. В первом случае речь идет, скорее, не о правовом воспитании, а о правовой социализации человека, когда он "воспитывается" окружающей обстановкой в целом, всей юридической практикой и поведением людей, должностных лиц - представителей государственного аппарата в правовой сфере. При этом у людей, должностных лиц, государственных органов, осуществляющих правовую деятельность (правомерную или неправомерную), нет прямой цели оказать на других правовоспитательное воздействие. Однако такое воздействие на окружающих все-таки оказывается. Что касается правового воспитания в узком смысле, то оно отличается своей целенаправленностью на повышение правовой культуры человека, группы людей и общества в целом.

Правовое воспитание тесно связано с правовым обучением: воспитание не может происходить без обучения, а обучение так или иначе оказывает и воспитательный эффект. Различие здесь можно провести, причем весьма условно, по сфере воздействия: воспитание влияет в основном на эмоционально - волевою, ценностную, мировоззренческую сторону сознания, а обучение - на

когнитивно-рациональную, с целью информационно-ознакомительного воздействия на человека. Ценностное, эмоционально-волевое воздействие в свою очередь очень сильно ограничено реальной правовой практикой, поскольку невозможно воспитать у человека уважение к тем ценностям, которые отсутствуют в общественном сознании и деятельности людей, но провозглашаются на словах, в пустых декларациях и демагогических заявлениях (как политическими лидерами перед населением, так и простыми воспитателями и учителями перед детьми и юношеством).

Ценности и идеалы "вырастают" спонтанно, формируются самой жизнью, всеми окружающими обстоятельствами, и роль субъективного фактора, целенаправленной деятельности здесь хоть и важна, но не является ведущей, а тем более единственно необходимой и достаточной. И на роль воспитателя годится далеко не каждый.

Право выполняет в жизни общества ряд важнейших социальных функций. Основными источниками права является Конституция, раскрывающая суть конституционного права. На основе Конституции разрабатывается и действует законодательство в различных областях общественной жизни: трудовое, гражданское, о собственности, о предприятии, о кооперации, об охране окружающей среды, административное, семейное, уголовное. В этом проявляется регулирующая функция права.

Исходит из того, что идеалом поведения человека в правовом демократическом обществе является активное и сознательное исполнение им норм нравственности и права. На этом основывается взаимодействие педагогической науки: педагогика движется от воспитания нравственных норм к правовым, юриспруденция от правовых к нравственным обе науки решают единую задачу формирования в человеке нравственно-правовой культуры.

Защитная, охранительная функция права оберегает закон, права граждан от нарушений и преступлений. Она исполняется специальными правоохранительными органами

судом, прокуратурой, адвокатурой, арбитражем, нотариатом. Центральным для педагогики является воспитательная функция права, через которую она взаимодействует с регулирующей и защитой.

Система правового воспитания определяется научными представлениями о структуре правового сознания. Его исходным элементом является правовая грамотность: общее знакомство с правовыми основами государства, выданы права и нормами, регулирующими отношения людей на основе закона. Правовая грамотность становится действительной силой, когда органически взаимодействуют с сознанием - гражданским и нравственным. Гражданская сознательность помогает школьникам понять сущность и общественное значение правовых норм, направленных на защиту интересов демократического общества и его граждан. Нравственное сознание способствует глубокому усвоению правовой нормы, нравственным отношением к ней. Важнейший элемент правового сознания нравственно-правовые и политические чувства. Нравственно-правовыми чувством является глубокое уважение к закону как проявлению воли народов. Оно неразрывно связано с чувством патриотизма, органично вливается в патриотическое эмоциональное переживание.

Элементом структуры правового сознания является также правовое мышление. Оно основывается на правовых знаниях и представляет собой умение оценивать замыслы, поступки, поведение людей с точки зрения норм права. Правовые знания, чувства и мышление во взаимодействии способны развивать и формировать у студентов высокой правовой культуры, глубокого уважения к законам Узбекистанской республики, принципам и нормам правового, цивилизованного общества не только в учебном процессе, но и воспитанием жизни вуза, деятельности руководителей всех уровней;

- усиление правового воспитания студентов, профилактической работы по предотвращению нарушений общественного порядка, правового обидежития путем организации

лекций и бесед с приглашением специалистов органов суда, прокуратуры и МВД;

- развитие навыков проведения товарищеских судов;
- проведение среди студентов пропаганды по проблемам рационального природопользования.

Цель правового воспитания состоит в том, чтобы ввести школьников в сложные правовые общественные отношения, с помощью права решить ряд воспитательных проблем. Первая среди них формирование гражданина правового государства.

14.2. Цели и задачи правового воспитания.

Основная цель правового воспитания - это сформировать правовую культуру, выработать у молодежи способность жить в условиях становления демократического правового государства.

Задачами правового воспитания являются:

- формирование уважительного отношения к праву, к органам и лицам, охраняющим порядок в обществе;
- знание Конституции Республики Узбекистан, основ законодательства, основных прав и обязанностей;
- понимание необходимости строгого соблюдения законов и других правовых актов, своей гражданской ответственности за личное поведение и поступки;
- готовность противостоять беззаконию;
- привитие уважительного отношения к принципам гуманного демократического правового государства.

Важное место в правовом воспитании молодежи имеет правовое обучение и просвещение. Правовое обучение через формирование правового сознания содействует практическому осуществлению в жизнь норм, правособлюдения установленных правил и т.д. Добиться успехов в формировании правового сознания и правовой культуры можно только опираясь на знание Конституции, норм других законов и законодательных актов Республики Узбекистан.

Наряду со специфическими формами обучения основам правовых знаний, важное место принадлежит другим формам правовой пропаганды: лекциям и беседам юристов, встречами с работниками правоохранительных органов, проведениям вечеров вопросов и ответов, викторин и т.д. Таким образом, **правовое знание** - это умение применять нормы права в процессе своей деятельности. Правовое знание неразрывно связано с правосознанием личности.

Правовое сознание - это понимание людьми правовых норм и обязанностей, законности, правомерности, а также понимание незаконности, неправомерности различных поступков, их отношение к праву, закону и т.д.

Роль правового воспитания при построении правового государства. В Конституции Республики Узбекистан провозглашено, что народ Республики ставит перед собой задачу построения демократического правового государства. В осуществлении этой важной задачи, огромная роль принадлежит повышению правосознания, правовой культуры населения. Повышение правовой культуры населения неразрывно связано с необходимостью повысить правовое обучение, правовое воспитание граждан Республики, с тем, чтобы выработать у них правовое мышление, умение жить и работать в условиях демократии.

При проведении правового воспитания необходимо учесть три элемента: правовое обучение, правовое сознание, правовую культуру.

«Правовая культура – это знания о правовой системе страны, основных юридических норм, стремление соблюдать правовые нормы, быть законопослушным гражданином Отечества.

Основной задачей правового воспитания является формирование правовой грамотности подростков и молодежи: они должны знать, что существуют законы и

правовые нормы и что нарушение этих норм ведет к юридической ответственности»⁵⁸.

14.3. Методы правового воспитания:

1. Метод формирования правового сознания, убеждения, доказательства: беседы, лекции, рассказы на правовые темы, обсуждение печатных материалов, произведений литера-туры и искусства, имеющих правовую тематику;

2. Метод формирования мотивов, навыков, привычек правомерного поведения и опыта правоохранительной деятельности: единые требования (в отдельных случаях с правовым обоснованием): приучение, пример, организация правоохранительной деятельности учащихся, использование творческой игры, соревнование.

3. Для стимулирования правомерного поведения используются методы поощрения и взыскания.

Учащиеся являются не только субъектом правового воспитания, они выступают и объектом. Как субъект правового воспитания, они прежде всего выступают в качестве членов коллектива, активно воздействующей силой общественного мнения на своих членов. Они непосредственно оказывают влияние на школьников, нарушающих правовые и нравственные нормы.

14.4. Формы правового воспитания.

Система форм правового воспитания школьников состоит из двух подсистем: словесные и деятельно-практические формы. Они взаимосвязаны друг с другом. Среди словесных форм правового воспитания основой является урок. Необходимо раскрыть какие виды правовых знаний получают учащиеся в школе, академ. лицеях, проф. колледжах и т.д.

1. ⁵⁸ Э.Р.Юзликеева, С.А.Мадьярова, Э.Э.Янбарисова, И.В.Морхова. Теория и практика общей педагогики. Учебник Ташкент, ТГПУ -2012. –С.133

Все учащиеся должны знать - какой поступок правомерен, какой неправомерен. Они должны знать символы своего государства, уважительно относиться к ним ит.д.

Другой словестной формой правового воспитания является факультатив по основам законодательства. К ним можно отнести встречи с работниками правоохранительных органов, решение задач, проведение вечеров вопросов и ответов, составление документов и т.д.

Самостоятельной формой правового воспитания является диспут на правовую тему. Здесь проявляется активность самих учащихся, выявляются их знания на правовые темы, выясняются их убеждения о правомерных и неправомерных поступках, выясняются их взгляды: по тем или иным видам правонарушений.

Еще одной из форм правового воспитания являются беседы на правовые темы, проведение работ правовых кружков, конференций, семинаров и т.д.

Учет личности в правовом воспитании. Огромное значение в правовом воспитании имеет учет личности воспитуемого: его возраст, среда в которой он рос, уровень знаний, характер, пол, развитие, сила, сложение и т.д.

Для ребят дошкольного возраста, например, отдельные элементы правовых знаний сочетаются с нравственными. Надо на примерах разъяснить, что хорошо, а что плохо. От знания правил дорожного движения, до понятия обмана родителей или воспитателей, необходимо дать объективные объяснения и доходчиво объяснить их малышам. Каждое слово должно остаться в памяти, в сознании ребенка, и он, уже будучи взрослым, должен помнить то, что когда-то ему говорили в детстве. В этом суть правового воспитания, действенность правовой пропаганды. Далее в школе, лицее и т.д. эта работа углубляется.

В школе, в начальных классах, правовое воспитание ведется параллельно с проводимым уроком. На уроке родного языка предмет связывается с ролью Государственного языка и законом о Государственном языке

Республики Узбекистан. На уроке труда говорится о некоторых положениях трудового законодательства и т.д.

С учетом личности воспитуемого правовое воспитание ведется коллективно или индивидуально.

14.5. Правовое воспитание в учебной деятельности

Общая цель - формирование у учащихся правовой культуры, правового убеждения, установки и навыков правового поведения.

Конкретные задачи - формирование, в доступных формах, системы знаний по вопросам государства и права; формирование уважения к государству в лице его конкретных органов и учреждений, праву, принципам законности, привитие навыков правомерного поведения как обязательного и всеобщего; воспитание активной гражданской позиции, нетерпимости ко всякого рода правонарушениям; формирование потребности и умения активно защищать в установленном законом порядке интерес и права, как свои собственные, так и государственные, общественные, а также интерес и права иных лиц.

Огромное значение в правовом воспитании имеет учет личности воспитуемого: его возраст, среда в которой он рос, уровень знаний, характер, пол, развитие, сила, сложение и т.д.

С учетом личности воспитуемого правовое воспитание ведется коллективно или индивидуально. Некоторым трудные дети должны осознать свои поступки - их необходимо убедить. Убеждение требует доходчивого языка, внимательного отношения, уважения личности, ее состояния и т.д. Если после проведения индивидуального правового воспитания замечается изменение в характере воспитуемого в лучшую сторону, значит работа была проведена с пользой. Каждый воспитатель должен изучить состояние воспитуемого, прежде чем приниматься за воспитание.

Важное значение имеет уважительное отношение к воспитуемому.

В процессе обучения применяются все педагогические методы: объяснительно-иллюстративный, информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемного изложения материала, исследовательский и т.д.

14.6. Внеклассные и внешкольные формы правового воспитания

Массовая, групповая, индивидуальная работа по внеклассной и внешкольной деятельности по правовому воспитанию складывается из просмотров и обсуждений кино- и телефильмов, экскурсий, читательских конференций, бесед, диспутов, чтением материалов из журналов, игр, инсценировок, работы кружков, клубов, научных обществ. При проведении этих работ необходимо четко определить план работы.

В плане целесообразно отразить:

Во-первых, форму внеклассной и внешкольной работы, которая соответствует задачам правового воспитания.

Во-вторых, необходимо обратить внимание на интерес детей, слушателей.

В-третьих, необходимо обратить внимание на приемственность и последовательность - каждое последующее мероприятие является продолжением предыдущего.

В-четвертых, нужно обеспечить обоснованность плана, соответствие форм и методов работы возрастным особенностям детей, степени развития коллектива.

Проверьте себя.

1. Что такое правовое воспитание?
2. Какой источник является основным в правовом воспитании?
3. На основе какого документа разрабатывается и действует законодательство в различных областях общественной жизни?
4. Какие функции права вы знаете?

5. Какая функция права является центральной для педагогики?
6. Что такое исходные элементы правовой грамотности?
7. Почему правовое мышление является элементом структуры правового сознания?
8. Что является основной целью правового воспитания?
9. Назовите принципы правового воспитания.
10. Какие формы правового воспитания вы знаете?
11. Перечислите задачи правового воспитания.
12. Какое место в правовом воспитании молодежи имеет правовое обучение и просвещение?
13. Что вы знаете о новых формах правовой пропаганды?
14. Что такое Правовое знание и Правовое сознание, в чём их различия и сходства?
15. Какие элементы необходимо учесть при проведении правового воспитания?
16. Что вы знаете о методах и особенностях правового воспитания?
17. Из каких подсистем состоит система форм правового воспитания школьников?

Опорный конспект.

Правовое воспитание - это целенаправленная деятельность по трансляции (передаче) правовой культуры, правового опыта, правовых идеалов и механизмов разрешения конфликтов в обществе от одного поколения к другому. Основная цель правового воспитания - это сформировать правовую культуру, выработать у молодежи способность жить в условиях становления демократического правового государства. Методы правового воспитания: метод формирования правового сознания, убеждения, доказательства, метод формирования мотивов, навыков, привычек правомерного поведения и опыта правоохранительной деятельности, для стимулирования правомерного поведения используются методы поощрения и взыскания.

Формы правового воспитания школьников состоит из двух подсистем: словестные и деятельно-практические формы.

Литература

1. «Об образовании» Республики Узбекистан. Гармонично развитое поколение - основа прогресса Узбекистан. Т.: Шарк 1997 .63 с
2. Национальная программа по подготовке кадров. Гармонично развитое поколение - основа прогресса Узбекистан. Т.: Шарк 1997 .63 с
3. Конвенция о правах ребенка // Нар. образование. — 1993. — №5
4. Йўлдошев Ж.Ф. Таълимимиз истиклоли йўлида. – Т.: Шарк, 1996.- 224 с.
5. Р.А.Мавлонова, Н.Х.Воҳидова, Н.Х.Рахмонкулова. Педагогика назарияси ва тарихи. Дарслик.Т.: Фан ва технология. 2010-йил
6. *Подласый И.П.* Педагогика. В 3-х кн. Кн.1. Общие основы педагогики. – М.: ВЛАДОС, 2007.
7. *Рузметова Х.А.* Теория педагогики (Краткий курс). Учеб. пособие. – Т.: 2011.- 80 с.
8. *Сейтхалилов Э.* и др. Педагогический словарь-справочник/ Под общ. ред. Б.Ю.Ходиева. – Ташкент: Согдиана, 2011.- 718 с.

ГЛАВА 15. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Ключевые слова: экология, экологическое воспитание, экологическая культура, экологические знания, биология, наука, структура, функция, природа, проблема.

15.1. Экологическое воспитание как важнейшая проблема современности

"Экология - наука о взаимоотношениях организмов со средой обитания". И это подтверждается этимологией данного слова. "Экос" - переводится с греческого как "жилище", "логос" наука. Т. е. экология-наука о "жилищных условиях" обитания организмов. В идеале экология стремится раскрыть и понять все многообразие взаимосвязей между населяющими нашу планету животными, растениями и средой их обитания. Но до этого идеала еще далеко.

«**Экология**» в переводе греческого - наука о доме, жилище, место обитания. Сегодня человек начинает догадываться, что домом, требующим его неустанной заботы, является вся планета.

Первый президент Республики Узбекистан Ислам Каримов в своих исследованиях большое внимание уделял экологическим проблемам нашей страны, экологическому воспитанию школьников. Рассматривая потенциальные угрозы национальной безопасности, он указал что «необходимо обратить внимание на проблему экологической безопасности и охраны окружающей среды», а в работе «Гармонично развитое поколение - основа прогресса Узбекистана»⁵⁹ указывал, что «основной целью всех наших реформ в области экономики, политики является человек. Именно поэтому цель образования, дело воспитания нового поколения, способного осуществить идею национального

⁵⁹ Каримов И.А. Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана. – Т.: Узбекистон, 1997.

возрождения, будет оставаться делом государства, одной из самых приоритетных его задач».

В классической педагогике обоснованы и развиты положения о месте и значении общения ребенка с природой в системе его образования. Педагогическую ценность укрепления гуманных чувств ребенка средствами природы подчеркивали мыслители и народные просветители Мирзо Аль Хорезми, Фаробий, Фирдавсий, Ибн Сино, Беруний, Омар Хайам, Навои, Улугбек, Бобур, Машраб, Нодира, Фуркат, Увайсий, Бедил М., А.Даниш, Мукимий также оставили немало ценных трудов и высказываний о взаимосвязи человека с окружающим миром, природой, экологическом воспитании.

В Узбекистане первая литература экологического характера на узбекском языке появилась в 1919 году. Это были книги «Начальная география», «Туркестан», пособие для преподавателей «Кусочек природы» Т.Н.Кары-Ниязова и др. В 1927 – 1929 годах для школ первой ступени изданы краеведческие учебники - книги для чтения «Маленький туркестанец», «Наш край», «Книга для чтения по естествознанию» и другие, построенные на местном природоведческом материале.

Сейчас в Узбекистане складывается определенная система экологического образования и воспитания. Сделана огромная работа в системе экологического образования и воспитания педагогами, такими как: Э.Турдикуловым, Ш.Авазов, А.Г.Григорянц, Г.Султанова, Н.Нишонова, Б.Зиямухамедов, И.Хакимовом.

В ряде вузов начата подготовка специалистов в области экологии, созданы специальные кафедры, разработаны определенные концепции. К проблеме подключились средства массовой пропаганды, творчески работники. Государственная политика направлена на формирование рыночных отношений, сочетающих в себе решение социальных и экологических проблем. Перед обществом стоит задача достижения всеобщей экологической

грамотности. Крайне важны экологические знания руководящих кадров, особенно в условиях развития новых форм собственности на средства производства и организации труда.

Острота современных проблем взаимодействия общества и природы поставила ряд новых задач перед школой и педагогикой, которые призваны подготовить молодое поколение, способное преодолеть последствия негативных воздействий на природу, бережно относиться к ней в будущем. Вполне очевидно, что дело нельзя ограничить «просвещением» школьников в области охраны природы.

15.2. Содержание экологического образования и воспитания в начальной школе

Экологическое образование и воспитание носят сложный междисциплинарный характер. Формирование ответственного отношения школьников к природе опирается не на понятия и идеи отдельного предмета, а на систему знаний, высокой степени обобщения, носящих междисциплинарный характер. Проблемы рассматриваются на современном глобальном уровне, предполагающем синтез различных областей знания, на основе которого складывается научная картина мира.

Не укладываясь в рамки учебного предмета, методическая система экологического образования должны строиться на основе взаимодействия всех школьных дисциплин. Следовательно, каждый преподаватель должен иметь представление об экологическом потенциале учебных программ.

Методическая система экологического образования строится не только на основе программ общеобразовательных предметов, но и с учетом углубленного изучения экологических проблем. Она создает основу для дифференцированного подхода к учащимся. Методическая система охватывает также внеклассную работу, которая проводится в рамках комплексной темы (например,

«Экология города», «Памятники природы и культуры родного края»), включена в игровую деятельность ребят, предусматривает участие в конференциях, акциях международного масштаба - День окружающей среды (5 июня), Всемирный день здоровья (7 апреля). Внеклассная работа эффективна, если она обеспечивает практическое решение проблем родного края.

Экологическое воспитание в школе осуществляется с первых дней в школе. Работа с учащимися начинается с уточнения, накопления и систематизации природоохранных представлений и понятий, показа доступных их пониманию взаимосвязей явлений, предметов природы и объяснения необходимости сохранения их человеком.

Содержание экологического образования и воспитания в начальной школе. Живая природа - один из важнейших факторов образования и воспитания младших школьников. Общаясь с ней, изучая ее объекты и явления, дети младшего школьного возраста постепенно постигают мир, в котором живут: открывают удивительное многообразие растительного и животного мира, осознают роль природы в жизни человека, ценность ее познания, испытывают нравственно-эстетические чувства и переживания, побуждающие их заботиться о сохранности и преумножении природных богатств.

Основу для становления и развития ответственного отношения к природе, формирования экологической культуры младших школьников составляет содержание учебных предметов начальной школы, которые все несут некоторую информацию о жизни природы, о ее ценностных свойствах.

Например, содержание предметов гуманитарно-эстетического цикла (язык, музыка, изо) позволяет обогащать запас сенсорно-гармонических впечатлений младшего школьника, способствует развитию его оценочных суждений, полноценному общению с природой, грамотному поведению в ней. Общеизвестно, что произведения искусства, так же, как

и реальная природа в её многообразных проявлениях красок, форм, звуков, ароматов, служит важным средством познания окружающего мира, источником знаний о природном окружении и нравственно-эстетических чувств.

Уроки трудового обучения способствуют расширению знаний учащихся о практическом значении природных материалов в жизни человека, о разнообразии его трудовой деятельности, о роли труда в жизни человека и общества, содействуют формированию умений и навыков грамотного обращения с объектами природы, экономного использования природных ресурсов.

На уроках природоведения у школьников формируется экологическое воспитание, бережное и ответственное отношение к окружающей среде, анализируются взаимосвязи организмов друг с другом. В программах природоведения и физической культуры выделяется также вопрос охраны и укрепления здоровья человека, необходимым условием достижения которых является сохранение и улучшение природного окружения.

Целевые установки учебных предметов начальной школы обуславливают необходимость совместного использования их для воспитания младших школьников в духе любви и бережного отношения к природе. На основе содержания всех учебных предметов формируются ведущие идеи понятия, составляющие ядро экологического образования и воспитания в начальной школе. Так, на основе накопления фактических знаний, получаемых из разных предметов, младшие школьники подводятся к мысли (идеи), что природа - среда и необходимое условие жизни человека: в природе отдыхает, наслаждается красотой природных объектов и явлений, занимается спортом, трудится: из нее он получает воздух, сырье для изготовления продуктов, одежды, устройства жилищ и т.п.

Не менее важна раскрываемая перед учащимися начальной школы посредством конкретных фактов и выводов идея о том, что труд человека - условие использования и

охраны природных богатств родного края. Воспитание трудолюбия школьников, ответственного отношения к использованию и приумножению природных богатств может выразиться в следующих делах учащихся начальной школы: соблюдении культуры поведения в природе; изучении и оценке состояния природного окружения; некоторых элементах планирования по благоустройству ближайшего природного окружения (озеленения, например); выполнение посильных трудовых операций по уходу за растениями, их защите.

Знание о связях в природе важны как для формирования правильного миропонимания, так и для воспитания ответственного отношения к сохранению объектов природы, находящихся в сложных взаимосвязях друг с другом (например, в сообществах). Раскрытие пищевых связей в живой природе, приспособленности живых организмов к среде обитания, к сезонным изменениям в природе, влияние человека на жизнь растений и животных пронизывает содержание всех разделов природоведения и является побудительным средством для того, чтобы младшие осознали необходимость учета и сохранения природных взаимосвязей при организации любой деятельности в природе.

Чрезвычайно важна для реализации патриотического аспекта экологического воспитания идея, заложенная в программе русского языка: охранять природу - значит охранять Родину. Для каждого человека понятие Родины связано с родной природой. Озера и голубые горы, белые хлопковые поля и степные просторы, цветущие луга и сады - все эти знакомые с детства картины природы родного края под воздействием литературных произведений сливаются в сознании младшего школьника в единый образ Родины. И чувство ответственности за свою страну отождествляется с чувством ответственности за ее природу: беречь природу, ее богатство, красоту и неповторимость - значит беречь свой дом, край, свою Родину.

Ведущие идеи содержания экологического образования в начальной школе создают основу для группировки и раскрытия как общих, так и некоторых частных понятий о взаимодействии человека и природы.

Особый интерес в этом плане представляет понятие «природа как объект познания». В начальной школе на уроках природоведения дети впервые в сознательной жизни начинают познавать природу, хотя с термином «природа» они знакомы с дошкольного возраста как с конкретным уголком ближайшего природного окружения, т.е. на уровне образного представления («гулять», «отдохнуть на природе», «хорошо относиться к природе» т.п.).

Сущность понятия «природа» не раскрывается в природоведении, хотя вводная тема называется «Что такое природа?». Разрешить поставленный вопрос позволяет ознакомление с последующими темами программы, материал которых дает возможность понять, что природа - это окружающий человека мир, населенных животными и растениями, во многом зависящими от условий и изменений, происходящих в неживой природе. В курсе выделены важнейшие признаки природы живой и неживой, показано единство природы: ни одно живое существо, в том числе и человек, не способно существовать вне связи с почвой, водой, воздухом т.п.

Таблица 16

Принципы экологического воспитания

№	Название принципа	Суть принципа
1	Принцип научности	Этот принцип предполагает знакомство школьников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.
2	Принцип доступности	Обучение и воспитание ребенка осуществляется в доступной, привлекательной и соответствующей его возрасту форме: урок,

		игры, наблюдения, чтение литературы, рисование, лепка, театрализованная деятельность и т.д.
3	Принцип гуманистичности.	Содержание программы направлено на формирование человека с новой системой ценностей, воспринимающего природу как самоценный объект, а себя – как часть природы.
4	Принцип прогностичности.	Данный принцип означает, что в результате экологического образования у детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений – умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда, в природе и бытовых условиях.
5	Принцип деятельности.	Экологические знания, которые ученик усваивает в процессе обучения, становятся основой формирования мотивации его участия в различных посильных видах деятельности по сохранению окружающей среды.
6	Принцип интеграции.	Этот принцип проявляется в экологизации всей педагогической деятельности и различных видов деятельности детей.
7	Принцип целостности.	Отражает целостное восприятие окружающего мира учеником и его единство с природой.
8	Принцип конструктивизма.	Конструктивный подход означает, что в качестве примеров для школьников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация.
9	Принцип системности.	Материал, определенным образом упорядоченный в четкую целостную систему с простым принципом построения, легче усваивается, чем материал разрозненный, случайный.
10	Принцип наглядного моделирования.	Использование модели помогает развивать у учеников важнейшие операции мышления.

11	Принцип преемственности	Этот принцип предполагает, что начальное образование должно иметь тесную связь со всеми ступенями системы непрерывного образования.
----	----------------------------	---

Экологическое воспитание младших школьников его критерии и показатели. Главной целью экологического воспитания является формирование экологической культуры, под которой понимается совокупность экологически развитых сознания, эмоционально-чувственной, деятельностной сфере личности. В частности, А.Р.Маликова дала научную характеристику понятию экологическая культура, «Экологическая культура - это система понятий, знаний, мышлений, сознаний о взаимной связи живых организмов с окружающей природной средой и навыков, квалификации и ответственности по их применению в практической деятельности»⁶⁰

Показатели сформированности и экологической культуры ребенка на первой ступени начальной школы:

- ребенок проявляет интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных, пытается оценивать их состояние с позиций хорошо - плохо;
- с желанием участвует в экологически ориентированной деятельности;
- эмоционально реагирует при встрече с прекрасным и пытается передать свои чувства в доступных видах творчества (рассказ, рисунок и т.п.);
- старается выполнять правила поведения на улице, в транспорте, во время прогулок в сад, лес, др.;
- проявляет готовность оказать помощь нуждающимся в ней людям, животным, растением;
- пытается контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.

⁶⁰ А.Р.Маликова. Педагогика олий ўқув юртларида талабаларда экологик маданиятни шакллантириш. П.ф.н.....дисс.авт. Т.:2005.-22с.

Качественно новая ступень, на которую поднимается в развитии своей экологической культуры второклассник, связывается со следующими приобретениями в личном опыте: от простого наблюдения - к наблюдению - анализу (почему хорошо и почему плохо); соотнесение своих действий и поведения в той или иной ситуации с действиями других людей и влиянием их на природу; собственные открытия - поиск и удовлетворение потребности в знаниях о конкретных объектах окружающей среды; бережное отношение к предметам быта по собственной воле; участие в созидательной деятельности взрослых.

Показатели сформированности экологической культуры у младших школьников на втором этапе дополняются:

- интересом ребенка к объектам окружающего мира, сопровождающимся попытками ребенка их анализировать;
- участием в той или иной деятельности вместе со взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества;
- общением с представителями животного и растительного мира, вызванным в большей степени забытой о них, нежели получением удовольствия;
- выполнением ряда правил поведения в окружающей среде, ставших привычным делом.

На третьем этапе, завершающем период младшего школьного возраста, личный опыт ребенка пополняется новым содержанием: анализом наблюдений за состоянием окружающей среды и посильным вкладом в улучшение ее состояния; осознанным соблюдением норм и правил поведения в окружающей среде; действенной заботой о представителях животного и растительного мира; использованием полученных знаний, умений и навыков в экологически ориентированной деятельности; воплощением своим впечатлений об окружающем мире в различных видах творчества.

О показателях сформированности экологической культуры ребенка на третьей ступени начальной школы можно судить по следующим проявлениям:

– соблюдение правил поведения в окружающей среде вошло в привычку; ребенок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды;

– выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира;

– ребенок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;

– доброта, отзывчивость и внимание к окружающим людям, природе сопровождается готовностью ребенка оказать помощь нуждающимся в ней.

15.3. Экологическое образование и воспитание во внеклассной работе

Связь внеклассной работы с учебной программой не есть дублирование, повтор. Содержание внеклассной работы должно быть развитием, углублением того материала, который изучается в школе. Внеклассная работа дополняет урок, так как ее содержание может быть развешено на основе изучения жизни человека в единстве с экологическими системами. Рассмотрение экологических проблем в иной, по сравнению со школьной программой, логике определяет их взаимные связи.

В основу внеклассной работы учитель ставит краеведческий принцип изучения и охраны природы, в то время, как на уроке эти вопросы кратко изучаются на всех уровнях: местном, государственном, глобальном. В этом заключается взаимное дополнение экологического образования на уроке и во внеклассной работе.

Целенаправленное изучение во внеклассной работе экологической ситуации, которая сложилась на территории родного края, помогает школьникам осваивать моральные нормы отношения к природе, которые включают, как уважение к нормам моральных предписаний, нормам запретов (не причинять умышленного вреда живому, не

загрязнять природу и т.п.), так и к нормам, связанным с позицией непримиримости к любым проявлениям антиобщественного поведения в окружающей среде: браконьерству, расхищению природных богатств, разрушению среды.

Изучая окружающую среду на внеклассных занятиях, дети на основе живых впечатлений о взаимных связях человека с природой дают обоснование целесообразности норм и правил поведения в природной среде. И, наоборот, известные им нормы и отношения сопоставляют с реальной экологической ситуацией, убеждаясь в их целесообразности и необходимости.

Внеклассная работа создает условия для приобретения опыта принятия экологических решений на основе полученных знаний и в соответствии со сформированными ценностными подходами и ориентациями: как и где проложить тропу, оборудовать стоянку; стоит ли украшать машины дикорастущими растениями; как ходить по лугу, лесу, как относиться к их живым обитателям; нужно ли экономить колодезную воду; как вести себя в природе, если встретится дикое животное.

Велика роль внеклассной работы в приобщении школьников к самостоятельной работе, которую они могут проводить в соответствии с той скоростью усвоения, которая им более свойственна, что делает более продуктивным процесс становления личности.

При этом школьник может обратиться к эксперименту, кратковременному наблюдению, исследованию связей человека с природой в течение длительного срока с фиксацией на фотопленке, в рисунках, схемах и других документах. Все это делает исследования природной среды и ее охраны привлекательными и интересными.

Во внеклассной работе учитель имеет большие возможности для организации дискуссий и обсуждений экологических проблем, которые выполняют интегрирующую роль в обучении.

Чтобы сопоставить и оценить различные точки зрения, увидеть противоречие и психологически «выдержать» его, воспринять как реальную действительность, требуется мобилизация знаний о разных сторонах взаимодействующего общества и природы, личных впечатлений и переживаний. Эти умения усиливают оценочные мотивационные процессы и, следовательно, способствуют нравственному развитию личности.

Усвоив экологические правила и сформировав на их основе убеждения в необходимости следовать этим правилам поступки ребят не будут наносить вред природе.

Проверьте себя.

1. Что такое экологическое воспитание?
2. В чьих трудах обоснованы место и значение общения ребенка с природой?
3. Опишите проводимую работу в Узбекистане в области экологического образования и воспитания.
4. Охарактеризуйте задачу которую должна решить школа.
5. На какой основе строится методическая система экологического образования и охватывает какие виды работ?
6. Назовите важные факторы экологического образования и воспитания младших школьников.
7. На основе содержания каких учебных предметов формируются ядро экологического образования и воспитания в начальной школе? Объясните свои мысли на примере одного учебного предмета.
8. Назовите понятия обязательные для экологического образования школьников.
9. Назовите критерии и показатели экологического воспитания младших школьников.
10. Почему младший школьный возраст является самоценным этапом в развитии экологической культуры личности. Обоснуйте доводы.
11. Перечислите показатели сформированности экологической культуры ребенка.
12. На какой результат экологического воспитания детей 6-9 лет можно рассчитывать?

13. Какое значение для экологического воспитания имеет детский труд в природе?

14. Перечислите принципы экологического воспитания.

15. В чём проявляется роль человека в сохранении природы и экологии?

Опорный конспект. «Экология» в переводе греческого - наука о доме, жилище, место обитания. Главной целью экологического воспитания является формирование экологической культуры, под которой понимается совокупность экологически развитых сознания, эмоционально-чувственной, деятельностной сферы личности.

Экологическая культура - качественное новообразование личности, часть ее общей культуры. Младший школьный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры личности. Методов и средств экологического воспитания в условиях обучения в начальной школе, среди которых важное место отводилось роли дидактических и ролевых игр, проблемному обучению, природоохранной деятельности.

Литература

1. Абдуллаев Э. Внеурочная работа по охране окружающей среды //Вопросы экологического воспитания учащейся молодёжи. - Т.: Медицина, 1989. -с. 27-31.

2. Ашурова Н. Экологическое воспитание учащихся 3-4 классов сельских школ: Автореф.дисс. ... канд.пед.наук. - Т.: 1995. - 19 с.

3. Бобомуродова М. Содержание, методика, организация недели экологии //Вопросы экологического воспитания учащейся молодёжи. - Т.: Укитувчи. 1989. - 31 - 38 с.

4. Григорьянц А.Г. Окружающий мир. Книга для учителя. - Т.: Укитувчи, 1997. - 164 с.

5. А.Р.Маликова. Педагогика олий ўқув юртларида талабаларда экологик маданиятни шакллантириш. П.ф.н.дисс.авт. Т.:2005.-22с.

6. Мухаммедьярова Р.Р. О работе экологической школы //Ж. Начальная школа. 1999. № 3. - с. 32-34.

ГЛАВА 16. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Ключевые слова: физическое воспитание, физическая культура, здоровый образ жизни, педагогический процесс, задачи физического воспитания, физическая подготовка, физическое развитие, физическое совершенство, спорт.

16.1. Цели и задачи физического воспитания.

Физическое воспитание - это педагогический процесс, направленный на совершенствование формы и функций организма человека, формирования двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний и развития физических качеств. Возникновение физического воспитания относится к самому раннему периоду в истории человеческого общества. Элементы физического воспитания возникли в первобытном обществе. Люди добывали себе пищу, охотились, строили жилье, и в ходе этой естественной, необходимой деятельности спонтанно происходило совершенствование их физических способностей – силы, выносливости, быстроты.

Постепенно в ходе исторического процесса люди обратили внимание на то, что те члены племени, которые вели более активный и подвижный образ жизни, многократно повторяли те или иные физические действия, проявляли физические усилия, были и более сильными, выносливыми и работоспособными. Это привело к осознанному пониманию людьми явления упражняемости (повторяемости действий). Именно явление упражняемости стало основой физического воспитания.

Осознав эффект упражняемости, человек стал имитировать необходимые ему в трудовой деятельности движения (действия) вне реального трудового процесса, например бросать дротик в изображение животного. Как только трудовые действия начали применяться вне реальных трудовых процессов, они превратились в физические

упражнения. Превращение трудовых действий в физические упражнения значительно расширило сферу их воздействия на человека, и в первую очередь в плане всестороннего физического совершенствования. Далее, в ходе эволюционного развития выяснилось, что значительно лучший эффект в физической подготовке достигается тогда, когда человек начинает упражняться в детском, а не в зрелом возрасте, т.е. когда его готовят к жизни и к труду предварительно.

Таким образом, осознание человечеством явления упражняемости и важности так называемой предварительной подготовки человека к жизни, установление связи между ними послужили истоком появления подлинного физического воспитания.

Формы организованного физического воспитания возникли в Древней Греции в виде специального обучения молодежи военным и спортивным упражнениям, но вплоть до Новейшей истории они оставались достоянием немногих представителей привилегированных классов или ограничивались рамками военного обучения.

Задачи физического воспитания следующие: укрепление здоровья, правильное физическое развитие; повышение умственной и физической работоспособности; обучение новым видам движений; развитие и совершенствование основных двигательных качеств формирование гигиенических навыков; воспитание нравственных качеств; формирование потребности в постоянных и систематических занятиях физкультурой и спортом; развитие стремления быть здоровым, бодрым, доставлять радость себе и окружающим.

Организация физического воспитания осуществляется посредством занятий физическими упражнениями дома, в школе, в лицах и колледжах, вузе, в спортивных секциях. Она предполагает наличие контроля за режимом учебных занятий, труда и отдыха и врачебно-медицинской профилактики заболеваний подрастающего поколения.

Для воспитания физически здорового человека чрезвычайно важно соблюдение элементов повседневного режима: продолжительный сон, калорийное питание, продуманное сочетание различных видов деятельности.

16.2. Основные понятия теории физического воспитания

К основным понятиям теории физического воспитания относятся следующие: 1) «физическое воспитание»; 2) «физическая подготовка»; 3) «физическое развитие»; 4) «физическое совершенство»; 5) «спорт».

Физическое воспитание. Это вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях.

В физическом воспитании выделяют две стороны: физическое образование и развитие физических качеств. Таким образом, физическое воспитание представляет собой процесс решения определенных воспитательно-образовательных задач, которому присущи все признаки педагогического процесса. Отличительной же особенностью физического воспитания является то, что оно обеспечивает системное формирование двигательных умений и навыков и направленное развитие физических качеств человека, совокупность которых в решающей мере определяет его физическую дееспособность.

16.3. Функции физической культуры

Физическая культура в жизни общества выполняет ряд важнейших функций.

Развивающая функция состоит в совершенствовании всех физических сущностных сил людей, включая мышечную и нервную систему, психические процессы; руки и ноги; гибкость стройность тела, глаз и ухо, способность.

ориентироваться в пространстве в экстремальных ситуациях, адаптироваться к изменяющимся условиям.

Воспитательная функция физической культуры направлена на укрепление выносливости и закалки морального духа человека. Древние говорили: «в здоровом теле — здоровый дух». Физическое здоровье обеспечивает ощущение полноты радости жизни, успех в труде и творческой деятельности. Занятие физической культурой должны быть органично связаны с высшими нравственными целями и благородными стремлениями. В этом случае закаленная воля, твердость и решительность характера, коллективистская направленность личности послужат интересам общества: борьбе с разгильдяйством, распущенностью, хулиганством, курением, наркоманией, пьянством, будут способствовать активному труду и здоровому отдыху.

Образовательная функция заключается в том, чтобы ознакомить людей с теорией и историей физической культуры, ее значением в жизни личности; разнообразными видами физкультуры и спорта как средством удовлетворения физических и духовно-эстетических потребностей. Созерцание спортивной борьбы, проявлений мастерства, силы духа, красоты человеческого тела пробуждает в людях сильные чувства, доставляет эстетическое наслаждение. Однако только пассивно-созерцательное отношение к физкультуре и спорту наносит ущерб здоровью.

Оздоровительно-гигиеническая функция обусловлена тем, что в современных условиях жизни у многих людей, в связи с дефицитом активного действия, развивается гиподинамия, снижается сопротивляемость организма. Тем самым физкультура и спорт выполняют и **общекультурную** функцию, организуют и заполняют свободное время полезными и увлекательными занятиями.

Многовековая история физической культуры породила у людей **физкультурноесознание**: понимание сущности физической культуры, ее жизненной необходимости, значения как естественной основы умственного, трудового, нравственного, эстетического развития. Физкультурное сознание включает в себя знания из истории, теории, практики физкультуры и спорта, способствует выработке у людей умений и навыков физкультурной и спортивно-игровой деятельности. Ему органически присущи: ощущение здоровья и чувство радости бытия; нравственная воля на преодоление внешних и внутренних препятствий; эмоционально-эстетические переживания, порождаемые красотой человеческого тела и духа. Частью физкультурного сознания является способность суждения явлениях физической культуры и спорта, идеальные представления о физическом совершенстве и красоте человеческого тела, непосредственные и опосредованные физкультурно-спортивные интересы. В ходе практических занятий у ребят развивается физкультурно-спортивное мышление; готовность совершенствовать техническое мастерство; ориентироваться во времени, пространстве и игровой ситуации; проявлять творческий подход к решению спортивно-игровых задач. Все это обеспечивает формирование у них потребностей в сохранении здоровья, в организованной физической деятельности, в нравственно-эстетическом переживании; прочно вводит физкультуру и спорт в привычный, повседневный образ жизни.

Физкультурное сознание имеет свои специфические функции. **Просветительная** заключается в том, чтобы содействовать всеобщему движению, достижению подлинной массовости спорта, донесению до индивидуального сознания каждого человека мысли о необходимости стать участником спортивно-массовой работы, борьбы за здоровье. С просветительной тесно связана **стимулирующая** функция

физкультурного сознания. Применение разнообразных стимулов побуждает школьников к непосредственной деятельности, помогает проявить выдержку, настойчивость, упорство, одерживать победы над собой в борьбе за свое здоровье.

Необходимость в **контролирующей и тормозящей** функции физкультурного сознания возникает, когда увлечение высокими спортивными достижениями побуждает молодого человека игнорировать свои основные дела, обязанности и нравственно-правовые нормы. Контроль и торможение недостойного поведения достигаются не только и не столько запретами, сколько внушением ребятам мысли о благородстве и рыцарстве подлинного спортсмена, несовместимого с безнравственностью.

Таблица 17.

Основные понятия физического воспитания

Физическое развитие	Физическое совершенство	Физическое подготовленность	Физическое образование	Физическое упражнения	Физическое культура
Это процесс изменения формы и функций организма под воздействием условий жизни и воспитания (рост, вес)	Это высокий уровень здоровья, развития физической подготовленности	Это высокий уровень развития двигательных умений, навыков, физических качеств	Это овладение специальными знаниями, двигательными умениями, навыками	Это движения, двигательные действия, отобранные в качестве средств физического воспитания, позволяющие решать задачи в физическом воспитании	Это часть общей культуры общества, совокупность материальных и духовных ценностей общества в области физического воспитания, стремления человека к оздоровлению путём физических упражнений

16.4. Средство физического воспитания

Формирование у учащихся физической культуры и решение основных задач физического воспитания требуют использования разнообразных средств и методов физического развития учащихся.

Средства физического воспитания. К ним относятся:

- а) естественные силы природы: солнце, воздух и вода;
- б) режим питания, труда и отдыха;
- в) утренняя гимнастика;
- г) уроки физкультуры;
- д) разнообразные формы внеклассной спортивно-массовой работы: гимнастика, спортивные игры, туризм.

Основными средствами физического воспитания являются физические упражнения. *Физическое упражнение* - это двигательное действие, специально организованное для решения задач физического воспитания. Содержание физического упражнения составляют входящие в него действия и те основные процессы, которые происходят в организме по ходу выполнения упражнения, определяя величину его воздействия.

Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы также являются средствами физического воспитания. Такие природные факторы, как солнечная радиация, свойства воздушной и водной Среды служат средствами укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности человека.

Физические упражнения в сочетании с естественными факторами закаливания помогают повысить общую устойчивость организма к ряду неблагоприятных воздействий внешней среды.

16.5. Методы физического воспитания

В процессе физического воспитания применяются как общепедагогические методы, так и специфические, основанные на активной двигательной деятельности: метод

регламентированного упражнения; игровой метод; соревновательный метод; словесный и сенсорный методы.

Метод регламентированного упражнения предусматривает обеспечение оптимальных условий для усвоения новых двигательных умений, навыков или направленное воздействие на развитие определенных физических качеств.

Игровой метод может быть применен на основе любых физических упражнений и не обязательно связан с какими-либо спортивными играми. Игровой метод используется для комплексного совершенствования двигательной деятельности и позволяет развивать такие качества, как ловкость, быстрота ориентировки, находчивость, самостоятельность и инициативность.

Соревновательный метод используется как в относительно элементарных формах, для активизации занимающихся при выполнении отдельных упражнений на занятиях, так и в самостоятельном виде в качестве контрольных или официальных спортивных соревнований.

Словесный и сенсорный методы предполагают широкое использование слова и чувственной информации. Благодаря словесному методу можно сообщать необходимые знания, активизировать и углублять восприятие, анализировать и оценивать результаты, корректировать поведение занимающихся.

Посредством сенсорных методов обеспечивается наглядность (визуальное восприятие, слуховые и мышечные ощущения).

Нагрузка и отдых как специфические компоненты методов физического воспитания. Действенность любого средства зависит во многом от метода его применения. Специфические методы физического воспитания неотделимы от физических упражнений.

Одну из важнейших основ всех методов физического воспитания составляет избираемый способ регулирования нагрузки и порядок сочетания ее с отдыхом.

"Нагрузкой" в физическом упражнении называют величину воздействия на организм. Этим термином обозначают, прежде всего, количественную меру воздействия физических упражнений.

Нагрузка в различных методах физического воспитания бывает *стандартной* - практически одинаковой по своим внешним параметрам в каждый момент выполнения упражнения и *переменной* - меняющейся по ходу упражнения.

Структура методов физического воспитания определяется в значительной мере и тем, имеет ли нагрузка в процессе занятия *непрерывный* либо *интервальный* (прерывистый) характер.

Эффект нагрузки прямо пропорционален ее объему и интенсивности. Если рассматривать отдельное физическое упражнение как некий воздействующий фактор, то понятие объема нагрузки будет относиться к длительности воздействия, суммарному количеству выполненной работы. "Интенсивность" же нагрузки будет характеризоваться силой воздействия в каждый ее момент. Общая нагрузка нескольких физических упражнений может быть определена по интегральным характеристикам ее объема и интенсивности в отдельных упражнениях.

Для определения общей интенсивности нагрузки часто прибегают к расчету "моторной" плотности занятий (отношение чистого времени потраченного на выполнение упражнений, к общему времени занятий) или "относительной интенсивности" (например, для, скоростного километража в общем, количестве километров, преодоленных за данное занятие).

Между предельными показателями объема и интенсивности нагрузки существуют обратно пропорциональные соотношения (рис. 5).

Между сторонами нагрузки, "*внутренней*" (функциональной) и ее внешними параметрами, существует определенная соразмерность: чем больше нагрузка по своим

внешним параметрам, тем значительнее сдвиги в организме. Однако при различных состояниях физической подготовленности спортсмена такой соразмерности не наблюдается. Различные по внешним параметрам нагрузки могут давать сходные эффекты, и, наоборот, одни и те же по внешним параметрам нагрузки - сопровождаются функциональными различными сдвигами. Так, по мере повышения функциональных возможностей организма в результате систематических занятий, бег одной и той же продолжительности и с одной и той же скоростью вызывает от одного занятия к другому все меньшие сдвиги в организме, поскольку он адаптируется к данной нагрузке.

Структура методов физического воспитания определяется в значительной мере и тем, имеет ли нагрузка в процессе занятия непрерывный либо интервальный (прерывистый) характер. Отдых, как составной элемент методов физического воспитания, может быть *пассивным* (относительный покой, отсутствие активной двигательной деятельности) и *активным* (переключение на какую либо деятельность, отличную от той, которая вызвала утомление).

Таким образом, задаваемая нагрузка (параметры ее объема и интенсивности, порядок повторения, изменения и сочетания с отдыхом), а также особенности интервалов отдыха имеют существенное значение для характеристики методов физического воспитания. Конкретные особенности того или иного метода во многом определяются именно особенностями и избираемого способа регулирования нагрузки и отдыха.

Проверьте себя

1. Почему физическое воспитание является педагогическим процессом?

2. Когда и как возникли элементы физического воспитания?

3. Каких основных понятий физического воспитания вы знаете?

4. Какие воспитательно-образовательные задачи решает физическое воспитание?

5. В чём проявляется отличительная особенность физического воспитания?

6. Перечислите функции физической культуры и опишите их смысл.

7. С какими основными понятиями физического воспитания вы ознакомились?

8. Назовите основные средства и методы физического воспитания.

9. В настоящее время выделяются какие виды упражнений?

10. Как вы считаете в чём особенность оздоровительных сил природы и гигиенических факторов в физическом воспитании?

11. Составьте Кластер на тему «Методы физического воспитания».

12. Что является составным элементом методов физического воспитания? Опишите эффект составных элементов физического воспитания

13. Какими путями осуществляется физическое воспитание во внеклассной работе?

14. Какими путями осуществляется физическое воспитание в внешкольной работе?

Опорный конспект

Физическое воспитание - это педагогический процесс, направленный на совершенствование формы и функций организма человека, формирования двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний и развития физических качеств.

Основные понятия теории физического воспитания: 1) «физическое воспитание»; 2) «физическая подготовка»; 3) «физическое развитие»; 4) «физическое совершенство»; 5) «спорт».

Функции физической культуры: развивающая функция, воспитательная функция, образовательная функция, оздоровительно-гигиеническая функция.

Основные средства и методы физического воспитания: естественные силы природы: солнце, воздух и вода; режим питания, труда и отдыха; утренняя гимнастика; уроки физкультуры; разнообразные формы внеклассной спортивно-массовой работы: гимнастика, спортивные игры, туризм.

Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы также являются средствами физического воспитания.

Литература

1. Каримов И.А. Юсак маънавият – енгилмас куч. – Т.: Маънавият, 2008.- 176 б.
2. Р.А.Мавлонова, Н.Х.Вохидова, Н.Х.Рахмонкулова. Педагогика назарияси ва тарихи. Дарслик.Т.: Фан ва технология. 2010-йил.
3. Сафаров С.С. Прогрессивные идеи и опыт народной педагогики Узбекистана. – Т.: Укитувчи, 1989.
4. Курбанов Ш., Сейтхалилов Э. Влияние Национальной программы по подготовке кадров на развитие общества и формирование личности: Учеб. пособие. – Т., 1999.
5. Спенсер, Г. Воспитание: умственное, нравственное и физическое. — М., 2003.
6. Рожков, М. Я. Организация воспитательного процесса в школе : учеб. пособие / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — М., 2003.

ГЛАВА 17. ВНЕКЛАСНЫЕ ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ

Ключевые слова: форма, семья, семейное воспитание, воспитания, функция, принцип, метод, внеклассная воспитательная работа, внешкольная воспитательная работа.

17.1. Сущность внеклассных форм воспитания и их функции

Внеклассная воспитательная работа - это организация педагогом различных видов деятельности школьников во вне учебное время, обеспечивающих необходимые условия для социализации личности ребенка.

Внешкольное образование является неотъемлемой частью системы непрерывного образования Республики Узбекистан и закреплено Законом «Об образования». «Для удовлетворения индивидуальных потребностей детей и подростков, организации их свободного времени и отдыха государственные органы, общественные объединения, а также другие юридические и физические лица могут создавать внешкольные образовательные учреждения культурно-эстетического, научного, технического, спортивного и других направлений.

К внешкольным образовательным учреждениям относятся дворцы, дома, клубы и центры детского, юношеского творчества, детско-юношеские спортивные школы, школы искусств, музыкальные школы, студии, библиотеки, оздоровительные и другие учреждения. Порядок создания и деятельности внешкольных образовательных учреждений определяется законодательством.»⁶¹

Внеклассная работа является, составной частью воспитательной работы в школе, она направлена на достижение общей цели воспитания - усвоения ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

⁶¹Закон Республики Узбекистан «Об образования» Статья 17.

Специфика внеклассной воспитательной работы проявляется на уровне следующих задач:

1. Формирование у ребенка положительной "Я-концепции.

2. Формирование у детей навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия.

3. Формирование у детей потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности через непосредственное знакомство с различными видами деятельности, формирование интереса к ним в соответствии с индивидуальностью ребенка, необходимых умений и навыков.

4. Формирование нравственного, эмоционального, волевого компонентов мировоззрения детей.

5. Развитие познавательного интереса.

Перечисленные задачи определяют основные направления внеклассной работы в достижении ее основной цели и носят характер общих положений. В реальной воспитательной работе они должны конкретизироваться в соответствии с особенностями класса, самого педагога, с общешкольной внеучебной работой и пр.

Функции внеклассной воспитательной работы: обучающая функция,

воспитывающая функция и развивающаяся функции.

Содержание внеклассной работы не во всех школах одинаковое. На него оказывают влияние следующие факторы:

1. Традиции и особенности школы.

2. Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.

3. Особенности самого учителя, его интересы, склонности, установки. Если учитель стремится к получению высоких результатов в обучении детей, то и во внеклассной работе он будет отбирать то содержание, которое способствует достижению этой цели, т.е. организовывать познавательную деятельность. Для другого педагога важно в процессе обучения формировать личность ученика, поэтому

во внеклассной работе он будет отдавать приоритет трудовой и творческой деятельности; воздействовать на школьников через организацию оздоровительно-спортивной деятельности будет педагог, любящий спорт.

17.2. Виды внеклассных форм воспитания

Виды внеклассной работы можно разделить на три группы: к первой относятся мероприятия, охватывающие большое число учащихся (массовая работа), ко второй - кружковая работа с ограниченным кругом учащихся и к третьей - работа с отдельными учащимися.

Все виды внеклассной работы должны дополнять совершенствовать друг друга. Внеклассная работа должна быть разнообразной по организационной форме, содержанию и методам проведения. Содержание ее не является чем то постоянным. Оно зависит от контингента, возраста, интересов и запросов учащихся, природного окружения школы, времени года, наличия помещения и оборудования.

Особенностью некоторых форм внеклассной работы в школе является то, что используются популярные в детской среде формы, пришедшие из литературы или из телевидения: КВН, "Что? Где? Когда?", "Угадай мелодию", "Поле чудес" и др. Выбирая форму внеклассной работы, следует оценить ее воспитательное значение с позиций ее цели, задачи, функций.

В перспективном, тематическом и научном планировании внеклассных мероприятий необходимо уделять внимание межпредметным связям.

Методы и средства внеклассной работы представляют собой методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеклассной работы. Например, выбрав общеклассное занятие "Человек и космос", направленное на развитие познавательного интереса, развитие кругозора детей, педагог может использовать такие методы: беседа с детьми с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу; поручения детям подготовить сообщения; метод игры будет применяться в

различных вариантах: элемент сюжетно-ролевой игры, когда с помощью специальных игровых атрибутов одного из детей отправляют в "космос" и просят описать, что он видит; составление плана полета, когда дети должны перечислить те виды работ, которые выполняют космонавты; расшифровать загадочные письма, оставленные на далекой планете (метод приучения в данной форме направлен на приучение детей к работе в группе через четкое распределение обязанностей), и т. д.

В качестве средств на этом общеклассном занятии выступают: оформление класса (карта звездного неба, портреты космонавтов, фотографии из космоса); музыкальное оформление ("космическая музыка", записи переговоров космонавтов, запуск космического корабля), игровые атрибуты, схема Солнечной системы, видеоматериалы, "послание чужой планеты", книги о космосе, рекомендуемые детям.

Готовя внеклассные мероприятия, учитель должен:

– при проведении утренников включать стихотворения, пословицы, загадки узбекских писателей и поэтов, а также народные узбекские эпосы;

– знакомя с природой и объектами уделить внимание терминам.

Проводя внеклассные мероприятия по четвертям большое внимание нужно уделять также упражнениям на релаксацию (Эти упражнения можно использовать на переменах или физкультурах, а также при проведении внеклассных мероприятий).

По главным целям и назначению выделяются этические, социально-ориентированные, эстетические, познавательные, спортивно-физкультурные, экологические, трудовые и другие дела. Выделение это условно, ибо цель любого воспитательного дела – комплексная.

17.3. Этические воспитательные дела

ЭВД – это целенаправленное, систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали. Основные задачи такого воспитания: 1) формирование нравственного сознания; 2) воспитание и развитие нравственных чувств; 3) выработка умений и привычек нравственного поведения. Содержание нравственного воспитания в современной школе претерпевает существенные изменения в связи с тем, что возникла острая необходимость возродить общечеловеческие ценности.

Еще одна общечеловеческая ценность – свобода. В условиях демократизации значительно возросли права и свобода личности, что особенно отчетливо выявило низкий уровень культуры многих выпускников школ. Демократический стиль общения малокультурный человек понимает как безграничную свободу самовыражения, право игнорировать чувства, достоинство окружающих. На самом деле свобода и ответственность, свобода и дисциплина – нерасторжимые понятия. Послушание в школе необходимо, это одно из условий плодотворного воспитания, особенно в младшем возрасте, но от послушания ребенок должен как можно быстрее переходить к ответственности, к осознанной дисциплине.

Если в физическом и эстетическом воспитании для достижения цели достаточно организовать и осуществить систему хорошо подобранных воспитательных дел, то в нравственном все намного сложнее. Вдумчивые педагоги не без оснований утверждают: не от метода здесь нужно идти, не от формы, а от индивидуальности каждого, от особенностей конкретной ситуации. Конечная и главная цель этических воспитательных дел – формирование нравственного поведения в ежедневных жизненных ситуациях. Чтобы вызвать нравственные поступки, надо создать соответствующие условия, однако важны и

которые -- важная составляющая воспитательных дел.

Чтобы воспитанник совершал добрые поступки, у него должна возникнуть потребность в их формировании, должен пройти процесс усвоения и переработки моральных норм и принципов в его сознании. А это ведет к формированию нравственной привычки совершать этические поступки. Привычки могут быть простыми (правила общежития, культура поведения, дисциплина) и сложными (готовность к деятельности, имеющей не только личностное, но и общественное значение).

Итак, рассмотрев сущность внеклассной воспитательной работы через ее возможности, цели, задачи, содержание, формы, методы и средства, можно определить ее особенности:

1. Внеклассная работа представляет собой совокупность различных видов деятельности детей, организация которых в совокупности с воспитательным воздействием, осуществляемым в ходе обучения, формирует личностные качества ребенка.

2. Отсроченность во времени. Внеклассная работа - это прежде всего совокупность больших и малых дел, результаты которых отсрочены во времени, не всегда наблюдаемы педагогом.

3. Отсутствие жестких регламентации. Педагог имеет большую свободу выбора содержания, форм, средств, методов внеклассной воспитательной работы, чем при проведении урока.

4. Отсутствие контроля за результатами внеклассной работы. Если обязательный элемент урока - контроль за процессом овладения учениками учебным материалом, то во внеклассной работе такого контроля нет.

5. Внеклассная воспитательная работа осуществляется на переменах, после уроков, в праздничные, выходные дни, на каникулах, т. е. во вне учебное время.

6. Внеклассная воспитательная работа имеет широкий круг возможности для привлечения социального опыта родителей и других взрослых.

Требования к организации внеклассных воспитательных работ:

1. При организации и проведении внеклассной работы обязательна постановка цели. Отсутствие цели порождает формализм, который разрушает отношения между педагогом и детьми, в результате эффективность воспитания может быть равной нулю или иметь отрицательные результаты.

2. Перед началом необходимо определить ожидаемые результаты. Это помогает сформулировать задачи таким образом, чтобы они способствовали достижению общей цели - усвоению ребенком социального опыта и формированию позитивной системы ценностей.

3. В воспитательной внеклассной работе необходим оптимистический подход, опора на лучшее в каждом ребенке. Поскольку результаты в воспитательной работе отсрочены, то у педагога всегда есть шанс достичь положительного общего результата. Это становится возможным, если ребенок с помощью педагога поверит в свои силы и захочет стать лучше.

4. Педагог - организатор должен обладать высокими личностными качествами, во внеклассной работе велика роль контакта педагога с детьми, установление которого невозможно без определенных личностных качеств педагога.

5. При организации внеклассной воспитательной работы педагог должен быть в постоянном творческом поиске, подбирая и создавая новые формы, отвечающие сложившейся в классе ситуации. Творчество педагога является необходимым условием для эффективной внеклассной работы.

17.4. Планирования воспитательной работы

Планирования воспитательной работы на уровне школы структура плана состоит из разделов: анализ итогов

прошедшего учебного года (воспитательный аспект, структура анализа ниже); цель и задачи воспитания на определенный период (обычно на год); методическая тема, над которой работает школа, месяц, вид деятельности и ответственная - комиссия «Знания»; самообслуживающая — комиссия «Порядок»; художественно-эстетическая — комиссия «Искусство»; спортивно-оздоровительная - совет «Юность», шефская информационная группа - группа информации. Указанные направления планируются на каждый месяц. В плане указываются формы, в которых реализуется содержание данного плана. Здесь предусматриваются три формы: урок, внеурочная деятельность классных коллективов, дополнительное образование. Если школа связана с другими учреждениями, с которыми ведется совместная воспитательная работа, то в плане предусматриваются еще и внешние формы.

Поскольку вся деятельность в школе заключается мероприятиями, то в схеме указывается: выход на классные и школьные формы тематика классных часов, которые мы назвали тематическими, тематика родительских собраний, последний раздел — исследовательская работа.

Все виды деятельности, вытекающие из этих целей, расписываются по месяцам с сентября по май (июнь). При этом одни виды деятельности являются как бы постоянными и не требуют выхода на общешкольного и внешкольного уровня. Например «День здоровья» - это общешкольное мероприятие, а «День искусства» - это уже уровень школьного мероприятия.

Формы планируются следующим образом: урок - в этом столбике отмечаются уроки по предметам, на которых идет подготовка к тому или иному мероприятию. Например, при подготовке ко дню «Природы ...», это могут быть уроки природоведения, чтения, изобразительного искусства, музыки и т.д., которые планируются внеурочно. Классные формы - это деятельность классных коллективов по

кружков, студии, секций.

Далее указываются темы классных часов (тематический классный час) родительских собраний, творческих дел.

При планировании воспитательной работы педагог должен исходить из следующих положений:

а) в плане нужно предусматривать разнообразные мероприятия и виды работы, которые способствовали бы всестороннему развитию учащихся;

б) поскольку воспитание осуществляется только в деятельности, план должен предусматривать включение школьников в познавательную, патриотическую, трудовую, художественно-эстетическую и спортивно-оздоровительную деятельность;

в) система внеклассной воспитательной работы должна быть подчинена организации, воспитанию и развитию ученического коллектива;

г) в общей системе внеклассной работы по всестороннему развитию учащихся нужно обязательно выделять ту или иную ведущую для данного времени воспитательную задачу и намечать мероприятия по ее решению;

д) нужно, чтобы план содержал мероприятия, направленные на согласованность воспитательных усилий классного руководителя, учителей которые работают в классе, и родителей.

Этапы планирования воспитательной работы.

Первый этап. Приступая к составлению плана, необходимо прежде всего определить уровень воспитанности класса, его положительные стороны и недостатки.

Второй этап планирования - разработка внеклассных мероприятий по всестороннему воспитанию и развитию учащихся.

Третий этап - разработка мероприятий по решению ведущей воспитательной задачи.

Четвертый этап - оформление плана воспитательной работы. Если необходимые мероприятия на учебную

четверть или полугодие разработаны, нужно их расставить в той хронологической последовательности, в какой они должны проводиться. Таким планом хорошо пользоваться, поскольку видно, что за чем и когда нужно проводить.

Проверьте себя

1. Что такое воспитательные дела?
2. В начальной школе существуют какие формы воспитательных дел?
3. Деятельный подход организации воспитательных дел требует какие различные виды деятельности школьников?
4. С какими необходимо важными условиями эффективности ВД вы ознакомились?
5. По главным целям и назначению выделяются какие виды внеклассных форм воспитания? Почему это выделение считается условным?
6. Какие воспитательные дела относятся к социально-ориентированным?
7. Как вырабатывается дисциплинированность школьников?
8. Какие воспитательные дела относятся к этическим, эстетическим, физкультурным, трудовым?
9. Охарактеризуйте этические воспитательные дела. В чём выражается конечная и главная цель ЭВД?
10. Почему учебный труд является основным видом труда школьника?
11. В какой форме в школе проводится воспитательные дела?
12. Опишите планирования воспитательной работы на уровне школы.
13. Составьте план на тему «Развитие системы нравственного воспитания».
14. Какие методы входят в группу методов стимулирования?
15. Как организовать соревнование школьников?

Опорный конспект.

ВД – это организация яркого, наполненного трудом и игрой, творчеством и товариществом, мечтой и радостью жизни сотрудничества.

В основе воспитательных дел два подхода – деятельный и комплексный.

По главным целям и назначению выделяются этические, социально-ориентированные, эстетические, познавательные, спортивно-физкультурные, экологические, трудовые и другие дела.

ЭВД – это целенаправленное, систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали. Воспитательные дела должны быть разнообразными и яркими.

Основные задачи такого воспитания: 1) формирование нравственного сознания; 2) воспитание и развитие нравственных чувств; 3) выработка умений и привычек нравственного поведения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Каримов И.А. Юксак маънавият – энгилмас куч. – Т.: Маънавият, 2008.- 176 б.

2. Р.А.Мавлонова, Н.Х.Вохидова, Н.Х.Рахмонқулова. К.Матназарова. Умумий педагогика назарияси ва амалиёти. Дарслик.Т.: ТДПУ ризографи. 2014-йил.

3. Кукушин В.С. Теория и методика воспитания. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.- 508 с.

4. Курбанов Ш., Сейтхалилов Э. Национальная модель и программа по подготовке кадров – результат и достижение независимости Узбекистана. – Ташкент: Шар, 2001.- 655 с.

5. Х.О.Тўракулов, И.Ш.Алқаров, Н.Ў.Усманов. Таълим муассасаларида маънавий-маърифий ишлар. – Т.: Фан ва технология, 2008.- 116 с.

6. Кукушин В.С. Теория и методика воспитания. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.- 508 с.

7. Нишонова С. Маънавият дарслари. – Т.: Ўқитувчи, 1994.- 320 б.

РАЗДЕЛ III. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

ГЛАВА 18. УПРАВЛЕНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ.

Ключевые слова: управление, контроль, регулирование, педагогический менеджмент, анализ, итог, субъект управления, система образования, Министерство народного образования.

18.1. Управление

Под управлением вообще понимается деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации.

Объектами управления могут быть биологические, технические, социальные системы. Одной из разновидностей социальных систем является система образования. Субъектами управления системой образования выступают Министерство народного образования, Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан, управления образованием области или города, а также районные отделы образования.

Общеобразовательная школа (академический лицей, профессиональный колледж как сложная социальная система выступает объектом внутришкольного управления.

Внутришкольное управление представляет собой целостное, сознательное взаимодействие участников целостного педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата.

Взаимодействие участников целостного педагогического процесса складывается как цепь последовательных, взаимосвязанных функций: педагогического анализа, целеполагания и планирования, организации, контроля,

регулирования и координации. В последние годы теория управления школой дополняется теорией педагогического менеджмента. Директор становится менеджером (управляющим) и его деятельность строится на основе подлинного уважения, доверия к своим сотрудникам, создания для них ситуации успеха.

Менеджмент педагогический – комплекс принципов, методов, организационных норм и технологических приемов управления образовательным процессом, направленным на повышение его эффективности.

Основные принципы государственного управления. Отличительной особенностью развития современной системы образования является переход от государственного к государственно-общественному управлению образованием (ст. 3) Закона РУз «Об образовании»). Основная идея государственно-общественного управления образованием состоит в том, чтобы объединить усилия государства и общества в решении проблем образования, предоставить учителям, учащимся, родителям больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации учебного процесса. В соответствии с Законом сфера образования в Республике Узбекистан провозглашается приоритетной, т.е. успехи Узбекистана в социально-экономической, политической, международной сферах связываются с успехами в системе образования. Государственный характер управления системой образования закреплен следующей совокупностью принципов государственной политики в области образования, сформулированных в ст.3 Закона РУз «Об образовании»: гуманистический, демократический характер обучения и воспитания; непрерывность и преемственность образования; обязательность общего среднего, а также среднего специального, профессионального образования; добровольность выбора направления: академический лицей или профессиональный колледж; светский характер образования, общедоступность образования в пределах государственных образовательных

стандартов; единство и дифференцированность подхода к выбору программ обучения; поощрение образованности и таланта; сочетание государственного и общественного управления в системе образования.

Органы управления образованием на местах проводят государственную политику путем соблюдения *государственных образовательных стандартов*, включающих обще республиканский и национально-региональный компоненты с установлением обязательного минимума содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников.

Основные признаки общественного управления. Общественный характер управления системой образования проявляется в том, что наряду с органами государственной власти создаются общественные органы, в которые входят представители учительского и ученического коллективов, родителей и общественности. Реальным воплощением общественного характера управления образованием является деятельность коллективного органа управления – *совета школы*. Высшим руководящим органом школы является *конференция*, которая проводится не реже одного раза в год. Конференция имеет широкие полномочия: на общешкольной конференции избирается совет школы, его председатель, определяется срок их деятельности.

18.2. Общие принципы управления образовательными системами

Демократизация и гуманизация управления образовательными системами предполагает открытость в обсуждении и принятии управленческих решений. Гласность основывается на открытости, доступности информации. Гуманизация управления означает выдвижение на приоритетные позиции ценность самой личности, богатство ее духовного мира, обращение к личности уважение достоинства человека и доверие к нему.

Системность и целостность в управлении: школа является *целостной системой*, которая состоит из *отдельных частей (компонентов)*; все компоненты этой системы образуют *структуру* и выступают как *системообразующие*; ее *интегративность*, т.е. каждый компонент системы обладает своими свойствами и характеристиками, а во взаимодействии образуют новое, *интегративное* свойство системы; ее тесная и специфическая *связь с внешней средой*.

Рациональное сочетание централизации и децентрализации. Централизация в управлении сковывает инициативу руководителей нижних уровней, учителей и учащихся. Именно сочетание централизации и децентрализации во внутри-школьном управлении обеспечивает деятельность руководителей административных и общественных органов в интересах всего коллектива школы, создает условия для обсуждения и принятия управленческих решений на профессиональном уровне, исключает дублирование и повышает координацию действий всех структурных подразделений системы.

Единство единоначалия и коллегиальности в управлении: коллегиальность не исключает личной ответственности каждого члена коллектива за порученное дело; единоначалие в управлении обеспечивает дисциплину и порядок, четкое разграничение и соблюдение полномочий участников педагогического процесса.

Объективность и полнота информации в управлении образовательными системами. Эффективность управления в значительной мере определяется наличием достоверной и необходимой информации. Для человека, имеющего дело с внутришкольной информацией, важно знать методы ее сбора, обработки, хранения и использования. Директор школы (лица, колледжа), менеджер в своей деятельности, активно использует наблюдение, анкетирование, тестирование, работу с инструктивными и методическими материалами. С введением технических средств и компьютеризации

существенно сократились сроки сбора и обработки материалов.

18.3. Методы управления педагогической системой (школой, лицеем, колледжем)

Методы управления – это специальные приемы, способы взаимодействия и взаимоотношений руководителя с исполнителями (директор, заместители с учителями). В школе (лицее, колледже) используются два вида методов: *централизованное и текущее управление.*

I. Централизованные (нормативные) методы управления осуществляются через Государственные образовательные стандарты, учебные планы, программы, учебники, Положение (Устав) образовательного учреждений и другие документы, которые исходят из Министерства народного образования и Министерства высшего и среднего специального образования. Эти методы связаны с содержанием учебно-воспитательного процесса, типом ОУ, контингентом учащихся.

II. Методы текущего управления делятся на: 1. *Организационно-педагогические*, обеспечивающие выполнение задач организации педагогического коллектива, его сплочения, развития. *Методы:* формирование структуры педагогического коллектива, органов самоуправления; организация общественно-полезной деятельности; выработка единых требований; установление в ОУ твердого режима; создание полезных традиций. 2. *Социально-психологические* решают задачи организации коллектива, стимулируют деятельность его членов, но только на основе учета психологических закономерностей поведения людей в обществе. *Методы:* создание здорового психологического климата; формирование стиля взаимоотношений; методы стимулирования деятельности (убеждение, поощрение, наказание); организация сотрудничества; формирование системы перспектив. 3. *Организационно-распорядительные (административно-хозяйственные)* обеспечивают условия

для нормальной работы ОУ и отражают требования соблюдения правовых норм в организации хозяйства и трудового распорядка в ОУ. Применение этих методов должно базироваться на знании директором и его заместителями правовых норм. Положение ОУ (Устав) определяет права и обязанности директора, его заместителей, классных руководителей (кураторов), учителей и воспитателей, учащихся. Однако в практике еще встречаются факты неправильного использования правовых норм и недобросовестное использование должностных обязанностей, что происходит из-за неглубокого знания задач, функций и полномочий. Организационно-распорядительные методы приобретают четкость, если будут базироваться на четком планировании, ежедневном контроле и самоконтроле. Требовательность руководителя ОУ к себе и исполнителям позволяет эффективно решать намеченные задачи. Важнейшие организационно-распорядительные методы – это расстановка кадров, издание приказов, инструкций, распоряжений; распределение обязанностей между членами администрации ОУ; установление внутреннего распорядка ОУ; заключение хозяйственных договоров с базовым предприятием, спонсорами, хозрасчет. Особо следует выделить метод – *просьба*. Просьба – это показатель доверия и уважения директора к учителю и простор для проявления инициативы. Этот метод удастся тем руководителям, которые пользуются авторитетом.

18.4. Функции управления образовательным учреждением

Аксиологический компонент управленческой культуры (аксио – ценности) означает, что директор ОУ должен знать новые теории, идеи, концепции управления, их педагогическую ценность и эффективно использовать в своей управленческой деятельности. *Технологический компонент* управленческой культуры директора ОУ включает в себя способы и приемы управления педагогическим процессом.

Т.е. руководитель-менеджер должен владеть умениями в области педагогического анализа и планирования, организации, контроля и регулирования педагогического процесса. *Личностно-творческий компонент* управленческой культуры директора раскрывает управление педагогическими системами как творческий акт. Осваивая ценности и технологии управления, руководитель-менеджер преобразовывает, интерпретирует их. В управленческой деятельности директор самореализуется как личность, как руководитель, организатор и воспитатель.

Функциональные обязанности должностных лиц образовательных учреждений. Управление ОУ осуществляют директор и его заместители, функциональные обязанности, порядок назначения или избрания которых определяется Уставом ОУ.

В самом общем виде функциональные обязанности директора школы определены типовым положением об общем среднем образовании («Умумий ўрта таълим туғрисида»ги Низом), утвержденном Кабинетом Министров 13.05.1998 г. за № 203. Типовое положение об академических лицах и профессиональных колледжах («Академик лицей ва касб-хунар коллежлари туғрисида»ги Низом) утверждено Кабинетом Министров 13.05.1998 за № 204. На основании типового положения каждое ОУ разрабатывает свой Устав. *Директор ОУ* выполняет следующие функциональные обязанности: несет ответственность перед государством и обществом за соблюдение требований охраны прав детей, планирует и организует учебно-воспитательный процесс, осуществляет контроль за его ходом, отвечает за качество и эффективность работы учебного заведения; представляет интересы ОУ в государственных и общественных органах; проводит подбор заместителей директора; принимает на работу и увольняет педагогический, административный, учебно-воспитательный, обслуживающий персонал; организует рациональное использование выделяемых бюджетных ассигнований и т.д.

Заместитель директора по учебной работе отвечает за организацию педагогического процесса, за выполнение образовательных программ и государственных образовательных стандартов; осуществляет контроль за качеством знаний учащихся; регулирует учебную нагрузку; составляет расписание занятий; руководит методической работой в школе, внедрением педагогических инноваций и т.д. *Заместитель директора по духовно-просветительской воспитательной работе* – воспитательная работа в школе, установка связей с учреждениями дополнительного образования – дворцами и домами детского творчества, станциями юных натуралистов, техников, клубами; работа с классными руководителями, работа с учащимися по месту жительства; оказание помощи детским общественным организациям.

В последние годы в школах по решению Совета школы стали вводиться должности заместителей директора по новым перспективным направлениям работы. Например, *заместитель директора по научной работе* устанавливает контакты с учеными, преподавателями вузов, научными центрами, привлекает учителей школы к участию в опытно-экспериментальной работе.

18.5. Функции управления

Чтобы осуществить цикл управления, руководитель ОУ должен выполнить в процессе его следующие функции управления: выработка и принятие управленческого решения; организация; контроль и учет; регулирование и корригирование; сбор и преобразование информации.

Специфика *внутришкольного управления* выражается в следующих *функциях*: педагогический анализ учебно-воспитательного процесса; целеполагание (постановка целей) и планирование (принятие решений); организация; внутришкольный контроль; регулирование.

Какова роль этих функций? Это видно на примере управленческого цикла «учебный год».

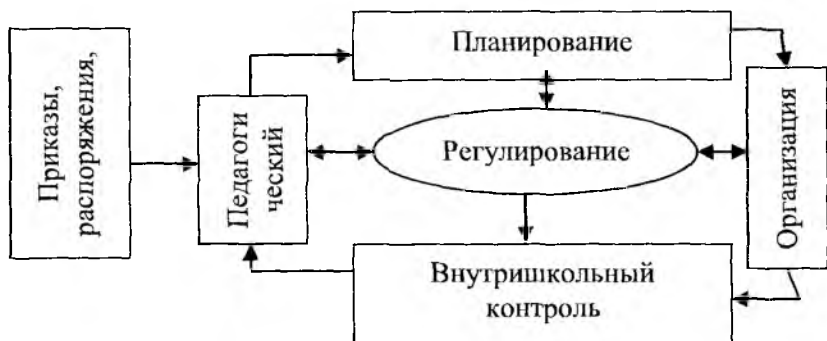


Рис. 14. Управленческий цикл «Учебный год»

Педагогический анализ. Одна из функций управления педагогическим процессом – это педагогический анализ. Чтобы разобраться в механизме деятельности такой системы, как цикл «Учебный год», надо начать с окончания его осуществления, ибо это отправная точка для нового цикла. Виды педагогического анализа: параметрический, тематический и итоговый. *Параметрический анализ* – изучение ежедневной информации о ходе и результатах образовательного процесса, выявление причин, нарушающих его. Содержание параметрического анализа составляет посещение уроков и внеклассных занятий. *Тематический анализ* – изучение системы уроков, системы внеклассных занятий, чтобы получить представление о работе учителя. Содержание тематического анализа составляют комплексные проблемы, такие как оптимальное сочетание методов обучения, формирование системы качества знаний учащихся; система работы учителей, классных руководителей по духовнонравственному, эстетическому, физическому воспитанию; система работы учителей по повышению квалификации и т.д. *Итоговый анализ* проводится по завершении учебной четверти, полугодия, учебного года и направлен на изучение основных результатов, предпосылок и условий их достижения. Итоговый анализ закладывает основу для второго вида управленческой деятельности – *планирования*.

Объекты педагогического анализа – урок, внеклассные мероприятия и итоги работы школы за учебный год. В деятельности руководителя выделяют три вида анализа урока: развернутый, краткий и аспектный. *Развернутый педагогический анализ урока* предполагает детальное обсуждение всех моментов урока как единого целого. *Краткий анализ урока* – это не анализ «на бегу». Директор, завуч объективно излагает предложения и рекомендации по уроку, такой анализ требует хорошего знания личности учителя. *Аспектный анализ* направлен на изучение какого-либо одного аспекта урока (например, средства наглядности, самостоятельная работа). *Анализ воспитательного мероприятия* имеет следующий вид: как правильно выбраны цель, задачи воспитательного мероприятия, форма его проведения, планирование, совместное посещение, подведение итогов и анализ. Проведение итогового анализа подготавливает работу над планом нового учебного года.

Целеполагание (постановка цели) и планирование (принятие решений). Процесс управления любой педагогической системой предполагает постановку целей и планирование. Цель выступает стержнем плана. Сначала надо определить «генеральную» цель-задачу, а потом определить конкретные, частные цели.

Виды планов. В практике школ разрабатываются три основных вида планов: перспективный, годовой и текущий. В *перспективном плане* (разрабатывается на несколько лет) структура имеет следующий вид: задачи, перспективы развития контингента, перспективы обновления образовательного процесса, потребность в кадрах, повышение квалификации, развитие материально-технической базы и т.д. *Годовой план* охватывает время работы школы на весь учебный год, включая летние каникулы. Подготовка плана работы школы осуществляется в течение текущего учебного года: первый этап – изучение новых нормативных документов (I четверть); второй этап – под руководством директора инициативная группа разрабатывает структуру проекта плана; третий этап (III учебная четверть) – анализируется полученная информация, отчеты

руководителей подразделений; четвертый этап (конец четвертой четверти) – подготавливается и обсуждается проект плана. На первом заседании совета школы в новом учебном году план работы школы утверждается. *Текущий план* составляется на учебную четверть, он является конкретизацией общешкольного годового плана.

Организация и координация. Как только годовым планом школы утвержден на совете (педсовете) школы он получает силу обязательного документа и в свои права вступает третья функция управления – организация, направленная на создание определенной организационной структуры в коллективе для выполнения годового плана школы. Организационные формы управленческой деятельности: совет школы, педагогический совет, совещание при директоре, совещание при заместителях директора школы, оперативные совещания, методические семинары, заседания комиссий, заседания учкома и др.

Внутришкольный контроль. Вслед за осуществлением организационной деятельности, чуть ли не параллельно с нею должна разворачиваться и *контрольная деятельность* аппарата управления. *Внутришкольный контроль* носит побудительный, сигнальный характер, поддерживая в коллективе состояние постоянной организационной напряженности. Для того, чтобы внутришкольный контроль не был простой констатацией фактов он должен взаимодействовать с функцией «педагогический анализ». Анализируя данные *контроля* и внутришкольной оперативной информации руководители школы тут же по выводам и рекомендациям *педагогического анализа* осуществляют функцию *регулирования*.

Виды, формы и методы внутришкольного контроля. *Тематический контроль* – углубленное изучение какого-либо конкретного вопроса в деятельности коллектива, группы учителей или отдельного учителя; система нравственного или эстетического воспитания. *Фронтальный контроль* – всестороннее изучение деятельности коллектива, методобъединения или отдельного учителя. Этот вид контроля трудоемкий, много участвующих в проверке, поэтому его

проводят не более 2-3 раз в учебном году. Изучаются все аспекты работы данного ОУ: всеобуч, организация образовательного процесса, работа с родителями, финансово-хозяйственная деятельность и др. *Персональный контроль* – за работой отдельного учителя, классного руководителя, воспитателя и может быть тематическим, фронтальным. *Класс-но-обобщающая форма контроля* – изучение совокупности факторов, влияющих на формирование классного коллектива в процессе учебной и внеучебной деятельности. Предметом изучения выступает деятельность учителей, работающих в одном классе, динамика успеваемости по годам или в течение одного года, состояние дисциплины и культуры поведения и др. *Предметно-обобщающая форма контроля* – изучается состояние и качество преподавания отдельного предмета в одном классе, или в параллели классов, или в целом по школе. *Тематически-обобщающая форма контроля* – изучение работы разных учителей и разных классов, но по отдельным направлениям учебно-воспитательного процесса. *Комплексно-обобщающая форма контроля* – контроль за организацией изучения нескольких учебных предметов, работы нескольких учителей в одном или нескольких классах.

Методы внутришкольного контроля: изучение школьной документации, наблюдение, беседы, устный и письменный контроль. Анкетирование, опрос, интервьюирование, метод экспериментальных оценок, изучение передового педагогического опыта, хронометрирование, диагностические методы и др.

Регулирование. Суть этой функции состоит в корректировке годового плана (если это необходимо), в изменении генерального направления внутришкольного контроля и педагогического анализа, в совершенствовании системы организационных отношений. Далее *анализ* итогов года, оценка эффективности управленческого цикла. Руководители школы исследуют успехи и причины недостатков в работе коллектива, с учетом данных внешней информации.

Процесс управления заканчиваясь, продолжает жить уже в новом управленческом цикле (новый учебный год).

Циклический характер управления в школе. Такая система как школа (лицей, колледж) имеет много компонентов. Это класс, группа, успевающие и неуспевающие, активные и пассивные учащиеся, опытные и неопытные учителя, различные формы духовно-просветительской воспитательной работы и мн. др. Данные компоненты в разное время находятся в разных состояниях и все они оказывают взаимное влияние друг на друга. Процесс управления носит циклический, относительно замкнутый характер. Учебный год школы – это цикл. Закончив его, школа выступает в новом качестве: учащиеся выросли в умственном и физическом отношении, новый опыт приобрели учителя, на очереди новый цикл. Но оглянитесь. Что представлял собой цикл, временными рамками которого был год, а масштабом школа? Как он протекал? В каждом классе (группа) каждый учитель строил свой цикл – цикл обучения по заданной программе. Но и этот цикл предусматривал более мелкие. Например, заканчивалось изучение темы и начиналось подведение итогов, оценка знаний, проверка умений и навыков. Изучение темы предусматривало серию уроков. Сам урок – это цикл. Ему присущи законченность, цель, определенные методы работы учителя и учащихся. Эффективность урока подлежит оценке, анализу. Подготовка и проведение литературного вечера – это тоже цикл. Циклом считается и деятельность методобъединения, изучавшего состояние того или иного вопроса и закончивший обсуждение его на заседании, где были выработаны соответствующие рекомендации. Подобные циклы – компоненты общего, годового школьного цикла. Они взаимосвязаны друг с другом в структурном и функциональном отношении, часто проходят параллельно, но начинаются и заканчиваются не одновременно. Циклов длительных и кратковременных, где различный состав исполнителей в школе, огромное множество. В этом одна из трудностей управления. Но в процессе осуществления каждого цикла, независимо от его целей, длительности,

методов и масштабов, субъект управления неизбежно продельывает в определенной последовательности один и тот же ряд операций. *Все циклы управления имеют один и тот же общий алгоритм.*

18.6. Методическая работа в школе

Формы методической работы в школе: методические советы – у них одна единственная функция – повышение научно-методического уровня каждого учителя. Положительно зарекомендовали себя такие формы методической работы как предметные методические объединения, единый методический день в школе, проблемные семинары и практикумы, школы молодого учителя, школы передового опыта, индивидуальная работа с учителями, проведение открытых и показательных уроков, научно-педагогические конференции и педагогические чтения, ролевые, деловые и организационно-деятельностные игры, моделирование и анализ педагогических ситуаций, творческие отчеты учителей, педагогические консилиумы. Единый методический день – содержание работы включает проведение открытых уроков и внеклассных занятий, их развернутый анализ и обсуждение, обзор новой методической литературы, заседания в форме «круглого стола» или пресс-конференция с выступлениями об итогах работы над методическими темами. Проблемные семинары и практикумы обсуждают проблемы педагогические инновации, современные педагогические теории. Школа передового опыта реализует цели и задачи индивидуального и коллективного наставничества. Школа молодого учителя – начинающие учителя объединяются под руководством одного опытного учителя «Устоз-шогирд». Она работают по специальному плану. Проблемные (инновационные) группы возникают по инициативе руководителей школы, ученых-педагогов и самих учителей. Они изучают, обобщают и распространяют передовой опыт, занимаются разработкой и внедрением собственной концепции или методической находки, проводят опытно-экспериментальную работу. Педагогическое самообразование учителей. Аттестация

педагогических работников – ее цель стимулирование деятельности педагогических работников по повышению квалификации, профессионализма, развитие творческой инициативы. По результатам аттестации учителю присваивают квалификационные категории (высшая, первая, вторая категории).

Проверьте себя.

1. Что такое управление, внутришкольное управление и внутришкольный менеджмент?

2. Назовите основные признаки государственного управления образованием.

3. Чем характеризуется общественное управление образованием?

4. Охарактеризуйте принципы управления педагогическими системами.

5. Каковы основные функциональные обязанности руководителей образовательных учреждений?

6. В чем состоит роль и каково содержание педагогического анализа в управлении школой?

7. За время лабораторных занятий в школе познакомьтесь с содержанием годового плана работы школы. Проанализируйте содержание основных его разделов.

8. Охарактеризуйте виды, формы и методы внутришкольного контроля.

9. Какие формы повышения квалификации учителей существуют в современной школе?

Опорный конспект.

Под *управлением* вообще понимается деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации. Субъектами управления системой образования выступают Министерство народного образования, Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан, управления образованием области или города, а также районные отделы образования.

Общеобразовательная школа (академический лицей, профессиональный колледж как сложная социальная система выступает объектом внутришкольного управления.

Внутришкольное управление представляет собой целостное, сознательное взаимодействие участников целостного педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата.

Менеджмент педагогический – комплекс принципов, методов, организационных норм и технологических приемов управления образовательным процессом, направленным на повышение его эффективности.

Общие принципы управления образовательными системами: демократизация, гуманизация, системность и целостность в управлении, рациональное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности в управлении.

Методы управления – это специальные приемы, способы взаимодействия и взаимоотношений руководителя с исполнителями (директор, заместители с учителями). В школе (лицее, колледже) используются два вида методов: *централизованное и текущее управление.*

Функции управления образовательным учреждением. *Аксиологический компонент* управленческой культуры (аксио – ценности) означает, что директор ОУ должен знать новые теории, идеи, концепции управления, их педагогическую ценность и эффективно использовать в своей управленческой деятельности. *Технологический компонент* управленческой культуры директора ОУ включает в себя способы и приемы управления педагогическим процессом. Т.е. руководитель-менеджер должен владеть умениями в области педагогического анализа и планирования, организации, контроля и регулирования педагогического процесса. *Личностно-творческий компонент* управленческой культуры директора раскрывает управление педагогическими системами как творческий акт.

Учебный год школы – это цикл. Применительно к педагогическому процессу *инновация означает введение*

нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, в организацию совместной деятельности учителя и учащегося.

Повышения квалификации учителей один раз в пять лет они проходят специальное обучение в институтах (центрах) повышения квалификации и переподготовки работников образования или на специальных факультетах педагогических образовательных учреждений. Формы методической работы в школе: *методические советы* – у них одна единственная функция – повышение научно-методического уровня каждого учителя. По результатам аттестации учителю присваивают квалификационные категории (высшая, первая, вторая категории).

ЛИТЕРАТУРА

1. Ш.Мирзиёев Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик-ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қондаси бўлиши керак. Т.: –“Ўзбекистон” - 2017.104 Б.

2. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича ҳаракатлар стратегияси. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947 сонли Фармони.

3. Йўлдошев Ж.Ф. Таълимимиз истиклоли йўлида. – Т.: Шарқ, 1996.- 224 с.

4. Х.О.Тўрақулов, И.Ш.Алқаров, Н.Ў.Усманов. Таълим муассасаларида маънавий-маърифий ишлар. – Т.: Фан ва технология, 2008.- 116 с.

5. Селевко, Г. К. Руководство по организации самовоспитания школьников. - М., 2003.

6. Шепель, В. М. Управленческая антропология: человековедческая компетентность менеджера. — М., 2004.

7. Сергеева, В. Я. Управление образовательными системами / программно-методическое пособие. — М., 2004.

8. Симонову В. П. Педагогический менеджмент : 50 ноухау в обл. упр. образоват. процессом : учеб. пособие. — М., 1997.

9. Современные образовательные стратегии и духовное развитие личности. — Томск, 1996.

10. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами : учеб. пособие. — М., 2004.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Республики Узбекистан. – Т.: Узбекистан, 2011.

2. Ш.Мирзиёев Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. Т.: – “Ўзбекистон” -2016.56 Б.

3. Ш.Мирзиёев Буюк келажагимизни мард ва олижаноб халкимиз билан бирга қураимиз. Т.: –“Ўзбекистон” -2016.488 Б.

4. Ш.Мирзиёев Кунун устуворлиги ва инсон манфаатлари таъминлаш-юрт таракқиёти ва халқ фаровонлигининг гарови. Т.: –“Ўзбекистон” -2016.488 Б.

5. Ш.Мирзиёев Танқидий таҳлил, кагъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик-хар бир рахбар фаолиятининг кундалик қондаси бўлиши керак. Т.: –“Ўзбекистон” -2017.104 Б.

6. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича ҳаракатлар стратегияси. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947 сонли Фармони.

7. *Каримов И.А.* Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана. Речь Президента на XI сессии Олий Мажлиса Республики Узбекистан 29 августа 1997 года. – Т.: Ўзбекистон, 1997.

8. *Каримов И.А.* Юксак маънавият – енгилмас куч. – Т.: Маънавият, 2008.- 176 б.

9. *Каримов И.А.* Модернизация страны и построение сильного гражданского общества – наш главный приоритет. Доклад на совместном заседании Законодательной палаты и Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан// Народное слово.- 2010.- 28 января.

10. *Абдуллаева Ш.А., Сайтов С.С., Халикова Г.И.* История педагогики. Учебник для бакалавров. – Т.: Fan va texnologiya, 2008.- 258 с.

11. *Аванесов В.С.* Научные проблемы тестового контроля знаний. – М., 1994.- 135 с.

12. *Азизходжаева Н.Н.* Педагогические технологии и педагогическое мастерство. – Т.: Молия, 2002.- 192 с.

13. *Беспалько В.П.* Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М.: ИРПО, 1996.- 336 с.

14. Выготский Л.С. Динамика умственного развития школьника в связи с обучением // Выготский Л. С. Умственное развитие детей в процессе обучения. М.; Л.: ГИЗ, 1935. С. 33-52.

15. Загвязинский В.И. Развитие педагогического творчества учителей. – М.: Знание, 1996.- 40 с.

16. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. – М.: Педагогика, 1991.- 240 с.

17. Иномова М. Оилада болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялашда миллий кадриятлар. – Т.: Фан, 1995.

18. Йўлдошев Ж.Ф. Таълимимиз истиқлоли йўлида. – Т.: Шарқ, 1996.- 224 с.

19. Х.О.Тўракулов, И.Ш.Алқаров, Н.Ў.Усманов. Таълим муассасаларида маънавий-маърифий ишлар. – Т.: Фан ва технология, 2008.- 116 с.

20. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1987.- 190 с.

21. Кукушин В.С. Теория и методика воспитания. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.- 508 с.

22. Курбанов Ш., Сейтхалилов Э. Национальная модель и программа по подготовке кадров – результат и достижение независимости Узбекистана. – Т: Шарқ, 2001.- 655 с.

23. Р.А.Мавлонова, Н.Х.Воҳидова, Н.Х.Рахмонқулова. Педагогика назарияси ва тарихи. Дарслик.Т.: Фан ва технология. 2010-йил

24. Р.А.Мавлонова, Н.Х.Воҳидова, Н.Х.Рахмонқулова. К.Матназарова. Умумий педагогика назарияси ва амалиёти. Дарслик.Т.: ТДПУ ризографи. 2014-йил

25. Р.А.Мавлонова, Н.Х.Воҳидова. Ижтимоий педагогика. Ўқув қўлланма.Т.: ТДПУ ризографи. 2009-йил

26. Нишоновна С. Маънавият дарслари. – Т.: Ўқитувчи, 1994.- 320 б.

27. Образование в мире на пороге XXI века./ Под ред. З.А.Мальковой, Б.Л.Вульфсона. – М., 1991.

28. *Омонов Х.Т., Мадиярова С.А.* ва бошқ. Педагогик технологиялар ва педагогик маҳорат. Магистратура учун дарслик. – Т.: Иктисод-Молия, 2009.

29. *Подласый И.П.* Педагогика. В 3-х кн. Кн.1. Общие основы педагогики. – М.: ВЛАДОС, 2007.

30. *Подласый И.П.* Педагогика. В 3-х кн. Кн.2. Теория и технология обучения. – М.: ВЛАДОС, 2007.

31. *Рузметова Х.А.* Теория педагогики (Краткий курс). Учеб. пособие. – Т.: 2011.- 80 с.

32. *Сейтхалилов Э.* и др. Педагогический словарь-справочник/ Под общ. ред. Б.Ю.Ходиева. – Т.: Согдиана, 2011.- 718 с.

33. *Сластенин В.А.* и др. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006.- 576 с.

34. *Ибрагимов Х.И., Абдуллаева Ш.А.* История педагогики и образования. Учебник для магистрантов. Т.: - 2009

35. *Н. Эгамбердиева Ижтимоий педагогика.* Дарслик . Ўзбекистон Миллий кутубхонаси нашриёти. Тошкент-2009.

36. *Хасанбоев Ж.* ва бошқ. Педагогика фанидан изоҳли луғат. – Т.: Фан ва технология, 2008.- 480 б.

Зарубежная литература

1. Emerging Education Policy Issues Identified by Countries (Meeting of OECD Chief Executives, Copenhagen (22-23 Sept. 2005) EDU (2005) 7/ADDI

2. World Data on Education. A guide to structure of national systems. V Ed., – UNESCO, IAU., 2003

3. London Communique 18 May 2007. Towards the European Higher Education Area: responding to challenges in a globalised world.

<http://www.dfes.gov.uk/londonbologna/uploads/documents/LondonCommuniquefinalwithLondonlogo.pdf>.

4. From Berlin to Bergen. General report from the BFUG to the Ministerial Conference in Bergen 19-20 May 2010.

5. Focus sur les structures de l'enseignement supérieur en Europe – 2011/2012. Euridice. 2012.
6. Higher Education Systems. – International Association of Universities (IAU) 2003: <http://www.unesco.org/iau/whed.html>
7. World Data on Education. A guide to structure of national systems. V Ed., – UNESCO, IAU., 2013.
8. Emerging Education Policy Issues Identified by Countries (Meeting of OECD Chief Executives, Copenhagen (22-23 Sept. 2005) EDU (2005) 7/ADDI
9. World Data on Education. A guide to structure of national systems. V Ed., – UNESCO, IAU., 2003.
10. London Communiqué 18 May 2007. Towards the European Higher Education Area: responding to challenges in a globalised world. <http://www.dfes.gov.uk/londonbologna/uploads/documents/LondonCommuniquéfinalwithLondonlogo.pdf>.
11. From Berlin to Bergen. General report from the BFUG to the Ministerial Conference in Bergen 19-20 May 2010.
12. Focus sur les structures de l'enseignement supérieur en Europe – 2011/2012. Euridice. 2012.
13. Higher Education Systems. – International Association of Universities (IAU) 2003: <http://www.unesco.org/iau/whed.html>
14. Terman L/“The gifted Child Grows up: Twenty-five Years Follow-up of a Superior Group“, Stanford, Calif., 1971
15. N. A. Ladygina-Kots. Desmond Morris. The Biology of Art. – L, 1962

Электронно-образовательные ресурсы:

16. <http://www.tdpu.uz>
17. <http://www.pedagog.uz>
18. <http://www.edu.uz>
19. <http://www.ziyo.edu.uz>
20. <http://www.gov.uz>

ГЛОССАРИЙ

1. Анкета

Опросный лист. Осуществляется при помощи вопросов и тестов.

2. Аннотация

От латинского annotation - Краткая характеристика книги, статьи или рукописи в плане их содержания и других аспектов

3. Гармоничная личность

Человек, достигший зрелости, без недостатков, полноценный

4. Знания

Владение учениками и студентами информации о природе, достижений общества, науки и техники. Теоретические знания передаваемые ученикам.

5. Знать

Степень усвоения учебного материала учениками и студентами в образовательном процессе.

6. Начальная школа

Общеобразовательное образовательно-воспитательное учреждение, дающее воспитанникам начальную общую информацию.

7. Начальное образование

Первый этап общего среднего образования. В Республике Узбекистан начальным образованием считается период начального обучения и приобретения духовной зрелости детей в 1 -4 классах

8. Урок

Учебный час или иной промежуток времени, установленный для проведения учебного занятия

9. Учебник

Книга, предназначенная для изучения какого-либо учебного предмета.

10. Кругозор

Объем научных, философских, политических, правовых, нравственных, эстетических, религиозных и других познаний, интересов, представлений о мире и его преобразований

11. Таблица

Перечень сведений или цифровых данных, расположенных по графам в определенном порядке.

12. Разум

Высшая ступень познавательной деятельности человека, способность логически и творчески мыслить, обобщать результаты познания.

13. Постигжение

Процесс уяснение, осмысление, осознание.

14. Творчество

Деятельность человека, направленная на создание культурных или материальных ценностей при помощи воплощения всех положительных качеств.

15. Творческий подход

Современный подход в педагогике, деятельность направленная на развитие способностей для решения проблем обучающихся

16. Научное исследование

Процесс определения новых знаний и теорий

17. Интеллект

Мыслительная способность человека, результат увеличения кругозора. Составные - сознание, ум, мышление, идея, учение и т.п.

18. Книга

Средство хранения и распространения информации, идеи, образа и знаний; инструмент передачи знаний и воспитания; художественное и научное произведение и социальная литература

19. Метод «Кластера»

Метод обучающий учеников логическому мышлению, расширению области общего мышления, постижению объединения терминов, понятий и событий

20. Идеальный человек

Один из ступеней развития человеческого разума

21. Наблюдение

Один из практических методов, творческая деятельность, относящаяся к научным знаниям

22. Навык

Способность осуществления конкретной деятельности или действия, основанная на приобретённом опыте

23. Одарённость

Способность применения функциональных и морфологических особенностей чувствительных органов головного мозга- одного из первичного условия прогресса.

24. Метод

От греч. *metodos*-способ исследования, теория, учение - Прием или система приемов, совокупность определенных операций над материалом, нацеленных на решение определенной, ясно очерченной задачи.

25. Модель

От латинского *modulus* - мера, норма,- образец изделия, служащий эталоном, стандартом для серийного воспроизводства

26. Проблема

Сложный вопрос, требующий решения в процессе научного исследования, является актуальным вопросом данной темы.

27. Самостоятельное обучение

Укрепление полученных знаний, навыков и опыта, учебная форма по изучению дополнительной информации или материала.

28. Обучение самостоятельному мышлению

Определяется совокупностью заданий, упражнений или задач-основного дидактического материала учебников

29. Речь

Способность выражать мысль словами

30. Деятельность речи

Процесс выражение мысли словами в целях усвоения и передачи исторического опыта, установления коммуникации или планирование действий

31. Объект

То, что подвергается процессу исследования

32. Пассивность

Отсутствие активной деятельности

33. Педагогика

Греч *país* - ребёнок, *agagos* - начальник - Учение о воспитании, искусство воспитания, наука о воспитании

34. Вопрос

Задача, требующая практического решения.

35. Чувство

Состояние, в котором человек способен сознавать окружающее, владеть своими душевными и физическими способностями.

36. Осязание

Восприятие ощущений, получаемых при прикосновении различных твердых или жидких тел к коже и слизистым оболочкам.

37. Опыт

Отражение в человеческом сознании законов объективного мира и общественной практики, полученное в результате активного практического познания.

38. Критическое мышление

Сложный процесс усвоения информации и заключения

39. Представление

Конкретный образ предмета или явления, который в данный момент непосредственно не воспринимается, а лишь воспроизводится в сознании.

40. Мышление

Способность человека мыслить, рассуждать, делать умозаключения; высшая ступень человеческого познания, процесса отражения объективной действительности.

41. Обучение

Процесс получения физической и духовной зрелости, стремление ко всесторонней гармоничности

42. Обучать

Педагогическая деятельность, направленная на развитие интеллектуальной способности

43. Сравнение

Образное выражение, в котором одно явление, предмет, лицо уподобляется другому.

44. Тест

Задание, по результатам выполнения которого можно судить о способностях, об уровне умственного развития

45. Понятие

Совокупность взглядов на что-либо. Уровень понимания чего-либо.

46. Деятельность

с 1) Занятие какой-либо работой для определения чего-либо

2) Специфическая активность человека по познанию и преобразованию окружающей действительности.

47. Мысль

Убеждения, взгляды, воззрения.

48. Мыслить

Мыслительный процесс, отражающий объективную действительность в понятиях, суждениях, умозаключениях; мышление.

49. Характер

Совокупность психических особенностей, которые определяют личность человека и проявляются в его поведении.

50. Формировать

Создавать, комплектовать знания, навыки, опыт и достоинства, придавать законченность, определенность

51. Личность

Человек, индивидуум как субъект социальных отношений и сознательной созидательной деятельности; совокупность свойств, присущих определенному человеку и составляющих его индивидуальность

52. Эксперимент

Воспроизведение какого-либо явления или наблюдение нового явления в определенных условиях с целью его исследования

53. Держать в памяти

Процесс, относящийся к умственной деятельности, сначала формирует информацию в головном мозге и затем, при необходимости, выносит её для связки званий и опыта

54. Игра

Средство воспитания и отдыха

55. Интерес

Проявление чувства для узнавания чего-либо

56. Талант

Выдающиеся природные способности человека, позволяющие достичь высоких достижений в обществе

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Раздел 1. Теория педагогики	6
Глава 1. Предмет и задачи педагогики	6
1.1. Педагогика – наука о воспитании	6
1.2. Основные категории педагогики	11
1.3. Методы педагогических исследований	16
1.4. Национальная программа по подготовки кадров	22
1.5. Система непрерывного образования в Республике Узбекистан.....	23
1.6. Система образования и тенденции её развития в различных странах мира	30
Глава 2. Общая закономерность и развития личности	41
2.1. Процесс развития личности.....	41
2.2. Наследственность и среда.....	44
2.3. Развитие и воспитание	49
2.4. Деятельность и развитие личности.....	52
2.5. Диагностика развития	54
2.6. Возрастная периодизация	56
2.7. Развитие дошкольника	62
2.8. Развитие младшего школьника	71
Раздел II. ДИДАКТИКА	81
Глава 3. Дидактика как теория обучения	81
3.1. Понятие о дидактике	81
3.2. Основные понятия и категории дидактики	84
3.3. Этапы педагогического процесса	90
3.4. Закономерности педагогического процесса.....	94
3.5. Принципы и правила обучения	96
Глава 4. Сущность и содержание обучения	112
4.1. Содержание обучения начального образования.....	112
4.2. Элементы содержания начального образования	118

4.3. Учебные планы и программы.....	120
Глава 5. Виды и формы обучения в начальной школе	127
5.1. Виды обучения.....	127
5.2. Формы обучения.....	132
Глава 6. Методы обучения	139
6.1. Понятие о методах обучения.....	139
6.2. Классификация методов	139
6.3. Выбор методов обучения.....	162
Глава 7. Диагностика обучения	166
7.1. История развития педагогической диагностики	166
7.2. Функции, виды, методы, требования и принципы контроля знаний учащихся	166
7.3. Формы контроля знаний	168
7.4. Рейтинговая система контроля.....	169
7.5. Диагностика воспитанности	177
Раздел III. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ	183
Глава 8. Особенности процесса воспитания в начальной школе	183
8.1. Понятие о воспитательном процессе.....	183
8.2. Структура процесса воспитания	188
8.3. Общие закономерности воспитания	190
8.4. Принципы воспитания	191
Глава 9. Методы и формы воспитания	200
9.1. Методы и приемы воспитания	200
9.2. Методы формирования сознания.....	205
9.3. Методы организации деятельности	209
9.4. Методы стимулирования	213
9.5. Формы воспитания	219
Глава 10. Детский воспитательный коллектив-основная форма целостного педагогического процесса	225
10.1. Идея коллективного воспитания в истории педагогики.....	225

10.2. Этапы (стадии) развития коллектива.....	228
Глава 11. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	234
11.1. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание.....	234
11.2. Основные задачи нравственного воспитания:	236
11.3. Методы нравственного воспитания.....	240
11.4. Эстетическое воспитания	247
11.5. Задачи и этапы формирования эстетического воспитания	251
Глава 12. Семейное воспитание.....	258
12.1. Цели и задачи семейного воспитания.....	258
12.2. Составные компоненты семейного воспитания:	260
12.3. Методы семейного воспитания.....	261
12.4. Сотрудничество школы, семьи и общества их роль в воспитании ребёнка.....	261
12.5. Роль махалли в воспитании ребенка.....	264
Глава 13. Экономическое и трудовое воспитание.....	270
13.1. Цели и задачи экономического воспитания.....	270
13.2. Формы экономического воспитания.....	274
13.3. Понятие трудового воспитания.....	275
13.4. Форма трудового воспитания.....	277
Глава 14. Правовое воспитание.....	284
14.1. Сущность правового воспитания.....	284
14.2. Цели и задачи правового воспитания.....	287
14.3. Методы правового воспитания:	289
14.4. Формы правового воспитания.....	289
14.5. Правовое воспитание в учебной деятельности.....	291
14.6. Внеклассные и внешкольные формы правового воспитания	292
Глава 15. Экологическое воспитание	295
15.1. Экологическое воспитание как важнейшая проблема современности	295

15.2. Содержание экологического образования и воспитания в начальной школе	297
15.3. Экологическое образование и воспитание во внеклассной работе	305
Глава 16. Физическое воспитание	309
16.1. Цели и задачи физического воспитания	309
16.2. Основные понятия теории физического воспитания	311
16.3. Функции физической культуры	311
16.4. Основные средства и методы физического воспитания	316
16.5. Методы физического воспитания	316
Глава 17. Внеклассные формы воспитания	322
17.1. Сущность внеклассных форм воспитания и их функции	322
17.2. Виды внеклассных форм воспитания	324
17.3. Этические воспитательные дела	326
17.4. Планирования воспитательной работы	328
Раздел III. Управление образовательными системами	333
Глава 18. Управление и педагогический менеджмент	333
18.1. Управление	333
18.2. Общие принципы управления образовательными системами	335
18.3. Методы управления педагогической системой (школой, лицеем, колледжем)	337
18.4. Функции управления образовательным учреждением	338
18.5. Функции управления	340
18.6. Методическая работа в школе	346
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	350
ГЛОССАРИЙ	355

Б.С.Абдуллаева М.Б.Уразова Н.Х.Вохидова

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Учебное пособие

Редактор:
Абдукамол Абдужалилов

Техник редактор:
Юнусали Уринов

Корректор:
Иноят Захидова

Лицензия редакции. № АІ 245, 02.10.2013.

Сдано в набор 11.09.2017 года. Сдано в печать 28.11.2017 года.

Формат: 60x84 1/16 Офсетная печать. Гарнитура «Times New Roman». Усл. п.л. 22.75. Тираж 200 шт. Заказ №135.

Редакция «Sano-standart», 100190, город Тошкент,
Юнусабад-9, 13-54. E-mail: sano-standart@mail.ru

Отпечатано в типографии ООО «Sano-standart». г.Ташкент,
ул.Широк 100. Телефон: (371) 228-07-96, факс: (371) 228-07-95

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА



«Sano-standart»
nashriyoti

ISBN 978-9943-5000-3-7



9 789943 500037